

国际标准刊号: ISSN 1934-8649

Chinese Sexuality Research



WACS Newsletter

2011年 第1期

本会网站: www.wacshome.net



华人性研究

◆世界华人性学家协会会刊 ◆美国·纽约

World Association of Chinese Sexologists


International Association of Chinese Medical Specialists Psychologists, New York




“性与和谐社会”国际学术交流会 暨世界华人性学家协会第三届学术年会

2011中国·成都

顾 问：阮芳赋 吴敏伦 刘 黎

主 办： 世界华人性学家协会
(World Association of Chinese Sexologists, WACS)

 四川省性学会

 四川性社会学与性教育研究中心

承 办： 成都电子机械高等专科学校

资 助：福特基金会

追寻“理想的”性教育环境之梦

■ 彭晓辉

(华中师范大学生命科学学院)

早在1993年，美籍华裔性学家阮芳赋先生就在中国大陆的一次全国性学术会议主题发言中，论证了性学专业成立的可行性，并呼吁在中国大陆成立性学专业。2003年伊始，阮先生不遗余力，邀约我一起，走访了8所大学，建议这些大学成立性学院系，结果都无功而返。前一阵子，媒体强调地问我，什么是中国大陆理想的性教育环境？我给予了精要的答复。其实，任何事物都没什么理想不理想的，规范的性教育环境必须满足七个基本条件：

(1) 独立的性学专业设置：必须在教育部的专业目录里有“性学”的专业设置，最好将性学专业设置放权到各所大学，成立各大学独立的性学院系；

(2) 性学专业的学位/学历教育：性学专业必须要招收层级不等的学位（学士、硕士和博士）教育，就目前看，可以在含有医学院的综合性大学设立三个招生专业：性教育学、性心理学、性医学及生殖医学；在不含医学院的大学和师范大学设立两个招生专业：性教育学和性心理学；

(3) 相关行政法规的执行力：劳动人事部门和教育部联合颁布行政法规，单列各级学校的性教育专职教师编制；对于不执行《中华人民共和国人口和计划生育法》中学校必须开展性教育或青春期性教育的学校执行“一票否决制”，对不遵守该法的学校，采取必要的处罚措施；

(4) 性学研究和师资人才的培养：A.主渠道：在成立性学院系的大学培养性教育学、性心理学和性医学的专业师资（近期10年内进行政策倾斜，划拨国家出国留学的经费，公费派出高素质的相关专业人才，出国攻读性学硕士和博士学位）；B.辅渠道：广泛培训各级学校在职的相关专业的教师，使得他们具备从事性学研究和性教育的资质能力；这些相关专业有：医学、公共卫生学、生物学、教育学、心理学等；

(5) 建立性与生殖健康免费公共服务机构：以公共卫生部门和人口计生部门为监督和指导，加大公共卫生的资源投入，以社会力量广泛参与性质的模式建立全国范围的“青年诊所”，这种“青年诊所”必须配备集教育能力、咨询能力和基本的医疗能力为一体的专业人员，为广大的青少年提供免费的性与生殖健康综合服务；

(6) 建立性学学术团体和开办性学学术刊物：成立各省市自治区的地方性学会（已经建立的需要强化工作职责），开办性学专业期刊杂志，将中国性学会主办的《中国性科学》和世界华人性学家协会主办的《华人性研究》指定为核心期刊或/和重点核心期刊，并开放各省市自治区开办省级性学学术刊物；

(7) 普及的性教育社会环境：广泛动员社会力量（媒体、共青团、妇联、工会、非政府组织等）进行性教育的普及活动。

C 目 录 ONTENTS



国际标准刊号：ISSN 1934-8649

世界华人性学家协会会刊

华人性研究

2011年第4卷第1期

《华人性研究》编辑部

发 行 人 吴敏伦
社 长 邓明昱
主 编 彭晓辉 王进鑫 程 静
副 主 编 王文卿 高宜君 门从国
编 委 陈敏燕 王志伟 彭露露
美术编辑 黄 灿 彭晓辉
网站技术总监 刘 捷

学术刊物 感谢赐稿

▶ 卷首

1 追寻“理想的”性教育环境之梦/彭晓辉

▶ 本刊特稿

6 性学的过去现在与未来/阮芳赋

17 合法性交年龄问题/吴敏伦

21 批准同性婚姻将大大提升中国大陆的国际形象/李银河

▶ 本刊专论

24 第三届 (2010) 年度中国大陆十大性与性别事件评点/方刚等

30 台湾学校性教育回顾与前瞻/晏涵文

33 异性亲密关系的建立与面临的问题/朱元祥

38 性教育的争论及困难之克服/林燕卿

44 初论“性污名”的文化体现及性教育对策——以华中师大性科学概论课堂为例/彭露露

80 台湾性咨商发展现况与经验分享——以杏陵性咨商中心为例/吕嘉惠

85 海洛因依赖者之性别差异人格特质与性功能障碍的相关研究/郑伊伶等

89 大学生校园性行为持续增长和被接纳的生理-社会深层文化系统解析/江昀等

104 共偶者的动机——圆满的爱/方刚

116 不一样的目光——观赏色情艺术的艺术/黄灿

125 当代性道德价值观的形成：人生哲学的反省/陈洁如

World Association of

135 应用同志电影于性教育网络教学之课程设计/林役励

► 研究论文和专题论述

145 大学生婚恋隐喻表征的维度结构研究报告/向昱等

152 大学生恋爱观变迁的实证研究：以云贵川十个少数民族为例/王进鑫等

158 大学生之爱情观、爱情关系与恋爱关系终止经验之相关性研究/蔡函钰等

164 “学校-家庭-社区 (SFC)” 性教育一体化网络模式的构建研究/张正民等

169 进入性 (性交) 疼痛控制研究/查建中等

177 性健康与生殖健康的关系综述/程怡民等

183 人类乳突病毒检测个案之心理反应、就医行为模式与伴侣关系影响/林蕙瑛等

194STD 患者传染源、心理状况和就医行为研究/颜丹等

198 探讨创作性戏剧对国中生性教育学习成效之研究/陈昭伶等

217 台湾成年人性脚本调查研究/刘耘澂等

232 高雄市国民中学学校护理人员性教育执行状况及其影响因素之研究/王秀龄等

246 高雄市国中三年级学生性知识、性态度对性行为之影响/陈育瑄等

251 攀枝花市大学生性教育、性行为、性观念调查分析/余峰彬等

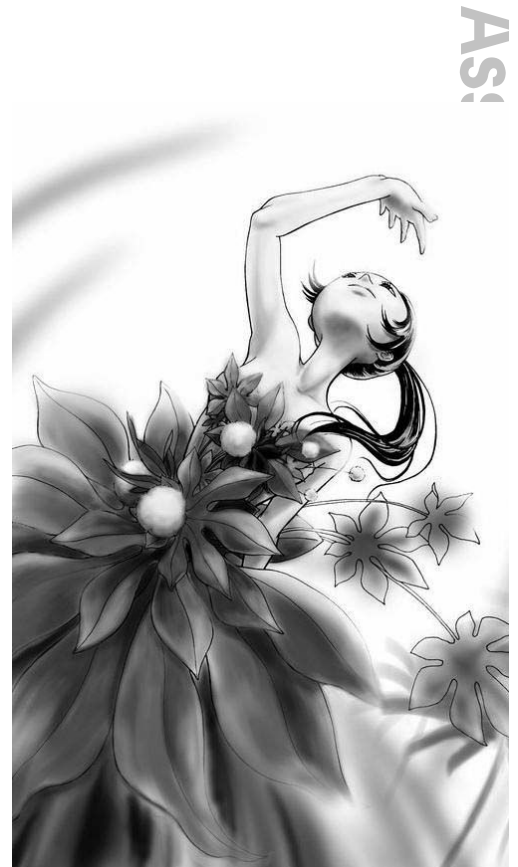
255 性教育在国小五年级实施成效之探讨/吴净宜等

262 台湾台南市校护参与国小五年级学生性教育实验研究/黄琼慧等

275 论西南少数民族大学生家庭社会地位对其性行为观的影响/程静等

► 个案研究

280 浅析影响我性取向的因素和悦纳自我——作为同性恋者的自我剖析/夏一



▶ 大会交流

- 285 试析性心理结构及其素质构成：兼及大学生性心理之异常的简略审查/雷云等
- 290 基于社会环境的青年性教育模式/阮鹏
- 295 性高潮之概述/洪政祺等
- 298 贵州省少数民族未婚男性青少年性发育及性活动调查/陆卫群等
- 304 国际性教育的新发展及其对中国大陆的启示/钱小华
- 307 介入性研究在亲职性教育之应用/苏淑萍等
- 308 成都市高校学生性观念的现状与实际走向：基于成都市某高校本研学生的调查分析/张鸿等
- 312 试论传媒对大学生性道德的影响/梅红
- 316 网络对“90后”大学生性观念、性行为的影响及高校性教育策略研究/陈云萍等
- 321 医学生恋爱的主观幸福感比较分析/张介平等
- 330 某医大学生约会暴力行为调查/杨雪等
- 335 社会转型期的青少年性欲态度及其影响因素研究/陈敏燕等
- 342 少数民族已婚妇女性生活现状自我评价及影响因素研究/朱江等
- 348 丈夫出轨后妻子性行为变化的心理剖析/何江军
- 350 从生物学的角度谈性的本质及其演化/卢旨明
- 355 中国传统性伦理教育对现代大学生性教育影响/王明真
- 358 中医妇科学中古代性教育内容概说/王丽等
- 361 青少年性健康教育推行的经验与策略/阳红
- 363 也谈贞操观——弗洛伊德“对话”柏万青/王志伟等
- 369 在职研修硕士学位之女生家务分工与婚姻满意度概述/何庭芳等



《华人性研究》编辑委员会

主任：陶林

副主任：彭晓辉 刘升铨 邓明昱

374 让性健康教育走进日常生活：一个中学教师的性教育实践与反思/陈红

378 大家都来“谈恋爱”——一堂语文课引发的青少年恋爱思考/吴燕

380 初中阶段实施性健康教育方法和策略的探索/罗登远等

385 守望幸福——成都市天回小学性教育之路/邹冬鸿

388 农村留守儿童性安全现状及教育反思/曹红梅等

393 中国当代女性艺术与性权利的实现研究/罗凯

396 生活教育下的小学性健康教育——川大附小开展性健康教育的探索/陶杏华

398 谁家母女在成长——一对母女的性教育成长记/杨新蓉

400 种下一棵性福树——成都市行知小学少年儿童性健康教育探索/成都市行知小学健心俱乐部

► 论文摘要

403 从滑铁卢到滑翔翼：台湾阴道痉挛患者与其伴侣求医及生活经验探讨/郑丞杰等

404 上海市未婚青少年非意愿性行为状况研究/左霞云

405 跨界性教育之教学实践：当大学生遇见性工作者/刘杏元等

406 中学生家长性知识、性观念、性态度调查/郭瑞雪等

407 DOES A SEXUAL HEALTH EDUCATION PROGRAMME WORK IN POSTPARTUM WOMEN'S SEXUAL RESUMPTION/ 李绛桃 (Jian Tao Lee)

编辑委员会委员：(按姓氏汉语拼音排序)

池元莲	邓明昱	方刚	何春蕤	胡佩诚
胡珍	黄灿	简上淇	李明英	李银河
李勇	梁家驹	林蕙瑛	林宛瑾	林燕卿
刘捷	刘升铨	刘文利	刘雅格	马晓年
宁应斌	潘绥铭	裴谕新	彭晓辉	瞿明安
秦莉芳	阮芳赋	陶林	文荣光	吴敏伦
许佑生	薛福林	晏涵文	杨明磊	张隆基
张玫玫	郑丞杰	钟涛		

主办机构：世界华人性学家协会

World Association of Chinese Sexologists (WACS)

地址：ROOM1801, 18/F CAPITOL CENTRE,
NO, 5-19, JARDIN' S, BAZAAR CAUSE-
WAY BAY, HONG KONG

网址：http://www.wacshome.net/chs_index.htm

合办机构：国际华人医学家心理学家联合会

International Association of Chinese Medical
Specialists & Psychologists (IACMSP)

地址：39-07 PRICE STREETE, 5B-1,
FLUSHING, NEW YORK, 11354, USA

- 封面设计：黄灿 彭晓辉
- 内芯设计：黄灿 彭晓辉 王路华
- 校对：王进鑫 门丛国
- 定价：\$ 55

性学的过去现在与未来¹

阮芳赋²

(高级性学研究院 The Institute for Advanced Study of Human
Sexuality 1523 Franklin Street San Francisco, CA 94109 USA)

一、性学的过去

任何一门学问的发展，都是一个漫长的过程。就“性学”来说，如果从它的萌芽说起，会和人类的认识史同样久远。也就是说，像任何现代科学领域一样，“性研究”在其被确立为“科学”之前，有一个一般说来会是很长的“前科学”时期，然后随着现代科学和现代医学的兴起，才进入到它的现代科学也就是“现代性学”时期。

(一) “前科学时期”性研究 (远古~1886)

人们早期而著名的对人类性生活的描绘，发现于中东美索不达米亚在乌拉城的发掘中。这种历史遗迹见于公元前 3200 年至 3000 年之间。而更为古老的对性生活的描绘见于法国多尔多涅发现的原始洞穴墙壁上，画中有坐着性生活的一男一女，这些壁画至今约 4 万年左右。

以四大文明古国古埃及、美索不达米亚、古

中国、古印度，这四个人类文明最早诞生的地区来说，先后都有性研究的著述出现。

已知防止怀孕最古老的医学处方，保存在公元前 1850 年左右的古埃及文稿（莎草纸文献）中。古埃及人用鳄鱼粪（后来用大象粪）、蜂蜜和苏打做成阴道软膏，以阻碍精子通过和作杀精子剂之用。他们也用酒、大蒜和茴香的混合物冲洗阴道，达到避孕之目的。这种古老的避孕方法曾沿用了近 3000 年。

中国长沙马王堆，在 1972 年出土的文物，是公元前 168 年（汉文帝十二年）下葬的，其中包括目前世界上存留最早的大量古代珍贵性学文献《十问》、《合阴阳方》和《天下至道谈》等。这些书距今至少有 2100 多年了。既是现存的中国最早的性研究著作，也可能是全世界已经发现的最早的性研究著作。至于《素女经》，只是假托黄帝和素女的对话，至今并不知道它为何时、何人所撰，最早见于著录的，乃在《隋书·经籍志》，子

1 在 WACS 第三届学术年会（成都）的主题演讲。

2 【作者简介】：阮芳赋，Fang-fu Ruan, PhD, MD, ABS, ACS, FFAACS；美国旧金山“高级性学研究院”（IASHS）教授；“美国临床性学家院”奠基院士（FAACS）；中国北京大学医学部性学研究中心顾问；中国性学会顾问；台湾高雄树德科技大学人类性学研究所客座教授；台湾性学会顾问；世界华人性学家协会（WACS）名誉会长兼监事长。（电子信箱：ruanfister@gmail.com）

部医家类》有《素女秘道轻一卷》；单独出现《素女经》书名的，仅见于日本宽平年间（中国唐昭宗，在位公元 889~904 年）的《见在书目》中。至于现代所见到的一切版本的《素女经》，则均是从日本永观二年（公元 984 年）丹波康赖所撰的《医心方》的第二十八卷所辑佚而成，最早由长沙叶德辉在光绪癸卯年（1903 年）刊印的。著名英国学者、中国科技史权威李约瑟博士（Joseph Needham）在他的巨著《中国科学技术史》的第五卷第五部（1983 年，剑桥大学出版社）中，将《素女经》的成书定为汉代。

印度马兰伽·筏蹉衍那（Mallanga Vatsayana）著《卡玛箴言》（Kama Sutra，也译为《印度爱经》、《欲经》、《卡玛苏特拉》），向人们传授了大量的性知识。成书于公元 350 年左右，书中的多数细节可以追溯到公元 1 世纪。该书作者婆罗门教士筏蹉衍那并不是原创作者，他只是将先人的知识进行编辑，形成 7 个部分，如情欲的好处、私处的锻炼以及如何选择伴侣等。1883 年，英国探险家、翻译家理查德·波顿爵士（Sir Richard Burton, 1821~1890）首先将此书翻译成英文。

性研究的“前科学时期”，很漫长，从远古一直到 1886 年克拉夫特-埃宾的《性心理病》的出版。中间有许许多多的著作问世，在此不再列举。本文所说的“前科学”，等同于“科学之前的”，在性研究中，也就是“前性学”（Pre-sexology），“前科学性学”（Pre-scientific sexology）。而“科学”一词则是指近代的科学，也就是指以培根（Francis Bacon, 1561~1626）所倡导的、伽利略（Galileo Galilei, 1564 年~1642）为实践先驱的“实验方法”为基础的系统的知识和研究。

（二）“科学时期”性学（1886~现在与未来）

在性学领域中，虽“性学”（sexual-wissenschaft，英译为 sexology，中文也可译为“性

科学”）这个术语，是德国医学家布洛赫（I. Bloch, 1972~1922）在 1906 年首先创用的。但人们仍公认 1886 年出版的克拉夫特-埃宾的《性心理病》一书，是现代性学的奠基性著作。因此，1886 年便被看成是“科学性学”（scientific sexology，现代性学 modern sexology，简称性学）的肇始之年。

“科学性学”著作，指在 1886 年之后出版的、其基本内容是用现代科学方法（包括科学实验或其它客观研究方法）所证明的可重复、可验证、可证伪的自身没有矛盾的著述。

根据这些著作的核心内容的特点，又可以分为几个发展阶段，并且大体上可以和年代的顺序相一致来加以论述。

第一阶段（1886~1933）

笔者又将此阶段称为“现代性学的建立阶段”，“性学的解放性少数阶段”或“世界第一次性学高峰时期”。

这一个时期，始于 1886 年克拉夫特-埃宾（Richard von Krafft-Ebing, 1840~1902）的《性心理病》（psychopathiasexualis）一书的出版¹，终于 1933 希特勒上台后对性学的毁灭。集中在说德语的国家，其学术的焦点在于认识和支持性少数²，推行性少数的“医学化”：由把性少数看成是犯罪而改成是疾病，从而保护性少数。

克拉夫特-埃宾，德国出生的奥地利精神病学家，1863 年毕业于海得尔堡大学，先后任斯德拉斯堡大学、格拉茨大学、维也纳大学教授，一生写有 400 多种著作，包括几种大型教科书。1901 年退休还带了 2 万份病例到他心爱的格拉茨去。《性心理病》（psychopathiasexualis）第一次把性的疾患独立出来详细讨论。他指出“性倒错”（性变态）并不是犯罪，而是疾病，该书是为医生和律师写的专著，副标题为“临床-法医学研究”。

1 台湾 2005 年出版的陈苍多中译本译为《性病态——238 个真实档案》。

2 笔者在此将“性少数”作一种很广泛的“模糊定义”：一切不属于“被社会普遍接受的异性恋行为者”，所以其中也包括一些其性偏好不受社会接受的异性恋者。

为了避免此书在公众中流传，所以关键的段落采用拉丁文写成。然而这本书还是被广为传播，大受欢迎。在作者逝世之前便已增订出版到第12版。从世界各地给他寄来大量信件求助，他都尽力地回信。然而，直到1891年该第5版出版后，在《精神病学杂志》上发表的书评中，仍然满怀敌意地攻击这一著作。这种攻击在此后的一些著名性学家，也都遇到过，指出这些情况，就是要说明“解放性少数”是一种真正的社会改革以至革命。

1891年，摩尔（A.Moll，1862~1939）德国医学家，写了第一本有关同性恋的专著《反常的性感受》。他曾在柏林、维地纳、伦敦、巴黎等地，与魏尔肖、克拉夫特-埃宾、杰克森、巴彬斯基、比内、夏科等许多名医共事过。1987年著书论性欲的本质，1909年发表了第一本关于儿童性生活的详细研究，1912年编了第一本《性学手册》。创建“柏林心理学和性格学学会”，1903年任主席。1913年，在布洛赫、赫希菲尔德等于柏林建立了第一个性学研究组织“医学性学和优生学会”。之后几个月，摩尔建立了“国际性研究学会”（International Society for Sex Research），并在1926年组织了在柏林召开的第一次“纯科学的”、“国际的性研究大会（International Society for Sex Research）”，摩尔组织第二次（也是最后一次）性研究国际会议于1930年在伦敦召开。

1896年，赫希菲尔德用笔名出版了一本关于同性恋的书《怎样解释男人与女人爱同性的人》。同年，霭理士和西蒙合著《性反常》（亦称《性逆转》）一书，从而开始了霭理士达32年的《性心理学研究》的浩大工程，由库列勒根据未能在英国公开发行的英文本译成德文，在德国的莱比锡出版，当时“性逆转”一词主要指同性恋。

霭理士（H. Ellis，1858~1939），对20世纪的文化和社会有重要影响的英国学者，生于伦敦，其父为航行澳大利亚和南美的船长，霭理士少时亦在澳大利亚的新南威尔士作教师，20岁时回到伦敦学习医学，作过一个时期的医师，后主要从

事著述和研究。在性压制最甚、清教徒作风盛行的维多利亚女王（在位1847~1901）时代，开始了他称为人类性心理学的著名研究，成为“性心理学”的鼻祖。从1896年到1928年先后出版了他的巨著《性心理研究》（Studies in the Psychology of Sex）7大卷。霭理士首先收集了数以百计的性学个例研究资料，在33例个案研究的基础上，他激情地请求人们容忍同性恋。那时，同性恋或是当成犯罪，或是当成疾病。他所招致的是人们的狂怒。霭理士遭到起诉，扬言要逮捕他。在起诉书上谴责霭理士的著作是“淫荡、下流的、邪恶的、可耻的、猥秽的诽谤”；法官指斥霭理士在“正当的科学研究”的借口下，旨在推销淫秽猥秽的出版物。霭理士并没有屈服，他接二连三地出版了更多的著作（他大部分著作不得不在国外出版）。他对自己工作的崇高价值从不动摇，在他的自传（《我的生活：霭理士自传》，波士顿，1939）中，他充满自信地写道：

我没有创作伟大的艺术品。然而我曾完成了人类所需要的一种服务，看来，那个事业正是适合于我这个人去完成的。我曾通过解放人们的心灵帮助这个世界变得更美好一些。

1899年，赫希菲尔德编辑《性中间阶段年报》，研究“性中间阶段”，即处于男性与女性之间的兼性状态人群。

布洛赫著《马尔奎·德·萨德和我们的时代》，研究了性变态现象。布洛赫，德国医学家。1896年得医学博士，后成为一位著名的皮肤性病学家。他会多种语言，爱好多种学科，他的私人图书馆有价值的收藏多达8万卷。他把民族学和人类学的方法引入性障碍的研究。1906年首先创用“性学”一词，1907年著《我们时代的性生活》，1912年他开始主编《性学手册大全》，实际出版了3卷：《妓女》（2卷，布洛赫著，1912，1915）；《同性恋》（赫尔菲尔德著，1914）。他和赫希菲尔德、摩尔等人一起为性教育、性改革而斗争。他指出一些性倒错患者是没有责任能力的。由于一种血管病，他先后截去双

腿。他躺在床上过 50 岁生日时，世界各地许多科学家向他表示祝贺和赞扬，12 个月后辞世。布洛赫把社会科学引入性学研究，是现代性学的奠基人之一，被称为实际上的“性学之父”。布洛赫还是一位医史学家。

弗洛伊德 (Sigmund Freud, 1856~1939)，对 20 世纪西方文化和社会有重要影响的另一位学者弗洛伊德，是一位奥地利的精神病学家，在 1905 年出版了他的《性学三论》。弗洛伊德比他的同时代人霭理士更毫无恐惧地分析包括他本人在内的深藏的心灵。对“性欲”的强调，是弗洛伊德精神分析学说的核心内容。他的无所顾忌的、近乎武断的结论，激起了人们的反对。然而，弗洛伊德的学说在西方的风行，却在 20 世纪中促进了人们对性持更为开明的态度，对违反社会“正常”惯例的人较为宽容。也使对性学的公开研究在社会上获得了更多的认可。然而，有些人以弗洛伊德鼓吹打破一切教养规范以使性行为无拘无束，这是一种曲解。弗洛伊德本人决不是放荡不羁的人，他也不鼓吹打破一切教养规矩以使性行为无拘无束。弗洛伊德不厌其烦地指出，文明要以人的性生活上的一些限制为价值才能进步。然而，弗洛伊德还是备受攻击。仅举他早期刚刚对性与疾病略有论述的时候，维也纳医学会的同仁们对他的对抗，便可见一斑。墨菲和柯瓦奇在《近代心理学导引》中写道：“当他做完报告并抬起头来时，他发现一大部分听众已经移到后排座位上，好像怕受到这个坏人的传染似的。没有一个人祝贺他的研究成果。甚至没有人同他握手。”

福勒尔 (A.H.F.Forel, 1948~1931)，瑞士性学家、性教育家、昆虫学家和精神病学家。福勒尔出版了《性问题》专著，提出废除过多的性法律和同性恋结婚的主张。他是瑞士苏黎世一家说德语的医院的院长，对于性学做过不少普及和教育工作。1928 年在哥本哈根召开国际性学大会之后，福勒尔建立了“性改革国际联盟”，与赫西菲尔德、霭理士共任主席。

这里，可以用赫希菲尔德个人的成就和遭遇，

反映出第一次性学高峰的概况：

德国医学家赫希菲尔德，对性学的创建做出了很多贡献，1896 年他写了一本书《怎样解释男人与女人爱同性的人》。1908 年编辑出版了世界上第一种“性学杂志” (Zeitschrift für Sexualwissenschaft)。1913 年共同奠基组建了世界上第一个“性学学会”。又有《异装癖》、《爱的自然律》、《同性恋》(为布洛赫主编的《性学手册大全》的第三卷，达 1000 多页) 和《性病理学》(3 卷) 等著作出版。1919 年在柏林建立了世界上第一个“性学研究所”，免费提供咨询服务，一年之内就积累了病例近 2 万份。1921 年组织“性改革国际大会”，这是人类历史上第一次国际的性学会议。1928 年出版《性学》(Geschlechtskunde) 5 卷，涉及整个性学领域。几乎可以说，赫希菲尔德一人花了约 30 年的时间，把建立性学学科的大部分工作都完成了。1933 年，希特勒上台后，不但关闭了赫希菲尔德的性学研究所，病例等资料全被烧毁，他本人被迫流亡国外，足迹遍及美国、日本、中国、印度尼西亚、菲律宾、斯里兰卡、印度、埃及、巴勒斯坦、法国等地。

希特勒所破坏的不仅是赫希菲尔德的性学研究所，而是完全扼杀了第一次性学高峰，毁灭了刚建立不久的整个性学领域，当时活跃的大多数性学家，是德国的犹太人，他们的著作被烧毁，研究机构、学会和杂志被禁，性学领域进入空白一片，直到第二次世界大战后，性学学科才得以新的面貌，在美国逐步重新建立。

第二阶段 (1933 ~1999)

笔者又将此阶段称为“现代性学的重建阶段”，“性学的解放性多数阶段”，或“世界第二次性学高峰时期”。

希特勒扼杀第一次世界性学高峰的 1933 年，正好可以说是说英语的性学家掀起“第二次世界性学高峰”的起始之年。1933 年，美国第一位重要的性研究家迪金森 (R.L. Dickinson, 1861~1950) 博士的名著《人类性解剖学》(Human Sex Anatomy) 出版，以后成为这方面世界著名的权

威专著。他是一位医生，又是一位画家，曾描绘了许多女性和男性生殖器官正常和异常的图像，他还采取面对面交谈的方式，收集了总数达1, 200份之多的关于性生活的个案资料。

金赛（Alfred Kinsey, 1894~1956, 又译金西），美国印第安纳大学生物学教授，昆虫生态学家，继承了迪金森的研究，从1938年起，金赛致力于广泛调查美国人的性生活的实际状态，或者说他致力研究性行为的人类生态学。他们创造了一套特殊的、面对面调查和记录的方法，详尽地研究了大量美国不同肤色、不同年龄、不同教育程度、不同职业、不同地区的人的性生活的各个方面。对每个被调查者提出多达350个问题，被调查人的总数达1.7万例，远远超过了迪金森的资料。迪金森在听到金赛计划这一研究时，就曾激动得泪流满面，兴奋地说：“终于来了，终于来了，这正是我一生梦寐以求的呀！”

金赛及其合作者根据客观调查写成了两大册专著：《人类男性的性行为》（1948）和《人类女性的性行为》（1953），它们至今仍是性学的经典名著，被后人称为《金赛报告》（《金西报告，中国大陆》）。《金赛报告》注意到了前人忽视了的一些东西，例如，他指出性行为的方式因社会阶级、教育程度的不同而有显著差别；《金赛报告》披露出了人群中性行为方面的令人震惊的事实，例如他指出在美国男人中有过同性恋行为的高达37%（其中“绝对同性恋者”占4%），女人有过同性恋行为的也达13%（其中“绝对同性恋者”占3%）。当然，人们并不都同意《金赛报告》所列举的一切，因为被调查者所说的究竟是否全部属实，那是很难判断清楚的。但，无论如何，他们完成了世界上首次最大规模的、最详尽的关于性行为的调查分析。金赛被公认为性学研究的划时代的人物，现在以他的名字命名的“金赛研究所”，仍是全世界最著名的一个性学研究机构。然而，在金赛的整个研究中，遇到了重重障碍。有人辱骂他们，甚至人身安全也受到威胁。当《人类男性的性行为》出版时，连《纽约时报》都

拒绝接受该书的出版广告。

人类对于性行为的了解至今仍很不完备。在这个领域中，充满着种种臆测、迷信和恐惧。要真正阐明人类的性行为，要使对性机能障碍的诊治建立在真正科学的基础上，对人类性反应的客观实验研究是不可缺少的。譬如，到底男人与女人在性欲、性反应方面是基本上相同的，还是根本上相异的？研究女性性反应高潮是否是可截然分出“阴道高潮”与“阴蒂高潮”？究竟手淫所引起的身体变化与性交时出现的身体变化是不是一样的？究竟手淫是有害还是无害？究竟人类的性能力、性欲与年龄的关系如何？对诸如此类很多问题的可靠回答，只有在对不同年龄的男、女性行为进行客观的实验研究之后，才能得到。因此，随着人类科学探索的进程，性反应的实验研究终将被提出来，这一莫大的禁区终将被打破。就像生理学的实验研究是现代医学的重要基础一样，性生理学的实验研究，也是现代性医学的重要基础。

美国妇产科专家玛斯特斯（W.Masters, 1915~2000）博士和后来成为他的妻子的心理学家约翰逊（V.Johnson, 1925~）博士，并肩闯入了性反应的实验研究这个禁区，大获成功，成为了现代性医学的真正的开创者。初始，他们以8位妓女和3位男妓作为研究对象。采用了现代化的实验技术，例如与照相机相连的透明的塑料阴茎，可以模拟的和实际的性交之中拍摄阴道的变化。从1954年在华盛顿大学医学院妇产科教研室开始研究正常人的性反应的解剖学和生理学，到1966年出版第一部专著《人类性反应》，已经概括了382个女人、312个男人性反应的实验研究结果。此书首次详尽而客观地描述了整个性反应各个期男、女双方的身体变化。精装本顿时销售了30万册以上。许多人只是阅读一遍这本书，他们的性忧患就解除了。从1959年开始又对人类性反应的异常进行研究，1970年出版了第二部专著《人类性机能障碍》，开创了性治疗的新阶段。1979年出版了第三部专著《同性恋》。玛斯特斯

和约翰逊的巨大成功，使他们得以在圣路易斯建立了以他们的名字命名的研究所，他们夫妇共任所长，克洛德尼 (R.C. Kolodny) 博士任副所长。他们三个合著的《性医学教科书》于 1979 年问世。现在，玛斯特斯和约翰逊作为现代性医学的奠基者和权威驰名全球。

然而，当他们试图将最初得到的研究成果在美国妇产科医师的学术会议上报告时，大部分医生拒绝支持他们的研究并告诫他们就此罢手，许多有名的医学期刊不予刊登他们的发现，有人施加政治压力阻止他们的研究得到政府的资助。他们的研究成果一直拖延到 1962 年在美国心理学会的年会上，才首次向热情的听众陈述出来。

在玛斯特斯和约翰逊的工作的基础之上，“性治疗” (sex therapy) 近年来成为一个新的专门分支学科。“性治疗”的另一位重要的奠基者是美国纽约的医院的卡普兰 (H.S.Kaplan) 博士，她著的现代性治疗的代表作《新的性治疗》(The New Sex Therapy) 于 1974 年问世。性治疗的主要原则是：性功能紊乱是配偶双方都有份的，因此男女双方 (不管障碍表现在谁身上) 都要接受治疗；治疗要致力于消除“操作焦虑”，改变对性行为的消极态度；要向男女双方提供足够的信息和教育；必要时改变生活安排，等等。性治疗强调对性功能进行积极而直接的治疗，而不像精神分析治疗那样长时间的谈话，追溯童年的经历，追求“人格变化”等等。性治疗的效果很显著，例如本森 (R.C.Benson) 教授主编《现代妇产科的诊断和治疗》(第三版，1978) 中介绍玛斯特斯和约翰逊治疗 186 例早泄，失败的只有 4 例。性治疗的成功，推动着性学和性医学的进一步发展。

可以说“现代性学的重建阶段” (第二次性学高峰) 的焦点是“性多数”¹，也就是说是人类社会中的普通人 (包括出现性功能障碍者)，研究的是并未被污名化的大多数人的性生活，中心议

题在于认识和支持性多数。事实上，性多数中，就有性少数的行为，其间并无严格的分界。对性多数的研究，进而促进性少数的“非医学化”，由把性少数看成疾病而改为是正常的差异，从而进一步保护性少数。

同性恋就是一个最好的例证。同性恋行为由“犯罪行为”，经第一次性学高峰，改认为是一种疾病，由被认为是“罪恶行为”变成是“异常行为”。然而，金赛的调查表明：同性恋者的数目并不少，1948 年报告 5300 名成年男性白人，有过同性恋行为的占 37%，其中绝对同性恋者占 4%；1953 年报告 5940 名白人妇女，有过同性恋行为的占 13%，其中绝对同性恋占 3%。美国政府的一项出版物中公布了吉伯哈德 1972 年的估计：成年妇女有过同性恋体验的约占 10%~12%，男性同性恋行为的发生率更高一倍，即约占 20%~24%！进而，在 1973 年，美国精神病学会召开全国代表大会，更以 58%赞成，38%反对，4%弃权通过决议，把同性恋从“异常行为”中删除，同性恋第一次正式地被承认为“一种并非病态的性行为方式”。这里，就把“性少数”和“性多数”统一起来了，全都是人类“性象” (sexual spectrum) 的不同部分。整个人类的性权 (sexual rights)，都要受到肯定与尊重。也就是说，性学的新高峰将要关注的是：性少数和性多数都并列为在“性象”中，从而实现人类全体的性权 (sexual rights)。

二、性学的现在

“现在” (不是“现代”)，指的是“当代”，也就是我们所正处于其中的时代。从性学的发展来看，它开始于有历史意义的 1999 年。

第三阶段 (1999 ~现在)

笔者又将此阶段称为“现代性学的性权阶段”，“性学的解放性全数阶段”或“世界第三次

1 笔者在此将“性多数”作一种很广泛的“模糊定义”：一切不曾被社会发现为“不正常”并污名化的任何性行为者，即最广大的社会大众，所以其中也包括实际上的未公开其性偏好的性少数。

性学高峰的兴起和发展时期”。

笔者以 1999 年“世界性权宣言”的正式通过，作为新阶段（或第三次性学高峰）的起点。

世界性学大会性权宣言（1999，香港）

性（sexuality）是每个人人格之组成部分，其充分发展端赖于人类基本需要——诸如接触欲、亲密感、情感表达、欢愉快乐、温柔体贴与情恋爱之满足，通过个人与社会结构之间的互动而构建。性的充分发展为个人、人际和社会健康幸福所必需。性权乃普世人权，以全人类固有之自由、尊严与平等为基础。鉴于健康乃基本人权，故而性健康亦为基本之人权。为确保人与社会发展健康之性，所有社会必须尽其所能以承认、促进、尊重与维护下列性权。性健康乃承认、尊重与实施这些性权的环境所生之结果。

1.性自由权。性自由包括个人表达其全部性潜力之可能性；然而，它排除生活中所有形式之性强迫、性剥削与性虐待，无论何时，亦无论出于何种情况。

2.性自治、性完整与肉体安全权。该权利包括在个人的与社会的伦理脉络中，个人就其性生活自主决定之能力，亦包括掌握与享用我们的身体使之免于任何的虐待、伤残与暴力。

3.性私权。个人就其亲密关系自主决定与行为之权利，只要他们未侵犯其它人之性权。

4.性公平权。此权利指免于一切形式之歧视，不分生理性别、社会性别、性倾向、年龄、种族、社会阶级、宗教，或生理上、情感上之障碍。

5.性快乐权。性快乐，（包括自体性行为），是生理、心理、理智、精神健康幸福之源泉。

6.性表达权。性表达之内容多于性快乐与性行为。个人有权通过交流、接触、情感表达与爱恋表达其性欲。

7.性自由结合权。该权意味着结婚、不婚、离婚以及建立其它负责任的性结合之可能性。

8.自由负责之生育选择权。该权包括是否生育，生育之数量与间隔，以及获得充分的生育调节措施之权利。

9.以科学调查为基础之性信息权。意指性信息必须经由不受限制但科学的伦理调查而产生，并以适当方式传播到所有之社会阶层。

10.全面性教育权。该过程始于出生，终于死亡，并须所有社会组织之介入。

11.性保健权。性保健须为所有人所享有以预防和治疗一切性忧虑、性问题与性失调。¹

1999 这一年，不仅是 20 世纪最后的一年，更是现代性学发展上，一个崭新的阶段的肇始之年：是这个性权（sexual rights）宣言引导世界进入全面落实人类性权益的新时代。这个新的阶段，才刚刚开始不久，将要致力于实现“性全数”²的“人权化/性权化”：全人类、全年齡、全性别都要有完全的性权（sexual rights），既要消除性多数和性少数的性对立，也要消除性方面的年龄歧视（“老人无性”和“儿少无性”的严重社会偏见）和性别歧视（对女性的性歧视和对“跨性”/“第三性”的性歧视），实现性的“四全”：全人类、全年齡、全性别都要有完全的性权（sexual rights）。

科学性学的发展三阶段，很适合用辩证法的“否定之否定”逻辑来描绘。每一个阶段只有开始，并无完结。第一阶段“解放性少数”的历史任务，并不会终止在 1933 年，而是继续融入到第二阶段；第二阶段“解放性多数”的历史任务，也不会终止在 1999 年，而是继续融入到第三阶段；也就是说第三阶段“解放性全数”，乃是第一阶段（“正”）和第二阶段（“反”）的综合（“合”），第三阶段是经由“否定之否定”（“正-

1 武汉大学小李飞砖译，引自中国教育在线论坛 > 我的大学 > 武汉大学版 > 性：权利与自由

2 性全数，只是人类全体的另一个说法，用以和全体性少数和性多数作为同等构词的一个词语，当然它把性少数和性多数综合在一起，不再加以区分。

反-合”)的“螺旋式上升”,它包含了继续完成“解放性少数”和“解放性多数”的任务,并且还增加了更高更全更大的历史任务,要实现全人类、全年齡、全性别都要有完全的性权(sexual rights)这一长远目标。

2008年在中国深圳举行成立大会的“世界华人性学家协会”(WACS),便是以此目标为宗旨的一个国际性学学术机构,在成都,这里举行的正是WACS的第三次学术年会,成都和WACS有着一种历史的联系。该会的专属网站(www.wacshome.net)对于该会介绍说:

著名华裔性学家、美国旧金山“高级性学研究院”(IASHS)教授、“美国临床性学家院”奠基院士(FAACS)阮芳赋教授1993年在成都举行的中国性学会(筹)学术会议的闭幕即席致词中曾说:“历史上以说德语的性学家为首,掀起了第一次世界性学高峰;以说英语的性学家为首,掀起了第二次世界性学高峰;由于一些明显的原因,在21世纪,将以说汉语的性学家为首,掀起第三次世界性学高峰。”基于对世界性学发展的这一基本判断,为了联合全世界的华人性学家和研究华人性学(Chinese sexuality)的汉学家一起肩负起这个历史使命,由阮芳赋教授于2007年2月在深圳发起的“世界华人性学家协会”(WACS)经过大半年的筹备,已于2007年9月在香港注册。由著名性学家香港大学吴敏伦教授担任会长。2008年1月20~22日“世界华人性学家协会(WACS)成立大会暨性学高峰论坛”在中国深圳召开。会议的中心议题为“性学、性教育、性医学在两岸三地及世界各地华人小区发展的现况和未来”。

“世界华人性学家协会”现在已经出版9种学术期刊:《华人性研究》、《华人性文学艺术研究》、《华人性人类学研究》、《华人性权研究》、《华人博客性学研究》、《华人老人性生活研究》、《华人性的人文社科研究》、《华人性健康研究》、《华人性教育研究》等。都可以在WACS的专属网站www.wacshome.net免费全文阅读与下载。这

些杂志推动了华人在性研究领域的开拓与研究,传播性研究的智慧成果,同时也可以说,它们都是为实现新的性学高峰“性四全”的目标服务的。

在实现这个新世纪的伟大目标中,当前一定要注意克服几种误区,解决好个人性权与社会发展的内在辩证关系:

个人享有全面的性权,乃是基本人权的一部分,社会有义务保证其实现,因此不能过份强调社会利益及有序,而忽视个人的性权,更不能损害与取消个人的性权;同时,只有社会的精神财富和物质财富的不断发展,才能给个人性权益的完美实现,提供更好的保证;

个人性权并不是无限制的“绝对的性自由”,并不是任何性行为都可以不受任何约束。这种不受限制的绝对自由,不但不是可实行的,而且根本上就是反性权的。性权宣言本身就坚决反对并完全杜绝这种“打着性权旗号反性权”的反社会反人权恶行。性权宣言的第一条和第二条说得很明确:

1 性自由权。性自由包括个人表达其全部性潜力之可能性;然而,它排除生活中所有形式之性强迫、性剥削与性虐待,无论何时,亦无论出于何种情况。

2 性自治、性完整与肉体安全权。该权利包括在个人的与社会的伦理脉络中,个人就其性生活自主决定之能力,亦包括掌握与享用我们的身体使之免于任何的虐待、伤残与暴力。

任何个人在性方面对他人的胡作非为,就是直接违反和践踏性的自主自决和自由,是破坏性权实施的反社会犯罪行为,必定要也一定会受到社会的制裁,以维护社会的利益及有序,以保证个人性权益的圆满达成。

完全的性权,包括很多内容,其实现需要一个过程。首先要确立性的自主自救和自由权。其它的性权,例如性快乐权,性表达权等,必须在尊重他人的性自主自愿和自由权的基础上,才有现实的可能性,才有不受社会制裁的合理性,才能够体现出性的美好与欢乐。

三、性学的未来

可以预期在不久的将来，个人性权与社会发展的相互促进关系能够很好的建立，能够体现与推动“全人类、全年龄、全性别、全性权”的各种研究著作与社会行动不断涌现，一个人人享有生殖健康与性健康和整个心身健康的自由美好的世界，将会来临！

另一方面，在性学的学术研究和发育上，也会出现许多重要的新领域、新课题和新成就，特别是以下一些方面的显著成果：

(一) “性心理学”的建立和发展

性心理学十分重要，是性学的三大支柱之一，也是很有兴趣的，很有实际意义的，然而真正的性心理学作为学科分支，过去不曾存在，现在也还没有，但将来一定会出现，我们要为建立和发展它而努力。

虽然霍理士 (H. ELLIS, 1858~1939) 他的《性心理研究》(Studies in the Psychology of Sex) 7大卷，开性心理研究的先河，当人们建议他写一本小篇幅的大学教科书时，他把书名定为 Psychology of Sex，潘光旦教授自然也就正确的译成《性心理学》。从此，在英文和中文中，psychology of sex-性心理学，就成为好像是一门独立存在的学科。然而，有一本书名叫《性心理学》，不等于作为一个专门学科，就已经建立。实际上，霍理士著的《性心理学》，就是也只是 1920 年代的“Human Sexuality”，或“性学导论”（“性学概论”，“性学纲要”）的教科书。根本不能说是“性心理学”，因为书中所有的概念都是在“性学”，“普通心理学”，“儿童心理学”，“发展心理学”，“病理心理学”，“精神病学”，“社会学”，“婚姻家庭学”，“性教育学”，“性伦理学”，“性生物医学”，等等业已存在的学科中，

分别都已经出现过的!!! 像“性欲”，“爱情”等等，所有书中所用的概念，都是在别的学科中已经存在的。而没有特殊的新概念，也就不会有特定的新学科的出现!!!! 所以，加强对性的心理学方面的研究，提炼出一些新的真正是描写“性心理”的独特概念，建立系统而完善的性心理学专业体系，是性学未来发展中的一个极为重要的迫切任务！

(二) “性行为学”的建立和发展

虽然人们好像都知道什么是性行为（其实不然），也有许许多多文章和书籍讨论性行为。也可以说对性行为的方方面面的研究，正是性学的中心课题，然而，作为一门专门学科的“性行为学”，至今还是有待完成的一项重要任务。著名性学家，世界上最大的性学网站的建立者黑柏乐 (Erwin J. Haeberle, 1936~) 博士，在他 2006 年 10 月 10 日给笔者的信中说：“我在撰写《人类的性行为》高级教程，已经写了一年多，这是第一本详细研讨人类性行为的教科书，大概还要两个月才能完成。”2007 年堪称第一本“性行为学”的教材问世，随后也有了中文译本¹。然而，这本教材，是以性行为的文化历史和理论为主，还要加入性行为的实用方面，才能建立起更为完整的“性行为学”。目前，世界上第一本的《人类的性行为》中译本正在中国大陆出版。

(三) “性行为描绘”的在多种媒体的进一步发展

“性行为描绘”，在西方称为 Erotology，在近年来已变成一门显学，我可译为“色情学”（维基词典，将其译为“性爱学”，不可取）。其实，这个术语，并不是新的。例如，1824 年，也就是在一百多年前，便出版了一本《古典色情学手册》，2003 年有重印本。在 Google 搜索引擎上输入 erotology 这个字（2008-06-20），可以找到 15, 100 页网页。作为一个学术领域来说，色情

1 [德] 欧文 J. 黑柏乐原著. 人类的性行为. 彭晓辉译, [美] 阮芳赋审校。

学还是一个非常新颖的学科。美国性学界最高的行业机构美国性科学委员会 (American Board of Sexology, ABS), 在 1991 年出版的《性学纲要》(An Outline of Sexology) 中, “色情学”的大纲如下;

在艺术作品中的情色与色情形象 (erotic art);

在文学中的性描写;

婚姻手册、提高性生活的指南;

色情品、淫秽品及情色品;

性信息/娱乐性期刊、场所, 例如, 杂志、脱衣舞场;

大众传播媒体中的性;

广告与工业中的性;

性、毒品与摇滚乐。

(四) “电影性学”的发展

近 100 年来, 人类科学技术的进步, 大大扩大了人们对性 (sex and sexuality) 的观察、研究和实践。过去, 我们只能观察与研究“现实世界”的性现象。电影、电视、计算机视频和手机视频的出现与普及, 使我们可以“在影视世界中观察与研究大量的性行为 and 性现象。19 世纪末, 法国卢米埃尔兄弟发明了电影, 使电影艺术成为 20 世纪最受欢迎的大众艺术而独步全球。印度以年产 700 部故事片和 900 部短片号称全球最大的电影产业中心, 仅在数量上次于印度, 但在出口和投资, 特别是票房收入方面雄居榜首的电影强国当属美国。香港的电影业亦因产量和出口位居世界前列¹。也就是说, 全世界每年生产的电影有好几千部, 100 多年来, 虽然初期不会年产那末多, 但电影的总数也会在 10 万部以上, 并且与日俱增! 人人有性, 从生到死, 性是人的生命和生活的重要内容。可以想见, 在如此众多的电影作品中, 涉及对于人类性行为和性生活的形象表达, 会是多么丰富。对于性学来说, 又是多么富有的一个研究领域! 值得对电影、电视等影视和性学

两方面都有兴趣的志者投入研究。

(五) “网路性学”和“博客/微博性学”的发展

1990 年中期以来, 互联网发展很快, 出现了“网上性爱”等等大量存在于“虚拟世界”的性行为 and 性现象。也就是说, 现在, 人们既可以研究“现实世界”中的性行为等性现象, 也可以研究“虚拟世界”中的性行为 and 性现象。

许多性学家在写博客/微博, 更有许多非性学家在他们的博客/微博, 中谈论性, 这些“博客/微博性文”, 加起来在量上极为庞大, 而且与时俱增, 极有收集和研究的价值。“博客/微博性学”就成为庞大的“网络性学”中的一个专门的分支。

(六) “性幻想学”的建立与发展

这些年来, 对于“性幻想”的研究的进展很大, 证明性幻想单独便可以引致性高潮, 而性幻想的内容变化万千, 类别繁多, 其中有些根本不可能实现, 根本不想去实现, 或根本不要去实现。因此性的“幻想世界”作为研究目标, 在理论上和实用上, 都很有意义。

(七) “实用性学”的建立与发展

虽然无论西文或中文出版物中, 有关“性技巧”的“实用手册”(“How to do” Books) 很多, 然而从性学的专业角度, 以系统的科学方式, 全面讲述人类性行为的大型实用性学著作, 并未出现。长期以来, 还是空白, 并不是因为这方面的内容, 不为大众所重视和喜爱。只是因为性学的成熟度以及社会对性学接受的程度, 尚未达到所要求的程度。看来, 完成这一历史使命的时机业已成熟。

(八) 性学的实用化、社会化与职业化

性学, 作为一个专业, 无论在专业领域的规模, 还使社会的接受与应用程度, 都还是有很大发展空间。性学, 就其实践助人面来说, 主要应用有性教育、性咨商和性治疗等方面; 就其

1 徐世丕: 当代全球文化产业扫描 (三) 2006-1-10 http://www.ccmedu.com/bbs54_8441.html

社会变革面来说，主要任务有改变社会上的反性的态度与观念，消除反性的法律与道德的负面作用，建设开放而健康的性文明，维护和扩大民众的性权益，提高个人和社会的性福祉。当然，这就需要培养足够的职业化的性学助人者队伍。而所有这一切，在有的地方，也许尚未开始，也许只是刚刚开始，性学对世人和社会发挥积极而巨大的良好作用，还需要一个很长的艰苦努力的过程。

总之，现代性学，虽然已经有 100 多年的历史，

然而它还是一个发展中的领域。一个全面的社会-法律-道德的标准的建立，表达在“世界性权宣言”中，才只有 12 年！一些重要的专科，例如性心理学、性行为学、实用性学等等，还只在萌芽状态。性学的实用化、社会化和职业化，也还刚刚开始。这是一个有志者大有可为的广阔天地。也是一个会给每个人和全社会，都可带来实质性的欢乐与福利的、极为人性、极其人道的研究领域。愿有志者在不久的将来，作出许多新的重要贡献！

参考文献:

- 阮芳赋 (2000): 性情怡人——阮芳赋性学杂论。深圳: 海天出版社。
- 阮芳赋 (2002): 性的报告——21 世纪版性知识手册: 性知 性趣 性福。北京: 中医古籍。
- 阮芳赋 (2002): 中美性科学的现状与未来。台湾性学学刊。8 (1): 95~104。
- 阮芳赋 (2003; 2005): 老年科学性教育。南昌: 21 世纪出版社; 台北 新潮社。
- 阮芳赋 (2007): 性史: 自然史·社会史·研究史。高雄: 万有出版社。
- 阮芳赋 (2009): 老年性生理学与老年性生活。台北, 五南。
- 阮芳赋 (2010): 性与社会文化: 性学和社会中的性爱。台北: 巨流。
- Bullough, Vern L. (1976) . Sexual Variance in Society and History. New York: Wiley Interscience.
- Bullough, Vern L, (1976): Sex, Society and History. New York: Science History, Neale Watson, .
- Bullough, Vern L. (1989): The Society for the Scientific Study of Sex: A Brief History. Mt. Vernon, IA: SSSS.
- Bullough, Vern L. (1994): Science in the Bedroom; A History of Sex Research. New York, NY: Basic Books.
- Haeberle, E. J. (1983) . The birth of sexology, a brief history of documents. Private ed. San Francisco .
- Haeberle, E. J. (2010) .
- http://www2.hu-berlin.de/sexology/Entrance_Page/History_of_Sexology/history_of_sexology.htm
- Ruan, Fang Fu (, 1991) .: Sex in China: Studies in Sexology in Chinese Culture. New York: Plenum Press.
- Ruan, Fang Fu (1994) : Sex Policy and The Law in China: Then and Now" . In The Handbook of Forensic Sexology: Biomedical and Criminological Perspectives, edited by James J. Krivacska, Psy.D. & John Money, Ph. D., pp. 489~520. Buffalo, NY: Prometheus Books,
- Ruan, Fang-fu (1997) . " China" . In The International Encyclopedia of Sexuality, edited by Robert T. Francoeur, Volume I: Argentina to Greece, pp. 344~380. New York, NY: Continuum Publishing Company.
- Tannahill, R. (1980): Sex in History. New York, NY: Stein & Day.

合法性交年龄问题

吴敏伦¹

(世界华人性学家协会、香港性教育会、香港大学家庭研究院)

世界上每一个文明国家，都有涉及关于合法性交年龄的法律，主要是规定一个人必须过了某一年龄，法律才承认他/她有足够能力明白什么是性交和它所涉及的责任和后果，可以真正清楚、自愿自主地决定是否进行性交。在这年限以下的，即使他愿意性交，法律也不接受，会判定他的“自愿”是糊涂，必须接受监管和再教育，而与他性交的若是成年人，则已犯了强奸或性侵犯罪，须负刑责。表面看来，这法例原意甚好，条文清晰，不难遵守和执行，能保护儿童不受性侵犯，但其实后面有很大问题，涉及范围很广，包括儿童与成人的性健康、性自主与性权利，也有很多道理上的矛盾或不通。

一、合法性交年龄法的背后假设

首先，让我们审视年龄法的背后假设，看看是否合理、有无漏洞。为便利思考，且让我们把这年限当作是 14 岁，因为世界不同国家所设年限虽有不同，平均是大约 14 岁，中国大陆也是

14 周岁（香港则是 16 周岁）。

1. 儿童没有性需要，如果有，都只是由于被诱惑而成

是吗？弗洛伊德的心性发展论早已说明孩子很早便有性欲，心理学家一般都认为孩童之间的性游戏有助刺激正常性发育。中外文学作品都有描写儿童性欲的作品，如 Vladimir Nabokov 的“洛丽塔”（Lolita）及亦舒的“圆舞”。人类胎儿或未成年鸟类和猴子的自慰，又是谁引诱他们做的？再说，不必引经据典或做什么科学研究，各位读者或可抚心自问，回忆第一次发觉自己有性冲动或需要时是几岁，及是否都是由成人诱惑而来。

2. 所有同意与他人性交的儿童都是糊涂的

糊不糊涂，看成人有没有教，或有没有令他更糊涂。要让十岁以上的孩子明白什么是性交和它所涉及的责任和后果，不会比明白与人打架的后果难。在性方面的糊涂，成年人亦不见得比儿童少，否则也不会有这么多性病、性出轨和性犯罪。反而，很多儿童仍有赤子之心，对性持有较

【作者简介】吴敏伦，男；教授，世界华人性学家协会会长、香港性教育会创会会长、香港大学家庭研究院副总监；电子邮箱：ng.man.lun@hku.hk

纯洁的与爱连在一起的心理，才不容易似成人般乱来。

3.即使那儿童不是糊涂，他的同意也非出于性需要，而只是为满足成年人，是被成年人性剥削

如果承认儿童已有性需要，便不能把他的性同意一概都定性为非因性需要。举例，如果一个小孩子懂得怕冷，他觉冷时拿衣服来穿，便不能一概而论说他只是为了好看。又即使该孩子其实真的不觉得冷，加衣只在满足成人，让长辈安心，亦不见他便是错，是被成年人剥削利用。

4.儿童有权利说不，只不过在成年人面前常常不敢

当儿童对性交说“是”的时候，法律假设他没有能力明白什么是性交，所以判其同意为无效，那么何以他说的“不”又有效了？如果儿童有权利说不，何以他们没有权利说是？他们会否也只不过由于性禁忌，在成年人面前常常不敢对性说“是”呢？所以，如果不承认儿童在某问题上有充

分理解力，还计较他同不同意，是很可笑的。其实，就因为儿童在绝大部分事情上都不能理解，成年人从来都是用自己的最佳判断来为儿童做事的，包括决定给他们吃母乳或奶粉、选哪个牌子的奶粉，什么时候上学、哪间学校…等等，从来没考虑过孩子是否知情同意。那么，何以在性方面，又突然拿知情同意来说？还要把说“否”的才算知情、“是”的便不知情这么滑稽，那岂不是假知情吗？

5.成年人与儿童性接触，会给后者造成严重和永久性的伤害

古时很多国家，无论中外，合法或习惯的结婚年龄都在 12 至 16 岁之内，有些更低（见下表），未闻有谁因此得到严重和永久性的伤害。现代的有关研究，所得的结果亦不能确定，多认为有无伤害，视乎社会对儿童性交的看法是正面还是负面，当未成年性交者都被说成是一群无知、愚蠢、反社会的受害者的话，对他们也会成为一生的沉重伤害。

古时中外的合法结婚最低年龄

中国清朝	12
法国 19 世纪	11-13
英国直到 1929 年	12-14
回教国家	女孩 9，男孩 12
印度教	婴儿也可以结婚

现时在亚洲国家/地区的合法同意性交最低年龄

印度尼西亚	19
香港，新加坡，马来西亚，台湾	16
印度	16（婚内 15）
以色列	16（男女年距三岁之内 14）
泰国	15
也门	15
中国大陆	14
南韩，日本	13
菲律宾	12

二、儿童模拟性交合法年龄

在现代“文明”社会，法律不但限制儿童与成年人性交，也限制儿童与成年人模拟性交，而且限得比真性交更严，即所谓儿童色情法。简单来说，此法例规定，任何人无论是否得到儿童同意，制作、分发、传播或管有该儿童在内的色情物品，都属犯法，需负刑责，在香港最高的刑罚是监禁 10 年。这法律的内容，有几点是很不寻常的：

1. 它罚的不只是制作、分发或传播该种物品，还包括“管有”，即是譬如只要你计算机内有下载或存放这些物品，便已犯法。

2. 儿童色情定义比性交更阔，包括儿童单独、或其它儿童、或成人、或生物或死物合作展示的真正或模拟性交，包括一切与性交有关的裸露、行为或游戏等。

3. 儿童的定义固然参照当地的性交合法年龄（所以在香港便也是 16 岁），但也包括“模拟儿童”，意思是即使该“儿童”是假的，譬如是由漫画、合成照、机械人或成年人“模拟”出来的，只要意指或可以令一般人相信是儿童，便可入罪。

可见这法律不但剥夺了儿童性交的自由，也剥夺了他们展示自己身体和性感一面的自由，在成人方面，它禁止成人对任何儿童发生任何性幻想及一切可引起此类幻想的途径、信息或媒介，已到了钳制信息、出版和思想自由与权利的地步，是很不寻常的，尤其是在一个动不动便讲人权自由讲得最响的社会如美国内发生，还是最早通行。当然，不是任何自由、人权都不能钳制，但必须有很充分的理由，现在，就让我们一一审视他们所举出的理由：

1. 用儿童去拍摄或制作儿童色情物品，没有得到他们的有效同意。儿童有效同意这想法并不合理，也有违我们日常对待儿童的方法，已如上述。此外，用“仿真儿童”制造出来的色情物品并无真正儿童参与，但也犯法，这理由更不成立。

2. 用儿童去拍摄或制作儿童色情物品，有损儿童的自我形象，也给他们一些不良信息，以为可以靠卖弄色情便能作职业或过一生。

在儿童成长期，我们都鼓励他们尽量尝试扮演多样的不同角色，以增加对生活的认识，所扮角色亦不必全是“好”的，所以，儿童演话剧时可以做狐狸、乌龟、大贼……，唱歌时会投入乞丐、魔鬼、霸王……等身份，我们从来也不会怕他们会因而自我形象受损，学坏或从此想做乞丐、乌龟、魔鬼……，因为我们日常有其它教育足以平衡儿童对每一个角色的了解和看法。但我们日常不提供足够的性教育帮助儿童平衡对性的看法，却因噎废食，宁可牺牲我们平时最珍惜的人权与思想、信息自由，兼且把儿童性愚昧化、幼稚化，是否值得？又是否虐待儿童？

3. 我们要消除儿童色情市场，防止产生更多的恋童癖来性侵犯儿童

这理由可以解释为什么这法例要连以“模拟儿童”制作的色情物品也禁制，但理据背后有两个不能成立的假设。第一，它假设儿童色情是恋童癖的成因，但其实科学上没有这样的证据。恋童癖是性倾向的一种，它极可能如异性恋、同性恋等更普遍的性倾向般是与生俱来的，不必色情物品去“培育”，反而色情物品可替性欲暂时解渴，可能还更能帮助人去调控自己的性行为。第二，这理由假设恋童癖者都是儿童性侵犯者，亦无证据。当然，强奸女性的男人极大部分都会是异性恋者，但不是凡异性恋者都会强奸人，强奸的心理亦多数与性需要无直接关系，所以，我们不会禁绝成人异性恋的色情刊物。同样道理，不是凡恋童癖者都会性侵犯儿童，以杜绝儿童色情市场来防止儿童性侵犯是走错了路。

三、接触色情物品的合法年龄

另一个几乎在每个现代社会都有的，和合法成年年龄有关的重要法例是规限人民接触色情物品年龄的法例。这条例目的在“保护”未滿某一

岁数的人士不受不雅、色情或淫秽的性物品所滋扰，惩罚发布此类物品给儿童的人士。这法例的立足点也是推定在某一年龄之下的人，不知性交为何物，所以不能为自己的性反应或性行为负责，必须受“性保护”。但是，在很多地方，这个年龄和当地的性交合法年龄是不一致的，而且多数是比性交合法年龄更高，使人摸不着头脑。譬如香港，性交合法年龄是 16 岁，可合法接触成人（性）物品的年龄则是 18 岁，于是，下面一个很吊诡的情况便可以出现：一个 17 岁的男子和一个 17 岁的女子性交，根据性交年龄法例是合法的，但根据接触成人（性）物品年龄的法例却是两个人都犯了法，因为他们都向未满 18 岁的对方发布了色情或淫秽物品——他们的性器官！

四、强奸罪的负责年龄

再一个关乎合法性交年龄而又很重要的法律问题是强奸罪的负责年龄问题。如果法律推定人要到了某一年龄（譬如 14 岁）才知道性交的意义，包括这行为对自己和对方的功用和风险、对方和社会对此的期望和要求、以及自己和对方是否在有选择和知情自愿的情况下进行，那么他也应该至少也是到了这个年龄才可以明白强奸的意义及其法律责任，可负强奸的刑责，所以，的确，在很多国家，都有规定低于某一岁数的强奸者，是不能被控强奸的。但问题来了，由于各种原因，现代男女都越来越性早熟，强奸女性的男孩子年龄也越来越小，可以低至 10 岁或更年轻，而执法者和法官在调查审判过程都发觉他们很多其实是完全清楚明白他们究竟做过什么的，而只是由于法例所限，仍不能令他们负强奸罪的刑责。为了能使这些年轻强奸者罪有应得，有些文明社会已提议把强奸的入罪年龄下限降至 10 岁，譬如最近香港法律改革委员会便作此提议。

然而，单独降低强奸入罪年龄限是不成的，因为牵一“法”动全身，既然承认儿童 10 岁以上已明白性交的意义足够至可负刑责，其它一切以

“明白性交意义”年龄为基础的法律，包括上面所论及的都应跟随把年龄限降至 10 岁才算合理、统一，否则，要罚儿童强奸时便说他们明白性交、要限制他们的性自主时便说他们不明白，便只是随意乱来、自相矛盾，以玩忽法律来虐待儿童，最后只会令守法、执法和司法者都无所适从，全部有关性年龄的法例都失去公信力。

五、结论

为照顾现代人普遍对性的无知焦虑，我并不是完全反对立法订明儿童必须达到某一年龄之后才可以合法性交或进行某些性行为并为其行为负上法律责任，但有关法律必须尽量合理、附合儿童的性心理生理发展及不能互相矛盾，才可以取得平衡。从现在世界各地的这类法律来看，则远未能达到这个标准，大大未能摆脱固有的、从历史传统遗留下来的性恐惧及性禁忌情绪影响，以致情况混乱荒唐，结果不是保护儿童，而是对儿童甚至是整个社会的性虐待。以下是我对改进现时局面的一些意见及提议：

1. 成人用任何形式性虐待儿童都是不能接受的，包括用自相矛盾、思路不清的性法律来对待他们
2. 要承认一定程度上的性活动对儿童是必须和有益的
3. 应提供合理空间给儿童进行一些性活动，并承认其中存在灰色地带
4. 预防和惩罚对儿童的性侵犯，应遵循一个统一的基础和逻辑
5. 降低现时大部分地区的儿童性交法定年龄
6. 取消有关“虚拟儿童”及“虚拟性交”的刑罚
7. 刑罚轻重要合乎行为的损害性，并与处罚其它类型的损害行为看齐
8. 充实社会的性教育，尤其是立法者的性教育

批准同性婚姻 将大大提升中国大陆的国际形象

李银河¹ (中国社会科学院)



近代以来，中国积贫积弱，国际形象逐年下降，到了惨不忍睹的地步。想当初，在盛唐，中国是全世界仰望的国家，可自1840年后，中国的国际形象成了一个贫穷落后的老大帝国，战乱频仍，哀鸿遍野，人民也变得越来越自卑。经过60年特别是近30年的努力，中国大陆的情况终于改观，截止2010年年底，我们已超过日本成为世界第二大经济体。虽然人均还在第100多位，但是贫穷的帽子快摘掉了。

贫穷属物质文明的范畴，而落后则属精神文明的范畴，社会和谐、人权状况都是精神文明的指标。如果我们能够批准同性婚姻，中国大陆落后的国际形象将大大改观。相比经济起飞的艰难，这样一个小小的法律改变对中国大陆国际形象的提升将比派张艺谋花百万千万的钱导演宣传表扬中国大陆的广告片的效果好得多。扪心自问，咱们不傻吧？

放着这样低成本高收益的事情为什么迟迟不做呢？

中国大陆一旦批准了同性婚姻，将在人权指数上超过许多发达国家。奥巴马使出吃奶的力气才把美国的同性恋地位向前推进了一点点：允许公开身份的同性恋者在军队服役（最早是开除，克林顿时代推进到“三不政策”）。那是因为西方有基督教右派强烈抵制同性恋，其在保守民众中的影响力不容小觑。我们中国古代同性恋文化恰好没有这样的历史包袱，在同性恋问题上可以说先天条件是得天独厚的，如果我们在现代显得比发达国家落后，那完全是僵化的思维、反应不够灵活造成的。中国大陆一旦加入批准同性婚姻国家的行列，国际形象必然大大提升，何乐而不为呢？

爱国的同胞们，让我们都来投同性婚姻一票！再加上在众多其他领域的不断改善，我们中国大陆将不但在物质文明上超越很多国家，也将在精神文

【作者简介】：李银河，女。中国社会科学院研究员。世界华人性学家协会副会长。通信地址：北京建国门内大街5号。

明人权状况上超过很多国家，像盛唐一样，成为全世界仰望的国家。

一、关于同性婚姻的提案

我向中国人民政治协商会议提出建议，建议中国大陆设立批准同性婚姻的法案。理由如下：

第一，据现行法律，同性恋不违反中国大陆法律，同性恋者是具有各项权利的中华人民共和国公民。同性恋者当中有人有结婚的要求，他们的要求与他们作为公民的权利没有冲突，应该得到承认。

第二，鉴于同性恋者属于少数民族，许多国家已设立反歧视的保护性法律。目前西方许多国家已陆续承认了同性婚姻或家庭伴侣关系，较早的有澳大利亚及北欧国家，较晚的有加拿大、法国、德国、美国的一些州（如马萨诸塞州）和一些城市（如旧金山）。如果中国大陆能够允许同性婚姻，将属于保护少数民族利益、反对歧视的立法，在人权方面使中国大陆跻身于世界先进行列，也可以此证明我们的党和政府是代表了先进文化的，取得与西方一些国家在人权方面斗争的优势。某些西方国家，特别是天主教国家，在关于同性恋的立法上受到宗教方面的压力，要想通过保护此类少数民族利益的立法十分艰难；而中国传统文化对于同性恋并不太歧视，这是我们在人权方面可以得分的一个有利背景，应善加利用。一旦中国大陆立法保护同性婚姻，将成为中国大陆保障人权的一个有利证据，使仅仅允许同性恋进入军队服役的美国联邦法律相形见绌。

第三，由于同性恋者的关系没有婚姻形式加以束缚和保障，容易造成一部分同性恋者交友随意，增加性病传播的可能性。而承认同性婚姻则可以使相当一部分同性恋者建立和保持长期关系，减少短期关系，从而减少性病传播的可能性。

第四，从历史和跨文化的研究看，凡是人口增长压力较大的国家，对同性恋一般都采取比较宽容的政策；而人口稀少的国家对同性恋则比较严厉。这是因为人口中有这样大的一个人群不生育，将对国家的人口状况产生直接影响。据统计，男女

同性恋人口在人群中会占到3%~4%，在中国大陆就是3900~5200万人。由于没有同性婚姻法，这些同性恋者大多数会同异性结婚生育。如果他们可以与同性结为生活伴侣，将有这样大的一个人群不生育，有利于中国大陆的人口控制。

第五，中国大陆有保护少数民族和弱势群体利益方面的成功经验，如在保护少数民族利益、保护妇女儿童利益方面都属于世界领先地位。对于同性恋者这个处于弱势地位的少数民族的保护将使中国大陆的形象更为开明、进步，造成一种各社会群体之间更为宽容、和谐的气氛，有利于国家的形象和社会的稳定，免于出现西方社会中同性恋者不断游行示威、与主流社会文化发生激烈冲突的局面，而和谐、宽容的做法也与中国大陆文化中崇尚和平、和谐的精神合拍。

总之，中国大陆允许同性婚姻有百利而无一害。为了国家的利益、人民的利益以及同性恋者这个少数民族的利益，特提出此提案，希望能够予以批准。

附：具体修改方案有两种：一是设立同性婚姻法案；二是在现行婚姻法中略做改动：将婚姻法中的“夫妻”二字改为“配偶”，在第一次出现“配偶”字样的地方加“(性别不限)”四字。（具体修改方案从略）

二、网友积极响应签名支持《同性婚姻提案》

在中国大陆最大的网络社区天涯网站一篇题为《天涯网友签名支持同性婚姻提案》的帖子引起网友们积极响应。短短几天内，浏览人数超过25000人，网友跟帖超过1800条。在同性恋网站www.pybk.com有超过2000人签名，不久前新浪文化频道的调查显示：（详见插图）

你认为中国应当批准同性婚姻法案吗？

在另一家同性恋网站www.boysky.com网友签名多达数百条。

在天涯的跟帖中，逾七成的发言者表示“支持和理解”，说明提交这一提案的民意基础已经具

备。一位自称是“同性恋者的母亲”的网友不仅对人们关心同性恋问题表示感谢,还表示,“如果儿子找到心心相印的爱人,我愿意为他举办隆重的婚礼”。另一位网友称:自己的前夫是一位同性恋者,因为传统压力而被迫跟她结婚,她当初还不知情。两人的婚姻最终因为没有感情基础而终止,白白浪费了自己的大好青春。大多数网友认为同性恋是一种属于少数人的正常性倾向,跟相爱的人结婚是他们的权利。

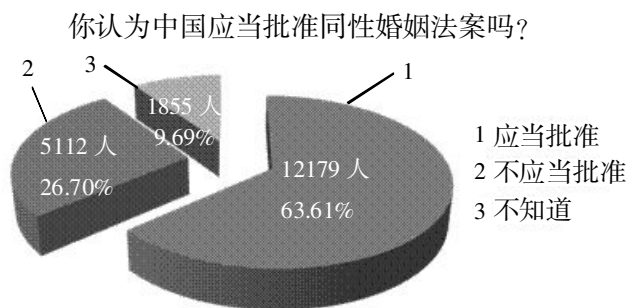


图1 新浪文化频道关于同性婚姻的调查

三、同性婚姻合法化的益处

同性婚姻合法化不仅有利于同性恋人群,也有利于整个社会,原因如下:

(一) 同性婚姻合法化是中国大陆几千万同性恋者的最基本权利

中国(大陆)是一个有着13亿人口的大国,一般研究认为,无论社会文化背景,在性成熟时期人口中,同性恋(包括双性恋)人所占的比例大约是3%~5%,有专家测算,中国大陆的同性恋人口有3900万到5200万。如果按照中国大陆每个家庭平均3.7个人计算,受这一问题影响的人口就是1.4~1.9个亿。目前,中国大陆同性恋者已经自觉进入法制规范和律政保障的诉求时代,作为社会生活的一个单元,同性婚姻家庭的期望日益提高。然而现行的《婚姻法》只接受一男一女的结合,同性伴侣之间的结婚权依旧未进入其视野。专家认为:人们

对婚姻主要有四个方面的需求,它包括心理上的需要、情感上的需要、生理上的需要、生活上的需要。同性爱已被证明非医学疾病,它作为人类情感的一部分,与异性爱同样存在上述四个方面的需求,它的存在与规范发展理应同样受到国家的保护。

(二) 实现同性婚姻合法化,有利于社会稳定,有利于全民健康

据专家调查,在中国大陆,高达近90%的成年同性恋者因受到传统压力,被迫与不爱的异性结婚,而他们的异性伴侣却并不知道实情。这种畸形的婚姻组合,产生了多方面的不良后果:当同性恋者进入传统婚姻,对夫妻双方、子女、两个家庭都是悲剧。另外这种情况使同性恋者进入地下,使同性恋者之间的结合变得非常脆弱。由于同性恋者的关系没有婚姻形式加以束缚和保障,容易造成一部分同性恋者交友随意,增加性病、艾滋病传播的可能性。而承认同性婚姻则可以使相当一部分同性恋者建立和保持长期关系,减少短期关系,减少性病、艾滋病传播的可能性。另据张北川先生对1100名男同性恋者的调查表明,77%的同性恋者经历过严重痛苦,34%有过强烈自杀念头,10%有过自杀未遂行动,66%孤独压抑,50%严重影响工作,38%的人遭到诸如侮辱、性骚扰、殴打、敲诈勒索、批判和处分等伤害。如此高比例的同性爱公民长期生活在压抑和痛苦中,与和谐社会的理想诉求是绝不相称的。

(三) 实现同性婚姻合法化是大势所趋

目前在一些国家或地区已经批准同性婚姻合法化,或同性伴侣民事结合。它们是:荷兰、丹麦、比利时、加拿大、芬兰、德国、法国、英国、挪威、冰岛、瑞典、格陵兰、巴西、捷克斯洛伐克、美国的夏威夷州、马萨诸塞州、佛蒙特州、加利福尼亚州、康涅狄格州、内华达州、罗得岛、华盛顿州等国家或地区。

第三届(2010)年度

中国大陆十大性与性别事件评点

方刚¹ 陈亚亚 胡晓红 黄灿 李扁 裴谕新
彭涛 沈奕斐 徐兆寿 张玉霞 张静 张静婕 赵合俊

(1 北京林业大学人文社会科学学院心理学系
北京市海淀区清华东路35号100083)

评选背景

2008年、2009年，我们成功地举办了第一届和第二届“中国社会10大性/性别事件”的评选。当时我们便坚定了一直将这件事情做下去的信念。

本年度评选由来自全国各地的13名中青年学者

共同完成，通过评选本年度的性与性别的重要事件，倡导进步价值观，推动社会性观念与性别观念的进步，促进社会性别平等与社会公正。

与“性”这一热门话题相比，我们更强调被社会冷落的“性别”视角。

【作者简介】：方刚，男。北京林业大学人文学院心理学系副教授，性与性别研究所所长，社会学博士，《华人性权研究》副主编，从事性研究与性别研究，电子信箱：fanggang@vip.sohu.com。（以下作者以姓氏笔划排序）陈亚亚，女。上海社科院文学所研究人员，女权在线（www.feminist.cn）负责人，女权主义者，电子信箱：voiceway@163.com。胡晓红，女。东北师范大学国际关系学院副教授，哲学博士，主要从事性别研究，侧重公共政策和性别教育视角。电子信箱：huxh390@nenu.edu.cn。黄灿，男。独立性学学者，艺术家，世界华人性学家协会性文学艺术委员会副主任，《华人性文学艺术研究》主编，主要从事女阴文化及妓女问题研究。电子信箱：can.huang@163.com。李扁，男。中国青少年艾滋病防治教育工程发起人、办公室副主任，中国青年性学论坛召集人。生物学硕士，主要从事性教育、艾滋病防治教育工作。电子信箱：libian2878@163.com。裴谕新，女。女性研究博士，中山大学社会学与社会工作系讲师，研究方向为性、社会性别、女性研究，关注社会变化情境中女性的性选择与生活政治。彭涛，男。哈医大公共卫生学院副教授，哈尔滨医科大学性健康研究与教育中心副主任，从事性健康研究与教育，以及基于社会性别视角的健康促进。电子信箱：pengtao1@china.com。沈奕斐，女。复旦大学社会学系教师，复旦大学社会性别与发展研究中心副秘书长，研究方向：社会性别与家庭，电子信箱：yifeishen@gmail.com, yifeishen@hotmail.com。徐兆寿，男。西北师范大学副教授，作家、学者，主要从事性文学、性文化以及中国传统文化的研究，国内首开性文化课。电子信箱：xuzhaoshou@126.com。张玉霞，女。性别与传播学学者，从事性别研究，侧重大众传媒视角。电子信箱：allen.xj@cuc.edu.cn。张静，女。中华女子学院教师，社会工作师。主要从事青少年心理健康教育与咨询、亲子关系辅导、青少年性教育等研究。电子信箱：zhangjing0808@yahoo.com.cn。张敬婕，女。执教于中国传媒大学媒介与女性研究中心、联合国教科文组织“媒介与女性”教席，中国法学会反家暴网络成员。国际传播博士研究生。致力于传媒、性别与文化的研究与教学。赵合俊，男。中华女子学院法律系副教授，法学博士，从事性与人权理论、性法律研究，侧重人权与法律视角。电子信箱：hejun-zhao79@126.com。

评选为青年知识分子自发进行，发出独立的声音，不附属任何机构。

评选目的及意义

我们希望通过每年一次的这一评选，经由媒体向公众社会发布，能够起到引导性与性别的舆论导向、推进性与性别的文明建设、促进性权利与社会性别平等，增加社会民主与宽容，推进和谐社会的建设。

我们的评选，是基于对过去一年间成为社会关注的新闻事件进行的，但是，我们的评选与评点又并非简单地炒作热门话题，而是希望能够通过评选与评点传达出一种进步的理念，引导社会舆论，推进社会变革与进步。所以，有一些公众知晓度很高的事件并未入选，而一些公众知晓度低的事件却可能因为其意义的深远而入选。（因此，请格外关注我们评点的倡导性。）

我们希望，每年评选一次，坚持下去；我们相信，历经10年、20年的努力，这一小小的举措，一定可以起到积水成渊、积沙成滩的效果，对中国社会的性文明与性别文明的建设做出贡献。

评委组成

这一活动，由北京林业大学性与性别研究所主办，由活跃在当今中国学界的13位中青年学者自发组织的，方刚为发起人和召集人。本活动没有任何官方色彩，评选活动未接受任何资助，为独立知识分子的民间声音。

目前参与的学者，均在从事性别或者性的研究，基本都在高校执教，基本上都属于人文社科领域的博士，而且在学科、性别、研究侧重上各有不同，因此形成了极好的互补。

2010年度评选评委名单（以姓氏拼音为序）：
（详见作者一栏）

2010年“中国社会10大性/性别事件”及评点（以事件发生时间排序）：

一、性爱局长日记

事件：2010年2月底一网帖曝出广西某烟草局长“很黄很腐败”的私密“性爱日记”，记录其多年来如何受贿及与多名女性发生性关系的过程。这部“香艳日记”在网上广为传播，经网友迅速展开的“人肉搜索”查实，事主为广西来宾市烟草专卖局局长韩峰，网络称之为“日记局长”，该事件被称为“日记门”事件。3月1日广西烟草专卖局有关负责人向媒体承认，事件主角韩峰已被停职审查，纪检监察部门对其可能涉及违法违规问题正式调查。其后韩峰因涉嫌收受贿赂被检察机关逮捕，9月2日南宁市中级人民法院开庭审理此案。12月14日南宁市中级人民法院依法对被告人韩峰受贿一案作出一审判决，以受贿罪判处被告人韩峰有期徒刑13年，并处没收个人财产10万元。

评点：“日记门”事件是一场轰动的网络行动。大众对“性爱局长日记”的集体围观，裹挟着复杂的集体情绪。既有对事主隐私生活中“香艳情节”的群体窥探，是继“艳照门”、“兽兽门”后又一波网络色情偷窥狂潮。又有聚焦于官员受贿之公共事件的群体仇腐愤慨和追讨。垂直管理特色制度下的烟草专卖行业曝出此类钱、权、色交易的腐败案件，凸显了公领域中权力和资源的核心问题，从此意义而言这一事件是网络反腐的成功案例。还有对网络暴力侵犯个人隐私权的理性反思和质疑呼声，日记发帖者涉嫌侵犯他人隐私权应该受到法律制裁，事件相关人员尤其几位女性的个人隐私在人肉搜索后被“有图有真相”的“裸晒”曝光，其隐私权、名誉权等私领域被严重侵犯是一个不容忽视的事实。（执笔：张玉霞）

二、相亲节目火爆

事件：2010年5月28日，浙江卫视连续13天推出特别版《为爱向前冲》，6月上海东方卫视在每周五推出大型相亲节目《百里挑一》，加上江苏卫视

的《非诚勿扰》、安徽卫视的《缘来是你》、湖南卫视的《我们约会吧》等，各大卫视的“相亲”大战愈演愈烈。电视相亲节目扎堆的高娱乐性、交友嘉宾的戏剧化、相亲服务质量的降低、收视率的提高俨然成为趋势。有相亲的女嘉宾言称“我的手只和我男朋友握，别人的话一次20万”，“宁坐在宝马后面哭，也绝不坐在自行车后面笑”等“语录”引起社会热议，还有相亲节目中的男性被当众指责为“做作”、“娘娘腔”。批评者认为相亲类节目将误导人们的爱情观和价值观。

评点：此类婚恋相亲节目有渲染低俗、误导价值观和婚恋观，特别是依靠贬损女性形象、使用不健康语言等手段博取收视率。我们认为，相亲节目如果能“成人之美”本身是好事，关键在于其娱乐环节中体现的性别刻板印象，节目中“娘娘腔”等言辞本身对男性气质就是一种偏见与歧视，女性性感秀场相亲等与男性的经济地位挂钩，这些内容更凸显女性弱势地位与自卑心态。多元社会中的任何一种性别都应受到充分的尊重，在商业炒作下的相亲节目，必然成为强化社会性别刻板印象，进一步加重社会偏见的工具。（执笔：张静）

三、董珊珊家暴致死案

事件：董珊珊，26岁，与丈夫王光宇于2008年结婚，2009年3月，她第一次向家人和警察披露婚后经常遭到丈夫殴打。其后短短几个月，她及家人先后8次报警，曾提起离婚诉讼，也曾在外租房躲避。最终，一次致命的殴打发生在2009年8月5日，董珊珊于8月11日逃出，两个月后去世，尸检认定死亡原因为“被他人打伤后继发感染，致多脏器功能衰竭死亡”。2010年7月，北京市朝阳区法院对此案进行了宣判，王光宇以虐待罪被判处有期徒刑6年6个月。

评点：中国大陆对于家暴问题的关注正逐年升温，但政策的修订和机构的救助行为却改进不大。董珊珊生活在北京，并非偏僻小城，仍然发生了如此严重的家暴事件。而在司法环节，其夫本来

以故意伤害罪被捕，最高可判死刑，后来检察院却改为虐待罪，最高刑期只有7年。如此一来，本意是要保护家庭弱势一方的“虐待罪”却成为施暴者的保护伞。董珊珊案中最令人痛心的不是施暴者的凶残，而是系统性的怠慢和姑息。从这一点上来说，董珊珊之死所留下的拷问，绝不仅限于家庭暴力领域。

其实，之所以会发生董珊珊这类惨剧，与人们长期以来把家庭暴力视为个人隐私或者家庭纠纷来看，而无视很多情节严重的家暴早已构成了犯罪。年底出现的一例婚内强奸被判无罪案也是如此，法官认定同居是已婚者的义务，再次印证了人们对婚姻关系的误读，而这也正是导致家暴事件屡发的深层文化根源。（执笔：陈亚亚）

四、南京“聚众淫乱”案

事件：年内，南京某大学副教授马尧海因为“组织换偶”而成为社会热议话题。22名犯罪嫌疑人的被南京秦淮区检察院以涉嫌聚众淫乱罪起诉到秦淮区法院。检方查明，2007年夏天至2009年8月间，这些人总共参与了35起聚集活动，其中马尧海就被控“组织”或参加了18起。他在这些人中不仅是学历最高的，同时也是年龄最大的。法院最后对这22人进行了判刑，马判刑最重，为3年半。

评点：换偶是个人私事，只要当事人是自愿参与的，社会主流道德和公权力就不应该干涉。每个人都可以有自己的性道德标准，用多数人的性道德标准压迫少数人，是一种性的道德霸权主义。只要一个人的行为选择不伤害到别人，任何个人和团体都没有权利干涉。换偶者选择换偶是他们的性人权。社会道德和秩序应该保障性人权，人权高于道德。

“聚众淫乱”是中国现行刑法的用词，具有污名化的色彩。而同一年晚些时候，同样是南京，还判处了一起“同性恋聚众淫乱罪”，但并没有引起社会的强烈反弹，其中可以看到同性恋者的弱势，他们的性权利更难受到尊重。（执笔：方刚）

五、拯救男孩话题

事件：一本题为《拯救男孩》的书成为畅销书，“拯救男孩”的概念流行起来，无论其始作俑者的本意为何，但公众更多关注的，仍然是所谓“不像男子汉的男孩子”。在这种声浪中，强调着性别角色的刻板印象，甚至有这样逻辑混乱的论述：“男孩的天性决定了他必须与运动相伴终生。没有运动就没有男孩，更没有男子汉。没有运动的男孩一定是问题男孩。”公众热衷于基于生理性别差异基础上的二元划分，以基于生理差别来强调“阳刚之气”。

评点：“拯救男孩”的概念从社会性别视角看，其理论基础是对支配性男性气质的推崇，以及对男性气质生物决定论的认同，并且构成了与性别平等追求的对立。当代男性气质研究认为，男性气质多种多样，不同的男性气质之间没有高低贵贱的等级划分。如果一个文化规定了支配性男性气质是正确的，其它的男性气质表现都是“不足”，需要被“拯救”，那么，这个文化便不是开放的文化。一个社会对人的个性的充分发展，如果采取敌视或“拯救”的态度，我们会认为这个社会才是需要“拯救”的。“拯救男孩”所倡导的理念，均是与这些社会性别平等的理念背道而驰的。当倡导男女性别角色泾渭分明的对立之时，也就在进一步强化着两性的差别，通过文化建构着两性间的距离，使得追求性别平等的人类理想更加遥不可及。与鼓吹“拯救男孩”相反，我们愿意倡导“兼性气质”，理想的人应该兼具男性和女性的性别气质中的优点，而不应该作性别的划分。如果是美好的品格，比如刚强、温柔，又何必分男女呢？但如果这品格走向极端，变成专横或无条件的顺从，那男女都不应该要。（执笔：方刚）

六、热议“伪娘”

事件：刘著，出生于四川省南充市，就读于

四川音乐学院作曲系。2010年参加“快乐男声”南充赛区比赛，因烟熏妆、穿蓝色丝袜、高跟鞋等“女性化”的装扮和表演而引起社会关注，最终入围成都唱区50强。其“伪娘称号被更多人视为商业炒作。

评点：刘著引起社会热议，说明了我们今天的社会对多元性别的不宽容态度。如果刘著在这个事件中是有充分的主体性的，那就要承认在多元而丰富的性别存在中，刘著为“扮装”（日系动漫命名为“伪娘”）提供了一个鲜活的印证。当社会提供给性别多元选择以实现的机会时，个体性别特征的差异就允许他们利用这些机会。结果将不是一个“退化”或“充满乱象”的社会，而是一个每个人的自我都得到充分发扬，每个人都可以自己的生活方式存在的真正的“和谐社会”。即使刘著本人是为了“出位”而选择了成为“伪娘”，那也是他的个人权利，别人无需指责。（执笔：张敬婕）

七、凤凰少女坠楼案

事件：2010年9月，16岁少女邱某某和侯某在湖南凤凰游玩，受邀与数名当地男性一起在KTV唱歌，随后被带到酒店开房，邱某某遭遇猥亵后反抗，从走廊窗户跳下身亡，涉案5人中有一名交警、一名协警，此事被网络曝光后得到多方关注。10月，凤凰县人民法院就此案进行公开宣判，5名被告因犯强奸罪分别被判处死缓、无期及有期徒刑，连带赔偿35万余元。

评点：凤凰少女坠楼案引发公众关注的很大原因是施暴者中有人的身份是警察，且当地公安机关在办案程序上存在明显瑕疵，触及到了中国大陆存在的司法和执法腐败等重大问题。一度有人猜测此案会被“和谐”，但最终的重判有些让人意外。然而正如公益律师郭健梅所言：“结果上的正义，与程序上的正义完全是两码事”。在雅虎网站上关于此事的投票中，仅有2%的网友对结果表示满意，8%的人不满意，39%的人强烈不满意，甚至有51%的人认为应该将涉案者全部枪毙。在这种激烈的情

绪宣泄中，似乎并没有多少人想到，为何权力腐败的牺牲品往往是处于社会底层、最为弱势的女性，这其中的性别差异又扮演了何种角色呢？（执笔：陈亚亚）

八、站立式女性厕所现身西安

事件：2010年9月26日，6个站立式新型环保女厕正式进入陕西师范大学校园。站立式女厕用粉色挡板做装饰，并贴有使用示意图，墙壁一侧挂有一次性女用导流器，可免费使用，女性只要借助这种A字形的导流器，便可以像男性一样站立着小便。推行者认为，站立式女性厕所的设置，不论从节水层面，还是女性如厕观念转变层面来说，都是一场革命。但与此同时，也引发了针对女性站立如厕的各种热议和争论。

评点：在现实中，不难发现生活空间中相关设施的设计和安置多是从男性视角出发，较少考虑到以女性作为主体，并结合女性身体特点来满足其需求，从而导致女性在生活空间中遭遇诸多困境和不便。以如厕为例，针对现实中女厕蹲位不足、马桶座位不够清洁，以及一些不方便蹲厕或坐厕的女性如厕需求不能得以满足，站立式女厕不失为一种选择。对站立式女厕存在的各种质疑，以及较低接受程度，甚至是排斥，其中的根本缘由是站立式女厕的出现颠覆了人们固有的性别观念，挑战了以男性为主体的社会价值和生活习俗。女性有自愿、自由、自主使用站立式女厕的权利，也有自在地使用自己的身体站着撒尿的权利。人类文明始于如厕！期许站立式女厕的出现及其引发的争议，有助于世人思考如何从性别视角来审视和营造生活空间。（执笔：彭涛）

九、羞辱性工作引争议

事件：2010年7月，广东东莞警方在开展“创平安、迎亚运”的扫黄行动中，一组涉嫌卖淫女子戴着手铐、绳牵、赤脚游街的照片在网上引起热

议。东莞警方回应“这不是游街，而是指认现场。”紧接着，武汉警方在街头贴告示实名曝光多名涉黄人员，公布了“小姐和嫖客”的姓名、年龄。7月25日，公安部发文禁止将卖淫嫖娼人员游街示众，同时批评了东莞公布涉嫌卖淫妇女照片和武汉公布卖淫嫖娼人员姓名的执法方式。然而，9月29日，昆明一卖淫团伙中20个被正式批捕的成员，在警方的押解下指认现场，几名涉嫌卖淫女子泣不成声。此事在社会上引起高度关注。此外，9月6日，杭州祥符派出所打着“亲情牌”向“发廊女”家属发信一事报道后，引起社会广泛争议。有评论称，警方这么做是公权力对私权的侵害。警方称此做法目的是想从源头上杜绝非正规休闲店的卖淫活动。当记者质疑为什么不给嫖客家属写信时，警方称嫖客行为属临时性，只要杜绝了提供者，自然也没有了消费者。11月28日，公安部、全国妇联等下发《通知》精神的延续。《通知》要求，各地保护卖淫妇女人身权和健康权、名誉权、隐私权，不得歧视、辱骂、殴打，不得采取游街示众、公开曝光等侮辱人格尊严方式羞辱妇女，要严格做好信息保密工作。12月11日，公安部治安管理局局长刘绍武在公安部工作会议上说，“以前叫卖淫女，现在可以叫失足妇女。特殊人群也需要尊重。”

同样是2010年，一个由几位“卖淫女”组成的松散的、未能注册的草根NGO，“中国民间女权工作室”，向政府提出要求：性工作合法化。

评点：以上系列事件都涉及一个共同特点，那就是对涉嫌卖淫女子的极度羞辱，她们的人格与尊严受到严重侵害。虽然从表面看似是现行法规与个别地区执行者具体操作时的严重脱节，致使执法失度，但实际上向我们传达出这样一种信息：即当处于弱势群体的女性试图选择自己的生活方式时，往往遭受到权威体制和男性霸权话语的抵触和压制，尤其是在针对“嫖娼卖淫”这一社会现象时所表现出对“卖淫女”的人格歧视和羞辱，其结果往往是被传统道德与男权主义不谋而合地“谋杀”：女性“性工作”丧失其话语权和人权（包括性权利）。即使是由“卖淫女”改称“失足妇女”，也是

在对她们的职业选择进行着贬损和污名。事实上，在全球一体化的今天，社会文明发展的尺度已不仅仅是用科技发展的速度的提高和社会财富的增长来衡量，更在于如何摧毁传统的性别观念、颠覆传统的性道德、瓦解男权话语机制，从而实现真正的男女平等，使女性实现自身的价值，使她们享有作为一个公民所应该拥有的基本权利，包括她们的性权利。我们任重而道远。（执笔：黄灿）

十、《婚姻法》新的司法解释征求意见

事件：2010年11月16日，最高法院全文公布了《关于适用〈中华人民共和国婚姻法〉若干问题的解释（三）》（征求意见稿）（以下简称“意见稿”），21个条文涵盖了房子、孩子、票子、“小三”等若干婚姻新问题的处理。最高法院表示，欢迎社会各界人士在12月15日对条文发表意见，对司法解释稿提出修改建议。学界、业界专家对新规定种关于财产分割、生育权、婚外同居补偿等三大焦点展开热议。比较有争议的如：

第二条 有配偶者与他人同居，为解除同居关系约定了财产性补偿，一方要求支付该补偿或支付补偿后反悔主张返还的，人民法院不予支持；但合法婚姻当事人以侵犯夫妻共同财产权为由起诉主张返还的，人民法院应当受理并根据具体情况作出处理。

第十一条 夫妻一方婚前签订不动产买卖合同，以个人财产支付首付款并在银行贷款，婚后不动产登记于首付款支付方名下的，离婚时可将该不动产认定为不动产权利人的个人财产，尚未归还的部分贷款为不动产权利人的个人债务。婚姻关系存

续期间由夫妻共同财产还贷部分，应考虑离婚时不动产的市场价格及共同还贷款项所占全部款项的比例等因素，由不动产权利人对另一方进行合理补偿。

评点：婚姻法对事实婚姻的否定已经被诟病很久，认为是对女性权利的剥夺。“小三”的补偿得不到支持，是在把婚姻内的“过失”转嫁到“小三”一个人身上。即使婚外情是过错，这过错也不应该由“小三”自来承担。这些条文的修改无一不是为了保障目前一夫一妻婚姻制度的维持。反过来说，之所以要制订这样的条款恰恰证明了一夫一妻婚姻制度目前在现实层面出现的危机和挑战。这些条款是以保护私有财产和保护婚姻中女性的名义在维护父权统治在婚姻中的延续。

第十一条的修改，将进一步削弱婚姻中的共同财产制（上一次修改是将“一方婚前个人所有的财产，婚后由双方共同使用、经营、管理的，房屋和其他价值较大的生产资料经过8年，贵重的生活资料经过4年，可视为夫妻共同财产”取消）。尽管共同还贷部分可按市场价得到补偿，但获得公平需要付出很大的代价。更糟糕的是，由于习俗要求男方买房，而随着房价飞涨，能全款买房或首付的人越来越少，不少男性向亲戚借款付首付，这些债务在婚后夫妻一起偿还，而离婚时想让男方亲戚来证明几乎不可能。由于多数女性的经济收入低于男性，但投入在家务、育儿上的时间和精力非常多。这些付出不能得到法律上的承认，她们处于婚姻中弱势的一方，在这种背景下，完全以市场经济的原则来规范基于婚姻所形成的具有经济、感情、伦理和法律等多方面内容的社会关系是不妥的。（执笔：方刚、陈亚亚）

台湾学校性教育回顾与前瞻

晏涵文¹

(国立台湾师范大学健康促进与卫生教育学系 2311 台北县新店市北新路三段 212 号 3 楼)

兹依本人所见，对台湾学校性教育作一回顾，同时根据本人学成回台湾起至今34年，分为三个阶段进行回顾：

一、进入校园萌芽期（1977~1989）

有人好奇，我为何投身性教育领域，话说1968年我由台师戴维教系毕业，进入省卫生处家庭计划研究所工作，家计口号由五三（婚后第三年生第一胎，隔三年生一胎，共生三胎，母亲三十3岁前生完），到两个恰恰好，到一个不算少。这是我接触“性与生殖”议题的缘由。

1972年赴美进修，主修卫生教育，副修家庭研究（family study），在两个系均修习性学与性教育课程，博士论文做的是性教育主题。进入此领域，才发现性教育在教导亲密人际关系。

1977年返回台湾返系任教时，台湾还很保守，国中健康教育第一篇十四、十五章，男女性生殖器官，常跳过去不教。返台湾之初，在报章媒体上认识一些关心性教育议题之长辈及朋友，如江万煊医

师、李镒尧医师、文荣光医师、江汉声医师等。尤其是文医师介绍我演讲，《中国时报》写“性、爱、婚姻”专栏（1981~1983）倡导学校性教育的重要。

由于我在台师大任教，再加上中学教师的需求，开始在各教师研习中心演讲，培训中小学教师从事学校性教育。而师资养成教育，则在台师大先以“家庭卫生教育”为名称开课，后来才以“家庭生活与性教育”、“学校性教育”、“人类性学”等名称开课，并从事学校性教育研究。

这期间文医师也不断催促我成立性教育组织。

二、组织发展推动期（1989~2001）

因为杏陵医学基金会吴东瀛董事长（妇科医师），经常遇到未婚妈妈生子，所以发念想要回馈社会，经江汉声、王瑞琪介绍找到我，在基金会下成立“家庭生活与性教育中心”。筹备半年，于1989年8月，林燕卿、王瑞琪全时间进入基金会工作，正式成立。

【作者简介】：晏涵文，男；国立台湾师范大学健康促进与卫生教育学系教授。地址：2311 台北县新店市北新路三段 212 号 3 楼；电话：886-2-29153185；电子信箱：t09018@ntnu.edu.tw

我们的第一份工作，就是花两年的时间从事研究，访问由幼儿园、小一至高三的学生、家长和教师，并参考国外资料，研拟性教育纲领，完成时，当时民生报曾以头版头条，斗大的标题“本土化性教育概念纲领出炉”刊登，此研究对台湾往后最高教育部门健康教育课纲有着重大的影响。（如最高教育部门82年国小课纲，九年一贯课纲及95.99高中课纲）

卫生署保健处新家庭计划方案，工作之一即推动性教育，值得一提的是，培训很有影响力的专任“张老师”，并写通稿，协助他们赴各级学校作性教育演讲。

由于基金会系财团法人，无法加入会员，所以基金会成立之初，聘请了十位顾问，每三个月开会一次，筹备“中华民国性教育协会”，历经一年半筹备，终于在1991年5月召开第一次大会，记得我受邀做大会主题演讲“健康、安全、快乐的性”。后经两次改名为现在的“台湾性教育学会”。基金会与学会相辅相成，共同努力与合作无间。我们的共同理念：“性教育在发扬人性，对自己的性行为负责，和支持美满家庭生活”；“尊重生命、享受人生，尊重隐私、彼此互属”；“你之所以为你是因为你独一无二，你所以不会孤独是因为有爱，如果没有爱，性也会乏味，我们努力的目标在拥有健康、安全、快乐的性。性不应是尽情挥霍，更不应以生命和健康来换取”。

发展至今，在历任理事长及许多理监事的努力下之，二十年来为台湾社会做了许多事，出版台湾《性学学刊》和《会员通讯》。我们成立了“性治疗咨商特别门诊”、“性林出版社”，筹组了“亚洲性学联会”、加入了“世界性学会”、举办了“第三届台北国际艾滋病学术研讨会”（1994）、“第四届亚洲性学会议”（1996）等。

回顾基金会暨学会成立之初，台湾的社会风气仍相当保守，性只能偷偷做，不能公开说，社会大众对于性议题大多避讳而不敢去说，仿佛它是一种“必要之恶”，这使得初期的推广工作倍感艰辛，而之后五、六年（1994~2000年）的这段期间，由

于正值台湾经济起飞阶段，社会也开始意识到性重要，性教育工作得到政府与民间企业许多经费与资源，业务快速发展，奠定良好的声望与基础。

另林燕卿在完成博士学位后，应邀赴南部树德科技大学，成立华人第一所“人类性学研究所”（2000），招收硕士班学生，现已招收博士生（2006）。并成立台湾性学学会（2003）。

三、课程全面实施期（2001~迄今）

九年一贯国民中小学新课纲在2001年推出，性教育系健康教育中非常重要的类别，本人担任“健康与体育”领域召集人，过去完成的“本土化性教育概念纲领”研究（1992），以及美国SIECUS（1992，2004）发展之性教育纲要成为台湾性教育课纲的重要参考。完整的性教育课纲由小学一年级至国中三年级，连续不断，循序渐进且统整合一的编成了教科书，全面推动教学。由于此次新课程系在教育改革的精神下发展，在内容上增加了许多过去从未涉及的主题，如性行为、约会、避孕、色情和家庭暴力等；同时在旧有的主题上，内容的程度也加深了，如性侵害、艾滋病及其他性病、性别角色与平等、异性相处、青春期健康、家人关系、沟通与情绪等。虽然我们的性教育学会比日本晚十年成立，但日本全面课程推动所称的“性教育元年”只比我们早一年。接着95.99高中职课纲“健康与护理”科中之“性健康促进”主题在高中职实施，可说是学校课程全面实施“性教育”了。

但由于不考试的科目不受重视，师资不全的问题，我们不断协助政府办理性教育师资培训，且设计制作性教育模块，有国小、国中、高中甚至原住民的。我们根据课纲设计教案，且制作好PPT，训练教师。

多年来我们从事许多性教育研究（本人与学生共发表60多篇），收集实证资料，证明性教育的成果。2009年还首次替最高教育部门调查全面实施性教育课程后之成果验收。去（2010）年我们已完

成专业证照制度,颁发性教育师及性咨询师证照。

性教育系一助人的工作,我们由消极的预防未婚怀孕、性传染病、强暴等负面性行为转而为指导健康人际关系,如:邀约、恋爱、互尊的两性关系,即性健康促进。去(2010)年还替最高教育部门完成了“学校性教育工作指引”,以健康促进学校模式全面推动校园性教育,也替卫生署进行校园性咨商工作。

这些年来我们在大陆许多城市,演讲、培训教师,尤其是近年来(1996年迄今)与澳门“教育暨青年局”所属之“德育中心”合作举办许多中小学教师培训工作,且编写教材。

感谢34年来,许多志同道合的好友为了共同的理想而努力!

四、前瞻

由30年来20岁大专生性行为趋势研究可见婚前性行为持续上升,且女性比率上升,可能超过男性。性别平等教育对学校性教育的影响待观察。学校健康教育课程未来发展待努力。

除了学校性教育外,还应重视家庭与小区性教育,除了青少年性教育外,还应关心幼儿与中、老年人性教育。除了性教育,还应发展性咨商与性治疗工作。

本人师大退休后,将继续投身成为性教育志工,以性教育为终生职志!盼望性教育在我们大家的努力下,有更好的发展,帮助更多的人!深信只有生命会感动生命,爱心会激励更多的爱心。

(上接 79 页)

- [19] 胡佩诚.中国大陆性健康教育的历史、现在与未来 [J].美国:华人性研究(纸质版).2008.1: 21~27.
- [20] 阮芳赋,彭晓辉.人的性与性的人. [北京]: 北京大学医学出版社.2007.
- [21] 方刚.性教育模式选择:禁欲型与综合型性教育辨析 [J].美国:华人性研究(纸质版).2010.3: 90~96.
- [22] 陈亚亚.论当代性教育模式之转型 [J].美国:华人性研究(纸质版).2010.3: 97~102.
- [23] [美] 约翰·加格农,威廉·西蒙.性脚本之说.彭晓辉译,阮芳赋审校.赫西菲尔德性学资料库-性健康网络教程-人类的性行为,网址: http://www2.hu-berlin.de/sexology/ECC6/html/a_script_.html (2011-04-30)
- [24] 潘绥铭.性爱十年:全国大学生性行为的追踪调查 [M].社会科学文献出版社.2005.
- [25] 泛美卫生组织,世界卫生组织,世界性学会区域磋商会议专家小组.性健康促进行动方案:区域磋商会议纪要 [J].彭晓辉译,吴敏伦审校.华人性研究(印刷版),2008(1) 4: 4~26.
- [26] 李银河.中国女性的情感与性-婚前性行为 [M].北京:今日中国出版社,1998.
- [27] 世界性学会.性权宣言.彭晓辉译,吴敏伦审校.华人性研究,2008(1) 2: 起迄玛
- [28] 彭晓辉.性科学概论 [M].科学出版社.2002.
- [29] 胡萍,吴银涛.中国大陆0~6岁儿童前自慰性行为研究.华人性研究,2009(2) 2: 50~59
- [30] 潘绥铭.中国性现状 [R].北京:光明日报出版社.1995: 106~107
- [31] 李银河.同性恋 [C].中国人的性爱与婚姻.中国友谊出版社,2002.
- [27] 阮芳赋.性的报告 [M].北京:中国古籍出版社,2002.
- [28] [德] 欧文 J. 黑伯乐原著.性脚本之说-性健康网络教程.彭晓辉译, [美] 阮芳赋审校.赫西菲尔德性学资料库: http://www2.hu-berlin.de/sexology/ECC6/html/a_script_.html (2011-04-30)
- [29] .廖文颖.国内唯一培养人类性学研究生的华中师范大学教授彭晓辉:“性资源配置是不公的”.齐鲁晚报(2011-04-11-B06);另见:电子版: http://sjb.qlwb.com.cn/html/2011-04/11/content_109242.htm?div=-1 (2011-04-30)

异性亲密关系的 建立与面临的问题

朱元祥¹

(台湾树德科技大学人类性学研究所 82445)

一、恋爱的演变过程

由于男女面对不同真实面，所以他们经历不同的恋爱经验。女人比男人更会分辨，寻找一个具有吸引力、地位高的男人，控制交往的过程以便接近男人。此研究同时透露，在恋爱期间，男人会希望利用性行为的好处来展现他们的地位和支配力，以及喜欢接近发出需要信号的女人。从这些主题也显示，恋爱是互动的过程，就像是镜子一样照应对方；然而，只有在互相建立忠贞的过程中，才能分辨出男女在恋爱的第一阶段中的差别。

(一) 从演变的过程预测女人恋爱行为

我们从异性恋初期的浪漫交往中发现，男女平均全部花费和获得利益是不一样的，比方说，女人比较容易在寻找过程里受伤，因此她们会很谨慎寻找约会的对象。相对的，对男人而言，他们觉得女人太常歧视性别以及控制整个恋爱过程。女人在发情的阶段，她们的行为是很明显的，会告知对方自己已经准备好，然而，她选择伴侣的方法是渐渐的接近对方。人类的交往过程，都是靠着我们生理去

配对，或许少了点感官刺激，但在执行上却又错综复杂。

男女在交往的过程困难重重，也影响了双方暧昧不明的表现。最显著的是，女人会暗示她们想要吸引的对象，用微弱的暗示以掩饰她强烈的欲望 (Givens, 1978; Moore, 1995)，因为男人对这种受威胁性的暗示相当敏感 (Buss, 1988)，而男人却又只对那种不会拒绝他的暗示有兴趣。因此女人必须明显的迷住她们想要的其中一个男人，否则，男人们会觉得那暗示是发射给任何一个人，而当他们所有人都簇拥而上时，就会有戴绿帽的问题产生。所以女人必须明显的指示出她要的男人是哪个。然后这微弱的暗示其实也在保护女人面临拒绝时的尴尬，以及确保目标男人对她的好感与坏感。

(二) 女人恋爱行为的研究

首先，根据暧昧阶段和交往过程中的行为显示，女人期望去表现她们在解读这些非言语行为的能力，但是又不愿意去表现她们对男人的着迷。事实上女人比男人更懂得解读这些非言语的行为 (Buck, 1984; Hall, 1978, 1985, Noller, 1986)，即使要解读的东西是不重要的，女人仍然

【作者简介】：朱元祥，男。树德科技大学校长、人类性学研究所教授；世界华人性学协会名誉会长。台湾高雄县燕巢乡横山路 59 号。

在解读中扮演厉害的角色。研究都指出，女人在说话技巧的能力上都高过于男人。

第二，多数的研究都显示女人不只是会在一开始时乱放电，同时她们也会置身当中，即使那是初步认识的时期。从70对情侣所做的观察，绝大多数女人会积极找寻对象，比起男人在行动上更加积极。Perper (1985) 在酒吧里900小时的观察，发现女人的暗示通常是在刚认识的阶段，并且会积极地去吸引男人。

第三，女人拒绝的策略比男人还要多，当她们遇到不适合的对象时，会暗示对方像是销售员和拒绝推销一样 (Barash, 1977)，因此女人会拒绝不适合的对象。显然的，女人的确比男人有更多的借口来拒绝对方，但是拒绝也需要有点技巧的，要有礼貌。因此女人反而比男人有更多的机会拒绝，而且还更有策略性 (Trost & Engstrom, 1994)。

第四，女人在暧昧阶段的表现，可以让双方更加适应亲近，比起没有表现出来的女人更加容易融入气氛，尤其是在充满男人的酒吧里，比在多数女性的会议厅更加来的有效。

总言之，女人假如对接触男人有兴趣，那就应该有技巧和感性地表现自己，她必须同时给男人他们所需要的，但也不要怕被男人拒绝，此阶段充满潜在性的危险；另一方面，接触男人的同时也会发现坏男人真的不少。

(三) 从演变的理论预测男人恋爱行为

让男人在交往过程中陷于两难的，也包括面对女人时的困难。要成功的猎取女人，必须注意到女人的暗示，还要跟众多男人相互竞争。第一个为难的原因，是要去引诱女人的注意力，即使地位高的男人，他们对非言语的暗示还是感到困难；第二，在绝大多数物种中，雄性动物只是为了满足自身的欲望，就像公象会用尖锐的角攻击直到对方撤退。因此男人只接近对他有兴趣的女人，以降低被拒绝的可能，并且立即快速行动以争取有价值的女人。

(四) 男人恋爱行为的研究

首先男人总是倾向于表现出自己的地位和权

力，有些行为是男女都会有的，像是告诉大家自己是很有幽默感和同情心、有礼貌、是好好先生，所有的特质都有关长期交往的稳定性。为了符合期待，男人会让对方知道自己有地位有权力，然而通常只是展现自己的财力罢了。而且他们都爱吹牛自己多有权力多有钱，自己多聪明、性能力多强以及自己的性能力多受人肯定。换句话说，男人察觉自己的需要然后去展现自己的权力或是财力，但反而贬低了自己。

第二，男人比较喜欢接近他们感兴趣的女人，Moore (1985) 研究指出，有八成的男人喜欢女人用暗示勾引他们，比使用语言来得管用。此外男人也不喜欢约女人出去，除非女人主动对他有兴趣。

最后一个男人喜欢快速展开行动，而且他们习惯打断女人的非语言行为，或许对于年轻的男人来说，他们对于异性是比较感兴趣的，所以会有所竞争，并且展现他们的权力、地位，然后在充满罗曼蒂克的环境下，去打断女人的非语言沟通及保守的暗示。

这样的演变不仅研究出有效的预测值，并且解释了男女在行为上的差异。此重点就在解释女人和男人在寻找对象时，他们会有不同目标与态度。事实上，女人控制了整个交往过程，即使这些行为并不需要有所自觉。对于女人为何喜欢被动等待的迷思，也将一扫而空。当人们在观察生活的行为时，互动关系就是为了要让彼此在不同差异中互相调和，而这也是我们所关心的主题，我们应该清楚的识别哪些是自己感兴趣的，而哪些不是。

建立任何值得的关系都需要努力以及许下承诺。当性的分享成为关系的一部分时，它会变得很敏感、复杂。性在很多关系里是重要的，分享性是分享最深层的亲密关系，它和另一个人做紧密的接触，做一个好的听众及知心的人。

性也带着危险，如计划之外的怀孕或性传染病。其他“性”的危险也是一样，和人类的互动有密切的相关。例如：仅以外在的标准作为自己性的规范，每个人都带着自己独特的性需求、性取向、性吸引力与行为模式进入一个社会，而这些规范都

有各自的文化、政治与历史的框架。有时维持平和秩序是不可能的，有时所扮演的性角色不一致时，便形成了个人某种程度的痛苦与混淆。

而罗曼蒂克的情感和性的吸引，也常带来危险。因为两者难以区分，有时说“我爱你”是对性的正当化，有时候将性的互动当成是爱。在东方社会里，对这件事没有混淆，爱的表达较含蓄、委婉，当说出口时就是真的爱了，爱不会变成性的借口。

危险还存在于不承认自己是容易受伤害的，而接受所谓爱是与生俱来的观念。每一个关系都会有痛苦或不愉快，害怕去处理自己或伴侣的伤害，将会是促使关系破灭的原因。

可以用健康正向的方法处理伤害，而我们也必须了解和接受自己，发展自尊和自信，以建立自我的价值感。当我们依赖对方太深时，会用很多心力在这段关系中，将扩大对关系的伤害。我们应接受自己，认可自我的价值。

二、爱的理论

爱不会突然发生，它需要执行、享受及互动，这三个系统交互作用。它对另一个人而言，就像齿轮的嵌入一般互相牵绊。

爱的本身渴望性的满足，这是站在进化论的观点，爱的动机来自于生殖的需求。

对于特定的人有高度的能量和关注，吸引是一种特性。对于所爱的人感觉兴奋，有被闯入的想法，并渴望情绪的连结。

情感是一种特性，想和所爱的人紧密接触。

这种紧密的关系，通常开始于吸引的过程，觉得恋爱了。这样的爱情，情绪的强烈与性吸引一样大。当其中一方没有能力去爱，或没有性吸引力时，另一方会感到加倍的痛苦。因为投入的时间及精力都相当大，当发生情感障碍时，就更显得脆弱、容易受伤害。因为从没设想过情感会有变化，事情会如此发生，此时常听见伴侣说，“我一直都是爱你的”、“我不会离开你”，或者“我从来没有

伤害过你”。然而爱有一天会结束。我们的社会相信激烈的爱是值得的，在这强烈的时期之后，可能会进入稳定及深入的承诺关系，有安全、舒适、满足的感觉，照顾并且给予深深的信任，此时伴侣体会到爱的力量，遇到不同意见时，会协商并努力接受、爱着对方（包括不同点和癖好）。

相爱中的人会经历下列历程：

恋爱的经验里，“爱”有其特别的意义，会被爱者看成独特、与众不同的人，在这段时间只见到彼此正向的那一面。

罗曼蒂克的爱总是经历着心理与生理的反应。常见的如睡不着、没胃口、心跳加快，但当爱不再流动时，会感到失落、焦虑或沮丧。

非常想念对方，整个情绪完全放在对方身上，害怕被拒绝。

性的想法经常伴随在爱周围，希望有性的亲密、接触，占有并期待成为“唯一”。性和罗曼蒂克是相连结的。

无法控制罗曼蒂克的吸引。

罗曼蒂克的吸引是暂时的，它会结束。

（一）史登堡的爱情三元素理论（Sternberg's Triangular Theory of Love, Sternberg 1998）花了几年的时间研究爱与关系的动力，发展下列论点：

亲密是情绪的成分，包含紧密、相互支持与分享。

激情是动机的成分，有其强烈的动机，让性唤起及分享在第一个时间点上快速蔓延。激情类似上瘾的物质，人们在此时有刺激与愉悦。如果其中一人突然结束这段关系，则激情也突然消失。有些人在这过程里会有沮丧、痛苦、易怒的情绪反应。

承诺是认知的成分。承诺会开始成长与发展，一旦关系结束，承诺也将消失。

（二）脑的巡回区及爱情化学反应

爱是一种力量，它可以预防疾病及促使身体健康。化学物质的刺激会导致对他人产生罗曼蒂克的反应，性激素或荷尔蒙扮演着重要影响的角色。一种称之为雄激素的化学物质多存在男性的汗液里，散发类似麝香的气味吸引女人，当它氧化时，

女人会讨厌这股气味，除非女人正值排卵期；而女人的阴道分泌物也有这种化学物质，男人吸入之后会提升其性欲。从实证的验证，证实荷尔蒙会增加男人从事性爱活动的欲望。

恋爱期间，大脑被phenylethylamine（苯氨基丙酸），dopamine（多巴胺）及norepinephrine（正肾上腺素）等之刺激，这些刺激物称之为amphetamine（安非他命），它们会产生兴奋、能量及精神愉快的现象。这种吸引让人感受强烈及有能量。同时它也可能减少脑回路的serotonin（血管收缩及改变神经细胞功能之制剂，血清素）。血清素的减少会连结强制性的想念、焦虑、沮丧及不好的心情，这也是热恋永远无法持续的理由，身体会建立起生物化学的耐受性，所以他们的热情会消失，缺乏吸引力。因此有些人会一直渴望进入恋爱，因为在进入另一段关系后，吸引力又重新在脑中升高，开始运作热情。在恋爱的时期，爱会刺激脑内的endorphins（恩多芬），它可减低疼痛，产生安全、安定、安静的功效。而oxytocin（催产素）则在身体亲密时分泌，它与高潮和性的满足连结。当高潮呈现时，脑下垂体腺分泌激乳素，促使性的欲望，带来性的兴趣和满足。

三、面临的问题

亲密对不同的人意义也不同，亲密通常是指两个人之间特别的紧密，这种感觉的特别胜过表面互动。但是，人们如何建立这类的亲密？

接触是建立亲密极重要的基础。皮肤的敏感在胚胎时期就已经发展了。接触的敏感性是经验里最早留存记忆。接触是一种开心的感受，但并不一定需导致性爱的活动。接触是照顾和爱的一种方式。

轻松是亲密的另一个重要因素。人们以开放的心情和另一个人轻松相处。轻松可以减轻肌肉的压力，如焦虑、沮丧、愤怒、仇视或争执等造成压力，而压力可能破坏亲密及性的感受。

参与关系是亲密所需要的，在关系中采取责任去沟通或行动都是必须的。

（一）对于爱与性的混淆

今天在我们的社会里，爱与性变得模糊了。事实上，罗曼蒂克的爱是近来所发展的，以前它和性并没有一定的连结，爱可以是很纯然的感觉。在现代，罗曼蒂克的爱总是和性做连结（Brehm et al., 2002）。在婚姻里，爱的感觉与性的热情是承诺关系里持续的部分，但经过一段时间，情绪会改变，人会用性去牵制他们的伴侣，或以呈现性来意味着相爱（Hillier, Harrison & Bowditch, 1999）。

事实上，爱的感觉及性的兴趣会随着时间而有所改变。一般都会假设相爱的人，性都一定会发生，然而大部分的伴侣忙着生活，先前喜欢的事也就会有改变。

爱可能在关系里被滥用，运用理由来控制对方，如“我这么做，都是因为我爱你”，或“你如果真的爱我，你应该……”等不计其数的方法提领了爱的存款，比方：

和我一样喜欢做爱

除了我，不可以看别人

相信我，没有问题

现在，和我做爱

知道如何引燃我

从不伤害我

这些都只不过证明缺乏照顾罢了，经由这些命令向对方控诉。爱与性的混淆，最好的解决方法是沟通。我们可以清楚地了解，性的满足和关系的满意，爱及承诺是紧密连结的。

（二）朋友关系和性

很多人会说，他们爱他们的朋友，但他们不会转到罗曼蒂克的爱或性的吸引。一般而言，有朋友的人，焦虑和沮丧会比没有朋友的人少。

朋友关系有时会和性混淆，单身的男女比结婚的人有更多朋友。一个伴侣如果有很要好的朋友，在其关系里有可能是一种威胁，会害怕他们有深度的亲密或性的分享，当朋友关系出现性的成份有可能形成不舒服的感觉。不承认关系里有性的吸

引可能无法打开沟通的管道。这里有一个明显的危险想法，在关系中有人期待这情感有所变动，而不是朋友关系。有些时候，爱和朋友关系很难理清，此时朋友关系很简单，是一个安全的关系。伴侣在关系里是舒服的，然而当它实际变成爱时，在生活里也就出现两难。

(三) 嫉妒和占有欲

由于深爱一个人，因此经常害怕失去对方，且想要占有对方。情感理论很清楚的叙述三种形态的情结束缚。“安全情感型”的人，其特性是经由增加自信和自尊，并在爱的关系里获得满足。“先得型情感”的人是不安、有矛盾情结的人，他们对自己具有负面看法，对其伴侣则是正面看法，十分依赖于伴侣的滋养。“避免型情感”的人，他们会避免受伤害，有些人则认为自己比伴侣有价值，于是漠视、贬低他们的伴侣。另外则是双方都有着负向看法，他们害怕亲密，他们担心其伴侣无法照顾好他们（引自 Kelly, 2006）。

我们都希望所爱的人的情感都在，且仅针对着我们。也因为如此，会害怕失去对方的爱，如果有一些想象中的人之暗示，则嫉妒的情绪便油然而生。虽然在爱的关系里有快乐与满足，但也会发现他们自己对其他人有吸引力，而这些并不会威胁到关系，也不是伴侣间问题的讯号。

有时候嫉妒会变成占有，他们会呈现毫无道理的愤怒，想要过度占有。而这些嫉妒的人却无法采取责任改变行为。下列有几个方法处理嫉妒的伴侣：

1. 不要滑入圈套去回答无理的问题。一位嫉妒的伴侣可能会拷问一些问题，但是最好的沟通则是以自己的感受和坚持事实去响应。

2. 鼓励伴侣和你一起处理嫉妒这件事，去寻求咨商者，不要只单纯地保持和平。嫉妒是关系里的

一个麻烦讯号，不可漠视。

3. 不要以同情的方式处理，了解伴侣如此严重嫉妒的理由，不要认为他（她）可以拥有不合理、不公平的责备及怀疑。嫉妒的伴侣有责任去发现一些方法处理问题。当听到伴侣威胁自杀或施以暴力时，这关系里已经有了强迫及操纵。这是严重的问题，必须寻求专业的协助。

4. 去了解这段关系的健康性。如果嫉妒和占有刚开始看起来是无助，但也意味着这关系已不再轻松。如果同时你爱着其他人，重要的是，你是否要停留在这关系里必须做一个决定。并和有训练的咨商者求助，维持自己的心理平衡。

(四) 处理失去的爱

有一些爱的关系，到后来失败了，这是否意味着我们找错了人？未必，就像所有的事情和情感经过一段时间都可能产生变化。第一次看到所谓迷人的癖好经过一段时间，也许变得讨厌，性变得不起劲、单调。这些都使得两人的不同越来越明显。其中的一方或双方都缺乏热情和动机，再创造新的承诺。

无论多少山盟海誓，它的确无法保证双方或其中一方想结束这段关系。当其中一人选择离开，而另一个人却选择停留在关系里，选择后者的人总有被伤害的危险。如果在最后的日子充满着不愉快、混乱，这感觉会是孤独、悲伤的。关系破裂时，愤怒是一般的情绪反应。这种情绪的呈现是无害的，但要预防转为内在的沮丧，贬损自己。哭也是健康的发泄。不同形态的人应对失恋，各有其不同的方法。有的人会很快跳入另一段恋情去抚慰伤口，其实遇到这情况时，应给予自己一段时间，而痛的反应也是历程的经验之一，如果很快再连结另一段感情，去做逃避，其实这段经历并不完整，将来的关系不容易建立信任及发展完整的亲密关系。

性教育的争论及困难之克服

林燕卿¹

(台湾树德科技大学人类性学研究所 82445 台湾高雄县燕巢乡横山路 59 号)

性教育的争论在美国，过去30~35年仍然持续不休，近年的争议集中在方法和内容，而不是是否该有性教育。有些团体表明他们只支持禁欲式的性教育，只要提到避孕、堕胎、同性恋议题，就一定反对。

Trevor (2002) 发现争议较过去少，但却是因为教职员采取了保守的方式来避免争议。婚前禁欲仍是主轴。反对者仍用限缩议题、排除教材、防止讨论等方式来进行。在报纸上也时常可以看见有关支持或反对学校推行性教育课程的争论。

* 台湾似乎未有像美国一般旗帜鲜明、具组织力的保守团体，针对性教育进行持续性的、计划性的打击和打压，虽然保守势力确实存在，但似乎仅在个别单一事件中，开记者会、或者小型公听会，透过媒体来发声。基督教的影响力在台湾，不

若民间宗教信仰。“孩子需要性教育”似乎是全民共识，但如何教、教了之后才开始出现反对的声浪，似乎是台湾的现况。

台湾与性教育相关的争议事件：

* 北一女护理作业，学生自画私处 (2004)

* 保险套入校 (2005)

* 立委质询体育司委托杏陵基金会制作的《青春达人》手册鼓励性交 (2006)

* “全国小学家长会”总会赵筱珑抗议卫生署委托杏陵基金会制作的国小性教育教材不当 (2007)

* 儿少、妇女团体抗议苹果日报轰动新闻 (2009)

【作者简介】：林燕卿，女。树德科技大学人类性学研究所教授兼所长；世界华人性学家协会副会长；台湾性学会理事长。

一、反性教育运动的背景——美国为例

1968年Christian Crusade发起直送信件的募款活动，印行一本叫做《学校是教性的好地方吗》的册子。册子里说性教育教材让年轻人太自由，否定基督教的道德，信上说必须阻止这种“邪恶的”知识在校内流传。这个行动对许多州都产生了影响，地方的教育委员会很快做出反对的意见，也有更多的团体加入这个行动，甚至其他组织也鼓励成员参与打击性教育的行动。有趣的是，也有学生组织成团体，反对成人对于教育自由的打压。

虽然反对的声音是地区性的，但他们也有全国性的方针和目标，试图影响官员、父母和教师组织。这些反对运动延续到整个70年代，虽然在学校、教会和其他机构比起以前有了更多的性教育课程，但反对的力量仍在，争议甚至到80年代仍有。

90年代对性教育的检查和破坏有增长趋势。一些草根性的团体被右派团体支持，对教科书和课程进行讨伐。而到了最近，基督教组织提出公开辩论性教育的提议。虽然人们以为有关性教育的争议是由激进的人们所引发，但其实通常是由保守的团体，以维护道德为名所进行。右派团体主要在地方获得了成功，造成威吓、遏止的效果。他们透过一些课程，告诉群众性教育是不道德、违反律则的。

在反对力量增强时，自然会导致无法对话。对于极端团体抨击性教育时，保持清醒冷静是必要的 (Bruess & Greenberg, 2004)。

二、谁是反对者？

父母、学校管理者、教师通常不是反对性教育与HIV/AIDS教育的人。相反的，未参与性教育决策的人民团体，才是反对者。从地方的保守团体，到全台湾性的组织都有。他们的目标通常是缩减学术的自由，以及个人隐私、性以及健康的性生活等信息的权利。

90年代反对性教育最力的组织是American Family Association, American Life League, Concerned Women for American, Eagle Forum, Focus on the Family, 以及National Association for Abstinence Education等。组织规模大小不等，有的是鼓吹全国性的保守价值，有的是地方性的倡导婚前禁欲。近年倡导婚前禁欲的团体也获得媒体关注，影响力延伸到了网络，同时已经存在的团体也有坐大趋势。这些团体拥有强大的利益，而它们的基础实力雄厚，富有而且非常组织化 (Haffner & de Mauro, 1991)。

三、反对者的惯用战术

反对者对于客观评价性教育没有兴趣，相反的，它们是要消灭性教育，避免它们被客观的评价。他们似乎认为所有的知识都是有害的。以下是它们惯用的战术：

- 1.黑名单、贴标签：为和极端团体意见不同的人士贴上标签，包括“不美国”、“激进的”等等。
- 2.教会的支持：地方上的团体会根据宗教的理由反对，并且为意见不同的人士贴上“反宗教”、“反上帝”的标签。
- 3.对教师采取高压、恐吓和猜疑手段：他们希望介入父母与校方之间，所以会使他们无法信任教师。有时学校的投资者和支持者也会受到恐吓。
- 4.瘫痪会议：极端人士会突然出现在会议里，忽视议程、或提出无关紧要的问题来打乱会议。
- 5.出版小册、卡片并大量发送。
- 6.分化并且攻击：造成某些组织被分化和孤立的情况，进而予以控制。
- 7.成立、介入委员会。
- 8.雇用演讲者（名嘴），在各地发表反对意见。
- 9.以合法组织掩护。
- 10.以假乱真、半真半假的论述。
- 11.以歇斯底里的表达方式，来煽动人们心中的恐惧和怀疑。
- 12.渗透某些具有名望的组织，在机会到来时

掌握关键的位置。

13.投书：写信给报刊编辑，对性教育相关个人产生直接的影响。

14.对官员施压。

15.在广播、电视媒体发表意见。

16.foot in the door式的讨论：即使课程还在计划、或尚未推出时，反对者会宣称教育者正在关门密谈，打算推出试验性的课程。

到了90年代，反对者会采取控告校方、向老师和管理者施压等方式。为了怕冲突还有法律诉讼的可见费用，愈来愈多的校方和教师开始同意他们的介入和审查。

常见策略整理：1.使用攻击性、挑衅的语言（如鸡奸者），甚至用来抹黑教育者；2.扭曲真相，例如宣称了解节育知识会鼓励学生性交；3.宣扬坏人的故事，例如有老师脱光衣服向学生教授性教育。这些策略相当奏效，因为在当下难以求证和驳斥。

四、极端人士攻击的特色与阶段

极端人士攻击特色是向相关者施压，以求改变教科书和课程成为他们所希望的观点。他们通常会忽略他人表达不同观点的权利，甚至采用暴力手段，来加快改变速度。他们相信有快速而且简单的方法可以解决复杂的问题，而且规则是由他们来订的。

攻击可分4个阶段：

1.散布怀疑期：让有关单位注意到他们，以及性教育议题的危险性。这个阶段通常集中在地方性的层级，以会议、示威抗议行动进行。

2.内部潜伏期：某些合法的机构会支持反对者，它们会雇用名嘴演讲、写信给报刊编辑、打电话谈性教育议题、在报刊上做广告，营造一种与性教育冲突的局势。

3.爆发期：上述两阶段都已经推展到一个地步，大众也各自拥护立场，准备一触即发。

4.转向真正目标—夺取权力：因为造成了反对

性教育的声浪，学校委员会进行改选，此时极端团体将注意力集中在他们真正的目标，也就是夺取并掌控权力。

这些过程都是在民主过程中完成的，这也是为何反对性教育的人士能够如此轻易就成功的原因。只有在攻击很明显时，父母、老师才会察觉并且予以反击。

五、非极端份子的反对

要特别注意的是，并非所有反对声音都来自极端团体，有些人认为性教育听起来不错，但必须在某个年龄、环境，老师做好某种特别的准备，或者道德议题在可控制的范围内才能实行。多数的情况下，这些人会倾听理由，也能客观的从不同角度思考问题。

教育者能够让反对者明白各种年龄层都需要性教育的原因。性教育是“需要”或“不需要”的问题，而不是刻意审查某些议题。某些议题对不同年龄层的学习者都适合讨论，但某些禁忌性的话题则不然。

在假设别人反对性教育的原因是属于极端派或者不是之前，最好先了解他们各别的理由。很多时候原本强力反对的人，在了解了课程全貌之后，反而成为最忠实的支持者。

六、如何响应处理反对性教育的理由/论述

1.性教育会导致性交。建议响应：性交是自然发生的，没有证据显示性教育会影响性交的发生，甚至有许多个案显示，鲜少接触到性知识者反而最有发生性交的意愿。此外，如果性交发生了，在性教育所获得的对性的合宜的态度、正确的知识，也能造成较健康、较少风险的经验。

2.有些性教育者没有受到完整而专业的训练。建议响应：对于教育者的核可和检定是更重要的。一个没有经过训练的教育者会造成的伤害比好出来

得多。教师对性的态度更影响到性教育的教学。

3.有些性教育课程太早开始了。建议响应：任何新的或者既存的课程都要经过谨慎的计划、良好的教育以及经常的评估。如果这些步骤确实，这样的批评就没有根据。

3.性教育应由父母来施行。建议响应：父母确实是性教育中最重要的角色之一，没有任何组织可以取代父母的位置。然而我们既然无法期待每个父母都能教孩子数学、历史和科学，就期待他们来教性教育就是不合道理的。我们也不能期待父母了解近期的研究成果，或者拥有广泛多元的资源，甚至有办法与子女谈心。

5.对学校和其他机构来说，性教育太有争议性了。对于性所应具有的道德立场并未被置入性教育课程中。建议响应：如果性教育是被谨慎、适切的计划，且重要性被肯定，那么它就不会比历史或其他社会科学更具争议性。这里的争议时常是与道德价值相关，而学校或组织并非要赋予性的价值判断。这是家庭、教堂和其他人的工作。

7.教导儿童所有关于性交的细节是不恰当的。建议响应：在学校（包括幼儿园和国小）的性教育，并不教导有关性技巧的部分。在非学校的性教育课程里教导性技巧或许是合适的，但也需要由适合的教育者来担任教导的角色。

7.性教育会使一个人的道德价值观混乱。建议响应：如前所述，性教育工作并非为道德订下判准。如果人们了解性教育课程，就会知道道德价值观并不会因此而混乱。

8.只有在贫困落后的地区才需要性教育，因为只有那里才会有问题。建议响应：这个看法将性教育窄化到只有性传染病和未婚怀孕的层次。任何地区和群体都会发生性的问题。

9.学校的课已经排得太挤了。建议响应：性教育无需独立或另外安排时间，而是包含在健康教育或相近的课程内教授。教育者需要另作训练，但无须额外增加授课时间。

10.性教育只是为了某些人的营利。建议响应：性教育固然会带来收益，但支持性教育最力的人士

通常是教育者、心理学家、咨询师，他们对于人类行为感到兴趣，却并未从性教育课程中得到利益。

11.已婚或年长者并不需要性教育。建议响应：不同年龄有不同性教育的需求。

12.对不同性取向的人来说，性教育是不需要的。建议响应：性教育的基本理由与性取向无关。事实上，在群体中发现“不同”的个体时，更需要相关的信息和了解。

13.性教育是一种鼓励同性恋和其他恶心行为的阴谋。建议响应：教育的基本原则之一，即是帮助人们学习有关“差异”的课题。这并不是鼓励或推着人们去尝试，而是帮助理解自己与他人。比起接受适切的教育，无知无疑更加危险。

14.性教育者喜欢鼓励性交，他们不会对青少年说教。建议响应：性教育者对于青少年发生性行为的议题更加重视，尤其在HIV问题严重的今日。然而青少年逐渐有性经验是不争的事实，而学校和父母总是刻意躲避或者防范，忽视现实才是最严重的问题。性教育教导负责任、珍惜生命，还有拒绝毒品等相关知识。

15.性教育太过强调性的多元（或者其他邪恶的事情）。建议响应：多元的核心宗旨是包容，尊重他人的选择，不将自己的标准强加在他人身上。许多人仍旧认为性只能有一种道德途径。然而性的多元并非指所有的性行为均是合法的，也并不是认为所有的性都是愉悦的，每个人都应该试试看。性的多元所指的是在任何的性关系中，诚实、平等、负责都是必要的元素。

七、对极端份子攻击的防御

首先是用容易理解的语言说出自己的立场，以避免与反对者的辩论。在公开的场合与反对性教育者辩论，要取得胜利可以说是不可能的。第二，对某些你也接受的反性教育者的论点表示同意。这会使反对者发现你并非正面与之抵抗。第三（在学校里），是让父母知道他们有权不让他们的子女上性教育课。

面对反对者的诀窍。你必须要 (1) 做足功课; (2) 确认计划的完备; (3) 清楚说明目标; (4) 寻求支持; (5) 选择有表达能力的发言人; (6) 使社群意识到需要; (7) 正面思考。当反对者浮现时, 重要的是 (1) 了解你的目标并且能够与他们正向而有效率的对话; (2) 倾听并且找出对话基础; (3) 不要防御心太重; (4) 提醒支持者并使他们参与; (5) 继续进行你的游说; (6) 保持诚实和光明正大; (7) 尊重差异; (8) 持续正面思考 (Bensley, 1986)。

八、公听会

公听会可以带出许多个人不同的意见。对于筹划性教育课程的人有帮助, 也可以使议题被公众听见。而由于性教育和健康教育的议题仍有待探索, 为了使会议成功, 能够清楚而有效率的介绍, 是非常重要的。目的要能被清楚的叙述出来, 并且在结束之前再提一次, 确保被听见。另外, 制作工作联系和相关资源表给出席者也是重要的。还有以下的建议 (Bensley, 1986):

1. 准备写有清楚目的的行程表, 可以提醒每个人。
2. 清楚定义性教育是什么。所有负责课程的计划人都要同意该定义, 并且在与他人沟通时能够清楚迅速的说出来。
3. 指派一位有经验和技巧者担任主席。
4. 允许参与者谈论该议题, 但要制定规则。例如有时间限制, 或者在发言之前必须先说明名字和地址。
5. 介绍与课程有关的人士, 例如委员、学校管理员、教育者。
6. 让参与者知道他们的协助、付出都是需要而且令人感激的。
7. 留下纪录 (包含录音) 以供未来使用。
8. 避免冗长的发言。
9. 提醒参与者他们的发言会有什么影响。
10. 在会议中维持正向气氛。

11. 准时开始和结束。

12. 会议结束时, 主席或记录员可以稍作摘要和总结。

13. 确定每个人离开会议时都觉得没有浪费时间。

九、理性头脑占优势

保持冷静、理性的头脑, 通常致胜的机率也较高。理性、有逻辑的来面对事实和数据, 会更有说服力。也记得多数人是支持性教育的, 有时候这种支持会有机会显现出来。

十、教牧回应情欲横流世代的牧养策略

教会的中学生在“性”方面的问题是迫切的, 极需要提升到各堂执事会详细讨论, 并就自己教会具体情况周详地计划一些对应事工, 甚或需要与区内属会或其他教会共商对策。这是一项教会接班人素质的事工, 不容疏忽。

1. 中学生事工需要投资极多的教会资源 (人力、物力、金钱、时间等) 才会见效。只由少数受薪同工 (不论教牧或干事) 承担是不够的, 应动员教会内信徒群体一同担此重任, 其中以教师、社工、大专生、职青及有青少年儿女是更适合的人选。

2. 各堂可考虑推行一种“认领”计划, 就是个别家长父母认领教会内一、两位少年人作为“代父”、“代母”; 年轻兄弟认领一、两位主内弟妹作为“义兄”、“义姊” (big brother, big sister)。这批“大人们”立志委身协助其亲父亲母培育孩子到成年阶段为止, 这种安排有助于性困扰期的青少年有父母以外的大人提供辅导。详细作法可在探讨。

3. 对于为中学生解决“性”方面的问题, 可考虑以下策略;

(1) 团契或小组的内容多探讨性方面课题, 除

专题讲授外，更应帮助及聆听学生们提出问题与困扰，并以同行者态度作答。

(2) 鼓励及推动学生注意学业、灵性、关社等有益的事，甚至设计一些具体奖励计划，让中学生参与，分散他/她们在恋爱、拍拖、性欲等方面的过份注意力与需求。

(3) 资助兄姊或同工接受一些专业的青少年辅导方面的训练，致更有效地引导现代的青少年在复杂环境中成长。

(4) 关注教外组织（如传媒、性教育机构、学校等）的性教育与描述，从而明了学生在教会外接受的理念，并适当地予以纠正。

(5) 教会的图书部甄选一批观念正确及适切时代的读物、影带、录音带等，并推动学生参与听读计划。

(6) 为教会内学生组织“家长会”，将教会关怀中学生成长的一系列计划介绍给家长，表达教会的“全人关怀”，而非单在灵性（信教）层面上，从而建立与学生家长的正面关系，亦达致福音预工的效果。

(7) 鼓励教会的祈祷会、家长、长者、执事会等多为中学生祈祷，让学生感受到教会的关爱与重视，从而建立归属感，更愿意将自己在性或成长方面的问题与大人分享。

事实上，到现在为止，有关于性教育的争论并没有改变。反对人士的立场基于对“性”的负面想象，认为性教育将引起人的性欲，败坏道德，使一些异性恋者均变成同性恋，告诉了事实的真相，会导致儿童、青少年从事性交行为，有无限的恐惧。

然而，从目前的媒体普及看来，不教导正确性教育的结果，儿童、青少年从电视、媒体、杂志不确实的讯息，带来的扭曲，污染更大。我们需要有一套有计划的有系统完整的性教育，教导这些儿童、青少年如何去办识正确与否，然后做正确的选择和决定。人类的生活是多元的，从前没发生的，现在发生了，不会只有一种生活、现象和人的存在，如何在众多的途径里，做一场正确的决定是性教育的目标，并也在跌倒的同时，给予我们的儿童、青少年复原力，使之站起来，而不是放弃。

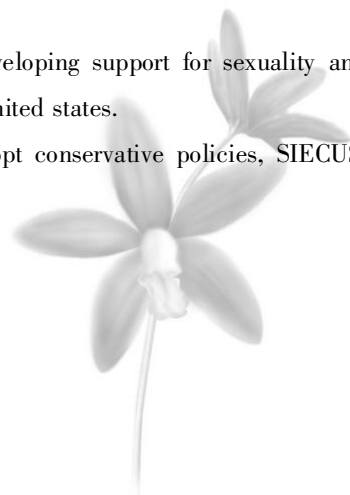
参考文献：

Bensley, L. B. (1986) . A handbook for establishing sex education programs in Michigan schools.

Bruess, C. E., & Greenberg, J. S. (2004) . Sexuality education: Theory and Practice. Jones and Bartlett publishers, Inc.

Haffner, D. w., & de Mauro, D. (1991) . Winning the battle: Developing support for sexuality and HIV/AIDS education, New York: Sexuality information and education council of the united states.

Trevor, C. (2002) . Number of controversies decline as schools adopt conservative policies, SIECUS Report, 30 (6) , 4~17.



初论“性污名”的文化体现 及性教育对策

——以华中师大性科学概论课堂为例¹

彭露露²

(华中师范大学生命科学学院 湖北省武汉市洪山区珞瑜路152号 430079)

一、绪论

(一) 研究目的和意义

人类的性，不仅具有自然的生物属性，更蕴含文化所构建的社会人文属性。人类性文化随着政治、经济、社会、文化协同发展。欲研究某一个社会当下的性观念形态，必要追溯其文化历史的演变轨迹。中国拥有全世界现存最古老的文化，延续五千多年而不衰，性文化和性意识形态亦几度变迁。当下社会文化中普遍存在的“性污名”有些源于古老历史，有些并不那么遥远，甚至有些产于近代。不论其渊源如何，它们都给身临其境的人们带来不识庐山真面目的烦恼。

性教育是科学、客观、系统的性信息与一叶障目“性污名”³的博弈，知己知彼方可百战不殆，

“性污名”的产生根源、发展脉络、社会表相必须于教学过程中传达剖析给受教育者，让他们对各种性现象知其然，更知其所以然，而后才能释疑解惑和汲取新知。

本文试以分析中国文化传统中性社会意识形态的历史演变，一窥“性污名”的形成脉络与规律。通过两次问卷调查的形式了解大学生性观念中“性污名”的表现，以及在接受性教育后“性污名”化观念是否有所被淡化。在文化分析与问卷调查的基础上结合《性科学概论》课堂的教育理念和策略，探讨性教育的“祛性污名”效果，完善性教育策略，探寻适合中国大陆文化土壤的性教育方针。

(二) 研究现状

“性污名”无孔不入的渗透在社会文化当中，前不久爆出上海某人大代表以贞操为嫁妆的言论即反应了社会意识形态中对女性的物化和对有性经历的女性的歧视与污蔑。诸如此类影响人们思想观念行为的“性污名”甚为多见，引“有性识”之士声

1 该文系作者人类性学研究方向硕士学位论文全稿，指导教师华中师范大学生命科学学院彭晓辉教授。

2 【作者简介】：彭露露（1984~），女；理学硕士；华中师范大学生命科学学院2011届人类性学研究方向硕士毕业。电子信箱：penglulu0112@163.com

3 笔者注：本文中“性污名”指文化观念中对性的污蔑与误解。

讨笔诛。

中国社会科学院社会学所研究员，著名性学家李银河教授致力于性少数研究，著有《同性恋亚文化》、《酷儿理论》和《他们的世界——中国男同性恋群落透视》等专著，聚焦性少数亚文化现象领域，为性少数和性多元正名，并从数年前开始坚持每年在两会期间提交“同性婚姻合法化”的提案，挑战禁锢传统和弥补法律缺陷。

被誉为中国大陆性学第一人，中国人民大学性社会学研究所所长潘绥铭教授，从1997年起深入“红灯区”入住考察，与性工作者同吃同住，发表中国大陆地下性产业研究专著《存在与荒谬》，并发表多篇性产业研究论文，倡导性产业合法化和城市管理化以及尊重、保护性产业工作者的权益。

近年，随着国外某些宗教势力渗透进中国大陆校园的“婚前守贞教育”亦被大陆各方性学家抨击：笔者导师彭晓辉教授撰文“‘婚前守贞教育’策略陷阱的政治-经济与文化分析”，创造性地提出了性资源 (sexuality resource) 术语并做了详细的定义和分析，他从性资源与性资本的政治经济学角度剖析其本质规律；新生代性学家方刚勇“踢”济南某学院婚前守贞课堂，并撰文《性教育模式选择：禁欲型与综合型性教育辨析》揭露其诸多弊端。

除以上列举的各位，中国两岸三地性学家皆从性学各个角度研究、分析、探讨性文化形态中的污名体现，在此暂不赘述。

性教育也是社会热点问题之一，性学先驱者在教学实践中探寻符合中国文化国情的性教育模式，但仅有几所大学开设了性教育相关课程，教授内容与理念也有很大差异，是采取禁欲型性教育 (abstinence-only education) 还是综合型性教育 (comprehensive sexual education) 模式？一直处于争论当中。我校本科生素质教育选修课程《性科学概论》采用综合型性教育，开设19年，选修者逾

18000人。首都师范大学教育科学学院成立了性健康教育研究中心，从事青少年性教育工作，并于2006年举办了中国大陆第一个“性教育夏令营”。除了具体的教学实践，还有大量有关性教育的研究，包括性教育的现状、方法、内容、重要性以及中国大陆以外研究现状的比较，并对中国大陆性教育的走向做出了一定的预测和估计^[1]。

(三) 研究方法

本文跟随历史的印记从社会文化演变的视角探讨当前社会环境中“性污名”的产生、发展与表现，明了滋生“性污名”的文化土壤和根源，制定相应的性教育策略和教育实践予以“祛性污名”。再通过问卷调查的形式了解学生在接受性教育前后性观念中的对性的污名现象是否得到淡化，以此衡量性教育“祛性污名”效果，并进一步完善教学策略方法，以达到更好的教学成效。

1. 调查对象

以华中师范大学《性科学概论》课堂的学生为调查对象，分为课前和课后两次问卷调查。采取整体抽样方法，共发放654份问卷，回收有效问卷631份，回收率96.5%。有效问卷中课前调查共312人，男生144人，女生168人，大一16人，大二42人，大三247人，大四6人，大五1人；课后调查共319人，男生154人，女生164人，缺失1人，大一12人，大二39人，大三258人，大四10人。

2. 调查问卷

本调查采用中国人民大学性社会学研究所潘绥铭教授设计，经由彭晓辉补充而拟定的问卷。问卷分为基本情况、成长环境、身心发育、性知识、性现象与性教育、涉性的伦理法规、性健康生活与婚育观、媒体涉性和询问九大部分组成，每部分细分若干题不等。从中选取与“性污名”观念相关的题目为依据进行分析以完成本篇论文。

3. 调查方法

采用不记名调查方式进行现场整体抽样问卷

1 笔者注：指具备科学的性知识，能够客观认知性现象的人。

调查,分别于开学第一节课与期末最后一节课开展两次调查。由授课老师担任督导员,向学生详细说明调查目的、意义、填答方法和注意事项,再由学生独立填答完成并当堂回收。问卷信息使用SPSS17.0版录入并进行数据分析。

二、中国性文化发展与中国大陆性教育概述

“饮食男女,人之大欲存焉”。食与色,自人类诞生伊始便是个体生存、种族繁衍的基本需要,也是人类历史、社会、文化演变的基础动力。性文化因而成为人类文明最如实的载体——在不同的历史时期和不同的社会文化中,人们对待性的态度迥然而异,即性脚本理论中性的社会文化属性^[2]。推及个人,性乃贯穿人一生之基本素质。

当世言“传统性文化”必称“禁锢保守”,实则误读。华夏五千年文明孕育了绚丽斑斓的文化,性文化于其中必不可缺。性禁锢不过千年,源自礼教,兴于宋朝,明清达到巅峰,因与今世相近,故人们只知禁锢而不识华夏性文化真貌。

性禁锢泼在人心的那一抹黑尚浓,改革后涌进的多元性文化与顽固守旧性观念短兵相接、斗争激烈,令人不知如何裁夺取舍。一边怀着对各种性现象污名化认知,一边又身在多元性社会中,乃至实践。笔者愚按,此二者乃是最普遍、最困扰普通大众的“性矛盾”。从性教育角度而言,欲传性道、解性感,必先正性名,洗去淄污见真性。

(一) 中华传统性文化历史演变

从人类意识到性的存在,性就不再是单纯的性,它被赋予了更多的社会文化内涵和外延,并随着历史的车轮越滚越大。

男权私有制下女性沦为“次等公民”,然而在相当长的历史长河中先人们对性还是秉持诚实的态度。汉代《伏羲女娲交尾图》中兄妹二人一人持“规”,一人持“矩”,相互交尾,可谓寓意颇著:交尾既可铸为规矩,自然无须掩饰,更不必撒谎。从伏羲女娲算起直至唐朝,(在性的文化领域里)那是一个不说谎的历史时期,是个活得不累的年

代^[3]⁵⁸。

1. 性崇拜

人类社会史中原始社会最悠长。原始先民们不能理解性器官不受意志控制的反应、带来舒畅快感的愉悦和创造生命的生殖现象,将之归功于神明,以敬畏之心崇拜,尔时诞生了全球通行的“宗教”——性崇拜。正如杰曼·里格尔在《性与命运》中写到“性崇拜是任何文化的基础部分”。性崇拜又分性器官崇拜、性交崇拜、生殖崇拜三类,分述如下。

性器官被拟化为各种象征物,或崇拜,或作日常器具。代表男根的有华表、塔、笏、如意等,象征女阴的有玉环、倒三角、双鱼图案等。祭祀祖先为华夏民族重大礼节,风俗延续至今,书于祭祀灵位上的“祖”与“妣”便分别由男女性器官象形字演变而来。“祖先”、“祖国”等汉语词汇亦映射了男权文化下的男根崇拜。

古人们常常以性交图作为护书或避火图以辟邪,保佑家宅平安^[4]。原始的舞蹈也体现着性交崇拜:舞蹈节奏源于性交节奏,舞蹈动作来源于性交时的反应和动作。

最初人类还不了解性交与生殖的关系,把生育看作是女性独自完成的,因而对女性无比崇拜,送子娘娘、送子观音等生殖之神多为女性形象,保佑后代人丁兴旺。

2. 较开放的性风俗

农耕与畜牧取代采集与狩猎,使女性丧失生活资料生产中的主导地位,生活资料由男性掌握。公有制母系氏族社会转变为私有制父权社会,不占有社会资源的女性为了生存,以性作为资本向男性交换生活资料,由此形成的稳定家庭婚配制度取代了原始的群婚、血缘婚、对偶婚等群居杂交制度。男性为确保自己所占有的“性资源(sexuality resource)”^[5]⁵⁶不被侵害而制定出一系列针对女性的性约束。但在宋朝之前,社会性文化依然保留着真实、自由的风俗,性约束亦较为宽松。

(1) 先秦性风俗

《周礼·地官·媒氏》记载,“仲春之月,令会

男女。于是时也，奔者不禁。若无故而不用令者，罚之。司男女之无夫家者而会之。”可见仲春之会是由官方举办的民间性交活动，男女青年可以暂时超越在性爱方面的戒律和礼仪，自由地寻找爱侣，满足情欲。同时举行的还有皇帝往高禘庙祭祀媒神、乞求多子的高禘之祀。在祭祀仪式中有一种颇具性刺激的舞蹈叫做“万舞”。据史料分析，有学者认为高禘之祀就是仲春之会中一项内容，后妃参与到性狂欢活动中，于活动后喜得贵子亦无妨。

这种渴求生育的风俗是上古性交崇拜和生殖崇拜的延续，同时也蕴含着统治者的政治目的：一则鼓励繁育人口，二则缓解平日积蓄的旷怨，三则用以祈祷风调雨顺五谷丰登的巫术。该风俗从上古一直延续至春秋晚期，后世历朝历代保留高禘庙，常置于城南。

(2) 魏晋汉唐风雅

自春秋以至汉唐，社会的性风俗总体上呈宽松状态，男女性关系也随意，仲春遗风时隐时现^{[3] 84}。即便汉代尊儒之后，女子仍享有很大的性自由。有“中国文艺复兴”之称的魏晋文化，其文人、贵族“放浪不羁”的风雅欢会大为盛行。华夏文明之盛莫过汉唐，性风俗亦其然，由婚俗可见一斑：皆不以女子改嫁为耻，上至皇室下达百姓离婚、改嫁乃寻常之事：汉武帝姐姐平阳公主先嫁平阳侯曹寿，40岁守寡，嫁给大将军卫青；唐朝公主不计夭折者约190名，其中28位改嫁，嫁3次者3人。

然女子终究是父权社会文化的附属品，所谓“性自由”也只是相对后世礼教兴起而言，就是这稍有松弛的“自由”亦为道学家们诟病了上千年，至今印刻着“臭唐脏汉”的骂名。

3. “存理灭性”的疯狂时代

宋朝中期兴盛的“礼教”早在先秦时代已经产生了，本质上是一种道德自律构建的社会控制论，以无所不容的行为规范着重在伦理道德上构筑社会秩序。其中有关性的繁文缛节将日常生活中的两性禁忌扩展到无以复加的地步，男女之间视如水火避如瘟疫。尽管如此，早期儒家思想并无视“淫”与“欲”为罪恶的意思，而是强调“欲”的

善为节制，反对无限度的纵欲。自宋儒始“理”、“欲”之辩白热化，至于朱熹终于达到“存天理，灭人欲”的地步，儒学中最生动、最有价值的人文精神——“仁”，被阉割；“理”，被骤然放大；“欲”，成为罪恶的渊藪^{[3] 166}，而万恶又以“淫”为首。

(1) 性的污名化

汉语中贬低和污化性的字词颇多，常见字有“淫”、“奸”、“乱”、“私”等；衍生出诸如“淫乱”、“乱伦”等道家称之为“禽兽行”的词汇；“卖淫”、“娼妓”等涉及性交易的词汇在污名之余更寓含对女性的性辱蔑。

追根溯源，性的极端道德否定始于宋朝。根据宋之前尤其是先秦典籍记载，“淫”字主要有浸渍——《周礼·考工记》：善防者水淫之；过度、滥——《尚书·大禹谟》：罔淫于乐；久雨——《左传·庄公十一年》：天作淫雨，害于粢盛；大——《列子·皇帝》：朕之过淫也；迷惑、使之混乱——《孟子·滕文公下》：富贵不能淫等几种用法^{[3] 77}。可见“淫”原本没有性丑恶、性罪愆的意思，而是在宋朱理学倡导的性禁锢之后才成为社会道德典范后才发生字义转变。

(2) 被理学阉割的性

宋理宗倡礼教，兴理学，传道统。当然，不排除货真价实的道学家追求超凡脱俗道德修养的可能性，但这样的精英总是少数。将道学推至大众文化，充斥世面的大多是沽名钓誉的假道学而已。在统治者宣扬的社会价值观引导下，文人雅士趋之若鹜的跟风投身禁欲主义风潮，为性浓墨重彩地抹上肮脏、罪恶、低贱色彩。

首先被阉割的是满足自我需要的性愉悦功能。充斥于世的大量道德说教反复地论证性之为罪的道理，有的循循善诱、苦口婆心；有的厉声恫吓、大言震慑。如《欲海慈航》宣称看性、谈性、性交、自慰等必患恶疾，“医药救治而难愈”。《远色篇》则论述男女大欲乃不赦重罪，“死无人身，永沉地狱”^{[3] 186}。

唯独传宗接代的需要被勉强认可为“居室人

伦”，亦要经过一番矫情虚饰。文人们临渊履冰，诚惶诚恐，惟恐一个不小心落下追求性乐的淫邪罪名。有人与妻子同房前必先上奏老母“求嗣请示裁度”；有的则向妻子递交书面申请“以继嗣事重可否慨允”；更有甚者写日记坦白记述与妻子“某月某日伦一次”，以“伦”字特别强调其动机的纯洁性、合“理”性是符合先儒认可的……诸如此类见诸史籍，无乃禁欲文化之千古笑谈也！

极具讽刺意味的是，史册中不乏儒生们与其“信仰”背道而驰的荒唐：河南一巨室恒蓄幼妾，至二十岁而嫁之，皆宛然完璧，娶者多阴颂其德^[8]，后来该老爷向密友交代，（处女膜）完璧乃“后庭开花”（肛交）的结果。

可见当时峨冠博带的儒生遭受了多么可悲、可笑又难以自圆其说的精神肉体双重性阉割，而相较之女子所受的性压迫，男人的遭遇可谓小巫见大巫。

（3）女性的禁锢

礼教所定义的女子“妇人，从人者也：幼从父兄，嫁从夫，夫死从子。”男人独霸经济大权和话语权，大肆宣教“妇学”，孜孜不倦地驯化女人成为其附属品，终于在后汉有一女子——班昭对自身的奴从地位有了高度自觉意识，以其所著《女诫》成为妇学史首位编撰教材的女性，垂范后世，令后效者纷起云涌，为桎梏女性的礼教歌功颂德，号召女人们戴上枷锁，甘愿做男人的生育工具和家奴。至清初，王相选其母所撰《女范捷录》与《女诫》、《女论语》（作者唐儒宋氏五女）、《内训》（作者明成祖孝文皇后）合编为《女论语》。

男人们，更确切的说是统治者如此大肆鼓吹妇学，有其政治目的：女人都被关进了男人的后院，天下就太平了一半——礼教为王权所钟爱皆因其有利于极权统治稳定社会秩序。在对女性施加性别歧视制度之外，女人的性行为更被桎梏至深！“饿死事极小，失节事极大”的节字便特指贞洁、贞操。

“贞操”这一臭名昭著贻害至今的性禁锢，其产生与道德无关，而是和私有制密不可分。私有家

庭产生后，男人们开始重视财产的血亲继承。在单婚制初期，原始对偶婚的性交习俗尚未尽绝，女人在婚前可以与多个男人性交，所以多是带孕成婚，第一个孩子未必是丈夫的血脉^[9]。为了选定亲子，丈夫将妻妾所生第一个孩子杀掉——是为“杀首子”，而后演化为“弃首子”。后来男人们发现，禁止女人婚前发生性行为比杀弃首子要仁道、易操作得多，贞操观由此而生。经后人系统论述、详细要求、冠之以道德盛名，贞操便成为女性精神阉割的利刃。

贞操要求女子婚前保持童贞，婚后从一而终，身体最多只能为一个男人“占有”^[10]。秦汉时便有相关记载，但未成风气。宋朝理学竭力灌输烈女节妇观，寡妇再嫁成耻，到明清泛滥成灾。《大明会典·旌表门》规定“凡民间寡妇三十以前亡夫守志，五十以后不改节者，旌表门闾，除免本家差役。”在利益的驱动和礼教宣教的双重作用下，社会大兴禁欲节烈之风：有夫亡陪死的，有未婚夫亡终身守寡的，有守寡期间体肤被男子见投河的，有丧夫被男子触摸断臂的……《今古图书集成》收录明代嘉奖节烈妇女36000余人，安徽休宁县在清代就出了2000多名节妇！烈女碑与贞节牌坊俯视下的再嫁寡妇低人一等，亲朋弃之，孩童唾笑，行不得正门，被辱为败坏门风。

礼教，“仁义”地保留了“良家妇女”的性器官和性感受，却在精神上将其阉割：性欲成为罪恶耻辱的代言词，文人尚能小心翼翼“继嗣”，贞妇则不能在性上有一点点享受和欲求，性交时也不允许有反应，更不能让人发现性高潮！

与此同时，另一部分女子则以妓女的身份为男人们提供各种各样的性服务。管仲首开官娼之先河，汉代以后渐划分为灵、肉两途：为上流社会服务的青楼罗绮和解决下层性欲的寮娼寮妓^{[3] 209}。礼教所认可的女人——无才便是德，大多除了恪守妇道传宗接代，可谓什么都不懂。但男人们并不因此而放弃对文学与艺术上有造诣的女性伴侣的追求，唯有妓女不必以无知来维护品德^[11]，她们善诗词歌赋，向上流文人提供精神逸乐，形成了青楼

名媛与名流雅士组成的风雅社交圈。然则，这些高素质妓女虽养尊处优，与公卿名士的交往有一定程度的自在平等，但其存在的目的是为抚慰男性的精神性情需要，是男人在性禁锢下的一味缓冲剂。至清朝雍正废除官妓，导致妓业全面转为民办盈利行业，成为纯粹的“卖肉”营生。无论哪一类妓女，其被歧视、被侮辱、低下的社会地位从未改变。

4.古宽今严的同性恋

在中国性文化中对待同性恋的态度尤为耐人寻味。《商书伊训》中有对同性恋最早的文字记载，“三风十愆”的“乱风四愆”之一的“比顽童”即指同性恋。

据《史记》、《汉书》记载，西汉帝王都有同性恋的对象，或至少犯一些同性恋的倾向的嫌疑^[12]。历代帝王多好男风，男同性恋的别称“余桃”、“断袖”、“龙阳”和“安陵”等皆出自皇室典故。至魏晋时期同性恋为士大夫及普通民众的流行嗜好，唐代出现了专门对男性提供性服务的妓男，宋朝立法禁止男娼，元代男色之风衰落，至明复兴，清朝俨然成为时尚。因雍正废官娼，禁止官员狎妓，官老爷们转而狎昵优伶以行乐，并自诩风流。清书画大师郑板桥在《板桥自叙》中公开承认自己是同性恋：“余好色，尤喜余桃口齿，椒风弄儿之戏。”^[13]男色之风在上流阶层可谓亘古长存，虽偶有律文禁止，流传青史的却是风雅远甚罪污。

女同性恋也见诸史书。《汉书·外戚赵皇后传》记载，“房（宫女名）与宫（宫女名）对食”。“对食”作为女同性恋的隐语在皇宫内院中流传千百年。民间女同性恋亦不为少，如广东珠江三角洲的“金兰会”，广东顺德的“老姑婆”等。性史中尚未记载任何针对女同性恋的惩处刑律或事迹，可以说，中国传统文化中对女同性恋一贯采取“视而不见”的态度，任其自生自灭。

从史籍记载的事迹、称谓与词饰上看，古人们对同性恋并无负面看法，不存在类似男女关系的严苛约束。虽然有些朝代的刑典中罗列了“鸡奸”罪名，但在史记操作中为之甚少。在男女性约束越苛刻的时代，权贵、文人墨客之间的同性性行为反

而诩为风雅时尚。可以说，中国古代对同性恋持一种暧昧的倾向于中立的反对^[14]，因上流社会的风气而对获得了主流文化的一些默许。同性恋的道德否定、最恶化是上世纪50年代后才产生的——80年代以前对性变态的看法却要严苛得多，对于同性恋都以犯罪行为视之^[15]，予以游街、开除公职等严惩措施，在社会中造成“同性恋是变态、堕落、犯罪”的舆论导向，影响至今。

(二) 当代社会性现象

性文化在历经自由、禁锢之后，步入近代。“五四”运动没能在批判中予性正名，其无视现实与历史，盲崇“先进西风”，将整个传统古典文化皆纳入批判的对象，以至今日许多国人的意识中，传统意味着保守、禁锢。矛盾的是，人们对“传统”持批判否定态度的同时，又跳不出性禁锢传统在潜意识里画的“金刚圈”。

1.性别压迫

男人依然牢牢掌控几乎全部物质和社会资源，女人们几千年来早已习惯了与男人之间的性交易。不同的是过去女子仅能顺从“父母之命、媒妁之言”，而今女人们积极主动的为自己寻觅“金龟婿”——张扬“宁可坐在宝马里哭，不要在自行车后笑”。笔者作为“大龄剩女”亲睹婚姻对女人的物质寓意：谈婚论嫁必论及“三子”：房子、车子和票子。身边亦不乏为财所散的鸳鸯。女性天经地义的将婚姻视作买卖交易而不自知，丝毫未察觉自己始终处于物化的性别角色之中。

另一个极其讽刺的现象是，当一部分女性掌握了社会资源，并以此占有较多的男性性资源（sexuality resource）时，往往遭到来自同性和异性的谩骂诋毁，似乎人们“选择性失忆”——此行此径男人们早已淋漓尽致的演绎了8000年（父系氏族社会持续至今的年代）！

2.身份暧昧的同性恋

中西方对待同性恋的态度有很大的文化差别。在西方，从十三世纪起神学与法律将同性恋谴责为罪恶，并予以严厉惩处，而中国大陆的同性恋“变态”观则兴起于上世纪50年代之后。

在当前社会表现方面，不似西方gay/lesbian的亚文化圈与主文化泾渭分明，中国大陆的同性恋者相对于主文化其独立性很弱，具体表现为：把性的生殖生育职能交给主文化（异性婚姻），把同性爱留在亚文化（“同性圈”）；受主文化驱动时认可、默许或违心接纳了传统文化中传宗接代的婚姻价值观^{[16] 41}。究其原因，中国传统文化中很看重传宗接代，同性恋者在如此文化环境下常常面临强大的家庭、文化压力，克服这些压力而“出柜”就显得很尤为艰难。

被迫进入异性婚姻的同性恋者，他们与同性间难以维系一对一的固定性伴关系，从而导致多性伴性行为的增加，构成了更大的HIV/性病流行危险^[17]。同时，又因同性恋人群政治、文化上不独立的暧昧身份，未形成类似西方的同性恋社区，西方GAY社区的防艾经验应用到中国大陆的男同社群防艾工作中总是出现“水土不服”和“食洋不化”等问题^{[16] 42}。

同性恋者自身认同的暧昧，更加剧圈外人对同性恋的偏见，认为他们不正常、变态、有病。

3.性工作者的尴尬处境

时下，人们对性工作者（主要指妓女，也可以指妓男；自去年始妓女被官方首次不当地称为“失足妇女”）态度的意识形态并非源自中国传统文化，而是“五四”运动的产物。那一代“新知识分子”为了打破传统，不断妖魔化、肮脏化、罪恶化、非法化性工作者，把她们描述成“旧社会的糟粕”^{[18] 30}，欲绝之而后快。他们忽视和否定了妓女其实就是最底层的劳动妇女，否定了绝大多数妓女的男客其实是劳动人民中的男性（这一事实直到今天也依然没有改变）。以“五四”运动为开端的新民主主义革命一直传承这一思想，因此在法律中一直严厉镇压性交易^{[18] 30}。

然而，现实又是另一番景象，禁止性交易的法律在大多数时间里仅仅停留于文字。也就是说中国大陆目前的性产业，虽然在字面法律中是非法的，但在事实法律面中，其实早就局部地、间断地、基层地合法化了^{[18] 28}。从管仲开官娼之历史

先河起历代统治者都需要性产业来为其统治服务，现在也不例外，既有“天上人间”供权贵阶层纸醉金迷挥金如土地彰显“身份地位”，也有简陋“洗头房”林立街边心照不宣地等着它的客人。偶尔劳师动众的“扫黄”运动除了强化普通民众对性产业的否定态度，没有任何“维持风化”的作用——人尽皆知的红灯区熄灯数日而已，之后便一如既往的闪耀着粉红的灯光——仅仅是宣扬政治合法性和发泄反性情绪的途径。性产业一方面在名义上背负了“万恶淫为首”的骂名，为“整顿社会风气”首当其冲的标靶，另一方面因其在疏导性旷怨、维持社会稳定方面确有功用，在一定程度上被默许存在。处在法律字面禁止、现实操作默许的灰色地带，性产业和性产业工作者很容易成为其他罪恶的避风港：几乎所有犯罪分子都知道妓女那里是最容易隐藏和逃脱的^{[18] 31}，因为没人管。

4.“反性”教育的伪装

社会各界皆呼“性教育很重要”，真正行之有效的性教育却少之甚少。借着性教育供不应求的东风，一些人打着性教育的旗号从事反性或伪性教育：基督教与本土贞操观嫁接的毒瘤“婚前守贞教育”^{[5] 58}；网络“专家”性有害论泛滥，有的直接把上文提到过的古代恐吓式书籍翻译成白话文，有的借一堆看不懂的进化图谱“立证”性能力越大智商越低，有的公布最新科研成果“精子的丧失（射精）会影响大脑功能”等等。诸如此类似是而非的“性教育”让本就对性充满各种疑惑的大众更加辨不清方向。

笔者随导师在大学从事性学研究和性教育实践工作，亲身体会到学生对性知识的迫切渴求，以及在正规性教育缺乏的情况下，学生从其他媒介获得良莠不齐的性信息而至的各种隐患。笔者也曾访谈过一些高中生，他们说学校的青春期教育“说的都是知道的，不知道的都不说，没什么用。”最典型的的就是老师们循循善诱他们不要“早恋（love so earlier）”，而他们恰恰正经历着各种恋爱的烦恼。正是这样脱离现实、隔靴搔痒的性教育现状给“反性”教育提供了趁虚而入的机会。

(三) 中国大陆性教育的发展与现状

1. 中国现代性教育史简介

把性弄得越神秘，人愈不得见而逾想见。

1909年鲁迅从日学医回国，便在杭州初级师范学堂开设生殖系统与性知识课程。1912年国际卫生会议首提“性教育”概念，清末谭嗣同曾呼吁性应该藏物于篋见怪不怪。曾就读于法国里昂大学的张京生博士在《美的社会组织法》一书中写道：“性教育问题关系于人生，比科学与艺术是更伟大的问题。”^[19]其在北大任教的5年多里开展性教育，公开对性进行研究，提倡以情爱为主的性生活和婚姻，并组织相关社团，专注于传播他的性学思想^[20]。1946年潘光旦花了两年时间翻译的霭理士著作《性心理学》被译成中文先后在重庆、上海发行。“五四”运动中的许多领军人物几乎从所有领域中尝试探讨着性学和性文化现象。

1949年之后，周恩来总理三次强调青春期性健康教育的重要性，是中国大陆性教育的积极倡导者和支持者。1983年中国医学科学院名誉院长吴阶平院士组织编译的《性医学》，1985年北京大学医学部阮芳赋副教授主编的《性知识手册》并列为打破中国大陆性学研究禁区的代表著作。此后十年中国大陆性学蓬勃发展，1994年中国性学会成立。

上世纪90年代初，中国大陆开始有学者开设正规、系统的性教育课程。笔者的导师19年来坚持在我校本科生中开设素质教育选修课程《性生物学》、《性科学概论》和《人类性学》，采用综合性性教育，选修者逾18000人。首都师范大学教育科学学院成立了性健康教育研究中心，不仅开设了全校性教育选修课，而且将性健康教育设置成了辅修专业，培养性健康教育专科学历人才。

2. 性教育策略之争

国际上普遍的性教育策略之争的两大模式来自美国：禁欲型性教育（abstinence-only education）和综合性性教育（comprehensive sexual education）。性教育策略的两个模式之争，自其出现之后就注定了的。在今天的中国大陆社会中普遍接受的是禁欲型性教育，教育行政主管部门、主流社

会舆论和某些教育具体实施者对综合性性教育的实施颇有顾虑，担心其“误导青少年”，“唆使青少年发生婚前性行为”等等。

在国外，禁欲型性教育强调婚前性行为的危害性，并将其夸大，与性病、婚姻不幸福等联系在一起，提倡婚前禁欲。这样的教育模式常带有恐吓性的特征，只讲性的负面信息并将其夸大，其危害性与不切实际的教学效果，已为研究调查所证实（Bearman H. Bruckner, 2001）。放之中国大陆危害尤甚。在不具备美国的自由、民主社会文化环境和制度的情况下，把禁欲守贞教育的价值理念拿来，刚好和我们封建的贞操文化“不谋而合”的“杂交”了^{[5] 8}。其结果只能加剧女性在性上的弱势体验，有过性经历再分手的女性更加自责，所以它实际上是在进一步推崇封建的“贞操观”，以至于导致社会普遍的“处女膜情结”愈演愈烈^{[21] 94}。

综合性性教育认为性行为是正常的、自然的、健康的生活之一部分^{[22] 97}。将性教育解构为“性信息传递”，平等呈现多元性价值观念与性现象，将被掩盖的性信息真实呈现给受教育者，主张性的安全教育，尊重个人性权利并鼓励其行使自主、负责的选择权。综合性性教育中表现出来的性具有正视性、美好性、负责性、自主性的特征^{[21] 96}。

《性科学概论》课堂所采取的正是综合性性教育模式，为广大学生所欢迎，可见保守人士对于综合性性教育的“担忧”或有些“杞人忧天”的意味。

三、大学生接受性教育前后性观念、行为情况调查与分析

按照性脚本理论（theory sexual script）^[23]，凡处于一定的社会文化环境，必然受到社会性价值标准潜移默化的影响，被塑造成持有某种性观念的社会人，并在行为中受此观念的影响。在缺乏科学、系统和规范的性教育的体制下，文化印刻的“性污名”依然根深蒂固的占据着大多数人的头脑。

在针对选修《性科学概论》课程学生的“性健康百事问答”问卷调查中，选取自慰行为与观

念、婚前性行为和贞操观、对性工作者的态度三个方面的统计数据，以了解大学生在接受综合型性教育前的性行为、性观念情况，以及通过一学期系统科学的性学课程学习，其观念行为是否发生了改变？何种改变？其中又揭示了如何的规律？调查数据分为课前调查和课后调查两个方面，分别于2010~2011学年度上学期的第一节课和最后一节课上发放问卷填答，要求课堂学生填答《性健康百事问卷》，问卷数据统计分析如下：

(一) 自慰行为、观念与感受

本文对自慰的定义是：为了达到性唤起的、有意的、一般说直接的或节律性的对性器官的自我

性刺激。

1. 自慰的发生率

潘绥铭在全国大学生性行为追踪调查中指出，自慰发生率与教育程度有显著关系，学历越高，有过自慰的人就越多，男生的自慰频率高于女生，呈极显著差异^[24]⁶⁸。本次调查的数据与潘绥铭的调查数据相符。

(1) 课前调查数据分析

如表3-1-1所示，课前调查中选修《性科学概论》的学生有72.1%。发生过自慰行为，其中男生91.7%，女生55.4%。自慰行为的发生有极其显著性别差异 (P=0.000)。

表 3-1-1 课前男女生自慰情况 (N%)

	男	女	合计
是	132 人 91.7%	93 人 55.4%	225 人 72.1%
否	12 人 8.3%	75 人 44.6%	87 人 27.9%

($X^2=50.835$ 自由度=1 P=0.000)

(2) 课后调查数据分析

表3-3-1-2显示的数据说明，课程结束后课堂学生中自慰发生率为77.7%，其中男生94.2%，女

生62.2%。男女生依然呈极显著差异 (P=0.000)。

(3) 课前课后数据对比

表 3-1-2 课后男女生自慰情况 (N%)

	男	女	合计
是	145 人 94.2%	102 人 62.2%	247 人 77.7%
否	9 人 5.8%	62 人 44.6%	71 人 22.3%

($X^2=46.781$ 自由度=1 P=0.000)

课后自慰行为的发生率比课前总体提高了5.6个百分点，其中男生提高了2.5%，女生提高了7.8%，男女生之间依然存在极其显著的差异 (P=0.000)。但是比例的提高并不等同于行为发生率的提高，很有可能是因为课前调查时羞于启齿，发生了自慰行为也不好意思如实填答。即便如此，课前课后的数据对比分析，也未显示出显著差异性

(P>0.05)

2. 自慰后的感受

此项调查主要针对有过自慰行为的人。自卑困惑、愉悦是心理感受，精力大减、精力充沛是精神状态，虚弱是生理感受。

(1) 课前调查数据分析

从表3-3-1-3可以看出，课程前学生自慰后最

多的感受是“好坏都有”30.3%，其次“有点虚弱”17.3%，再次“与平时感觉一样”16.2%，排在最后一位的是“精力充沛”3.2%。有11.9%的学生在自慰后有“自卑困惑”的道德负罪感。其中

“好坏都有”“有点虚弱”的选择上男女生有极显著差异 (P=0.000)，“精力充沛”有显著性差异 (P=0.016)。

表 3-1-3 课前对待自慰后的感受 (N%)

	男	女	P 值
困惑自卑	20 人 14.6%	13 人 9.3%	0.172
精力大减	9 人 6.6%	7 人 5.0%	0.576
有点虚弱	35 人 25.52%	13 人 9.3%	0.000
好坏感觉都有	57 人 41.6%	27 人 19.3%	0.000
与平时感觉一样	25 人 18.2%	20 人 14.34%	0.371
愉快	24 人 17.5%	17 人 12.1%	0.208
精力充沛	8 人 5.8%	1 人 0.7%	0.016

(2) 课后调查数据分析

表3-1-4显示，课程结束后选择人数最多的是“好坏感觉都有”，其次“与平时感觉一样”，再次“愉快”，最少的是“精力充沛”。其中“有点虚弱”和“精力充沛”男女生存在显著差异，“好坏感觉都有 (P=0.008)”和“与平时感觉一样 (P=0.002)”男女生之间有极显著差异。

(3) 课前课后数据对比

自慰后的感受在课前课后不存在显著差异，

但从数据上看，自慰后心理感受到“自卑困惑”的人比例下降了3.4%，感受到“愉快”的上升了5.1%。在性别差异方面，课前课后调查的不同主要体现在对自慰的中立及正面感受上。课后调查中选择“愉快”和“精力充沛”等正面选项的人数均有所上升，其中选择“愉快”的男生增加10%以上，与女生的选择有极其显著性差异，而课前无此现象。

表 3-1-4 课后对待自慰后的感受 (N%)

	男	女	P 值
困惑自卑	15 人 9.7%	12 人 7.4%	0.489
精力大减	17 人 11.0%	9 人 5.5%	0.074
有点虚弱	37 人 20.1%	17 人 10.4%	0.016
好坏感觉都有	60 人 39%	41 人 25.2%	0.008
与平时感觉一样	43 人 27.9%	23 人 14.1%	0.002
愉快	43 人 27.9%	17 人 10.4%	0.000
精力充沛	11 人 7.1%	4 人 2.5%	0.049

3.对自慰的看法

在问卷调查中, 无论是否自慰, 都要回答对自慰的看法。

(1) 课前调查数据分析

如表3-1-5显示, 上课前, 被调查的大学生中46.8%的人对自慰持负面看法, 43.2%持正面看法, 10%对此无看法。对自慰的负面看法主要集中在“损害健康”和“损害性能力”两方面, 并且仍有超过1/10的大学生把自慰与道德联系在一起, 认为自慰行为是罪恶堕落的。值得一提的是: 在课前调查中没有学生认为自慰“非常好”。

男生和女生在正面看法上不存在显著差异, 均只有10%左右的人选择了“有好处”, “自然正常”的中立看法上也没有性别差异。男女两性主要

在“会损害性能力”(有极显著差异, $P=0.000$)和“无看法”(有显著性差异, $P=0.013$)两方面显著不同。1/3的男生认为自慰会损害到性能力, 女生的比例则是男生的一半不到。对自慰无看法的女生则比男生多出一倍。

从数据中可以总结如下规律: 性表现在负面看法上, 对自慰持道德否定(罪恶堕落)的女生比男生多; 对自慰有健康忧虑(损害健康、损害性能力)的男生则多于女生, 尤其在性功能方面男生比女生显示了更为强烈的担心($P=0.000$); 更多的女生在调查中表现出对自慰的“漠不关心”(无看法, $P=0.013$), 其意值得揣摩; 对自慰有正面看法(自然正常、有好处, $P=0.174$)的男生比女生略多。

表 3-1-5 课前性别与对自慰看法 (N%)

	男	女	P 值
罪恶、堕落	12 人 8.4%	23 人 13.7%	0.141
会损害健康	51 人 35.7%	50 人 30.4%	0.320
会损害性能力	48 人 33.6%	26 人 15.5%	0.000
自然正常	13 人 55.9%	81 人 48.2%	0.174
无看法	80 人 9.1%	32 人 19.0%	0.013
有好处	17 人 11.9%	17 人 10.1%	0.174
非常好	0 人 0.0%	0 人 0.0%	

(2) 课后调查数据分析

表3-1-6显示, 课程结束后在对待自慰的看法上选择人数最多的是“自然正常”70.6%, 其次是“有好处”25.6%。“有好处”和“非常好”两项合计超过1/4的大学生对自慰持正面态度, 其中男生26%, 女生25.3%。对自慰持道德否定的人数只有7.3%。性别差异主要集中在“会损害性能力”(P=0.019, 有显著性差异), 超过1/5的男生坚持此

观点, 比女生多5个百分点。

男女生数据对比中, 道德否定、健康忧虑和无看法等选项上延续了课前的规律性。但在“自然正常”选择上, 女生多过男生, 更让笔者惊喜的是选择“非常好”的均为女生。在笔者的生活经验中, 每每提及“自慰”, 男生总比女生表现得更自然更能接受, 这样的“性别歧视”在性教育课堂得到了扭转, 实乃大快人心之事!

表 3-1-6 课后性别与对自慰看法 (N%)

	男	女	P 值
罪恶、堕落	10 人 6.5%	13 人 8.0%	0.872
会损害健康	25 人 16.2%	30 人 17.9%	0.694
会损害性能力	32 人 20.8%	25 人 15.1%	0.019
无看法	13 人 8.4%	17 人 10.5%	0.534
自然正常	107 人 69.5%	118 人 71.6%	0.547
有好处	40 人 26%	42 人 25.3%	0.892
非常好	0 人 0.0%	1 人 0.6%	0.329

(3) 课前课后数据比对

表3-1-7显示, 比较课前课后学生对自慰的看法, 变化明显。负面看法上, 课前有23.8%的学生认为自慰会损害性能力, 课后下降了7.9%, 有显著性差异 (P=0.012); 认为自慰“会损害健康”的人数下降了15.7%, 有极显著差异 (P=0.000)。在正面看法上, 认为自慰“自然正常”的人数上升了

将近20%, “有好处”增加了15%达到课前的2.5倍强, 均呈现极显著差异 (P=0.000)。

在性别差异方面, 课前课后调查略有不同, 即选择“损害性能力”的男生依然较女生显示了差异性, 但从课前的极显著差异 (P=0.000) 弱化为课后的显著性差异 (P=0.019)。

表 3-1-7 课前课后学生对自慰的看法 (N%)

	课前	课后	P 值
罪恶、堕落	35 人 11.3%	23 人 7.3%	0.084
会损害健康	102 人 32.8%	54 人 17.1%	0.000
会损害性能力	74 人 23.8%	50 人 15.9%	0.012
无看法	45 人 14.5%	30 人 9.5%	0.053
自然正常	161 人 51.8%	224 人 71.1%	0.000
有好处	34 人 10.9%	82 人 26.0%	0.000
非常好	0 人 0.0%	1 人 0.3%	0.332

(二) 婚前性行为与贞操观

1.对婚前性行为的态度

(1) 课前调查数据分析

选修《性科学概论》的学生中有11.3%发生了性交行为，男生12.5%，女生10.2%，与性别交叉 $X^2=1.609$, $P=0.447$ ，不存在显著差异。有3.5%的课堂学生同居，男生6.3%，女生1.2%，与性别交叉 $X^2=5.785$, $P=0.016$ ，男女生之间有显著性差异。

表3-2-1说明，在接受性教育前学生中超过一半的学生赞成恋人之间发生婚前性行为，其中男生66%，女生44.6%，合计54.5%。男女生之间有极显著差异 ($P=0.000$)。

表3-2-2可见，对待婚前性行为的态度上，有过性交经历与没有性交经历的大学生之间存在极显著差异 ($P=0.000$)。超过90%已发生性行为的大学生赞同婚前性行为，同时50%以上的未发生性交行为的大学生反对婚前性行为。

表 3-2-1 课前性别与对待婚前性行为的态度 (N%)

	男	女	合计
赞成	95 人 66.0%	75 人 44.6%	170 人 54.5%
不赞成	49 人 34.0%	92 人 55.4%	141 人 45.5%

($X^2=14.225$ 自由度=1 $P=0.000$)

表 3-2-2 课前有过性交与没有性交 (N%)

	是	否
赞成	32 人 91.4%	135 人 49.6%
不赞成	3 人 8.6%	137 人 50.4%

($X^2=21.864$ 自由度=1 $P=0.000$)

(2) 课后调查数据分析

至学期末，发生性交行为的课堂学生比例为13.8%，其中男生14.9%，女生12.8%， $X^2=0.302$, $P=0.582$ ，男女生之间不存在显著差异。同居比例为5.3%，男生7.8%，女生3.0%， $X^2=3.532$, $P=$

0.60，不存在显著差异。

表3-2-3显示，课程结束后赞同婚前性行为的学生比例为65.4%，其中男生76%，女生55.5%，有极其显著性别差异 ($P=0.000$)，但男女生的赞同度皆达到了半数以上，尤其是男生超过3/4的比例。

表 3-2-3 课后性别与对待婚前性行为的态度 (N%)

	男	女	合计
赞成	117 人 76.0%	91 人 55.5%	208 人 65.4%
不赞成	37 人 24.0%	73 人 44.5%	110 人 34.6%

($X^2=21.864$ 自由度=1 $P=0.000$)

表3-2-4数据说明, 课后调查中有性交行为的学生与没有性交行为的学生对婚前性行为的态度上有极显著差异 ($p=0.002$), 86.4%有性交行为的学生赞成婚前性行为, 没有性交行为的学生有62.5%

赞同。总体来说, 对婚前性行为的赞同率已超过六成。

(3) 课前课后数据比对

表 3-2-4 课后有过性交与没有性交 (N%)

	是	否
赞成	38 人 86.4%	171 人 62.2%
不赞成	6 人 13.6%	104 人 37.8%

($X^2=9.818$ 自由度=1 $p=0.002$)

表 3-2-5 恋人间发生婚前性行为,你的态度 * 课前课后 (N%)

	课前	课后
赞成	170 人 54.5%	209 人 65.5%
不赞成	142 人 45.5%	110 人 34.5%

($X^2=8.000$ 自由度=1 $P=0.005$)

课前课后性交行为交叉对比 $X^2=0.926$, 自由度1, $P=0.336$; 同居行为的课前后交叉 $X^2=1.191$, 自由度1, $P=0.275$, 均不存在显著差异。而对待婚前性行为的态度上却存在极显著差异 ($P=0.005$), 赞成婚前性行为的比例增加了11个百分点, 如表3-2-5所示:

2. 贞操观的影响

根据问卷设计者解释, 关于贞操的问题在由女生来回答时, 并不是女生对自己的贞操观, 不是问她自己认为贞操是不是重要; 而是让女生用自己的眼光去看男人的贞操观, 实际得到的是她们对

“失贞”的恐惧程度^{[24] 51}。

(1) 课前调查数据分析

表3-2-6显示, 课前调查中有14.6%的男生坚守“饿死是小, 失节是大”的贞操观, 高于女生所估计的9.1%。最能够得到男生原谅的是“被强奸”, 其次是“爱过那男现已不爱”, 后面依次是“受骗”、“被拐卖”、“被迫卖淫”等, 最后是“现在仍然爱那男”。女生的估计与男生大体一致, 仅仅“受骗”和“被拐卖”的次序调换。数据所示规律与潘绥铭2001年的调查结果基本一致。

表 3-2-6 课前性别与对待贞操观 (N%)

	男	女	P 值
被迫卖淫	48 人 33.3%	38 人 23.0%	0.044
被拐卖	64 人 45.1%	70 人 42.4%	0.631
被强奸	89 人 61.8%	97 人 58.8%	0.589
受骗	73 人 50.7%	54 人 32.7%	0.589
一时冲动, 无爱可言	38 人 26.4%	21 人 12.7%	0.002
爱过那男, 现已不爱	88 人 61.5%	95 人 57.6%	0.528
现在仍然爱那男	3 人 2.1%	3 人 1.8%	0.866
什么原因都不行	21 人 14.6%	15 人 9.1%	0.133

如表3-2-7所示, 在贞操与生命的孰重孰轻的选择问题上, 88.9%的男生和91.7%的女生选择了尊重生命并在事后报警。性别之间不存在显著差异

(P=0.137)。仅有3.2%的学生坚持“宁为玉碎不为瓦全”。

表 3-2-7 课前性别与贞操-生命的孰重孰轻 (N%)

		男	女
如果一个女子在被强奸的紧要关头, 只能通过跳楼脱身, 你认为	应该一边反抗, 一边毫不犹豫地去做	3 人 2.1%	7 人 4.2%
	无路可逃只好屈就	13 人 9.0%	7 人 4.2%
	应该尽可能采取其他方式脱身, 实在不能就在事后协助警察抓住罪犯	128 人 88.9%	154 人 91.7%

($X^2=3.975$ 自由度=2 P=0.137)

表3-2-8所示, 在课后调查中男生能够原谅的排序依然第一是“爱过那男, 现已不爱”和“被强奸”, 其次为“受骗”、“被拐卖”和“被迫卖淫”等, 最不能原谅的是“现在仍然爱那男”, 另有7.2%的男生选择“什么原因都不行”。女生的选择

与男生基本相同, 有6.2%的女生认为男生什么原因都不会原谅, 男女生之间不存在显著性差异 (P=0.729)。

(2) 课后调查数据分析

表 3-2-8 课后性别与对待贞操观 (N%)

	男	女	P 值
被迫卖淫	48 人 31.2%	47 人 28.8%	0.650
被拐卖	74 人 48.1%	75 人 46.0%	0.716
被强奸	99 人 64.3%	103 人 63.2%	0.839
受骗	77 人 50.0%	66 人 40.9%	0.089
一时冲动, 无爱可言	37 人 24.02%	26 人 16.0%	0.072
爱过那男, 现已不爱	99 人 64.3%	109 人 66.9%	0.628
现在仍然爱那男	3 人 1.9%	5 人 3.1%	0.529
什么原因都不行	11 人 7.2%	10 人 6.2%	0.729

表 3-2-9 课后性别与贞操-生命的孰重孰轻 (N%)

		男	女
如果一个女子在被强奸的紧要关头, 只能通过跳楼脱身, 你认为	应该一边反抗, 一边毫不犹豫的去做	2 人 1.3%	3 人 1.8%
	无路可逃只好屈就	8 人 5.2%	5 人 3.0%
	应该尽可能采取其他方式脱身, 实在不能就在事后协助警察抓住罪犯	143 人 93.5%	156 人 95.1%

($X^2=1.077$ 自由度=2 $P=0.137$)

如表3-2-9, 93.5%的男生和95.1%的女生选择不得已情况下事后报警, 另有5.2%的男生和3.0%的女生选择屈就, 仅有1.3%和1.8%的女生选择了宁死不从。男女生之间不存在显著差异 ($P=0.137$)。

(3) 课前课后调查数据比对

在贞操观上, 课前课后的一致性很高, 8个选

项中有7个没有显著性差异, 只有一项在课前课后的调查中表现出显著差异, 如表3-2-10:

如表3-2-10所示, 课前有11.7%的学生选择了“什么原因都不行”, 课后下降到6.6%, 减少了5.1个百分点。并且课前课后的男女生之间均不存在显著差异 ($P=0.029$), 说明男女生在这一问题上的态度改观是同样的。

表 3-2-10 “什么原因都不行” 之课前课后比较 (N%)

	课前	课后
是	36 人 11.7%	21 人 6.6%
否	273 人 88.3%	296 人 93.4%

($X^2 =4.776$ 自由度=1 $P=0.029$)

在贞操与生命的选择问题上，课程前后调查也没有显著性差异，被调查学生普遍显示出对生命的尊重，这一点毋庸置疑。

(三) 同性恋

1. 同性恋认知与行为

(1) 课前调查数据分析

表3-3-1显示，课前调查数据中，各项选择里

人数最多的是“知道些”占83.3%，其次是“全不知道”7.4%，再次是“知道很多”为7.1%，“全知道”的最少仅为2.3%。对同性恋比较了解的“全知道”和“知道很多”人数合计不到1/10，绝大多数人对同性恋的概念是一知半解，说明选修课程的大学生对同性恋在课前还没有一个非常明确的概念。

表 3-3-1 课前性别与对同性恋的定义 (N%)

	男	女	合计
全不知	14 人 9.7%	9 人 5.4%	23 人 7.4%
知道些	117 人 81.3%	142 人 85.0%	259 人 83.3%
知道很多	10 人 6.9%	12 人 7.2%	22 人 7.1%
全知道	3 人 2.1%	4 人 2.4%	7 人 2.3%

($X^2=2.135$ 自由度=3 $P=0.545$)

对同性恋的认知方面男女性别之间不存在显著性差异 ($P=0.545$)，但是对此“全不知”的男生

是女生的近一倍。

(2) 课后调查数据分析

表 3-3-2 课后性别与对同性恋的定义 (N%)

	男	女	合计
全不知	11 人 7.1%	3 人 1.8%	14 人 4.4%
知道些	103 人 66.9%	106 人 64.6%	209 人 65.7%
知道很多	34 人 22.1%	43 人 26.2%	77 人 24.2%
全知道	6 人 3.9%	12 人 7.3%	18 人 5.7%

表3-3-2说明课后依然有4.4%的学生对同性恋的定义“全不知道”。“全知道”的有5.7%，“知道些”的有65.7%，“知道很多”的有24.2%。男女生对同性恋定义的认识不存在显著差异，但可以

看到女生中仅有1.8%对同性恋定义“全不知”，男生则高达7.1%；同时对其定义“全知道”的女生有7.3%，比男生多出一倍。

(3) 课前课后数据对比

表 3-3-3 课前课后与对同性恋的定义 (N%)

	课前	课后
全不知	23 人 7.4%	14 人 4.4%
知道些	259 人 83.3%	209 人 65.5%
知道很多	22 人 7.1%	78 人 24.5%
全知道	7 人 2.3%	18 人 5.6%

($X^2=43.637$ 自由度=3 $P=0.000$)

如表3-3-3数据所示,课程前后同性恋定义的知晓度有极显著差异 ($P=0.000$)。全知道由2.3%上升到5.6%，“知道很多”课前仅为7.1%，课后增长到三倍强达到24.5%，“全不知”的百分比下降了3%，对于课后调查中选择“全不知”的4.4%被调查者，笔者认为这与缺席课程有关。

2.同性性行为的发生与态度

(1) 课前调查数据分析

表3-3-4显示,课堂学生中在学期伊始,有近1/5发生过同性之间的性活动,其中男生26.4%,女生13.1%。男生是女生的两倍,有极显著差异 ($P=0.003$)。

表 3-3-4 课前性别与有无同性性行为 (N%)

	男	女	合计
有	38 人 26.4%	22 人 13.1%	66 人 19.2%
无	106 人 73.6%	146 人 86.9%	252 人 80.8%

($X^2=8.822$ 自由度=1 $P=0.003$)

表3-3-5表反映了大学生对同性性行为的态度,有近1/4的被调查者认为同性性行为是变态,15%的被调查者把同性性行为与道德挂上钩,并有4.2%的人认为这是罪恶的。女生对同性性行为的认同度普遍高于男生,认为“属于少数人的正常行为 ($P=0.005$)”和“人的性权利 ($P=0.003$)”的女

生均多出男生15个百分点左右,呈现极显著差异,其中2/3强的女生认为同性性行为是正常的;同时男生认为同性性行为是“变态”的比女生多13%,近1/3的男生选择了该选项。男女生相比较,女生更倾向于认可同性性行为的发生。

表 3-3-5 课前性别与对待同性恋的态度 (N%)

	男	女	P 值
性变态	43 人 30.1%	29 人 17.3%	0.008
违反道德	24 人 16.8%	23 人 13.7%	0.464
罪恶行为	6 人 4.2%	7 人 4.2%	1.000
人的性权利	52 人 36.4%	87 人 51.8%	0.005
属于少数人的正常行为	78 人 54.5%	118 人 70.2%	0.003
不知道,没听说过	1 人 0.7%	1 人 0.6%	0.913

表3-3-6说明同性性行为的经历与看待同性性行为并无相关性。有同性性经历的人中超过1/4在

心里依然认为同性性行为是“变态”，近1/5认定这是道德败坏的行为。

表 3-3-6 课前同性性行为经历与看待同性性行为的关系 (N%)

	有同性性行为经历	无同性性行为经历	P 值
同性性交是? 性变态	16 人 27.1%	56 人 22.2%	0.463
违反道德	11 人 18.6%	36 人 14.3%	0.431
罪恶行为	3 人 5.1%	10 人 4.0%	0.719
人的性权力	23 人 39.0%	116 人 46.0%	0.281
属于少数人的正常行为	35 人 59.3%	161 人 63.9%	0.424
不知道, 没听说过	0 人 0.0%	2 人 0.8%	0.489

(2) 课后调查数据分析

表3-3-7显示, 在学期结束时课堂学生的同性

性活动的发生率为20.4%, 其中男生24.7%, 女生16.5%, 性别之间不存在显著性差异 (P=0.07)

表 3-3-7 课后性别与同性性行为 (N%)

	男	女	合计
是	36 人 24.7%	27 人 16.5%	65 人 20.4%
否	116 人 75.3%	137 人 83.5%	253 人 79.6%

($X^2=3.293$ 自由度=1 P=0.07)

表3-3-8说明课后调查中有70%以上的学生认为同性性交是“属于少数人的正常行为”、其次是“人的性权利” 55.2%, 认为它是“性变态”的有12.6%, 还有9.5%的人将其认定为“违反道德”。其中“人的性权利”选项呈现极其显著的性别差异

(p=0.004), 超过3/5的女生选择了此项, 而男生只有不到半数。“罪恶行为”的选择上男女生有显著性差异 (p=0.042), 5.2%的男生如此认为, 只有1.2%的女生选择了该项。

表 3-3-8 课后性别与对待同性恋的态度 (N%)

	男	女	P 值
同性性交是? 性变态	23 人 15.0%	17 人 10.4%	0.219
违反道德	18 人 11.8%	12 人 7.3%	0.183
罪恶行为	8 人 5.2%	2 人 1.2%	0.042
人的性权力	72 人 47.1%	103 人 62.8%	0.004
属于少数人的正常行为	107 人 69.9%	129 人 78.7%	0.062
不知道, 没听说过	2 人 1.3%	2 人 1.2%	0.950

表 3-3-9 课后同性性行为经历与看待同性性行为的关系 (N%)

	有同性性行为经历	无同性性行为经历	P 值
性变态	7 人 10.8%	33 人 13.0%	0.594
违反道德	11 人 16.9%	19 人 7.5%	0.023
罪恶行为	2 人 3.1%	8 人 3.2%	0.956
人的性权力	30 人 46.2%	145 人 57.3%	0.085
属于少数人的正常行为	49 人 75.4%	188 人 74.3%	0.991
不知道,没听说过	0 人 0.0%	4 人 1.6%	0.304

如表3-3-9,全部被调查者中,仅有3%的人认为同性性交是“罪恶行为”,一成左右的人认为这是“性变态”。有过同性性活动的学生中,超过3/4认为同性性交是“正常行为”,接近一半的人选择“人的性权利”,行为与观念的差异表现在“违反道德”的选项上,16.9%的有此活动的人选择了该项,比没有此活动的人比例高了一倍(没有同性活动的人中仅有7.5%选择了该项)。

(3) 课前课后数据比对

同性性活动的发生率在课前课后没有显著性差异 ($X^2=0.210$, 自由度=1, $P=0.647$)。

表3-3-10显示课前课后学生对同性性交的看法差异,有三项存在极显著差异,一项有显著性差异。认为其是“性变态”的从课前23.2%下降到12.6%,几乎减少了一半,有极显著差异 ($P=0.001$);认为“违反道德”的比例也下降了5.7个百分点,呈显著差异 ($P=0.030$);赞同其是“人的性权利”的人数课后较之课前上升了9.3%,有极显著差异 ($P=0.010$);认为它是“正常行为”的比例从63%上升至74.5%,增加了8.5%表现出极显著差异 ($P=0.002$)。性别差异方面,课后明显比课前减弱。

表 3-3-10 课前课后与对待同性恋的态度 (N%)

	课前	课后	P 值
性变态	72 人 23.2%	40 人 12.6%	0.001
违反道德	47 人 15.1%	30 人 9.4%	0.030
罪恶行为	13 人 4.2%	10 人 3.1%	0.489
人的性权力	139 人 44.7%	175 人 55.0%	0.010
属于少数人的正常行为	196 人 63.0%	237 人 74.5%	0.002
不知道,没听说过	2 人 0.6%	4 人 1.3%	0.428

3.对同性婚姻的态度

(1) 课前调查数据分析

表 3-3-11 性别与对同性婚姻的态度 (N%)

	男	女	P 值
要禁止	24 人 16.7%	9 人 5.4%	0.001
需要在民间宣传	17 人 11.8%	12 人 12.5%	0.852
需要进行法律研究	52 人 36.1%	45 人 26.8%	0.076
是他们的性权利	79 人 54.9%	118 人 70.2%	0.010
需要尽快立法承认	29 人 20.1%	42 人 25.0%	0.307
不知道	8 人 5.6%	10 人 6.0%	0.552

根据表3-3-11所示, 超过3/5的大学生承认同性婚姻是性权益的一种, 但只有1/5的人认为同性婚姻应该通过法律手段予以认同, 另有1/10者认为应该禁止同性恋婚姻。大学生对同性婚姻的认同存

在性别差异: 70%的女生认为这是同性恋的权利, 只有54.9%的男生持此观点; 认为应该立法禁止同性婚姻的男生比例高出女生2倍。

表 3-3-12 课前与对同性恋婚姻的态度 (N%)

	全不知	知道些	知道很多	全知道	P 值
要禁止	4 人 17.4%	27 人 10.4%	2 人 9.1%	0.0%	0.571
需要在民间宣传	3 人 13.0%	37 人 11.6%	3 人 13.6%	2 人 28.6%	0.594
需要法律研究	6 人 26.1%	84 人 32.4%	5 人 22.7%	2 人 28.6%	0.748
是他们的性权利	14 人 60.9%	162 人 62.5%	6 人 72.7%	5 人 71.4%	0.762
需要立法承认	3 人 13.0%	51 人 19.7%	12 人 54.5%	5 人 71.4%	0.000
不知道	2 人 8.7%	13 人 5.0%	1 人 4.5%	1 人 14.3%	0.933

根据表3-3-12, 对同性恋定义了解不同程度的大学生在同性恋婚姻合法性上存在极其显著性差异。“全知道”同性恋定义的大学生中有71.4%支持同性婚姻合法化, “知道很多”的有54.5%支持, “知道些”的有19.7%支持, “全不知”的人里仅有13.0%支持。同性恋知晓度在其他选项上无显著差异, 但“全知道”的人中没有人选择“禁止”, 无论认知状况如何被调查者普遍认为同性婚姻是同性恋者的性权利。

(2) 课后调查数据分析

表3-3-13显示, 有72.3%的课堂学生认可同性婚姻是同性恋者的合法权益, 并且有超过30%的人认为应该“尽快立法承认”, 同时另外30%的人认为“需要进行法律研究”。持反对态度的大学生仅占总数的7.5%, 另有3.1%的大学生表示不知道同性婚姻。男女生在“性权利”选项上存在显著差异 (P=0.035), 女生比男生高出将近11个百分点。

表 3-3-13 课后性别与对同性恋婚姻的态度 (N%)

	男	女	P 值
要禁止	12 人 7.8%	12 人 7.3%	0.837
需要在民间宣传	17 人 11.0%	19 人 11.6%	0.878
需要进行法律研究	46 人 29.9%	53 人 32.3%	0.638
是他们的性权利	103 人 66.9%	127 人 77.4%	0.035
需要尽快立法承认	45 人 29.2%	56 人 34.1%	0.346
不知道	8 人 5.2%	2 人 1.2%	0.042

表3-3-14说明对同性恋定义的不同知晓程度仅在“需要尽快立法承认”这一选项上影响了被调

查者对待同性婚姻的态度，对同性恋了解的越多，越是认可同性婚姻的合法性。

表 3-3-14 课后与对同性恋婚姻的态度 (N%)

	全不知	知道些	知道很多	全知道	P 值
要禁止	1 人 7.1%	20 人 9.6%	3 人 3.8%	0.0%	0.273
需要在民间宣传	3 人 21.4%	19 人 9.1%	11 人 14.1%	3 人 16.7%	0.301
需要法律研究	3 人 21.4%	69 人 33.0%	27 人 34.6%	1 人 5.6%	0.076
是他们的性权利	9 人 64.3%	146 人 69.9%	61 人 78.2%	15 人 83.3%	0.317
需要立法承认	3 人 21.4%	56 人 26.8%	33 人 42.3%	10 人 55.6%	0.008
不知道	0.0%	5 人 2.4%	3 人 3.8%	2 人 11.1%	0.192

(3) 课前课后数据比对

表 3-3-15 课前课后与对同性婚姻的看法 (N%)

	课前	课后	P 值
要禁止	33 人 10.6%	24 人 7.5%	0.181
需要在民间宣传	38 人 12.2%	36 人 11.3%	0.727
需要进行法律研究	97 人 31.1%	100 人 31.3%	0.944
是他们的性权利	197 人 63.1%	231 人 72.4%	0.031
需要尽快立法承认	71 人 22.8%	102 人 32.0%	0.009
不知道	18 人 5.8%	10 人 3.1%	0.163

表3-3-15显示了课前课后被调查学生对同性婚姻的看法,其中,认可同性婚姻为同性恋者“性权利”的人数在课前为63.1%,课后72.4%,增长了将近10个百分点,有显著性差异(p=0.031);认为“需要尽快立法承认”同性婚姻的人数也增加了接近10%,从课前的22.8%上升至课后32.0%,有极显著差异(p=0.009)。

(四) 性产业

本中的“性产业”是指:以情色服务为买卖

的产业。

1.对性产业的态度

(1) 课前调查数据分析

表3-4-1说明课前调查时四成多的大学生认为应“坚决打击”性交易,约20%的人认为性交易应“非罪化”,仅有11.3%被调查者认为性交易应该“合法化”。有三至四成的被调查者认为性教育与性传播疾病有关,应该得到监管。

表 3-4-1 课前性别与对性产业的态度 (N%)

	男	女	P 值
坚决打击	44 人 14.2%	101 人 32.6%	0.000
非罪化	40 人 12.9%	19 人 6.1%	0.000
合法化	22 人 7.1%	13 人 4.2%	0.035
政府应该统一管理起来,以避免传播疾病	64 人 20.6%	69 人 22.3%	0.548
政府委托民间机构统一管理起来,以避免传播疾病	48 人 15.5%	58 人 18.7%	0.548

男女大学生对性产业的态度存在极其显著的差异:认为应该“坚决打击”的女生超过60%,是男生的两倍,而认为应该“非罪化”和“合法化”的男生比例是女生的3倍左右。

(2) 课后调查数据分析

表3-4-2显示,课后调查中选择人数最多的是“政府委托民间机构统一管理”,其次是“政府统一管理”、再次才是“坚决打击”。其中选择“坚决打击”的男生比女生多13%,性别之间有显著性差异

表 3-4-2 课后性别与对性产业的态度 (N%)

	课前	课后	P 值
坚决打击	41 人 26.6%	65 人 39.6%	0.014
非罪化	48 人 31.2%	36 人 22.0%	0.062
合法化	36 人 19.5%	25 人 12.8%	0.105
政府应该统一管理,以避免传播疾病	63 人 40.9%	68 人 41.5%	0.920
政府委托民间机构统一管理,以免传播疾病	65 人 42.2%	87 人 53.0%	0.053

($p=0.014$)。其余选项男女生没有差异。

(3) 课前课后数据比对

如表3-4-3所示，课前课后调查中，学生对性产业的态度转变体现在三个方面：认为应该“坚决

打击”的人数从46.8%下降到33.2%，呈极显著差异 ($p=0.001$)；支持将其“非罪化”的人数从19.0%上升到26.2%，呈显著差异 ($p=0.021$)；认为应该委托民间机构管理的人数从34.2%增加至48%，

表 3-4-3 课前课后与对性产业的态度 (N%)

	课前	课后	P 值
坚决打击	145 人 46.8%	106 人 33.2%	0.001
非罪化	59 人 19.0%	85 人 26.6%	0.021
合法化	35 人 11.3%	51 人 16.0%	0.081
政府应该统一管理起来，以避免传播疾病	133 人 42.9%	131 人 41.1%	0.691
政府委托民间机构统一管理起来，以避免传播疾病	106 人 34.2%	153 人 48.0%	0.001

有极显著差异 ($p=0.001$)。

2. 对处罚女性工作者的态度

(1) 课前调查数据分析

表3-4-4显示在对女性工作者处罚的问题上认为“轻了”“重了”“刚好”的大学生各占1/3左右，认为“轻了”的人数略多。对女性工作者的

处罚态度男女生存在极其显著的差异。41%的男生认为当前社会中对女性工作者的惩罚重了，女生持此观点的只有23.2%。48.8%的女生认为罚轻了，而男生只有27%不到。从最小值看，女生是7.1%选择“过于重了”，男生是5.6%选择“过于轻了”，恰巧为两个极端。

表 3-4-4 课前性别与对女性工作者的处罚态度 (N%)

	男	女	合计
过于重了	20 人 13.9%	12 人 7.1%	32 人 10.3%
重了一些	39 人 27.1%	27 人 16.1%	66 人 21.2%
正好	46 人 31.9%	47 人 28.0%	93 人 29.8%
轻了一些	31 人 21.5%	65 人 38.7%	96 人 30.8%
过于轻了	8 人 5.6%	17 人 10.1%	25 人 8.0%

($X^2=17.733$ 自由度=4 $P=0.001$)

(2) 课后调查数据分析

表 3-4-5 课后性别与对女性性工作者的处罚态度 (N%)

	男	女	合计
过于重了	27 人 17.5%	12 人 7.3%	39 人 12.3%
重了一些	50 人 32.5%	50 人 30.5%	100 人 31.4%
正好	38 人 24.7%	41 人 25.0%	79 人 24.8%
轻了一些	33 人 21.4%	49 人 29.9%	82 人 25.8%
过于轻了	6 人 3.9%	12 人 7.3%	18 人 5.7%

($X^2 = 10.701$ 自由度=4 $P=0.030$)

表3-4-5数据表明, 43.7%的被调查者认为对女性性工作者的处罚重了, 24.8%认为正好, 另有1/3的人认为对女性性工作者处罚轻了。男女生之间有显著性差异 ($p=0.030$), 选择“过于重了”的男生比女生多10个百分点, “轻了一些”的女生比男生多8.5个百分点。

(3) 课前课后数据比对

表3-4-6数据表明经过一学期性科学学习后, 学生对处罚女性性工作者的态度有了显著改变。课前认为对女性性工作者处罚重了的百分比从31.5%上升到43.9%, 增加了12.4%; 认为罚轻了的人数从38.8%下降到31.3%, 减少了7.5%。

表 3-4-6 课前课后与对女性性工作者的处罚态度 (N%)

	课前	课后
过于重了	32 人 10.3%	39 人 12.2%
重了一些	66 人 21.2%	101 人 31.7%
正好	93 人 29.8%	79 人 24.8%
轻了一些	96 人 30.8%	82 人 25.7%
过于轻了	25 人 8.0%	18 人 5.6%

($X^2 = 11.329$ 自由度=4 $P=0.023$)

3.对处罚嫖客的态度

(1) 课前调查数据分析

表 3-4-7 课前性别与对嫖客的处罚态度 (N%)

	男	女	合计
过于重了	16 人 11.1%	5 人 3.0%	21 人 6.7%
重了一些	30 人 20.8%	11 人 6.5%	41 人 13.1%
正好	38 人 26.4%	18 人 10.7%	56 人 17.9%
轻了一些	38 人 26.4%	79 人 47.0%	117 人 37.5%
过于轻了	22 人 15.3%	55 人 32.7%	77 人 22.7%

($X^2 = 48.662$ 自由度=4 $P=0.000$)

表3-4-7所示,在对嫖客的处罚上依旧存在着极其显著的性别差异 ($P=0.000$)。女生的选择比例呈三角形:“过于重了”最少,“重了一点”其次,选择这两项的女生仅占一成不到,接近4/5的女人认为对嫖客的处罚轻了,其中近1/3的认为

“过于轻了”。男生的选择比例则呈橄榄型,选择“过于轻了”和“过于重了”的最少,主要集中在“正好”和“轻了一些”两个选项上。

(2) 课后调查数据分析

表 3-4-8 课后性别与对嫖客的处罚态度 (N%)

	男	女	合计
过于重了	27 人 17.5%	5 人 3.0%	32 人 10.1%
重了一些	22 人 14.3%	17 人 10.4%	39 人 12.3%
正好	24 人 15.6%	20 人 12.2%	44 人 13.8%
轻了一些	53 人 34.4%	74 人 45.1%	127 人 39.9%
过于轻了	28 人 18.2%	48 人 29.3%	76 人 23.9%

($X^2 = 24.575$ 自由度=4 $P=0.000$)

表3-4-8显示,课后调查中63.8%的被调查者认为对嫖客的处罚轻了,其中23.9%的人认为“过于轻了”。觉得罚重了的人只有22.3%。男女生有极显著差异 ($p=0.000$),女生中选择“轻了一些”和“过于轻了”都比男生多出10个百分点左右。

(3) 课前课后数据比对

表3-4-9数据说明课前课后调查中,学生对嫖客的态度并未发生显著改变,均有超过60%的人认为对嫖客的处罚轻了。

表 3-4-9 课前课后与对嫖客的处罚态度 (N%)

	课前	课后
过于重了	21 人 6.7%	32 人 10.0%
重了一些	41 人 13.1%	39 人 12.2%
正好	56 人 17.9%	45 人 14.1%
轻了一些	117 人 37.5%	127 人 39.8%
过于轻了	77 人 24.7%	76 人 23.8%

($X^2 = 24.575$ 自由度=4 $P=0.000$)

四、性教育“祛性污名”教学策略与成果

(一) 接受性教育前“性污名”对大学生性观念、行为的影响分析

1. 自慰行为与观念

自慰在大学生中属高发行为，男生90%以上有此行为，女生的比例也过半。男女生自慰发生率呈极显著差异的原因主要可以归纳为两方面，一方面是生理上，男生在20岁左右正处于生理性欲望巅峰，且有的男性性成熟后便可藉由梦遗而体会到性高潮，所以在大学阶段性欲求尤为强烈，女生的性欲望巅峰一般在25岁以后到达，大学阶段的性需求相对于男生并不那么突出；另一方面是观念以及性别角色差异，男人在性方面更能够放得开，不以享受性快感为罪恶，而女人则更顾虑“道德规范”中所要求的“纯洁”形象，这个“纯洁”往往与没有性经历和性无知联系在一起。笔者随机访谈过一些男生，自慰在男生宿舍生活中并不是隐秘的事情，男生之间常有“某人自慰时弄出何种动静”的开玩笑，并不以此为耻。女生则完全不同，几乎不会有关于自慰的交流，甚至很多女生根本不知道自己的“下面”长得是什么样子，连拿镜子照一照、看一看的勇气都没有，更别说自慰了！如此之大的性别差异，除了有一定的生理基础以外（还例如外部和内部性器官悬

垂在体外等），更多的是社会文化影响的结果——女人自古就经受着比男人多得多的性禁锢与压迫，女人享受性爱的欲求在意识上被冠以肮脏的污名，所以女人只能以“无性”来保持一个好名声，求得嫁个“如意郎君”以维持生活。如今女人虽然在经济上获得了一定的独立，但在意识上依然存在禁锢文化的印记。社会文化中对自慰的否定，并非只针对女生，因为在禁锢社会里男人的性自由是相对于女人而言，整个文化环境都在渲染“性污名”，并宣扬保守甚或禁锢的性观念。所以，不论是男生还是女生，对自慰都不能持客观的态度看待，主要表现在自慰后的感受和对自慰的看法上。

男女生选择最多的自慰后感受是“好坏感觉都有”，这就比较有趣。从生理上说，只要方法得当，自慰是不会对生理造成任何损伤的，并且自慰带来的性快感与男女性交在生理上没有任何差别，那么，选项中“坏”的感觉从何而来呢？显然是心理上的。也就是说，不论男女对自慰都有些负面的心理认知，在自慰行为满足了生理需求后心理上的内疚感受便浮现出来，与自慰本身具备的愉悦效果胶着在一起，令人有好坏难以取舍的矛盾。

对自慰的看法中男生尤其有显著的性健康忧虑 (sexual health concerns) [25]，1/3的男生担心自慰会损害性能力，这一数据是女生的两倍。这一现象源于中华养生文化中“自慰有害论”的伪科学观念：“自慰会损害性能力”、“失精丧失元

气”；同时传统文化赋予男人“传宗接代”之大任：“不孝有三，无后为大”。因而在如此“替当事者着想”的理论面前，男人战战兢兢地陷入禁欲的陷阱，徘徊在难以控制的自慰冲动和性能力健康忧患的强烈矛盾中。

2.婚前性行为与贞操观

对婚前性行为规范是一个反映社会性观念的敏感指标^[26]。婚前性行为在大学生中依然是“少数派”行为，并非社会流言所描述的那么泛滥恐怖。总体观念上认同婚前性行为发生的大学生比例也仅过半。

在行为发生率上男女生并无差别，但对待婚前性行为的态度则有极其显著的性别差异，男生中超过2/3的人赞成恋人之间发生婚前性行为，女生的却不到一半。这与社会性道德规范对女性更为苛刻的要求有关：在性的问题上男人自古受到的约束较轻，即使在性禁锢社会中男人依然可以通过青楼等渠道发泄被压抑的性欲望并谓以风流；同样的事情在女人身上就被称为淫荡，禁锢观念中一个“正经”女人有且只有与一个男人缔结婚姻发生婚内性行为才是“道德”的，婚前性行为在传统女性所受的教育中被称作“不自尊不自爱”，予以道德上的否定。毕竟男权社会的一切“道德”都是以男性权利为核心而定的。受西方性解放思潮的影响，女性的性压迫有所缓和，但仍不如男生自由。即便是在当今社会，男女不平等的现象也没有得到实质性的改善，笔者与大学生的交谈中可以明显感到男女生对婚前性行为的态度差异，男生较少会羞于谈论自己的性经历，甚至以夸耀“经验丰富”为荣，往往引得一些没有性经验男生艳羡地向其“取经”。而女生则是一副讳莫如深的样子，以“无性”标榜纯真，婚前性行为和丰富的性经验不仅不是女生炫耀自得的筹码，反而是“不可告人”的“丑事”，要遮遮掩掩。因而女生对婚前性行为的认同比例低于男生便是情理之中的事情。

同样，行为对观念也有着深刻的影响。有过性交行为的大学生中超过90%赞同婚前性行为，

而没有性交行为的大学生中此比例约为50%，相差40多个百分点。这种现象可以理解为尽管目前社会文化中禁锢观念依然顽固，但其约束力主要体现在人们心中对性行为未知的恐惧上，一旦突破恐惧发生性行为，便不再受其约束。对女生而言最大的约束力便是处女膜。

虽然前文已论述了处女膜情结的来龙去脉，但几千年的熏陶和潜移默化让其虚伪的“道德使命感”深植人们的意识形态中，少有人记得它的本来面目与真实目的。女性的处女膜情结是依附于男性而存在的，因为真正在意那层膜的永远是男人，而女人只是为情势所迫——以好名声为掩饰的婚姻交换。

调查结果显示，千年沿袭的文化，使女人已相当了解男人的处女膜情结，两者选择基本一致。最能够获得男生原谅的理由是“被强奸”。第二名是与它几乎持平的“爱过那男的但已不爱”，这说明大学生中女性的独立意识已有所觉醒，女人爱与性自主的权利得到了部分肯定，女子不再完全是为某一个男人所专有的性物品，而是有了自己选择的权利，并且这一点也得到了男生的认可。然而“被强奸”高居榜首的事实也向我们传达着这样一个信息：男人们只是换了个方式来表达他们骨子里传承的贞操观——即使身体已经“不贞洁”了，思想上一定要是“贞洁”的——你不是主动与他人发生性关系，而是被强迫的，所以你没有“失贞”。这便是男人们代代相传的对女性占有欲的鲜活写照，即便当今的男人已不能像过去那样统治、占有和支配着女人，他们仍然不肯放弃心里的这片阵地。其他“被”字选项居高不下的比例也是这一心理的强有力证据。

在贞操与生命的选择上，绝大多数学生选择尊重生命，体现了文化的开明和社会的进步，且不说明清两朝在贞节牌坊下葬送一生幸福的贞妇烈女们，仅仅数十年前的文革时期，一个女人的贞洁都比生命更重要，不管什么原因失了贞都会承受来自他人的巨大舆论压力和道德否定。这一变化显示出性解放运动不可阻挡的前进步伐。

3.对待同性恋的看法

对大学生而言，同性恋而言还不是一个普遍了解的概念，绝大多数人对其一知半解。这说明同性恋不仅在大众文化中都还不是非常明确而且得到公认的定义，而且就连高文化的大学生也仍然是不甚了解^{[24] 161}。受中庸文化和传宗接代观念的影响，中国大陆并没有形成西方那样独立的同性恋亚文化圈，更缺乏付诸实际行动的“同性恋解放运动”。前一段时间武汉光谷有同性恋者组织发动了同性婚姻的行为艺术，也没有引起太大反响，人们怀抱看客的心理对同性恋者“好奇但并不关注”着。当然，这样的好奇中包含着60多年来社会文化中对同性恋的各种歧视与污蔑，尤其是男生更倾向于对同性恋的道德否定，这与中国社会男女同性恋文化的差异有关。在过去的数千年里，中国的男人们肩负着传宗接代的“历史使命”，不孝有三无后为大，因此社会规范中对男性同性恋的约束要较强烈，比如古代法律中仅有针对男性的“鸡奸罪”，而从未听说过任何惩罚女同性恋的罪名或措施。这并不能反映女性的性自由，而是由于女性在男权社会被完全物化而致——女子都要听从父母之命嫁夫从夫，只要不被别的男人“玷污”，保持“处子之身”，人们是不屑于干涉闺蜜之间的那些小事情。

有意思的是，虽然男生更加倾向否定同性恋现象，但调查数据显示男生中发生带有性刺激的同性性活动频率却高于女生，男生中该比例超过了1/4，是女生的两倍。可能的原因有两种，其一，女性受到社会道德规范比男性严苛的多，男性在性方面更加开放，因而男生之间以嬉闹的方式发生性刺激比女生要普遍，如小学高年级到高中都存在的男生互相扒裤子现象，女孩子则不好意思做此类“流氓行为”；其二，文化传统对女同性恋一贯采取任其发展不予理睬的态度，女孩子之间的性禁忌相对较少，如拉手，挽胳膊，同吃同睡形影不离等这些在中国社会司空见惯的女孩子表达友情的方式，在西方人看来就是典型的同性恋行为。并且，同样的事情发生在两个中国

男生之间也必定会被认为是同性恋行为。因此，对“带有性刺激的同性的性行为”这一词语男生所理解的内容要更宽泛，自然会出现比女生高的比例。笔者认为，不能根据数据就武断的说女生同性性刺激行为一定比男生发生的少，而应综合考虑社会性别文化环境的影响。此外，同性性接触经历与对同性性行为的态度并没有产生影响。

在对待同性婚姻的态度上，男女生之间的差别亦符合上述文化观念影响的规律，男严女宽：认为应当禁止的男生是女生的三倍，认为这是同性恋者权利的女生比男生多15%以上。此现象道理同上，不再赘述。另，对同性恋定义认知的不同程度对其看待同性婚姻的态度也有影响，对同性恋定义越了解，越认可立法承认同性婚姻的必要性。

4.对性产业的态度

大多数女生认为性产业应该予以打击坚决禁止，比男生多一倍，而支持性产业非罪化、合法化的男生又是女生的一倍以上，如此截然不同的立场源于性产业中男女的不同地位。男权社会中性产业出现之初便是为男性服务的，男人是性产业的直接受益者，自然较为认可性产业存在状态；女人对性产业的认知大多来源于“五四”运动宣扬的“破除封建糟粕”，将性产业看做糟蹋和压迫女性的万恶之源。

女性对“妓女”的痛恨之情也比男人强烈许多，在强调妇女应该劳动、自立的环境中，妓女被妖化成好吃懒做、肮脏下流、败坏社会风气之人，为广大“良家妇女”所不齿，定要狠狠的惩处她们以减心头之恨、还女性以清白，因此在调查中超过一半的女生认为对妓女的处罚轻了，是男生的两倍。同样，女人们对那些嫖妓的男人更恨之入骨，因为在刻板的印象中嫖客都是道德败坏、压迫凌辱女性的负面形象，对其满怀义愤填膺的愤慨。所以女生在对待处罚嫖客的问题上，展现了更强烈的愤怒之情，将近80%的女生认为罚轻了，几乎是男生的两倍，呈现极其显著的差异。

总的来说，调查结果表明不论男女对性产业

普遍持否定的态度，这归咎于社会文化氛围所营造的性产业印象、性工作者印象和嫖客印象。对于没有真实走进性产业，对其缺乏了解的人而言，自然难以跳脱文化观念的渲染。同时男女生对性产业态度的强烈反差，与社会性道德规范的不公平也有关系。在禁锢观念中，女人的性仅仅在婚姻内才被允许的，而妓女的存在本就默许了男人在婚姻外另有一番性天地，这个现象本身就令女人不满。男人的相对自由造就了男人的相对宽容，女人的相对约束使女人更难以用正面态度来看待性产业。

(二) 《性科学概论》课程教学理念与策略

1. 性教育理念

性教育的核心教学理念是客观全面、平等包容、无伤原则和权力道德。

客观全面：如实的，不带有任何主观偏见的去传递性信息。冲破禁锢观念的束缚，打破性多数的话语霸权，真实呈现性现象的本质规律，全面展示性文化的发展过程。

平等包容：消除性歧视。首当其冲的是消除性别歧视，尤其是男女性别角色的不公平待遇以及双重道德标准，其次是消除性多数的霸权，如异性恋对同性恋的歧视、压迫。

无伤原则：任何行为只要符合“不伤害自己，不伤害他人，不伤害社会”的无伤原则，任何人都不可以任何名义对其进行指责。

权力道德：以尊重每个人的性权利为道德准则。传统的道德准则是以某一群体意识为转移的利益道德，如男权社会对女性的道德压迫，异性恋多数社会对同性恋的压迫。而真正的道德应该是权利道德，即尊重每个人的性权利。其中性权利包括性自由权、性自主权、性私隐权、性公平权、性欢愉权、性表达权、性结合权、生育决定权、性信息权、性教育权和性健康权^[27]。

在性教育的实施过程中，不仅要依据以上的教学理念予以科学论述，更要结合历史文化的发展轨迹，针对特定文化下的性象表现及规律对症下药，才能达到最好的教学效果。

2. 教学策略

(1) 化解自慰行为与观念矛盾的教学策略

通过调查可以看出，自慰给绝大多数男人和过半女人带来了好处，又让他们忧心不已。这并不是说自慰本身给人们造成了伤害，而是对自慰现象的误解所导致的心理压力。目前对自慰存在两大认识误区：一种来自于中国传统房中术的性养生观念，认为精液是男子元气所在，精尽则人亡，而自慰会使男人精力耗尽，等于坐以待毙，因其中仅提到男性自慰，对女性自慰有所忽略，故男生有更强烈的性健康忧虑；另一种是对自慰的道德否定，这是五四运动“西学东渐”的舶来之物，传承于西方性生殖论中的宗教道德否定，将自慰定义为罪大恶极的行为，并著书立说列举众多自慰带来的严重后果。东西方自慰有害论的嫁接混杂，对人们造成诸多心理上的不良影响。要消除这些影响，必须还性以真相。

首先必须明确的是，自慰是一种非常普遍的现象，无论从医学角度，还是从心理学和社会学角度业已证明适度的自慰对身体和精神皆无有害的影响。它是人类的一种正常的生理-心理活动^[28]。那些言之凿凿举例说自慰会造成多么严重后果的人实际上是在偷换概念——并非自慰本身有害，而是不当的自慰方法造成了误伤。好比人吃坏了东西闹肚子，笔者认为绝不会有人无知到宣扬吃饭是罪恶堕落，号召人们从此以后绝食，这才是真正的坐以待毙！“食色性也”，性和吃饭是同一个道理，自慰则是人类满足性欲的最基本途径之一，那么不妨用对待吃饭的态度来对待自慰。以正确的方法和不出个体生理承载负荷的强度来进行自慰行为，是绝对不会有其实质损害的。

其次，自慰现象从婴幼儿起便一路伴随人的成长，并起着非常重要的积极作用。儿童抚摸性器官的自慰行为——与成人自慰相似的一种行为，或者是成人自慰的一种前期发展阶段——对成熟时建立正常的性反射神经通路及性反应是必须的。因此，笔者的导师彭晓辉首创了“儿童前自慰性行为 (child pre-masturbation behavior)^[29]”。反倒是成年人对待儿童前自慰行为的负面消极态度和

不恰当干预会给孩子造成伤害：责骂惩罚会给孩子留下性器官、抚摸性器官是肮脏、下流、错误的印象，在孩子心理种下“性污名”的痕迹，不利于其性心理的健康发展。进入青春期后，国外有学者将出现自慰行为作为性生理-心理发育的一项重要指标。自慰也是释放性压力的有效途径，尤其是在无法通过社会所认可的渠道以性交形式释放性欲望的情况下，自慰不失为最佳方法。潘绥铭调查的结果表明，婚前是否手淫与婚后能否达到性高潮有关系，婚前感受到手淫高潮者，婚后较容易达到性高潮^[30]。需要强调的一点是，即使在拥有固定性伴侣之后，自慰也不必完全让位于性交，自慰是自我刺激获得性满足的方法，与性交同为人类性行为的基本模式，有时在性伴侣双方性欲差距较大时，性欲强的一方可通过自慰达到满足，以免性压抑破坏彼此感情，有时仅仅是一方喜爱自慰的性行为形式，也无妨。

(2) 针对贞操观的教学策略

在针对不公平贞操观的教育里最重要是传达两个信息：(1) 从历史文化角度，贞操观不是与生俱来的，而是社会文化的产物，尤其是男权社会的产物，是男人对女人物质占有的表现；(2) 从权利道德角度，真正的贞操应当是男女平等一视同仁，而不是仅仅要求女人为男人守身如玉至死不渝，同时又纵容男人享有比女性更多的性自由，这是不公平的！

同时也要让学生看到传统守贞观念的矛盾所在：守的到底是什么样的贞洁？若是指性行为，广义的说，凡是能够引起性唤起的都可以算是性行为，包括甜言蜜语、暗送秋波、拥抱接吻等等。如果有人坚持要守贞，那就得连这些行为都守住了，做到像古代那样“男女授受不亲”，递个东西都得放石头上中转。可这样严苛的规范在古代行使尚有难度，何况在当今社会！如果特指禁止阴茎插入阴道，那是不是说其他的性行为就可以做呢？比如爱抚、口交等非插入式行为。其实在现实中很多畏惧“失贞”的情侣们早就发生了这样的性行为，却还以为自己是“无性行为”的。

如此一来，守贞就成了守膜。所以说守贞一直都是一个不能自圆其说的伪命题。

但这并不意味着教唆学生性放纵、鼓动他们发生婚前性行为，而是让他们能够突破错误愚昧观念的一叶障目，看清现实，做出属于自己的选择。这是性权利所倡导的。

(3) 同性恋文化历史信息传递与性权利教育

很多人会问笔者这样一个问题：为什么会有同性恋？人们对同性恋现象好奇，又因社会文化影响而对其不认可，有些人尝试通过得知同性恋成因来寻找一条“解决同性恋问题”的方法。

在同性恋成因问题上，历来争论不止，有先天之说，有后天之说，也有先天后天及青春朦胧期遭遇说等等。但不管同性恋是怎样的成因，它在任何历史时期、任何文化背景下，是人类性行为的一种基本形式，并且在各个文化中同性恋者在全人口中所占的比例相差无几^[31]，约3%~5%。通过人类文明史中同性恋文化演变历程，向学生传达一个信息：同性恋是自然界规律的基本表现，自古皆有，并无特异之处，也不是某一特殊社会文化的产物。以历史事实为力证，消除学生性观念中对同性恋现象的异化。

对待同性恋者和同性恋婚姻的问题上，需要强化性权利中性平等权的灌输。性平等权是指无论性、性别、性取向、年龄、种族、社会地位、宗教信仰或身体与情感残障与否，无一切形式的歧视^[25]。21。很多人认为歧视同性恋很符合“正义道德”，丝毫没有意识到这种歧视实际上是性多数对性少数的霸权压迫。让受教育者从霸权思维中走出来，是倡导平等价值观念的第一步。

若要真正贯彻平等价值观，同理心必不可少。同性恋之所以备受歧视，除了大的社会文化环境因素外，还因个人缺乏同理心——异性恋者很难理解为什么同性恋者不爱异性。笔者在教学中采取情景假设的方法让学生体会同性恋的感受：“异性恋的同学，假如现在我要求你们去爱上一个同性，并且与他/她发生性接触，请问你们作何感？”学生们往往面露尴尬、难以忍受的表情。再

告诉他们：“强迫同性恋者‘爱’异性，他们就会有和你们刚刚一样的感受。”此时，往往有很多人露出如梦方醒的惊愕表情——他们从没意识到自己的想法其实给同性恋造成了痛苦，甚至天真的以为自己是为他们好，在“拯救”他们。至今没有一个公认的说法可以解释同性恋现象，笔者认为同性恋与异性恋消除对立隔阂的关键在于沟通，沟通的关键在同理心——即使彼此不能完全了解，但彼此之间可以做到推己及人，己所不欲勿施于人，如此才可实现权力道德所倡导的无伤原则。

(4) 客观看待性产业的教育策略

主流社会所宣扬的价值观中，对性产业的态度是基于道德否定上的法律惩处。性产业被形容成为压迫妇女的万恶深渊，妓女被塑造成备受欺凌又自甘堕落之人，嫖客则是一副欺凌妇女的可恶面目。这个从“五四”运动传承下来的观念，至今让人们看不清楚事实的真相。而性教育则应将历史的真相展示给学生：最早的妓女是与祭祀神明有关的巫娼，中国古代绚丽灿烂的文学成果中青楼文化功不可没，青楼女子并非影视剧中描绘的那么赤裸裸的卖肉，嫖客也绝不仅仅是性饥渴之徒，诚如历史所记载，性产业完全肉欲化不过200多年历史，最重要的是“五四”运动对性产业的解读是片面错误的——大多数的妓女和嫖客都是生活在社会底层的贫苦百姓，这一点至今都没有发生根本改变。性产业并不肮脏堕落——这是被伪道德所掩盖的真相其一。

真相二，性产业并不罪恶。虽然法律上明文禁止了，但现实中却是偶禁不止。诚如前文所述，性产业在维持社会稳定方面有不可替代的作用。尤其是在现代都市中，那些生活在底层的进城务工人员，他们的性需求很难通过“合法”途径予以满足，同样很多妇女是出于生计才不得已从此行业，大多数妓女并非人们想象中过着纸醉金迷、灯红酒绿的生活，她们和她们的顾客往往是徘徊在生存底线的人。

真相三，性产业没有违背社会道德。有些学

生会质问妓女以出卖身体换得金钱为什么不能予以道德上的否定和抨击？发出这样的疑问，是因为忽略了一个事实：女子自古以来都在用自身的性资本，以婚姻的形式向男子换得生活资料，这是生产资料男权所有制决定的社会文化环境中性别角色的差异而产生的必然结果。不妨让学生们看到另一个赤裸裸的真相：当今社会中谈婚论嫁必论房子、车子、票子，不也是以性换物质吗？本质上与古代并无二致，且有愈演愈烈之势。本身就做着出卖身体之事的人，又有什么资格去指责他人如此做不道德？只不过一个是在婚姻掩饰下默默而为，一个是直截了当的买卖。或者直截了当地说，一个是批发（婚姻），一个零售（性产业）。

对性产业的解读，必须结合性经济、性政治层面的分析，才可得出客观、理智、公正的结论。性教育中相关信息传递的最终目的是引导受教育者走出虚无缥缈的伪道德误区，看见道德与缪传后的真实，如此才能真正理解性产业，作出正确的个人价值选择。

当然，每个人有自己的人生价值和性道德观念，别人无可厚非，然其观念是否客观则是需要斟酌的。智慧有两大敌人，一个是无知，一个是误知。对性的无知和误知让人们很难看到各种性象（sexual spectrum）的真实面貌，只是随着社会大流人云亦云，有时候还戴着并不存在的道德高帽子趾高气昂。性教育不是以另一顶道德高帽子来说教，不是强制要求人们遵守某一规范，更不是怂恿人们鲁莽冲撞现有规范，而是将性现象的规律和本质传递给受教育者，帮其认清所处社会文化环境的真面目，因为只有看得见真实的人才能在此基础上进行思考、判断，最终作出符合个人价值观和人生观的选择。

(三) 性教育对大学生性观念、行为的影响分析 1. 自慰行为与观念

在课后调查中男女生自慰行为的发生率依然存在极显著差异，但女生的行为发生率数据较课前增加了10%，数据的增加有两种可能，一种是接受性教育后敢于尝试自慰行为的女生增加，另

一种是课前调查时不敢坦言自己的行为，但在课后敢于承认了。不管哪一种情况都是好的，表明女性对自己身体、对自慰、对性能够更加客观的看待。

自慰后的感受改变在男生中体现的尤为明显，正面感受增加，负面感受减少。尤其是“与平时感觉一样”和“愉悦”的选择上课前男女生不存在显著差异，而课后调查中均呈现出极其显著的性别差异，表明许多男生走出自慰行为和心理上的矛盾，以肯定、积极的态度面对自己的生理-心理需求以及行为。对自慰的看法上，男女生在课后差异缩小，并且趋向于正面肯定，并且女生强于男生：选择“自然正常”比例从课前48%增加到课后71%，“有好处”的则从10%上升到25%，另有0.6%的女生认为自慰“非常好”。可见虽然男生的行为发生率高于女生，但女生在接受性教育后比男生更加认同自慰行为。这一现象充分验证了性教育的文化策略是非常重要的，从根源上清除“性污名”的痕迹才能够让人客观理性的对待性问题。

2.婚前性行为的发生与贞操观

在课后调查中，大学生对恋人发生婚前性行为的认同度提高，男女生分别增加了近10%。因为人们反对的从来都不是性行为本身，而是顾虑社会道德规范对婚前性行为的否定态度。当然不是所有人一开始就明白这些性规范的真实目的，而是畏惧扣在其上的道德大帽子，并对它习以为常未曾思考。性教育中对性道德规范追根溯源的阐述和客观分析，循循善诱启发学生思考思考，让受教育者看见道德帽子的虚伪性，并通过性权利教育鼓励学生做出自己的思考、判断与选择。以此对抗性观念中原有的污名，逐渐弱化其影响，直至学生能够客观、公正而不失己见的看待婚前性行为这一现象，进而做出新的选择。需要强调的是，认同度的提高不等于行为发生率的提高，虽然课前课后的数据略有差别，在并未显示出统计学显著差异，即性交与同居行为的发生在课前课后皆不存在显著性差异。这有力的驳斥了守贞

教育对综合型性教育的指责；综合型性教育并不会唆使受教育者发生更多的性行为。

在这里有一个很有趣的现象，没有过性交经历的大学生在课后对婚前性行为的赞同率提高了约12%，而已有性行为的却降低了6%。笔者认为这并不矛盾，没有性交经历大学生赞同婚前性行为是因为观念中“性污名”的祛除，能够客观面对和认识婚前性行为。已有性行为者对行为的赞同率减少或许是一种反思的结果：或许有的人发生性行为并非符合自己内心的价值选择。在笔者导师彭晓辉20多年的教学经验中，很多女生往往由于男朋友“爱我就给我”的要求而满足对方的要求，在这个时候，女性因为社会性别角色的被动性和男权文化强加给女性的依附性，让她们在未明确自己的选择时迫于男友的强烈要求而“半推半就”。性教育强调对个人价值选择的尊重，要消除这种半推半就的心理，要么全接受，要么全不接受。或许一些原本并不清楚自己价值选择的学生，能够有所醒悟，不再为恋人“花言巧语”的哄骗所诱惑，做出属于自己的选择。这一点更能说明综合型性教育因材施教的优势，并非某些禁锢保守人士所宣扬的“教坏学生”。

课程前后调查对比显示出了极显著差异，毫无疑问，综合型性教育确能够使大学生更客观公正自然的面对婚前性行为。

在贞操观的问题上，笔者可喜的发现“爱过那男但已不爱”成为男女生和总数合计的第一名。其中男生选择此项的人与选择“被强奸”的一样多，女生则比课前增加了将近10%，说明性教育让女性看到男权社会道德观念对女人的束缚和压迫并与之对抗，更多的女性意识到女人以及女人的性并不是附属于男人的存在，而是女人自己的事情，为实现女性自我的人生价值和性价值观念而存在。同时固守着贞操观，认为“任何原因都不可以”原谅女子失贞的人比课前减少一小半。这说明性教育在反抗男权社会对女性那的性别压迫，呼吁女性意识觉醒等方面有着非常积极而有效的作用。

3.对待同性恋的看法

课程结束后,被调查者对同性恋概念的了解程度有了显著增加,“知道很多”和“全知道”的比例从课前的不到10%上升到课后的将近30%,在统计学上呈现及其显著的差异。观念扭转上亦可见显著教学成果,首先是对同性性行为的正面认同比例均有提高,负面反对比例皆下降。从课前课后的数据对比可见,认为同性性交是变态的比例下降了接近一半,承认其实人类性权利以及少数人正常行为的比例均上升了11%,这三个选择上课前课后有极其显著差别,选择“违反道德”的比例下降了6%,有显著性差异;对待同性婚姻的态度也得到好转,课后选择正面观念的人数皆有上升。与此同时,对同性性交和同性婚姻态度的性别差异也在缩小,虽然在整体认同度上女生还是略高于男生,但仅在“性权利”这一个选项上显示出显著性别差异。

这些差异和变化反应了性观念逐渐扭转的过程。在了解同性恋文化发展以及其背后社会成因后,原先观念中对其否定的意识在淡化,平等包容的理念逐渐深入人心。性教育确实在传递性信息,淡化“性污名”,普及性权利意识等方面发挥了有效作用。当然,要达到同性恋和异性恋真正的互相理解平等交流,还是个很漫长的过程,不能仅仅依靠一两个性科学课堂,而是应该扩展到整个社会意识形态和文化氛围乃至社会体制当中,消除社会文化中性少数与性多数对立、对抗的格局,建立双方互相尊重、理解、包容的环境氛围,这需要每一个社会成员的共同参与,这也是性教育的重要意义所在。

4.对性产业的态度

与课前调查相比,大学生对性产业的态度更趋于理性:客观对待的人数增加,负面批判的人数减少,其中选择坚决打击的比例下降了13%,认同非罪化上升了7%,在统计学上体现差异。尤其是女生的变化尤为显著,选择“坚决打击”的人下降了约20%，“合法化”比例增加5%，“非罪化”增加了一倍。因为性观念中对性产业的恶

感大多来自于道德上的否定,性教育中贯穿古今的信息传递冲破了传统思维里片面道德否定的束缚,让受教育者看到更多、更真、更深的现实——性产业的产生、发展一直都是受着性经济乃至性政治的操控,满足以男权为核心的权贵阶层的各种需求,是统治阶级享受特权、维护统治、维持秩序的一种手段,这样的道德是虚伪的,是以某一类人群的利益而制定的真压迫、伪道德!女性对性产业的客观看待在本质上是对两性社会性别角色的理智认知——女人不再局限于男人几千年来孜孜不倦通过权利文化灌输给女人的那些刻板印象,而是自己认知世界,看到男权文化在各个方面的渗透。唯有如此看待社会现象,女人才能够真正理解自己作为女人在社会中到底扮演着怎样的性别角色。

对女性性工作者的态度在课前课后也有了显著转变,男生和女生中持同情态度的人数均增加10%以上。笔者认为,女人只有理解女人——不管是“良家妇女”还是“妓女”——消除女性之间无谓的对立,共同面对男权社会里女性整个群体受到压迫的处境现实,女人才能够获得真正的自由与独立。

五.《性科学概论》课程“祛性污名”的教育经验及展望

(一)《性科学概论》课程教学经验

笔者于2008-2009学年度第二学期担任全校本科生素质公选课性科学概论两个课堂的主讲老师,使用笔者导师彭晓辉老师设计的教案和PPT,完成整整一学期授课任务。在教学过程中实施“祛性污名”的教学策略和方法,并在随后两年的研究生学习和教学见习中完善,总结经验如下:

1.“祛性污名”教学经验

性,人的基本素质之一,终身相随。除生物本能以外,人类绝大多数的性素质是后天塑造的。性脚本理论详细阐述了人的性素质是如何形成的:人是社会的动物,生活在一定的社会环境中,接触到各种各样关于性的定义、认知、表现与规范

等等(称为“性脚本”),其中一些性脚本通过个人选择内化为个人性脚本,再通过他/她的行为等形式表现出来^[28]。人类历史经过数百万年的发展,所形成的性脚本不计其数,并且一直处于变化更迭之中——同一社会的不同历史时期,同一历史时期的不同社会,对“什么是性”、“如何表达性”等性脚本定义均有很大差别。因此,欲了解某一性现象,必须基于其产生、发展、表现的文化土壤来探索,但要真正客观的对其解读,则必须跳出特定的文化束缚来分析、研究。“性污名”的形成有着深远而又复杂的历史文化背景,并随着文化的传承代代相传,形成各种思维定势影响着人们与性相关的行为与认知,让身处其中的人们不识其真面目。

性教育的目的是让受教育者了解性的涵义、理解性的表象、学会性的表达。第一步便是扫除一叶障目的“性污名”,拂去尘埃见本性。针对“性污名”的教学,是绝对不可站在道德制高点宣扬是非大道理,也不能机械的传递局限于生理-心理层面的性知识,而要深入到社会文化环境中客观追溯性文化演化经过,带领学生“见证“性污名”在自己所处的文化脉络中是延续着怎样的历史轨迹,并于当下有何种表现,让受教育者了然大环境中性现象的规律,认识自我性观念的由来,看见“性污名”的本质,自然不再被所谓道德迷惑,而能够客观的看待性现象,并做出符合自己价值观的选择。说到底,性教育是帮助学生认识社会、认识自我、学会与他人和谐相处的素质教育。

从调查数据中可以看出大学生在接受综合性性教育之后,更能客观、理智、正面的看待性现象,对他人的同理心、包容度显著增加,自我的性表达也趋于健康、独立。但不是说性教育就是万能的,“性污名”化也不是单靠性教育之力就能根除的。从数据中可以看出,即使是经历过科学系统的性教育,还是有很多人一时难以摆脱原有观念的束缚,对性持有禁锢负面的态度,这也是很正常的,毕竟一个人所内化的性脚本,是由

社会固有的文化特性所决定的,是不可能突然之间改变的。

2. 综合型性教育的教学分析

社会上某些反对性教育或抱持禁欲型性教育观点的人,总是担心综合性性教育中如实客观的信息传递会“教坏孩子”。但据笔者本次研究,在性教育前后的调查中并没有任何足以证明性教育唆使大学生发生婚前性行为的证据,更没有任何数据说明大学生在性教育中“堕落”了。国外有不少研究发现,接收综合型性教育和禁欲型性教育的中学生发生婚前性行为的年龄与频率是一样的,并且接受禁欲型性教育的学生在性交中更不会使用安全套(Bearman & Bruckner, 2001)^[21]⁹³,这无疑增加了意外怀孕和感染性传播疾病的危险!由此可见,禁欲型性教育倡导者和实践者对综合型性教育的指责是缺乏科学依据的。

(二) 综合型性教育展望

从社会文化发展角度解构“性污名”影响的教学经验是可行的,若要从根源上消除“性污名”,则不能局限于文化层面的研究,更要深入到性经济和性政治领域。经济基础决定上层建筑,任何一个社会的性文化观念都与其经济格局密切相关。跨文化比较不难发现:越是经济发达、政治开明的社会对性的宽容程度越高,越是经济落后、专制独裁的社会对性的“道德”规范越严苛。

究其原因,从经济角度来说,男权社会里主要由男人掌管生活资源及其配置权,女人为生存只得以性为资本向男人进行交换。越是男女不平等,贫富差距大的社会里该现象越明显,比如当前日益物质化商品化的婚俗。在北欧等社会福利保障系统完善,人们不必为生计发愁的福利型社会中,人们的性越显得单纯,与经济无关,仅仅是两性情感选择的结果。所以,类似“宝马女”之类看似是“性道德问题”的问题,本质都不在性,而是在经济,是社会财富分配不公造成的^[29]。对于这类问题,单纯从道德上指责是无义又无用的。

从政治角度来说，性一直都是政治中常用且重要的手段之一，如古代的和亲等政治联姻。从古至今的所有阶级社会中，权贵阶层总是优先并过多的占有了性资源（sexuality resource），这必然导致下层百姓中有一部分人的性需求无法获得满足，因此古代有仲春之会等消除旷怨的民俗，但随着性禁锢观念的深化，统治阶级开始用伦理道德压制底层百姓的性需求，冠以道德虚名以掩盖其剥削压迫的本质，大肆宣扬反性思潮；并且由于权贵阶层拥有特权，优先占有或多占社会性资源（sexuality resource）^{[5] 57}。在政治体制开明、民主、平等的社会中，趋炎附势能老得的好处不多，性资源（sexuality resource）的配置不公在一定程度上得以消除；社会中阶级压迫与性压

迫都减弱，因此文化环境对性的接纳度、包容度较高，不会出现强烈的反性思潮。最现实的例子就是，假如官员（男性居多）不能享受如此之多的腐败特权，还会有女人趋之若鹜的甘愿当二奶吗？所以，“二奶”现象等看似性道德的问题，其本质是政治问题。

综上所述，“性污名”的文化体现是扎根于社会经济和政治基础之上的，性的“祛性污名”不仅得依靠性教育课堂的传道授业解惑，更需要整个社会的参与，从经济上和政治上铲除污名滋生的温床。笔者相信一个公平、民主、正义、和谐的社会，必将呈现出最真实、美好、包容、和谐的性文化。性教育的终极目的，也在于此吧！

参考文献：

参考文献：

- [1] 叶然.浅析中国大陆对大学生的涉性调查研究 [J].美国：华人性研究（纸质版）.2008.4：68~73.
- [2] [德] 欧文 J. 黑伯乐原著.性健康网络教程.彭晓辉译，[美] 阮芳赋审校.赫西菲尔德性学资料库：http://www2.hu-berlin.de/sexology/ECC6/html/a_script_.html（2011-04-30）
- [3] 李书崇.性文化史纲 [M].四川：四川文艺出版社，2009.
- [4] 樊民胜.人类性文化史-性崇拜 [G].中国性科学百科全书.北京：中国大百科全书出版社，1998：428~430.
- [5] 彭晓晖.“婚前守贞教育”策略陷阱的政治—经济与文化分析 [J].美国：华人性研究（纸质版）.2010.3：55~61.
- [6] 江晓原.性风俗-仲春之会 [G].中国性科学百科全书.北京：中国大百科全书出版社，1998：430.
- [7] 袁枚.子不语·卷二十一 [M].<http://www.eywedu.com/biji/mydoc717.htm>（2011-04-30）
- [8] 纪昀.阅微草堂笔记·滦阳续录. [M] <http://www.eywedu.com/biji/mydoc701.htm>（2011-04-30）
- [9] 汤笑.性风俗-杀首子 [G].中国性科学百科全书.北京：中国大百科全书出版社，1998：443.
- [10] 汤笑.性风俗贞操 [G].中国性科学百科全书.北京：中国大百科全书出版社，1998：443.
- [11] 林语堂.《中国人》 [M].西安：山西大学出版社，2007.
- [12] 潘光旦.中国文献中同性恋举例 [M].北京：商务书馆，1997.
- [13] 刘达临，鲁龙光.中国同性恋研究 [M].北京：中国社会出版社，2005.
- [14] 张杰.中国大陆同性犯罪法律史料与现实思考 [J].美国：华人性研究（纸质版）.2010.3：191~200.
- [15] 李银河.同性恋亚文化 [M].北京：今日中国出版社，1998.
- [16] 高燕宁.中国大陆有GAY吗？ [J].美国：华人性研究（纸质版）.2009.2：38~43.
- [17] 魏宏岭.GAY/BI2006年定性调查研究报告 [J].美国：华人性研究（纸质版）.2009.1：43~85.
- [18] 潘绥铭.析“性产业合法化”与“性产业社会管理化” [J].美国：华人性研究（纸质版）.2008.4：27~32.（下转 32 页）

台湾性咨商发展现况与经验分享

——以杏陵性咨商中心为例

吕嘉惠¹

(杏陵性咨商中心)

台湾在2005年咨商心理师成为政府订立的专业执照后，使咨商心理师的专业资格得到把关与确立，而2010年台湾性教育学会发展性咨商师专业认证，使性咨商成为咨商心理师的次专业认证的翘楚，而杏陵医学基金会以多年在台湾性教育、性咨商耕耘出的专业地位，由杏陵性咨商中心从2007年开始推展性咨商师培训计划，更使性咨商专业成为台湾咨商心理界相当重视的一项专业发展。

本文将以杏陵性咨商中心多年实务经验说明性咨商在台湾目前的需求现况与发展中的处遇方案，同时以杏陵性咨商中心的性咨商专业人员培训方案说明专业训练的重要性与发展方向，以期与世

界各地华人性学家分享与交流台湾经验。

一、从人一生发展与性的关连说明性咨商专业需求

人的一生从0岁到寿终皆与性有关，都会面临到各式各样的性议题，都需要关注。而性的禁忌性使性问题不可谈、不可说，更需要性咨商专业人员协助。

杏陵性咨商中心在台湾耕耘多年，将实务经验与处遇方案整合如下，说明性咨商在各年龄层的相关议题与实务需求。

表 1 一生的性发展议题与处遇方案

年龄	发展主题	相关议题	处遇方案
0~6 幼儿 期	情绪与智力逐渐发展阶段 1.父母照顾孩子的程度/注意力/身体接触/爱意表达/信任感/情绪处理，对个体未来自我与人际发展有重要影响。 2.性发展方面已有官能上的快感与身体反应。 3.需学习隐私保护与尊重。	发展议题 1.个体对自己与他人(家人、同侪、异性)身体的迷惑与好奇产生的语言、行为和嬉戏。 2.父母应对方式将对个体产生重要影响。	咨商师入幼儿园实验方案针对幼儿发展中的性议题协助老师、家长理解发展概念与处理原则。并提供教师咨询与家长会谈。

【作者简介】：吕佳惠，女，台湾杏陵性咨商中心，主任，通信地址：台湾 台北市复兴南路二段八十二号五楼之一，email: cherishlotus@gmail.com

续表

年龄	发展主题	相关议题	处遇方案
6~12 儿童期	自我感的建立与实践 1.群体生活中建立自我概念 2.对性别差异/身体/与性相关的言语行为好奇。 3.学习建立人际关系。 4.准备迈入青春期。 5.自主独立感逐渐建立。 6.学习警觉性与自我保护	1.自我身体探索 vs 自慰。 2.与友伴性嬉戏 (比大小) /互摸生殖器官/身体碰撞等) 3.性语言: 对性好奇发问或开黄腔。 4.以上适宜的发展行为而遭失当的处理导致个体性心理发展的伤害。 5.以上不适宜的行为所造成的人际困扰。	友善校园方案 (由各校提出邀请, 咨商师入校服务) 1.协助教师家长理解儿童性发展及正确处遇方法。 2.生理发展知识教授、性别教育、情感教育、身体界线、自我保护教育的团体咨商与个别咨商。
12~18 少年期	身体发育与独立自主 1.身体发育 女: 月经/乳房/阴毛/青春痘/身材; 男: 梦遗/阴茎/胡子/变声/青春痘。 2.发展自主能力过程与父母间的冲突。 3.同侪关系; 同性/异性。 4.开始探索性欲望与自己。 5.学习建立界限。 6.学习冲动冒险与克制面对自己限制。 7.梦幻爱情。	1.身体意象: 身体发育快慢大小影响自我概念造成自卑的情绪困扰。 女: 身材被取笑/被性骚扰。 男: 阴茎大小/形状/勃起情况/男子气概/被性骚扰。 2.性别认同: 同性间的爱恋行为与性嬉戏/变性欲/异装。 3.性欲取向: 同性恋 双性恋行为。 4.异常性行为: 偷窥/暴露/恋物。 5.性好奇: 色情媒体、性启蒙、性尝试、自慰、爱抚、性行为。 6.开始尝试性行为。 7.性与爱的思考。 8.处女情结/守贞主义/性解放。 9.性知识的建立与性技巧的学习: (避孕/怀孕/终止怀孕/性传染病/安全的性)。 10.性欲冲动: 情欲表达与性的界线拿捏。	青少年性健康促进服务网络 1.性咨商师在地负责邻近学校, 对该校教师、家长、学生进行倡导演讲, 协助了解青少年性发展与处遇概念。 2.并提供青少年性相关议题团体与个别咨商。 3.总部网络提供: msn 0800 免付费专线相关咨询服务。
18~24 青年期	情爱/性欲与真实人生 1.学习了解自己。 2.学习了解伴侣。 3.学习建立亲密关系。 4.近一步探索自己的性欲。 5.学习控制情欲与拿捏分寸。		亲密与性健康促进学院目标 1.提升社会大众对性议题的重视 与正确面对的态度并提供倡导演讲和团体。 2.每年定期推广主题。 3.亲子性教育系列: (1) 如何与 0~6/6~12/12~18 岁的孩子谈性说爱; (2) 性教育绘本介绍与使用。 4.亲密关系系列。 (1) 亲密关系发展经营知能; (2) 男人的性、女人的性、伴侣性关系议题、外遇创伤复原等。 5.多元系列。 (1) 追男把妹补习班; (2) 多元性欲取向; (3) 认识色情媒体。 6.各类性与关系议题团体。
24~45 壮年期	建立家庭事业抚养孩子/建立独身的生活形态 1.学习婚姻相处 2.学习性沟通协调 3.传递家庭性教育 4.更进一步发展自己的性世界	1.性功能障碍。 2.性需求的差异。 3.性偏好差异。 4.性沟通能力。 5.关系问题 (自己/伴侣/其他人)。 6.性角色的刻板化影响。 7.照顾自己的性。 8.性能力的改变。 9.性之外的亲密关系。 10.X 年之痒。	

续表

年龄	发展主题	相关议题	处遇方案
45~65 中年 期	体会生命的意义 1.更年期。 2.生涯转变/事业/家庭结构的转变。 3.婚姻关系的转变。 4.认识新的自己与对方。		
>65 老年 期	面对老化与死亡 1.接受身体变化的状况。 2.学习重新规划自己的生活重心。 3.协调共同适合的亲密的性 4.学习互相扶持的亲密关系。	1.性能力的改变。 2.亲密关系的意涵。 3.面对疾病、老化与死亡。	

以上简列出正常人生正常发展，所需面对的性议题。

而除此之外还有许多特殊发展状况需要关心。

以下是杏陵目前进行中的特殊族群方案。

表 2 特殊族群的性议题专业需求

特殊状况	主要族群	议题内容	方案
家庭结构	寄养家庭/ 安置机构	0~18岁：家庭失功能的孩子需要暂居在寄养家庭和安置机构，这类孩子除了正常的发展议题外，更需面对家庭结构不稳定导致促发在性上面所呈现的各式议题。	1.世界展望会/家扶中心性议题专长寄养家庭合作方案/世展性交易少女安置中心方案/儿童局全台安置中心性议题专业训练方案。 2.给予社工与寄养家庭性发展与处遇相关知识与处遇方法。 3.并对寄养家庭提供性议题专业训练和长期督导。
婚姻状况	受暴妇女	婚姻暴力妇女所面临到的不只是肢体暴力，性的权力控制议题也让许多妇女感到痛苦，因此受暴妇女的性议题也需要关心，	1.新女性联合会受暴妇女性议题项目。 2.提供受暴妇女性自我概念团体。
婚姻状况	失婚人士	失婚人士的性自我照顾与性相关议题。	1.红心字会单亲父母性自我照顾方案。 2.为其成员开性自我探索团体、性与亲密界线团体。
障碍类别	智能障碍	智能障碍者面临到现今社会性开放的信息刺激，将使其性议题格外需要关注，同时家长与照顾者皆需相关知能来了解如何处遇。	1.第一发展基金会全台智能障碍安置机构性议题专业训练方案。 2.提供社工与人生辅员性议题专业训练，协助其了解实务处遇原则，并提供团体与个别咨商。
障碍类别	肢体障碍- 脊髓损伤	1.脊髓损伤患者虽在肢体上有不同程度的困难，然而性欲与亲密需求仍然需要重视。 2.需有专业人士协助其正视自己的性欲与寻找性自我照顾与伴侣间的性配合的实际操作方式。	1.新生命之家脊髓损伤中心合作方案； 2.以焦点团体搜集信息与合作方式，深度访谈了解面临的困境与研究处遇方案，相关专业人员性议题专业训练。

然而除此之外，仍有相当多未涵盖在内的各种特殊族群的性议题需要关注。

肢障、颜面伤残、视障、听障、精障、自闭症、过动症、各式疾病与乳癌、子宫颈癌、摄护腺癌等疾病，另外如：异常性行为、特殊性欲偏好、性侵害受害者的性复健等。

一般人在面对性已经不容易，更遑论生命在面对特殊状况下的困难，再加上难以启齿求助的性，造成的多重压力，因此，实在迫切需要有性咨询师协助面对。

二、性咨询师专业训练的重要性

咨商为协助人们面对发展议题中的困境。而专精不同族群的咨商师，必须对不同族群的发展困境与处遇概念具备其专业技术。然而性咨询师则必须在其所专精的咨商领域发展中，再加上专精对性相关议题与动力处理的能力。而性领域浩瀚牵涉甚广，各式性困扰往往牵涉文化脉络、社会观点、社

群意识、家庭结构而至个人议题，并非性技巧操作技术就可以处理的问题。因此，如何培养一个人格成熟、且性专业能力精熟的性咨询师，为所有正常发展中与特殊族群性议题是否能被妥切照顾的关键因素。

台湾杏陵医学基金会与杏陵性咨商中心在性教育、性咨商领域深耕多年，深知大众面对性议题的辛苦与需求，因此杏陵性咨商中心从2008年开始设计长达3年理论与实务并重的完整培训，积极培育性咨商专业人员，唤起助人专业工作者对性议题专业性的重视，并了解这样的专业能力实在需要专业机构整体长期培训才可达成。

目前接受杏陵性咨商专业人员培训计划训练的心理师全台已达80位，此训练课程已在台湾心理咨商界颇受好评和瞩目，奠定了推动台湾性咨商发展的重要地位。

2010年台湾性教育学会仿美国性咨询师认证标准，开始推行性咨询师认证，更将性咨商这项专业推展到更为社会大众与专业人士皆为肯定的境地。

表 3 杏陵性咨商中心性咨商专业培训课程内容

阶段	主题	简介与上课日期
阶段一 S101	性自我探索 与价值观澄清	此阶段课程以协助参与者轻松谈性，整合自己的性自我，以及看到自己在性议题上的框架、去框架，也面对自己的限制。

阶段（一）带领者：吕嘉惠心理师

美国雪城大学咨商教育硕士、杏陵性咨商中心主任、华人心理治疗研究发展基金会咨商心理师、性教育学会秘书长。

阶段二 S201	性基础必修	分成六大单元，共 21 堂大堂课，126 小时基础必修课程，延请性议题各领域的专家教导。学员组成读书会小组，根据各专题老师的指定阅读书目，涉猎性各领域的专业知识，在专题研讨课程中，提出问题与老师互动讨论。
阶段二 S202	性实务选修	吕嘉惠主任与杏陵团队至北中南三区小班授课 8 人以上开班共 9 堂，54 小时实务课程。 目标： 1 将大堂课所学，藉由教案设计与实习，将知识应用于实务工作中。 2. 学习性议题动力操作：如何将欲传递的讯息，在不引起一般民众对性的禁忌与阻抗而能有效协助民众获得成长性的收获。

阶段二.S201 讲师：各领域学者专家

续表

阶段	主题	简介与上课日期
阶段三 S301	性咨商专题	将关系中常见性议题分类，做心理动力分析与咨商概念整理，并用案例研讨做说明。 注（1）8场32小时，限参与过S101及S201者；（2）吕嘉惠主任与杏陵团队至北中南三区小班授课8人以上开班；（3）课程于101年11月起每月第四个周六、日13:00~17:00（详细课表略）。

阶段（三）S301 带领者：吕嘉惠心理师与杏陵性咨商中心团队心理师

阶段四 S401	性咨商技术训练与团体督导	特为参与者量身打造，因此时间次数、进行方向与方式，皆由参与者与带领者共同讨论（凝聚共识）后（而）决定。 注：限参与过S101、S201、S202者。
-------------	--------------	---

阶段（四）带领者：吕嘉惠心理师与杏陵性咨商中心团队心理师

三、总结

与人一生相伴的性，在各族群发展的各阶段，都需要关注与重视。然而缺乏性咨商专业人员，人因性而带来的痛苦都能隐藏在每日的生活中，不可说、不能谈、导致衍生出许多家庭问题、人际问题、关系问题与社会问题。

杏陵在性领域深耕多年，我们深知性议题对人生发展的重要性，也知道性相关专业人才培养是需要对性议题热爱、投注时间多方累积素养再

加上各方实务经验累积，才能逐渐成熟。这样一个专业人才的养成，实在需要有完整与结构清楚的专业训练与后续持续的实务经验磨练，才能有效的养成。因为与人生相关的性（sexuality），是一门广博浩瀚的学科，而要成为性议题的专业助人工作者，需要的除了专业的助人技术外，对性学各领域的基础与涵养的扎实与否，也深切影响到其专业工作的服务质量。

在此谨分享台湾性咨商发展经验，希望能与各地世界华人性咨商专业人员交流。

海洛因依赖者之性别差异人格特质 与性功能障碍的相关研究

郑伊伶¹ 龙佛卫² 朱元祥¹

(1 树德科技大学人类性学研究所 2 财团法人迦乐医院)



一、前言

随着周围环境的遽烈变迁、生活步调快速，人民的生活习惯、价值观都有不同的适应方式，近年可由媒体报导看到许多影视名人涉及毒品滥用盛行，他们常藉由毒品来逃避日常生活上的挫折，或减轻紧张、忧虑等不愉快，暂时满足无法在现实生活中的需求，这不仅严重戕害个人身心健康，更成为影响社会治安的渊藪。根据法务部统计2011年2月底在监毒品犯计24,341人，占在监受刑人56,364人之43.2%；而2011年1~2月毒品新入监受刑人1,599人，属第一级毒品者为816人占51.0%，第二级毒品者703人占44.0%（法务部，2011）。另外台湾地区精神医疗院所通报药物滥用个案数，近年来主要滥用之毒品或管制药品种类仍以海洛因滥用通报数量最大，在1999年1~12月台湾地区精神医疗院所通报药物滥用个案数计18,575件，其中以海洛因则计有16,964人次占91.3%（行政

院卫生署食品药品监督管理局，2011）。因此海洛因成瘾仍成当今台湾地区毒品滥用中最重要的社会问题。

而鸦片类毒品成瘾者潜在副作用有性功能障碍十分常见，但往往很难得知真正的发生率，可能因素有疾病的本身影响、毒品导致精神心理混乱，如对药物渴求大过于性活动的进行、药物的作用、病人主诉困难及医师无法正确主动评估。

在药瘾者的核心病症中有许多会影响到性功能的表现，如药物引起的镇静、欣快感及生活形态混乱脱序也会使药瘾者对性的渴望及性活动进行的减少，对于获得药物的渴求大过于性的需求（Gommer, George, Haque, Moselhy, & Saravanappa, 2007）。此外戒断时往往会出现烦躁或社交退缩现象，进而影响到亲密关系的维持，及性关系方面的困难。

海洛因成瘾虽然有与环境社会相关的压力因素，但患者本身的人格特质表现及神经系统因素，是否扮演影响海洛因成瘾的角色，进而造成合并性

1【作者简介】：郑伊伶，女，台湾树德科技大学人类性学研究所读硕士研究生，台湾树德科技大学人类性学研究所。电子邮箱：lovelycindy10@gmail.com；龙佛卫，财团法人迦乐医院院长。朱元祥，男，台湾树德科技大学校长、人类性学研究所教授。

功能障碍之形成,过去研究较少。因此,希冀藉由探讨海洛因依赖者之人格特质与性功能障碍的相关研究,了解海洛因依赖个案在性别差异上,使用海洛因状况,以及是否会受心理健康状态、人格特质、双亲教养态度、述情不能等因素,与性功能之变化情况,以做为日后医疗诊治时,能多方面主动评估个案其性健康心理状况及卫教,亦可作为相关研究的参考依据,使患者能更迈向健康化,这是极须努力追寻的目标。

二、文献探讨

(一) 人格特质理论

在心理学的研究领域,探讨人格的理论相当多,主要分成三类:精神分析学派、行为主义、以及自我心理学。各学派的学者各有不同的见解。而众多理论中,最广为运用的应属Costa与McCrae(1987)的五大人格特质理论(Big Five)。此理论将人格特质分为外向支配性(extraversion)、严谨自律性(conscientiousness)、善性(agreeableness)、神经质(neuroticism)与经验开放性(openness to experience)五大类。而Eysenck(1970)认为人格是“一个人的性格、气质、智慧和体质等,一个相当稳定而有持续性的组织,决定了他对于环境独特的适应。性格是指他在意愿行为方面比较长期而稳定的形态;气质乃是指他在情感行为方面比较持续而稳定的形态;智能乃指他在认知行为方面持续而稳定的形态;体质乃指他在身体形态和神经及内分泌比较长期而稳定的情况”。(引自黄,1999)

个人的人格特质会影响其人际互动策略的使用,而且人格特质也可以预测其人际关系的好坏。林家莹、林韦诚与郑婷婷(2010)的研究证明在人际关系建立的初期,外倾性、严谨自律性与经验开放性人格的人,倾向于使用主动与互动策略。而神经质人格的人,越倾向于使用被动策略。

(二) 人格特质与性的关系

Checucci(2005)发现,许多年轻的药瘾患

者包含他的治疗团体内对于参与这样的活动相当担心,因为他们对于失败的回忆、暴力、卖淫和隐藏的不安,他们从来没有允许出现不愿经历的过往,并已内化为污秽肮脏的东西,而且绝不愿要与人谈起和别人分享。吸毒者甚至用暴力形式的性来隐藏对性的恐惧、或不足感或自卑感,这是他们对性的价值观偏差,没有找到一个健康的方式来应付对有健康的态度。终身上瘾将产生有辱人格的形式之性行为,如卖淫(即使是男性)。

(三) 药物与性的关系

药物成瘾的核心是强迫性的药物使用(compulsive drug use),即指对于药物的追求(drug seeking)与药物使用(drug taking)的自主性失去控(Weiss, Parsons, Schulteis, Hyytia, Lorang, Bloom, & Koob, 1996)。海洛因使用时会使中枢神经系统的多巴胺释放增加,尤其是透过mesolimbic-mesocortical pathway,影响了中枢神经系统的分泌、调节作用和性腺器官机能的结果。而多巴胺与耐受性(tolerance)、依赖(dependence)、药物的寻求行为(drug-seeking)形成有关(Alderson, Robbins, & Everitt, 2000),而海洛因滥用的复发(relapse)也与DRD2接受器有关(dopamine D2 receptors) Taco, Anton, Rob, Halfdan, & Louk, 2002)。即使大脑所有的多巴胺投射(dopaminergic projections)都被破坏,海洛因在nucleus accumbens的增强作用(reinforcing effect)依然持续,显示海洛因可藉由使得dopamine-dependent(Ventral Tegmental Area)机转及dopamine-independent(Nucleus Accumbens)机转来达到增强效果(Koob, & Bloom, 1988)。林瑞钦与黄秀瑄(2004)对全台湾观察勒戒所、戒治所与监狱共958名受刑人(男性666名、女性292名)调查滥用药物信念量表因素分析(pattern matrix),其中发现,多数的男女对滥用药物持有正面效果期待,而其中男性较强调性能力的提升(男=41.4%、女=20.0%)。King et al.(1994)研究了门诊中的海洛因类滥用者,95%的研究对象报告,性行为活跃在过去一年中,大部分的性伴侣数为1人。一夫一妻

制的比率，禁欲和使用避孕套则相当一般人群。15.8%的一些参与商业性的性活动，这些研究对象有较高的保险套使用。有些男性会因鸦片类药物可以延缓高潮的影响，而一些女性可能与焦虑或性交疼痛改善有关的影响，尤其主要是在初期使用鸦片类药物的阶段。其它可能会与性压抑或性厌恶改善有关 (Saso, 2002)。目前虽然不完全清楚，但机制可能是抑制下丘脑-垂体-性腺轴以及增加催乳激素有关。海洛因发挥了对于对血浆游离睾酮的耗尽和提高睾酮结合球蛋白水平，不论年龄，海洛因的摄入量每日期间接触毒品。促黄体激素，卵泡刺激激素水平和释放激素的反应都不受影响，这表明长期滥用海洛因抑制睾丸功能通过下丘脑或更高的中心。这些荷尔蒙的变化迅速返回正常后撤离 (Wang, Chan, & Yeung, 1978; Lafisca et al., 1985; Malik, Khan, Jabbar, & Iqbal, 1992; Roberts, Finch, Pullan, Bhagat, & Price, 2002)。

(四) 海洛因与性功能障碍关系

在《精神科疾病诊断与统计手册》DSM-IV-TR中，性功能障碍有九种主要诊断分类，其描述包括以下：性欲不足疾患、性嫌恶疾患、女性性兴奋疾患、男性勃起疾患、女性性高潮疾患、男性性高潮疾患、早泄、性交疼痛及阴道痉挛 (林蕙瑛译, 2003)。

在海洛因初始使用阶段，有些患者可体验改善了性功能。对女性而言，这跟鸦片类药物引起的放松以及镇痛作用在性交疼痛和阴道痉挛案件相当有关。在男性，药物引起的延迟性高潮对于那些吸毒之前曾经历快速射精的人有所重视 (Smith et al., 1982)。药物的依赖性的增长和使用成为生活常规的一部分，妇女可能会有无性高潮以及闭经，男子可能会报告性欲下降，勃起功能障碍和射精延迟。Palha与Esteves (2002) 针对101位 (男性61位及女性40位) 药瘾者性生活的研究发现，有75%男性及68%女性抱怨性欲降低；71%男性及60%女性则性刺激感会改变；60%男性及女性在达到性高潮有困难；72%男性及65%女性感到性满意度降低。

有研究发现成瘾者性欲降低占多数，勃起功能障碍的39~48%，延迟射精超过50%的吸毒者 (King et al., 1994; Cushman, 1972; Mintz, O' Hare, O' Brien & Goldschmidt, 1974)。此外在Palha与Esteves (2002) 研究发现，有101海洛因成瘾者与对照组相比，与正常人比较，每周性交和男性手淫活动中发现了这个因子显著减少，但不是女性在女性。75%的男性和68%的女性认为自己的兴趣在海洛因而减少性活动 (虽然5%的男性和20%的女性表示性欲增加)。同样，71%的男性和60%的女性认为，使用药物恶化其性兴奋 (5%的男性和18%的妇女报告自觉增加)。大约60%的男女吸毒者都认为，海洛因的使用，减少了体验性高潮的能力 (8%的男性和15%的女性表示增加体验性高潮的能力)。当被问及前6个月使用海洛因21%的男性和28%的女性认为自己的性满意度有所增加。与以前的所有男性早泄说，高潮有所改善，是源于使用海洛因。

另外Oliveira (2003) 进一步研究发现多巴胺有神经毒性 (neurotoxin)，海洛因会使神经细胞的caspase-3 活性增加，引发神经细胞死亡 (apoptotic cell death)。Kish (2001) 在长期海洛因使用的个案，检查其死亡后大脑striatum 单胺神经传导物质 (monoaminergic neurotransmitter activity)，发现其nucleus accumbens内 tyrosine hydroxylase protein 减少25%、多巴胺代谢物 homovanillic acid 减少33%，serotonin代谢物 5-hydroxyindoleacetic acid 减少27~38%，显示长期慢性海洛因使用会伤害大脑之多巴胺系统 (dopaminergic system) 与血清素系统 (serotonergic system)，会分别影响动机状态 (motivational state) 及冲动控制 (impulse control)，也可解释海洛因滥用时多巴胺系统受损引起海洛因戒断时的烦躁不安 (dysphoria) (例如an hedonic motivational state) (Crippens & Robinson, 1994)。

三、讨论

在以上的众多文献中，性功能障碍常被认为

是海洛因药瘾患者治疗中潜在的副作用，然临床上有时很难区分性功能障碍是海洛因药瘾患者疾病本身的核心症状还是因美沙酮替代疗法药物治疗后所引发的，由于性功能较属私密，病人于疗程中很少会与医师讨论此一副作用，医师也很少主动去询问或评估，而台湾目前少有此方面研究报告。海洛因药瘾患者有性功能障碍十分常见，但往往很难得知真正的发生率，可能有药瘾者疾病或药物的本身影响、社会与人际关系退化、毒品导致精神心理混

乱，对药物渴求大过于性活动的进行、药物的作用、病人主诉困难及医师无法正确主动评估。对一般毒瘾者，停止使用毒品后，性功能是可能逐渐恢复的；然而随毒品使用时间越长、量越大、往往就容易造成不可逆的性功能损害。日后医疗诊治时，能多方面主动评估个案的性健康心理状况及卫教，亦可作为相关研究的参考依据，使患者能迈向健康化，这是极须努力追寻的目标。

参考文献:

- 行政院卫生署食品药品监督管理局 (2011)。台湾地区精神医疗院所通报药物滥用者使用药物之种类分布统计表。在线检索日期：2011年4月4日。网址：http://www.fda.gov.tw/gradation.aspx?site_content_sn=1659。
- 林家莹、林韦诚、郑婷婷 (2010)。台湾大学生人格特质、人际互动策略与人际关系质量之关连。慈济通识教育学刊, 6, 29~50。
- 林瑞钦、黄秀瑄 (2004)。海洛因成瘾者滥用药物信念与用药渴求信念初探。犯罪学期刊, 7 (2), 29~66。
- 林蕙瑛译 (2003)。性功能障碍—评量与治疗指南。台北：性林文化。
- 法务部 (2011)。毒品案件统计摘要。在线检索日期：2011年4月4日。网址：<http://www.moj.gov.tw/site/moj/public/MMO/moj/stat/new/newtxt5.pdf>
- 黄宗坚 (1999)。家庭系统的测量与应用。应用心理研究, 2, 83~109。
- Alderson H. L., Robbins T. W., & Everitt B. J., (2000). Heroin self-administration under a second-order schedule of reinforcement: acquisition and maintenance of heroin-seeking behaviour in rats. *Psychopharmacology*. 153 (1), 120~133.
- Checucci G., (2005). Sexuality and drug addiction: A tailored intervention during a rehabilitation program in a therapeutic community. *Ital J Drug Addict Alcohol* 2002; 24, 1~2.
- Costa, P. T., & McCrae. R. R. (1987). Validation of the five-factor model of personality across instruments and Observers. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52 (1) .81~90.
- Crippens, D., & Robinson, T. E. (1994). Withdrawal from morphine or amphetamine: different effects on dopamine in the ventral-medial striatum studied with microdialysis. *Brain Res* 650 (1), 56~62.
- Cushman P. (1972). Sexual behavior in heroin addiction and methadone maintenance. *NY State J Med*, 72, 1261~1265.
- Gommer, A l., George, S., Haque, S., Moselhy, H. & Saravanappa, T. (2007). Sexual Dysfunctions in Male Opiate Users: A Comparative Syudy of Heroin, Methadone, and Buprenorphine. *Addictive disorders & Their Treatment*, 6 (3), 137~143.
- King V. L., Brooner R. K., Bigelow G. E., Schmidt C. W., Felch L. J., & Gazaway P.M. (1994). Condom use rates for specific sexual behaviors among opioid abusers entering treatment. *Drug Alcohol Depend*, 35, 231~238.
- Kish S. J., Kalasinsky K. S., Derkach P., Schmunk G. A., Guttman M., Lee Ang, Adams V., Furukawa Y., & Haycock J. W. (2001). Striatal Dopaminergic and Serotonergic Markers in Human Heroin Users. *Neuropsychopharmacology*, 24, 561~567.
- Koob G. F., & Bloom F. E. (1988). Cellular and molecular mechanisms of drug dependence. *Sciece*, 242, 715~723.
- Lafisca S., Bolelli G., Franceschetti F., Danieli A., Tagliaro F., Magiro M., & Flamigni C. (1985). Free and bound testosterone in male heroin addicts. *Arch ToxicolSuppl*, 8, 394~397.
- Malik S. A., Khan C., Jabbar A., Iqbal A. (1992). Heroin addiction and sex hormones in males. *J Pak Med Asso*, 42, 210~212. (下转 151 页)

大学生校园性行为持续增长和被接纳的 生理 - 社会深层文化系统解析

江昀² 王椅²

(2 成都理工大学)



一、前言

(一) 研究动机

改革开放以来,随着中国大陆经济与社会的深入发展,人民生活水平有了较大的提高,生活方式日益变得多元化,尤其是年轻人开始关注性的“自由”和享受性。性在人民生活中所占的比重日益凸现,性需求与性行为多元化的趋势正在形成。据中国大陆性社会学的调查研究表明:从改革开放以来,中国大陆的“性革命”也在悄然兴起。在这一过程中,离婚率增加,性“家教”开始松弛,性知识的公开宣讲,色情物品和性用品在城市的普及,婚前性行为在婚姻中占有的比重明显增加,多伴侣性行为及其社会宽容度增加,妇女的性自主意识的增强,等等³在很大程度上削弱了原来的道德观念,为婚前性关系和同居奠定了一定的社会心理基础。更令人担忧的是,这些情况在近十几年,正悄然走进中国大陆高校,并迅速蔓延开来。

1 本文为四川省哲学社会科学重点研究基地—四川性社会学与性教育研究中心资助课题成果之一,项目编号:XXYJB0821。

2 【作者简介】:江昀,成都理工大学教授,硕士生导师,应用社会学研究所所长。邮编:100083。电子邮箱:jbs8548@163.com。王椅,成都理工大学传播学硕士研究生。

3 参见潘绥铭、[美]白维廉、王爱丽、[美]劳曼:《当代中国人的性行为与性关系》,社会科学文献出版社2004年版,第9~22页。

根据各项研究和统计资料显示,中国大陆在校大学生性行为的发生比例呈持续增长和被接纳趋势。这一现象从理论上讲,性是人类繁衍的本能行为,是人类追求性爱的一种社会行为,也是人的一项基本权利,并受社会和文化环境的制约。但从社会现实来看,随着大学生校园性行为发生率的增加,对大学校园文化、高校教育环境产生了许多负面影响,且缓慢地影响着青年一代的性观念和性文化的走向。因此,如何遏制大学生校园性行为的快速增长,已经成为大学生、高校、社会各界共同关注的课题。大学生校园性行为作为一种伦理道德问题,即不能用强硬的措施一味严惩,也不能听之任之、脱离中国的传统社会伦理而任其泛滥。如何规范大学生的性行为,加强对大学生校园性行为的引导和管理,已成为社会和学界共同探讨的问题。

古语有云:“橘生淮南则为橘,生于淮北则为枳,叶徒相似,其实味不同。”大学生校园性行为的生长是一个社会文化和制度变化的产物,我们对于大学生校园性行为的管理和引导,必须从社会的方方面面去探索,寻找影响大学生校园性行为蔓延的各种社会因素及其互动规律,这样,我们才能从根本上对大学生校园性行为持续增长的现象进行正确管理和引导。

因此,本研究的主要目的和动机,是从生理因素和社会深层因素互动协调机制的视角出发,系统考察证实诱发大学生性行为持续增长和被接纳的内外因素,从而制定行之有效的大学行为管理规范,使高校通过开展系统、完整、科学的性教育,引导大学生积极参加各种有益的文化活动,帮助大学生改善性认知,消除精神压力,尽早从性的困惑中解脱出来,快乐理性地渡过自己的大学生活。中国大陆社会正处于转型期,社会的转型必然会带来每一个角色扮演者行为方式和观念的一系列变化。当代大学生肩负着建设社会主义强国的历史使命,他们是建设祖国大业的中坚力量,他们能否在由校园到社会的过渡中,成功地扮演好自己的社会角色,不仅影响着个人的事业发展和家庭的幸福,而且对中国大陆现代化建设有着重大影响。因此,本

研究对培养德、知、体、美全面发展的社会主义高级建设人才,构建社会主义和谐社会具有重要的历史、理论和实践意义。

(二) 研究框架与研究问题

本研究所构建的生理-社会深层文化系统,其理论思想起源于19世纪哲学家黑格尔的系统辩证法思想和L.V.贝塔朗菲的系统论,他们将世界视为是动态的,并处于一定程序中,受控于对立双方之间的张力作用,从而通过这种动态过程来解释历史的发展和变化。因此,生理-社会深层文化系统的主要观点就是极力避免简单化、线性的因果推理,注重事物之间的相互联系。任何社会系统都是一个有机的整体,它不是各个部分的机械组合或简单相加,系统的整体功能是各要素在孤立状态下所没有的性质。系统中各要素不是孤立地存在着,每个要素在系统中都处于一定的位置上,起着特定的作用。要素之间相互关联,构成了一个不可分割的整体。要素是整体中的要素,如果将要素从系统整体中割离出来,它将失去要素的作用。

所以,本研究借助系统论的基本原理,将影响大学生性行为和观念的生理、心理、社会环境、社会文化等因素,以其社会化的程度不同以及在系统中所处层次的差异,纳入一个大的系统框架中,即生理-社会深层文化系统。并对此系统进行了十个方面的要素界定,即:1.生理性需求;2.家庭因素(家庭类型、经济收入、父母的文化与职业);3.地理因素(气候环境);4.文化环境因素(校园文化、城乡环境、民族习俗);5.社会规范因素(道德与法律的约束力和容忍度);6.教育制度;7.媒介因素(媒介传播的性内容和频度);8.同辈群体(影响与模仿);9.大学前的性经历;10.大学生的专业背景。

根据本研究所构建的生理-社会深层文化系统与大学生性行为之间的关系,本文认为,生理-社会文化深层系统所包含的十大因素是直接导致在校大学生性行为持续增长和被接纳的主要原因,这是本研究的基本理论假设。

(三) 研究方法

本研究主要采用实证研究的方法, 通过问卷调查、访谈、文献分析以及统计分析, 对于本研究提出的相关问题进行论证。

1. 问卷调查法

本研究的问卷设计, 由102个问题组成, 其中开放性试题15道, 半开放性试题25道, 封闭性试题62道。问卷共分为五个部分, 分别为: (一) 个人基本情况调查: 1.生理情况(性别、年龄、健康状况); 2.心理情况(自我认知、性格、生活态度、人生理想) 3.社会角色(民族、年级、专业、政治面貌、社会活动参与程度); 4.行为习惯(学习、休闲、消费、媒介接触) 5.成长背景(居住地文化背景)。(二) 家庭情况: 1.家庭结构(人员、文化程度、职业、宗教信仰); 2.经济状况; 3.家庭性教育情况。(三) 性行为的态度: 1.大学生对其群体性行为及现状的态度; 2.对自身性行为的态度。(四) 性行为的参与程度: 1.性行为参与情况(时间、地点及频度); 2.性冲动; 3.性梦。(五) 影响因素: 1.个人因素(生理因素、情感/特殊经历、性知识的来源与了解程度); 2.教育制度(性教育、管理方式); 3.社会规范因素; 4.同辈群体; 5.各因素影响程度的自我评价。

此次实证调查将成都市在校大学生设定为研究总体, 根据地区特点采取系统抽样、随机抽样, 首先在成都市高校中抽取4所大学, 分别为: 四川大学、电子科技大学、成都理工大学、成都大学, 然后在这四所大学中进行随机抽样调查, 每所大学发放100份问卷, 共发放400份问卷。在调查中, 由于问卷的题量较多, 为了保证受访者能在正常情况进行调查, 调查地点以自习室为主, 街头访问为辅。在学生自习室中, 随机抽取一部分学生在统一的时间发放调查问卷, 调查问卷由受访者自己填写完成, 并在规定的时间内(约20分钟左右)由调查员当场回收调查表, 并由调查员进行初步审核。此

次调查共回收有效问卷372份, 问卷有效率为93%。由于四川省高校中的大学生受访者来自全国各地、区域文化差异因素对统计分析有一定影响, 但其影响也并不显著, 因此我们根据国家统计局提供的当年数据对涉及学生生源地域文化的部分进行加权处理。

2. 研究变量的设定

本课题的研究变量设定为三个: 自变量——生理-社会深层文化系统; 因变量——大学生校园性行为; 控制变量——大学生社交活动参与情况。由于三个变量的抽象程度不同, 本研究中选择了一定的测量指标和具体的问题项目来实施测量。

二、生理-社会深层文化系统各要素的量化过程

由于生理-社会深层文化系统中各个因素都是相对抽象的概念, 因此, 在研究时首先要对这些概念进行操作化定义, 各个因素的定义和测量方法如下¹:

(一) 生理性需求

对于生理性需求的量化, 主要考察大学生的性需求程度, 以弗洛伊德的精神分析理论为依据, 我们从性梦的内容来反映大学生的性需求。在问卷中我们将性梦的内容设计为: (1) 嬉戏、(2) 亲吻、(3) 相拥、(4) 抚摸、(5) 性交。通过主成分分析法, 对这五项进行分析($KMO=0.711$), 这五个选项呈现出两个因素, 共可解释62.383%的变异量。其中, 选项(1)(2)(3)(4)构成第一个因素, 共可解释41.442%的变异量($Eigenvalue=2.091$)。选项(5)独自构成第二个因素, 共可解释20.941%的变异量($Eigenvalue=1.028$)。依据因素分析的结果, 我们把选项(1)至(4)加起来除以4, 构建成“性梦参与低”指标(平均数=0.400, 标准差=0.481), 选项(5)构建成“性梦参与高”指标(平均数=0.530, 标准差=0.499)(见表1.表2)。

1 以下变量的分析为初步筛选去掉相关性不高的因素后的项目。

表 1 生理性需求解释的总方差

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	2.091	41.821	41.821	2.091	41.821	41.821	2.072	41.442	41.442
2	1.028	20.561	62.383	1.028	20.561	62.383	1.047	20.941	62.383
3	.741	14.813	77.196						
4	.575	11.498	88.694						
5	.565	11.306	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

表 2 生理性需求旋转成分阵矩

	Component	
	1	2
相拥	.761	
亲吻	.754	
抚摸	.681	
嬉戏	.677	
性交		.971

a. Rotation converged in 3 iterations.

(二) 家庭因素

家庭因素的测量内容为：(1) 家庭的经济状况、(2) 父亲的职业、(3) 母亲的职业、(4) 父亲的宗教信仰、(5) 母亲的宗教信仰、(6) 父亲对与异性交往的态度、(7) 母亲对与异性交往的态度、(8) 双亲家庭、(9) 三世同堂。通过主成分分析法，对这九项进行分析 (KMO=0.545)，这九个选项呈现出四个因素，共可解释77.41%的变异量。其中，选项 (1) (2) (3) 构成第一个因素，共可解释22.223%的变异量 (Eigenvalue=2.043)；选项 (6) (7) 构成第二个因素，共可解释18.708%的变异量 (Eigenvalue=1.801)；选项 (4) (5) 构成第三个因素，共可解释18.574%的

变异量 (Eigenvalue=1.661)；选项 (8) (9) 独自构成第四个因素，共可解释17.906%的变异量 (Eigenvalue=1.462)。依据因素分析的结果，我们把选项 (1)、(2)、(3) 加起来除以3，构建成“家庭收入及父母职业”指标，平均数=3.647，标准差=1.943；选项 (6) 和 (7) 加起来除以2，构建成“父母对与异性交往的态度”指标，平均数=3.650，标准差=1.688；选项 (4) (5) 加起来除以2，构建成“父母是否信仰宗教”指标，平均数=1.885，标准差=0.315；选项 (8) 和 (9) 加起来除以2，构建成“家庭结构的完整程度”指标，平均数=0.490，标准差=0.350 (见表3.表4)。

表 3 家庭因素解释的总方差

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	2.043	22.695	22.695	2.043	22.695	22.695	2.000	22.223	22.223
2	1.801	20.006	42.702	1.801	20.006	42.702	1.684	18.708	40.930
3	1.661	18.460	61.162	1.661	18.460	61.162	1.672	18.574	59.504
4	1.462	16.247	77.410	1.462	16.247	77.410	1.612	17.906	77.410
5	.644	7.155	84.565						
6	.410	4.553	89.118						
7	.339	3.769	92.887						
8	.324	3.604	96.490						
9	.316	3.510	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

表 4 家庭因素旋转成分阵矩

	Component			
	1	2	3	4
父亲职业	.870			
母亲职业	.833			
家庭的年收入	.731			
母亲对与异性交往的态度		.913		
父亲对与异性交往的态度		.912		
母亲是否信仰宗教			.913	
父亲是否信仰宗教			.909	
三世同堂				.895
双亲家庭				-.895

a. Rotation converged in 4 iterations.

(三) 地理因素

地理因素主要对“上大学前居住最久的地区”的问题进行测量，内容分为：(1) 华东地区、(2) 华南地区、(3) 华中地区、(4) 华北地区、(5) 西北地区、(6) 西南地区、(7) 东北地区、(8) 台港澳地区。通过统计受访者的回答，并将此项问卷的回答情况进行了标准化处理，处理结果保存为：平均值=4.94，标准差=1.732。

(四) 文化环境因素

文化环境是一个很宽泛的概念，在本次问卷调查中我们从三个方面考察：(1) 城乡环境、(2) 习俗婚龄、(3) 民族。通过主成分分析法，对这三项进行分析 (KMO=0.508)，这三个选项呈现出一个因素，共可解释 47.065% 的变异量 (Eigenvalue=1.412)。依据因素分析的结果，将三个选项加起来除以 3，构建成“文化环境”指标，平均数=2.143，标准差=0.848 (见表 5)¹。

表 5 文化环境因素解释的总方差

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	1.412	47.065	47.065	1.412	47.065	47.065
2	.981	32.713	79.777			
3	.607	20.223	100.000			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

(五) 社会规范因素

社会规范因素的考虑主要是从其影响力来看的，因此问卷中设计的问题是：1. 社会道德和法律规范对大学生校园性行为的容忍度进行自我评估；2. 社会道德和法律规范的容忍程度对个人行为影响力的自我评估。通过主成分分析法，对这两项进

行分析 (KMO=0.500)，这两个选项呈现出一个因素，共可解释 51.972% 的变异量 (Eigenvalue = 1.039)。依据因素分析的结果，将两个选项加起来除以 2，构建成“社会容忍度”指标，平均数=2.015，标准差=1.464 (见表 6)²。

1 此处只有一个成分，不需要进行旋转。

2 此处只有一个成分，不需要进行旋转。

表 6 社会规范因素解释的总方差

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	1.039	51.972	51.972	1.039	51.972	51.972
2	.961	48.028	100.000			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

(六) 教育制度

对于教育制度的考察我们分别从教育和管理两个角度去思考, 问卷中有四个题项, 分别为: (1) 学校的性教育、(2) 学校对大学生校园性行为的管理规范情况、(3) 学校的管理力度是否需要加强、(4) 强制性措施 (针对大学生性行为) 的效果如何。通过主成分分析法, 对这四题项进行分析 (KMO=0.585), 这四个选项呈现出两个因素, 共可解释 62.626% 的变异量。其中, 选项 (2)

(3)、(4) 构成第一个因素, 共可解释 35.376% 的变异量 (Eigenvalue=1.481); 选项独自 (1) 构成第二个因素, 共可解释 27.249% 的变异量 (Eigenvalue=1.024)。依据因素分析的结果, 我们把选项 (1)、(2)、(3) 加起来除以 3, 构建成“高校对大学生校园性行为的管理力度”指标, 平均数=2.040, 标准差=0.765; 选项 (1) 构建成“对性教育的满意度”指标, 平均数=1.540, 标准差=0.560 (见表 7. 表 8)。

表 7 教育制度因素解释的总方差表

	Component	
	1	2
学校的管理力度是否需要加强	.761	
强制性措施的效果如何	-.755	
学校对于大学生校园性行为的处理规定	.509	
对学校的性教育是否满意		.920

a. Rotation converged in 3 iterations.

表 8 教育制度因素旋转成分阵矩

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	1.481	37.031	37.031	1.481	37.031	37.031	1.415	35.376	35.376
2	1.024	25.594	62.626	1.024	25.594	62.626	1.090	27.249	62.626
3	.779	19.476	82.102						
4	.716	17.898	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

(七) 媒介因素

我们主要从受访者接触媒介的情况来测量媒介因素, 我们将选项分为: (1) 广播、(2) 电

视、(3) 手机/电话、(4) 网络、(5) 报纸、(6) 书籍、(7) 杂志。将受访者接触媒体时间设计为: 1 小时以下、1~3 小时、4~6 小时、7~9 小时、

10小时以上。按照受访者的回答，分别对各媒体的接触时间进行统计。此外，受访者对媒体传播性内容的态度，做为选项（8）。使用主成分分析法，对这八项进行分析（KMO=0.649），这八个选项呈现出三个因素，共可解释51.751%的变异量。其中，选项（2）（3）（6）（7）构成第一个因素，共可解释20.523%的变异量（Eigenvalue=1.860）；选项（1）和（5）构成第二个因素，共可解释17.871%的变异量（Eigenvalue=1.215）；选项（4）和（8）

构成第三个因素，共可解释13.357%的变异量（Eigenvalue=1.065）。依据因素分析的结果，我们把选项（2）、（3）、（6）和（7）加起来除以4，构建成“接触频率较高的媒介”指标，平均数=1.453，标准差=0.661；选项（1）和（5）加起来除以2，构建成“接触频率较低的媒介”指标，平均数=1.070，标准差=0.272；选项（8）独立构建成“对媒介传播的性内容的态度”¹指标，平均数=2.360，标准差=0.813（见表9、表10）。

表 9 媒介因素解释的总方差

Component	Total Variance Explained								
	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	1.860	23.246	23.246	1.860	23.246	23.246	1.642	20.523	20.523
2	1.215	15.191	38.437	1.215	15.191	38.437	1.430	17.871	38.394
3	1.065	13.314	51.751	1.065	13.314	51.751	1.069	13.357	51.751
4	.895	11.183	62.934						
5	.830	10.369	73.304						
6	.818	10.223	83.527						
7	.697	8.712	92.238						
8	.621	7.762	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

表 10 媒介因素旋转成分矩阵

	Component		
	1	2	3
杂志	.618		
手机/电话	.613		
电视	.561		
书籍	.556		
广播		.761	
报纸		.740	
对媒体上的性内容的态度			.824
网络			.500

a. Rotation converged in 5 iterations.

（八）同辈群体

对于同辈群体因素的量化主要从大学生与同辈群体的互动和评估两方面进行，分为：（1）与朋友聊恋爱话题的频率（天/次）、（2）与朋友聊性话题频率（天/次）、（3）同龄人恋爱经历的人数估计、（4）同龄人性经历的人数估计。使用主

成分分析法，对这四项内容进行分析（KMO=0.607），这四个选项呈现出两个因素，共可解释82.067%的变异量。其中，选项（3）和（4）构成第一个因素，共可解释41.072%的变异量（Eigenvalue=2.213）；选项（1）和（2）构成第二个因素，共可解释40.995%的变异量（Eigenvalue=1.070）。

1 在调查中 80.4%的受访者认为网络是最容易获得性内容的媒介,因此网络媒介的接触频率也能从侧面反映性内容的态度。

依据因素分析的结果，我们把选项 (3) (4) 加起来除以2，构建成“同龄人性行为参与程度估计”指标，平均数=51.995，标准差=35.910；选项 (1)

和 (2) 加起来除以2，构建成“同龄人性话题的交流频率”指标，平均数=36.980，标准差=46.400 (见表11.表12)。

表 11 同辈群体因素解释的总方差

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	2.213	55.326	55.326	2.213	55.326	55.326	1.643	41.072	41.072
2	1.070	26.741	82.067	1.070	26.741	82.067	1.640	40.995	82.067
3	.369	9.217	91.284						
4	.349	8.716	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

表 12 同辈因素旋转成分阵矩

	Component	
	1	2
同龄人有过恋爱经历的人数比例估计	.899	
同龄人有过性行为经历的人数比例估计	.884	
与朋友聊恋爱话题的频率 (天/次)		.899
与朋友聊性方面话题的频率 (天/次)		.883

a. Rotation converged in 3 iterations.

(九) 大学前的性经历

对于大学前的性经历我们从受访者接受性行为的程度进行考察，分为：(1) 求爱、(2) 接吻、(3) 带有强烈暗示的性骚扰、(4) 性行为。使用主成分分析法，对这五项内容进行分析 (KMO=0.562)，这五个选项呈现出两个因素，共可解释59.938%的变异量。其中，选项 (1)、(2) 和 (3) 构成第一个因素，共可解释33.587%的变

异量 (Eigenvalue=1.959)；选项 (4) 独自构成第二个因素，共可解释26.351%的变异量 (Eigenvalue=1.038)。依据因素分析的结果，我们把选项 (1)、(2) 和 (3) 加起来除以3，构建成“大学前性经历程度低”指标，平均数=0.803，标准差=0.852；选项 (4)，构建成“大学前性经历程度高”指标，平均数=0.070，标准差=0.255 (见表13.表14)。

表 13 大学前性经历因素解释的总方差

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	1.959	39.183	39.183	1.959	39.183	39.183	1.679	33.587	33.587
2	1.038	20.754	59.938	1.038	20.754	59.938	1.318	26.351	59.938
3	.866	17.320	77.258						
4	.721	14.421	91.679						
5	.416	8.321	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

表 14 大学前性经历因素旋转成分阵矩

Rotated Component Matrix^a

	Component	
	1	2
失恋后的受伤害程度	.807	
求爱	.706	
接吻	.672	
带有强烈性暗示的性骚扰		.801
性行为		.749

a. Rotation converged in 3 iterations.

(十) 大学生的专业背景

大学生的专业背景主要从学历和专业类别两个因素考察, 根据调查资料, 使用主成分分析法, 对这两项进行分析 (KMO=0.500), 这两个选项呈

现出一个因素, 共可解释 52.348% 的变异量 (Eigenvalue=1.043)。依据因素分析的结果, 我们把两个选项加起来除以 2, 构建成“专业背景”指标, 平均数=2.980, 标准差=0.774 (见表 15)¹。

表 15 专业背景因素旋转成分阵矩

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	1.043	52.148	52.148	1.043	52.148	52.148
2	.957	47.852	100.000			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

三、生理-社会深层文化系统各要素与大学生校园性行为之关系

在以上对生理-社会深层文化系统的构成要素进行量化分析的基础上, 接下来的问题就是这些构成要素到底对大学生校园性行为产生多大影响? 即系统内各要素对大学生校园性行为的相关性检验。

(一) 心理生理性需求

心理生理性需求对大学生校园性行为影响主要从生理和心理特征两个方面测量。生理特征测量的指标有: 性别、年龄、健康情况、对异性的吸引力; 心理特征测量的指标有: 性格、人生目标、生活态度。

从性态度的角度考察, 各项指标均通过检验, 其相关程度由高到低依次为: 性别 ($X^2=186.551$, sig=0.000)、年龄 ($X^2=101.505$, sig=0.000)、性格 ($X^2=70.735$, sig=0.000)、人生目标 ($X^2=59.731$, sig=0.000)、生活态度 ($X^2=48.591$, sig=0.002)、对异性的吸引力 ($X^2=38.492$, sig=0.000)、健康情况 ($X^2=17.556$, sig=0.007)。

从性行为参与程度考察, 除“对异性的吸引力” ($X^2=19.297$, sig=0.082) 一项相关程度较弱以外, 其余各项指标均通过检验, 其相关程度由高到低依次为: 年龄 ($X^2=236.908$, sig=0.000)、生活态度 ($X^2=100.669$, sig=0.000)、人生目标 ($X^2=90.882$, sig=0.000)、性别 ($X^2=71.862$, sig=

1 此处只有一个成分,不需要进行旋转

0.000)、健康情况 ($X^2=66.408$, $\text{sig}=0.000$)、“性格” ($X^2=35.941$, $\text{sig}=0.000$)。

随后,我们将控制变量的“是否是社团成员”指标引入,对生理因素与大学生校园性行为的相关关系进行检验。各指标与未参加社团的大学生性行为参与相关情况为:年龄 ($X^2=183.319$, $\text{sig}=0.000$)、对生活的态度 ($X^2=96.913$, $\text{sig}=0.000$)、人生目标 ($X^2=138.714$, $\text{sig}=0.000$)、性别 ($X^2=53.863$, $\text{sig}=0.000$)、健康情况 ($X^2=80.769$, $\text{sig}=0.000$)、“性格” ($X^2=33.001$, $\text{sig}=0.001$)、“对异性的吸引力” ($X^2=37.144$, $\text{sig}=0.000$);各指标与参加社团的大学生性行为相关情况为:年龄 ($X^2=182.005$, $\text{sig}=0.000$)、对生活的态度 ($X^2=58.542$, $\text{sig}=0.000$)、人生目标 ($X^2=105.319$, $\text{sig}=0.000$)、性别 ($X^2=87.696$, $\text{sig}=0.000$)、健康情况 ($X^2=61.509$, $\text{sig}=0.000$)、“性格” ($X^2=58.927$, $\text{sig}=0.000$)、“对异性的吸引力” ($X^2=59.146$, $\text{sig}=0.000$)。

由此可见,在加入控制变量后,生理因素的各项指标与大学生校园性行为的相关性依然显著,但是相关程度还是有一定的变化。从各项指标与大学生性行为参与程度相关性来看,各项指标的相关系数与原来的系数虽有变化,但总体差距不大。其中,“对异性的吸引力”一项原本相关程度较弱,却在加入了控制变量后,呈显著相关,这就说明在“对异性的吸引力”与大学生参加性行为程度这一组相关关系中,控制变量起到了“抑制变量”的作用。

由此说明,生理性因素与大学生校园性行为确实存在着因果相关关系,尤其是自变量的“年龄”指标在对因变量两项指标的影响都最为显著,也就是说生理的成熟程度无论对于大学生性态度还是性行为参与都产生着重大影响;同时,大学生校园性行为还会受到条件变量或是抑制变量的影响。

(二) 家庭因素

家庭因素主要从年收入、是否独生子女、家

庭结构、父母文化程度、父母职业、父母宗教信仰、父母对子女交往异性的态度及家中谈论性话题八个指标测量。

从大学生性态度的角度考察,通过卡方检验得知,各指标与大学生的性态度的相关程度由高到低依次为:父亲对子女交往异性的态度 ($X^2=107.992$, $\text{sig}=0.000$)、母亲的文化程度 ($X^2=61.139$, $\text{sig}=0.000$)、母亲对子女交往异性的态度 ($X^2=46.403$, $\text{sig}=0.000$)、父亲职业 ($X^2=42.796$, $\text{sig}=0.000$)、父亲的文化程度 ($X^2=41.155$, $\text{sig}=0.000$)、母亲职业 ($X^2=40.962$, $\text{sig}=0.001$)、家庭收入 ($X^2=27.374$, $\text{sig}=0.016$)、和家人谈论性话题 ($X^2=18.127$, $\text{sig}=0.001$)、母亲宗教信仰 ($X^2=9.909$, $\text{sig}=0.007$)、父亲宗教信仰 ($X^2=6.496$, $\text{sig}=0.039$)。其中“独生子女” ($X^2=3.433$, $\text{sig}=0.180$)一项指标与大学生性态度相关性不大。宗教信仰的显著性相对较低与此次调查样本中有信仰宗教的人数不多,样本比例小有关系(父亲10.4%;母亲17.1%)。另外,家庭结构调查中,“父母是否离异” ($X^2=27.131$, $\text{sig}=0.020$)与“是否丧母” ($X^2=11.104$, $\text{sig}=0.004$)两项与大学生性观念也呈显著相关,但关系强度相对较低。

从性行为参与程度考察,通过卡方检验得出,八项指标均对大学生性行为参与的因素有影响,相关程度由高到低依次为:父亲文化程度 ($X^2=283.867$, $\text{sig}=0.000$)、父亲职业 ($X^2=247.894$, $\text{sig}=0.000$)、母亲职业 ($X^2=210.386$, $\text{sig}=0.000$)、父亲对子女交往异性的态度 ($X^2=209.089$, $\text{sig}=0.000$)、母亲对子女交往异性的态度 ($X^2=161.593$, $\text{sig}=0.000$)、母亲文化程度 ($X^2=120.504$, $\text{sig}=0.000$)、年收入 ($X^2=64.666$, $\text{sig}=0.000$)、独生子女 ($X^2=36.677$, $\text{sig}=0.000$)、在家中谈论性话题 ($X^2=32.237$, $\text{sig}=0.000$)、父亲宗教信仰 ($X^2=28.431$, $\text{sig}=0.000$)、母亲宗教信仰 ($X^2=23.257$, $\text{sig}=0.001$)。另外,在家庭结构中:双亲家庭 ($X^2=44.018$, $\text{sig}=\text{sig}$)

1 抑制变量:在社会学研究中,自变量与因变量之间本来没有关系或关系很弱,但在表明了若干条件以后,两者关系变强大起来,这时引入的控制变量就是抑制变量。

0.000)、父母离异 ($X^2=51.602$, $\text{sig}=0.000$)、丧父 ($X^2=19.475$, $\text{sig}=0.003$)、三世同堂家庭 ($X^2=29.377$, $\text{sig}=0.000$) 四项, 与大学生性观念也呈显著相关。

随后, 我们将控制变量的“泡吧/KTV”指标引入, 对家庭因素与大学生校园性行为的相关关系进行检验。

各指标与不经常泡吧/KTV的大学生的性行为参与程度的相关情况由高至低为: 父亲职业 ($X^2=254.432$, $\text{sig}=0.000$)、父亲文化程度 ($X^2=236.002$, $\text{sig}=0.000$)、母亲职业 ($X^2=220.349$, $\text{sig}=0.000$)、父亲对子女交往异性的态度 ($X^2=182.249$, $\text{sig}=0.000$)、母亲对子女交往异性的态度 ($X^2=180.012$, $\text{sig}=0.000$)、母亲文化程度 ($X^2=142.274$, $\text{sig}=0.000$)、年收入 ($X^2=42.662$, $\text{sig}=0.000$)、是否独生子女 ($X^2=34.268$, $\text{sig}=0.000$)、父亲宗教信仰 ($X^2=24.528$, $\text{sig}=0.000$) 母亲宗教信仰 ($X^2=14.041$, $\text{sig}=0.029$)、在家中谈论性话题 ($X^2=20.324$, $\text{sig}=0.002$)。

各指标与经常泡吧/KTV的大学生的性行为参与相关情况由高至低为: 母亲职业 ($X^2=160.533$, $\text{sig}=0.000$)、父亲职业 ($X^2=151.943$, $\text{sig}=0.000$)、父亲文化程度 ($X^2=147.713$, $\text{sig}=0.000$)、父亲对子女交往异性的态度 ($X^2=142.291$, $\text{sig}=0.000$)、母亲文化程度 ($X^2=132.690$, $\text{sig}=0.000$)、母亲对子女交往异性的态度 ($X^2=124.730$)、家庭年收入 ($X^2=59.614$, $\text{sig}=0.000$)、父亲宗教信仰 ($X^2=57.332$, $\text{sig}=0.000$)、母亲宗教信仰 ($X^2=54.022$, $\text{sig}=0.000$)、独生子女 ($X^2=39.954$, $\text{sig}=0.000$)、在家中谈论性话题 ($X^2=26.504$, $\text{sig}=0.000$)。

与前面的结果比较, 在加入控制变量后, 家庭因素的各项指标与大学生校园性行为的相关关系依然显著, 但是相关程度出现了一定程度的变化。不经常泡吧/KTV的大学生在各项上的相关系数与原来的系数十分接近, 但经常泡吧/KTV的大学生在各项的相关系数起伏较为明显, 尤其是“父母的宗教信仰”两项出现不显著的情况。还有家庭结构在加入控制变量后相关关系存在着不同程度的减弱

和消失现象。

由上可见, 家庭因素与大学生校园性行为确实存在着因果关系。数据显示, 在大学生性观念的形成方面, 母亲对于子女的影响是超越父亲的, 而在大学生性行为的参与情况来看, 父亲对子女的影响又胜于母亲, 尤其是在家庭因素中, 父母对子女与异性交往的态度对大学生校园性行为的影响是最显著的; 此外, 在加入了控制变量后, “父母的宗教信仰”“独生子女”“家庭结构”三项的相关情况变化较大, 出现了虚假相关的现象, 一方面可能是父母信仰宗教、独生子女、父母离异等情形的样本数量过少, 另一方面也说明了这三项对于大学生校园性行为的影响较弱。最后, 在加入控制变量后, 各项指标的相关系数不同程度的改变, 说明大学生校园性行为还同样受到控制变量的影响。

(三) 地理因素

地理因素选择“上大学前生活最久的地区”这一指标来测量, 分为: 华东地区、华南地区、华中地区、华北地区、西北地区、西南地区、东北地区、台港澳地区。

从大学生性观念的角度考察, 卡方检验得出, 居住地区与大学生性态度的关系: $X^2=37.088$, $\text{sig}=0.000$ 。在对大学生性行为参与程度的考察中, 通过卡方检验得出, 居住地区与大学生校园性行为的关系: $X^2=134.162$, $\text{sig}=0.000$ 。随后, 我们将控制变量的“是否社团成员”指标引入, 对地理因素与大学生校园性行为的相关关系进行检验。从结果来看, 上述指标与未参加社团的大学生的性态度相关系数为: $X^2=40.406$, $\text{sig}=0.000$; 参加社团的大学生的性态度相关系数为: $X^2=54.416$, $\text{sig}=0.000$; 各指标与未参加社团的大学生的性行为参与程度相关系数为: $X^2=150.448$, $\text{sig}=0.000$; 参加社团的大学生的性行为参与程度相关系数为: $X^2=205.394$, $\text{sig}=0.000$ 。

由此可以看出, 地理的气候环境对于大学生校园性行为的影响是显著的, 二者确实存在着相关关系, 尤其是对于大学生校园性行为的参与程度的影响十分显著。在加入控制变量后, 各项相关系数

均有所提高,也就是说在加入一些条件后,地理因素对于大学生校园性行为的影响还会增强。

(四) 文化环境因素

文化环境选择民族、城乡环境、习俗婚龄这三个指标测量。民族分为:汉族和少数民族;城乡环境分为:(1)农村(2)小城镇(3)县城(4)地级城市(5)省会城市;习俗主要从当地认为的适婚年龄进行考察分为:(1)16~17岁、(2)18~19岁、(3)20~23岁、(4)23~26岁、(5)27~30岁、(6)30岁以上。

从性态度的角度考察,通过卡方检验,文化环境各指标与大学生的性态度的相关程度由高至低依次为:民族($X^2=35.683$, $\text{sig}=0.000$)、习俗婚龄($X^2=35.121$, $\text{sig}=0.000$)、城乡环境($X^2=31.582$, $\text{sig}=0.000$)。从性行为参与程度考察,通过卡方检验,得出文化环境各指标与大学生的性行为的相关程度由高至低依次为:民族($X^2=147.514$, $\text{sig}=0.000$)、城乡环境($X^2=117.991$, $\text{sig}=0.000$)、适婚习俗($X^2=60.591$, $\text{sig}=0.000$)。

随后,我们将控制变量的“是否社团成员”指标引入,对文化环境因素与大学生校园性行为的相关关系进行检验。结果显示:各指标与未参加社团的大学生的性行为的相关程度由高至低依次为:民族($X^2=129.018$, $\text{sig}=0.000$)、城乡环境($X^2=110.644$, $\text{sig}=0.000$)、习俗婚龄($X^2=71.154$, $\text{sig}=0.000$);各指标与参加社团的大学生的性行为的相关程度由高至低依次为:城乡环境($X^2=123.946$, $\text{sig}=0.000$)、适婚习俗($X^2=63.089$, $\text{sig}=0.000$)、民族($X^2=23.451$, $\text{sig}=0.001$)。

由此可以看出,文化环境因素对于大学生校园性行为的影响是显著的,二者确实存在着因果相关关系,尤其是对于大学生校园性行为的参与程度的影响十分显著。在加入控制变量后,大学生性态度与文化环境因素中的两项指标的相关关系消失,也就是说,文化因素虽然对于大学生性态度有影响,但在大学生进入了新的环境后,受到新文化的影响,原有的文化影响减弱。但是,值得注意的是,尽管文化因素对于大学生性态度的影响,在加

入一些条件因素后减弱,但是,文化因素对于大学生性行为的影响并没有消失,也就是说文化因素依然直接影响着大学生性行为的参与程度,只不过在影响的程度上会有一些改变。

(五) 社会规范因素

社会规范因素主要选择“道德和法律规范对大学生性行为的容忍度”“道德和法律规范对大学生校园性行为的约束力”这两个指标测量。道德和法律规范对大学生性行为的容忍度分为:(1)宽容、(2)较宽容、(3)排斥、(4)谴责、禁止;道德和法律规范对大学生校园性行为约束力分为:(1)有约束力、(2)一般、(3)没有,三个层次。

从性行为参与程度考察,通过卡方检验,各指标与大学生的校园性行为的相关程度由高至低依次为:道德和法律规范对大学生性行为的容忍度($X^2=299.651$, $\text{sig}=0.000$)、道德和法律规范对大学生校园性行为的约束力($X^2=72.682$, $\text{sig}=0.000$)。

随后,我们将控制变量的“泡吧/KTV”指标引入,对社会规范因素与大学生校园性行为的相关关系进行检验。

各指标与不经常泡吧/KTV的大学生的性态度相关情况由高至低依次为:道德和法律规范对大学生校园性行为的约束力($X^2=174.660$, $\text{sig}=0.000$)、道德和法律规范对大学生性行为容忍度($X^2=36.674$, $\text{sig}=0.000$);各指标与经常泡吧/KTV的大学生的性态度相关情况为:道德和法律规范对大学生性行为的容忍度($X^2=51.495$, $\text{sig}=0.000$)、道德和法律规范对大学生校园性行为的约束力($X^2=28.668$, $\text{sig}=0.000$)。

各指标与不经常泡吧/KTV的大学生的性行为相关情况由高至低依次为:道德和法律规范对大学生性行为容忍度($X^2=74.294$, $\text{sig}=0.000$)、道德和法律规范对大学生校园性行为的约束力($X^2=68.600$, $\text{sig}=0.000$);各指标与经常泡吧/KTV的大学生的性行为参与相关情况为:道德和法律规范对大学生性行为容忍度($X^2=125.744$, $\text{sig}=0.000$)、道德和法律规范对大学生校园性行为的约束力

($X^2=33.641$, $sig=0.000$)。

由此可以看出, 社会规范环境因素对于大学生校园性行为的影响是显著的, 二者确实存在着相关关系。其中, “道德和法律规范对大学生性行为容忍度”这一指标对于大学生性行为的影响是最大的; “道德和法律规范对大学生校园性行为的约束力”这一指标对大学生的性态度的影响力最大。在加入控制变量后, 除“社会制度”对大学生性行为的参与的影响较弱外, 其余各项的相关程度略有变化, 但相关关系依然显著。

(六) 教育制度

教育制度对大学生性行为的相关分析, 我们选择了大学生接受性教育的时间、高校的管理制度、高校对大学生校园性行为的管理力度这三个指标来测量。

从性态度的角度考察, 通过卡方检验, 各指标与大学生的性态度的相关程度由高到低依次为: 高校的管理制度 ($X^2=49.401$, $sig=0.000$)、大学生接受性教育的时间 ($X^2=46.120$, $sig=0.000$)、高校对大学生校园行为的管理力度 ($X^2=43.704$, $sig=0.000$)。

从性行为参与程度考察, 通过卡方检验, 各指标与大学生的性行为参与的相关程度由高到低依次为: 高校对大学生校园性行为的管理力度 ($X^2=296.228$, $sig=0.000$)、高校的管理制度 ($X^2=164.280$, $sig=0.000$)、大学生接受性教育的时间 ($X^2=91.612$, $sig=0.000$)。

从上述统计分析结果可以看出, 教育制度对于大学生校园性行为的影响是显著的, 其中, “高校对大学生校园性行为的管理力度”这一指标对于大学生性行为的影响最大。在加入控制变量后, 除“高校的管理制度”对大学生性行为的影响较弱外, 其余各项的相关程度略有变化, 但相关关系依然显著。

(七) 媒介因素

媒介因素主要从媒介传播的性内容以及传播的频度两个维度考察。从性态度的角度考察, 通过卡方检验, 各指标与大学生的性态度的相关程度依

次为: 媒介传播的性内容 ($X^2=68.613$, $sig=0.000$)、媒介传播性内容的频度 ($X^2=29.599$, $sig=0.000$); 从性行为参与程度考察, 通过卡方检验, 各指标与大学生的性行为参与的相关程度依次为: 媒介传播性内容的频度 ($X^2=118.976$, $sig=0.000$)、媒介传播的性内容 ($X^2=98.377$, $sig=0.000$)。

由此可以看出, 媒介因素对于大学生校园性行为的影响是显著的, 二者确在着相关关系。

(八) 同辈群体

本研究对同辈群体的测量选择三个指标: (1) “最近半年, 与朋友聊恋爱话题的频率”; (2) “最近半年, 与朋友聊性方面话题的频率”; (3) “对周围朋友发生过性行为的人数比例估计”。在问卷设计中, 前三项由受访者自行填出具体数字, 频率以天/次计算, 比例以百分数计算。

从性态度的角度考察, 通过卡方检验, 各指标与大学生的性态度的相关程度由高到低依次为: 对周围朋友发生过性行为的人数比例估计 ($X^2=364.798$, $sig=0.000$); 最近半年, 与朋友聊性方面话题的频率 ($X^2=249.798$, $sig=0.000$); 最近半年, 与朋友聊恋爱话题的频率 ($X^2=162.707$, $sig=0.000$)。

从性行为参与程度考察, 通过卡方检验, 各指标与大学生的性行为参与的相关程度由高到低依次为: 对周围朋友发生过性行为的人数比例估计 ($X^2=704.057$, $sig=0.000$); 最近半年, 与朋友聊性方面话题的频率 ($X^2=622.024$, $sig=0.000$); 最近半年, 与朋友聊恋爱话题的频率 ($X^2=457.669$, $sig=0.000$)。

由此可见, 同辈群体的行为特征对大学生校园性行为的影响程度非常高, 在生理-社会深层文化系统的十项因素中, 二者的相关关系是最为显著的。

(九) 大学前的性经历

对于大学前的性经历, 本研究选择了八个测量指标: (1) 大学前与异性交往的程度、(2) 被强迫发生的性行为程度、(3) 有过异性知心朋友人数、(4) 第一次爱上异性的年龄、(5) 爱上的

异性人数、(6)成为恋人的人数、(7)第一次接吻的年龄、(8)第一次发生性行为的年龄。

其中第(1)项分为：一般来往、一般朋友、约会、接吻、性爱抚、性交、同居七个层次；第(2)项分为：半推半就的性行为、无可奈何的性行为、强迫的性行为三类；第(4)至(9)项为受访者自行填写相关数据，研究中设计年龄的选项只选用低于18岁的观测量。

从性态度的角度考察，通过卡方检验，各指标与大学生的性态度的相关程度由高到低依次为：第一次发生性行为的年龄 ($X^2=370.512$, $\text{sig}=0.000$)、第一次接吻的年龄 ($X^2=229.112$, $\text{sig}=0.000$)、第一次爱上异性的年龄 ($X^2=205.023$, $\text{sig}=0.000$)、成为恋人的人数 ($X^2=124.560$, $\text{sig}=0.000$)、爱上的异性人数 ($X^2=120.348$, $\text{sig}=0.000$)、异性知心朋友人数 ($X^2=115.240$, $\text{sig}=0.000$)、大学前与异性交往的程度 ($X^2=91.506$, $\text{sig}=0.000$)。

从性行为参与程度考察，通过卡方检验，各指标与大学生的性行为参与的相关程度由高到低依次为：第一次爱上异性的年龄 ($X^2=669.984$, $\text{sig}=0.000$)、第一次接吻的年龄 ($X^2=658.865$, $\text{sig}=0.000$)、第一次发生性行为的年龄 ($X^2=417.562$, $\text{sig}=0.000$)、有过异性知心朋友人数 ($X^2=414.001$, $\text{sig}=0.000$)、成为恋人的人数 ($X^2=371.204$, $\text{sig}=0.000$)、爱上的异性人数 ($X^2=251.412$, $\text{sig}=0.000$)、大学前与异性交往的程度 ($X^2=196.267$, $\text{sig}=0.000$)。

与前面的数据比较，在引入控制变量“是否参加社团”后，大学前的性经历与大学生校园性行为的相关程度有所改变，但在其它指标的比较中，无论是否参加社团，显著度也都有所下降。另外，从“被强迫发生的性行为程度”这一指标来看，显著性变化较大，我们可以解释为，大学前受过伤害的和未受伤害大学生会有较大差异。因此，大学前的性经历对于大学生校园性行为的影响是显著的。

(十) 大学生的专业背景

大学生的专业背景选择学历、专业类别两个

指标来测量。(1)学历分为：大学一年级、大学二年级、大学三年级、大学四年级、研究生及以上五个层次；(2)专业类别分为：人文社会科学类、理工类、医学类、艺术/体育类、其他等五类。

从性态度考察，通过卡方检验，各指标与大学生的性态度的相关程度的情况为：学历 ($X^2=47.698$, $\text{sig}=0.000$)、专业类别 ($X^2=20.200$, $\text{sig}=0.010$)。从性行为参与程度考察，通过卡方检验，各指标与大学生的性行为参与的相关程度的情况为：学历 ($X^2=86.130$, $\text{sig}=0.000$)、专业类别 ($X^2=80.123$, $\text{sig}=0.000$)。由此看出，在大学生性态度方面，学历和专业类别影响都较大。

综上所述，大学生的性校园性行为与生理性需求、家庭因素、地理因素、文化环境因素、社会规范因素、教育制度、媒介因素、同辈群体、大学前的性经历和大学前的专业背景这十个因素都存在着显著的相关性，在我们的初步检验中，同辈群体与大学生校园性行为的影响最大，也即相关关系最为显著。同时，在加入了控制变量后，大学生校园性行为与假设中各项指标的相关程度都出现了不同程度的变化，但是相关关系依然十分显著，这说明大学生校园性行为的持续增长和被接纳并不是由某个单一的因素导致的，它受到多种因素的影响，这些因素共同构成了“生理-社会深层文化系统”，在系统中，多个因素协同作用，直接影响大学生的性观念和性行为。

四、结论及问题探讨

通过上述资料和数据分析，以及演绎和推论，对大学生校园性行为持续增长的社会深层因素的深入研究，得出如下结论：

1.大学生校园性行为的人数逐年增多，发生的频度不断提高，大学生群体对于性行为的态度趋于认同，大多人对自身性行为参与程度的控制和判断，更为理性，性心理比较成熟。传统的性道德、性文化对于大学生性行为的控制力减弱，新的性文化和观念在大学中正在形成。

2. 诱发在校大学生性行为的持续增长和被接纳是生理-社会深层文化系统中各要素共同作用的结果, 任何单一因素都不能促使其行为。系统要素中的性需求、社会制度、社会文化是主体因素, 其余皆为协同因素; 系统具有多层次、多功能的性质, 对大学生成长具有决定性作用。在系统中, 与大学生的性行为、性观念产生互动关系, 且一般以层次递进的形式进行。前五个层次为系统影响个人行为的核心层次, 由内而外依次为: 第一层, 生理性需求; 第二层, 大学前的性经历; 第三层, 同辈因素、家庭和性教育; 第四层, 媒介传播与社会容忍度; 第五层, 地理位置和专业背景。层次越低对大学生性行为的影响越直接、越强烈, 层次越低对大学生性行为的影响越不容易观察, 却又实实在在的影响着大学生的性行为和观念。系统中每个层次都不是完全隔离的, 低层次与高层次互相影响, 且出现跨层次影响。

3. 大学生性行为的发生必然受到社会文化和舆论的影响, 而社会舆论对大学生性行为及其群体特征的错误认知, 又进一步影响到更多大学生的性行为、观念的改变, 最后形成新的大学生人格特征。因此, 大学生性行为发生不仅是一个生理排泄过程, 更是一个人格社会化过程。

4. 在调查中发现, 大学生对于学校性教育的满意度有51.4%的学生表示“不满意”, 这说明, 第一, 由于高校教育环境中性教育的力度不够, 大学

生更多的从传媒报道的拟态环境中对大学生的性行为特征进行估计。对大学生性行为特征的认知, 社会舆论尤其是媒介传播的判断发生了偏差, 致使大学生性行为上涨。第二, 新的社会文化规范形成, 社会容忍力增强, 使得高校的强制性管理减弱, 且性教育的开展依然不够到位, 使得大学生对于媒体传播性内容的依赖性程度增强。从大学生性行为与社会文化、制度规范、高校教育环境的互动关系中, 我们不难看出, 媒体一方面为大学生提供了拟态的社会文化、规范环境, 同时也为大学生的性知识提供了相当丰富的内容。因此, 无论是大学生的性观念的改变还是性知识的扩充, 媒体都取代了高校对大学生进行性教育。

值得说明的是, 由于生理-社会深层文化系统内部各层次互动的复杂性, 使得研究中对于各个概念的操作化带来了一定的难度, 直接影响相关指标测量的准确性和数据分析的可靠性。但是, 从模型的拟合优度来看, 各个模型中自变量与因变量关系的方向性、自变量之间关系的测定、及生理-社会深层文化系统的还原模型、高校教育环境、社会文化和大学生性行为发生的互动模型, 都有很好的定性解释效果。因此, 本研究的结论, 其解释范围只能是在中国大陆的相同社会政治、家庭道德、文化与媒介传播背景下的大学生群体, 上述背景条件若发生变化, 其解释力就会大幅度减弱或失去效力。

参考文献:

1. 潘绥铭/杨蕊. 性爱十年 (全国大学生性行为的追踪调查) / 中国性学研究系列报告. [M]. 社会科学文献出版社. 2004: 5.
2. 夏苏建. 广州大学生性观念和性行为调查. [J]. 中华预防医学杂志. 2000 (34).
3. 李爱兰, 王爱珍, 徐斌. 北京市大学生性态度与性行为的现况分析. [J]. 性学. 1998.7 (4).
4. 郑涛. 大学生性观念调查. [J]. 中国健康教育. 2006.22 (3).
5. Cernada, G.P., Chang M.C., Lin H.S., and Sun T.H. Adolescent sexuality and family planning awareness, knowledge attitude and behavior in Taiwan. International Area Studies Programs University of Massachusetts at Amherst, 1986.

共偶者的动机——圆满的爱¹

方刚²

(北京林业大学人文社会科学学院心理学系
北京市海淀区清华东路35号 100083)

从对共偶者个人性脚本建构的描述中可以看到，共偶者都是热爱性、对性持娱乐态度、性的专有观念不强、认为性与爱可以脱离的人。这是参与共偶实践的必要条件，但不是充分条件。具备这样性脚本的人，并不一定都会去进行共偶实践。

很多人都具备这样的性脚本，但并不一定能够理解共偶，更不会亲自去实践。主观的因素，可能是已经从其它途径得到了足够的性满足，可能不喜欢多人的性，可能感觉未来的内外风险难以掌

控，或者仅仅是喜欢共偶，等等；客观上，可能是配偶不同意，没有时间或机会去结识具有相同需求的人，等等。夫妻成为共偶者的过程中，动机与动员是两个重要的环节。一方具有清楚明确地进行共偶实践的动机，希望通过共偶达到某种目的，获得某种体验，然后再去对另一方进行动员。这两个环节都最终完成后，还要找到合适的共偶对象，才有可能真正实践共偶。



插图 网易专题：聚焦“换妻门”——人性解放还是道德沦丧？³

1 此文选自方刚新近完成、尚未出版的专著《共偶者：亲密关系研究》一书的“第五章 动机：圆满的爱”。共偶即通常所说的换偶。

2 【作者简介】：方刚，男，性社会学博士，北京林业大学人文社会科学学院心理学系副教授；世界华人性学家协会执委。中国北京市海淀区清华东路，邮编：100083。电子邮箱：fanggang@vip.sohu.com

3 网易专题：聚焦“换妻门”——人性解放还是道德沦丧？网址：<http://v.163.com/special/008543P1/issue201003.html> (2011-02-01)

一、爱情三元理论与为了激情的共偶

单男加入共偶的动机，通常比较简单。本研究志愿受访者中的单男，完全不回避为了得到性交机会，获得性满足的动机。不同之处在于，有的单男因为没有或倦于发展恋爱中的性机会而参与共偶实践，有的单男则因为感觉共偶实践更刺激而参与。

单女参与，除了为了新奇的体验之外，常被提到的还有一些人际上的原因。我们后面会有讨论。

夫妻受访者自我报告参与共偶实践的动机，则非常多样。但是，通过分析会发现，保持夫妻间的性激情，是最为核心的、本源的动机。而按着史登堡 (Sternberg) 提出的“爱情三元理论 (Sternberg's Triangular Theory of Love, 1986)”，这又最终是为了获得圆满的爱。

在我们分析共偶夫妻的动机之时，爱情三元理论可以派上用场。

罗伯特·斯滕伯格 (Robert T) 认为三块不同的基石能够组合成不同类型的爱情。爱情的第一个成分是亲密，包括热情、理解、交流、支持及分享等特点。第二个成分是激情，以身体的欲望激起为特征。激情的形式常常是对性的渴望，但是从伴侣处得到满足的任何强烈的情感需要都属于这一类别。爱的最后一个成分是承诺，包括将自己投身于一份感情的决定及维持感情的努力。承诺主要是认知性的，亲密是感情性的，而激情是动机性的。爱情关系的“热度”来自激情，温暖来自亲密；相形之下，承诺所反映的则完全不是出于感情或性情的决定。

在斯滕伯格的理论中，这三个成份被看作描述两人分享的爱情三角形的三个边。每个成分的程度会由浅到深，所以三角形可能有着各种不同的大小和形状。实际上可能会产生数不清的形状。(莎伦·布雷姆等, 2005: 201)

爱情三元理论认为亲密、激情和承诺结合在

一起能够产生8种类型的爱。比如，当亲密和激情共存的时候，呈现浪漫的爱；当亲密和承诺共存的时候，出现友伴的爱；当只有承诺的时候，则是虚幻的爱。虽然爱情三元理论所清晰限定的类型在现实生活中并不是如此泾渭分明，人们对爱的实际体验是复杂的。但是，激情被认为是爱情关系中最可变和最难于控制的，这一点却没有人怀疑。

在通常的婚姻关系中，由于对浪漫激情的三个重要影响因素——幻想、新奇和欲望——会随着岁月而消减，因此浪漫的爱情也会减弱。亲密比激情更为稳定，所以友伴的爱比浪漫的爱更为稳定。

爱情三元理论界定的圆满的爱，是当亲密、激情和承诺都以相同的程度同时存在的时候。这时，人们体验的是“完全的”，或称作“圆满的爱”。这是许多人寻求的爱，但这在短时期内是容易的，但很难长久坚持。(莎伦·布雷姆等, 2005: 203)

人们结婚以后浪漫的爱情开始减少。随着时间的推移，浪漫和激情之爱量表的得分不断降低。在恋爱阶段，对伴侣的理想化的赞美增进了浪漫，我们应该预期当人们开始住在一起，现实渐渐地侵入时，浪漫是会减退的。而这时如果有新发生的爱情，仅仅是新奇本身也会增加激动和精力，这也就是为什么婚外恋总是让在婚姻中已经麻木的人能够再焕发青春的原因。

共偶的不同之处在于，“新奇”不是夫妻中一人单独去获得，而是双方去共享一份相同的“新奇”。共同参与新奇、激发性欲的活动会让浪漫伴侣感觉到彼此更加相爱。而且，“当欲望的唤起是由于另外一个有吸引力的人的存在时，浪漫爱情就会产生或至少得以增强。”(莎伦·布雷姆等, 2005: 205) 这也就能够部分解释，为什么一起参加共偶实践可以给夫妻双方带来激情。

本研究的志愿受访者中，许多人坦诚是为了激情参与共偶。正如马尧海副教授所说：“每个家庭或多或少有这样那样的不足，婚姻就像是一碗白开水，不喝也得喝，交换就像是碗美酒，原意喝的

就喝，不愿意喝的就别去喝。婚姻是平静，交换是浪漫。”

马尧海副教授自己建有一个共偶QQ群，很多夫妻加入，他观察后对我这样解释这些夫妻的动机：“有的夫妻认为调节夫妻生活，有的认为有了那样的经历算是赶了一次时尚……。”调节夫妻生活，讲的是激情；“赶时尚”，只是表象，背后还是对激情的追求。而激情，又促成爱的三个成份俱存。

但是，当共偶成为一种常规模式时，刺激与激情也将减弱。志愿受访者小刘说：“只是第一次最刺激，不同形式的第一次都很刺激，但是第二次重复的时候就没有那么刺激了。”所以，他给我讲的过程中，一直在讲不同的“第一次”：第一次共偶，第一次和单男，第一次和夫妻，第一次和同事，第一次和陌生人，第一次和许多人一起，……

兴哥说：“二人的性爱太平乏了，虽然二人可能很相爱，很想和对方做，但如果没有第三方，兴奋度总上不来。二人做的时候，会通过幻想把第三方或第四方拉进来，才会更加兴奋。”刚开始有过一男二女的多P关系后，兴哥自我描述说：“很舒畅的心理感觉，觉得永远有这样的感觉多好。”

许多志愿受访者都描述了这种共偶实践后的“舒畅感”，这其中包含激情过后针对亲密关系的安全感。

我们可以看到，无论共偶实践者如何解释自己的共偶动机，试图维持激情是最重要的、最本源的动机，而当通过协商一致、不影响相互情感的共偶实践来寻求激情的时候，亲密与承诺也就同时建构起来了。因此，爱情三元理论所讲的圆满的爱所需要的亲密、激情、承诺，在共偶夫妻中就这样成为可能。

所以，共偶夫妻与普通夫妻的不同在于，他们可以通过共偶实践，与伴侣享受新奇的探索，从而保持激情，实现“圆满的爱”情。

西方的换偶研究者，曾总结共偶者参与共偶的动机，主要包括：

第一位：各种各样的性伙伴和做爱经历的吸

引。

第二位：激情和快乐。吃禁果给他们带来实践“变态”生活方式的机会，去蔑视社会主流价值观。

第三位：13%认为是为了扩宽生活面、认识新人，生活面的扩宽也为共偶提供可能。

第四位：窥淫，学习新技巧回去和配偶用，解决性问题，等等。

被列举到的其它理由还包括：抓住青春，想看到自己的配偶对别人也有吸引力，增加对配偶的性兴趣，等等。（Jenks, R., 1998: 511~513）

不难看出，这些被列举到的动机中，获取性与爱的激情是最为核心的动机，其它动机也都可以用寻找激情来解释。比如“各种各样的性伙伴和做爱经历的吸引”，是刺激与激情的吸引；窥淫、学习性技巧，也是为了刺激与激情；“想看到自己的配偶对别人也有吸引力，增加对配偶的性兴趣”，——还是为了激情。

本研究志愿受访夫妻描述的动机也是多种多样的，对这些动机进行剖析，则会发现，个体差异的背后，掩藏的是相同之处：对夫妻间激情关系的保持，从而实现“圆满的爱”。

二、让伴侣享受性，重新定义承诺

许多志愿受访者强调说，实践共偶的动机是让伴侣获得性满足。对于共偶圈子之外的人来说，这是一个受到强烈质疑的动机。但是，又确实真实地存在着。

共偶圈子里有一句话：“看到自己爱人幸福，是自己最大的幸福。”蹦蹦说：“这句话对于那些真心爱自己爱人的夫妻，是非常恰当的。”

老木在接受访问时说：“换偶这字真难听，是爱的互惠。”

一个未完成访问的丈夫这样对我说：“我认为换偶是对男权的挑战。女人不是男人的财产，女人也应该有性快乐。”

另一位未能充分访问的女性志愿者主动向丈

夫提出共偶，原因是，她在结婚前有过多个男朋友，都有过性关系，而老公从来没有和别人谈过恋爱，结婚时还是处男。她想让老公也体验到和不同异性做爱的感觉，获得更多的性享受，觉得这样才公平。为了让伴侣得到性享受，可能是这位志愿者意识到的共偶动机，而这动机的背后，无疑是为了获得“圆满的爱”。很显然，当妻子想着促进丈夫的性享受之时，夫妻间会更加亲密，打破了应该“性专属”禁忌的夫妻情感承诺也可能更加深刻，新奇的体验增进了彼此间的激情，也就是说，以让丈夫获得性享受为出发点的共偶实践，将会带来夫妻间亲密、激情和承诺的加强，从而实现“圆满的爱”。

打破性专属禁忌与情感承诺的关系，也许是需要略加分析的。亲密关系中最重要的承诺，便是相互爱的承诺。其它诸如可能出现的经济互助的承诺、共同抚养孩子的承诺、相互尊重等的承诺，都可以经由互爱的承诺实现，或者说，是从属于互爱的承诺的下位承诺。性专属的承诺，也通常被理解为互爱的承诺的必然产物。但是，在现实的亲密关系中，一直保持性的专属越来越成为困难的事，伴侣间可能仍然互爱，但性却可能出轨。性出轨又通常被理解为伤害了互爱的承诺，并将极大地威胁到爱与亲密关系。而共偶夫妻修订了这一关于亲密关系的主流价值观，将“性出轨”从“破坏承诺”中抽离出来，认为亲密关系的承诺不包括性专属，甚至使“性不专属”变为二人间的“性承诺”，使相互同意的“性不专属”成为互爱承诺的一部分，则爱被个性化地重新定义，成为个人的性脚本的一部分。亲密关系的承诺因为相互商讨建构的规则不仅没有被破坏，反而加强。也就是说，共偶实践如果是双方自愿商讨决定的，则不仅不会破坏承诺和亲密，而且因为双方协商一致而加强了亲密关系。在分析和评价共偶者爱的关系的时候，不能依据主流的对爱的理解，而应该依据当事人双方自己对爱的理解。按前者，他们是背叛了爱的人，按后者，他们是遵守着爱所要求的承诺的伴侣。

蹦子一直强调，想和女友分享快乐。“自己

接触了这么多女人，快乐的时候女友都不在，感觉特别悲哀。不是对不起，是不能够一起分享的悲哀。”何为“不能够一起分享”呢，就是爱的三元素中亲密的缺失，无法一起体验激情的缺失，同样传统的承诺也被破坏了。而当一起共偶时，建构了新的承诺关系，亲密和激情也都回来了。

蹦子和女友的第一次共偶是找了一位小姐玩3P，谈到那天的感受，蹦子说：“非常快乐。和爱人一起快乐，心情特别开心。”“看到我开心，她也开心。”这便是找回来的“圆满的爱”。

志愿者老木说：“男想二男一女和女想二女一男其实都主要是爱对方。男人看到特别是真心感觉到所爱的女人的幸福才是他的最大幸福，也才是她的兴奋的源泉。这不仅仅是男人的伟大反过来说也是女人的伟大之所在。”何以称为“伟大”，因为对主流的爱观念的修订，因为对性承诺的重新定义，因为对亲密关系的促进，所以才会有“伟大”之说。

老木多次对笔者说：“妻子不满足，是男人最大的不满足。”

老木先后有过两个妻子，他说：“30岁时，因感到自己比大男人的小了些（指阴茎），时常在做爱时和第一个妻子说想找一个大的一起做。”他写到：

到30岁时老婆的高潮都是我射精后我用手抠阴蒂才有，就想到可能是我的鸡鸡小或她的屁屁深，每次做爱兴奋时我总爱向她表露我的真心，总爱说我一定给你找一个大鸡巴一起愉你，她听后特别兴奋地点头。为这后来她鼓励我和一个个子矮小的姑娘性爱就是为了满足我……

我们看到，丈夫为了让妻子更加体验性快乐，提出找人一起做。这幻想本身同样也令丈夫自己感到性刺激，产生更强的性兴奋，有了更强的激情。当夫妻双方可以破除性的专有禁忌之时，妻子也更加关心丈夫的性欲求，鼓励他与另一个女人发生性关系。共偶的设想本身，是为了配偶的快乐，“为了让对方在性上得到满足”成为恩爱的一种体现，而不再以性的专有为恩爱的体现。伴侣间为对方的

性快乐着想，就是这样相互促进着。亲密-激情-承诺——再次溶为一体。

老木同第二个太太小二同样讨论共偶，他说这也是基于对妻子的爱。在老木鼓励下，妻子才和初恋情人发生了性关系，圆了一个多年的梦。

一直以单男身份参与共偶的青山，向我介绍了他所了解到的对方夫妻参与共偶实践的原因。

青山第一次3P时，那对夫妻结婚2.3年了，有孩子。丈夫说，自己想这事有几个月了，主要原因是因为射得太快，满足不了自己的老婆。男人说，二人间是有亲情的，但是激情少了。妻子说，双方性生活还可以，只是有些无聊。“无聊”与“激情少了”是一回事，这对夫妻希望通过激情来实现“圆满的爱”。

青山第二次参与3P时，那个男人介绍说，因为自己总出差，陪不了老婆，所以想找个人来一起玩。青山和那对夫妻有过3P后，感觉得这个男人不会是满足不了老婆，因为他鸡巴大，时间长，所以可能是“赶时髦”。在这里，青山以阴茎大小来解释男人是否可以满足妻子，显然过于简单了。而即使有所谓“赶时髦”也只是行为的表象，而不是行为的动机。

女人说，一开始老公提出的时候，她不同意。后来怕老公学坏，才同意的。老公说，交换是平等的。“怕老公学坏”，是怕老公独自去破坏承诺；“交换是平等的”，强调的是共偶在建构新的承诺，保持着亲密和激情。

青山的第二次3P时，老公摸妻子的阴部，发现水很多，说：“很久没出这么多水了。”青山描述老公的表情：笑的很灿烂，很高兴，真的是在为妻子的性享乐而开心。

青山的第三次3P时，青山问女人：“你老公有多少个女人？你不觉得自己亏吗？”

女人说：“男人只有一个女人才亏呢。我以前不开放，是在老公开导下才开始玩的。现在全放开了。”“全放开了”的过程，就是对爱的三元重新定义的过程。

青山的第四次3P经历的对象，是一对情人。

男人自称老马，老马比女人大30多岁。女孩子负责在网上聊，聊到青山后，约了一起吃饭。饭桌上，青山看到那女孩子很年轻、漂亮。老马解释说：“我比她大30多岁，觉得欠她很多，所以想找个年轻人来玩玩也不错。我和她不能结婚，多和男人发生关系对她有好处。但是，因为自己太老了，找夫妻人家未必同意，所以就找个男人一起玩3P算了。”

老马帮情人找男人，直接的理由是为了情人，但也正是借这一过程，稳固了二人的关系。情人可以不必再去找别的男人偷情，而在老马的面前，和他认可的男人一起“偷情”。在这一机制中，巩固了二人的亲密关系。同样，以青山接触的前两对夫妻为例，在为了满足妻子的同时，自己得到性的刺激体验，增加“激情”，也是重要的动机，至少是未明确提出来或未明确认识到的潜意识里的动机。通过激情，“圆满的爱”被建构起来了。

志愿受访者王哥说：

由于我和我老婆做爱时几乎每次都是我射精了，她还没有到高潮，然后自己手淫来满足。她告诉我后，我心理很不好受，然后就找朋友聊天用语言来刺激她，待她兴奋了有需要了，我的阴茎再插入她的阴道，就会和我同时达到性交的高潮，她就会得到很大的满足和快感。也许由于我的原因，我可以容忍他和别的男人电话做爱，视频做爱。甚至找男人和她做爱。但我反对她自己找男人做爱。我喜欢多人做爱。

王哥反对妻子自己找别的男人做爱，是担心她破坏爱的承诺，感情上出轨，而对于他们夫妻来说，妻子不背着丈夫单独找男人，就是他们自己建构出的相互承诺。有了这承诺，“圆满的爱”才成为可能。

志愿者南京马尧海副教授说，男人们普遍认为，换偶是为了老婆玩。男人到哪儿不找女人？换偶圈里也没有太漂亮的女人。只是看到自己老婆享受，男人觉得也享受，“出力的事情让别人干。”他这样说。“男人在外面谁不玩？有性经验的人就随意了。”他又说。而这个“看到自己老婆享受，男人觉得也享受”的背后，正是亲密、激情、承诺

的共存。

受访者苗先生说：

我们的交友是先生通过网络了解后由先生提出，先生认为这是家庭和谐之道，不但注重自我的性要求，也要关照太太的性需求，是凡人都有需要。

先生和其他男人一样，有过校园恋情，有过婚前性行为，在平时的工作生活中，受到很多不良习气影响，通过思考觉得这并不健康，例如，大多数社会男人会以泡女人为荣，这个泡字其实是一种以把女人骗上床为目的的非情感性行为，在对方先生或自己太太知道后，自然出现灾难性结果。只有夫妻共同参与才会平衡，是为爱人着想，快乐着对方的快乐。

我们从苗先生的表述中，可以清楚地看到，他试图通过共偶建构“圆满的爱”的努力。在他看来，不关心太太的性需求，是不够“亲密”；男人自己泡女人，是为了找自己的“激情”；而被太太发现后的“灾难性后果”，是因为破坏了“承诺”；爱的三元素俱创，亲密关系汲汲可危。而当“夫妻共同参与”时，才会有“快乐着对方的快乐”这种亲密、激情、承诺的三元俱在。

女性志愿受访者七七也是主动向丈夫提出共偶的，她这样解释：

也没有什么特别的原因，很单纯的，愿意他有共偶这样的经历这样的快乐而已。我觉得每个男人其实都会喜欢，至少有兴趣尝试这样的形式。如果说是为了我自己，根本不必。我自己单独，完全可以轻松找到很好的对象。

七七又说：

男人为什么找情人？很大一部分原因可能是出于获取更好的性享受。那么，如果共偶能够帮助男人达到这一目的，也许男人对情人会看得更淡？

但七七否认动员丈夫共偶主要是为了分散他对情人的投入：

这只是很小一部分想法，我更多的是希望他快乐。男人的青春有限，年纪大一点，只怕想享受都没有资本了。男人ED了，就无法工作；女人即

使年老色衰，依然可以进行性活动。

七七的想法正好同许多动员妻子共偶的男人相反，那些男人认为，女人的青春非常短，年龄大了找性伙伴就很难了，而男人老了也可以找年轻的女孩子。像志愿受访者小刘便曾说：

女人在20~40岁这段年龄中，性上可以有机会享受。过了这段年龄，她希望享受，也没有人愿意和她做了。而男人不一样，即使到了80岁，只要有钱，有性能力，就还可以。

因为七七此前有过许多婚外性活动，所以，我和她讨论，动员丈夫共偶是否出于补偿心理。七七说：

我的事情他丝毫不清楚，我不会告诉他。因为他完全接受不了。我也从不打算让他知道我的事情，不需要他的知情许可。我既没有通过共偶保护我自己的心理，也不存在愧疚的心情。我只是觉得了，可以为他打开一扇门。至于他是否愿意走进来，这个随便他。可能幻想一下，如果很成功的话，有利于促进夫妻关系。

“促进夫妻关系”，这才是七七倡导共偶实践的最终目标，虽然七七自己可能都没有清楚意识到。从七七的描述中，我们已经看出，她对于承诺的独特理解（自己的出轨不需要丈夫的知情许可），对于亲密的向往（关心丈夫的性享受与性“青春”），而共偶则是对激情的强化，这些都是阶段性的目标，是为了“促进夫妻关系”这一最终目标服务的。而促进夫妻关系的目标，就是爱情三元理论所讲的“圆满的爱”。

受访者令令曾在给丈夫的信中这样写到：“很爱很爱你，所以愿意舍得让你，往更多幸福的地方飞去！刘若英的歌，唱放手分手的，哈，我如今更认为是说共偶的，嘻嘻。”

三、最激情：“看”伴侣和别人做爱

一篇关于共偶的博客文章写到：

有交友想法的夫妻朋友都关心一个共同的问题：“在第一次做的时候，一开始是分开好，还是

一起好?”，不管哪种选择，作为丈夫来讲，最终都想体验干着人家太太，同时看着自己太太被人家老公操的双重刺激¹。

其实不一定要看。许多志愿受访者表示说，仅仅是想象，或听伴侣叙述，就足够刺激的了。而在这个过程中，对伴侣的性激情得以强烈燃烧。

在小刘夫妻所有的换偶经历中，最多的还是单男加入的3P。小刘说：“单男多，因为我希望妻子快乐，我的快乐来自于我看她和别的男人做，看到她快乐。我愿意看，我很享受这种变态。”

因为快乐来自于看到配偶和别人做时的快乐，所以，在共偶的过程中，自己参与与否并不重要。许多男人表示，喜欢单男加入胜于喜欢两对伴侣共做。

库克说，自己在各种组合尝试中，“更喜欢3p”。库克夫妻曾和另一对夫妻换偶，后来有时那对夫妻中的丈夫单独来和他们一起做，妻子没有来，库克觉那感觉最好。对此，他这样解释：

之所以会有更喜欢3P之说，是因为这个过程我更尽兴。这点我也告诉我爱人，我更喜欢看到她的反应，她越是能获得满足，越是发生两人时难以出现的意外高潮，我越是满足。越是在别人身下表现出违背常态的表情、姿态，我越得到满足。

而我爱人正相反，她说喜欢看我在别人身上激情，她觉得很好笑，当然，好笑带给她的也是一种刺激源。所以我们的交换，全部是发生在一个房间内。

小波也曾描述了类似的心理：

对于我，刚接触时更倾向于男性猎艳的心理，也就是通俗些说，更偏向于和女友或自己女人之外的女性性交的感觉。那时不确定是否女友也喜欢看到我和别的女性做爱的场面，但事后得知，她是比较喜欢看到我和另一个陌生女人时的场面的。

我们承认，在进入房间玩时，都会有想退缩的感觉，但同时也很期待自己的另一半和别人在做

的感觉。人，都是很矛盾的，当然，人本来也就是个矛盾体。

小波和女友第一次见拟共偶的夫妻，因为女友不喜欢那个丈夫，所以小波自己去和那对夫妻做了：

回到家，女友一直追着我问，我想应该是女友也觉得刺激吧，特别是心理层面上的刺激。我如实的和她描述了当晚两次的3P。可能是勾起她好奇的心理，她居然说，下次能找到合适的夫妻她也想参加。她想看到我和别的女人做爱时的情景，同样，我也想看到女友在和一個陌生男人在做爱时的放荡情形。

其实，我们玩换妻，不是去享受着什么，只是想看到彼此的另一半和一个陌生的男人（女人）在做爱时的情景，这会让我们觉得都很刺激。而我心理所占的这个比重会更重。

小波对笔者说：

我们觉得，玩换妻，男性更侧重于看到自己的妻子和一个陌生男人在做爱时的心理刺激及视觉感受，而女性，刚接触时不太确定。但现在，她更喜欢看到我和一个陌生女人在做的视觉感受。而我，也享受着看到，她和一个陌生男人在做的感觉。

小波又说：

找单男玩3P时，我觉得特别刺激，看着一个陌人男人的生殖器在女友的阴道里进进出出，我会立即兴奋起来。之后的那次3P，那单男和女友做了一次，女友很爽，叫声很大，以至于我让她叫声小一些，毕竟那是在宾馆。单男做过一次后，休息了一会就回去了，而我还在回忆着刚才单男和女友在做时的场景，每回忆一次就冲动一次，那晚和单男之后，又和女友做爱，做了四次。之后的四次，女友在做爱时，也和我一样想像着刚才和一个陌生男人在做的情景。

我们看到，共偶实践与共偶对象，就是这样

1 魅力人生.Enjoy Our Life.新浪博客网.网页：<http://blog.sina.com.cn/q746490619> (2011-02-01)

成为伴侣间激情性爱的诱因。共偶者寻找的正是这种激情的感觉，而不仅仅是与陌生人多一次性交关系。

子木也强调了自己因为妻子和别人做爱而兴奋。在寻找共偶伙伴的过程中：

鉴于难于发现合适的长久的理想的夫妻交换对象，所以我们夫妻的活动主要改成我太太单独在外边和男性的性交往和找单男来玩3P了。

在我生活的国家有一个社会调查，成年女性平均有过24个性伙伴。而我的太太到现在是10个性伙伴，我希望她不要落后。

我太太后来在网络上和别的男人认识交往，感觉不错的就去见面。见面的时间有白天和深夜，地点是别人家里和汽车上。有一次我甚至是半夜亲自开车送她去别的男人家见面，并且在外边等着接她回家。我太太从这些交往中得到的生理刺激远没有得到的心理刺激那么大。

这些性的活动，对我们夫妻感情没有任何负面的影响，我更加地爱我的太太了。当她半夜和别的男人约会回来后，我回和她热烈的亲吻，会查看她的阴部，也会亲吻她那潮湿红润的阴部，哪怕她是刚喝了对方的精液还是阴部流出对方的精液。我会想象自己的太太是个妓女。我都不在乎，甚至是高兴。

人们的现实生活是受各种各样的束缚的，可是，至少我的思想是自由的，觉得刺激的东西，当然是让人们浮想联翩的东西。

从这段描述中，我们看到了子木夫妻经由共偶尔实现的更强的亲密（“我更加地爱我的太太了”）、激情（“刺激”）和承诺（“我都不在乎”）。子木所讲“生理刺激远没有得到的心理刺激那么大”，正揭示的共偶的重要目的：获得心理的满足，在激情中增进伴侣间“圆满的爱”。和别人做爱时的生理上的享受，只是一个手段，而不是目的。正如许多共偶伴侣所说，共偶对象只是工具，目的在于增加伴侣间的关系。

子木也承认，对他来说，“看”和“想象”同样可以带来很大的快乐。一次他们夫妻和赵先生

一起玩的时候：

赵先生着很平静地邀请我一起加入进来。我说：“你们先玩着，我去洗澡”，然后就退了出来。我那时候真的觉得是非常刺激，也非常地幸福，还很满足。我洗澡后没有进入卧室打扰他们，而是继续地在客厅看电视。我一开始不进去，首先是让我太太不要太紧张，我在场也许她放不开。第二，想象的刺激也许比感官的刺激更强烈。我幻想着我太太和赵先生的在床上肉体胶合的情景，幻想着赵先生进入我太太身体的情景，我享受着这个过程。我盼望了多少年的“淫妻”梦正在一步步地实现了！

小刘的妻子和他是高中同学，两人在读高中时都分别和其他人谈过恋爱。高中毕业后，偶然的时机，两人才开始恋爱。小刘此前和别人有过性关系，女友也有过。小刘早知道女友第一次不是和自己，想象那个场景使他非常难受，感到压抑，他承认是自己的处女情结在起作用。

大二的时候，小刘曾大病一场，九死一生。女友一直守卫在身边，给他很强的心理支持，让小刘非常感动，两人的感情就这样变得牢不可破了。

大三时，小刘在网上看各种性的信息。小刘说：上网看性的东西的时候，看毛片，看各种各样的性交，甚至看人和动物的，但是，看多了都觉得没意思了；再后来看图片，看多了也没意思了；再后来看文字……图片比毛片给人多些想象的空间，文字又比图片多留了一些想象的空间，让人感觉很好。但是下一步，就幻想自己成为那小说的主角了。

小刘也看到了共偶的信息，他对这类信息感受强烈，并且动了共偶的念头时，他曾有过这样的想法：“反正女友也和别人做了，不如当着我的面做，让我看……”

从小刘的思维中，我们看到了，他逐步完成内心深处对“处女情结”的超越，更是对嫉妒心的超越。当让女友“当着我的面做”的时候，便完成了关于亲密、激情、承诺的全新定义。

看到、想到或听到伴侣和别人做爱而兴奋，是因为这颠覆了非常顽固的性禁忌。关于性的主流

观念是，伴侣间有相互忠诚的承诺。而伴侣和别人做爱了，而且自己还知情，这对主流观念的颠覆是非常彻底的。任何对禁忌的挑战和颠覆都能够带来快感，这就是“破禁”的快乐，何况是如此顽固的性禁忌。而且，“看”的过程，有一些嫉妒，有一些醋意，正是这微妙的心理感受，成了激情的催情剂。

而且，在这个伴侣一起破除主流观念的性的忠诚承诺的过程中，双方还共同建构着亲密和承诺，关于互爱的承诺，这使得对伴侣一方与他人的性完全对伴侣间亲密关系完全不具有破坏性。性的刺激便是安全的刺激，激情就这样燃烧起来，正在情理之中。“圆满的爱”，成为可能。

四、自愿参与，才真正“圆满”

如果为了激情而破坏掉了亲密和承诺，想要的“圆满的爱”也将不复存在。所以，本研究志愿受访的夫妻都会强调说，他们一定要伴侣自愿的情况下，才会去实践共偶。自愿，就是亲密和承诺的保证。

即使成功动员伴侣参与了共偶，男人有时也会担心这并不是伴侣所愿，或伴侣从中得到的快乐不强，而成了“陪”他们。兴哥这样描述他在一次和情人共偶后的心理流程：

她自述自己的兴奋度不够。所有幻想中的东西实现的时候，都远不及想象中的兴奋度。这让我有些伤感，如果她在做这些时不够兴奋，就又变成‘陪’我了。而我希望她从中有自己的快乐体验，而不是为了陪我。

至少，在这些是否是“陪”，是否是“自愿”的纠结过程中，我们看到了受访共偶伴侣对彼此情感的重视。

余哥说：

我很在意伴侣的感觉。如果我的女伴是为了让我高兴同意去多人，我不想要那样的感觉。需要是她也非常热衷才成。

秀秀的情人也是这样的观点，他会一直努力

试图让秀秀从中找到快乐。而秀秀认为自己的快乐，在于情人从中得到快乐。她说：

本来，我从这样的事情里得到的快乐就在于“亲爱的”的快乐，当然必然会有自己的新鲜感和觉得好玩，但确实没有“亲爱的”所希望看到我感觉很刺激特别高兴的状态。我虽然想象过很多，但并不确定自己真的做时会不会快乐，但是“亲爱的”说他希望我从中得到自己的快乐，所以我想努力地让自己去体验，希望能从事情本身得到快乐，所以我也就尽量让自己自然地做，看看会不会有感觉。而且他事前给我很多鼓励，让我觉得他很想让我体验他在与不在两种情况下的感受，我知道这都在他的控制中，所以我也没什么顾忌。

其实我没有什么特别想或不想，可有可无的事，我知道亲爱的喜欢，而且我也可以有更多经历，看到不同人的表现，也没什么不好的。游戏有时是需要的，我也相信它能增进我与亲爱的感情。

一方面，男人希望伴侣“非常热衷”，希望女伴同样能够在共偶中体验到激情，确保共偶是双方亲密和承诺基础下的激情；另一方面，女性又以男伴的欲求为动力，认为满足了男伴的激情需要，就是亲密和承诺的体现。双方以不同的方式，追求着“圆满的爱”。

小刘妻讲，她之所以和别人做，是为了配合小刘，满足小刘。小刘妻和别的男人，很难有高潮，即使是三个男人和她轮着做，也是一样。

小刘说，有一次，特意约了二个单男，和自己三个男人一起和老婆做。虽然时间长了，但是，小刘妻并不觉得愉快。用小刘妻的话说：“爽不爽，不是性交时间的问题。”她自己并不喜欢被三个男人同时“伺候”。

小刘妻多次讲，她自己本心并不喜欢和别的男人做，和别人做没有感觉，和小刘做最爽了。用小刘的话讲：“我知道她的‘开关’”，即知道如何让妻子达到高潮。所以这夫妻做的时候，小刘妻才因为这默契，最爽。

小刘和我谈话时，谈到妻子只是为了“配合”、

“满足”他才参与共偶的说法，这样对我说：“她是这样讲的，真实情况也许不是。”小刘的意思是，在这过程中，他毕竟也看到妻子兴奋和快乐了。

笔者比较会相信小刘妻讲的是真实的，但是，并不能排除小刘妻和别人做时也会兴奋。但即使如此，她和别人做也还是更多为了小刘高兴，而不是为了自己的快乐。所以，即使她从这性行为中感到快乐，也不等于她说谎了。

简言之：做的时候开心，与本身向往做，不是一回事。本身并不非常向往，并不影响做的时候非常开心。

关于女性在共偶实践中的自我性问题，笔者的专著《共偶者》还会详细讨论。但这里需要说明的是，当女性为了伴侣高兴而参加共偶活动时，同样是对“圆满的爱”的追求。亲密、激情、承诺，同样在共偶实践中建构着。

秀秀对此有进一步的解释。她并不否认，即使是为了自己的情人“亲爱的”的快乐参与共偶，但她也是能够从中感受到除了令情人快乐之外，自己的其它快乐：

完全是因为你或是完全是我自己快乐，应该都是有的，首先是希望亲爱的快乐，其次我也挺喜欢三个人的，因为你快乐所以我快乐有什么不好呢，这种快乐大于我从这件事本身获得的快乐。这也是一种获得快乐和满足的方式吧。

看到亲爱的高兴，我当然会很高兴了，这是最重要的，别的都不重要。而且之前计划的事情实现了，也高兴呀。

在我的幻想中，一直有类似一夫多妻的场景，想体会做妾的感觉。觉得一夫多妻又能和谐相处是很美好的，一夫一妻本来就不是人的本性，只是社会文化规范，其实是很无理的。

“因为你快乐所以我快乐，这种快乐大于我从这件事本身获得的快乐”，秀秀的这句话，可以成为共偶者互爱的一个深刻而生动的说明，我们前面已经提到，男性志愿受访者也都普遍强调说，共偶是为了看到伴侣快乐。老木也说过：“我基本不喜欢和别人做，我只喜欢让自己老婆享受。不管是

谁，只要老婆想，我都愿意，尽管吃醋。”

因为伴侣的快乐而快乐，这是亲密、激情与承诺的全面体现。

在本文，已经提出了共偶中的性别问题。性别问题是共偶现象中非常敏感的一个问题，也是贯穿笔者的专著《共偶者》始终的一个问题。笔者在此只是从爱情三元理论来对“自愿参与”进行了解读，后面还会有专章从性别权力关系的角度对共偶中的性别差异进行分析。

三对伴侣的个案：蹦子，牛哥，大魏

共偶者参与共偶实践的动机，虽然最终会归结到对亲密关系的促进，对“圆满的爱”的追求，但是，他们自我描述的动机显然是非常多元的。

1. 蹦子夫妻

蹦子决定实践共偶时，正和同居的女友闹危机，但又爱女友，想两人将来要结婚，所以心里很难受。两人恋爱半年，一直在磨合中。磨合过程中发现两个人差异太大。为什么那么难磨合，却还会在一起呢。蹦子说，因为“女友人好”，而且怀孕了，自己感觉有责任。

蹦子和女友的矛盾之一，便是在性的问题上。他很热情，而当时的女友在性的问题上“很装”。我请蹦子解释何为“很装”，他说，就是放不开。“我很热情的时候，她的反应就像泼了一盆冷水，特别扫兴。”

女友给他性，但给他的感觉总是很不情愿。有时女友来月经，身体不舒服，蹦子也不想做爱，他只是想抱着女友，抚摸她，但她坚决不同意，两人总为这个闹矛盾。

蹦子说，他参加共偶，一个重要目的是想改变女友。

另外，笔者在《共偶者》前面的内容里也已经提到，蹦子个人的性脚本建构中，购买性服务是一个重要的影响。“自己接触了这么多女人，快乐的时候女友都不在，感觉特别悲哀。不是对不起，是不能够一起分享悲哀。”

蹦子不讳言，除了让女友开心外，“拉她下

水”也是很重要的，因为他想体验共偶的刺激，就需要有伙伴，他又不想找小姐，不想欺骗别人，所以就要拉女友下水。

此外，蹦子也承认，开始共偶同样因为“饱暖思淫欲”。当时，他和女友每天无所事事，工作之外的时间没有事情打发。“我本来有很多爱好的，非常广泛的爱好。但是，她什么都不喜欢，整天守着电视。我也就只能每天在家里上网。有一段时间，我们的生活就是那么无聊。”蹦子认为，别的娱乐方式再多，也无法满足人们在性上寻求刺激的心态。

因此，总结蹦子共偶的目的是：

(1) 让女友在性上更开放，促进两人的性关系；(2) 使自己和女友（后来的妻子）更亲密；(3) 和女友分享快乐；(4) 体验更多性的刺激；(5) 使女友成为共偶同伴，得到更多异性性交机会。

除了最后一条，蹦子参与共偶的动机，都是为了促进与女友的亲密关系，都可以帮助达到“圆满的爱”。

2.牛哥情侣

牛哥有一个情人小孙，小孙非常爱他。

牛哥说自己待人“傻实傻实”的，给小孙买了房子。

但是，在二人的关系中，牛哥说自己“始终清醒”，“我如果不清醒，关系就乱套了，我的家就没了。我深思熟虑才会做事情。”小孙虽然也清醒，但是感情上总也“挣脱不了自己”。

牛哥和小孙交往一二年后，开始有了共偶的欲望。

那时，小孙的全部都在牛哥这里，到了“不管不顾”的地步。

牛哥说，自己的目的有二个：(2) 让她放弃我。她共偶了，有了自己的快乐，就会慢慢放弃我。(2) 给她机会，让她找老公。只有对性看得开了，才会去找老公。在牛哥看来，只有当小孙对性看得开了，才会在既有牛哥这个情人的同时，再去找老公。牛哥说自己是“给她把窗打开”。

当然，共偶的性刺激，也不能够排除在牛哥的目的之外。

但即使如此，我们也能够看出，牛哥尝试共偶是为了和小孙的亲密关系更为圆满。他不能承诺和小孙有婚姻，但爱小孙，给她好的未来，这就是牛哥对小孙的“承诺”。他希望通过共偶实现这一承诺，同时也实现两人间“圆满的爱”。

3.大魏夫妻

在志愿受访者大魏这里，共偶对“圆满的爱”的建构，体现的同样清晰。

大魏一直自认为是同性恋者，对女人的性趣原本不大。他的太太因为成长过程中受过性伤害，所以对性非常紧张，无法放松，每次做爱时都紧紧夹着腿，大魏只能从腿的缝间进去，只能碰到阴蒂。两人结婚6年竟然没有成功地插入过。

大魏开始动员太太接受另一个男人，说那可以帮助她完成性交。但是，太太一直不同意。然而结婚6年后，生孩子成为强大的压力。

大魏的想法是：因为太太恐惧性，所以抵抗，而他自己又因为是同性恋无法强行进行，而如果找另一个男人，那个男人是异性恋，和女人做爱的技巧好，就一定可以和太太做爱成功。而那之后，破了处，她不抵触了，自己就可以做了，就可以怀孕生孩子了。这是表面的理由，私下里，作为同性恋者，大魏觉得看男人做爱十分刺激。所以，3P对大魏来说，刺激是非常重要的吸引力，生孩子是目的。

在生孩子的强大欲望和压力之下，大魏太太接受了，如大魏所说的视为一种治疗。生孩子是最重要的事情，为了这个什么都可以做。

大魏开始在网上替太太找男人。他以自己眼光选择着帅哥，用他的话说，收集了很多帅哥的照片。

但别的男人来，魏太太更加紧张，更抵触，不让碰。倦着腿，曲着膝盖，把那个男人蹬了下去。这样大约经历了十多个男人，才有一个男人做成了。大魏说：

那个男人比较有耐心，我对女人不会像他那

样。他爱抚我老婆，慢慢地抚摸，她分泌了许多液体。他用双手按住她的手，然后用腿慢慢分开她紧闭的腿，把她的腿给别开了，然后就一下子进去了。

“我当时知道，事情成了，挺开心的，高兴！”大魏这样说。

大魏说自己看男人和自己老婆做，不会有吃醋的感觉，是因为：（1）生孩子很重要，人家是在帮你；（2）自己是同志，对男人有性兴奋；（3）自己是同志，对太太原本没有太大“性趣”，自然也不会有性的专有观念。

那之后，大魏继续找别的男人，帮太太一点点克服紧张。慢慢太太有了性快感了。这个过程中，大魏也体验到了和女人做的快乐，他自己也有所改变。因此，大魏一再说这是一次治疗的过程，既治疗自己，又治疗太太。

“治疗”，作为共偶的目的，也曾被马尧海副教授等多位受访者提到过。

大魏告诉我，先后有20几个男人来和他老婆做爱，太太生孩子之后，他们就不会再玩了，因为问题已经解决了。

我也访问过和大魏夫妻玩过3P的两位男人，他们对我说，他们夫妻都很主动，包括魏太太也很主动。后来，大魏对我解释说：“她主动，是因为我们都有清楚的目的，但是，对性的恐惧仍然会存在，这是两回事。”

同性恋男子与异性恋女子结婚，对“同妻”的伤害自不必言，同性恋男子也缺失了普通婚姻中的快乐和幸福，这原本是悲剧故事。但在共偶的过程中，大魏开始对妻子有性欲望、性激情了，二人的亲密、激情、承诺都得到了加强。这不能不说是一个有价值的特例。

大魏说，自己因为阴道性交而对男人的性兴趣减少了，他说这是一种需求平衡。“如果研究一

下，写出来，对同志理论是一种突破。”他说。

而在我看来，这可以用酷儿理论很好地解释。

酷儿理论是20世纪90年代在西方兴起的一种性思潮，是对于同性恋的生物本质论与社会建构论之争的一个突破，它的一个重要内容便是向异性恋与同性恋的两分结构进行挑战。

著名的酷儿理论家巴特勒提出了“表演理论”，认为人们的同性恋、异性恋或双性恋行为都不是来自某种固定的身份，而是像演员一样处于一种不断变换的表演中，性的两分模式（彼或此，异性恋或同性恋）在遗传上是不稳定的。性，只有行为（doing），没有实在（being）。（李银河，2000：5）

按着巴特勒“表演”这一概念，以性身份和性欲的对象来划分个人的类型不仅毫无意义，也是不可能的了。酷儿的性成为一个建立在不断改变的表演的系列之上的行为，这一理论直接对以性倾向或性欲为基础的性身份理论做出否定。

酷儿理论认为在不同社会和种族的历史背景下，人们的生理性别与社会性别存在着不连续性。这不仅是对异性恋文化的挑战，也是对传统的同性恋文化的挑战，当它彻底否定性身份与性别身份之时，就不仅否定了异性恋身份，也否定了同性恋身份。酷儿理论的哲学基础是后结构主义和后现代主义。

以酷儿理论看大魏的“性倾向转变”，他其实只是在适当的机会，开发了自己异性性行为的潜能。这，也是共偶对他个人的一个贡献。

由本文的讨论我们可以看到：

共同协商达成的“性不专属”，是对主流文化关于爱、承诺、亲密关系的修订，是当事人关于爱的承诺，促进着双方的亲密关系。为了让伴侣享受性，看到伴侣和别人做爱更刺激，希望伴侣自己热爱地投入共偶，这些都在建构着基于亲密、激情和承诺的“圆满的爱”。

不一样的目光——观赏色情艺术的艺术

黄 灿¹

(世界华人性学家协会)

自古以来，观赏色情艺术是人们生活艺术的表现形态之一。色情艺术作为一种艺术表现形式不仅给我们带来了美的享受、性的快感和愉悦，也缓解了我们对“性”的焦虑和压抑，使我们能够从现代文明充满激烈的竞争和矛盾中，以及各种生存危机的困扰中唤醒强烈的生命意识，并在混乱的精神层面和自我意识的迷失中回到“人”本身。

一、主体与客体

自文明社会产生以来，色情艺术不断地受到贬斥和禁止，大多数人被剥夺了观赏的权利，但色情艺术一直存在于现实生活之中，且层出不穷。

我们知道，对任何事物的认识都是认识主体

对认识客体的作用所产生的效果，对艺术作品的观赏和认识也是如此。因此，任何艺术作品都必须有观赏的主体，也就是艺术创作预先设定或期待被观赏的对象，而在这种“观赏”的语境中，它不是艺术创作的客体，而是被观赏的客体。

作为被观赏的客体，色情艺术只有通过观赏主体的作用才能体现其价值。在这里，我应该肯定地说，所谓的“色情艺术”²从一开始并不是为某一性别观赏者而设定的，也就是说，不管是男性还是女性或者是“中性”的人都可以观赏，都拥有观赏的权利。当然，他们各自观赏的态度、感觉和心理过程及评价是各不相同的。

在所谓的“色情史”上，大都是描述和强调男人是色情的制造者和观赏者，因而观赏色情艺术

1【作者简介】：黄灿，独立性学学者，艺术家，诗人，世界华人性学家协会执委，世界华人性学家协会性文学艺术委员会副主任，《华人性文学艺术研究》主编，亚洲大洋洲性学联合会会员，《华人性研究》编委，《华人性人类学研究》编委，主要从事女阴文化及妓女问题研究。

2 本文并不是探讨“色情”概念问题，而是探讨观赏“色情艺术”的“艺术”。为了论述的必要，姑且使用《中国性科学百科全书》（中国大百科全书出版社1998年版）中对“色情”一词的概念描述，即按照中国大陆现行法律法规来理解，但这并不是作者对“色情”概念的真实观点和理论依据，作者曾对“色情”概念作过分析和反思，详见拙著《女阴狂想曲——西欧中世纪及文艺复兴时期的女阴》（阮芳赋主编：性学万有文库047，高雄·台湾，万有出版社2000年版）一书及论文《女阴艺术与色情》中的相关论述。因此，在本文中所涉及的艺术作品，不管是一般人所说或所谓的专家“鉴定”是“色情”也好，是“情色”也好，是“淫秽”也好，是“黄色”也好，我暂且皆以“色情作品”看待。

被认为是男人的“偏好”与“特权”，这种看法并非没有一定道理，但并不是十分客观的。事实上，色情艺术并非男人的“专利品”，而是男女的“共享品”，换句话说，女人也是观赏色情艺术的主体。美国的健康和社会生活调查发现，大约1/4的男人（23%）和1/10（11%）的女人在过去的一年中租过X级片或录像带，16%的男人和4%的女人购买过性暴露杂志或书籍。而且，男人和女人都能被色情的照片、电影或录像激起生理性唤起，具体来说，男人和女人都会对色情刺激作出生殖器血管充血及肌强直（肌肉拉紧）的反应。不过，在女人中存在性唤起的生理反应和主观情感体验上的差异。因为，不管她们体内发生了什么，女人往往会把罗曼蒂克的场景评定为比色情场景更能激发性唤起。¹而且，对色情艺术中所描绘的男女性事更为敏感，因为在某种程度上说，女性更易倾向于自恋，这也使得女性身体更容易成为被男人甚至女人欣赏的审美客体。

作为观赏的主体，不是对色情艺术作品被动的感知和接受，而是对它们主动的参与和目光的渗透，从而获得认知、理解和愉悦，其中包括了观赏者的个人性爱观念、审美趣味和价值取向等多方面的元素。因此，观赏的主体即是审美的主体、愉悦的主体。

在这里，我必须明确地指出，对色情艺术的观赏不是一种道德评价，更不是一种政治考察或法律规范的评估和审判，而是一种艺术。这种观赏不仅是由所观赏的客体——色情艺术作品的内容和形式所决定，更是受观赏主体的心理意识和精神结构所支配，也就是说，观赏色情艺术是对人类生命意识和性意识的还原以及对自身性观念的体认过程。这种自身性意识、性观念、性欲望通过对色情艺术的观赏获得了一种被“印证”的途径和“释放”的

空间。

二、观赏的欲望

我认为，观赏是一种欲望的表达。首先，观赏是为了满足感官的欲望，尤其是对色情艺术的观赏往往与性欲联系在一起。一个观赏女性生殖器的男性或一个观赏男性生殖器的女性总是包含着情欲化的身体与生命、自然和世界及其复杂的视觉关系，无论是对自我意识的体认还是对生命价值的体验都具有十分重要的意义。应该说，观赏色情艺术是出自一种本能的需要，色情艺术的创作和观赏是人的本能和性欲的对象化。西格蒙德·弗洛伊德（Sigmund Freud, 1856~1939）在《性学三论》中谈到，窥视癖——观看中的性快感——是“构成本能”（component instinct）之一，它从最初的童年时代开始构成人的性欲；窥视癖也是一种把生殖器及其功能作为特殊对象的本能。观看的本能或冲动（Schautrieb）与追逐知识的本能或冲动（Wisstrieb）是密切联系着的，在观看中的情欲投入，从一开始就不可避免地跟认知中的情欲投入捆在一起。²斯特雷奇（Jams Strachey, 1880~1932）将追逐知识的本能或冲动转译为“认知癖”，认为在视觉领域中所把握的身体既是认识、也是欲望（作为欲望的认识、作为认识的欲望）的特殊对象。因此，“建构一个视觉领域，其中的观看本质上是与男性的性欲相关的性行为，因而其视觉对象就是被展示的女性。”³

在色情艺术中，历来着眼于描绘某种特别的姿势，刻画某种奇异的癖好，借由捕捉欲望至极度的瞬间，令观众在窥视的幻觉中获得某种满足。在毕加索（Pablo Picasso, 1881~1973）的许多作品中充满了性的意味，其中也不乏对女阴窥视的具体

1 参阅 [美] 拉瑟斯等著：《性与生活：走近人类性科学》，北京，中国轻工业出版社 2007 年版，第 457 页。

2 参阅 [美] 彼特·布鲁克斯：《身体活》，北京，新星出版社 2005 年版，第 120 页。

3 参阅 [美] 彼特·布鲁克斯：《身体活》，北京，新星出版社 2005 年版，第 123 页。

描绘，在他1969年所作的《男人与女人》中，他以极其简练的线描表现了一个睁大眼睛的男人，直勾勾地盯视一位熟睡少女所展开的女阴，构图饱满，充满淫念。¹毕加索曾说过一句名言：“在艺术和色情之间没有区别。”毕加索的深刻在于将色情融入艺术中，这里的色情包含人类对美的追求，对爱欲的艺术表现，对性神秘异想天开的幻觉。²

任何含有性内容的艺术作品都会对观赏者产生不同程度的触动，只要我们被轻轻地感动，就会发现自己是个窥视者。窥视癖者的实质是不采取行动而仅从观看中获得快感和满足，他们在观看的同时，也激发自己的想象力。一些西方心理分析学家曾错误地认为，对性艺术品的欣赏本身也可以被视作心理偏离。³

19世纪后半叶，写实主义的代表画家库尔贝（Gustave Courbet, 1819~1877）曾经采用非常写实的表现手法对女性裸像中袒露出的长有浓密阴毛的女阴作了细致入微的描绘。他所创作的《世界之源》（L'Origine du monde, 1866）把之前所有画家在种种色情画中想画而未敢画出的东西画到尽致。他所描绘的裸女和外阴征服了同时代人，这不仅在于他是第一个把女阴作为艺术主题的画家，还在于他还女阴以本来面目：那丛林中的荒凉洞穴正是“世界之源”啊！大腿间的这一美妙之地（谁的大腿？公主的？还是妓女的？）使我们从女人看到了创世的故事，从赤裸裸的躯体看到了神圣的肉体——这种效果正是通过性的力量而达到的。⁴画中的裸女正面仰躺双腿大开，构成一个来吧。用玛虹女性主义的眼光来看，把男性千百年来“想看”的欲望抒发到了极致，艺术史就会吊诡地发生转

向。在这个有关“看”的权力结构中，与“想看”对应的是“不给看”，或者是“真想看？——就不给！”而一旦“想看”碰到“来吧”，不免就像一个挑衅。这幅画揭露了自然主义观察中的窥视癖的成分，促使观赏者离开了他远距离观看的位置，把他带进了与欲望对象过于接近的会面。它给暴露的游戏安排了一个过于明确的结尾。⁵

英国著名美学家赫伯特·里德（Herbert Read, 1893~1968）说：“艺术家皆具有相同的意象，即愉悦他人的欲望。故此，艺术往往被界定为一种意在创造出愉悦性形式的东西。这些形式可以满足于我们的美感。”⁶所以我认为，趣味、愉悦和正是色情艺术的审美价值所在，而对色情艺术的观赏正是为了满足这种欲望。

总的来说，对色情艺术的观赏过程是一种性心理和性愉悦的体验过程。这个过程无疑是观赏者的性欲望的潜在表达。

三、观赏的目光

所谓观赏，不仅仅是观看，还在于欣赏。欣赏是观看的过程，也是观看的结果。对色情艺术的观赏包括对色情图像、影像和文本（色情文学作品）的观赏与阅读，是观赏主体对观赏客体的感受、理解与解读。

对色情艺术的观赏首先是一个视觉过程，作用于人的直观、感觉和知觉，因此，观赏的第一要素就是目光的作用，目光是一种感觉的形式，而美学思索的正是“感觉”的“形式”，“感觉”在何种意义上具有“形式”，我们又如何来把握其“形

1 参阅黄灿：《禁果真相——女阴文化研究》，香港，新风出版社 2003 年版，第 407~408 页。

2 <http://news.eastday.com/eastday/news/news/node4948/node37629/userobject1ai604162.html>, 2004

3 参阅黄灿：《禁果真相——女阴文化研究》，香港，新风出版社 2003 年版，第 405 页。

4 参阅黄灿：《禁果真相——女阴文化研究》，香港，新风出版社 2003 年版，第 410 页。

5 参阅 [美] 彼特·布鲁克斯：《身体活》，北京，新星出版社 2005 年版，第 173 页。

6 [英] 赫伯特·里德：《艺术的真谛》，北京，中国人民大学出版社 2004 年版，第 1 页。

式”，正是美学的核心所在。¹因此，对色情艺术的观赏首先作用于形式，也就是观赏的主体的视觉过程，表现性就存在于结构之中。然而，“视觉形象永远不是对于感性材料的机械复制，而是对现实的一种创造性把握，它把握到的形象是含有丰富的想象性、创造性、敏锐性的美的形象。”²

从根本上来说，观赏是一种视觉行为，“每一次观看活动就是一次‘视觉判断’，‘判断’有时候被人们误以为是只有理智才有的活动，然而‘视觉判断’却完全不是如此。这种判断并不是在眼睛观看完毕之后由理智能力作出来的，它是与‘观看’同时发生的，而且是观看活动本身不可分割的一个部分。”³在这里，观看、欣赏、判断与评价是一个相互作用的整体，意味着观赏的权力的运作与实施。

不仅观赏是以视觉为前提，而且性觉与性美也是以视觉为前提的，但视觉引起的不同性觉效果差距十分明显。所谓“眼睛是心灵的窗口”，其含义不光是指眼睛的目光眼神表达自己的心理状态，而且更重要的是通过这个“窗口”可以获得信息和情感的交流，而在这种交流中视觉审美是最基础、最首要的内容。⁴我认为，在观赏色情艺术作品时，视觉是“产生”“色情”感觉的“G点”。

作为色情艺术，不可避免地以“性”、性爱活动为表现的主题。而且，这些性爱活动的各种形象、符号和元素在“作品之内”被表达出来。罗兰·巴特（Roland Barthes, 1915~1980）在《文本的快感》中写道：“显然，图像将欲望本身作为模仿的对象的情况是经常发生的；但是，这一欲望又

是从来不会逃离出画框之外，逃离到图像之外去的；它在各个人物性格之间进行循环，假如这图像有一个观众的话，那么，这个观众始终是低于虚构的作品的。”⁵巴特认为，在色情艺术作品里，性被拘禁在里面，而欲望是可以获得流通的，但只是在人物形象之间进行，而不会超出其外。⁶在观赏性爱的裸体画中，男主角并非画中的男人，而是拥有观赏权利和拥有画的男人，这可以从裸体女人“诱惑”的眼神暗示出画中人物与观赏者的三角关系。也就是说，画中的裸女正在“注视”着画框外的观赏者，她正在期待并“屈从”于你的赞赏，⁷就像我们观赏爱德华·马奈（Edouard Manet, 1832~1883）的《奥林匹亚》（1865）时所感受的状态那样。

米歇尔·福柯（Michel Foucault, 1926~1984）曾经对马奈的绘画作过专门的研究，他在分析马奈的《奥林匹亚》时指出：“……我们的目光投向《奥林匹亚》裸体，将她照亮。是我们让她成为可见的，我们对《奥林匹亚》的凝视就像持火炬的人，我们的目光是光源。我们是《奥林匹亚》可见性和裸体的原因。她只为我们裸露。因为是我们将她裸露，我们将她裸露，是因为我们在看她时，将她照亮，因为我们的目光和光照是一回事。在这样一幅画中，看一幅画和照亮一幅画是一回事，因此，我们——任何观者——都必须与这个裸体发生关联，甚至成为主要因素。”⁸在这里，福柯强调了观赏主体的作用和重要性，尤其确定了观赏的目光的意义，是因为我们观赏的目光“照亮”了画面，才使作品获得了意义，获得了“色情”的感觉

1 参阅姜宇辉：《德勒兹身体美学研究》，上海，华东师范大学出版社 2007 年版，第 4 页。

2 [美] 鲁道夫·阿恩海姆：《艺术与视知觉》，北京，中国社会科学出版社 1984 年版，引言第 5 页。

3 [美] 鲁道夫·阿恩海姆：《艺术与视知觉》，北京，中国社会科学出版社 1984 年版，第 2~3 页。

4 参阅黄灿：《禁果真相——女阴文化研究》，香港，新风出版社 2003 年版，第 315 页。

5 转引自 [美] 简·盖洛普：《通过身体思考》，南京，江苏人民出版社 2005 年版，第 234 页。

6 参阅 [美] 简·盖洛普：《通过身体思考》，南京，江苏人民出版社 2005 年版，第 234~235 页。

7 参阅陈秉璋：《性美学教育：性·色情·裸体艺术》，台北，扬智文化 2003 年版，第 213 页。

8 [法] 米歇尔·福柯：《马奈的绘画》，长沙，湖南教育出版社 2009 年版，第 34~35 页。

和体验。

在现实主义和自然主义的美学语境里，观看裸体就像观赏一片自然风景一样，是很平常也很惬意的事情。然而，在美国休斯顿当代艺术博物馆主任马蒂·梅奥看来：“在现代，最为色情的艺术作品之一是马奈的《草地上的午餐》（1863），其性爱倾向部分来自于作品的诱惑性与出人意料。这幅画作的展出是革命性的，而且即使在今天，看到草地上的一位（裸体的）妇女被衣冠楚楚的男人们所包围时，它依然令人震撼。画面中的一切都是有关男性的凝视的，在这个意义上，它是男性至上主义的。但最终的根本，它是色情的。”¹在这里，作为视觉中心的静坐的裸女被画中男子的目光注视，而且，被观赏者的目光注视，更为重要的是，裸女用冷静的目光正在注视着观赏者，在这几种目光的交织中，色情意象得以生成和体现。

在这里，目光的作用得到了充分的体现，观赏主体的目光的在场意味着观赏客体的价值能够得以实现。相对于平面图像来说，其前提是两维的物质存在，且其图像的构成内容和形式是可见性的，那么，它必然引发人们观看的欲望，正如迈克尔·弗莱德（Michael Fried）所说，绘画的目的就是让人观看。²而观赏主体的在场的代表特征就是观赏目光的审视。目光并不仅仅是“看”，并不单单是视觉，“在这里，目光不仅仅是对对象的视觉，也是构成对象的主体视觉。”³

我认为，观赏色情艺术的关键是观赏主体采用什么样的目光去“看”，一种目光意味着一种态度、一种审美趣味、一种价值取向。当然，目光不是单一的，也不具有一种普遍模式，观赏的目光是多元的，不一样的目光对同样的作品会获得不同的感受、得出不同的评价、作出不同的解构。

四、可见性与不可见性

如果说，一幅作品被认定具有“色情”因素的话，那么，观赏者是可见性和色情性的原因，而不可见性则是作品产生“色情”意味的延伸，这种“延伸”只有通过观赏者的联想才能得以实现。

一般情况下，我们所观赏的色情艺术大都是通过具体、直观和生动的形象来呈现，也就是说，通过具象艺术的形式来表现的，这也就是色情艺术的“可见性”。那么，在抽象艺术中是否也存在色情因素？艺术家的性意识和性幻想是否也可以以抽象的形式来表达？安东尼·塔比埃斯（Antoni Tapies, 1923~）和彼埃·蒙德里安（Piet Cornelies Mondrian, 1872~1944）的作品是否含有“性”的成分？如果按照洛斯的主张：横线代表的是平卧的女人，直线代表的是戳入她的男性，那么我们也许可以认为，蒙德里安的几何构图画面具有浓烈的色情意味，这就是我所说的“不可见性”。在法文版《艺术百科全书》（Encyclopédie universelle de l'art）中，对“性与情色”（Sexuality and Eroticism）是这样解释的：“自然造型的消解与表现方式的抽象化，在本世纪初以来，即导致了具象艺术中情色表现的消失，甚至对那些明显要表示某些身体部位或是展现不同性功能的特定造型亦如此。”⁴因此，在抽象艺术作品中，艺术家所要表达的物体已转化为线条、空间和色彩，阻挠了观者，使他们无法以具象的角度去感知艺术家所刻意隐藏的实体，获得的只是某种“有意味的形式”或某种含蓄而隐晦的性意象。

必须指出，并不是所有的色情艺术都以十分明确的可见性（如性器、性交场面）展示出来，因此，我们不能将看待“色情”的目光停留在影像或

1 参阅三川：《审视色情艺术》，载《世界美术》2005年第1期，第25页。

2 参阅[法]米歇尔·福柯：《马奈的绘画》，长沙，湖南教育出版社2009年版，第63页。

3 [法]米歇尔·福柯：《马奈的绘画》，长沙，湖南教育出版社2009年版，第147页。

4 转引自安格莉卡·穆特修斯/吉勒斯·内雷：《情色艺术》，台北，塔森出版，第193页。

图像中的一个具体的生殖器上或一个具体的肉搏场面。正如乔治·巴塔耶 (Georges Bataille, 1897~1962) 指出: “将一切色情价值的决定性局限在一个过分简单的看法中, 无疑是幼稚的。……但是, 在可能激发欲望的特征形成的过程中, 有许多因素在起作用。什么都无法证明, 本身没有性意义的裸体, 是从卖淫中获得它的普遍色情价值的。它更多的是从穿衣方面得到这种价值……”¹也就是说, 对“性”的遮掩和“不可见性”是产生“色情”的“诱饵”或“阀门”。

我认为, 可见性是目光作用的结果, 目光在获得可见性的同时, 意味着对不可见性的揭示的开始。汉斯·约纳斯 (Hans Jonas) 曾说: “自从希腊哲学的时代以来, 视觉一直是被拥戴为最优秀的感官。高贵的思想活动——理论, 是以主要源自视觉领域的隐喻加以描述的。”可以说, 视觉在观赏色情艺术时具有一种原始的作用。因为它代表着整个观赏过程的感官, 而且是最具客观性和客观化的感官, 它能对观赏对象作出揭示“真相”的考察。在日常生活中, 我们经常说“我看到了”、“我知道了”, 似乎“看见”也就是“知道”, 但是事实的真相并非如此轻易可得, 尤其是在观赏色情艺术作品的情况下, 我们所“看见”的只是“可见性”的形象和符号, 而“不可见性”往往表现为潜在的、被遮蔽的东西,²一幅描绘男女生殖器或性爱场面的作品也许并不单纯是表现“性”本身, 或许隐含着“性”之外的象征和意义。如2005年纽约艺术博览会上一幅题为《2008—北京》的油画, 画家刘溢描绘了四个裸女打牌的情景, 裸女的挑逗姿势具有一定的“色情”意味, 但在这里并不仅仅是表现几位女人的休闲玩乐, 其背后却暗藏玄机, 暗示了当

时错综复杂、扑朔迷离的政治局势和台海关系。相反, 一幅在观赏者看似与“性”毫不相关的作品, 或许恰恰是表现与“性”相关的深刻主题。如格勒兹 (Jean-Baptiste Greuze, 1725~1805) 的《破壶》(约1773) 表现了一个十分纯洁可爱的少女形象, 画面没有明显地表现“性”或色情的直观元素, 在一般观赏者的目光中, 很难从中“透视”出“性”的意味, 而不一样的目光却发现了隐藏在“画面”背后一个女孩去井边打水不幸遭到强暴的故事。在人类“集体无意识”中, 壶是女阴的原型和象征。“这把破水壶的主题暗示着这个纯真而又诱人的人物形象的暧昧: 它转喻式地提出了关于童贞破裂、纯真泯灭的想法, 让人想到从童年时代进入堕落的世界这一过程中的某一时刻的幻灭。”³因此, “真相”的发现成了一个揭露、展开或者剥除的过程, “成了一个由可见性到不可见性的转换过程。所以说, 观赏意味着探索与发现, 观赏的目光就像一把犀利之剑, 企图戳穿所观对象之“谜底”——不可见性。

因此, 色情艺术中所表现的形象和事件并非处于“客观的事实”意义上的物理-生理-心理的状态, 而是具有一定的时间性、充分的表现性和丰富的可能性的内涵, 能使我们感官愉悦和内心激荡的意象。在一件色情艺术作品中, 如德勒兹 (Gilles Louis René Deleuze, 1925~1995) 所说, “应该有某种东西从图式中呈现”, 也就是说, 应该形成具体的“意象” (而未必是具体的“形象”) 落实在画布上,⁴通过画面的“可见性”揭示“不可见性”的可能性, 而这种“不可见性”是通过观赏者的联想和作品中各性意象的象征元素得以实现的。

1 [法] 乔治·巴塔耶: 《色情史》, 北京, 商务印书馆 2003 年版, 第 118 页。

2 参阅 [美] 彼特·布鲁克斯: 《身体活》, 北京, 新星出版社 2005 年版, 第 116 页。

3 [美] 彼特·布鲁克斯: 《身体活》, 北京, 新星出版社 2005 年版, 第 189 页。

4 参阅 [美] 彼特·布鲁克斯: 《身体活》, 北京, 新星出版社 2005 年版, 第 116 页。

5 参阅姜宇辉: 《德勒兹身体美学研究》, 上海, 华东师范大学出版社 2007 年版。第 140 页。

五、联想与象征

在目光的作用下，观赏色情艺术具体表现为一个极其复杂的心理过程，其中观赏者的性观念、性意识、情感、联想、记忆发挥着重要的作用。在观赏的过程中，必须对观赏的对象——色情艺术作品的形式与内容进行全面地认识和感悟，“无论在什么情况下，假如不能把握事物的整体或统一结构，就永远也不能创造和欣赏艺术品。”¹而且“当原始经验材料被看作是一团无规则排列的刺激物时，观看者就能够按照自己的喜好随意地对它们进行排列和处理，这说明，观看完全是一种强行给现实赋予形状和意义的主观性行为。”²可以说，所谓“色情”的观念要素来自于“看”的人之心中，在“看”的过程中，获得了“色情”的感觉。

对色情艺术作品观赏的心理活动主要体现为一个联想的过程，因为，观赏的“视觉实际上就是一种通过创造一种与刺激材料的性质相对应的一般形式结构来感知眼前的原始材料的活动。这个一般的形式结构不仅能代表眼前的个别事物，而且能代表与这一个别事物相类似的无限多个其他的个别事物。”³因此，观赏者并不仅仅看到了画面上的具体内容与形式，诸如色彩、线条、结构或性器、性交、性爱场面等等，还看到了由这些内容和形式所构成的意象、隐喻与象征，这些都是通过观赏者的联想才得以实现的。吉勒斯·内雷在《情色艺术》一书的结尾写道：“我们可以将逢塔纳 (Fontana) 在画布上所划下的刀痕视为是女性的阴部，甚至可以将之视为强暴的证据。类似的效果亦可见于哈同 (Hartung) 在深色的手套上，制造出的白色直线裂

缝。克雷斯·欧登伯格 (Claes Oldenburg) 的作品中，冰激凌明显代表男性特质，而汉堡包则象征着女性特质。此外，我们还可以将波洛克 (Pollock, Jackson, 1912~1956) 的作品视为一个超大号射精的成果。如同威廉·莱希 (Wilhelm Reich) 在《高潮的理论》(Theory of the Orgasm) 所说，行动绘画是一种不折不扣的性高潮行为，一种尽情倾泄体液的能力。”⁴古斯塔夫·克里姆特 (Gustav Klimt, 1862~1918) 在创作色情艺术作品时经常将自己的意图隐喻于神话之中。他在《达娜厄》中以神话题材描绘出天神射精和女性性爱中的狂喜状态，该作品的巧妙之处在于，宙斯金黄的精液洒下，汇聚流入熟睡的美女粗大的两腿之间。他以高超的随意手法处理图像的邪恶之处——这里实际上隐含着强暴之意。⁵这种不可见性是通过象征来表达的。

我认为，观赏色情艺术的可见性到不可见性的转换过程始于目光，穿过联想，止于象征。任何一件艺术作品所隐含的主题都具有一定的普遍性，艺术家可以用无限多种具体的形象和情景把它再现出来，同样，观赏者通过联想可以毫不困难地将它与这无数具体的形象和情景中的任何一种联系起来。而由此作出的种种联想却往往带有纯个性色彩。这种联想极易背离原作品的含义，而不是符合原作品的含义。⁶布洛克曾经说过：“把一个柠檬放在一个桔子旁边，它们便不再是一个柠檬和一个桔子，而变成了水果。”事实上，通过将一事物与另一事物发生联系，所产生出来的效果其实是双重的。它不仅显示了诸事物间的相似性，而且在显示这种相似性的同时还鲜明地突出了它们的个性。艺术家通过使所有不同的对象都服从于一个共同的‘风格’，而把一个整体创造出来。在这样一

1 [美] 鲁道夫·阿恩海姆：《艺术与视知觉》，北京，中国社会科学出版社 1984 年版，引言第 5 页。

2 [美] 鲁道夫·阿恩海姆：《艺术与视知觉》，北京，中国社会科学出版社 1984 年版，引言第 6 页。

3 [美] 鲁道夫·阿恩海姆：《艺术与视知觉》，北京，中国社会科学出版社 1984 年版，第 55 页。

4 安格莉卡·穆特修斯/吉勒斯·内雷：《情色艺术》，台北，塔森出版，第 194 页。

5 参阅安格莉卡·穆特修斯/吉勒斯·内雷：《情色艺术》，台北，塔森出版，第 167 页。

6 参阅 [美] 鲁道夫·阿恩海姆：《艺术与视知觉》，北京，中国社会科学出版社 1984 年版，第 634 页。

个整体中，每一个对象的位置和作用也都被清晰地显示出来。歌德曾经说过：“美就是自然的秘密规律的显现，如果没有人去把这种秘密规律揭示出来，它就永远是不可知的。”¹ 中国大陆艺术家黄灿的影像作品《待渡》² 展示在观者眼前的是一幅非常单纯而寂静的图像，其中并没有对“性”的任何描绘——只是一片平常的风景，但留给观者以丰富的想像，搁浅在岸边等待摆渡却无人问津的孤舟自然会使人联想到女阴，而茫茫海洋中遥远的白色航塔也会使人联想到阳具的造型，这样，本来与“性”没有多大联系的物象在观赏者的目光里奇妙地产生了一种“性”的意象，或者说是一种带有“色情”意味的观赏空间。沉寂的画面却隐藏着欲望的骚动，具有一种复杂而隐晦的象征意义，搁浅的孤舟与远方昂然挺立的白塔在沉闷和压抑的背景上构成了一种具有张力的视觉的关系，冲击着观赏者的目光和心理的底层，观赏者似乎已经感受到了“性”的压抑、等待、痛苦、迷茫以及男女两性之间的距离与矛盾，而这种“距离”感却隐藏着一种吸引与对永恒结合的期待与渴望。在这里，观赏者的目光和联想的“统合”起到了极其重要的作用，它不仅综合了画面的各种结构元素，使沙滩、大海、天空、孤舟以及航塔的可见性得以实现，而且还揭示了可见性以外的不可见性。正如卡特琳娜·佩雷所说：“不可见物不再意味着不可表象物，而意味着非可见物，隐藏物。于是，画面可以展示不同而又真实的空间，每个人都可以从自己角度看，作为观众的我们也可以有自己的看法。这是真实空间中的一个真实物。”³

应该说，色情艺术中的性表达并不总是采用十分露骨的描绘手法，在一些作品中具有一种隐蔽

的色情因素，在对性的公然描绘而同时又试图对其进行掩盖之间，存在着一种紧张的焦虑。在许多情况下，艺术家往往采用含蓄、隐晦和象征的手法来表达性意象。一方面是通过看似与性无关的具象物体或抽象符号来象征人体的性部位、性器官或性行为；另一方面，通过对人体性器或性行为的描绘来象征和表达某种意象、理念、观念、事件、文化和历史现象。正如贺兰特·凯查杜里安指出：“性的象征手法在艺术创作中的应用，充满了魔幻般的、类似宗教的活力。以微妙的、模糊的形式出现，经久不衰，从世俗的眼光来看，艺术给我们提供了性行为的一种图画记载，就像格言那样，一张图画赛过一千句话。身体的描绘、裸露的多少、性作用的图景都在为我们提供永远过去了的时光的见证，栩栩如生地反映着当时生活的各个侧面。”⁴

在这里，我必须强调的是，观赏色情艺术并不是面对真实的裸体、性器，真实的性爱场面，而是虚拟的、模仿的或象征的性意象或性图像。阿朵夫·洛斯 (Adolf Loos) 曾夸张地说，“所有的艺术都是情色的”。他认为，世界上最早的象征性饰物——十字架——事实上就是一种情色欲念的表现，因十字架的横划其实是代表平躺的女性，而垂线则是代表男性，这是情欲冲动的显露。而且，这是早期艺术家借着将图案锉在墙上，以宣泄自己肉欲狂喜的重要艺术作品。⁵

可见，艺术创作的魅力就在于可以激发人们无限的想象力，引发迥然不同的遐想，而性幻想就是其中之一。应该说，性的驱动力和性幻想的确在抽象艺术中占有一席之地。古斯塔夫·荣格的一个学生写道：“象征符号的历史显示，任何一种事物，无论是自然或是人为的，都蕴含着象征的意义；抽

1 [美] 鲁道夫·阿恩海姆：《艺术与视知觉》，北京，中国社会科学出版社 1984 年版，第 636~637 页。

2 黄灿：《待渡》，发表于《人之初》2011 年 1 月下半月刊，第 21 页。

3 [法] 米歇尔·福柯：《马奈的绘画》，长沙，湖南教育出版社 2009 年版，第 122 页。

4 参阅 [美] 贺兰特·凯查杜里安：《人类性学基础——性学观止》，北京，农村读物出版社 1989 年版，第 23~24 页。

5 参阅安格莉卡·穆特修斯/吉勒斯·内雷：《情色艺术》，台湾·塔森出版，第 9 页。

象的造型自然也是如此。因为，整个宇宙就是一个潜在性的象征符号。”汉斯·阿尔普（Hans Arp）在1917年曾说：“我终于将这些形式进一步地简化了，在椭圆形的律动中结合了它们的精华，以象征身体的形成与蜕变。”阿尔普的这种主张，为非具象的情色作品开启了先河。纯粹的图像元素像曲线、圆形、弧线等，即使是十足抽象的，也都无疑可以是非常情色的。¹因此，色情艺术并非全都是通过具象的形式来表现，许多抽象的作品也通过各种象征符号来表现“性”的主题，正如伊夫·克莱因（Yves Klein, 1928~1962年）指出：“象征主义是所有形式的升华和各种才能的基础，因为正是通过象征的方程式，才使各种事物、行为和兴趣等同于性本能幻想的主题。”²

一些现代艺术家往往采用象征的创作手法来表现女阴。在他们看来，女性替身可以成为圣母，也可以成为令人发指的大食人者，既能将观赏者吞下，也能将观赏者吐出——不是用嘴，而是用其巨大的阴道，只是内在安排不同：尼奇·德·圣·法勒是将女性阴部改造为巨大而又多彩的游戏（《爱人》，1966）；而安德烈·马松（André Masson, 1896~1987）则想要用一种原始的方法来表达女阴（《色情大地》，1939），在他的笔下，女阴便是一道风景，一个带着多毛大口洞穴的奇妙外阴，一座充满阴蒂构成的钟乳石，有阴门和阴道的神殿。³这些性意象都是通过创作者和观赏者的联想及作品的构成元素的象征意义而形成的。

当然，艺术家对女阴的迷恋不一定非要爆发显露出

来，他们可以通过暗示、隐喻和象征的形象去表现。罗伯特·梅普尔索普（Robert Mapplethorpe, 1946~1989）在他的摄影作品中经常将花朵和女阴相比，不过他也将花朵呈现出像阳具的勃起，满盛汁液的模样。他还从花朵延伸到果实，由果实对男性性器作更为丰富的联想（丛生曼长的植物、果柄、椒类的茄以及黄瓜等）。⁴在这里，不论是花或是性器官，两者均未以戏剧化的手法呈现，而是将性爱由直接陈述转换成隐喻，且诗意化了。

对于色情艺术观赏来说，不一样的目光最终体现为审美的目光，而不是“色情”的目光（“色情”在历史上和当代社会中已被严重地污名化了），因为观赏色情艺术也是一个审美过程，其观赏作品必然存在审美的元素，如美的形式（造型、线条、色彩、明暗、对比与和谐）、美的意象、美的象征等等，而“性”的内容和形式、元素和符号在审美过程中起到了铺垫、统合和桥梁的作用。我认为，色情艺术是为观赏者而创作的，它的社会意义和美学价值，只有在观赏的过程中才能表现出来，一件作品只有通过观赏才能完成。⁵因此，不管艺术家试图表现什么，不管其创作的作品中所表现的各种性符号、性元素和性语言具体表达了什么，重要的是观赏者的感受，观赏者的自我体验及其性愉悦的过程，这个过程对其观赏的对象的情色价值和审美意义具有决定性的作用，而观赏的目光、观赏的态度以及通过联想所产生的实际效应具有十分重要的意义，所以说，观赏色情艺术本身是一门十分深奥的“艺术”。

1 参阅安格莉卡·穆特修斯/吉勒斯·内雷：《情色艺术》，台北，塔森出版，第194页。

2 转引自[美]彼特·布鲁克斯：《身体活》，北京，新星出版社2005年版，第9页。

3 参阅姚宏翔、蔡强、王群：《西方艺术中的性》，桂林，广西师范大学出版社2003年版，第93页。

4 参阅姚宏翔、蔡强、王群：《西方艺术中的性》，桂林，广西师范大学出版社2003年版，第96页。

5 黄灿：《女阴艺术与色情》，世界华人性学家高峰论坛暨广东省性学会第十四次学术年会演讲论文，广州，2010年10月。第10页。

当代性道德价值观的形成:



人生哲学的反省

陈洁如¹

(树德科技大学人类性学研究所 台湾台南市 70154)

一、绪论

整个欧洲的文明至少有1500年的时间，是笼罩在基督宗教的影响之下，特别是罗马天主教会 (Roman Catholic Church)。罗马天主教会的性道德观是建基于自然律 (natural law) 以及圣经 (Bible)，并由历代的教父 (Churches' Fathers)、教会的圣师 (Churches' Doctors)，如圣奥斯特定 (Saint Augustine, 354~430)、圣多玛斯 (Saint Thomas Aquinas, 1225~1274) 及历代教宗，透过他们对普世教会的训导权传承下来直到今天，代表保守的性道德观，主张抑制的性行为伦理。而当代在西方最受欢迎的是性自由派的观点，主张宽松的性伦理，诉求的价值是性愉悦、性自主权，宣称“性”不需要和道德直接混为一谈 (Bellioti, 1993; Mohr, 1988; Vannoy, 1980)，认为

“性”合不合乎道德的关键是在“性行为者”而不是在“性”本身。

从以天主教会为代表的保守性道德观到“性”不需要和道德挂勾的转变，不可能一夕之间形成，而是在几百年间，历经几位有影响力的思想家的引领才逐步的完成。本文想从“人”要找回自己的欧洲文艺复兴谈起，看它如何激发出一波波对近几百年产生巨大影响的思想变革，针对性道德方面，整理出它的形成过程，试图从哲学的观点找到它转变的脉络，包括主张理性才是准则的理性主义 (Rationalism)，认定经验为先的经验主义 (Empiricism)，以及贩夫走卒都喜爱的大思想家——康德 (Immanuel Kant, 1724~1804)，还有宣告上帝已死的尼采 (Friedrich Wilhelm Nietzsche, 1844~1900)，声称真实的生活才是存在的存在主义 (Existentialism)，力主一切都需验明正身的逻辑实证论 (Logic Positivism)，决心要解构

1 【作者简介】：陈洁如 (1961~)，女；台湾树德科技大学人类性学研究所博士班。通信地址：台湾嘉义县民雄乡建国路二段 187-50 号，邮编：62153；Email：chiehjgc@yahoo.com。

返璞归真的解构主义 (Deconstruction), 以及争取让“性”自由做自己的性自由主义运动 (sexual liberation movement) 以说过理性、伦理和正义表彰仁爱, 特别诉求的价值是愉悦、自主权, 都是循着同一个方向发展, 下面我们一一解说:

二、“人”要找回自己

从欧洲哲学历史的角度而言, 文艺复兴 (renaissance) 的时间大约是在中世纪和启蒙时代之间, 主要是在第15世纪, 但也有些学者认为应该是十四世纪中叶到16世纪, 甚至到17世纪之初, 和天主教会的宗教改革, 及早期现代时期 (early modern ear) 发生在同一个时期。“renaissance”这字的意思是指“重生”的意思, 就是要回复古典文明与学习, 想要重新看待古希腊思想的权威, 强调柏拉图和亚里斯多德的重要性。文艺复兴的重要结果是人文主义 (Humanism) 的兴起, 人文主义开始把重心从“神”转移到“人”身上, 提升对人的价值和人的自由自主的重视。人文主义的产生及意义有它复杂的背景, 学者们认为其中最主要有两件事奠定了它对后世的影响 (Burke, 1990; Elsenbichler & Terpstra (Ed.), 2008); Toumey, 1993):

(1) 教育运动: 特别是和义大利文艺复兴结合的教育运动, 推动对希腊及罗马文学作品、修辞学及道德哲学的学习。道德哲学回答人的性格是如何培养和形成, 从历史的角度看教育运动, 看不出他们有意要反宗教, 它只是要补充在教会控管之下教育的窄化及不足。

(2) 俗世的思想体系: 主张“人”可以透过理性、伦理和正义表彰仁爱, 拒绝以超自然和宗教的教条做为道德及作决定的根据。如此形成了所谓的俗世的人文主义。

(3) 俗世的人文主义还认定有客观普遍的伦理真理存在, 但是已经不怎么讨论信仰真理, 它开启了与天主教会不同的道德观, 自然而然地, 理性主义应运而生。

三、理性才是准则

有名的理性主义 (Rationalism) 者有笛卡儿 (Descartes, 1596~1650), 斯宾诺莎 (Spinoza, 1623~1677) 和莱布尼兹 (Leibniz, 1646~1716)。

笛卡儿先解释“真理是什么?”他的探讨也是从知识论开始, 有了知识论的基础后再去回答本体论的问题: “什么是事物存在最后的理由?”之后再解释人活在这个世界上应该遵循什么样的原理与原则。笛卡儿提出“悟性直观, *intuitus animi*”的方法, 意思是说我们不必透过经验, 而是透过每个人与生俱来的逻辑法则就能够分辨什么东西是合理的, 什么东西是不合理的。笛卡儿的“悟性直观”最先想出来的就是他有名的“我思, 故我在, *cogito, ergo sum, cogito, ergo sum*”证明了主体的存在, 因为他找到了自我的存在, 他被称为近代哲学之父, 也是理性主义的始祖, 他的知论当然是以“理性”为中心, 笛卡儿的知识论主张, 只有三种东西真正存在, 即心、物、神三元, 因为心与物的联系还是要依靠上帝的存在, 成为他知识论中的三元, 这三元最主要的基础还是要回到心与物的二元, 由此开启了“精神, *mind*”和“身体, *body*”分开的二元论争论。

笛卡儿的伦理学建立在他的知识论上, 他的知识论主张最清晰又最明瞭的观念是“神”, 祂也是最高的实体, 很显然地在笛卡儿的伦理学中也是以神作为生活的最后目标, 但是这和传统宗教所给予的精神不同, 他指的是以理性去追求的宗教情操, 包含了个人的自由意志, 这个自由意志让人会“自由”地选择向善还是作恶犯罪, 但真正的自由是选择向善, 因为人的本性应该是向善的 (Skirry, 2008)。

史宾诺沙追随了笛卡儿的思想方法, 想要以理性找到自己存在的理由, 伦理主张采取了“道德相对主义, *Moral Relativist*”的立场, 即没有什么本质上的好还是坏, 一切都应该是根据人主

观上的认定 (Nadler, 2006)。

理性主义的另一个代表人物莱布尼兹, 1646~1716 综合了笛卡儿学派以及史宾诺沙的单子论 (Monadologie), 他不同意绝对地划分超然与本然, 也不认为有恩宠与理性的绝对划分 (Rescher, 1992)。

无论是从知识论出发, 或从形上学出发, 理性主义最后就是主张理性是人类认识的唯一途径, 人的道德观是由认识善及对善的知识所决定, 理性主义认定伦理的真理, 既是真理就具有客观及普遍的价值存在, 可以透过理性去认出来, 所以理性才是个人的伦理行为的指导基础。

四、经验为先

经验主义 (Empiricism) 的代表人物有洛克 (Locke, 1632~1704)、柏克莱 (Berkerley, 1685~1753) 及休谟 (Hume, 1711~1776)。

经验主义和理性主义最主要的不同就是在他们认识论的主张, 认识论问什么是认识的本质? 它是真的吗? 我们要怎么获得知识? 是什么限制了我们的知识? 理性主义主张理性的直觉和演绎的能力加上良知及天赋, 知识的获得是先验的 (a priori), 是独立于感觉经验之外的。经验主义反对理性主义的先验主张, 认为知识的建立是后验的 (a posteriori), 必须透过感观经验, 感观才是知识建立的主要因素。缺乏感观的经验, 就不可能建立知识 (SEP, 2008)。

经验主义讨论伦理的善恶之区分是以情感的苦乐作为判准, 以休谟为例, 休谟视道德和伦理的情感才是行为的内在的动机和理由, 理性不是唯一的动机, 一定要加上“热情”的投入, 所以理性不是道德的背后理由。休谟认为我们没有理由透过行为所做的“is”去叙述“ought”的道德评价原则, 纯粹由理性所规定的道德原则, 并不适用于现实生活的行为问题。休谟认为伦理与其说是基于判断, 不如说是由于感觉感受而形成的。他主张人类与生俱有相同共通的道德情操倾向,

他相信人类的心灵构造原本没有太大的差别, 感觉和感情方面也是天生相同的, 因此我们不能超越人性本然的范围, 擅自以理性的规范套用在经验的行为实践上 (Hume, 2003)。

经验主义者以情感来作为道德判断和道德规范的判准取代理性主义所主张的理性, 开启了以情感、意志、经验为导向的伦理风气, 休谟的道德理论对于现代伦理理论所产生的影响, 可以在情感主义 (emotivism), 错误理论 (error theory), 伦理的情感表现主义 (expressivism), 非认知主义 (non-cognitivism) 中看到。

五、贩夫走卒都喜爱的大思想家——康德

康德 (Immanuel Kant, 1724~1804) 出生在德国科奈斯柏 (Konigsberg) 的一个虔诚基督教家庭, 父亲是一个制革工人, 1740 年开始进入当地大学研读神学、哲学, 和自然哲学, 在纳辛 (Martin Knutzen) 教授的指导之下修读莱布尼兹的哲学思想。1746 年大学毕业后曾以家庭教师为业, 后来继续攻读博士学位, 于 1755 年毕业并取得讲师资格, 开始回去他的母校任教, 于 1770 年正式升为逻辑与形上学的教授, 1781 年出版《纯粹理性批判, Kritik der Reinen Vernunft》而名声大噪, 但同时也遭受了当时反对派的攻击, 然而他的学说却影响整个德国的每一个角落, 不只是在大学讲堂教授, 甚至街头巷尾贩夫走卒都谈论他的思想, 并在实际生活中广为应用, 可见他的批判精神和批判方法在当时起了很大的作用, 掀起了当时启蒙运动的高潮。康德死于 1804 年, 享年 80 岁, 终生未娶 (Beck, 1989; Guyer, 2006)。

康德的思想发展大约可以分成三期, 第一期从 1755~1762 之间, 他研读理性主义的莱布尼兹, 在自然宇宙形上学的探讨方面遵循了莱布尼兹的单子论观点, 受莱布尼兹形上学思想的影响。第二期约从 1762~1769 之间, 他研究英国的经验论,

特别是休谟的人性观 (Treatise of Human Nature), 开始对理性主义的形上学主张产生怀疑。第三期 1770~1781年, 康德慢慢又回来思考理性形上学的问题, 他声称自己的方法是“批判的方法, kritische Methodegi” (Beck, 1989; Guyer, 2006)。

康德将理性分成“理论理性”和“实践理性”, 前者是指“认知能力”, 包含感性的纯粹直观, 广义的悟性如判断力, 还有狭义的理性如推理的能力, 后者则指“意志能力”。“实践理性”就是康德的道德哲学, 康德同意人与生俱来就有探求神的存在与否、觅求心灵的永恒寄托、发现善恶的价值等等的形上学的欲求和渴望, 而他的“实践理性”主要就是要找出道德的根本, 也就是善的形式条件, 这个条件不可以从行为的结果得到, 因为它不受经验的限制, 而是要透过个人寻找行为实践的内在价值才能获得。康德发现这种不受经验限制的内在价值只有“善的意志, der gute Wille”才有。道德法则绝不可以掺杂任何好、恶、功利、个人主观的生活目的等等的经验因素, 而是依据“善的意志”建立的形式法则, 故有“必须如何”或“应该如何”的特性 (Beck, 1989; Guyer, 2006)。

康德主张道德法则是“自律, autonomy (autonomie)”的, 意思是说人的“善的意志”本身会约束自己, 自动地实践道德法则的命令。意志“他律, heteronomy (heteronomie)”的话, 表示意志依据意志以外的因素而活动, 例如为了获得感官的享乐去做的行为就是属于他律的行为, 从康德这个观点来看, 任何的快乐主义与功利主义都只是建立在他律的道德理论, 缺少了客观而普遍的道德意义。就此而论, 一切理性者的“意志”本身才真正是道德法则的普遍立法者, 而意志的“自律”就是道德的最高原理 (Beck, 1989; Guyer, 2006)。

我们从康德的道德理论中可以看到他想要建立一个普遍客观的伦理真理, 这个背后一定有他基督信仰背景的理由, 但他却以“自律”来建构他的伦理学体系, 在这样的体系里有人认为看不

到神的存在。另外, 康德论“意志”在道德实践中扮演了重要的角色, 给后来的尼采、存在主义、自由主义, 强调并提高“意志”在伦理生活中的地位的主张埋下了根基。

六、尼采的上帝已死

尼采 (Friedrich Wilhelm Nietzsche, 1844~1900) 生于德国的小乡村, 从小跟随宗教非常虔诚的母亲长大, 父亲是新教的牧师, 但是在尼采5岁的时候就因病过世, 父亲过世后不久他们就搬离教会给牧师住的宿舍, 与母亲和妹妹搬到附近和他的祖母及两个姑妈住在一起。尼采14岁时开始到离家约四公里的住宿学校去住, 准备就读大学, 直到他19岁。在1864年, 尼采进入波昂大学就读神学和哲学, 他很快地被语言学所吸引, 后来他专注于古典文学及圣经文本的研究。在他21岁那年, 偶然地在书店发现了叔本华 (Arthur Schopenhauer) 的书《世界为意志之呈现, The World as Will and Representation》(1818), 叔本华的无神论及观察世界的眼光, 深深地捕获了尼采骚动的想像力, 在发现叔本华之后, 尼采读了蓝基 (F.A. Lange) 的《唯物论及它存在意义的批判, Materialism and Critique of its Present Significance》(1866), 此书以康德的批判形上学的角度对唯物主义理论的批判, 也吸引了尼采很大的兴趣 (Hayman, 1980; Mario, 2009)。

尼采的思想进展从他的著作来看可以分成三期: 早期 (1872~1876)、中期 (1878~1882), 以及后期 (1883~1887)。

早期1872~1876: 可以窥见他新价值观点的萌芽, 对于人生的观点持比较悲观无奈的态度, 想从古典文学中找寻人性的依皈, 这时期有三部作品: 1. 《Out of the Spirit of Music》。2. 《On Truth and Lies in a Nonmoral Sense》。3. 《Unfashionable Observations》。

中期1878~1882: 尼采转向对哲学理论的探讨, 以实践哲学去改变形上学, 进而修正基督宗

教传统的价值体系，尼采从此改变了他悲观的生命态度，这时期的作品也有三部：1. 《A Book for Free Spirits》；2. 《In Daybreak: Reflections on Moral Prejudices》；3. 《The Gay Science》。在《The Gay Science》这部著作中，尼采阐述了一些存在的思路，进而宣告“上帝已死”，他因此而成名。他的无神论首先是针对那些在上位握有权力者的讽刺，再者他想改变人们的思想，引导人们把注意力放在人与生俱来就拥有的自由，关注当下实际存在的世界，不要用对来世的盼望作为逃避现世痛苦的藉口 (August, 2009)。

后期 1883~1887：尼采开始展现他“超人，superhuman”的心愿，在他的新伦理道德系统之下提出他的“权力意志”之说，这时期的著作对于当时的教会、当时的制度、以及妇女都有严厉的讽刺，此时期的作品也是三部：

1. 《Thus Spoke Zarathustra, (1883 - 85)》，这部书是尼采最有名的作品之一，在这部著作中他叙述了“超人”的概念，在这个概念下，人不再需要宗教的和上帝的帮助 (August, 2009)。

2. 《Beyond Good and Evil, Prelude to a Philosophy of the Future, (1886)》。在这部著作中他提出了“权力意志，will to power”概念，认为价值的评估是掌握在有权力的人手中，真理只是这些人的“权力意志”，或只是一群有权力的人的“权力意志”的妥协。他挑战固有的道德观念，否认有一个普遍的道德原则可以盲目地用于所有的人，批判基督宗教的道德是一种自我欺骗的玩意儿 (August, 2009)。

3. 《On the Genealogy of Morals, A Polemic, (1887)》，在这部著作，尼采特别严厉批判教会的神职人员，说他们是一群软弱的人，牧放一群比他们更软弱的人来彰显自己的权力，这里还包含一个尼采最清晰的表述“洞见主义，perspectivism” (section 12)，表达没有那种能够透一切的“神的眼睛，God's eye”的观点 (Hales & Welshon, 2000)。

既然上帝已经死了，而且没有传统所肯定的

客观真理和伦理价值，每个人都能成为自己价值判断者，只要自己认为是对的就是对，每个人都与生俱有自由的权力，自由才是真理，每个人应该当自己的主人，面对当下真实的生命和生活，不必去寄望那些掌握权力者给与的规范以及他们所定义的真理，去追求那看不见无法掌握的虚幻价值，对尼采而言，道德都是假的，善恶也是相对的。

七、真实的生活才是存在

存在主义 (Existentialism) 的兴起和尼采思想有很大的关系，批评传统的形上学都只是一种体系哲学，太抽象而无法和真实的生活连结，他关注人真实的存在，主张人不应该封锁在“普遍抽象的”客体中，尼采把哲学落实在真实的生活层面，以宣布“上帝已死”一扫传统“神本主义”的哲学思考，重新以“人”的主体意义揭示人的价值和尊严，给与哲学一个新的方向和生命，开启了存在主义的思想风潮，也就是说，存在主义的兴起和传统僵化脱离人生违反本性的哲学有很大的关系，而尼采的思想对存在主义者有不可忽视的影响。

“存在主义”的思想家很多，大家比较熟悉的有齐克果 (Kierkegaard)、雅斯培 (Jaspers)、海德格 (Heidegger)、沙特 (Sartre)、马色尔 (Marcel) …他们都主张人需要表达自己的思想和个性，过自己的生活，反对盲从以及任何想要把人规范成为同一个样子的模式，当代知名的存在主义者首推沙特。

“存在主义”这个名词是沙特所创，一反传统以“神”为本，也反对任何表达“超越，transcendent”的概念，“存在主义”主张的“存在”是指“人”，只有真的以“人”的真实生活层面为思考对象的才是真正的存在主义 (Copleston, 2003; Sartre, & Macomber, (Translator), 2007)。

“存在先于本质，Existence Precedes Essence”

也是沙特提出的，成为存在主义的主要标语。传统形上学一直都认定有一个普遍客观的抽象本质，致力于寻找永恒不变的真理，却忽视了人在某个特定的时空真实的存在，若没有这个“存在”要如何去寻找在他内的“本质”呢？因此从生命的现象来说，“本质”应该只是构成这个存在形态的一个因素而已，所以“存在先于本质”从这个角度而言是有道理的。“存在先于本质”这个命题应该是说，任何一样东西，除非它存在，否则无法具有任何的性质，也不属于任何类别，但是沙特并没有停在这里，他把它和无神论联结起来，否定永恒的本质，否定有所谓的上帝心中的观念，以及这些观念是先于万物存在的传统认定，他否定有客观的可以决定人类的命运和选择的本质。沙特说：“如果上帝不存在，则任何事情都被允许”（Copleston, 2003; Cunningham, & Reich, 2009）这就是存在主义的出发点。

没有上帝人就可以自我做决定，可以塑造自己，可以做自己想要做的事，选择自己认定的价值，赋与自己人生意义。“存在主义”的伦理主张很明显是建基于个人的主观判断，显示价值的相对性，为后来的性自由主义埋下更稳固的基础。

八、一切都需验明正身的逻辑

逻辑实证论（logical empiricism）的形成是在1922年，第一次世界大战后，一群学者开始在维也纳定期聚会，针对传统哲学提出他们的观点，他们宣称他们是继承亚里斯多德、笛卡儿、牛顿、莱布尼兹、洛克、休谟、康德、马克斯·韦伯，进行某种全然新奇的事，他们自称是“logical positivists”或“logical empiricists”，将自己的团体称为“维也纳圈（Vienna Circle）”。在1930年代，因为德国纳粹主义及法西斯主义在欧洲兴起，许多的逻辑实证主义者移居美国，也因为反纳粹的政治背景，逻辑实证论在1940~1960年代间在美国消音了一段时间，直到70年代以后才又重新受到哲学界的注意，形成一股新力量（Hempel,

2000; Sarkar, (Ed.), 1996)。

逻辑实证论主要是要把以前哲学中的本质除去，反对客观真理的存在，主张真理是人主观的发现，是约定俗成的人际规则，反对所有的形上学，特别是本体论和先验立场，他们反对形上学并不是说它错了，而是说它没有意义，认为只有自然科学的命题，只有用数理逻辑能表现出来的命题才有意义，主张所有的知识应该建立在一套标准可检验合乎科学的语言，宣称理性需要重建，这样才能慢慢地将一般使用的语言以更精确的标准语言所代替。逻辑实证论认为哲学应该完全自然科学化，维根斯坦的检证原则（Ludwig Wittgenstein's Verifiability Principle）是他们最相信的原则，他们主张所有的东西都应拿到感官世界来检证（Neurath & Sarkar & Schlick & Carnap, 1996)。

逻辑实证论的伦理主张不难想象，在强调检证的原则以及认定形上学的命题都是无意义的基础下，建立在传统形上学理论的伦理学当然也变成毫无意义，尤其在他们的语言分析之中，由传统形上学所导引出的伦理学的规范，分析到最后的结果就是所有的伦理善恶都是无意义的，于是所有伦理道德的规范、艺术的情操、包含宗教的情操都成为无法证明而且没有意义，天主教关于性道德方面的规范也是无法证明，因此也是没有意义而且没有价值。

逻辑实证论在刚移居美国时因为政治理由而沉寂了一段很长的时间，到70年代以后又重新受到重视，对于后来的解构主义和性自由主义不无“承先启后”的作用。

九、解构才能返璞归真

德里达（Jacques Derrida, 1930~2004）是法国后结构主义的哲学家，在70年代后创立了解构主义（Deconstruction），其思想形成背景可以追溯到20世纪的几个大思想家，包括宣布上帝已死的尼采（F. W. Nietzsche, 1844~1900），还有

海德格 (M. Heidegger, 1889~1976) 的存在哲学, 以及现代现象学的鼻祖胡塞尔 (Edmund Husserl, 1859~1938)。他跟随尼采的反传统路线, 并以海德格在“存有与时间, Being and Time”中的“毁坏, destruction”概念, 提出解构主义的哲学原则, 加上胡塞尔的知识论主张, “还原, back to the things themselves”及“存而不论, accepted nothing on trust, rigorously suspending or bracketing all ideas and assumptions”的说法。“还原”是说“认识”不应带任何左右我们的偏见和束缚, 尤其是教条的束缚, 描述得自经验的东西, 应该回归原有事物与人的本体, 以直指事物的本质与人的主体, 胡塞尔断言, 哲学不该对现实的整体做哲学思辩, 哲学必须转而对存在的事物做纯粹的描述。“存而不论”是指将传统的所有一切与个体所遭逢的经验, 在未完全确证之前, 皆先放入“括弧”内, 不去肯定它, 但也不去否定它, 仅将其视为“待证”而“未证”的事实。

德里达解构主义的确立可以说建立在1967年他出版的三本书: 1.《口语与现象》(Speech and Phenomena)。2.《论文字学》(Of Grammatology)。3.《书写与差异》(Writing and Difference)的论文集。德里达在这三本书中, 极力地批判“现象学”(phenomenology)与“结构主义”(structuralism), 德里达就此缔造了他的理论基础, (Bennington, 1999; Makaryk, (Ed.), 1993)。

对于阅读的解构的目的是要揭露西方形上学的本质与其文本结构之间的差异的文本分析方法。解构阅读和传统阅读最大的不同在于传统阅读总是有其一致性和统一性, 一个文本以传统的阅读方法, 无论在什么样的环境和背景下被解读都能呈现它的统一性, 然而事实不应该是这样, 因为这样表示其中有许多观点是被忽视和被压抑, 解构阅读主要的方法是去看一个文本中的二元对立, 如同性恋与异性恋, 去呈现这两个对立的面向, 看出它们的流动与不可能完全严格划分的事实, 最后指出来一般的分类并不存在着任何固定或绝对的形式, 以解构阅读的方法去读一个文本, 应

该读出许多同时存在的各种观点, 并且看到它在某种文化或世界观中体现的各种冲突, 也就是说, 文本不能只是被解读成单一作者在传达一个单纯明显的讯息而已, 这就是解构阅读的分析方法, 它和一般的语言概念有完全不同的表达策略 (Bennington, 1999; Makaryk, (Ed.), 1993)。

西方哲学历史可以说就是形而上学的历史, 相信万物背后都有一个客观的基本原则, 一个中心语词, 一个支配的力量“神”或“上帝”, 这种终极的、真理的、第一存在的东西构成了一系列的逻辑法则, 万事万物都应遵循它的运转逻辑法则, 它是永恒不变的存在, 在这种前提之下就产生了许多二元对抗的狭隘思维, 如善与恶、真与假、是与非, 认同这个法则就是认同善、真、美, 违背这个法则就意味着认同恶、假、非, 是走向谬误。德里达及其他解构主义者反对的主要目标正好就是这种二元对抗的狭隘思想传统, 反对对所谓的“客观真理”的崇拜、反对权威, 想打破现有的一元化的秩序, 这个秩序除了包括既有的社会道德秩序、婚姻秩序、伦理道德规范之外, 还包括个人意志上的秩序, 例如服从与接受的习惯、思维分辨的习惯以及个人内心较抽象的文化部分, 蕴藏在无意识所形成的民族性格, 解构主义者认为既然差异无处不在, 就应该以多元的开放心态去容纳 (Bennington, 1999; Makaryk, (Ed.), 1993)。

在解构主义者的主张之下, “客观真理”只不过是人的臆造, 如此引发了虚无主义和相对主义的产生, 一切的客观普遍的伦理规范和价值必然是荡然无存, 那么“性”当然也不必有关规范与不规范的考虑了, 正好成了开启性自由主义运动 (sexual liberation movement) 的先锋之一。

十、让“性”自由做自己

性自由主义运动 (sexual liberation movement) 的形成背景, 远的已在上面做了描述, 近的可以从金赛 (Alfred C. Kinsey, 1894~1956) 谈起, 他

原本是一位生物学教授，在美国印地安纳大学（Indiana University）教书，1937年，学校指派他教《婚姻与性》的课程，因为教学的需要，他开始大量做人类性学方面的研究，他的研究在50年代的美国造成一股很大的议论，不管是褒或是贬，他总是引发了在这之后性科学研究的新风潮，如60年代雪菲（Mary J. Sherfey, 1918~1983）有关《女性的性》方面的研究，曼尼（John Money, 1921~2006）在约翰霍普金医院（Johns Hopkins Hospital）关于《性别》方面的研究，威廉和马斯特（William H. Masters, 1915~2001）以及詹森（Virginia E. Johnson, 1925~）出版了《人类性反应及性缺陷，Human Sexual Response and Human Sexual Inadequacy》。到了70年代有《韩氏报告，The Hunt Report》，《海氏报告，The Hite Report》，索忍辛（Robert C. Sorenson）出版了《美国当代青少年的性，Adolescent Sexuality in Contemporary America》，《红书杂志调查，Redbook magazine's survey》。80年代有《性偏好，sexual preference》等等关于异性关系及同性关系方面的研究，也有一些关于小孩和老年人性方面的研究，直到今天各种与性相关的研究持续不断（Kelly, 2006）。金赛可以说是当代性学的启蒙师及先驱，他揭开了性的神秘面纱，为学术界发现一块亟待开拓及了解的新大陆，借用备受推崇的华人性学前辈阮芳赋教授，他在〈缔造和迎接人类性学的第三个高峰〉文章中，对人类性学研究预测时说的话，他说：“历史上，以说德语的性学家为首，掀起了第一次世界性学高峰…；以说英语的性学家为首，掀起了第二次世界性学高峰…；由于一些客观的因素，在21世纪，将以以说汉语的性学家为首，掀起第三次世界性学高峰…”，按阮教授的说法，金赛正是这第二高峰最重要的代表性人物之一（Ruan, 2010）。

金赛及他之后的性学研究大大的转变了当代社会的性价值观，1960年代及1980年代出现了各种新的性实践及性议题，引发各界的辩论，例如同性恋以及各种所谓的“性偏差”，从性的心理结

构到社会结构，从伦理哲学的角度、政治的角度、性别学的角度对于性有很多的辩论和批判（Soble, 2008）。比较有名的包括赖西（Wilhelm Riech, 1897~1957），马库色（Herbert Marcuse, 1898~1979），撒罗满（Robert C. Soloma, 1942~2007），马乐辛（Janice Moulton），贝里欧堤（Raymond Belliotti），纳究（Thomas Nagel），艾伦（Soble Alan）等等还有很多…，性自由运动也就在这样的背景及辩论中慢慢被蕴酿而产生了。

性自由运动的主张当然“一脉相传”地反对传统把性和“自然律”连在一起的说法，对性自由主义伦理学的立场做比较系统说明的应该是贝里欧堤，在他的《Good Sex》书中，他同意性自由主义者所认同的“自由自动、未受蒙骗以及彼此同意”（informed consent）的条件所立的性契约，以此作为评估性行为是否合乎道德的标准，不过贝里欧堤还进一步解释“彼此同意”应该还要注意到社会平等，以及是否有“将他人视为工具，One person becomes an object of use for another person”的疑虑，也就是说，“彼此同意”若能完善地顾及到对别人及对自己的尊重，达到彼此互惠的原则，没有对任何一方剥削的疑虑，这种“彼此平等互惠，自由同意，consummated with mutual and voluntary informed consent”就是评估性是否合乎道德的标准，除此之外，“性”并不需要和任何东西连在一起，不需要和婚姻、爱、性别、人格或生物的自然目的如生殖连在一起（Belliotti, 1993）。

十一、结论

“人”要找回自己，问“我是谁？”，“我从何处来？”，“要往何处去？”，“生命的意义是什么？”，这些人生的大问一直都是宗教和哲学想回答的问题，我们以性道德观谈起，试图想从西方哲学近几百年的发展找到它的蛛丝马迹，发觉不管是主张理性才是准则还是认定经验为先，也无无论是贩夫走卒都喜爱的大思想家康德还是宣告上

帝已死的尼采，最后都是要回到真实生活以真实存在的“人”自身去做检验和证明，终于发现解构才能达到返璞归真才是认识真我的最佳途径，同时发觉千年来被层层包装和扭曲的“性”，如果无法让它回复它原来真正的面貌，“人”还是很难认识自己。当代比较完整的性教育都指出来，“性”不是只有性行为那么单纯的生物面向而已，而是包含了文化的、心理的、生物的、以及伦理的精神幅度（Bruess & Greenberg, 2009），不知道什么时候“人”开始发觉“性”是一个非常好用的工具，可以和“权力”和“金钱”结合，因此开始给“性”加了层层包装并且无所不用其极地污蔑和扭曲它，“人”最后连自己都迷失了。我们说让“性”自由做自己，“人”也才能找回自己，意思是说无论是性、权力，或是金钱，

本身都没有好，没有坏，没有对，没有错，特别是“性”，那是上天造人的一部分，是“人”的本质因素之一，用什么态度和想法去看待“性”就等同用同样的态度和想法去看待“自己”，这样我们就明白为什么人在同样的理由中迷失了。“人”若能去除对“性”层层包装和扭曲，正向真诚地重新认识“性”，自然可以找回自己，认识自己。认识自己的人不会污蔑“性”，也不会扭曲“性”，当然也就不会被“性”控制和伤害，认识自己的人会追求圣德，扬善避恶，同时不会以“圣善的专利者”自居，更不会用“性”去判断别人，或藉由“性”以任何方式伤害自己和别人，对人、对事、对物，都能从内心产生最深的敬意、感动与赞美，不必被判断也不判断人。以此做为人生哲学的反省。



参考文献：

- August, M. M. (2009). Friedrich Nietzsche, his life and work. Bel Air, CA: BiblioLife.
- Beck, L. W. (Trans). (1989). Foundations of the metaphysics of morals (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Bruess, C., & Greenberg, J. S. (2009). Sexuality education: Theory and practice. Sudbury, MA: Jones and Bartlett Publishers LLC.
- Belliotti, R. (1993). Good sex: Perspectives in sexual ethics. Lawrence, KS: University Press of Kansas.
- Bennington, G., & Derrida, J. (1999). Jacques Derrida (Religion and postmodernism series). Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Burke, P. (1990). The spread of Italian humanism. In A. Goodman & A. MacKay (Eds.), The impact of humanism on western Europe (pp. 2~99). London: Longman Pub. Group.
- Copleston, F. (2003). Contemporary philosophy: Studies of logical positivism and existentialism. New York, NY: Continuum.
- Cummingham, L. S., & Reich, J. J. (2009). Culture and values, volume II: A survey of the humanities with readings (7th ed.) Florence, KY: Wadsworth Publishing.
- Elsenbichler, K., & Terpstra, N (ed.). (2008). The renaissance in the streets, schools, and studies:

Essays in honour of Paul F. Grendler. Toronto, Canada: The Centre for Reformation and Renaissance Studies.

Guyer, P. (2006). *Kant* (Routledge philosophers). New York, NY: Routledge.

Hume, D. (2003). *A treatise of human nature* (Pp. 325~333). Mineola, NY: Dover Publications.

Hales, S. D., & Welshon R. (2000). *Nietzsche's perspectivism* (International Nietzsche Studies). Champaign, IL: University of Illinois Press.

Hayman, R. (1980). *Nietzsche: A critical life*. New York, NY: Oxford University.

Hempel, C. G. (2000). *Selected philosophical essays*. R. Jeffrey, (Ed.). New York, NY: Cambridge University Press.

Kelly, G. F. (2006). *Sexuality today: The human perspective* (8th ed.). New York, NY: McGraw Hill.

Makaryk, I. R. (Ed.) (1993). *Encyclopedia of contemporary literary theory: Approaches, scholars, terms* (Theory/culture) (5th ed.). Toronto, Canada: University of Toronto Press.

Mario, L. A. (2009). *Nietzsche: His life and works*. Bel Air, CA: BiblioLife, LLC.

Mohr, R. D. (1988). *Gays/justice: A study of ethics, society, and law*. New York, NY: Columbia University Press.

Neurath, M., Sarkar, S., Schlick, M., & Carnap, R. (1996). *Logical empiricism at its peak: Schlick, Carnap, and Neurath* (Science and philosophy in the twentieth century: Basic works of logical empiricism). New York, NY: Routledge.

Nadler, S. (2006). *Spinoza's Ethics: An introduction* (Cambridge Introductions to Key Philosophical Texts). New York, NY: Cambridge University Press.

Rescher, N. (1992). *G. W. Leibniz's monadology*. New York, NY: Routledge.

Ruan, F. F. (2010). *Sexuality and social cultural: Sexology and sex-love in societies*. Taipei: Chu Liu Publisher.

Sarkar, S. (Ed.) (1996). *The emergence of logical empiricism: From 1900 to the Vienna Circle* (Science and philosophy in the twentieth century: Basic works of logical empiricism). New York, NY: Garland Publishing, Inc.

Sartre, J. P. (2007). *Existentialism is a humanism*. (C. Macomber, Trans., A. Elkaim-Sartre, Preface, & A. Cohen-Solal, Introduction). New Haven, CT: Yale University Press.

Skirry, J. (2008). *Rene Descartes (1596~1650): Overview*. Retrieved from <http://www.iep.utm.edu/descar>

Soble, A. (2008). *The philosophy of sex and love* (2nd ed.). St. Paul, MN: Paragon House.

SEP (Stanford Encyclopedia of Philosophy), (2008). *Rationalism vs. empiricism*. Retrieved from <http://plato.stanford.edu/entries/rationalism-empiricism/>

Toumey, C. P. (1993). *Evolution and secular humanism*. *Journal of the American Academy of Religion*, 61, 275~301.

Vannoy, R. (1980). *Sex without love: A philosophical exploration*. New York, NY: Prometheus Books.

应用同志电影于性教育网络 教学之课程设计

林役励¹

(树德科技大学人类性学研究所)



一、前言

信息科技是现代教育的趋势，台湾教育最高行政机构于1998年公布“国民教育阶段九年一贯课程总纲纲要”便强调信息科技融入教学，亦于2004年起全面落实信息融入教学计划，显示信息科技之教育应用的重要性。台湾的教育受后现代教育学的影响朝向以学生主体为主导，学生的经验与差异逐渐成为教育实施中的重要变项之一。目前学校教育当中，教师皆有运用多媒体提升教学质量的概念，亦有大量教师将媒体识读的批判意识融入性别教育课程中。教师运用大众流行文化作为性别教育教学的同时，虽然贴近学生生活及经验，若无识读能力的培养，则承载文化意涵之媒体应用便无法于教学中反映课程主题的意义及面向，亦无法建立

学生批判性思考能力。

笔者于大专院校任教数年，观察到台湾的大学生对于教学中的多媒体素材多半期待、关切其娱乐性效果，缺乏对内容的思考及批判能力。多数教师对媒体与电影解析较无涉猎，对于影片教学缺乏明确的教学架构，实施电影教学中所需要的内容分析与活动设计占据大量的备课时间，往往让教师们却步，而让电影教学流于播放了事，缺乏教学的深度与广度。电影是对文化意义与论述上重要的媒体，观看电影如阅读文学作品一般，需要了解电影的基本手法，对电影进行赏析，才能在内容的分析与探讨之后与教学目标扣连，达到增进学生知能的功效。教师使用电影作为教学的素材的同时，亦需要帮助学生使用理论与知识作为了解日常生活实际状况的基础，参与影响他们日常生活的重要议题。

本研究希冀运用电影娱乐、教育特质人性教

1【作者简介】：林役励，女；台湾树德科技大学人类性学研究所博士候选人；《华人性教育研究》副主编；台湾90070屏东市古松西巷2弄70号1楼之一；电子信箱 yililin214@gmail.com

育,藉由电影文本中对性别、情欲的分析,结合学校网络教学平台的运用,从而让青少年对性、欲望议题有更多的延伸的思考与启发。台湾正式的性教育课程经常缺乏或刻意忽略了青少年的主体经验与生活世界成为正向论述的可能性,摒除正视情欲的价值,如同摒除了性教育中除了生殖、病理面向之外对性心情、快感的寻求与处理。同样的,情欲教育的缺乏,使现代性教育日趋强调的多元与差异主旨成为空谈,青少年对于逾越政治主流之外的焦虑与恐惧也必然持续恶化。

本研究使用同志电影《面子》为研究文本,试以同性恋情欲位于主流异性恋脚本之外一种逾越身份,华语文化同构型所给予观众的认同感,与大众流行文化在教师与青少年之间所流行的品味具有悬殊差异的多重考虑,应用网络教学之合作学习理论原则设计教材,希冀以此符合性教育学习的积极环境,让教与学更为自然、便利,提供教师们一项性教育教学参考资源。

二、电影文本识读融入网络教学

Turner (1993/1997) 曾论及透过类型与明星之余,界定观众的方式现今应多加入另一个决定因素:影片与观众所处的文化环境。认为电影的类型与明星的选角在决定时便已涉入文化或次文化的意涵,所以当观众选择去观看一部电影,行为的本身可能就已经象征对于某种文化的认同或者投入。反过来说,贴近青少年所关注的次文化及品味,选择接近他们的生活和文化脉络的媒体如电影、网络作为教学的媒介,那么其中所承载的议题及文化内涵应更为青少年所接受,在教学上更能获得青少年族群的共鸣。

网路学习是远距学习的方式之一。“远距”就是师生非同一地点进行教与学的活动。如果从远距教学互动的模式来看,网路教学属于双向的沟通

方式;在媒体的使用上能达到比纯文本、图像更丰富的多媒体,能有效提升教学质量、便利教学,是未来越将成主流的远距教学模式。笔者欲于本研究取径流行文化媒体中电影文本分析与网络媒体教学两个方向作为教学探讨,进而设计性教育之电影识读网络课程教材。

(一) 电影文本识读作为教学取径

媒体的识读能力,是指涉对各种媒体讯息的识(knowing)与读(reading)。Zettle (1998) 将之延伸到其它领域的的能力,分别等同于对媒体讯息的“译码”(decoding)与“制码”(encoding); Johnson (2001: 15-16) 亦认为,“读”可以被视为“分析”传媒,“写”则属传媒的“产制”。“媒体识读”是一种阅听人接触媒体时,积极藉以诠释讯息意义的观点(perspective) (Potter, 2001: 4) ¹。

Williams认为文化是一切生活方式的体现,同时也是每个历史时期的长期累积与建构,以其对文化的论点来看待广受青少年热爱的流行文化媒体如漫画、小说、电影、电视节目、流行音乐等等,其文本所蕴含的不但反映青少年的真实生活,也连结了他们对环境的感知。

电影作为教学媒体在于其叙事性以及多元的感官刺激的特质,有极大教育及娱乐效果。现今多数的教师在教学中也意识到,以电影与青少年生活频繁紧密的接触,善用其声光优势传递知识与讯息更能有效的影响学生的学习。电影在性别意识的塑造和影响上本带有强大的影响力,然学校环境是一个充满监视及规训的场所,学校中具权力优势的教师、行政管理阶层视大众流行文化媒体为文化工业的商品。然而,观众并非全然被动的群体,不同的文化品味、生活方式影响了观众个体之间选择、投入并解读媒体的主动性。不能排除青少年对于表面上看似幽默搞笑与重现社会刻板价值的剧情,也有深度理解背后具有夹带着社会中的各种霸权,对观

1 引自徐阳洲, 2005。“『媒体识读』的素描与想象”, 成露茜、罗晓南编(2005)。批判的媒体识读。台北: 正中。

众进行灌输的潜在讯息的能力。

性教育在着重生物性差异、性行为的道德与规范控制之外，欲突显性在欲望、愉悦感受的教学，经由电影媒体便是很具优势的选择。经由观看不同戏剧的叙事形式，观众经常会从角色寻找自己的影子，从其投射认同而获得满足（情感的或欲望的）。

（二）整合式网络教学

网路教学是由传统远距教学演进而来，它主要是一种以多媒体计算机与网路系统为基础的远距教学，具备同步与异步的整合式学习环境，教师和学习者可以随时随地进行双向互动由于宽带网际网路的逐步普及，加上网路学习平台与同步视频会议系统等应用软件在技术上不断的研发及改进，让网路教学的环境已经达到相当成熟稳定的阶段。所以基本上网路教学（学习）是远距教学的一种实施方式，其特色在时空上可以不同时与不同地，在互动上可以同步与异步。

目前e-Learning学习环境可分成三种教学的模式，如下：

1.异步教学模式

网路学习目前最为普遍的方式，将平面教材及影音教材都以事先录制的方式，将教材挂在网路上供学员自行下载及阅读，或者利用文字讨论版的方式，让老师及学生进行异步的讨论，可以完全突破时间的限制，老师及学生可以依照自己的时间，来进行教与学的活动。

2.同步教学模式

并利用高速网路系统，结合计算机相关软、硬件视讯设备的同步学习环境，将老师的影像及教材传至学生端，使教师和学生即使在不同地点仍可进行实时的教学与双向的沟通。具有实时、互动、全动态及多媒体讯号传输的能力，老师也可同时接受学生端的影像及声音，双方都能达到接近面对面实体接触的教学情境。

在宽带网路的环境下，影音视讯的传递将会突破以往文本模式的沟通方式，让老师与学生两方面都能更加贴近彼此的距离，以增加学习上面的效

果。

3.整合式教学环境

将上述两种教学模式整合而成的学习环境。透过同步与异步的方式来运用在教学上，将使得教与学的活动更加的具有弹性，并且结合了同步与异步的优点，让学习的效果更加有效率。本研究便采用整合是网络教学，以异步课程教材学习、留言板、议题讨论区以及专题作业报告，和利用网络平台在线同步讨论区作小组及师生讨论方式教学。

三、应用ADDIE模式设计合作学习

传统的课堂讲述法发展出的教育通常先叙述不同的单元概念，再以这些单元组成整体的教师中心教育。教授的教师将消化后的概念传达给学生，简化了教学程序但也容易使学生获得教为单一的概念。而合作学习是一种有组织和有系统的教学，主要是以小组的形态做为活动的方式，重视学生经由分工合作、主动学习、互相激励，进而建构知识（吴百录，2004）。在此，笔者采用合作学习理论中的认知取向（cognitive approach）以突显合作学习方面的认知表现，目的在于学生主动求知，同侪间相互观摩学习以累积知识。孙春在、林珊如（2007）总结出四项网络合作学习的特色"ASIA原则"，作为发展学习网站的导引：（1）主动学习；（2）模拟学习；（3）互动与互创学习；（4）累积学习。网络的合作学习便能发挥以上合作学习相互讨论、帮助、分享的学习多样性与差异性的特色，亦能够整合教师与学生多元观点的讯息。

沈中伟（1992）认为，影片是良好的学习素材，教师运用影片来教学所能采用的优良影片众多，教师亦可学习录制、剪辑之能自行制作合乎教学的影片，而影片充分利用影片的声光效果与生动活泼的画面可吸引学生注意力，提高学习动机。将影片作为网络课程的主轴，学生观赏影片的时间不但可以弹性选择，长度较长的影片也不会占用掉大部分教学的活动时间，内容中的情境也能自然产生许多议题提供学生分析、讨论、思考、推理与解决

问题。

而如果只是将学生放置于网络的环境中，不代表学生就能接触到适合他们的信息，反之，网络的结构松散也会让学生有迷失目标潜在危机。故，在运用网络实行合作学习时，课程设计利用鹰架势的学习策略应可成为引导学生聚焦在特定学习目标（任务）及发展区域之中，配合学生的能力及学习步调，使网络成为有效的学习工具。

故本研究拟采用数位学习时最常运用的Dick与Carey系统化教学设计（Instructional System Design, ISD）模式ADDIE的教学设计（如图1），结合“鹰架势设计学习”¹，实施性教育中的性别教育课程。藉由分析教学目标与学习者的需求，开发课程教材；以学生为主体的学习活动，将日常生活

的体验导入教学过程，进行分享、讨论等活动，以提升学生性别意识与电影识读的能力。

本研究阶段就Dick与Carey系统化教学设计分析、设计、发展、实施、评量等步骤中的分析、设计、发展为重心，其说明如下：

分析（Analysis）：教材分析的工作主要是搜集所有与学习目标有关的信息，教材开发人员必须与学科专家沟通以了解学习需求，藉以选择出适合的教材与工具。本研究着重分析电影文本，而后置于台湾社会脉络下思考，发展性别情感教育议题与课程内容。以性别议题及单元为架构，对性别、阶级、刻板印象等议题释义探讨。教学内容以“性别光谱”²概念发展由平面、立体到螺旋体的进路（如图2）。

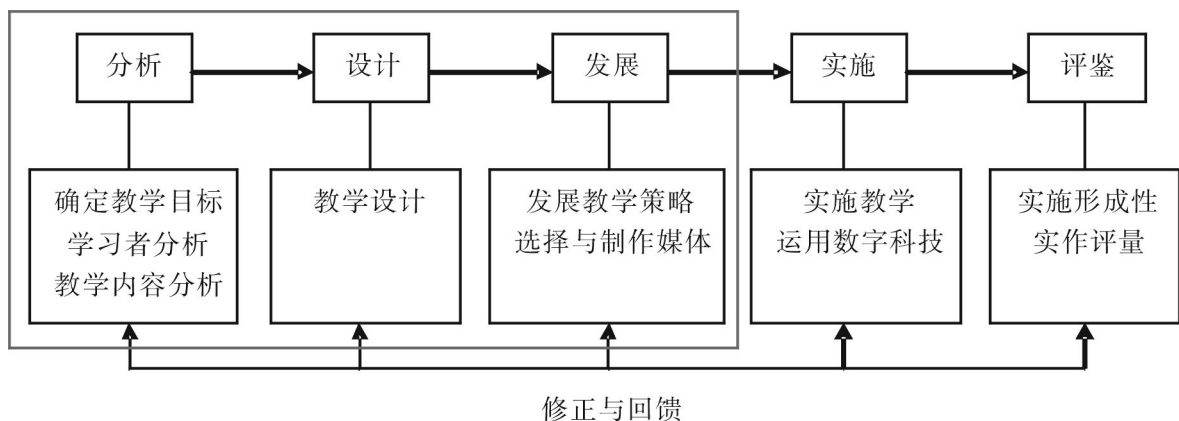


图 1 Dick 与 Carey 系统化教学设计模式及其步骤 (1996)

1 McKenzie (1999) 提出网络上的教育鹰架 (educational scaffolding) 至少应具备几项特性：1.提供清楚方向。2.让目标更清晰。3.让学生愿意持续的工作。4.提供评估标，让学习者有明确的期望。5.指引学生有用的资源。6.降低不确定性、意外和沮丧。7.使学生有效率的工作。8.集中能量或注意力。

2 一般将性别的多元与流动在生理性别、性别认同、性别气质、性倾向等面向以光线折射排列出的“彩虹光谱”的概念表现个人性别的差异程度与状态。

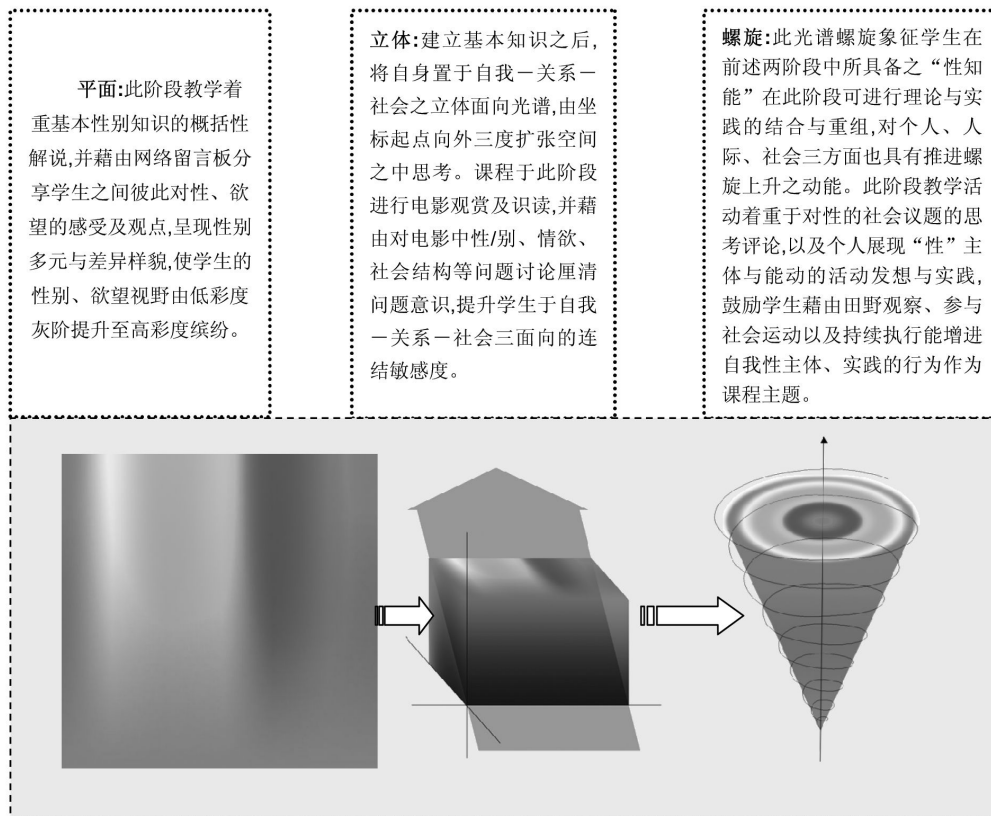


图2 性别光谱教学进程

设计 (Design): 经由分析阶段的了解订定单元学习目标, 发展测验、教学方法与策略等。教学设计人员在此阶段设计出未来完整课程, 因此必须反复审查教学目标。本课程以对电影《面子》之文

本分析融入性别教育中“性别的自我了解”、“性别的人我关系”与“性别的自我突破”纲要设定单元为主要教学内容架构。如下:

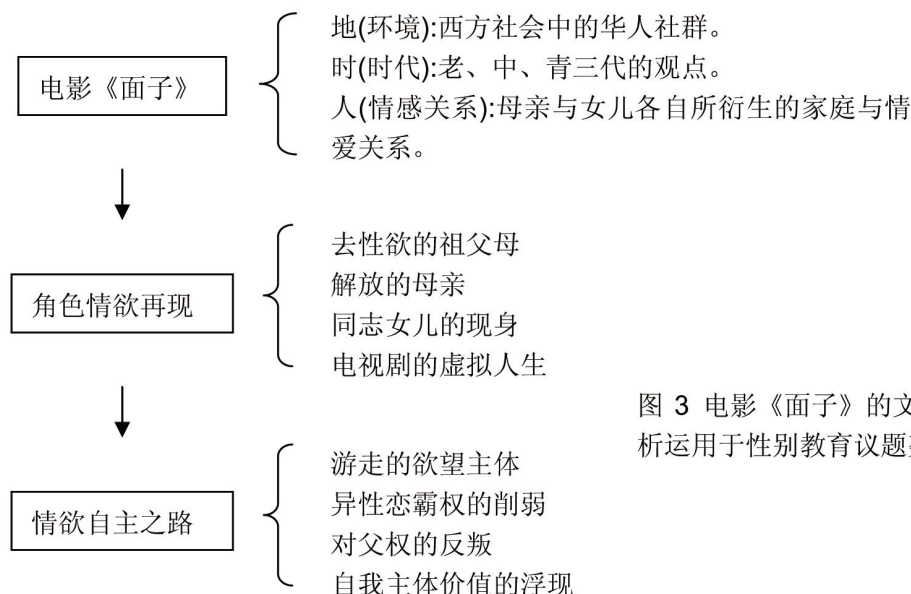


图3 电影《面子》的文本分析运用于性别教育议题架构

发展 (Development): 依据教学目标、教学内容等开发制作教材, 以及确定教学方法。

(四) 实施 (Implementation): 实施课程教学, 运用已设计好或选择好的媒体。在此以系统化教学ASSURE¹模式来运用媒体。

(五) 评鉴 (Evaluation): 评估课程实施期间或之后的成效, 作为后续相关课程规划之修正参考。

本研究对于教学发展、实施与评鉴等的探讨于大纲五做进一步说明。

四、Rapid E-Learning快制数位学习教材发展

Rapid E-Learning原为企业体系于数位学习教材开发的过程中, 导入数位学习时期望的能达到教材质量且降低制作费用之下所产生的发展方式。在企业训练课程中教材开发时间太长; 与主题专家 (Subject Matter Experts, SME) 沟通困难; 公司因为缺乏技术和人力, 必须将教材内容发展工作外包; 教材发展费用太高等几乎是许多推动数位学习的机构共同面临的挑战与瓶颈 (Bersin & Associates, 2003、邹景平, 2004)。因为一般数位教材大多遵循ADDIE 模式一步步发展教材内容, 一个课程就需要花上数月不等的时。

发展教材的步骤十分耗费时间、人力和经费。因此, 使用快速数字学习 (Rapid E-Learning) 缩短数位教材的开发时间, 便成为许多机构推动数位学习时快速又经济的方法。近年来, 不只是企业机构, 许多学术院校的课程、工作坊等也开始推行以 Rapid E-Learning教材开发模式来增进课程教材开

发中的时间与成本。张淑萍 (2004) 定义快速数位学习有以下几项准则:

只要课程主题确定后, 数位教材能在短于三周的时间内完成;

主题专家即为主要的数位教材制作者;

以简易的工具 (如Powerpoint) 或教学样板 (Templates) 制作教材。

仅提供简单的课程评量、回馈及课后追踪;

教材内可包含能提升学习质量但不因而产生技术性障碍 (TechnologyBarriers) 的多媒体元素;

学习单元 (Learning Module) 的长度在1小时或更短的时间内, 通常短于30 分钟;

可利用同步或异步的模式进行教学, 也可采用整合式来达成。

根据前述定义, 可以了解所谓的“快速学习”系指能够快速且经济地发展数位教材的策略与方法, 而非指能够加快学习者学习速度的方法, 或是能加快学科专家与学习者间联系的技术 (Brandon, 2005)。由于Rapid E-Learning主要制作者为课程的内容专家, 才能自行快速编辑开发出数字教材, 很适合个科目执行教学的教师们所采用。

在教材的类型与媒体工具的选择上, 参照杨淑芳、张淑萍 (2004)、Bersin & Associates (2003) 对Rapid E-Learning教材开发工具的建议, 采用最常被运用来开发计算机化教材的工具网页制作软件Dreamweaver、简报软件powerpoint与网络动画软件Flash¹。多位学者亦表示 (Karl, 2004、McGinnis, 2005) 选择快速数位学习的开发工具, 最主要的就是必须符合对学习者及教材开发人员、讲师来说最擅长也使用简便的原则。如简报软件PowerPoint, 有基本的动画效果、图形、箭头及方

1 教学计划模式 ASSURE 是由 Molenda、Heinich 和 Russet 发展出来的数学计划模式。此一模式包含有六个完整的要素: A 学习者分析 (analyze learner)、S 撰写目标 (state objectives)、S 选择教学媒体与教材 (select medis&materials)、U 使用教材 (utilize material)、R 要求学习者参与 (request learner performance)、E 评鉴 (修正) (evaluation revise)。ASSURE 模式是以系统化设计的理念, 将以上六步骤融入整个教学计划中, 可做为教师进行教学设计时的参考。(林进材, 1997)

框等功能，有大量其它软件支持且不须太深奥的使用技能即可使其对学习者的深具吸引力就是一个很适合做教材呈现的工具。

五、课程设计的初步分析与建议

本研究将电影文本融入性别平等教育主题及单元为架构，对性别、阶级、刻板印象等议题释义

探讨。课程教材以图文教材简报、电影影片以及网络资源进行，教学活动着重于树德科技大学网络教学平台学 (<http://cu.stu.edu.tw>) 以异步为主及同步为辅的学习活动区分于习互动区、评量区、信息区及个人区之主要功能 (如图4) 做在线讨论、提问互动及课后书写与合作专题等引发学生思辩、对话和表达观点的练习。

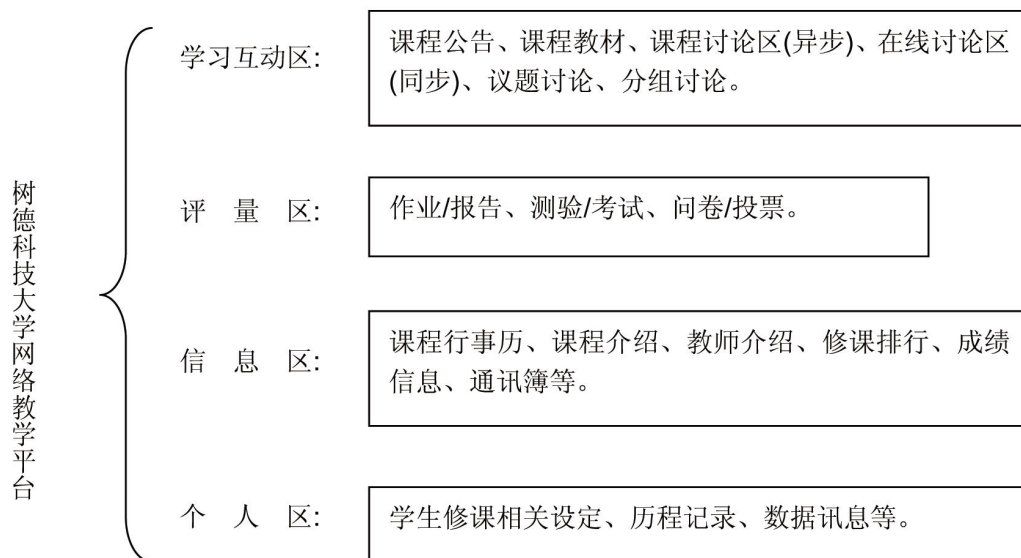


图 4 树德科技大学网络教学平台功能

以下就课程教学、互动活动等面相做讨论：

(一) 教师于网络合作学习中的位置

本研究自发想、选择影片、分析、设计教学内容以Rapid E-Learning建构原则由笔者就光谱三阶段的概念进行教学设计。课程、教学设计与教材开发的过程中，笔者对此复合的身份对于运用网络媒体教学有几点感想：

1. 主持人

在网络课程起始对于教师和学生两方是比一班传统面授教学更为陌生的，在第一时间给予明

确的概念以及建立情感互动是很重要的事。为去除再度强化教室内权威阶级，让知识更为动态地在学生、老师互为主体之下产生，在课程起始教师以议题与信息分享者与转译者的身份来参与课程，提出具性迷思或性别概念的问题开放学生提出各种想法与感受。此时，学生也许会丢出试探性的问题或是不做发声，老师必须在学习互动区以主持人的身份主持互介及讨论发言。

2. 引导人

在这个以性、性别、情欲为主题的课程中，

1 资源：http://download.macromedia.com/pub/breeze/whitepapers/powerpoint_elearning_tool.pdf

学生的沉默、迂回、逃避或是挑战中看见真实是一个细致的过程。宋文里（1995）认为这是一种“讳”的语言，表面上它似乎在说“不存在”，但这种不存在却暗指着另一种存在的情态。对于学生迂回或回避的方式对待性、情欲的讨论，教师应以开放的态度先建立前述光谱平面阶段知识概念，再以相关问题的提问、投票或自我经验的分享鼓励学生讨论。

3. 信息提供与转译站

对于有趣的电影，可以集中学生的专注力。讨论给与了学生将想法藉由角色、情状阐述的机会，但是引发学生做更进一步的批判思考，老师必须在影片前给予基本概念以及电影关键意义的提醒。学生的沉默或无以名状自此容易找到投射与论述的目标及立足点。

教师身份在教学中必须成为翻/转译不同意念的“灵媒”角色，试图从学生说/表面层次(said)与未说/潜在层次(unsaid)之中解读，同时引导与传达相互教师—学生—电影文本之间的信息。

(二) 识读电影对现实生活的指涉

Bennett和Wollacott（1987）认为电影文本与社会制度之间有复杂的互涉关系，文本被赋予意义，文本也能以不同的方式提出意义（Turner, 1993/1997）。青少年作为观影人，在观看实践的过程中，必在所处（电影）的特定时空中所观看的意义做出选择。在来回观看与同理思考的过程中，对剧情与现实作出可能的连结。

电影符号学大师Metz在〈想象的能指〉一文中阐述其电影符号学的思考，关注观众的主动角色，观众的观看决定电影的生存（Stam, 2000/2002, p344）。影像本身并无固定的意义，影像的意义来自于观者以自身历史对影像脉络化的互动结果，在识读过程中，我们无可避免地必须对整个电影形式

及其文本做出扫描、推测及思考可能的意义、在观影的那一刻起。影片与观众之间亦有一种共谋的关系，同时产生观众经验的熟悉感和另一种超乎现实生活的惊奇样貌。那么，我们便不可当青少年对电影中的对话隐喻全然无知，在令人发笑的片段中也嗅得出其中充满暗示的象征话语，透过他们自己的世界来理解电影的世界，也透过电影中的事件思考现实生活中的难题。

(三) 提升“互动”与“互创”以实践主体

女性主义运动倡言“个人的即政治的”（personal is political），说明权力的压迫普存于公/私领域对人们的辖制与支配，尤其就父权置女性于附属地位，而个人经验或感受是可以经由增加集体的能见度，以获得更大文化接受度被赋予权力，进而获得解放。社会中因种族、阶级、年龄、经济等层面的受到歧视与压迫的族群，若提升其能见与发声，对于松动、抵抗压迫的霸权机制是有效的策略。故，在思考如何进行课程时，鼓励学生发声、行动，更贴切的是对性、欲望议题作有深度的表达意见是“光谱螺旋”阶段的重要目标之一，必须将阻碍学生发声的障碍降至最低和增加他们对发言的安全感与自信。笔者采用匿名书写与分组讨论的隐/现（in/visible）方式并行。

1. 以书写对性的认识与自我探索

Coward假设性别主体性是在指意实践（signifying practices）之内话语性地被建构而成。意义是透过操控符/号语言的文化实践而产生出来。那么，从探讨公共议题出发，鼓励学生在学单将自己（经验、感受）诉诸于语言书写出来，将之视为一种批判性的话语实践。用实际行动让自己的声音得以被听见，也从中找寻属于自己的语言（Cixous, 1991）¹。在网络教学平台中有课程讨论、在线讨论（同步）、议题讨论与分组讨论四种讨论发言类型；课程根据每周单元进度设定议题讨论与书写，

1Cixous, H. (1991), The laugh of The Medusa., In Warhol, Robyn R., and Diane Price Hemdl eds. *Feminisms: An Anthology of Literary Theory and Criticism*, N. J.:Rutgers University Press.

讨论过程与纪录皆于平台中由教师公开分享和解读, 进行意义的再生产。藉由这些书写的分享, 同学听见彼此不同的声音, 也知道自己的声音并不孤单。在自我与他人的相互描述中, 其流动的、不断改变的对话意义与位置松动了既有的社会文化结构, 或产生新的主体形式。

2. 合作学习以凝聚力量发声

依据 Gross (1989) 的看法, 媒体中的再现“即是”一种权力。“不具能见度” (invisibility) 使得没有权力的群体永远位于阶层体系的最底层。于是, “说出自己” (speak ourselves) 是抵抗主流媒体的霸权最有效的方式; 借着“说出”或“做出”自己的经验与感受, 与他人交换结盟的过程中产生并创造不同“性”主体的意义¹ [引自Harding, 1998/2008, p40-1。]。在课程作业设计中, 采取合作学习设计的模式, 使来自不同科系的学生藉由分组合作的方式共同从课程内容中研拟报告主题, 并利用多媒体设计出同组成员间对所搜集的资料分析与讨论后的结果。合作专题的过程, 学生之间必须在时间之内做好协调、沟通和相互学习并完成报告任务。透过具体的实践, 学生可从中获得高层次的思考历程, 快速获得多量的回馈并增加经验与技巧。

六、结论

“性”关连着每一个人, 在传统的性架构中更是一种相互对应与对抗的端点。今日受教育的学生必定包含同性恋、异性恋、双性恋及其它被拒斥的认同身份; 面对台湾学校性教育对性、欲望教学忽视已久, 而青少年对欲望的探索并未因学校教育的漠视与限制而停止, 采用大众流行文化与媒体大量且多样的意识形态, 挪用其文本意义进一步转介为学生情欲代言, 实为增进青少年情欲“能见度”可行甚或更具效率的方式。

网络不只是一个日益高速的传播媒介或数据库, 它的最大价值在于在人与人、信息之间各种链接、互动与合作的应用方式。在善用科技于教学的目标上, 为求性教育网络教学课程有更深度的思考内涵及突破传统教学的局限, 采用结合电影文本识读与合作教学概念, 在课程中解析被性化过程塑造和被塑造的那些权力关系结构, 进而反思、松动阻碍实践情欲及展现性主体的霸权机制。各种教学媒体与方法皆有其优点与限制, 但就电影媒体特性与网络合作教学灵活、积极的特质, 若能于教师们所掌握及活用, 必能使得网络科技运用的教与学更多元化、全球化, 性教育更具效能。

参考文献:

- Harding, J. (2008)。《性的扮演: 阴/阳特质的实践》 (Sex Acts: Practices of Femininity and Masculinity)。林秀丽、黄丽珍译。台北县: 韦伯文化。(原著出版年: 1998年)
- Metz, C. (1996)。电影语言: 电影符号学导论 (Essais sur la signification au cinéma)。刘森尧译。台北市: 远流。(原著出版年: 1968年)
- Stam, R. (2002)。电影理论解读。陈儒修、郭幼龙译。台北: 远流。(原著出版年: 2000年)
- Turner, G. (1997)。电影的社会实践。林文淇译。台北: 远流出版公司。(原著出版年: 1993年)。
- 成露茜、罗晓南编 (2005)。批判的媒体识读。台北: 正中。

¹ 引自 Harding, 1998/2008, p40-1。

沈中伟 (1992)。交互式影碟系统中字幕回馈对提升英语听力之研究。国立台湾师范大学八十一年国际视听教育学术研究会。

沈中伟 (2008)。科技与学习——理论与实务 (第三版)。台北：心理。

凌心仪、张琼穗 (2003)。两性教育议题网络教材之设计与发展：以“儿童性侵害防治网”为例。教育数据与图书馆学, 40 (4), 535-548。

孙春在、林珊如 (2007)。网络合作学习：数字时代的互动学习环境、教学与评量。台北：心理出版社。

高宣扬 (2002)。流行文化社会学。台北：扬智文化。

张政亮 (2001)。模块式教材在网络教学上的设计与应用。国教新知, (48) 1, 44-58。

张淑萍 (2004)。Rapid E-learning的发展与趋势。资策会数字学习技术中心, 上网日期：2005年4月17日, 检自：<http://www.elearn.org.tw/NR/exeres/F10B7499-F659-4346-88AA-0EB481A5163F.htm>。

教育部 (2002)。媒体素养教育政策白皮书。台北：教育部。

陆扬 (2002)。大众文化理论。台北市：扬智文化。

经济部工业局 (2005)。《2004 数位学习白皮书》。经济部工业局。

经济部工业局 (2007)。《2005-2006 数位学习白皮书》。经济部工业局。

邹景平 (2004)。Rapid e-Learning让教育训练快而省。管理杂志, 359, 86-90。

Bersin & Associates. (2003) . Is PowerPoint an eLearning tool. Retrieve May 17, 2006, from http://download.macromedia.com/pub/breeze/whitepapers/powerpoint_elearning_tool.pdf

Bersin & Associates. (2004) . Rapid E-Learning: What Works™. Retrieve April 17, 2005, from http://download.macromedia.com/pub/breeze/whitepapers/bersin_elearning_study.pdf

Brandon B. (2005) . Exploring the Definition of Rapid e-Learning. Retrieve April 17, 2005, from http://www.elearningguild.com/pdf/4/rapid_elearning_whitepaper_3-2-05.pdf.

Coward, R. (1984) . Female Desire: Women's sexuality today. London: Paladin Books.

De Vries, Jennifer (2004) . Rapid E-Learning: Groundbreaking New Research. LTI Magazine, Retrieve April 17, 2005, from <http://www.ltimagazine.com/ltimagazine/article/articleDetail.jsp?id=102399>

Giroux, H. & McLaren, P. (1992), Introduction: Media Hegemony, in Schwock, White & Reilly, Media Knowledge, xv-xxxiv, Albany: State University of New York Press.

Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S. (2002) . Instructional media and technologies for learning, 7th ed. Columbus: Merrill/Prentice Hall.

Metz, christian, Summer 1975. The Imaginary Signifier, Screen, vol. 16, no. 2.

大学生婚恋隐喻表征的维度结构研究报告

向昱¹ 李媛¹

(成都电子科技大学政治与公共管理学院)

一、前言

隐喻是一种比喻,是用一种事物暗喻另一种事物,它不仅是一种语言修辞手段,更是一种认知方式,被认为是一种心理咨询手段,广泛运用于心理学领域。心理学家已发现利用隐喻暗示可治疗精神病人。在临床试验中,隐喻的交流作为一种有效的咨询干预方式已经广泛的运用(Bandler&Grinder, 1975; Haley, 1987)。已得到证实的是隐喻帮助来访者在以前的无关的认知结构中产生大量的联系,以获得他们对咨询问题的新视角,从而达到心理治疗的效果。

婚恋属于抽象的事物,对婚恋的认识和思考是建立在婚恋概念系统上的,而概念系统本质上是隐喻性的(Lakff & Johnson, 1980; Honeck & Hoffman, 1980; Mac Cormac, 1985; Ortony, 1993; Gibbs, 1994)。人们往往参照他们熟悉的、有形的、具体的概念来认识、思考无形的、难以定义的概念。这种隐喻性形成的不同概念之间的隐喻体系,在人们认识世界过程中起着主要的和决定性作用,正如Gibbs (1994)指出,人类认知在根本上是由各种隐喻加工所决定的。Turbayne (1970)

认为,不管我们对世界作怎样的解释,都不可避免地都是隐喻性的,因为我们从来不是对本义的或真实的事物做“本义的”介绍。婚恋作为抽象的事物,我们对它的认知和思维在本质上也是隐喻性的。婚恋隐喻表征是认识婚恋的重要手段。

而婚恋又是大学生面临的人生课题,会影响他们一生的发展与幸福。许多研究指出,大学生的婚恋观走向开放,婚恋价值取向多元化,恋爱挫败事件会严重影响了正常的学习和生活。

因此,本研究拟采用内容分析法初步得出恋爱和婚姻隐喻类别,并初步验证其在表征勾画恋爱和婚姻结构体系内部构建上的有效性,之后又采用问卷法及因素分析法进一步得出大学生婚恋隐喻表征各维度之间的结构性,有助于揭示婚恋的本质属性,可望对大学生恋爱挫折心理咨询和婚恋观教育提供新的视角。

二、模型建构

(一) 研究方法

1. 被试

本研究采用平均年龄21.8岁,分别来自四川师范大学,四川大学等四川省内4所高校的本科在读

1【作者简介】: 向昱,成都电子科技大学政治与公共管理学院。四川成都,邮编:611731。联系邮箱 liyaun@uestc.edu.cn。李媛,女,成都电子科技大学政治与公共管理学院。四川成都,邮编:611731。电子邮箱:terry_11@yeah.net。

学生902名,其中男生375人,女生527人。

2. 研究工具

根据研究一的结果,编制成114个测试项的《恋爱隐喻适当性问卷》和112个题目的《婚姻隐喻适当性问卷》。题目以4种顺序排列印制,每句后面有一括号,要求受试在括号里用5点量表对每个隐喻句描述恋爱的适当性作评定(1=很不适当,5=很适当)。

3. 研究程序及数据处理

以班为单位集体施测,施测时间无限定,但绝大多数都在30分钟内完成。结果用SPSS13.0分别对恋爱和婚姻隐喻表征做因素分析。

三、结果与分析

(一) 问卷检验

1. 信度检验:

(1) 恋爱信度检验

用分半信度和克伦巴赫 α 系数鉴定问卷的信度。结果显示总问卷在相隔一个月后测得相关系数0.81,说明问卷具有较强稳定性。可见,本问卷获得的恋爱隐喻表征的构建维度具有较高的信度。

(2) 婚姻信度检验

重测信度显示总问卷在相隔一个月后测得相关系数0.78,说明问卷具有较强稳定性。可见,本问卷获得的婚姻隐喻表征的构建维度具有一定的信度。

2. 效度检验

本研究主要从内容效度和结构效度两个方面对问卷效度进行了检验:

(1) 内容效度。

本研究所得的大学生婚恋隐喻表征的维度结构模型,其内容效度通过前段研究程序(包括内容分析、理论构想、专业人士评判等),结合了对大学生对婚恋认识的访谈,保证问卷题项能够最大程度地反映当前大学生对婚恋认识的实际情况,使问卷具有较好的内容效度。

(2) 结构效度。

本研究对四川师范大学教科学院、文学院、

数学学院、文理学院大一至大四学生共309名学生进行了问卷调查。分两步对量表结构的进行验证,并使用SPSS13.0与LISREL8.72软件对数据进行分析。

本研究首先对大学生恋爱隐喻表征维度问卷各分量表进行了验证性因素分析(我们将恋爱隐喻表征的一个维度视为一个分量表)。结果表明,同一分量表所测量的变量之间存在不同程度的相关,说明各个分量表所测查的不同分维度,既属同一内容,又相对独立地测查了不同方面。

(二) 项目分析

将所有受试者在预试量表得分总和依高低排列,得分前27%为高分组,得分后27%为低分组,求出高低二组显著性检验,如题项的“临界比率”达显著,即表示这个题项能鉴别不同受试者的反映程度。结果表明试题具有良好的鉴别力。

1. 恋爱隐喻的表征维度

如图2-1,考察恋爱隐喻表征各因素的载荷值表明,研究中的12个因素除F1、F2、F6和F7以外,其他各因素里的多数高负荷项目具有较一致的意义取向,并能在所构想的恋爱隐喻表征的概念维度里找到对应项,故将这些因素分别命名为:相连物、动体、状态、战争、有价物、植物、旅行、体味。因素分析所得的F1的项目包涵了“玫瑰、恋爱结晶、港湾、蜜糖”,与研究构想有差异,但仔细分析后发现这些项目都具有效应的作用,故将F1命名为“甜蜜-效应”因素。F2的项目与构想的维度存在差异。因素分析所得的F2的项目却似乎涵盖了“易失物”和“幻象”两个方面,故将F2命名为“虚幻”因素。如果把“幻象”看成一种“容易失去的东西”,将恋爱隐喻作效应的众多项目里,有很多着重于恋爱会给人造成相思之苦和病痛之害的性质,则可将之分别列出来,而F7的特质项目正好主要体现的是装饰、美化,恋爱在人生中起到美化和点缀的作用故将F6命名为病痛,把F8仍命名为装饰物。

为了考察这12个因子内部的某些因子是否能共同表征一个维度,本研究对这12个因子作了第二次主成分分析。提取公因子,按特征值大1的原则

得到2个维度，发现它们对变异的累计解释为53.079%。经方差极大正交旋转后，各个测验在每个因素上的负荷有了明显差异。

由表2-2可知，二阶因子提取了2个维度，FA为浪漫维度，FB现实维度，特征值分别为2.951，2.056，方差贡献率为53.079%。其中，甜

蜜类别在第一个维度上为负负荷值，故予以删除。将第一维度FA命名为“浪漫”，描述对恋爱的一种美好、积极的认识 and 评价；将第二个维度FB命名为“现实”，描述恋爱的现实、消极的效应，特别是对恋爱持消极态度者的感受、看法和理解。

表 2-1 恋爱隐喻表征各因素载荷值

因素及命名	特征值	变异数	变异数累计	项目和因素负荷
维度		(%)	(%)	
F1 甜蜜-效应	7.647	13.904	13.904	阳光 (.692) 蜜糖 (.614) 春雨 (.549) 玫瑰 (.530) 甘泉 (.525) 港湾 (.514) 天堂 (.460) 春天 (.401)
F2 虚幻	5.140	9.346	23.249	海市蜃楼 (.681) 昙花一现 (.573) 流星 (.672) 烟花 (.601), 风 (.498) 一场梦 (.473) 闪电 (.440)
F3 相连物	2.050	3.727	26.976	双飞燕 (.736) 莲藕 (.683) 鸳鸯 (.621) 两只蝴蝶 (.476)
F4 动体	1.929	3.508	30.484	变换的云 (.667) 潮涨潮落 (.658) 多变的天气 (.650) 荡秋千 (.516)
F5 状态	1.728	3.142	33.626	音乐 (.612) 一首歌 (.608) 一部本书 (.554) 一首诗 (.508)
F6 病疼	1.493	2.715	36.340	相思病 (.675) 鸦片 (.586) 精神病 (.581) 毒药 (.518)
F7 装饰物	1.399	2.543	38.883	首饰 (.708) 美化品 (.617) 美食 (.598)
F8 战争	1.310	2.382	41.266	征服 (.613) 防守 (.559) 追赶 (.508) 攻心术 (.415)
F9 有价物	1.245	2.264	43.530	财富 (.764) 矿物 (.710) 宝石 (.496) 钻石 (.439)
F10 植物	1.209	2.199	45.728	新芽 (.603) 小草 (.509) 花骨朵 (.430) 绿叶 (.425)
F11 旅行	1.155	2.099	47.828	生活 (.699) 生路 (.613) 旅行 (.432)
F12 体味	1.085	1.972	49.800	咖啡 (.633) 巧克力 (.493) 酸奶 (.451) 饮料 (.420)

注：括号里的因素负荷量（保留因素负荷量大于0.4的项目）

表 2-2 恋爱隐喻表征的二阶因子的命名及载荷值

维度及命名维度	特征值	变异数 (%)	变异数累计 (%)	项目和因素负荷
FA 浪漫	3.383	29.51 5	29.515	有价物 (.719) 相连物 (.695) 音乐 (.672) 旅行 (.646) 植物 (.623) 体味 (.0588)
FB 现实	2.532	23.564	53.079	虚幻 (.788) 战争 (.739) 病痛 (.0.720) 装饰物 (.712) 动体 (.662) 体味 (.512)

注：括号里的因素负荷量（保留因素负荷量大于 0.5 的项目）

表 2-1 恋爱隐喻表征各因素载荷值

因素及命名	特征值	变异数	变异数累计	项目和因素负荷
维度		(%)	(%)	
F1 束缚	7.664	14.461	14.461	束缚 (.755) 牢笼 (.742) 枷锁 (.72) 地狱 (.681)
F2 生活	5.517	10.410	24.871	家 (.771) 生活 (.701) 相守 (.687) 互爱 (.575) 承诺 (.552) 付出 (.539) 柴米油盐 (.459) 结果的树 (.460)
F3 支持物	2.256	4.257	29.128	拐杖 (.605) 纽带 (.554) 围巾 (.543) 纽扣 (.527) 熔炉 (.519) 雨伞 (.482)
F4 归宿	1.872	3.532	32.659	幸福的归宿 (.602) 恋爱结晶 (.518) 港湾 (.426) 鸟巢 (.418) 天堂 (.410)
F5 生意	1.470	2.774	35.433	合作 (.682) 选择 (.621) 交易 (.494) 投资 (.487)
F6 空无	1.342	2.533	37.966	一张纸 (.629) 白开水 (.595) 一台戏 (.468) 迷宫.459
F7 体味	1.315	2.481	40.446	咖啡 (.621) 茶 (.619)
F8 价值物	1.276	2.408	42.854	钻石 (.582) 戒指 (.529) 资源 (.428) 宝库 (.305)
F9 必需品	1.230	2.322	45.176	蔬菜 (.616) 粮食 (.534) 饮用水 (.426) 牛奶 (.421)
F10 转折	1.150	2.170	47.346	转折点 (.692) 开始 (.549) 曲折路 (.429)

注：括号里的因素负荷量（保留因素负荷量大于 0.4 的项目）

研究中的10个因素除F2、F3、F4、F6和F9和以外，其他各因素里的多数高负荷项目具有较一致的意义，并都能在本研究所构想的婚姻隐喻表征的概念维度里找到对应项，故将这些因素命名为：束缚、生意、体味、价值物和转变。F2的项目与研究构想的因素有些差异，通过因素分析发现这两项均表征“生活”，故把“日用品”和“结果”两项命名为生活。分析F3，发现这些物体对人都有支持和保护作用，故把F3命名为支持物。F4是从“空间”维度分析出来的一个维度，通过分析将其命名为归宿。F6虚假因子主要来自效应（影响），

主要表征的是婚姻虚幻的一面，故命名为空无。F9表征是必不可少的用品，所以称为“必需品”。

把婚姻隐喻表征的10因子做相关分析，建立相关矩阵表，发现这10个因子间虽然相关达显著水平，但相关并不高，故没有必要做二阶分析了。

为了进一步验证证恋爱隐喻表征和婚姻隐喻表征的内部结构性及验证其内部效度，本研究分别做了验证性因素分析。

然后，本研究又对大学生恋爱隐喻表征维度总量表进行了验证性因素分析。

表 2-4 大学生恋爱隐喻表征维度总量表验证性因素分析的拟合指数

模型	X2	df	GFI	AGFI	NNFI	CFI	NFI	RMSE
M1	1401.14	634	0.95	0.84	0.95	0.95	0.85	0.039
M2	1140.35	654	0.88	0.81	0.92	0.93	0.83	0.052
M3	1196.82	654	0.82	0.80	0.91	0.92	0.84	0.054

结果表明，在恋爱二次因子提取时发现体味因子在浪漫维度和现实维度上负荷差异很小，所以先删除体味因子得到M1模型。经思考保留了体味因子，并把体味因子分别归入不同的维度进行M2和M3的比较，M2模型是将体味因子归入浪漫维度

所得的模型，M3模型是将体味因子归入现实维度所得的模型。经过比较说明模型M2较M3拟合的稍好。

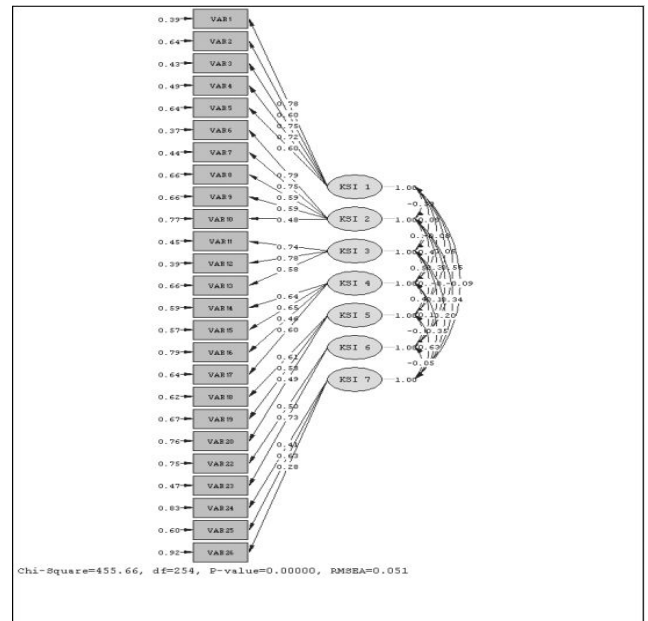
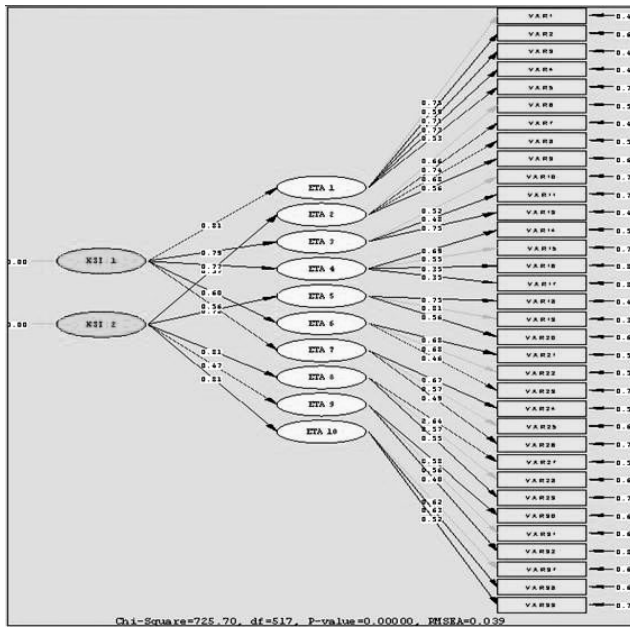
之后又对大学生婚姻隐喻表征维度总量表进行验证性因素分析。

表 2-5 大学生婚姻隐喻表征维度总量表验证性因素分析的拟合指数

模型	X2	df	GFI	AGFI	NNFI	CFI	NFI	RMSE
婚姻	525.18	268	0.91	0.89	0.94	0.96	0.89	0.051

表2-6结果表明，各个指标均显示测量数据与假设模型之间存在较好的拟和。说明量表结构清

晰，并得到测量数据的支持。



大学生恋爱和婚姻隐喻表征内部结构模型

四、讨论

本研究在《恋爱是什么问卷》和《婚姻是什么问卷》的指导语里并没有提示受试用隐喻来表述恋爱和婚姻，但受试给出的语句无一例外地全是隐喻句，可见人们的恋爱和婚姻概念表征的确是隐喻性地构建的，说明隐喻是恋爱和婚姻表征必不可少的手段。

对大学生的恋爱和婚姻隐喻句的内容分析分别得到的12个恋爱概念隐喻和10个婚姻概念的构成维度，证实了恋爱和婚姻的隐喻表征是与其隐喻概念紧密地系统地结合在一起的理论假设。因素分析提出的12个和10个因子分别与内容分析的12个和10个概念维度相吻合，进一步证明了恋爱隐喻表征所基于的12个概念维度的有效性。

通过对婚恋隐喻表征的项目分析及因素的分析，本研究认为恋爱的12个维度并不是混乱无序地构建恋爱概念，而是按一定的逻辑关系有意义地构建恋爱概念系统。正是这种富有意义的逻辑关系构建了恋爱的本体，让人们们对抽象的恋爱产生形象的感知和理解。

在二阶维度抽取中可以看到，浪漫和现实这两个大维度正好反应了人们对爱情的不同认知和感受。这两个维度的研究与国外Konx与Sporakowski的研究不谋而合，但是在研究中我们发现了一个新的因素，即体验维度。在爱情的过程中不管是爱还是被爱，恨还是被恨，甜蜜还是痛苦，后悔还是心酸都会让人产生不同的情感体验。人们正是根据自己的情感体验赋予事物意义从而构建恋爱本体的概念系统。

研究表明，婚姻的10个因子也如同恋爱隐喻的因按一定的逻辑关系有意义地构建婚姻概念系统。正是这种富有意义的逻辑关系构建了婚姻的本体，让人们们对抽象的婚姻产生形象的感知和理解。

五、结论

大学生婚恋隐喻表征的维度是具有内在结构性的，恋爱隐喻表征的构建维度主要包括浪漫和现实2个部分，浪漫维度表征了为“浪漫-积极”的恋爱观，现实维度表征了“现实-消极”的恋爱观。大学生婚姻隐喻表征的构建维度主要包括：“束缚、归宿、有价物、必需品、生活、空无、转折”七个维度。

参考文献:

1. 侯杰泰, 温忠麟, 成子娟. 结构方程模型及其应用 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2004
2. Honeck, R. P. & Hoffman, R. R. (eds.). *Cognitive and Figurative Language* [M]. Lawrence Erlbaum Associates, 1980
3. andler, R. & Grinder, J. *The patterns of the hypnotic techniques of Milton H. Erickson*, M. D., Palo Alto [M]. C A: Behavior and Science Books, 1975
4. Lakoff, G. & Johnson, M. *Metaphor we live by* [M]. Chicago: University of Chicago Press, 1980
5. Honeck, R. P. & Hoffman, R. R. (eds.). *Cognitive and Figurative Language* [M]. Lawrence Erlbaum Associates, 1980
6. 高金林. 感性认识与理性认识之间的桥梁—论隐喻的认知功能 [J]. 十堰职业技术学院学报, 2006, 19(6): 75~78
7. 程静. 浅析当代大学生的恋爱观 [J]. 乐山师范学院学报, 2003 (1): 95~97
8. 张煜, 彭聘龄. 对语义恋爱中概念非类属关系的实验研究 [J]. 心理学报, 1993, 1: 49~57
9. 胡壮麟. 认知隐喻学 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2004
10. Sternberg, R. J. *Metaphors of Mind* [M]. Cambridge University Press, 1990
11. Ortony, A. (ed.). *Metaphor and Thought* [M]. Cambridge University Press, 2nd. Edition, 1993
12. Gibbs, R. W. Jr. *The Poetics of Mind: Figurative Thought, Language and Understanding* [M]. New York: Cambridge University Prsee, 1994
13. Mac Cormac, R. *A Cognitive Theory of Metaphor* [M], the Massachusetts institute of Technology, 1985
14. Turbayne, C. M. (ed.). *The Myth of Metaphor* [M]. Columbia: University of South Caroline Press, 1970

(上接 88 页)

- Mintz J., O'Hare K., O'Brien C. P., Goldschmidt C. W. (1974). *Sexual problems of heroin addicts*. Arch Gen Psychiatry, 137, 909~915.
- Oliveira M. T., Rego A. C., Macedo T. R., & Oliveira C. R. (2003). *Drugs of abuse induce apoptotic features in PC12 cells*. Annals of the New York Academy of Sciences, 1010, 667~670.
- Palha, A. P., & Esteves, M. F. (2002). *A Study of the Sexuality of Opiate Addicts*. Journal of Sex & Marital Therapy, 28, 427~437.
- Roberts L., Finch P. M., Pullan P., Bhagat C., Price L. M., (2002). *Sex hormone suppression by intrathecal opioids: A prospective study*. Clin J Pain, 18, 144~148.
- Saso L. (2002). *Effetti delle sostanze d'abuso sulla risposta sessuale*. Ann Ist Super Sanita, 38, 289~294.
- Smith D. E., Moser C., Wesson D. R., Apter M., Buxton M. E., Davison J. V., Orgel M., & Buffum J. A. (1982). *A clinical guide to the diagnoses and treatment of heroin-related sexual dysfunction*. J Psychoactive Drug, 14, 91~99.
- Taco J De Vries, Anton N M Schoffelmeer, Rob Binnekade, Halfdan Raaso, & Louk J M J Vanderschuren. (2002). *Relapse to Cocaine and Heroin—Seeking Behavior Mediated by Dopamine D2 Receptors Is Time-Dependent and Associated with Behavioral Sensitization*. Neuropsychopharmacology, 26 (1), 18~26.
- Wang C., Chan V., Yeung R. T. (1978). *The effect of heroin addiction on pituitary-testicular function*. Clin Endocrinol, 9, 455~461.
- Weiss F., Parsons L. H., Schulteis G., Hyytia P., Lorang M. T., Bloom F. E., & Koob G. F. (1996). *ethanol self-administration restores withdrawal-associated deficiencies in accumbal dopamine and 5-hydroxytryptamine release in dependent rats*. J. Neurosci 16, 3474~3485.

大学生恋爱观变迁的实证研究： 以云贵川十个少数民族为例

王进鑫¹ 程 静

(成都电子机械高等专科学校四川性社会学与性教育研究中心)



一、问题的提出及数据来源

恋爱观是人们对恋爱问题的看法，它表现为人们对恋爱的目的、恋爱态度、对恋爱前景的预期以及对失恋态度等问题的认识。恋爱观是大学生人生观、价值观的重要组成部分，它决定着大学生对于恋爱的价值取向和恋爱行为的选择。随着社会政治、经济、文化的发展，人们的恋爱观也会发生重大的变化，影响着人们的恋爱行为。在中国大陆社会转型的背景下，大学生的恋爱观是否会发生变迁，发生了怎样的变迁及影响变迁的因素是哪些？这些问题的研究对于指导大学生树立正确的恋爱观，解决当前大学生恋爱行为存在的诸多问题有关

键意义。目前的研究更多关注于大学生恋爱观现状的研究：田蕾（2006）在“当代女大学生的恋爱观和性价值观”中总结了当前女大学生的恋爱观特点，从社会因素和个人因素分析了之所以形成这样恋爱观的原因，其中社会因素包括高校教育体制、社会环境、青年亚文化等。廖轶等人（2005）在南京各高校选取了1000余大学生进行调查研究，指出当前大学生的婚恋观呈现多元化趋势，大学生婚恋观受传统思想的影响明显减弱，更具有时代特点。而从历史变迁的视角对大学生恋爱状况进行实证研究还不多见。

本文的实证材料来源于2000、2003和2005年三次少数民族大学生同期群研究。三次数据均按照整群抽样的方法在云贵川三省六所大学（阿坝师

1【作者简介】：王进鑫，男；成都电子高专四川性社会学与性教育研究中心主任、副教授；四川成都市郫县中信大道1号，邮编：611730。电子邮箱：88055353@qq.com。程静，女；四川性社会学与性教育研究中心副主任、副教授，电子邮箱：675464548@qq.com。

专、康定师专、西昌师专、西南民大、云南民大和贵州民大)抽取,最终有效样本为:2000年769人,2003年847人,2005年2417人。包含的少数民族有傣族、白族、彝族、苗族、布依族、土家族、侗族、哈尼族、壮族和藏族等10个主要的少数民族。2005年,还分别对10年前在校64名大学生和目前在校的76名少数民族大学生进行了结构访谈。

二、大学生的恋爱观变迁

(一) 恋爱动机的变化

1. 女生比男生更多以情感满足为目的

表1的数据显示,三次调查结果女生选择以“建立和培植专一的爱情”为目的的比率均高于男生;而男生以“满足性欲的需要”和“填补空虚逢场作戏”为目的的每次均远远高于女生。男女大学生恋爱目的之间存在显著差异。

表1 男女大学生恋爱动机的历史性变化

性别	时间(年)	有效人数	建立和培植专一的爱情		建立家庭		满足性欲的需要		填补空虚逢场作戏	
			n	%	n	%	n	%	n	%
男	2000	179	94	52.5	28	15.6	30	16.8	27	15.1
	2003	414	240	58.0	71	17.1	52	12.6	51	12.3
	2005	1061	659	62.1	202	19.0	83	7.8	117	11.0
	Pearson chi2 (6) = 24.7469 Pr = 0.000 Cramer's V = 0.0852									
女	2000	191	125	65.4	41	21.5	7	3.7	18	9.4
	2003	321	227	70.7	55	17.1	5	1.6	34	10.6
	2005	1240	909	73.3	198	16.0	17	1.4	116	9.4
	Pearson chi2 (6) = 12.0916 Pr = 0.060 Cramer's V = 0.0582									

2. 符合社会主流的恋爱动机比率上升

表1的数据还显示,随着时间的推移,无论男生还是女生谈恋爱以“建立和培植专一的爱情”为目的的比率均逐次上升;以“满足性欲的需要”和“填补空虚,逢场作戏”的比率均呈逐次下降趋势。

3. 从“一生伴侣”到“一时感觉”

10年前在校大学生看重“建立家庭”。我们读大学的时候,像现在的谈恋爱现象的普及、同居现象等绝对是不存在的。有两大不一样:第一,当时比较隐蔽、羞怯,而现在却是很公开、很大胆;第

二,当时谈恋爱的目的是为了寻求自己终生的伴侣,现在大学生谈恋爱的目的是填补空虚(YBF07)。

目前大学生谈恋爱越来越注重“跟着感觉走”。我和男朋友谈恋爱是高二时就开始了。过程和理由都很简单,画画的时候,有共同的爱好,感觉较好,就开始谈恋爱了。但前不久分手了感觉不好了(XNF05)。谈恋爱感觉很重要。我还是赞成天长地久,但事物总是会变,如果到了缘分已尽的时候,也只有放弃,各奔东西(MNF07)。

上述差异充分体现了社会变迁的时代特点。10年前在校大学生更多受传统文化的影响,谈恋爱的重要目的就是建立家庭。而当前青少年更注重自己的情感体验,至于是否建立家庭并不完全重要。

4. 观念多元化与恋爱动机的多样性

访谈的资料表明,随着社会的转型和发展,人们价值取向多元化和社会思潮的多元化,当前大学生恋爱的恋爱动机也呈现出多样化。

时间多,喘口气。进了大学,在这方面就有了冲动,时间也比较多,就找了一个女朋友(ZNM04)。被人追的感觉很好。我一直认为自己的样子肯定不会有人喜欢,突然有人说喜欢我,就很高心,立即答应与她谈恋爱了(XNM04)。上大学不谈恋爱会后悔。我的男朋友是参加社团认识的,认识不到一个月我们就谈恋爱了。他们说,上大学不谈一次恋爱会后悔的,所以我想这也是恋情发展挺快的原因(XNF03)。调节生活节奏。我觉在保

证学习好的前提下,可以用谈恋爱的方式调节一下生活。像工科学生的作业挺多的,一整天都在做作业,有时候做到晚上三四点都有,一个星期下来大脑比较疲劳,谈恋爱可以放松一下(XNM03)。

在众多谈恋爱的动机与原因中,有些不乏显得十分轻率,误读爱情,缺乏理智和成熟的思考,对爱情的真谛认识肤浅。引导大学生正确认识爱情,是高校教育者应尽的责任。

(二) 对高校恋爱评价的变迁

1. “真爱”与“游戏”同时降低

表2数据显示:随着社会的发展,男女生认为高校恋情是“特定年龄特定环境的产物”的比率每次调查均居榜首;居第二位的是认为“爱的意义在过程而非结果”,其比率男生呈上升趋势、女生呈下降趋势;认为高校恋情是“真爱”的比率逐次下降了13个百分点。

表 2 男女大学生对高校恋情看法的历史性变化

性别	时间(年)	有效人数	是特定年龄特定环境的产物		是真爱		是游戏		爱的意义在过程而非结果	
			n	%	n	%	n	%	n	%
男	2000	172	92	53.5	16	9.3	44	25.6	20	11.6
	2003	429	225	52.4	34	7.9	47	11.0	123	28.7
	2005	1061	592	55.8	90	8.5	130	12.3	249	23.5
Pearson chi2 (6) = 37.0992 Pr = 0.000 Cramer's V = 0.1041										
女	2000	183	90	49.2	12	6.6	24	13.1	57	31.1
	2003	330	183	55.5	29	8.8	29	8.8	89	27.0
	2005	1273	765	60.1	61	4.8	117	9.2	330	25.9
Pearson chi2 (6) = 25.2695 Pr = 0.000 Cramer's V = 0.0833										

2. 大学生眼中的恋情仍男女有别

引入性别比较可见(见表2),男生认为高校恋情是“游戏”的比率每次都远远高于女生。

分析认为:“特定的年龄”是因为男女大学

生几乎都在18岁以上,从性生理与性心理的发展规律来看,对异性的追求和建立恋爱的愿望是十分正常;“特定环境”,是因为人作为社会的人,恋爱也是人建立社会关系的一个重要内容。到了大学,

男女大学生有共同的兴趣与爱好，有共同的追求与梦想，加之自由支配的时间增多，男女同学间很容易摩擦出爱的火花。同时，社会环境对大学生恋爱的理解与宽容，越来越多的大学生坠入爱河。在这种环境的视觉冲击影响下，更多大学生并不是情感所致、而是“在环境的感染之下”进入恋爱。

此外，认为高校恋情是“游戏”的比率每次都高于“真爱”，这是教育者应该重视的问题。爱情的最高境界是“志同道合、比翼齐飞”。然而，当代的一些大学生却把恋爱当成好玩的游戏，“不求天长地久，只求曾经拥有”，这个看法与大学生在校谈恋爱“追求的是过程而非结果”有必然的因果联系。既然大学生在校谈恋爱看的只是过程，不是恋爱的结果——婚姻，所以，恋爱也就成为一场游戏了，出现了大学生在校谈恋爱的面虽然很广，但成功率很低的现象。其结果就是因为不负责任的“恋爱”，造成情感的纠纷与矛盾，影响学业，甚至影响到今后的性心理健康。

另一方面，认为高校恋情是“游戏”的大学生比率也呈下降趋势。数据表明“游戏”爱情给越来越多的当事人带来情感上的伤害与痛苦，大学生耳闻目睹了这些事件的发生，游戏爱情的比率下降。

3.当前对高校“恋情”持肯定态度大学生要远多于十年前

目前在校的大学生更多是从自己的感受和需要出发来对待高校恋情，他们对高校“恋情”多持肯定的态度，而考虑要正确处理好感情和学业关系的学生较少。

谈恋爱有很多好处。比如有的时候身边发生的事情可能不愿意跟父母说，心情难过时可以有一人倾诉，相互之间排忧解难。但也可能有的时候自控能力差，闹矛盾浪费时间和精力，这些都会影响学习 (BNF01)。

甚至有一些目前在校大学生认为“大学不谈恋爱很失败”。现在大学生中有一种观念，认为在大学不谈恋爱就很失败。我们班上大概有一半的同学已经谈恋爱了。大学里面的恋爱好像只是一种情感的

需要 (YNM06)。

(三) 影响大学生恋爱观变化的原因

1.对道德观影响恋爱观的认同率越来越高

三次横截面的调查中，男女大学生认为“对恋爱所持的不同道德标准”是影响恋爱观主要原因的比率均逐次上升。

进行性别因素的比较可见，女生认为“不同道德标准”影响着一个人恋爱观的比率越来越高高于男生；男生认为“性意识开放”、“性读物、影视的影响”等外部因素决定一人恋爱观的比率高于女生。可以看出，女生更多将影响恋爱观的原因归于一人的自我道德修养，而男生更多归于外部因素。

总的来看，随着社会的发展，大学生自主意识和自我责任感加强，他们能认识到自我的道德力量对恋爱观影响的作用。他们同时也看到，社会负面影响对恋爱观的影响。从这两个方面可以启发我们教育者的目标，与大学生追求美好爱情的目标达成一致：进行恋爱道德观、责任观的教育是大学生追求美好的、忠贞专一爱情的需要，结合他们切实际的恋爱道德观教育，才能为大学生所接受，纯粹的说教和抨击不但无济于事，甚至会形成对立而教育失效。

2.民族文化对于大学生恋爱影响力日渐减弱

不同的民族对于婚恋有不同的民族风俗和特点，来自不同民族的大学生，其民族文化对他们的恋爱观有一定的影响。从访谈资料来看，相对而言，10年前在校对本民族的文化了解程度较高，本民族文化对他们的恋爱观影响更大。

我们在恋爱的过程中已经发生过性关系了，她并没有以发生了性关系来威胁我必须怎样。后来一系列原因我准备和她分手，由于当时她已经有了小孩了，最终还是和她结了婚。这和我们农区藏族文化有关，如果女方有了小孩，男方一般应该娶她。(ZBM01)。

我们彝族中有男尊女卑的思想。但我的男朋友对我还是很好的，每次到他们家去，他每天就给我烧好水，拿过来给我洗脸，洗脚。他母亲就相当

看不惯，他认为他的孩子不应该像这样来照顾别人，应该别人去照顾他。因为在农村，做农活，我不会，但是我还是坚持去做，希望他的母亲能够接受我。但他母亲听说我们要结婚她就一直反对(YBF07)。

目前在校的大学生对自己民族的一些习俗文化了解不多，恋爱方式与恋爱观逐渐脱离传统民族文化的影响，民族传统文化淡出他们的视野。我们对藏族在男女青年恋爱、婚姻方面的风俗不是很清楚(ZNM03)。我谈恋爱的时候，不会用我们民族的方式去向异性求爱，因为我了解的我们藏族文化比较少(ZNM04)。我们布依族青年恋爱时有送荷包的风俗习惯，但从来没有想到过以我们民族的风俗谈恋爱，因为现在再大城市里面都不会用这些民族的方式(XNF02)。

改革开放的深入推进和经济文化的发展、社会转型增加了中国大陆人口的流动率、电视的普及、媒体的发达，使得民族之间的文化交流增多，各民族间的文化相互交融，特别是汉文化和西方文化对少数民族文化的影响，虽然目前还处于融而未合的阶段，但符合民族文化发展的方向。

3. 家庭对大学生恋爱观的影响较大

家庭是一个人形成世界观、价值观的第一个社会场所，父母的态度、言行举止会对下一代产生重要影响。恋爱、婚姻是家庭延续发展的重要形式，在中国文化传统中，子女的恋爱、婚姻是父母最为重要的人生任务，也是他们最为关注的事情。同时家庭的角色分工、父母的关系也会影响到子女对恋爱、婚姻的态度与观念。良好的父母关系会为子女树立正确的榜样，破裂矛盾的家庭更会给子女恋爱观带来负面的影响。受访者是这样表述家庭的影响：我的恋爱观是将恋爱和婚姻联系在一起。我恋爱的对象就是结婚对象。这种观点应该说是家庭的影响，尤其是我妈妈，她对我的影响比较大(YNF03)。我觉得影响一个人的恋爱观、还有个人价值观主要受家庭影响。我的同桌一直就不想谈恋爱，就是因为她的父母婚姻不幸福，她觉得感情很容易受到伤害(XNF03)。

三、结语与讨论

(一) 时代变迁促使了大学生恋爱观及恋爱行为的转变

按照社会学理论，随着社会的变迁，社会生产力的发展、人们的思想观念会发生重大转变。中国大陆当代正处于社会转型期，大学生恋爱观及恋爱行为随着时代的变迁正发生显著的变化。这种趋势在三次调查数据统计结果被充分证实：大学生在恋爱目的、恋爱态度等方面发生了显著变化。

在恋爱目的上，越来越多的大学生选择了建立和培植爱情。因为人们越来越认识到，爱情才是婚姻、性的基础。同时个人权利的张扬，人们更注重恋爱的本质，即爱情。这一点充分证实了我们的研究假设。

在对于高校恋爱态度方面，认为高校恋情是“特定年龄、环境的产物”的观点大学生逐渐增多。分析认为：随着社会环境对于高校恋情持越来越宽容的态度，特别是2005年教育部取消了大学生结婚禁令，加之大学生的年龄及性生理、性心理发育特点，大学生谈恋爱是一种很正常的行为。

(二) 传统民族性文化对大学生恋爱观及恋爱行为影响依然，但影响力量日渐减弱

文化是各种支配社会行为的风俗、传统、态度等。是外显地或潜隐地指导着、支配着社会物质生产与精神生活、物质生活的价值取向、行为模式。通过对个体的观念影响从而支配着个体的行为。大学生因为求学的需要，大多数人离开他们生长的民族文化环境，但他们的恋爱观及恋爱行为依然受到传统民族文化的影响，而这种影响是根深蒂固的。从我们的调查结果也证实了这一点，在我们选取得西南八个少数民族大学生样本中，他们在恋爱观及恋爱行为上存在显著差异。

我们看到大学生在恋爱观及恋爱行为还深受传统民族文化影响的同时，而这种影响却有日渐减弱的趋势，这在我们进行的定性访谈中能充分证实，许多当前的大学生相对于10年前的大学生来

说，他们对本民族传统文化的了解越来越少。主要原因：第一，传统文化的现代化。文化作为一个系统，它本身也在不断的更新与发展，其作用既来自于内在规律的运行，也来源于外来文化的影响。特别是当前中国大陆社会的开放，各民族之间的交流更加频繁，文化的沟通更加深入。第二，民族个体开始走出民族文化氛围，随着社会流动的增加，加之大学生外出求学的需要，大学生离开了本民族的文化背景，受到其影响也就越来越小。

(三) 对策及建议

恋爱目的决定着恋爱的价值取向，是一个人恋爱观的核心体现。当前在校大学逐渐脱离传统文化的影响，恋爱目的趋向建立美好的爱情。这也是千百年来人们所追求与梦想的，如中国最有代表的经典爱情故事梁山伯与祝英台，西方的罗密欧与朱丽叶，之所以被人们所传颂，就在于对恋爱的终极追求目标，建立忠贞专一的爱情。当前大学生恋爱目的也体现了当前社会发展的时代特征，体现了新时期的价值理念。

随着中国大陆的开放和世界的全球化，各种社会思潮的相互冲击，人们的价值观多元化，这也使得大学生的恋爱目的呈多元化发展。大部分大学生的恋爱目的主流呈积极态势发展，但同时我们也要注意部分大学生的恋爱目的过于庸俗化和消极化。

1. 加强对大学生恋爱观进行引导

科学性教育是当前引导大学生树立正确恋爱

观的重要途径。根据研究假设，由于社会的转型，当前社会价值的多元化、性道德真空的现实，大学生恋爱的目的会出现消极的特点，比如：而以“满足性欲的需要”和“填补空虚逢场作戏”为恋爱目的的比率呈上升发展。但调查结果却与研究假设相反，经过引入是否受过性教育的变量发现，造成与假设相反的原因是因为越来越多的高校开设了性教育，让大学生接受了科学的性教育。所以恋爱目的的较为积极。

恋爱、婚姻是一种社会行为，建立美满幸福的恋爱、婚姻是一项重要的技能，需要学习，正如当前所说的要“经营恋爱”、“经营婚姻”，作为教育机构和教育者，要担负起对青少年，特别是大学生的婚恋指导的责任，这既是促进个人能“幸福一生”的重要保证，也是维护家庭稳定、社会和谐的重要基础。

2. 充分发挥民族优良的传统性文化，促进青少年恋爱观的健康树立和正确引导其恋爱行为。

我们在对大学生进行恋爱观教育时，要充分尊重他们的民族文化传统，同时要发扬不同民族的优秀传统文化。当前大学生恋爱观受到本民族文化影响越来越少，更多受到外来文化的影响。其实在各少数民族文化中，有许多优秀的文化特别是婚恋文化值得发扬。如傣族、白族文化中对男女青年恋爱的自由态度，对离异妇女的宽容，男女平等的崇尚。这些需要去发扬，而不能全部抛弃。

大学生之爱情观、爱情关系与恋爱关系 终止经验之相关性研究

蔡函钰¹ 陈国彦 黎进三

(台湾树德科技大学人类性学研究所)



一、前言

两性互动是人生历程中必定经历的过程，尤其恋爱的参与及实践，随着情窦初开的时期，人类也就开始学习如何去爱人与被爱，许多人在恋爱过程中，受到不同的因素干扰，导致恋爱关系终止情况发生，而恋爱关系终止经验不仅仅只限于发生在青少年身上，它在现今的性别多元状态中，如不婚、晚婚、同居、分偶等，各个年龄阶层都可能会遭遇形形色色的恋爱关系终止经验，并且亦不见得会随着年龄的增长，而使得恋爱关系终止的发生消失殆尽，更有可能的是，将随着不同的情境而出现不一样的发展与需要面对及处理的问题。

在新闻报导中，层出不穷的情杀事件或情感纠葛，散布的年龄层分布之广，而恋爱关系终止过

程与处理方式亦会因个人不同属性而有不同的形式。人的感情经验是属于连续状态，亲密关系的学习通常是透过双方开始有了接触后，即不断的发展与滋长，在恋爱开始之前所受到的家庭教养、同侪经验等，也都可能影响日后亲密关系的经营方式(黄铃兰, 2002)，恋爱过程对于婚姻而言，不啻是一个重要的提早学习感情经营的机会，与真正进入婚姻而提出离婚诉求之情况，所需付出的代价相比，恋爱关系终止所需要付出的代价就显得不那么高，每次的恋爱过程对一个人来说，充斥着迥异的经验累积，同时也影响着日后的婚姻关系维系(陈月静, 2001)。因此，希冀藉由探讨大学生的爱情关系发展与恋爱关系终止之间的相关性，提出在面对爱情议题时的相关研究作为参考依据，使社会上的爱情关系能更迈向健康化，这亦是性教育在民众的两性关系推广上，极须努力追寻的目标。

1【第一作者简介】：蔡函钰，女；台湾树德科技大学人类性学研究所读硕士研究生；通信地址：台湾高雄市冈山区程香里华园路133巷2弄7号；电子信箱 eva7048@yahoo.com.tw

二、文献查证

(一) 何谓爱情观

个人的爱情观与爱情关系会影响恋爱的进展, 所谓“爱情观”是指个人对爱情所采取的信念态度, 深刻的影响着爱情关系(王庆福、张德荣、林幸台, 1995)。更有学者针对爱情观提出五种观念并发展出评量工具, 这五种观念包括浪漫憧憬、追逐游戏、友伴照顾、现实条件与牺牲付出。浪漫憧憬是指对爱情抱持着浪漫的想法, 并将爱情理想化, 常会陷入不自主的强烈情绪而不可自拔; 而追逐游戏是指对爱情抱持着周旋的态度, 并且不愿为对方做承诺; 而友伴照顾型是认为爱情需要长期相处才得以发展, 且需要互相分享内心感受及互相扶持; 现实条件型需要长期的观察与检核对方, 以评估其是否符合自己所设定的条件, 并将寻求安全的未来蓝图为主要标的; 而牺牲付出型是指存有付出不求回报, 追求两人快乐即可的心态, 亦认为两人只要真心相爱就能排除万难(庄慧秋、顾瑜君、顾雅文, 1990)。另外, 也有学者在2004年经由1000多名大学生样本收集的问卷调查分析后, 提出8种爱情风格, 包括牺牲奉献型、执着占有型、悲观保留型、真情投入型、游移手段型、肉体感官型、婚姻目的型与浪漫表达型, 与先前学者提出的五种爱情关系有着相似的论点, 后者又针对性别方面提出男性在牺牲奉献、真情投入、游移手段、肉体感官等四种爱情风格的得分显著高于女性, 而女性只有在悲观保留型的平均得分显著高于男性(卓纹君, 2004)。

(二) 影响爱情观发展之因素

家庭与个人的爱情观养成有某种程度的影响力, 例如父亲职业与双亲教育程度会影响孩子的性知识与性态度, 因此, 亲子世代间的变量与两性关系发展上有着影响力(杨焕烘, 1981), 而爱情观的养成对于未来的爱情关系状态有着互相重叠的影响作用。

现代也有许多人受到大众媒体的渲染, 爱情

观念深受节目的影响, 而命理节目在爱情型态呈现, 常以冲突性强、浓烈且充满欺瞒哄骗的狂爱为最多, 与金钱物质结合的现实爱情则位居第二, 两者的比例相加以然过半, 显示出现代人的爱情型态受到电视命理节目的再现, 存在着不理性、非关道德及价值观偏向金钱之情况; 而以快餐爱情与性爱至上的情欲爱则占9.1%和8.1%; 以友谊为基础及以奉献为主的友伴爱和奉献爱在爱情型态中排行最后, 这也显示出以长久经营及承诺为基石的健康爱情观, 虽未被商业节目的制作策略牺牲掉, 但节目的冲突化、腥膻色的倾向却是常见的(张咏晴, 2007)。

(三) 何谓爱情关系

史登堡(Sternberg, 1986)在研究中提出了爱情三元理论(Sternberg's Triangular Theory of Love), 指出爱情包含三种成分, 第一是亲密, 指互相亲近与互相归属的感觉, 是爱情中的情感成分; 第二为激情, 属于爱情动机的成分, 指强烈受到对方所吸引, 并渴望与对方结合之想法, 占据了心思; 第三是承诺, 属于爱情中的认知成分, 它将承诺分为长期与短期, 包括了决定是否去爱一个人或决定是否愿意与对方长期相处, 而爱情的过程着实需要仰赖这三种成分来加以维系, 它也和爱情关系紧密与否有着很高的相关性。

(四) 影响爱情关系之因素

爱情关系除了需要透过与他人相处的过程去加以琢磨之外, 人格特质也会影响维系亲密关系方式的选择, 例如较为神经质的人格特质者, 当爱情关系发生冲突时, 比较少会用正面且具整合性的方式去解决当下的冲突(刘怡芝, 2009), 而个人的人际依附风格亦常是影响爱情关系的因素之一, 人际依附风格深受所处的社会文化环境影响牵动着, 具备安全依附风格的人在爱情关系里常有比较好的表现, 当不同的依附风格情侣搭配, 会显示出不同的爱情关系与适应关系(王郁茗、王庆福, 2007)。因此多一些了解对方与自己的差异, 有助于让亲密关系在每个阶段里能更贴近对方, 尤其是站在不同性别角色观点去省视爱情关系时, 有着不同的相处

之道与因应方式，当双方因为性别上的特质与需求之差异特别明显时，在爱情关系里遭遇冲突也是很常见的，双方常会因为误解而出现许多的争执，也有人为了维持目前看似稳定的感情状态，常常在情绪即将表达之前，会自发性的多加犹豫，但有研究发现这样的情绪表达方式有着很高的冲突程度，因此学习了解与接纳两性之间的差异，努力创造化解双方冲突的方法，增进学习爱与支持对方的能力，可以成为爱情关系的助力，这也常被建议规划于学生的两性课程中（甘乃莹，2004；黄铃兰，2002）。

一个针对大学生所进行的研究指出，两性化的性别角色（也就是一个人同时兼具男性与女性的特质者），虽然面对比其他人更多的社会压力与人际困扰，但是在男、女转换的不适应下，两性化的男女感受到比其他人有着更多的角色困扰，也因此使得兼具两性特质的人，其性别角色会比较具有弹性，可视情况适时调整自己的角色定位，这有助于人际关系与适应的表现，且研究也指出两性化者有较适应的爱情观与好的爱情关系（王庆福、王郁茗，2003）。家庭形态亦是人格特质养成的重要影响因素之一，在不同的家庭型态中成长的孩子，通常也会有不同的表现形式，像是酗酒家庭中成长的孩子，在冲突与紧张气氛中被养育，其内心常感到孤独，难以信任他人并无法正确表达情感，导致有较高的分居与离婚率（陈圭如，2006），在面对父母的冲突状态时，女大学生较男大学生更容易介入其中，但在男大学生方面又发现到常见整体亲密关系适应不佳之情形（黄宗坚、周玉慧，2009），这也说明了父母间的相处情形，确实将影响下一代在亲密关系上的表现，因此在受到爱情观养成的影响之下，对于经营未来爱情关系时，有着相辅相成的作用，大学生在两性亲密关系发展属于初始的关键时期，无论是文化、教育、家庭或性别等，也都会影响爱情观进而发展出自己面对恋爱过程时的爱情关系。除了上述包括性别、家庭型态、父母教养与父母暨亲子三角互动关系等之影响因子外，个人的性经验与亲密关系互动情况也有着关联性，尤其是对于以往有较佳性经验的人而言，在亲密关系的互动

情况、维持能力以及亲密关系的满意度上，都会比第一次性经验感觉差的人程度来的要高（余沛玲、林燕卿，2005）。

（五）恋爱关系终止之定义

何思莹（2008）的硕士论文中整理了数篇恋爱关系终止相关的文献，并对恋爱关系终止现象作了定义，指出恋爱关系终止是发生在未婚男女萌生感情后，双方同意成为情侣关系，维持一段互动关系后，一方提出终止这段爱情关系后，向对方提出，并双方认定之下，所产生的认同转换过程。另外也有学者认为恋爱关系终止仅只于情侣之间恋爱关系的结束，且认为恋爱关系终止在情绪表现上，几乎全面性属于负向的状态，并不涉及正向情绪表现（陈勤惠，2000），更有学者认为恋爱关系终止一词泛指一方提出选择结束关系的做法（李玉珊，2006）。因此，恋爱关系终止的定义有着广义与狭义等多种解释。

（六）恋爱关系终止之原因

许多学者提出恋爱关系终止原因主要可分为个人因素与环境因素，个人因素方面包括了个性、价值观、期待、外表吸引力、理想与抱负、投入程度、需求满足程度、权力与年龄等之差异有关，环境因素则包括了父母的反对、有其他人选或与时空距离有关（引自陈月静，2001），这与郑淑丽（1998）在张老师月刊中所提出的研究结果雷同，她指出恋爱关系终止的原因和陈月静所提出的个人因素中之个性、投入程度、期待及需求满足程度差异性；及环境因素中的父母反对、第三者介入都有着其相关性，特别在90年代后的研究统计，对恋爱关系终止的原因分析上，则有更多着墨于“爱情”体认的差异上。

（七）恋爱关系终止之方式

在张老师文化月刊编辑部统计，28.4%研究对象恋爱关系终止发生在一方提出，一方无奈接受的情况之下，21.2%属于自然疏远，双方未谈清楚的状态之下恋爱关系终止，而心情平和的恋爱关系终止状态只占18.1%，将较为负向并且可能出现伤害性行为的恋爱关系终止状态，包括赌气恋爱关系终

止、恶言相向与像仇人般的恋爱关系终止状态加起来占了6.5%。而被动恋爱关系终止者比起主动恋爱关系终止与协议恋爱关系终止者有更大的压力与痛苦等悲伤负面情绪，而主动恋爱关系终止者对于回忆有较多的美好情境，并调适上会比被动恋爱关系终止者来的较佳。

DeVito (1995) 将恋爱关系终止的方式归纳成五个方面：逃避、辩解、防卫、欺骗及正面的语调，其中逃避指的是避免见面或共处；辩解指的是为恋爱关系终止找个正当理由；防卫则是将恋爱关系终止的一切都怪罪到对方身上；而欺骗有时是为了避免争吵，或是对对方产生补偿心态；最后是采取正面语调，会希望恋爱关系终止后还是可以做朋友。其中也发现女性比起来性有更多的恋爱关系终止心理准备，且恋爱关系终止的提议者女性也多于男性。

(八) 恋爱关系终止之认知

在王庆福、王郁茗 (2007) 的研究提出恋爱关系终止认知包含对爱情自主的体会、对爱情嘲讽的态度、认清恋爱关系终止的正面意义与体会建立自我的重要四个面向，涵盖了经历恋爱关系终止之后对爱情的正、负向态度及看法。许多研究对于恋爱关系终止的历程虽然皆多说明，但鲜少有说法是能够完全套用在各种形式恋爱关系终止上的历程，对于恋爱关系终止的过程有两位学者提出论点，第一是Kubler Rossy在1969年所称恋爱关系终止会经历否认、愤怒、讨价还价、沮丧及接受事实五个历程；另外，Duck在1984年也针对关系解体提出五个阶段，第一阶段是恋爱关系终止阶段，指关系仍存，但有一方对关系感到不满，想到恋爱关系终止，考虑到恋爱关系终止的代价和利益；第二阶段是精神阶段，情侣其中一人或两人开始思考彼此的关系，并指责对方及这段关系；第三阶段是对立，情侣两人或其一将不满意的状态公开化，形成对立，此时可能会进行协调、妥协或同意恋爱关系终止；第四阶段是社交期，情侣开始向外询问有关关系改变的事情，并散布事件及原因，把私人的问题转成公开状态；最后是穿丧服期，情侣向外公开关

系已然结束，并归纳出关系终结的原由，恋爱关系终止之后各自继续生活 (引自林秋燕，2003)。

恋爱关系终止后，尤其是被动恋爱关系终止的那方，常会出现孤单、失落感、易激动、愤怒、空虚、茫然、抑郁等情绪表现，在失落感方面更会呈现出包括震惊、麻木、绝望与沮丧等之表现，通常走出恋爱关系终止的心理历程，可以分为四个时期：1.震惊否认的交错时期；2.承认失落的困顿时期；3.全然接受的涵容时期；4.再建构的行动时期。而走出恋爱关系终止困顿的意义包括有痛苦就是转机、离开才了解“爱”、自我的重新建构三个层面 (罗子琦、赖念华，2010)。

(九) 恋爱关系终止之调适

恋爱关系终止对情侣双方有不同的情绪表达与调适方式，通常需耗时三到六个月的时间平复心情，研究指出在恋爱关系终止的适应与复原的历程中，会经历几种反应，包括痛苦、自责、失去自信心、认清及了解、恢复及接受、留下好的回忆等，个人对恋爱关系终止的认知，也会影响到调适的过程，例如将爱情失败归咎于自身，而对自己丧失信心或是怨恨累积。而恋爱关系终止的调适分为恋爱关系终止后的痛苦、学到的成长经验、走出伤痛、自我怀疑与否定、留下美好回忆、报复的冲动、转移生活重心、自责、对恋爱关系终止原因的困惑、对异性与爱情迷惑、伤害自己或对方、恢复往日生活、增进对异性了解、认清感情需要与肯定自己等 (王庆福、王郁茗，2007)。

被提恋爱关系终止者易出现自哀自怜、不愿面对事实、认为关系失败责任归属自己、恨意，甚至有伤人或自伤念头。若区分男女性，则女性较倾向于面对冲突，并表达自我强烈情绪，愿意向他人表达自己恋爱关系终止的事实，虽然如此，女性仍是比男性更容易面对恋爱关系终止事实，针对学生的研究更指出，学生遭遇恋爱关系终止的过程中，所经历的悲伤心情有如痛失亲人般的痛苦程度，甚至家庭系统中也是学习悲伤的重要性场域 (陈月静，2001；曾玮璃，2008)。

三、结论

在众多的文献中，常讨论到共依附特质，也就是指个体忽略自我及压力自我的不良特质。在林淑惠、黄韞蓁与林佳筠（2010）针对大学生所进行的研究指出，大学生的恋爱关系终止调适与共依附特质有相关性，当共依附特质越高，在面对恋爱关系终止时会出现比较负面的影响，且爱情关系越强的大学生在恋爱关系终止事件产生的负向题得分亦越高，这与陈秀菁、吴丽娟、林世华所提出的大学生共依附特质越高时，负向决断能力及情绪支持能力越低；及陈诗洁与吴丽娟（2008）提出大学生越具有共依附倾向时，在面临爱情关系的矛盾与冲突越多时，对于亲密程度与关系的满意度也就越低有一致性的呈现，另外她们也提到除了个人的共依附特质与爱情关系及态度上有相关性以外，当大学生知觉爱情关系质量较为正向者，将比较善于自我表

露，这些也与其他学者的研究结果有高度的一致性。网络世代的大学生，对于两性教育的也有着极大的学习欲望，刘素芬（2005）在性别教育专题通识课程中统计出，青年学子对于修习性别相关课程具有兴趣者占了71%，并且学生对演讲内容喜好偏向爱恋追求与恋爱关系终止艺术的课程，这是学生颇为重视之两性教育议题，因此探讨青少年爱情关系、爱情观与恋爱关系终止之间的互相影响关系之重要性，亦可透过上述许多研究中看出一些端倪。

周国雄、施威良（2005）进行之问卷调查结果显示，有24%的少年发生第一次性经验年龄是在国小阶段，对此研究发现，身为未来教育者的我们，是否也应该好好思考，该如何对于学生族群进行符合时势与现况的性教育，尤其在教育及卫生单位规划方案时，可加强国小、国中、高中、职校生性教育之倡导，不可否认地，少年确实会有一套属于自己独特的次文化，而这套次文化将主导青少年的思考，间接去影响青少年行为的发展取向。

参考文献：

- 王庆福、王郁茗（2003）。性别、性别角色取向与爱情观及爱情关系的分析研究。中山医学杂志，1（14），71~82。
- 王郁茗、王庆福（2007）。大学生知觉其人际依附风格对爱情关系适应之影响。教育心理学报，4（38），97~415。
- 王庆福、林幸台、张德荣（1996）。爱情关系发展与适应之评量工具编制。测验年刊，43，227~240。
- 王庆福、张德荣、林幸台（1995）。爱情关系及其影响因素的分析研究。中华辅导学报，3，92~126。
- 甘乃莹（2004）。爱情关系中的不安全感与情绪表达冲突：自我确定性和关系自我确定性的中介效果。国立台湾大学心理学研究所硕士论文，未出版，台北市。
- 李玉珊（2006）。大学生的分手方式、个人特质与分手冲击之相关研究。国立高雄师范大学辅导与咨商研究所硕士论文，未出版，高雄市。
- 何思莹（2008）。让我们分手吧：分手作为社会互动和认同转变的过程。国立台湾大学社会科学院社会学系硕士论文，未出版，台北市。
- 余沛玲、林燕卿（2005）。性经验与大学生亲密关系相关之研究-以某科技大学为例。台湾性学学刊，11（2），41~60。
- 林秋燕（2003）。失恋历程及复原力展现之分析研究。国立高雄师范大学辅导与咨商研究所硕士论文，未出版，高雄市。
- 卓纹君（2004）。台湾人爱情风格之分析研究。中华辅导学报，16，71~117。
- 林淑惠、黄韞蓁、林佳筠（2010）。大学生共依附、爱情关系与分手调适之相关研究。台中教育大学学报：人文艺术类，24（2），119~140。

周国雄、施威良 (2005)。台北县政府少年辅导委员会94年自行研究报告—台北县少年爱情观、性态度与自拍行为之调查分析。台北县政府少年辅导委员会, 台北。

孙颂贤、修慧兰 (2003)。大学生爱情关系分手历程之研究。中华心理卫生学刊, 4 (15), 71~92。

陈勤惠 (2000)。焦虑矛盾依附型的女大学生之情伤经验研究。屏东师范学院教育心理与辅导研究所硕士论文, 未出版, 屏东市。

陈月静 (2001)。大学生爱情关系分手的研究。通识教育年刊, 3, 29~42。

陈圭如 (2006)。大学生成长于酗酒家庭经验之初探: 数量、个人特质及世代传递。东吴社会工作学报, 15, 37~73。

陈诗洁、吴丽娟 (2008)。大学生的共依附特质、自我感受与爱情关系质量之相关研究。教育心理学报, 40 (1), 153~178。

庄慧秋、顾瑜君、顾雅文 (1990)。中式恋爱的心理分析。中国人的婚恋观。台北: 张老师出版社。

黄铃兰 (2002)。亲密关系中的冲突与误解—从两性社会行为的差异谈起。咨商与辅导, 202, 19~23。

张咏晴 (2007)。电视命理节目文本如何再现两性关系和婚姻、爱情观—以开运鉴定团为例。政治大学新闻研究所硕士论文, 未出版, 台北市。

曾玮璃 (2008)。大学生共依附特质与恋爱分手因应策略之相关研究。淡江大学教育心理与咨商研究所硕士论文, 未出版, 新北市。

黄宗坚、周玉慧 (2009)。大学生亲子三角关系类型与亲密关系适应之研究。中华心理学报, 51 (2), 197~214。

杨焕烘 (1981)。我国大学生性知识、态度、行为之调查研究。教育与心理研究, 4, 99~100。

刘素芬 (2005)。通识课程的教学与评量—以“性别教育专题”为例。高雄海洋科技大学报, 20, 119~143。

刘怡芝 (2009)。探讨人格特质影响亲密关系的冲突管理。慈济大学传播研究所硕士论文, 未出版, 花莲市。

罗子琦、赖念华 (2010)。大学生走出爱情分手困顿经验之心理历程研究。家庭教育与咨商学刊, 9, 1~32。

Sternberg, R. J. (1986). A triangular theory of love. *Psychological Review*, 93, 119~135.

DeVito, J. A. (1995). *The interpersonal communication book*. New York: Harper Collins College Publishers.

Kulber-Ross, E. (1969). *On death and dying*. New York: Macmillan.

“学校-家庭-社区 (SFC)” 性教育 一体化网络模式的构建研究¹

张正民² 张弛

(西华师范大学体育学院)



目前,中国大陆的性教育格局正发生着重大变化,以“学校-家庭-社区(SFC)”为一体的性教育活动正在逐步形成。本文从“学校-家庭-社区(SFC)”性教育的现状进行分析,结合中国大陆中小学生的特点,对“学校-家庭-社区(SFC)”性教育一体化网络模式进行了研究,提出中国大陆“学校-家庭-社区(SFC)”性教育一体化的创新体系与构建思路,为性教育决策者提供可操作性理论依据。阐述“‘学校-家庭-社区(SFC)’性教育一体化网络模式”的内涵,分析了它的必要性及存在的问题,提出了相应的应对策略,为广大中小学生的健康成长营造良好的环境,积极推进学校性教育、家庭性教育和社区性教育相结合的性教育模式,构建立体的全方位区域性性教育社会化网络,为性教育“一体化发展模式”提供借鉴和参考。

一、SFC性教育一体化发展模式的内涵

要解释一体化发展模式的内涵,我们应首先明白“一体化”的概念,《辞海》中对“一体”的解释主要是“比喻关系亲密,如同一个整体”,即某两个或多个事物之间有着必然的内在联系,从而形成一个整体。因此,可推断出,“一体化”是指“把有分离状态的一个事物的各个部分或两个及多个事物转化成有内在联系的整体状态”。“学校性教育与社区性教育一体化发展模式”是指以学校为中心划分社区区域范围,联合家庭,打破界限、整合资源,达到有效实现学校性教育目标,健全青少年的性意识,提高学生的健康水平,在全面发展学生素质方面取得双赢的一种组织发展模式。

1 基金项目:四川省教育厅人文社会科学重点研究基地-四川性社会学与性教育研究中心资助项目:构建“学校、家庭、社区(SFC)”一体化青少年性教育模式研究(项目编号:XXJYB1022)

2【作者简介】:张正民(1968~)男,江苏东海人,副教授,硕导,研究方向:体育人文社会学。通信地址:四川省南充市师大路1号西华师范大学体育学院,邮编:637009。电子邮箱:zzm369999@163.com。

二、SFC性教育一体化网络模式的创新体系与构建

(一) 更新观念加强性教育意识的宣传

为贯彻落实《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》(中发[2007]7号)对健康教育提出的工作要求,进一步加强学校健康教育工作,培养学生的健康意识与公共卫生意识,掌握健康知识和技能,促进学生养成健康的行为和生活方式,依据《中国公民健康素养—基本知识与技能(试行)》及新时期学校健康教育的需求,制定了《中小学健康教育指导纲要》。青少年学生应是中国大陆推广《中小学健康教育指导纲要》的主力军。因此,要加强全民特别是青少年健康意识的紧迫感和责任感。但是,现在有很多人并没有意识到性教育也是健康教育的主要内容之一,并没有引起全社会的注意,所以,当务之急是更新观念加强对性教育意识的宣传。

(二) 强调早教,打破学校与社会的界限

社会学和心理学的研究表明,人的性心理和性别意识在幼儿时期就已经表现出来,儿童在三岁左右,性心理开始迅速发展。在这个阶段,儿童对性器官有了基本认识,已经能够观察和辨别性征。此后,儿童开始有了性别认识、性角色的认识,进而逐步建立起性的意识和观念。1994年,开罗联合国人口和发展大会认定“青少年生殖健康的需求一直被严重忽视。因此各国应该致力于去除有碍于对青少年提供生殖健康信息和服务的各种法律、条例以及社会障碍。必须为青少年提供适合其发育特点的、综合性的性教育,以帮助青少年发展正确的价值观、生活态度,选择健康的生活方式,促进他们身心健康的成长。”

(三) 加强专业师资的培养,保证性教育的顺利实施

我们的教育没有培养出性教育专业方向的本科生、研究生,这导致了即使在国务院、教育部等高层领导部门连续出台包含性健康教育内容的《中小学健康教育指导纲要》和《中小学公共安全教育

指导纲要》的背景下,由于没有专业的性教育师资而使得这些文件、纲要难以有效执行。近年来,教育界的有识之士和部分人大代表、政协委员不断呼吁开展性教育,从中央到地方也有各种形式的促进“性教育”进校园的指导文件,但是,如果高等教育学科目录中不增设“性教育”学科,给“性教育”以合法的学科地位,进而保证性教育师资的培养和成长(而这是一个长期、漫长的过程),那么我们的性教育开展将面临“无本之木、无源之水”的发展境地。

(四) 全社会参与营造性教育的社会氛围

成功的性教育不只是单纯的生殖器官的介绍,也不是仅仅讲解性的生理过程,更不只是一般的道德教育,而是给受教育者提供科学、正确的性知识,培养正确合理的性观念、性态度,在孩子成长的过程中,需要得到社会、家庭和学校等方面更多的关怀。对孩子实施性的教育是社会教育、家庭教育和学校教育共同承担的一项任务。社会、家庭、学校三方面要齐心协力,创造一个文明、科学、健康的性文化环境。社会作为人们生活的共同体,它在青少年性教育的实施中,主要是通过营造健康、文明、科学的社会文化氛围,引导青少年建立健康的性观念与性态度,它的作用是长期的,是潜移默化的。而在对孩子实施具体的性教育,家庭与学校的作用则更为直接、明显。

(五) “家庭、学校、社区”相互渗透,保证性教育的系统性和连续性

社会应重视对青少年学生家长的性教育,青少年性教育工作需要社会、学校、家长三方面配合、共同努力。根据家庭、学校、社会在性教育中所扮演角色我们认为:家庭是性教育的基本场所,而学校则是性教育的主要承担者,那么,社会就是性教育的天然课堂。家庭、学校、社区同步教育时,必须做到家庭、学校、社区舆论协调一致,才能收到良好效果。同时,性教育要与人生观教育、法制教育相互渗透,协调配合,保证性教育的系统性和连续性。

三、SFC性教育一体化网络模式的构建方法

(一) 系统方法

根据系统方法具有的一般方法论原则，即整体性原则、最优化原则和模型化原则；从系统整体的观点出发，研究“学校-家庭-社区（SFC）”性教育一体化的构成及其规律；通过对其模型的研究来掌握真实系统的本质及规律；选择优秀的系统管理方案，使系统处于最优状态，达到最优效果。

(二) 功能模拟方法

用模型来再现原型的功能，通过对型的揭示原型的特点和属性、推断其形成机理，预测其未来行为。

四、SFC性教育一体化网络模式的构建

(一) SFC性教育交互关系集合模式的构建

从系统科学方法角度考虑，把与中小學生性教育关系密切的三种性教育形式，即学校性教育、家庭性教育、社区性教育抽象地以集合概念表示；用集合的观点来分析学校-家庭-社区（SFC）性教育教育之间的交互关系，可得图1所示的集合群，即“学校-家庭-社区（SFC）”性教育交互关系集合模型。图中三集合两两重叠部位，应视为学校性教育与家庭性教育、家庭性教育教育与社区性教育、社区性教育与学校性教育间的共同范畴，而三集合之三重叠部位应视为“学校-家庭-社区（SFC）”性教育的共同范畴。

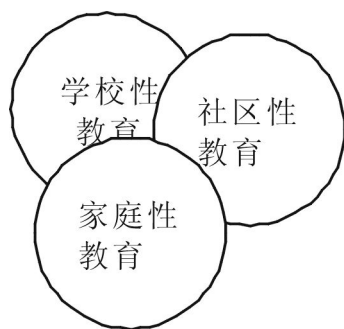


图1 “学校-家庭-社区（SFC）”性教育相互关系模型

(二) SFC性教育一体化教育网络集合模式的构建

“学校-家庭-社区（SFC）”性教育三个集合间的相互联系、相互结合、相互作用，以学生为中心并与三集合体有机结合形成一个整体，结合时间变量，则三集合间交互作用为四维，并包纳在社会环境变化这一大集合之中，构成立体的全方位区域性

性教育社会化网络。“学校-家庭-社区（SFC）”性教育三个集合间的相互联系、相互结合、相互作用，以学生为中心并与三集合体有机结合形成一个整体，如图2所示。上述关系图为二维描述，实际应为立体过程，结合时间变量，则三集合间交互作用为四维图像，并包纳在社会环境变化这一大集合之中，构成立体的全方位区域性性教育教育社会化网络。

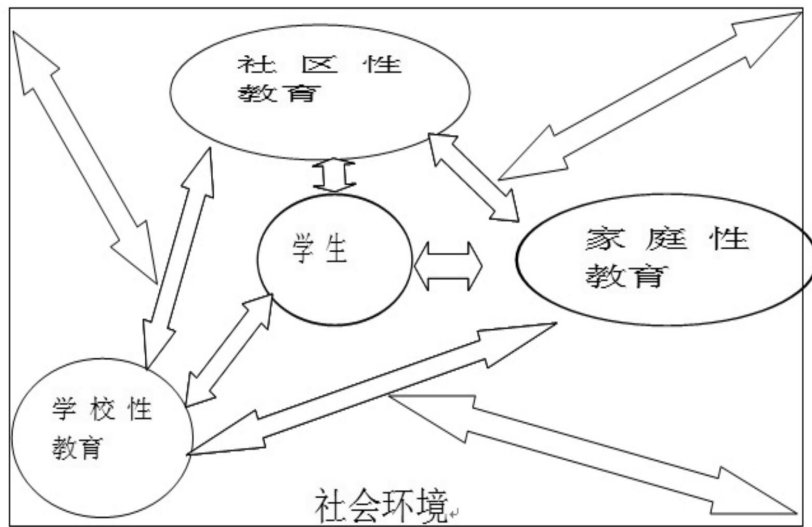


图2 “学校-家庭-社区 (SFC)” 性教育一体化网络集合模型

(三) SFC性教育教育一体化管理集合模式的构建

根据三种性教育的不同组成方式，依据管理学的基本原理，构成了“学校-家庭-社区 (SFC)”性教育教育一体化管理集合模型 (图3)。在“学

校-家庭-社区 (SFC)”一体化性教育领导小组的领导下成立三个协调委员会，而这三个协调委员会分别协调“学校性教育和家庭性教育”、“学校性教育与社区性教育”、“家庭性教育和社区性教育”三大集合的相互关系，使之更协调的发挥各自的功能。

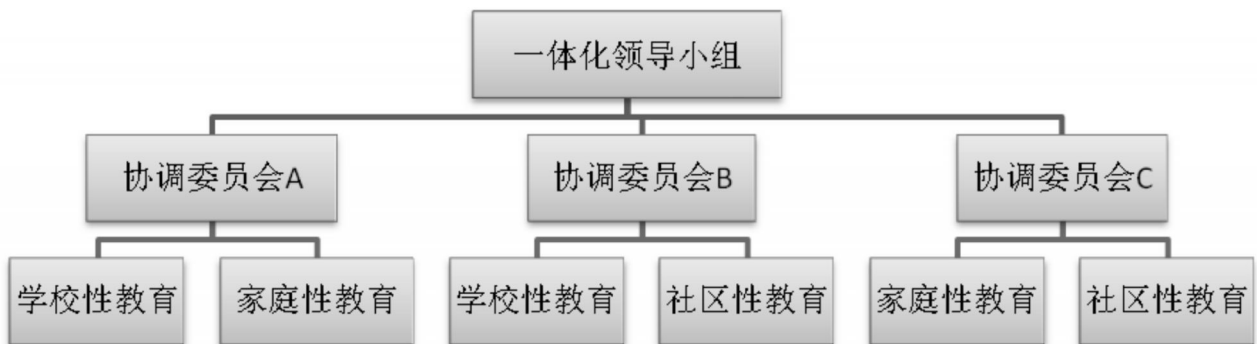


图3 “学校-家庭-社区 (SFC)” 性教育教育一体化管理模型

五、SFC性教育一体化网络模式的特点

(一) 功能整体性是建立SFC性教育一体化网络创新模式的目的

学校性教育、家庭性教育、社区性教育相互结合、相互依存，在功能上构成有机整体，功能的整体性则由系统的结构即系统内部诸要素相互联系、相互作用的方式决定的。由“学校-家庭-社

区 (SFC)”一体化性网络集合模型 (图2) 可见，学生位于集合模型的中央，体现出以学生为中心，以人为本的基本规律；从功能上看，一体化模式可以使学生更好地摆脱以教师为中心，更有利于发挥学生的主体地位，有助于创新精神，创新能力和人格品行的培养。如图2所示，三集合体之间相互作用、相互联系、有机结合，并包容在社会环境变化这一大集合之中。集合间作用方式，既有直接和间接之分，又有同时和先后之别；集合间作用性质，

可为增强、减弱、修饰、允许或协同，借变频、变时、变力等方式而体现；集合间作用属性是质和量的互变过程。充分说明通过三个不同空间和时间的性教育活动最有效地从生理、心理及社会适应能力方面增进学生的健康，更好地贯彻“健康第一”的指导思想，实现性教育教育途径的最优化。

(二) 过程的连续性是建立SFC性教育一体化

过程的连续性是建立“学校-家庭-社区(SFC)”性教育一体化教育网络创新模式的主体和手段。学校-家庭-社区(SFC)性教育一体化是三者互相融合、相互补充，共同承担对儿童和少年进行性教育的过程，具有连续性。由于儿童少年身心发展是一个连续的渐进过程，他们进入学校对性教育知识学习从不知到知，从知之较少到知之较多。因此，连续性是“学校-家庭-社区(SFC)”一体化教育的基本手段，亦是构建一体化性教育模式的主体，包括时间、空间的连续性。由图2可见，“学校-家庭-社区(SFC)”性教育一体化是按一定的时间，通过学校-家庭-社区(SFC)3条渠道有序地、无始无终地进行，包括校内和校外都存在性教育教育机会。目前的现状是多数儿童少年的性教育学习链，离开学校到家庭、社区以后就基本中断了或处于无序状态。究其原因之一，就是没有将学校-家庭-社区(SFC)性教育在时间上形成一个连续不断的过程。一体化模式倡导学生放学后回到家庭、社区仍然要接受性教育、这样就拓展了学生的空间，也使学校性教育、家庭性教育、社区性教育三者有机地衔接，达到了优势互补之效。

(三) 作用的非平衡性是建立SFC性教育一体化网络模式的本质和特色

“学校-家庭-社区(SFC)”一体化教育模式应该以学校性教育为主导，促进性教育过程中发挥各自不同的作用，从不同侧面影响青少年。21世纪的学校性教育必须扎扎实实地成为素质教育的重要组成部分，任何忽视学校性教育的做法都是错误的。学校是青少年学习性科学知识的主要场所应有目的有计划有组织地进行系统的性教育它是家庭教育的延伸继续与提高，学校教育应把塑造健全的人格放在首位健全的

人格是健康性观念的依托而健康性观念又是健全人格的重要组成部分。学校性教育对家庭、社会性教育的影响，主要是使学生掌握性教育基础理论知识和方法，形成对正确性的态度和价值观念。家庭对子女的影响是有权威性，家长既是孩子的首任教师，又是孩子的法定监护人，他们对促进子女性教育价值观和行为态度，养成正确的生活态度，增加性知识与性卫生习惯有很大的影响。社区性教育在提供性教育场所，发展个性有积极作用。社区文化以生动形象为特点吸引着青少年，因此，在社会文化的发展建设中要注意建立健康文明科学的青春期文化使之符合青少年特点这对青少年健康性观念的形成起着引导作用。在影响儿童少年性教育的众多因素中起主导作用的是学校性教育。因此，学校性教育教育本身更要注重转变旧的教育观念，诸如只重视课堂教学而忽视与家庭、社会性教育合作的观念。学校性教育要改变过去封闭状态，将学校性教育放在一定区域的经济和社会发展大背景中，营造一个大环境，一个良好氛围，形成全社会重视儿童少年性教育的新局面。

六、研究结论与建议

(一) 结论

1.传统意义上的学校性教育难于适应对中小学生性教育观念的变革，性教育的目标综合化、途径多样化、过程民主化、技术信息化促使“学校-家庭-社区(SFC)”性教育一体化教育模式的形成，而内容交叉性又是一体化性教育模式形成的根据。

2.教育模式的变革和创新是教育创新的落脚点，“学校-家庭-社区(SFC)”性教育的功能整体性、过程连续性、作用非平衡性构成“学校-家庭-社区(SFC)”性教育一体化教育网络创新模式的目的和目标、主体和手段、本质和特征。

3.“学校-家庭-社区(SFC)”性教育一体化教育模式的运作，有赖于一定的组织、制度和措施作为保障，从理论上讲，一体化纵向、横向组织机构的建立、规范作用的发挥及制度与宣传的保证可有效维持一体化性教育网络运转。(下接245页)

进入性 (性交) 疼痛控制研究

查建中 王淑范 李颂霖 王晓敏

(一) 武汉市可立科技发展有限公司可立研究所 (二) 武汉性学会 (三) 湖北省食品药品检验院



性交困难是女性性功能障碍 (FSD) 中常见的一种症状, 通常所指“当尝试或完成阴道进入或阴茎与阴道性交时出现的持续、周期性疼痛” (Basson, Althof, et al., 2004)¹, 世界性健康学会(WAS) 国际咨询委员会, 随后更新了定义。增加了进入过程中的疼痛, 而不仅是尝试进入时。

“很少有关于性交困难的控制性研究” (B.R.Komisaruk, C. Beyer-Flores, B.Whipple, 2006)², “至今为止, 有关FSD以科学实验为基础的文章却凤毛麟角” (马晓年, 2005)³; “科学界对FSD了解太少”, “在妇产科教材里, 找不到FSD内容” (张渺, 2004)⁴。以至2003年元月4日《英国医学杂志》上刊载了《澳大利亚财经评论》驻华盛顿记者莫伊尼汉 (Ray Moynihan) 撰文称“重新定义FSD的科学家和医生中, 不少人与制药公司关系密切”, “FSD是制造出来的疾病”。然而一周后, 《英国医学杂志》收到70余封不同意见的来信, “很多医生认为性问题都是心理因素引起, 但确有是由生理因素造成”, “正是因为有这样的医生和记者, 众多FSD女性才会长期被漠视”⁴。

按照WAS国际咨询委员会对性交困难的新定义, 其有关“进入和进入过程中”的提法, 中文含义可用“进入性”表述, 故本文使用了“进入性(性交)疼痛”概念, 并对其相关的控制性研

1 【作者简介】: 查建中, 男, 武汉市可立科技发展有限公司 女性学研究所所长, 武汉性学会常务理事。地址: 中国武汉市云林街 31 号中环大厦 B-0503, 邮编: 430015. 电子邮箱: wh_keli@126.com。

究予以综述。

一、基本认识

究竟是否存在生理性的FSD症状？如果有，会引起怎样的心理、生理变化？包括有怎样深层次的、细微的感受呢？利用性健康咨询中的“坦诚谈话”、“价值中立”、保密及不评价原则，以及RE-DI（瑞迪）框架⁵的主要步骤，通过临床特别是互联网QQ咨询，获得了几个有代表性的案例。

由这些案例可见，性交疼痛会直接影响性生活质量，严重时，甚至难以或者不能进行正常的性生活。但至今为止，由于科学界、医学界对此类症状还没有足够的了解与重视，故目前尚少有专门的医院或相应的科室对此来进行诊疗。性交疼痛最常见的是自发去妇科或皮肤科就诊，但一般都会获得“无病”的结果（检查告知未见异常）。

性交疼痛是影响性生活质量的一种症状（非病症状）。其表现为不直接影响或弱影响正常生活（吃、喝、拉、撒、睡）及正常工作，具有一定的耐受性，但难以和不能进行正常的性生活。因而，该症状的特征是耐受性功能缺位（失常）。是一种影响人们愉悦的症状。

性交疼痛又是常见的、多发的、无年龄选择性的（20岁左右和70余岁都可发生），伴随夫妻生活（性生活）而随机产生的一种症状。

性交疼痛是一种难以明说，难以准确描述的症状，极易获得且难自愈，让性伴难以理解，由此产生的难受、压抑（有性难以发泄、甚至难以自慰）；惧怕、忍受（惧怕或忍受性生活，担心性伴出轨或危及婚姻）；委屈、无助（有“病”不是病，无人诉说，无处治疗，无法解脱）；可引起困惑、抑郁，会直接影响夫妻关系、婚姻、家庭甚或几代人。因而，应当关注女性性交疼痛。

二、性交疼痛与性医学

性交疼痛通常有不同的点位，可能由不同原

因引起：

“阴道口疼痛——通常与不良唤起；阴道环口粘膜细微损伤或继发症状相关；以及前庭炎；外阴营养失调（畸形）；处女膜瘢痕；会阴部外科手术；神经嵌压；神经痛等相关。

阴道中部疼痛——通常与提肌疼痛有关。

阴道深部疼痛——通常与子宫内膜炎异位症；盆腔感染性疾病；附件病变；膀胱炎；粘连牵扯痛；放射治疗不良结果等有关”（Plaut, Graziotin&Heaton, 2004）⁶。

性医学关注的是没有明显器质性疾患的性交疼痛。一般地说，由“病”引起的性交疼痛，如前庭炎、外阴感染以及痛感在阴道中部、深部的性交疼痛，应归疾病医学（如妇科）去查治，而并不在性医学的关注之中。显然，这里出现了几个疑问：其一，“无病”的性交疼痛为什么也能给人们带来如此的痛苦？是心理问题，还是生理问题？其二，既然“无病”，性医学关注什么？治疗什么？其三，性医学与疾病医学的差异又在哪里？

三、进入性疼痛的病因讨论

人类性交，特指的是将阴茎插入阴道。而情侣间成功性交，通常的含义是阴茎插入阴道后，并通过变换抽插的深浅、次数、频率、方向或射精等，使其双方获得满足及愉悦感。而保证性交成功的必要条件是，男女双方均具有充分的性反应。具体表现为：男性阴茎充血勃起，并有足够的硬度和一定的持续时间，女性盆腔充血，通过性腺分泌使阴道润滑和外生殖器肿胀。因而，成功的性交需要性伴间身、心两个方面无间的配合，才能够使其完成并获得愉悦。

“无病”的性交疼痛，一般是指进入性（进入时及进入过程中）的疼痛，主要是性交过程中获得的。

不少性交常常在女性阴道没有润滑或充分润滑或肿胀情况下进入的，这种性反应不充分的情形，称作不良唤起。不良唤起与心情、身心状态、

唤起方法等等相关(干涩情况下进行抽插运动极易造成阴道口粘膜损伤导致疼痛)。而男性在抽插过程中,其力度、深浅、频率、次数、方向等的把握不好,或动作粗糙、或粗野,也极易造成阴道粘膜损伤,具有损伤性的插入称不良插入。不良插入一般是一种失误,与双方配合、男性情绪、状态等相关。

可见,引起进入性性交疼痛的原因是不良唤起或不良插入。其主要病理是阴道环口上皮粘膜的磨损性损伤或细微拉裂伤,包括继发的相关症状。因而,进入性性交疼痛的确并不构成一般意义上的“疾病”。

四、进入性疼痛的病理讨论

由不良唤起或不良插入引起的阴道环口粘膜损伤,一般是细微的,通常在人的耐受之中,也容易忽视。但由于阴道的特殊环境,细微损伤也极易引起感染,造成急、慢性炎症。迁延过久还可产生炎性粘连或增生,造成弹性下降,纤维化或伴随瘙痒,引起裂隙等等。那么,这些小症状怎么变成了大反应呢?这主要是与症状相关联的生理性放大反应,以及与难以性交后产生的社会学反应叠加形成的。

(一) 进入性疼痛的生理反应

进入性疼痛的生理反应主要是由阴部的高敏感性;性生活对阴道环口粘膜的高拉伸性;以及经由神经递质传导产生的负情绪造成的。

人类痛觉(pain)由游离神经末梢传导。女性阴部是一个及其敏感的部位,有4条重要的感觉神经在此汇集,其中阴部神经延盆骨前沿分布,末梢集中于阴蒂和大小阴唇,尤其密集丰富;盆神经平行阴部神经,末梢密集分布于阴道入口及前壁,部分与阴道后壁,同时这两条神经末梢还覆盖会阴皮肤,形成一个具有众多生物探头的区域;与子宫颈、子宫相关的还有下腹神经及迷走神经。因此,这一部位是人体神经分布最密集的区域,也是最敏感的区域。在其他部位反应不大的痛感,在这里因

敏感,而得到了放大。

阴道环口粘膜具有生物皮筋的特征,在常态下,可插入1~2指,性生活时,一般需容纳 ϕ 33mm左右,围长可由70mm拉伸至120mm左右,增长 \geq 70%,加上性生活是件尽情尽兴的事情,具有一定的拉伸、冲击强度,特别是对原有的裂隙、摩擦损伤或增生、连粘等症状,阴茎进入并运动可形成创面的拉伸、引起刺痛感,甚至会中途喊停。因此,高拉伸性也能使小症状出现难以承受的大反应。

神经上皮细胞(默克尔细胞),在女性中多见于小阴唇、大阴唇内侧,阴蒂等无毛皮肤以及生殖器粘膜处,是一种慢适应性触觉器官,并可产生一些神经递质。一项获得2000年诺贝尔生物奖项的研究表明,神经递质在人类性行为 and 情爱中发生作用,即可直接参与性行为,使机体发生变化;并通过影响情绪而参与人的情爱。

女性性器是情爱递质产生的主要触发部位,通过触发生成或传递正、负情绪从而影响参与人的情爱和性反应。一定程度的痛觉,会直接影响性行为的进行,并产生负情绪会引起心理负担加重,由于性腺轴(HPOA)的调节作用,出现了下丘脑抑制,而形成负反馈(包括使宫颈腺,前庭旁腺、前庭大腺分泌大量减少,造成不良唤起或唤起困难甚至出现性唤起障碍),由忧虑、闷闷不乐等负情绪,大脑会分泌去甲肾上腺素,在情爱中压抑激情,并使其无精打采,导致对异性无情爱产生,更无性爱要求。

由于这些生物反应,阴道环口的小症状可能会导致性交不适,性交困难甚至不能。

(二) 进入性疼痛的社会学反应

人类的正常性交,是一项需要协同、互动以及参与、共享的身心运动。尽管进入性疼痛可引起性交困难或不能,但并不影响体内激素周期的消长运行。一般地说,激素水平与“性欲望”呈正相关。当激素达到一定水平后,长期“无性”便会使性伴双方感到难受。由于是否“疼痛”与能否“参与”联系到了一起;是否“真痛”与“情感问题”联系到了一起,所以,“性交疼痛”不再是个体症

状。由于“疼痛缺位”会给他人带来“难受”，能影响他人的“愉悦”，甚至关联更广。因而，“性交疼痛”显现了它的社会学属性而备受关注。非常遗憾的是，由于科学界、医学界对此了解太少，以致在查治中常常按照传统的疾病医学思维，选择了不恰当的标准，得到了“未见异常”的结论，直接或间接地促成了患者忍痛参与——反复加深——长期不愈，甚至惧怕不能的后果。特别是性的“排它性”、“唯一性”以及婚内“性义务”、忠诚度的要求，进一步造成了“不做（爱）”是情感问题，“做了”又存在激情问题（难以互动或毫无激情）的两难局面。更加使患者处于一种极度委屈、压抑和走投无路的状态。加上由疼痛难忍产生的极度惧怕，可造成长期无性（如数月、数年甚至十余年）。因而这一症状常常会引发夫妻、情侣间的“无名火”，产生冷战、对抗，甚至出现涉黄、外遇、不伦、性乱等等事端，出现各种人格危机。从而直接危害到婚姻关系、家庭稳定。

因此，进入性性交疼痛这一症状经过社会学的放大叠加后，往往会产生超出痛感本身的痛苦，如果处理不当，甚至还会增加更多、更大的变数。

五、进入性疼痛与医学伦理^[7-8]

“愉悦”不能建立在疼痛之上。这应是人的本能地、自然地判断。按照医学伦理关于尊重、关爱及不伤害原则，进入性疼痛理应不会出现这些难以置信的状态。然而，医学界为什么又表现出了漠视或沉默和毫无作为呢？尊重的原则就是要给予其治疗权与救助权，看来问题出现在标准的差异上。

（一）性医学与疾病医学的标准差异

常见的临床医学主要是疾病医学，而病的标准是围绕是否影响人的“生存”（包括影响的程度）而建立的，相对于粘膜上的细微损伤无碍于生存，故实际上不被纳入病的范畴，不足以引起疾病医学的正视，求医也常被以“未见异常”来处置。

但是，随着社会的发展进步，人的生活水准不断提高，以及对“生存质量”的不断追求，性福

成为了幸福生活中不可分割的一部分。能不能“愉悦”也成为了“生存质量”的重要指标。可见，性医学与疾病医学存在着标准差异，性医学注重的是人的“生存质量”；疾病医学注重的是“生存”。

特别地还应注意，疾病医学中的症状一般是“个体症状”；而与性相关的症状往往在“社会选择”⁹的条件下（包括法律、民俗等约束），呈现出“关联症状”。关联症状一般造成的心理伤害较个体症状大，并且，由于干扰因素增多，康复难度也会增大，因而，性医学应适应社会的发展，在伦理和道义的支持下，围绕是否影响人的生存质量来建立相应的新标准。

（二）性假条凸显医学伦理

以医学的名义制止伤害。作为方法，需要设立一个新的假种（其功能为嘱其暂停“不性”），并设置性假条。

给患者予以救助、治疗的机会与权利，首要地是让可能造成的继续伤害停下来。以医学的名义、以专业（性医学）的标准开具“性假条”，是对患者的感受予以理解、认同，也是对其体恤与关爱。同时，也是给关联者予以知情权，以激发各方的关怀，体现伦理的力量。

性生活其实是一项身心运动，和所有运动一样，有运动就有出现损伤的可能。进入性疼痛是常见、多发、无年龄选择性的、伴随性生活而随机产生的一种症状。因而，这种运动损伤是一种常态，并具普遍性。

如何处置这些常态的损伤，性假条以其通俗、平和的形式，传达了科学的、医学的、人性的、权威的信息，既体恤了患者，阻止了伤害，又为治疗、康复规划了时间，性假条或将成其为一种必要的方式与方法。

性假条的内容包括时长设置，主要是以有利于患者康复为目的，除了应以相关的医学基础学科为依据，如粘膜被膜颗粒的修复时长；粘膜上皮更替时间；基底细胞分裂周期等以外，由于症状的关联性，也应充分考虑到心理学、社会学因素。此外，还也应考虑到可能有利用性假条来规避婚内义

务, 损害性伴侣权益的现象出现。可见性假条的运用, 不仅能够处理有关“愉悦与疼痛”这样的个体伦理问题, 而且可以在“人人享有性权”的群体伦理中起到积极的协调作用。

总之, 在进入性疼痛研究中引入医学伦理的思考, 将生存与生存质量标准加以区别, 有利于推动女性学科的建立与发展, 有利于解决性医学切实地为多数人群服务的问题。

六、进入性疼痛治疗

进入性疼痛的治疗如按传统医学模式, 应由医生详细询问病史; 系统地体检; 进行各种实验室检验, 力求找到阳性发现; 实验性应用治疗药物; 评估、修正; 或遵从上级或高年资医生意见; 按教科书、医学刊物制定治疗方案。但是, 由性医学与传统医学存在的一些差异, 事实上“对阴道疼痛用内窥镜进行检查是非常困难的, 几乎不可能” (B. R. Komisaruk, C. Beyer-Flores, B. Whipple, 2006)², 其它的项目也很难有所作为。因而, 相应的治疗也难以进行。但是, 利用循证医学¹⁰的理念与方法, 能够顺利地对进入性疼痛进行诊疗, 并容易达到预期目的。

(一) 循证医学与进入性疼痛

依据循证医学的核心思想, 即在治疗决策中将临床证据, 医生的经验与患者实际状况和主观意愿三者有机结合起来。特别是可能会在无阳性发现, 无实验数据支持 (没有适合检查可做) 并且得不到更详细的主诉的条件下, 用“慎重、准确和明智的”逻辑推理获得临床证据。通过设身处的为患者着想, 并真诚地尊重患者自己的选择, 在医疗上取得共识、互相理解、互相信任, 从而达到最佳治疗效果。

(二) 临床证据

由不良唤起或不良插入引起的阴道环口上皮粘膜磨损性损伤或细微拉裂伤 (包括继发症状) 一般都是极细微的, 可能一般妇检也难以发现, 相对人体其它部位来说, 理应为非常容易修复。但是,

临床上并非如此。这是由于磨损是在性活动时, 粘膜处在拉伸状态下获得的, 当停止性活动后, 粘膜回缩并对损伤部位起到了至密掩盖的作用, 一般不做爱不疼痛。但是由于上皮细胞受到急性伤害, 细胞骨架破坏, 或内容物流出, 即可引起周围组织发生炎性反应 (或出现红肿、充血、灼热感), 同时, 粘膜回缩也极易产生炎性粘连或感染。特别地, 初始的损伤一般很细微, 在人的耐受之中。由于粘连、浸润会逐渐形成创面, 再性生活时容易形成创面拉伸, 就会出现刺痛感, 而难以忍受。这种忍痛参与-反复加深-长期不愈-直至惧怕不能 (性) 的恶性循环, 将会因刺痛引起神经超敏反应; 由负情绪引起性腺轴 (HOPA) 调节, 出现下丘脑抑制, 引起内分泌失常, 阴道干涩、分泌停止。可见, 进入性疼痛实际上造成的是一个细微损伤, 两个功能失常 (神经超敏反应及内分泌抑制), 最后导致性功能出现障碍。

(三) 疗效评价

“尽管很多临床专家将阴道进入作为治疗目标, 但也有学者认为女性及其伴侣对于性的愉悦感是更好的评价指标” (B. R. Komisaruk, C. Beyer-Flores, B. Whipple, 2006)², 按照这样的思路, 进入性疼痛的疗效评价应包含两点: 首先是否能无痛进入, 其后应看是否有正常的性反应。

(四) 治疗需要解决的问题

根据进入性疼痛的症状程度或停止性生活时间的长短, 分别需要对以下问题加以部分或全部解决: (1) 高弹粘膜在高敏感状态下的修复。(2) 神经超敏反应的脱敏。(3) 内分泌系统抑制解除。

同时, 在充分考虑患者的生理情况下, 并依其意愿可进行以性重启为目的的治疗, 最终使其能自如地处理好性生活。

七、相关药物研发背景

由自然选择的原因 (包括遗传、生存环境、文化、教育等), 人的个体会呈现出不同的性潜质 (包括性能力、性认知等等), 目前在探索解决FSD

的相关问题上,大体可分为两种不同的方向。

(一) 以改变性的潜质为其目标

药物的研究期望是使药物有助性欲望、性唤起、性高潮的发生。代表性的主要有美国辉瑞公司的“伟哥女用”,自1996年开始在3000名妇女中进行了实验,2004年2月辉瑞宣布“最终的结果令人失望”。

“伟哥女用”主要侧重于解决性唤起障碍,其观点认为如果充分唤起后,阴道干涩可以改善,性交不适或性交疼痛即可解决。

辉瑞全球研发负责人费茨克(Joe Feczko)特别指出:“女性性唤起障碍是一个新兴的研究领域,它比男性勃起要复杂得多。女性性唤起障碍的判断涉及到生理、情绪和男女关系等因素,这些复杂而独立的因素使药物有效性评价变得非常困难”⁴。

此外,美国尼克美公司的“芳诺”于2003年6月9日获准在60开展三期临床研究,如果证实实验有效,有望获得SFDA批准在60上市,成为世界上治疗女性性功能障碍的第一例药物。但是,2008年10月该项目临床负责人张渺在北京称“‘芳诺’因缺少资金暂停”。

雌激素疗法也在临床上广泛使用中,但按照改变性潜质的标准,“雌激素对性反应各个方面(包括性驱力、性愿望、性高潮的发生与治疗)无稳定可靠的作用”。(sherwin, Gelfand & Brender, 1985; Utian, 1975)¹¹

(二) 以恢复性的潜质为其目标

消除疼痛干扰,恢复正常的性反应,是这类药物研发的一个思路。目前,中国大陆研发的“洁娜”¹²尚属此类品种,其核心技术是“高弹粘膜在高敏条件下的修复”。基本药理是一种B因子具有促进代谢作用,可将上皮样细胞、炎性结晶、肉芽肿、异物巨细胞等清除干净,并在抗炎、提高免疫等作用下,使被膜颗粒间无隙修复重组,在解决痛感的前提下,恢复粘膜的高弹性。

“洁娜”并不直接对性潜质产生作用,而是通过解决“疼痛”对性反应的影响,来恢复原有的性

潜质。即完全依赖个体自身的潜在能力来实现性的相关反应。

应该说“伟哥”可以帮助改变男性的某些性潜质,尽管对女性作用不明显,但是,改变本身是一件非常诱人的事情,作为一个探索方向,其成果依然相当值得期待。

八、性重启

临床常见的进入性疼痛,不少是因出现了家庭危机以后才来就诊的,一般的临床证据为外生殖器干涩、瘙痒、阴道口紧、会阴皮肤弹性差,或阴道口萎缩、不能插入两指。主诉性不适或疼痛,并长期无性(一般在6~60个月),主观上迫切希望重启性生活。性重启为什么可以是以消除疼痛开始?消除痛感就能获得愉悦吗?

(一) 相关的生物学依据

“在人类接受痛觉刺激后,前扣带回皮质会出现兴奋”(A.K.P Jones et al.1991)¹³,特别是2004年Komisaruk, Whipple等用磁共振方法,对大脑内部结构进行成像研究发现“女性性高潮时前扣带回皮质也会兴奋”,“前扣带回的作用是产生‘情感反应’,这是疼痛或愉悦的基础”(B.R.Komisaruk, C.Beyer-Flores, B.Whipple, 2006)²。显然,前扣带回皮质是疼痛与愉悦共同的通道,然而绝大多数的人是不可以同时拥有这两种不同感受的。那么,通过消除痛感,也就是通过“置换”,才可能由痛感转换至“愉悦”。因此,可以说消除疼痛是恢复正常性反应的基础。

(二) 重启标准

“人类或脊椎动物身上由进化出现的两套完整的系统,一是通过递质迅速反应的神经系统;另一个是通过激素传递缓慢的而长期持续信号的内分泌系统”(B.R.Komisaruk, C.Beyer-Flores, B.Whipple, 2006)²。性重启实质上是要通过性功能的恢复过程,促使这两个系统恢复正常的反应。一般来说,性活动引起神经系统正常的反应是愉悦而非疼痛,通过递质作用产生的正情绪,使内分泌的正常

反应应是兴奋而非抑制。

因此，性重启的标准应是两条：其一，运动有快感；其二，唤起有应答。

(三) 重启步骤 (附“洁娜”用于重启的实际步骤)¹⁴

1. 心理准备

“人人享有性的权利”，“性福是幸福生活的一部分”。医生可通过交流这些理念，疏导患者认同相关的义务与权益，或对其积极态度进行肯定与鼓励，以调整心态、平和情绪，以利治疗。

2. 生理准备

第一步：消除症状。取“洁娜霜”，按阴道内、阴道口；小阴唇、大阴唇；阴阜、会阴处，先内后外的顺序进行涂擦，阴道内、阴道口应多用点 (约 0.5g/次)，其它部位按类擦面霜用量即可。一疗程 (十天) 左右可达到触摸无痛感。

第二步：恢复功能/经过第一疗程后，随着炎症的消退，自觉减轻，病灶的去纤维化，即可辅以手指自慰，或使用合适的成人器具对阴道口逐步的施加张力的训练方法，时期逐步恢复弹性和顺应性。经过 1~2 个疗程，在有张力的情况下也可消除疼痛感。此时，因性不适引起的心理惧怕会减轻，即可重启阴道性功能。

第三步：巩固提高。由于新生粘膜/皮肤还很细嫩，加上久违的性活动，非常容易再次损伤，在此阶段继续保持使用洁娜霜疗法外，每次性生活时建议男伴在龟头上涂抹洁娜霜后在进入为好。

通过规律性的性生活，分泌会逐步充润，可达到性和谐状态。

可见，性重启是由消除症状到逐步脱敏的一个过程；是由逐步产生正情绪来“置换”痛感至愉悦的过程；也是通过“神经递质”进行生物解锁 (性腺轴 HPOA)，从抑制到兴奋、由负反馈到正反馈的恢复过程。

注意到，重启过程中对疗效的要求应是持续向好，才可能顺利地脱敏；正常分泌一般在性生活建立之后，才可逐步形成。

九、进入性疼痛预防与控制

对进入性疼痛进行预防、控制，除了从临床性医学的角度，对其个体表现、病因、诊断及治疗进行系统地研究外，更重要地要借鉴流行病学^[15-16]的方法，针对进入性疼痛“非病症状”的特性，开展“流行症状学”研究，即在群体中探讨进入性疼痛的发生、发展和分布原因，以及发生率、求治率等群体表现，从而才可能制定出相应的预防、控制的对策与措施，以达到预期的目标。

尚需探讨研究的内容主要包括：

1. 症状的地区分布：(1) 国家间区域分布；(2) 中国大陆区域分布；(3) 城乡分布。

2. 症状的时间分布：(1) 季节性因素 (如流动人口的性生活规律等)；(2) 周期性因素 (高发期：性活跃期、围更年期、老年期)。

3. 症状的人群分布：(1) 年龄因素；(2) 种族和民族因素；(3) 社会阶层因素 (包括工薪收入、职业、文化、教育生活状况等)；(4) 行为因素。

因此，预防与控制是以个体表现为基础，侧重群体表现的系统工程。

十、结 语

对进入性疼痛的控制研究，尽管还有很多工作要做，还有很长的路要走，但只要不懈的探索、充实、完善，或将会使其成为一个贴近需求的应用技术，一个实用的临床性医学项目，从而使广大患者有处求医，有“病”能治。为提高人的生存质量、提升人的性福感，起到相应的作用。

“性学研究和发展在 2010 年代 (2011~2020) 的重要任务，应该是推动女性学的发展”，(马晓年 2010) 17，展望未来十年，当会成果硕硕，让我们翘首以待。

参考文献:

1. Basson, R., Althof, S., Davis, S., Fugl-Meyer, K., Goldstein, I., Leiblum, S., Meston, C., Rosen, R., & Wagner, G. 2004. Summary of the recommendations on sexual dysfunctions in women. *Journal of Sexual Medicine* 1 24~34.
2. 胡佩诚主译. 性高潮的科学 [M]. 北京: 人民卫生出版社, 2008: 42~159
3. 马晓年, 杨大中. 中国女性性调查报告 [M]. 北京: 光明日报出版社, 2005: 12.
4. 李虎军. 女性性功能障碍是制药公司制造出来的疾病? [M]. 南方周末, 2004.9.16 B12 科学
5. 国家人口计生委人事司组织编写. 生殖健康咨询师国家职业资格培训教程 [M]. 中国人口出版社, 2008: 189~233
6. Plaut, S.M., Graziontini, A., & Heaton, J. P. W. 2004. *Fast Facts - Sexual Dysfunction*. Oxford: Health Press.
7. 杜治政. 医学伦理学探索 [M]. 河南医科大学出版社, 2000:
8. 吴晓露, 王光荣, 谷道宗. 医学伦理学 [M]. 山东人民出版社, 2009:
9. 朱琪. 从自然选择到社会选择 [M/G]. 北京: 中国性学会 (第二届高级论坛论文集) 2006: 5~15.
10. 王家良. 循证医学 [M]. 人民卫生出版社, 2010:
11. Sherwin, B.B., Gelfand, M.M., & Brender W. 1985. Androgen enhances sexual motivation in females: a prospective, cross-over study of sex steroid administration in the surgical menopause. *Psychosomatic Medicine* 47: 339~351.
12. 查建中, 李颂霖. 五倍可利洁娜霜十六年研发回顾 [J]. *中国性科学*, 2008, 17 (10): 20~21.
13. Ahlenius, S., & Larsson K. 1991. Physiological and pharmacological implications of specific effects by 5HT1A agonists on rat sexual behavior. In *5HT1A Agonists, 5HT3 Antagonists and Benzodiazepines: Their Comparative Behavioral Pharmacology*, ed. R.J. Rodgers & S.J. Cooper. New York: John Wiley.
14. 王淑范, 查建中. 五倍可利洁娜霜用于女性性功能障碍 (FSD) 及性器官保健的研究 [J]. *中国性科学*, 2008, 17 (10): 3~6.
15. 耿贯一. 流行病学 [M]. 人民卫生出版社, 1996:
16. 王建华. 流行病学 [M]. 人民卫生出版社, 2008:
17. 马晓年. 推动女性学的研究与发展十分必要 [J]. *中国性科学*, 2010, 19 (12): 3

性健康与生殖健康的关系综述

程怡民¹ 席毛毛²

(1 国家人口计生委科学技术研究所 2 北京协和医学院研究生院)

1994年国际人口与发展大会对生殖健康的定义包括了性健康。近年来,随着改革开放的不断深入和全球一体化进程的加速,中国传统道德观念受到“性自由”、“性解放”等西方性观念冲击,青少年婚前性行为日渐增多,同时,伴随着性健康问题的凸显,及由此带来的非意愿妊娠、人工流产、性传播疾病(包括AIDS)以及其他许多生殖健康问题,使得需要更为明确地关注与性相关的问题及其对于生殖健康的影响。为此,世界卫生组织生殖健康和研究部(包括HRP的组织机构)已经开始把性健康看作是自身工作范畴内的一个独立领域。此由此可见,正确处理性健康与生殖健康的关系,以便于在现实中更好地把握好两者之间的相互影响,对做好性健康与生殖健康的公共卫生工作尤为重要。本文结合文献对性健康与生殖健康的关系现状作一综述,描述了性健康领域的现状,以及性健康问题对生殖健康的影响。为更好地处理性健康与生殖健康的关系,促进性健康与生殖健康提供参考依据。

一、生殖健康、性健康的概念

(一) 生殖健康的定义及基本要素

1994年在埃及开罗召开由178个国家参加的国际人口与发展大会(ICPD)公布的《行动纲领》使“生殖健康”概念真正被广泛接受。根据《行动纲领》中的定义,“生殖健康”系指在生命的各阶段,生殖系统及其功能和生殖过程中的体质、精神和社会适应的良好状态,而不仅仅是没有疾病或不适。生殖健康包含了性健康的内容,因为性健康不仅与生殖及性传播疾病的知识与防治有联系,同时也出于对增进生活乐趣,改善人际关系的考虑¹。

生殖健康的基本要素(也称为四大基石)是²:

①孕产妇保健;②婴幼儿保健;③生育调节;④生殖道感染[包括性病(STD)和艾滋病(AIDS)]的防治。在这里还应强调补充两条:一是生育调节包括避孕节育、人工流产和不孕症防治等三个方面;二是性健康是生殖健康各方面的基础。

1【作者简介】:程怡民(1955~)国家人口计生委科学技术研究所研究员,博士生导师,学术委员会委员,社会学中心副主任,同时担任中国计划生育学杂志常务编委和国外医学计划生育分册编委。业务专长是生殖健康社会学和流行病学。席毛毛(1986~),北京中医药大学,2011年保送北京协和医学院研究生院,生殖健康流行病学硕博连读。

(二) 性健康的定义及其领域

与其说性健康是生殖健康的一个组成部分,事实上应该说,性健康是生殖健康所必需的,同时它相应贯穿整个生命过程,而不仅仅限于生育年龄。世界卫生组织(WHO)在2002年的报告中对性健康的定义是性健康是一种在性相关联的身体、情感、精神和社会的安康的状态;它不仅仅意味摆脱疾病、功能障碍或虚弱。性健康需要积极的、尊重的性行为方式和性关系,以及有愉快和安全的性体验并且没有强迫、歧视和暴力。性健康是实现和维护所有的人的性权利,必须尊重,保护和实现。性健康的领域包括:多性伴、未保护性、不洁性、性幸福(包括性满意、愉悦和无性功能障碍)、有关性别和性行为的暴力、与性有关的精神健康的某些方面、身体残疾和慢性疾病对性健康的影响、女性生殖器割礼。同时,提出性健康的挑战建设性健康社会包括优化性健康发展-性别问题;公共性健康挑战³。

二、性健康的现状及相关性研究进展

随着人类免疫缺陷病毒(HIV)感染流行的紧迫形势、性传播感染(STIs)患病率的逐渐增加,以及由于人们逐步认识到诸如与性别相关的暴力和性功能障碍在公共卫生方面的重要性,使得需要更为明确地关注与性相关的问题及其对于健康和幸福的意义变得更加突出,2005年WHO提出把性健康看作是自身工作范畴内的一个独立领域。下面根据WHO提出的性健康的领域将性健康现状及相关性研究进展进行总结分析。

(一) 世界性的性健康状况不佳且所受重视不够。

虽在2002年的WHO报告中就已提出性健康的概念及重要性,但在2006年出刊的医学杂志《柳叶刀》发表的第一份性和生殖卫生全球报告中指出性和生殖卫生将处于岌岌可危的境地。由世界卫生组织(WHO)协调开展的评价表明,因性和生殖健康问题导致的残疾和过早死亡数量巨大且还在不断

增多。报告指出在性健康方面国际社会表现出日益减少的财政支持、日渐增强的政治干预,以及总体上在处理对性和生殖卫生的种种威胁上优柔寡断。

1.不安全性行为是发展中国家第二大致病致死原因,在发达国家排在第九位

不安全性行为是导致非意愿妊娠、不安全流产的主要原因之一。据世界卫生组织(WHO)的数字表明,每年有1900万起不安全流产,结果导致68000起死亡和数百万起伤害和永久性残疾病例。

2.无保护性的发生除了与性知识缺乏有关,避孕不能满足人们需求也是重要影响因素

在全球范围内人们获取避孕手段的可能性已有所加强,但估计仍有1.2亿对夫妇得不到他们想要或需要的避孕工具。据估计,每年有8000万妇女意外怀孕,4500万妇女最终流产。

3.多性伴、不洁性的发生率增加所致的性传播感染及其并发症是发展中国家成年人就医的前五名的疾病

而性传播感染/生殖道感染一般也是不孕的主要原因。在全球范围内,年轻人中的性传播感染几率依然很高。根据2006年国际计划生育联合会的报告,在年龄为10~24岁的年轻人中,每年至少新增1.11亿例可治愈的性传播感染病例。

4.世界各地普遍存在严重的亲密伴侣暴力和性暴力现象

这些行为除了侵犯人权之外,还严重损害个人及其家人的身心、性、生殖、精神健康和社会福利。此外,亲密伴侣暴力和性暴力受害者往往有吸烟、酗酒和吸毒等高危行为,尤其在童年期。大约有10%~25%的女童受到性虐待。相对来说,男孩和男人中的性暴力问题鲜为人知,但可能比我们以前所估计的要多。大部分在发达国家进行的研究发现,5%~10%的男人报告说在童年时受到性虐待。Rickert V.I.4等对不同种族青少年的调查显示有大约30%的年轻女性报告在过去的一年内有非自愿的性经历。在过去的1年内,大约有1/4的城市年轻女性报告有约会时或熟人的语言性强迫或强奸/企图强奸经历。

(二) 发达国家及地区

发达国家及地区性健康的教育开展较早，国民性健康知识相对较高，但多性伴、不洁性及性暴力所带来的性健康问题凸显。在加拿大，一项研究表明，42%的人流妇女被她们目前的性伴侣施过暴力，或者出现过被强迫发生性行为⁵。一项美国研究表明，在怀孕的少女中，33%经历过性强迫或非意愿的性行为，其中，23%的怀孕是由罪犯造成的⁶。在美国，因青少年过早及无保护的性行为而导致每年近100万少女怀孕，86%的性传播疾病发生在15~29岁的青年人⁷。

(三) 发展中国家及地区

由于经济、教育、卫生服务水平等相对落后，性健康状况堪忧。青少年性健康状况尤其需重视和提高。一些落后的习俗如女性生殖器割礼仍在一些发展中国家实施。

1. 性传播疾病患病率高

据估计，全球有3.4亿成年人患可治愈的性传播感染，其中大部分分布在南亚和东南亚，撒哈拉以南非洲，拉丁美洲和东欧。联合国艾滋病规划署和世界卫生组织的2008年的数据显示，全球超过550万青少年是艾滋病病毒感染者，其中2/3生活在撒哈拉以南的非洲。大体而言，45%的新感染病例发生在15~24岁这个群体。

2. 女性生殖器割礼仍在进行

对女童和妇女来讲，没有任何健康效益的女性生殖器切割在非洲西部、东部和东北部区域，以及亚洲的一些国家和中东，还有北美和欧洲的部分移民社区中最为普遍进行。在非洲，每年大约有300万妇女处于女性生殖器切割的危险中。估计全世界目前有1亿至1.4亿女童和妇女承受着女性生殖器切割带来的后果。在非洲，估计有9250万10岁及10岁以上女童和妇女被实施了女性生殖器切割。WHO对非洲6个国家的前瞻性研究发现，估计导致每100例分娩中增加1~2例围产期新生儿死亡。

(四) 在中国大陆，性健康问题正逐渐被重视，性健康状况不容乐观

1. 多性伴的发生率增加

上世纪90年代以来，60的“性革命”已经出现⁸，其中女性在性关系方面的变化成为这一革命的主导方面⁹。性观念的变化、卖淫嫖娼及吸毒贩毒等高危行为、流动人口增加、性教育薄弱等方面的原因使得多性伴的人群分布扩大，多性伴的发生率增加。基于2000年与2006年两次全国成年人口随机抽样调查的数据，女性多性伴的发生率在改革初期（1977~1984）、城市改革（1985~1991）、改革扩展（1992~2002）分别为23.8%、26.5%、22.6%，增长的百分点分别为27.7%、23.6%、15.7%。男性多性伴情况也不容乐观。“中国-欧盟流动人口生殖健康项目”数据显示：成都流动人口中的男性建筑工人的初次性生活年龄最小达到14岁。约18.5%有过性生活的建筑工人有多个性伴侣，最多有9个；12.7%有过性生活的工人过去三个月内曾找过小姐。青少年多性伴率高情况堪忧。朱广荣¹⁰等对某县校外青少年多性伴行为影响因素分析发现，511名调查对象中多性伴行为发生率为38.3%。

2. 不洁性及无保护性在特殊人群中呈现高发病率，提示中国大陆性健康隐患严重

马功燕¹¹等调查显示，约36.2%的STD患者在患病期间有性行为，其中约84.6%的患者在性交时不是每次都使用安全套，从而使他们的性伴侣处于感染STD/HIV的高危状态。对男性性病患者的调查发现¹²，25.28%患者愿意将自己的病情告知性伴侣；33.15%患者在患病期间仍与性伴侣发生性行为，28.08%患者在性行为时使用安全套。有关调查显示，卖淫女和嫖客在商业性性接触中经常使用避孕套的频率分别为50.6%和20.7%¹³。

3. 中国大陆人对性生活的满意度介于“比较满意”和“一般”之间¹⁶。特殊人群特别是老年人群的性满意度不高

性生活满意度高是维系婚姻和谐稳定的基础，也是性健康的重要标准。由于精神压力、性技巧及各种疾病都可能影响性生活，调查显示中国大陆性幸福指数并不理想。调查显示深圳已婚育龄夫妇的性生活满意度49.6%女性和52.6%男性过去1年内

对自己性生活满意¹⁴。随着年龄的增加, 身体机能逐渐退化, 老年男性性功能障碍的发生率随年龄增加而增加的¹⁵, 同时人们对老年人性生活的认知及重视不够, 导致老年人群性生活满意度较低。宜昌市16研究发现老年人对性生活的综合指标评价满意者仅占 29.91%; 不满意和性生活丧失者共达 70.09%, 其部分原因是因勃起功能丧失、ED 或射精过快引起的, 但也有一部分是环境和人文因素造成的。

4. 有关性别和性行为的暴力现象普遍, 受害者的年龄范围增大, 遗留问题多特别是对受害者的身体及心理健康损害较大

程怡民¹⁷等调查发现女青少年至少经历过一次非意愿性行为的占 52.5%。初次同房是非意愿性行为的占 32.5%。除初次同房外, 还发生过非意愿性行为的占 28.9%。15.9%的本次流产与非意愿性行为有关。有大约 14.8% 非意愿性行为不是与其恋爱对象发生的。仅有 13% 的非意愿性行为使用了避孕套。而青少年非意愿性行为与人流和生殖道感染有关, 与成人相比危害更大。

三、性健康对生殖健康的影响

(一) 多性伴对生殖健康的影响

1. 多性伴会导致很多性/生殖道传播疾病的增加, 对多性伴者的生殖健康有直接影响

多性伴者接触感染病原体的危险较高。有文献报道, 70% 性传播疾病 (STD), 归咎于商业性伴、临时性伴或多性伴¹⁸。多性伴接触者 STD 感染的比例高于一般人群, 且无保护性、不洁性的发生率高, 这将带来严重的性健康与生殖健康问题。梁铭¹⁹等调查发现 308 例临时多性伴接触者, 病原体阳性率 91.9%, 固定多病原体阳性率 80.5%, 临时多性伴接触者阳性率、3 种以上病原体混合感染明显多于固定多性伴接触者, 可见多性伴接触者容易感染病原体, 并以混合性感染为主, 提示临时多性伴是 STD 感染的重要来源。

2. 多性伴者尤其是青少年人群的性知识水平

低, 自我保护意识差, 是性健康及生殖健康问题的隐患

朱广荣^[20]等报道青少年多性伴者对性病/艾滋病认识不清, 且很少接受过预防教育, 调查对象中多性伴行为发生率为 38.3%。20.2% 的人回答说未曾听说过艾滋病, 50% 以上的人未曾接受过预防性病/艾滋病、预防毒品、避孕知识的教育, 53.1% 的调查对象认为安全套不能很方便地得到。

(二) 不洁性及无保护性在特殊人群中呈现高发率, 提示中国大陆生殖健康隐患严重

不洁性与无保护性往往同时存在, 又都是导致性健康的问题的主要危险因素, 性服务者是不洁性的主要发生人群, 性服务者的艾滋病及其他 STD 感染率高而无保护性的发生率却很高。世界艾滋病的流行规律表明, HIV 首先在男同性恋人群和静脉吸毒者中传播, 然后通过异性乱人群向一般人群中传播。因此性服务小姐将成为 HIV 从高危人群向一般人群扩散的桥梁^[21]。

(三) 性满意度低对生殖健康的影响目前尚无相关的研究。但研究显示患生殖道疾病可以导致性满意度低

成都^[22]调查 1149 例年龄在 25 岁以上的女性, 出现泌尿生殖症状 794 例, 表现性欲及性满意度下降 340 例, 占 42.82%; 355 例无泌尿生殖症状, 表现性欲及性满意度下降 23 例, 仅为 6.48%。

(四) 亲密伴侣暴力和性暴力会增加性传播疾病/生殖道传染的发生, 对受暴者的身心健康造成严重不良后果

“亲密性伴暴力”包括肢体侵犯行为、心理虐待、包括强奸在内的性强迫以及一系列的控制行为。如果性伙伴是 HIV 携带者, 强迫的性行为会通过破损和伤口增加 HIV 感染的风险。经历过性暴力会间接影响到性健康。特别是妇女的自主性在不平等和强迫的关系中被削弱, 限制了她们的性选择和性交条件的协商能力, 包括使用避孕套和其他避孕方法。世界卫生组织 (WHO) 报道暴力也是多方面的精神、身体、性和生殖健康结果引起疾病的重要原因, 暴力还与不良健康的已知危险因素相关

联, 如酗酒和吸毒、吸烟和不安全性行为。怀孕期间发生的暴力还与增加的流产、早产和低出生体重危险有关。秘鲁首都利马的一家医院的记录显示, 90%的12~16岁少女怀孕是强奸的结果。对2002名自愿要求人流的未婚女青少年调查显示, 在性暴力受害者中, 有46.10%的人被证实目前患有STDs。与未遭受性暴力的女青少年相比, 性暴力受害者目前有STDs感染的风险增加了1.3倍^[23]。

四、政策建议

性健康是生殖健康的基础, 而目前对性健康的研究局限对性健康的某一领域, 不够系统和全面, 同时随着社会对某一领域的关注, 出现某领域在某段时间的集中研究及某领域研究的中断, 延续性不强。

(一) 重视性健康教育, 用正确的性知识、性观念做性健康的有力保障

通过上诉分析可知, 很多性健康或生殖健康问题都是由于缺乏正确的性知识, 或者错误的性观念导致的, 只有通过正确、及时的性健康教育才能有力保障性健康不受损害。青少年对性教育需求高。调查显示^[24], 医学生有获得性知识的迫切愿望, 对性教育有强烈的参与意识, 90.2%的男生和93.8%的女生认为开展性教育有必要。对照研究表明, 性教育干预措施对提高青少年性知识水平效果显著^[25]。

(二) 认识到提高性健康水平是解决生殖健康问题的有效途径。

由性健康对生殖健康的影响可知, 性健康已不仅仅是生殖健康的一个组成部分, 它对生殖健康的很多方面起着重要影响, 通过重视提高性健康水平可以解决相关的生殖健康问题。

(三) 针对青少年性健康现况不佳, 加强性健康与生殖健康学校教育。

青少年的性健康现况不佳, 与当今薄弱的性健康教育及性观念的开放有关, 同时, 学校是青少年成长的主要环境, 对青少年有组织和干预能力, 要改变现况, 就要从学校的性及生殖健康教育着手。青少年青春期性意识的萌动是正常生理心理机制变化的必然结果, 也是不可抗拒的自然规律。对青少年开展性教育的目的是根据世界卫生组织提出的在于促进人类的性健康, 是为了帮助青少年如何认识青春期发育的基本规律与变化特点, 以保持性生理与性心理的健康。

(四) 提高女性社会地位和自我保护意识, 减少性暴力的发生

世界卫生组织(WHO)认为性暴力的根源包括两性不平等, 提高女性的社会地位和自我保护意识是应对性暴力的有效措施。对暴力的影响方面这种不断深入的了解, 需要转化成为对一级预防、二级预防和三级预防的投资: 即包括提供服务, 满足忍受着暴力或经历了暴力的妇女的需要, 也包括采取干预措施来预防暴力的发生。世界卫生组织最近发表了《防止针对妇女的亲密伙伴暴力和性暴力: 采取行动并形成证据》。这一出版物归纳了一级预防战略方面的现有证据, 确定了哪些已经被证明有效的证据, 以及哪些前景被看好或理论上可行的证据。

(五) 根据实际需要性健康的研究系统化、全面化, 提高性健康研究的实际应用价值

根据系统全面的性健康相关文献搜集整理, 可发现, 目前对性健康的研究不够系统和全面, 并有重复研究的现象。而对性健康的领域的研究较集中在性幸福的研究, 无保护性的文献居多, 对多性伴及不洁性等领域的研究不够充分系统, 文献也较少。为了更好的服务性健康的发展, 建议研究者结合性健康问题的实际需求, 合理地安排人力、物力、财力于多性伴及不洁性等相关领域的研究。

参考文献:

1. RHR/WHO. Programme of Action of the International Conference on Population and Development, 1994, 7: 2~3.
2. 顾杏元. 社会医学 (高等医药院校教材). 上海: 上海医科大学出版社, 1990: 5~10
3. SRH/WHO. Defining sexual health. Report of a Technical Consultation on Sexual Health. 2006, 5: 8~9
4. Rickert V.I./Wiemann C.M./Vaughan R.D. 不同种族青少年群体性暴力发生率及风险因素 [J]. Pediatrics, 2005, 1 (6)
5. Heise L, Moore K, Toubia N. Sexual coercion and reproductive health: a focus on research. Publication New, New York, The Population Council, 1995: 15~181
6. National institutes of health consensus development panel on impotence. Impotence. JAMA 1993; 270: 83~90
7. Sexual behavior among high school students - united states, 1990, MMWR -Morb -Mortal -Wkly -Rsep, 1992, 40: 885~8
8. 潘绥铭. 当前中国的性存在 [J]. 社会学研究, 1993 (2)
9. 潘绥铭. Transformations in the primary life cycle: the origins and nature of China's sexual revolution; Sex and Sexuality in China; edited by Elaine Jeffreys, Routledge Studies on China in Transition, pp21~42, Routledge 2006.
10. 朱广荣, 季成叶等. 某县校外青少年多性伴行为影响因素分析 [J]. 中国艾滋病性病, 2008, 14 (5)
11. 马功燕, 刘景河等. 男性 STD 患者安全套使用情况调查及影响因素调查 [J]. 安徽预防医学杂志, 2005, 11 (5)
12. 马功燕, 刘景河等. 男性 STD 患者性伴侣通知现况调查及影响因素的研究 [J]. 疾病监测, 2005, 20 (4)
13. 陈树民, 李冰等. 商业性性接触中避孕套使用频率及影响因素调查 [J]. 中国性病艾滋病防治, 1998, 4 (2)
14. 胡序怀, 张玲华等. 深圳市已婚育龄夫妇性生活现状调查 [J]. 中国性科学, 2009, 18 (2)
15. 陈斌, 王益鑫, 韩银发, 等. 382 例勃起功能障碍患者动脉硬化危险因子调查 [J]. 中国男科学杂志, 2002; 16 (3): 209~213
16. 程启秀, 郭贤坤, 聂勇等. 老年人性生活现状调查与分析 [J]. 中国老年学杂志, 2004, 7 (24)
17. 程怡民, 康宝华等. 非意愿性行为影响因素的研究 [J]. 中国行为医学科学, 2000, 9 (5)
18. WISER. Antimicrobiol agents a widening choice [J]. Lancet, 1987, 2: 1251.
19. 张玉萍, 徐文阁. 临时多性伴接触者病原体感染分析 [J]. 中国微生态学杂志, 2008 (6)
20. 朱广荣, 季成叶等. 某县校外青少年多性伴行为影响因素分析 [J]. 中国艾滋病性病, 2008, 14 (5)
21. 王晔, 林矛等. 在娱乐场所中开展艾滋病预防干预试点研究 [J]. 中国性病艾滋病防治, 2002, 8 (6): 168
22. 李映明, 钟菁. 泌尿生殖健康与性满意状况关联性分析 [J]. 中国妇幼保健, 2008, 20 (2)
23. 吴久玲, 王临虹等. 性暴力与生殖健康研究 [J]. 生殖健康, 2006, 7 (9)
24. 张志红, 曹小明等. 性教育对青少年性知识水平的影响 [J]. 中国计划生育学杂志, 2003, 10 (2)
25. 胡庆成, 陈兰英等. 洛阳医专学生性健康教育需求调查 [J]. 中国学校卫生, 2004, 2 (21)

人类乳突病毒检测个案之心理反应、 就医行为模式与伴侣关系影响

林蕙瑛¹ 郑丞杰

(东吴大学心理系 台北医学大学妇产科)

一、前言

(一) 研究背景及重要性

依据“癌症防治法”，国家应致力于国民的癌症防治，以求国民的身心健康。国内近年来由于“六分钟护一生”的大力推动，侵袭性子宫颈癌（第一期以后）已经开始减少，但相反地，由于性开放的结果，加上防癌抹片早期发现问题，子宫颈癌前病变（零期以前）却逐年增加。许多妇女在做子宫颈抹片后发现自己是人类乳突病毒感染者，获悉可能会引发子宫颈癌前病变，乃闻癌色变，以为自己会得癌症，一时无法接受，心理大受打击。而由于HPV绝大多数经由性行为传染，转而对伴侣的怀疑与不信任，自己也感觉羞惭、自卑、委曲及怨恨，

甚至恐惧死亡，因此伴侣间的亲密关系与性生活会有变化，日常生活作息打乱及功能受影响，身为感染者自觉感受不到温情与支持，又羞于向外求援，孤单彷徨一段时间，也对每年的抹片检查无耐心亦没把握HPV感染是否会消失，逐渐变为自我概念低落，内心沮丧，无奈无助的心态下，有可能像病人膏肓的末期患者一样病急乱投医，如烧香拜佛吃香灰，或远赴大陆求偏方，而也有医师以冷冻、电烧方式医治单纯的HPV感染（没有子宫颈癌前病变），劳民伤财，甚至性命交关，产生婚姻、家庭问题及医疗纠纷等，演变成社会问题。

另外，HPV感染者与一般STDs患者之心理反应，在过去国外的研究中指出，HPV感染者比一般STDs患者有更多的恐惧和震惊，因为HPV感染有可能导致癌症，而一般的STD除AIDS之外，皆不会

1【作者简介】：林蕙瑛，女，兼任副教授。东吴大学心理系，台北市文山区万宁街15号9楼，电子信箱：helen@scu.edu.tw；郑丞杰，男，台北医学大学妇产科教授、南京明基医院副院长、世界华人性学家协会秘书长。南京明基医院，江苏省南京市建邺区河西大街71号。邮编：210019。电子邮箱：jengcj@hotmail.com

致命，因此HPV感染者的心理反应及其因应行为特别值得我们重视和研究。

(二) 研究目的

人类乳突病毒 (HPV) 感染目前并无药物可治疗，仅能靠临床追踪及子宫颈抹片，妇女感染者闻“癌”色变，且怀疑伴侣，身心承受压力，对其自我概念、伴侣关系及生活质量必有冲击，影响其感情关系及性生活，就诊医疗行为及未来人生，因此本研究之目的在于深入探讨HPV检测阳性妇女之心理/情绪反应，以了解其情绪背后之认知如何影响其伴侣关系及就医行为，并提出协助方案，例如固定与医师会谈，转介心理谘商，学习与伴侣沟通、调适、及个人保健养生等，以促进及主动改变，产生正确就医行为，并为追踪管理之参考依据，同时也提升个人生活质量、身心健康与性健康。

二、相关文献探讨

各年龄层的人类均有可能感染人类乳突病毒，临床方面以儿童及青年男女最多，而成年感染人口的盛行率仍不详，一般认为介于10-20%之间 (Cates, 1999; Weinstock et al., 2004; Petignat et al., 2005; Jeng et al., 2005)，不过妇女一生中受感染的机率可能高达八成，无论如何，可知的是HPV感染目前是最普遍的性传染病 (Drake et al., 1995) 根据美国疾病管制中心的数据，过去20年来前往家庭医生要求医治生殖器疣的民众已增加六倍，而免疫力缺乏之患者，如器官移植者或HIV阳性患者感染率亦占HPV流行率之40% (CDC, 2005)。对于私人开业全科医师的调查及数据均显示过去10-20年间因生殖器疣而就诊的人次急遽地增加，而私人全科医师有关生殖器疣的咨询已达一百万次之高 (Horsburgh et al., 1987)。

由于HPV在性活动活跃的妇女群中是最普遍的感染，有多重未有保护措施性交之妇女，或伴侣是性传染病高风险者，尤其易感染HPV，长期有可能导致子宫颈癌 (Kelley et al., 1992)，此

外，妇女在怀孕期间生殖器疣可能会在生产时造成胎儿的感染。而妇女本身对HPV感染的了解甚少，甚至无知，通常仰赖医生，且期望医疗简单，上医院的次数故越少越好，而听从医师就诊的患者又经常抱怨医师所提供的信息不足 (Spigener & Mayeaux, 1998)，随着信息的发达及网络的普遍性，HPV感染者对HPV的认识及防范是否较以往增加，是个值得探讨的区块。

国外Reed等人 (1999) 的研究结果显示，女性本身原为性传染病的低风险者，但因受男性伴侣之传染而感染子宫颈HPV，这些受感染者在所陈述的原本性心理特征及功能方面，与未感染者是相似的，然而在诊断感染HPV之后及随后的追踪之期间，其性心理特征的逆向改变与未感染者是有所不同的。

有针对感染HPV妇女的性心理创伤之研究乃随之出现，主张诊断后及治疗期间妇女对性的即兴性趣、性交次数、性激发、高潮均减低，而不舒适或疼痛感及对性交及伴侣的负向感觉均增加 (Campion et al., 1988)，除了性生活的逆向改变，亦评量妇女对性交及伴侣的焦虑与敌意，至于因应方面，Waller等人 (2004) 的研究则强调从男女生物行为的机制，如抽烟，免疫系统之角色，压力因应与社会支持，以及男女性之性行为等方面，提倡面对HPV持续及防范之道。

已有不少研究关注于HPV感染者的社会心理影响，行为学派研究者探讨与抹片检查结果有关连的因对癌症产生焦虑的沮丧与痛苦 (Kahn et al., 2005; Maissi et al., 2004; Peake, 2006)。亦有研究者认为HPV诊断会触发感染者之怒气、羞惭、焦虑或对社交孤立的担心。最近的一项研究指出，有HPV感染检测阳性之妇女其焦虑，担心及痛苦是高于因抹片检查而发现其它疾病的女性，而前者也知觉到自己是癌症的高危险群 (Warren & Ebel, 2005)。感染本身有其复杂性，因此感染妇女的配合治疗尤其重要。但她们的痛苦情绪及心理状态会与其因应及就医行为有关，如同Linnehan及Groce (1999) 针对大学健康环境之调查，指出临

床心理师一般均认为HPV检测阳性个案的心理社会议题是管理 (Management) 方面最困难的层面, 人的心理看不见、摸不着, 若不能深入探索其心理层面, 感染者是无法经由谘商协助及自助而维护其身心健康。因此有专家建议, 在做抹片检查之前就给予妇女有关 HPV 之卫教与谘商 (Warren & Ebel, 2005)。

Taylor等人 (1997) 在研究中提供HPV感染者对实务工作者的忠告, 诊断HPV时应谨慎地探索案主的反应并与之讨论随后而来的敏感之情绪因素, 如震惊、否认、慌乱、怀疑、不信任、羞惭、自卑、委屈及怨恨, 甚至恐惧死亡。因台湾有关HPV感染的研究大多是医师的流行病学报告 (郑丞杰, 2004; Jeng et al., 2005; Lin et al., 2006), 针对成因、治疗照护、防范方式并有追踪报告, 但针对感染者社会心理, 性心理等心理层面所造成的个人影响及伴侣亲密关系变化之深入探讨, 以及如何影响其就医行为的研究尚未见到, 因此相关文献不多。

有鉴于此, 研究者欲自深度访谈中了解HPV感染妇女之心态及其因应行为, 了解其心理及医疗方面之需求, 以供卫生单位、医师、谘商人员做参考来帮助患者, 也希望能藉研究结果建立协助方案来给患者自助他助的实质帮助。

三、研究方法

由于本研究聚焦于HPV感染者之心理层面, 当妇女获知HPV感染是与性传染病及癌前期病变有关, 其负面心情可想而知。而由于认知、情绪及行为是人格三大要素, 心理反应即包括认知、情绪及行为三方面的表现, 本研究深入探讨妇女感染者的情绪反应及背后的认知如何影响其生活作息、就医行为及伴侣关系, 以质化研究中之半结构式访谈方式来访谈HPV感染患者, 每人每次2~3小时。

(一) 研究对象

由于HPV感染涉及个人隐私, 样本取得不易, 故采取立意取样。利用两个月时间收集个案, 于台

北国泰医院妇产科门诊针对最近一个月之内, 使用美国FDA及台湾卫生署均认可之HPV Hybrid Capture 2检测高危险HPV阳性, 年满廿岁以上、六十岁以下的妇女, 经其同意愿意接受访谈, 成为被研究者, 其中已婚、未婚妇女各占半数左右。

(二) 研究工具

根据文献以及先访谈三名HPV感染者之访谈内容, 分析且修正问卷初稿之后, 建立半结构式问题问卷, 再对20位HPV感染患者进行深度访谈, 内容大致包括对HPV之认识, 感染后的生理状况, 获知感染后的当时及后来的情绪与行为, 日常生活作息, 与伴侣的日常关系及伴侣的亲密关系, 个人的人生观, 性生活, 伴侣及家人朋友的支持, 就医行为及对卫教及心理谘商之概念等。

(三) 访谈大纲 (略)

(三) 资料收集与分析

本研究以一般性引导晤谈法为数据收集方式, 除了于访谈前拟好访谈纲要, 亦于访谈过程中随时搜集所发现之有意义的的数据, 以增加数据之丰富性。本研究的访谈内容将呈现受访者之心路历程, 并根据Taylor及Bogdan (1984) 之资料分析七步骤发展出数据流。

(五) 研究之信度与效度

研究者在进行深度访谈的同时, 随时记录访谈感受、主观评论以及解释, 并将这些主观数据标明“O.C” (观察者批注), 以和受访者之描述性资料区分, 保持客观性, 此外, 研究者亦将会谈场地、时间和所观察到之受访者的非语言讯息列入记录。在访谈过程中, 研究者将全程录音, 并于会谈结束后, 详实誊录逐字稿, 包括停顿符号及停顿时间皆列入记录, 若发现不明确之讯息, 则确实记录, 并以电话或会谈进行补访, 澄清疑点, 以增进访谈之信效度。

四、结果与讨论

(一) 基本数据

受访的20位HPV感染妇女中已婚及单身 (包括

一度与二度单身)各为一半,平均年龄为37.6岁,年龄最大为52岁,最小为27岁,其中30-39岁年龄层占一半。她们的教育程度15名为大专以上,5名为高中/职,而其职业有11位从事工商金融及电子,3位服务业,3位家管,一位教师及一位已退休。其中有宗教信仰有12位,以佛教居多。

有单一妇科疾病者有12人,患有多重妇科疾病者为3人。在慢性疾病方面,20名妇女中有5位长期接受治疗,而在重大手术方面,12位曾经历单一或多种子宫、息肉、或肿瘤切除等手术。

生活习惯方面,3人有抽烟习惯,3人饮少量酒,有5人服用医师处方慢性病药物,1人服用减肥药,2人服用中药。

在个人健康状况的自评中,有10名妇女觉得健康尚可,4名觉得健康,1人觉得很健康,5名觉得自己健康不好。

(二) 心理反应

1. 认知方面

20位检测出对人类乳突病毒呈阳性反应之患者中,只有一位知道人类乳突病毒及其感染途径,12位完全不知道,7位一知半解。患者进一步了解病情的管道依序为上网查询信息(13位),阅读郑医师的书(10位),以及看报纸医药版(3位)。由此可知,一般妇女对轻重妇科疾病及性传染病的常识缺乏,做健诊抹片的妇女比率并不高(9位),且没有阅读医药信息的习惯,平日阅读只看自己有兴趣的版面,有需要才上网查询,网络成为讯息主要来源。其中有一位还是媳妇帮忙上网找资料,至于阅读郑医师的书,则是在就诊时被要求当场阅读,经由立即知识向医师提出问题。

当获知感染HPV时,有2位不肯接受事实,18位无奈地接受,但她们有病就要医的观念则是一致。虽说感染途径主要是由性交传染,20位患者中有12位怀疑是由性伴侣感染而来,她们尽管怀疑,也不是每个人都会去质问。有3位则不肯怀疑是由性交而来,宁可相信是泡温泉得来或伴侣上公厕及使用不洁毛巾得来,因为“生活步调一致,不可能在外乱搞”、“丈夫卫生习惯不佳”,或者不值得去

怀疑伴侣,”就是有也不会说”,以免破坏现有关系。另外5位患者则是不确定是否经由性伴侣得来,因有过不同性伴侣,或因时代久远,难以追究责任,追究也没用,只好自认倒霉,自己承担,可见女性仍受传统感情观及婚姻观的束缚。

至于选择医师方面,一位患者几年前曾来就诊过,5位上医院网站查询而得知医师专长,4位看过医师电视开讲,3位则是因亲人朋友的推荐,足见医师形象,网络功能及媒体影响深入人心,而患者也对选择医院与医师渐有概念。

2. 情绪方面

获知感染HPV的初始期,受访患者心情复杂,震惊的情绪却未如Taylor等人(1997)所言居首位,患者共同情绪依次为纳闷、困惑、生气、害怕、担心、怀疑、挣扎、难过、困窘、顾虑、紧张、懊恼、烦及沮丧。纳闷为何是我,生气被传染,是人之常情,然害怕、担心及怀疑这三种情绪却各有不同。有人害怕影响伴侣关系、害怕得卵巢囊肿或子宫颈癌、害怕影响生育、因家族有此病更而害怕、以及是否能治愈、亦有害怕由自己传给男伴;而担心的情绪则可分为自身及伴侣;大部分患者担心自己的病况、手术的安全性、治好是否再感染等,有6位患者则担心伴侣“不高兴”,会难过或有压力,因为是由他而得,或担心男友质问病从何来,怀疑她与别人有染。怀疑的情绪更是因不同的认知而来,如怀疑检查不精确、也许很年轻时就已感染、怀疑是伴侣在外有性行为而传染给她,也有怀疑是自己泡温泉或伴侣使用公共厕所而得到等。

其它不同的情绪为震撼、惊吓、否认、抗拒、讨厌、无奈、愧疚、自认倒霉、矛盾、自责与无助。有2位单身的患者第一个反应为自责,“自己做的,那能怎么办?”“对方很生气说是我传染给他的”、“性的方面本来就没有比较保护自己”,以及“怎么这么不小心?自己没有保护自己”。一位感到愧疚的患者则说“不是我错,但传染给男友”,而有2位则因男友已分手无法查证亦无支持,感到无奈。有一位患者表示很希望获得朋友及专业人员的关怀与支持。单身者的情绪反应似较已婚者强

烈。

受负面情绪冲击之余，受访患者亦有正向情绪出现，如坚强，“要去面对”、安心，“看完书籍信息，稍微安心”及庆幸至少不需开刀养伤，“不用辛苦治疗”。另一位患者则在担心自己身体同时，也同情先生，觉得“先生因害怕自己是罪魁祸首而感到压力大”。

0-10的担心程度中，可分为三等级：轻微担心（0-3）、中度担心（4-7）及严重担心（8-10）。20位受访患者几乎平均分布于担心的三等级之中，乃因对HPV感染的认知之不同，有人不会很紧张“因还未到癌症”，亦有人很紧张“怕得宫颈癌”、“担心手术不安全”、“会不会因此不孕”。有人觉得担心之余，“自己身体要照顾”，亦有人既担心自己的病，又怕家人担心，“也怕造成人家困扰”，这与个人个性很有关系，有人天生很容易害怕，0-10中，“0就很害怕了，比较神经质”，担心自己身体状况且不想令伴侣、家人担心是人之常情，然而却有5位担心会影响伴侣关系，是因为担心伴侣闻性感染而色变，心虚或者有防卫之心。

3.行为方面

20位患者在获知感染HPV病毒的初期，心里难过且挣扎要不要说及如何向伴侣说。其中只有3位回家立刻询问性伴侣，另一位则在电话上就直接质问并吵起来，有8位考虑几小时至几天后才告知丈夫，其中一位还忍了一年半才坦言，而有4位只说是妇科病，不敢提HPV，还有2位则因早已与男友分手无法联络而未告知伴侣的患者中，有一位因医院一直打来家中找她，被丈夫及母亲获知。

有一半以上的受访患者自己去医院检测及医疗，手术时有3位分别由朋友，同事及母亲陪同，只有六位是由伴侣陪同，其中一位先生因害怕太太由别人送去，所以陪来医院，“但回去较不会讨论病情”。另有一位则是由儿子接送女儿陪同，有一位患者则由母亲陪伴到医院多次，“母女感情好”，此种现象反映出只要不是攸关生死的病，尤其是妇科病，女性可以自己承担，其实她们内心是孤单、无助的。未婚女性通常都是自己来，已婚女性

因看的是妇科，一向也是自己就诊，先生通常要上班又觉得是女人家的事，所以不见得会陪，即使这次妻子要求，也未陪同。

至于是否告知家人自己的病况，告诉母亲或其它家人的仅有4位，有11位选择不说，5位告诉家人是妇科疾病，不提HPV，一则觉得困窘不好启口，二则怕说了他们也不懂，三则害怕家人为她担心。而在朋友方面因为觉得丢脸，有8位不敢告诉朋友，但也有8位与女性朋友分享，含糊带过，只想听她们的建议，另有4位会跟朋友说生妇女病，绝口不提HPV。

值此初期当情绪稍微平静时，患者开始接受事实，大部分的患者会与伴侣回想及讨论，亦有发生争执的，有伴侣“死不承认”，亦有“互开玩笑说是对方在外乱搞”。个人的反应行为不一，大体而言，可分为日常人际互动、男女性互动及信息获得三方面：

1.日常人际互动：劝朋友找她们的丈夫去打疫苗，劝告女性及年轻朋友每年抹片检查，或劝别人不要做爱。

2.男女性互动：催男友或丈夫去检查，偷偷检查先生及男友下体，要求伴侣戴保险套，减少做爱次数及停止行房等。

3.信息获得：买书来看，上网找信息。

多数患者在获知初期未有生理症状，均闷在心中，承受情绪的煎熬及逐渐转换，只有4位患者呈现生理症状，如手心冒汗，呼吸困难，睡眠不好及血压升高，好在均为短暂现象。

（三）就医模式与因应行为

1.就医模式

20位受访患者中，因有妇科症状如分泌物有异、反复发炎、月经停止或过后出血等而来检查的有6位；4位是因为有疑似菜花症状，颗粒突出物，其中一位则是因为男友有菜花而来；9位则是在健检抹片中得知感染；只有一位是因怀疑男友有别的女友而来做STDs检测。有症状要检查的观念算是普遍，但其中有两位因阴部搔痒或男友有菜花却拖了一年左右才看医师，可能因为已习惯不厉害的小

症状，且以为妇科小病不会致命，可以慢慢来，缺乏妇女疾病常识及保健观念。

有5位患者曾在其它医院或地区诊所筛检发现异常，因怀疑检查结果不正确、不信任医疗机构或不喜欢医师的态度，而上网寻求较专业的医师，其中有3人去过3家，或3家以上的医院，最后来到自己感觉较可靠的医院及较信赖的医师，而因为是性传染病，患者不愿意其它同时看诊的患者听到，有2位患者抱怨看诊时缺乏隐私，且认为美式门诊不公平。

20位患者在获知感染后均感惶恐，担心罹患子宫颈癌或接近死亡，不敢掉以轻心，以问题解决取向来面对，信任医疗，听从医师的嘱咐，定期追踪检查，在医院倾向专业人员，如护士、医师助理等询问，且绝大多数的人上网查数据，以Google及各大医疗网为主，搜寻别人感染后的经验与因应行为，来给自己学习及壮胆，网络的便利性及信息丰富且多样性对于有需要的人的确功不可没，而阅读书籍及报纸医药版仍为少数，因为不在她们平日阅读兴趣之内。

有5位患者看西医也吃中药，早在获知有HPV以前就开始吃妇科中药，另一位则是轻西药而重中医，虽有定期回诊，常会吃中药，以提升免疫力。几乎所有受访患者均自饮食着手来增加抵抗力，除食物清淡不吃油炸外，各人所服用的营养品不同，有灵芝、巴西蘑菇、葡萄子、钙片、维他命B群及善存等，这是因为她们对医师依从行为高，也受口碑及广告影响，相信市场热门健康食品的功效。

2. 因应行为

如Waller等人(2004)的研究结果，防范之道是自男女生物行为的机制来提升免疫力，患者为了维持身体健康，运动，如爬山、郊游、瑜伽、游泳及跳踢踏舞等成为日常爱好，同时也改变生活作息及习惯如戒烟、不熬夜、改为冲澡，注重身体卫生，连内衣裤要如何洗也是询问的议题。心理方面则尽量放轻松，保持乐观，且有信心会痊愈。

在9位信佛教的患者中，有4位寄情且求助于佛经，“拜佛念经是之前之后每天必作之事”，“平

日就有在拜拜”，“继续上佛学课”及“心情不好，将佛经拿出来念一念”。其它的11位则不认为或没想过宗教会有所帮助，有一人还说并未受母亲影响烧香拜佛，她们一致认为有病还是要找医生，并未道听途说服用怪异偏方。

在性生活方面，为了保护自己，有10位患者决心长期戴保险套，有2人因知道丈夫不喜欢戴保险套，乃说“尽量戴保险套”，但仍有一人未使用保险套，理由是“丈夫不喜欢”，她们虽有保护及防范之心，实施未见彻底。有3位患者因害怕病情变化或电烧结果，停止行房，还劝别人不要做爱。

得了HPV后感慨良多，一位患者担心罹癌，“开始安排家里事，如保单、防子、钱、并建档”，也有“教育女儿身体比感情重要”，“跟女性同事及年轻朋友说定期抹片的重要性”，以及“与女性朋友互相聊天切磋”，突然变得想得很多很远，并发挥人溺己溺的精神，关心其它妇女。

(三) 伴侣关系

8位未婚患者中，有两位目前无男友，似乎一朝被蛇咬，十年怕草绳，其中一位与前任男友分手已久无联络，“目前不准备交男友，也怕男友跟别的女性有关系再将这种病传染给我”，“未来会要对方戴保险套，但不知如何开口要男友去做身体检查”。另一位则忍了一年半才向已分手在国外的外国男友说出“因为你的缘故”，她“不是抱着要他给交代的心态，只是很紧张想找朋友倾诉”，两人与前男友的感情程度不同，前者责怪前男友，更担心下一位男友的忠诚度，而后者则因此种HPV感染只能找始作俑者倾诉，反而将朋友关系拉近了。

其余的18位患者中，不论是与男友或与先生的关系有10位是不好也不坏，虽有性关系但情感普通或觉得平淡；有6位宣称感情关系好，他们的关系及性生活并未受到HPV感染之影响。另外，有一位患者因对现任男友没兴趣，不想告知，只想分手，而另有一位则是与先生感情不佳，想离婚不成，自男友A感染HPV，与之分手是因男友拍光盘威胁，但与男友B感情好，因此她与丈夫及男友B的感情关系并未受到HPV之影响。

1. HPV感染对伴侣关系之影响

由访谈数据分析得知，患者伴侣关系在获知感染HPV之后并未受影响的有14位（现无男友者除外）。关系受到影响只有4位，妻子冷战、“夫妻关系曾僵化一阵子”、“丈夫有鸵鸟心态不会主动问”、“向男友坦承有CIN3，不想做爱，两人感情越来越淡”、“男友A愤怒，觉得我一定是背着他还有很多人”。在婚姻关系中丈夫为被怀疑者，又不主动澄清或认错，妻子当然不悦，呈现不良互动，而在未婚伴侣的关系中，男友因害怕性传染而责怪女友，感情关系自然无法通过考验。虽然HPV最主要是由性交感染，在被告知且被怀疑的男性伴侣中只有一位丈夫坦承“在大陆有去玩，虽有戴保险套但还是被感染”，其它的伴侣不是未被告知，就是死不承认，而伴侣关系居然不受影响，因为患者认为：

- (1) 天下乌鸦一般黑：“嫁给谁都一样”，“天底下男人都一样，爱偷吃”。
- (2) 告知也无济于事：“跟他讲也没用”，“他不会知道与性有关”，“不想问了”，“不会关心的”。
- (3) 必须信任伴侣：“他不太有机会去外面胡搞”，“先生很乖，生活步调都在一起”，“如果我问他有没有多重伴侣的事，他跟我说NO时，我觉得这部分我是信任他的”，“丈夫说安啦！你放心啦！”，“相信丈夫也是固定伴侣”。
- (4) 最好息事宁人：“没必要说，家庭还满和善的，还OK，不需要再追究…”，“老夫老妻了”，“担心先生承受压力，不敢怪先生”。
- (5) 害怕被污名化：“怕他怀疑我有别人”，“不晓得他会怎么看我”。

2. HPV感染对性生活的影响

20位患者中有10位宣称性生活受到影响，如“性生活有阴影”，“不想做爱”，“次数减少”，“停止行房”，以及“对生活会害怕”，与Campion等人（1988）的研究结果相似。而停止行房的原因中，有两位认为有病不应行房，两位因电烧而暂时停止性生活。其它8位中，除现无男友的两位外，

其它10位的性生活之所以未受HPV感染影响是因为“一直在怀疑男友交别的女人”，“本来次数就不多”，“更年期快到”或“更年期已到，对性较没兴趣”，她们感染前与感染后的性行为频率无太大差异。

3. 伴侣的支持度

伴侣获知患者感染HPV后，只有两位男友及两位先生非常关心患者的病情，“男友蛮正向，蛮能接受，鼓励我去治疗，并去找信息，支持我”，“鼓励我治疗好，注意身体”，“先生知道后很担心，说想办法看能不能治疗”，“先生每次都陪同就医，有时还请假陪同”。

除了有一两位与母亲感情好，给予支持还陪同上医院外，其它人均是独自上医院检查及治疗，有3位由朋友或同事陪同去做手术，但模糊告知病情。由此可知，患者在不愿告知家人又得不到伴侣的支持之下感到无奈，事到临头，只好自立自强，“自己照顾自己身体”，“只好坚强，要去面对”。

令人寻味的是，即使伴侣接送或陪同去医院，并未讨论病情，正如当男性有勃起功能障碍时，伴侣亦期待男性自己去接受医疗（林蕙瑛，2003）。可见男女对非自己性别的疾病认识不足，因此无法同理，也有男性认为妇科疾病与自己无关。

4. 感情婚姻迷思

在伴侣关系的访谈数据中可以发现女性存有一些婚姻迷思（Godson & Agace, 2004），如“我交许多男友是先生造成的，从不后悔有外遇”，将自己的外遇合理化，意即“若先生对我好，我就不会有外遇”，又如“最后变亲情了，我都放出去让他吃啦”，意即“放先生出去玩，他还是会回家的”，突显传统男女角色性别化中女性无可奈何地自我调整心情。而一位37岁未婚患者“交过一男友在建筑事务所上班，不敢给保守家人知道”，她从未与家庭分化，担心家人会责难她未婚而有亲密关系。此外，一些已婚女性普遍的想法是怀疑归怀疑，丈夫说没有，还是要相信，最后就归咎于自己倒霉得到感染。有一位患者宁可“夫妻互相开玩笑，说是对方在外乱搞”，也没有人愿意追究真相，

找出感染管道，其实是鸵鸟心态，“你也问不出来，因为他不会告诉你啊！”这种想法是许多女性的无奈。另外一个告诉自己要信任丈夫的理由是“担心先生承受大压力，不敢怪先生，归因于其它很多很多的状况”，明明自己被传染，还要捍卫丈夫。

5. 性迷思

患者羞于谈性，只是简短回答，但自伴侣性互动中可以察觉女性的性迷思在左右她的性生活与婚姻，如男女关系中有性才能维持，尤其是婚姻，“性生活没问题就是性生活美满”，而“有HPV这种病不能有性行为”，错误的认知阻碍了性欲，同时也认为“不可用其它替代方式”，一定要“在一起”，“用爱抚或其它方式不满足”，一致认定阴道交才是性交，其它方式均不算。也有人认定“自己只有一个性伴侣，怎么会得到HPV？”不肯去怀疑或相信伴侣也许不只一个性对象。而在性行为方面，有2位已近更年期患者强调更年期症状，并说，“老公有那个需求，那你就配合啊！”性生活勉强配合，有做就做，不很积极，似乎只为了满足丈夫的需求，做为有性的人（sexual person）及自己的感觉并不重要（林蕙瑛，2005），已经不再享受性交的愉悦了，另有两位患者因电烧而停止行房，所以“有时帮先生，或他自己解决，觉得他很可怜”，原来是出于同情，“请他DIY”，还得拜托，夫妻间似乎缺乏亲密感与性沟通，但因自己未能尽到“义务”有愧于丈夫，乃以问题解决取向来解决男人的性需求。

五、结论与建议

（一）结论

1. 心理反应

HPV感染主要是经由性交感染，不论未婚已婚女性，只要有性行为都有感染的机会，接受访谈的20位HPV患者其心理反应并未因有无婚姻而有差异，大部分是因伴侣因素及个人观念因素而稍有差别。

2. 认知方面

患者大多因有症状，妇科疾病就医，经抹片检查而得知有HPV感染，每年做健检抹片人数不到二分之一，预防重于治疗的观念未根植，有病才看医生，没病就好。

患者原本不知何为HPV感染，经医生告知，及阅读网络与书报信息才了解感染途径及严重性，她们的第一反应当然是怀疑性伴侣，却挣扎要说或不说，有所顾忌，而不愿怀疑者则宁可相信是由其它管道感染，这都是传统男女感情及婚姻观对女性造成的束缚。

妇科疾病长久以来被认为是隐疾，而人类乳头病毒更甚，女性为了自己健康不再囿于过去在地区医院或附近诊所诊疗，HPV患者已逐渐学会选择医院与医师，且重视自己对医疗环境的专业性与隐私性，以及对医病关系的感受。

3. 情绪方面

获知得了性传染病，患者的共同负面情绪为纳闷，生气、害怕、担心、怀疑、困窘、难过、顾虑、挣扎、紧张、懊恼及沮丧，其中害怕、担心及怀疑这三种情绪却各有不同。而其它不同的负面情绪则为震撼、惊吓、否认、抗拒、讨厌、无奈、烦、愧疚、自认倒霉、矛盾、自责与无助，以及随后而来的四种正向情绪为坚强、安心、庆幸和同情。

在0-10担心中，20位患者平均分布于三等级（0-3、4-7、8-10）中。这是与患者对HPV感染的认知及其个性有关。也因如此，少数感染者亦有坚强、安心、庆幸及同情四种正向情绪出现。总体而言，单身患者的情绪反应较已婚患者强烈些。

4. 行为方面

在选择告知伴侣自己感染的16位患者中，有4位仅说是妇科疾病，而未告知的4位则是与伴侣已分手或感情不好，由此可知感情关系愈佳，患者愈愿意告知伴侣自己得了HPV感染。

在经常回诊的过程中，6位患者有伴侣陪同或接送，一位则有母亲相伴，其它患者均自己去医院。另外则因个人个性及对HPV认知而异，而有日

常人际互动、男女性互动及信息获得三方面的反应行为来保护自己，关心他人。而只有4位患者有生理症状，如手心冒汗、失眠、血压升高等。

(二) 就医模式与因应行为

1. 就医模式

20位感染HPV患者中，除了原先就做健检抹片的9位外，其余也都得到警惕，了解预防重于治疗，以及早得知早医治的观念，身体力行之外，还会劝周遭朋友做抹片检查，或告诉女儿身体健康比感情重要。20位患者共同一致，本着有病就要医的观念，以问题解决取向的心态遵从医师的嘱咐定期回诊接受治疗并追踪检查。

宁可相信大医院有此专长之医师，且注重隐私，要觉得医病关系自在，因此舍附近小诊所或医院，愿意至目前医院检查并治疗，于访谈时表示并无换医院再找医师的动机。

2. 因应行为

患者自饮食、运动、卫生习惯及心情放松四方面着手，以提升身体健康增加免疫力。饮食除清淡营养外，额外的营养补充品均为当今流行的维他命类及巴西蘑菇、灵芝等，无病急乱投医之现象。运动则为爬山、郊游、瑜珈、游泳及学踏踏舞等，自动改为规律生活作息，注重身体卫生，同时也了解心理影响生理；保持乐观，放松心情。

个人宗教信仰并未影响患者对疾病的因应方式，原来拜佛念经的还是持续，其它人则没想过或不认为宗教与疾病的关联。

在性生活方面，大多数患者决心长期戴保险套保护自己，只有一人因丈夫不喜欢而不戴，也有患者因害怕不愈或电烧过后，停止行房。

HPV感染带来了死亡的阴影，有患者开始安排家里事，关心女儿，甚至所有女性同胞，少数患者也为了生存，愿意与女性朋友分享，互相鼓励支持。

(三) 伴侣关系

1. HPV感染对伴侣关系的影响

20位患者中，感情关系好的患者，其伴侣关系不会受HPV感染而影响，而希望感情关系好，以

及生怕感情关系生变者，亦不受影响，伴侣之间感情本来就或不够深厚则会因患者有HPV感染而受影响，关系变淡或分手。而在关系受影响的4对伴侣中，未婚与已婚并无差别，并未因结婚而关系紧密。

而伴侣关系不受影响并非伴侣心疼，而是因为女性被下列五大认知因素主宰：1、男性沙文主义（男人可以偷腥）。2、传统性别角色（妇科疾病与男人无关）。3、基于信任伴侣的信念（他不承认就是没有）。4、传统维持婚姻的方法—息事宁人（不追究不吵闹，可以维持现状）以及5、女性害怕被污名化（担心伴侣怀疑不贞）。

2. HPV感染对性生活的影响

伴侣关系受到HPV感染影响者有五分之一，然而性生活受到影响却有10位。影响自生理层面而言，因电烧疼痛或在治疗而不能或不想做爱；心理层面则因害怕再性交感染或心头已有阴影而性欲减低，减少性交次数或无性交。而未受影响者除感情本来好外，本来就性欲低、次数不多或是更年期原因也是影响之因素。

3. 伴侣的支持及社会支持

虽然告知伴侣有关HPV感染的患者有14位之多，但伴侣对于受访患者在检测、医疗、及生活方面的支持度颇低，未婚（男友）与已婚（丈夫）之间的低支持度并无差别。患者因觉得羞惭不好启口或担心家人会担心而大多未告知家人朋友，自然无法获得社会支持。而有告知者则有获得母亲（陪同手术或炖中药补身）或朋友（陪同手术或聊天分享）的支持。

4. 感情婚姻迷思

不论在未婚感情关系或在婚姻关系中，性别角色差异突显，女性仍有在感情方面依靠男性的传统观念，婚姻或感情迷思由此产生，”只要伴侣对我好就行，真相不重要”的鸵鸟心态，在与性交有关的人类乳突病毒感染中，只会助长健康危机，不能预防。

5. 性迷思

由于平日不谈性，夫妻间亦无性沟通，20位

患者普遍缺乏性知识,尤其是性传染病。其性态度保守,性观念部分有偏差,性行为也以男性伴侣为主,在自己被感染HPV后,也怀着与男性相同的性迷思,一定要阴道交而无法以其它方式取代。即使自己性欲缺缺,还得勉强配合,而当请求伴侣自行解决时会感到同情与亏欠,视性行为是丈夫的权利与妻子的义务。

(四) 建议

1. 给机构的建议

(1) 人类乳突病毒感染或其它性传染病对于患者而言,极需私密性与尊重,医师可在护士陪同之下单独诊治患者,不宜有其它患者在场候诊。

(2) 医院妇科可编制各种性传染病的小册子,以活泼生活化的内容介绍各种性传染病的传染管道、症状、影响及治疗方式,并传达预防、治疗及愈后预防的概念。

(3) 各公私立医院设立谘商室,给予患者个别谘商及心理上的支持与陪伴,并可带领HPV感染者团体,有分享团体,团员互助,支持鼓励,亦有自我成长团体,促进女性自我了解。

(4) 政府卫生机构可利用大众媒体宣传认识HPV感染及防范。

(5) 学校健康教育在呼吁安全性行为时,以保险套来减少感染机率的教学应加强,同时亦应教导男女认识不同性别的身体疾病传染之影响。

2. 给患者的建议

(1) 人类乳突病毒感染不是光生理的疾病,与感情也有关,伴侣之间的恳谈与性沟通为首要,因此学习性沟通,伴侣一起做性谘商,破除婚姻及性迷思有助于患者的复元及双方感情紧密。

(2) 遵从医师治疗方式,听从医师嘱咐,照顾自己身体。

(3) 感染HPV病毒并不可耻,谈论HPV也不羞惭,因此教育伴侣,家人及周遭的人可以是教育自己的附加责任。

3. 未来研究方向建议

(1) 针对感染HPV患者之伴侣进行深度访谈了解其心理反应伴侣关系及性行为模式之反应。

(2) 针对感染HPV患者及其伴侣之性生活进行深度访谈及追踪,以了解其安全性行为措施及其性生活满意度。

(3) 针对曾经感染HPV者施打HPV疫苗后之心理反应及伴侣关系进行研究,以了解疫苗对患者心理效益。

参考文献:

中文部分

林蕙瑛 (2005)。性谘商实务中的女性情欲自觉。台湾性学学刊, 11 (1), 61-76。

林蕙瑛 (2003)。A study of Viagra takers' life satisfaction。台湾性学学刊, 9 (1), 87-103。

郑丞杰 (2004) 《病毒.抹片.子宫颈癌》,台北:原水文化出版社。

胡幼慧主编 (1996) 《质性研究-理论、方法及本土女性研究实例》,台北:巨流图书。

英文部分

Campion, M. J., Brown, J. R., McCance, D. J., Atia, W., Edwards, R., Cuzick, J. & Singer, A. (1988). Psychosexual trauma of an abnormal cervical smear. BJOG, 95: 175-81.

Cates, W. Jr. (1999). Estimates of the incidence and prevalence of sexually transmitted diseases in the United States. American Social Health Association Panel. Sex Transm Dis, 26 (4): S2-7.

Center for Disease Control and Prevention. (2002). Sexually transmitted diseases treatment guidelines. MMWR Recomm Rep, 51 (RR-6): 53-9.

Clarke, P., Ebel, C., Catotti, D. N., et al. (1996). The psychosocial impact of human papillomavirus infection: implications for health care providers. Int J STD AIDS, 7: 197-200.

- Drake, L. A., Ceilley, R. I., Cornelison, R. L., Dobes, W. L., Domer, W., Goltz, R.W., Lewis, C. W., Salasche, S.J., Turner, M.L.C., and Lowery, B.J. (1995). Guidelines of care for warts: Humanpapillomavirus. *Am Acad Dermatology*, 32 (1): 98-103.
- Godson, S., & Agace, M. (2004). *The Sex Book*.
- Horsburgh, C. R., Douglas, J. M. & LaForce, F. M. (1987). Preventive strategies in sexuallytransmitted diseases for the primary care physician. *JAMA*, 258 (6): 815-21.
- Jeng, C. J. (郑丞杰), Ko, M. L., Ling, Q. D., Shen, J., Lin, H. W., Tzeng, C. R., Ho, C. M., Chien, T.Y., Chen, S. C. (2005). Prevalence of Cervical Human Papillomavirus in Taiwanese Women. *Clin Invest Med*, 28 (5): 261-6.
- Jeng, C. J. (郑丞杰), Shen, J., Huang, S. H. (2006). Partial trachelectomy: A new treatment choice for persistent or recurrent high grade cervical intraepithelial neoplasia. *Gynecol Oncol*, 100 (2): 231-2.
- Kahn, J., Slap, G., Bernstein, D., Kollar, L., Tissot, A., Hillard, P., & Rosenthal, S. (2005). Psychological, behavioral, and interpersonal impact of human papillomavirus and pap test results. *Journal of Women's Health*, 14 (7): 650-9.
- Kelley, K. F., Galbraith, M. A. & Vermund, S. H. (1992). Genital human papillomavirus infection in women. *JOGNN IN REVIEW*, Nov./ Dec., 503-15.
- Lin, H., Ma, Y.Y., Moh, J.S., Ou, Y.C., Shen, S.Y. & ChangChien, C.C. (2006). High prevalence of genital human papillomavirus type 52 and 58 infection in women attending gynecologic practitioners in South Taiwan. *Gynecol Oncol*, 101 (1): 40-5.
- Linnehan, M. J. & Groce, N. E. (2000). Counseling and educational interventions for women with genital human papillomavirus infections. *AIDS Patient Care STDS*, 14: 439-45.
- Maissi, E., Marteau, T., Hankins, M., Moss, S., Legood, R., & Gray, A. (2004). Psychological impact of human papillomavirus testing in women with borderline or mildly dyskaryotic cervical smear test results: cross sectional questionnaire study. *BMJ*, 328: 1-6.
- Petignat, P., Faltin, D., Goffin, F., Billieux, M.H., Stucki, D., Sporri, S. & Vassilakos, P. (2005). Age-related performance of human papillomavirus testing used as an adjunct to cytology for cervical carcinoma screening in a population with a low incidence of cervical carcinoma. *Cancer*, 105 (3): 126-32.
- Peake, M. (2006). Assessing the effectiveness and appropriateness of a cognitive-behavioral stress management intervention for African American HIV + HPV+women [electronic version]. Unpublished doctoral dissertation, University of Miami, Florida. Available from <http://wwwlib.umi.com.myaccess.library.utoronto.ca/dissertations/gateway>
- Reed, B. D., Ruffin, M. T. IV, Gorenflo, D. W. & Zazove, P. (1999). The psychosexual impact of human papillomavirus cervical infections. *J Fam Pract*, 48 (2): 110-6.
- Spigener, S. D. & Mayeaux, E. U. Jr. (1998). Patient education and issues of HPV infection. *Hosp Pract*, 15: 133-5.
- Taylor, C. A., Keller, M. L., & Egan, J. J. (1997). Advice from affected persons about living with human papillomavirus infection. *Image: J Nurs Scholarsh*, 29 (1): 27-32.
- Waller, J., McCaffery, K. J., Forrest, S. & Wardle, J. (2004). Human papillomavirus and cervical cancer: Issues for Biobehavioral and Psychosocial Research. *Ann Behav Med*, 27 (1): 68-79.
- Warren, T. & Ebel, C. (2005). Counseling the patient who has genital herpes or genital human papillomavirus infection. *Infect Dis Clin North Am*, 19: 459-76.
- Weinstock, H., Berman, S., & Cates, W. Jr. (2004). Sexually transmitted diseases among American youth: incidence and prevalence estimates. *Perspect Sex Reprod Health*, 36 (1): 6-10.

STD 患者传染源、心理状况和就医行为研究

颜丹¹ 潘英² 颜海婴³ 卿晟⁴ 黄文才⁵ 赵家兰⁶

(1. 泸州医学院附院皮肤性病科 2. 泸州医学院体育系 3. 四川省第二人民医院
4. 泸州市纳溪区人民医院 5. 泸州市第二人民医院 6. 泸州市纳溪区中医院)

STD (性传播疾病) 是世界范围内流行的疾病¹, 已成为全球一个重要的公共卫生问题。中国大陆自20世纪80年代以来, 性病发病率逐年上升, 在一些沿海城市和发达地区, 其形势尤为严重²。性病不仅危害患者健康, 同时也伤及患者的心理, 对家庭和社会构成了严重威胁, STD患者自身既可能是高危人群, 又可能成为核心传染源, 可以通过一定途径把病原体带给他人, 从而维持了STD流行链的连续性。了解STD患者传染源、心理状况和就医行为的特征, 对于有针对性地制订STD防治方案、控制STD的流行有重要意义。

一、对象与方法

(一) 对象

2008年9月至2009年9月, 我们从泸州医学院附属医院皮肤性病科、泸州市第二人民医院和纳溪区人民医院泌尿科与妇产科、纳溪区中医院中医外科就诊的STD患者中随机抽取1358例病员作为研究对象。

(二) 方法

本研究采用问卷调查和深入访谈的方式。问

卷不记录有关患者个人身份的信息, 对患者提供的信息保密, 不进行分析, 在交流过程中医务人员的态度要诚恳、自然, 不用冒犯性语言, 尽量让病员排除各种顾虑, 争取能最大限度地得到他们的合作。

(三) 研究内容

STD患者传染源、患病后的心理状况、病员就诊原因、初次就诊地、最终就诊地、患者患病后鼓励性伴就诊情况。

(四) 资料整理分析

将调查的结果用SPSS软件处理。

二、结果

(一) 病例特征

1358例患者中, 男性908例, 女性450例, 两者之比为2.0: 1; 年龄在17~66岁之间; 其中, 机关公务员占4.1%; 供销人员占30.1%; 个体经营者占25.5%; 服务行业人员占16.8%; 工人占14.6%; 农民占3.6%; 无业人员占5.3%。从文化程度上看, 大学占4.2%; 中专占8.5%; 高中、小学和文盲分别占55.7%、27.8%和3.8%。

1 【作者简介】: 颜丹, 男; 泸州医学院附院皮肤性病科教授; 泸州市太平街25号, 邮编: 646000; Email: yd-chengong@sina.com。

(二) 传染源

把患者自认为在最近一段时间内不安全的性接触对象或症状出现前的最后一次性交对象定义为其感染源。男女患者的传染源不同 ($\chi^2=435.713$,

$P=0.000$), 在男性STD患者中, 有77.4%的患者把传染源归咎于商业性伴, 71.8%的女性STD患者则将传染源归咎于其丈夫, 见表1。

表 1 STD 患者的传染源 ($\times 10^{-2}$)

传染源	男 性		女 性	
	人数	构成比	人数	构成比
配 偶	49	5.4	323	71.8
商业性伴	703	77.4	28	6.2
同居者	68	7.5	40	8.9
临时性伴	88	9.7	59	8.0
合计	908	100	450	100

$\chi^2=435.713$, $P=0.000$

(三) STD患者感染性病后的心理状况

男女STD患者得了性病后表现出了不同的心态 ($\chi^2=77.680$, $P=0.000$), 他们患性病后出现惊恐现

象所占的比例最高, 男性占40.4%, 女性占50.0%, 见表2。

表 2 STD 患者染上性病后的心态 ($\times 10^{-2}$)

性 别	惊 恐	抑 郁	焦 虑	无所谓	视同一般病	合 计
男	367 (40.4)	165 (18.2)	147 (16.2)	123 (13.5)	106 (11.7)	908 (100.0)
女	225 (50.0)	106 (23.6)	91 (20.2)	4 (0.9)	24 (5.3)	450 (100.0)
合计	592 (43.6)	271 (20.0)	238 (17.5)	127 (9.4)	130 (9.6)	1358 (100.0)

注: () 内数字为构成比/%, $\chi^2=77.680$, $P=0.000$

(四) 就诊行为

1. 就诊原因

STD患者就诊的原因可能是病情所迫、怕传染

家人或怕传染性伴, 但男女所占的比例不同 ($\chi^2=125.390$, $P=0.000$), 见表3

表 3 STD 患者就诊原因

性别	病情所迫	怕传染家人	怕传染性伴	合 计
男	764 (84.1)	133 (14.7)	11 (1.2)	908 (100.0)
女	270 (60.0)	125 (27.8)	55 (12.2)	450 (100.0)
合计	1034 (76.1)	258 (19.0)	66 (4.9)	1358 (100.0)

注: () 内数字为构成比/%, $\chi^2=125.390$, $P=0.000$

2. 就诊地点

调查的结果显示，男女患者初次就诊地点不同 ($\chi^2=409.683$, $P=0.000$)，男性患者患性病后有的去泌尿科、中医科或私人门诊，但大多数患者去

皮肤性病科就诊；女性患者初次就诊地点有的去泌尿科、私人门诊，但多数是去妇产科或皮肤性病科，见表4。

表 4 STD 患者初次就诊地点

性别	私人门诊	中医科	妇产科	泌尿科	皮肤性病科	合计
男	44 (4.8)	33 (3.6)	0 (0)	186 (20.5)	645 (71.0)	908 (100.0)
女	16 (3.6)	12 (2.7)	174 (38.7)	35 (7.8)	213 (47.3)	450 (100.0)
合计	60 (4.4)	45 (3.3)	174 (12.8)	221 (16.3)	858 (63.2)	1358 (100.0)

注：() 内数字为构成比/%， $\chi^2=409.683$, $P=0.000$

表 5 STD 患者最终就诊地点

性别	私人门诊	中医科	妇产科	泌尿科	皮肤性病科	合计
男	16 (1.8)	11 (1.2)	0	61 (6.7)	820 (90.3)	908 (100.0)
女	6 (1.3)	4 (0.9)	46 (10.2)	26 (5.8)	368 (81.8)	450 (100.0)
合计	22 (1.6)	15 (1.1)	46 (3.4)	87 (6.4)	1188 (87.5)	1358 (100.0)

注：() 内数字为构成比/%， $\chi^2=96.361$, $P=0.000$

性病者最终就诊的地点主要集中在了皮肤性病科，占87.5%，但男女患者最终就诊地点有差别 ($\chi^2=96.361$, $P=0.000$)，女性患者中仍有相当一部分未能正确选择就诊地点，见表5。

医院诊治，其中男性患者鼓励其同居者所占的比例最高，鼓励商业性伴的比例最低 ($\chi^2=297.121$, $P=0.000$)；而女性患者鼓励其配偶就诊的比例最高，鼓励商业性伴的比例也最低 ($\chi^2=125.436$, $P=0.000$)，见表6。

3. STD患者鼓励性伴就诊情况

STD患者感染性病后，他们可能会鼓励性伴去

表 6 STD 患者鼓励就诊情况 ($\times 10^{-2}$)

鼓励对象	男 性			例数	女 性		合 计
	例数	鼓 励			人数	率	
		人数	率				
商业性伴	703	49	7.0	28	5	17.9	731
临时性伴	88	37	42.0	59	32	54.2	147
同居者	68	52	76.5	40	28	70.0	108
配 偶	49	28	57.1	323	297	92.0	372
合 计	908	166	18.3	450	362	80.4	1358

男性： $\chi^2=297.121$, $P=0.000$ 女性： $\chi^2=125.436$, $P=0.000$

三、讨论

近年来, STD已成为中国大陆一个日益突出的社会问题, 发病人数逐年上升, 发病地区不断扩大, 严重危害了人类健康。STD的传染源主要是性病患者, 传染途径主要是通过性接触, 本研究发现大多数男性患者主要是通过商业性伴传染上性病, 之后又将性病传染给妻子; 男女患者通过临时性伴或婚外同居患上性病也占一定比例。因此要预防性病, 控制性病流行, 首先就应重拳打击卖淫、嫖娼行为, 同时在社会上应积极开展性健康教育, 加强性伦理道德教育, 在性关系方面, 继承文化中夫妻相互忠贞的优良传统³。

感染上了性病对患者来说不仅仅是一种躯体疾病问题, 而且还会给他们的心理上带来许多问题⁴。本调查显示, 部分性病患者患病后可能出现惊恐、抑郁、焦虑等现象; 少部分STD患者患病后对性病的态度较平静, 有的觉得无所谓, 有的甚至把它看成一般的疾病, 很不在乎, 这时医务人员在临床诊疗过程中就应积极主动地与患者建立良好关系, 一方面要尊重他们的隐私, 避免伤害性语言, 同时应对他们加强有关性病知识、心理卫生的教

育; 另一方面要对这些患者讲性病的危害, 性病带给人们的恶果, 让他们洁身自好并积极配合医生治愈性病。

多数性病患者是由于病情所迫才去医院诊治, 而他们初次去医院就诊时常常存在一定盲目性, 部分患者去泌尿科、私人门诊; 部分病员去中医科、妇产科; 而最终去皮肤性病科诊治的占了绝大部分, 这说明患者经多次去医院诊治后, 多数能找到能正确诊疗性病的科室。大多数STD患者染上性病后能积极鼓励自己的配偶去医院就诊, 这显示出了在他们的心目中爱人、家庭这些概念还占有位置; 部分患者对婚外的同居者或临时性伴也表现出了关心; 但绝大部分患者对商业性伴则根本谈不上关心, 这些暗娼通常拥有无数的性伴⁵, 她们的性病若不能及时发现和治愈, 必然造成更大范围的传播。

性传播疾病的发生和流行有一定的生物学基础, 为一定的社会因素所制约而受人们的心理、态度和行为所影响, 要保护人群健康, 控制性病流行, 行之有效的办法就是广泛开展性健康教育, 增强人们防病意识, 让他们接受健康的生活方式, 引导STD患者正确求医, 鼓励患者男女同治, 同时应指出预防性病的最好方法是洁身自好、戒绝性乱。

参考文献:

1. 张学军. 皮肤性病学 [M]. 第 5 版, 北京: 人民卫生出版社, 2001, 177.
2. 郑中波. 我国的性病流行状态及其分析 [J]. 中国性病艾滋病防治, 2002, 2: 49~53.
3. 王声涌. 性病在中国基本控制的经验和再出现的原因 [J]. 中华流行病学杂志, 2003; 20 (1): 7.
4. 白影梅, 刘声惠, 王延伟. 性病患者心理卫生状况的调查与分析 [J]. 健康心理学杂志, 2002, 110 (3): 211~214.
5. 赵鹏飞, 钱汉竹, 廖明敏, 等. STD 患者首次性行为发生年龄及其影响因素分析 [J]. 中国性病艾滋病防治, 2001, 2: 10~13.

探讨创作性戏剧对国中生性教育学习成效之研究

陈昭伶 陈国彦 黎进三

(台湾树德科技大学人类性学研究所 82445 台湾高雄县燕巢乡横山路 59 号)

一、前言

随着时代的进步，现代青少年谈恋爱的普遍率提高，对于性行为的态度也越来越开放。根据台北市卫生局 2008 年针对市内 116 所学校对学生进行的心情普测显示，表示有过恋爱经验的国中生比例占 24.62%，有分手经验者占七成，已能接受分手事实者占其中七成六；无法接受事实者则为二成。由此可见，“青少年在校园中谈恋爱乃是常见的现象了。”

青少年谈恋爱的年龄虽逐渐下滑，但美国心理学家霍尔 (Stanley G. Hall, 1984~1924) 特别指出青春期的国中生们正经历人生的“风暴期”，指称青少年此时期的情绪十分不稳定，因生理所产生的性冲动无法获得满足或自行化解 (张春兴, 1996)，以致于青少年想藉由多项管道解决对性的需求。然而，台湾的性教育教学，常常落入师资上的缺乏或教师不知如何教起的情况下，使得青少年无法从学校获得完整的性知识，再加上有些学生个性害羞，只好寻求媒体、网络及同侪讨论取得错误的性信息，导致青少年性观念的偏差，造成青少年在身心发展上潜藏了许多危险。

在新闻报导中，常见青少年怀孕无人知道，甚至连本人都无法清楚分辨自己是否怀孕，卫生署统计每年未成年少女堕胎约有 1 万人；或是恋爱过程惨遭亲密暴力威胁，内政部 2010 年通报的家暴

案量，共有 10.5 万多件，其中发生在恋爱之间的案件高达 6 万多件；甚至无法调适情侣争吵或分手后的心理困扰，最终选择高楼坠楼结束自己生命的憾事。从这些报导可发现，青少年选择开心谈恋爱，却无法理性承担后果，造成了青少年心理、生理、社会和就学的压力是层出不穷且十分沉重的。

目前在校园中交友是十分普遍的现象，学校课业的增多和升学压力的逼迫下，教师与家长常常禁止学生谈恋爱，但越禁止可能更得反效果。林燕卿 (2011) 表示，其实应让小孩有谈恋爱的机会，才有办法让他们从失败中学习成长，了解感情可能会分分合合，如此在情感世界挫败后，才不会加深反弹力，选择轻生。健康的两性交往也可为青少年提供一个学习社会化过程的机会，透过与异性正向、良好的相处经验，有助于青少年发展正向的自我认同，对于日后家庭中亲密关系的培养亦可产生深远的影响 (晏涵文、林燕卿、张利中, 1998)。

近年来，九年一贯创新教学的课程结构改变，将“表演艺术”纳入国民中、小学艺术与人文领域中，渐渐加速儿童戏剧运用于教育领域的需求。在欧美各国，将戏剧融入教学计划中，作为增进学习与提升教学质量的做法早已行之有年。在课堂上没有对与错、好与坏，只有让孩子在课程中找到了情感释放的出口，应用肢体、声音、创意、其它感官等，与生活的体验相连结 (王娟, 2002)。学生参与戏剧活动中可发挥无限创作力，并在身体、心理、情绪与口语上，自发性地学习表达，无形间训练了学生认知思考能力与价值判断力 (张晓华，

2003)。戏剧给予人的印象是活泼、创新、开放与好奇心的开端，透过戏剧的结合，可加深学生对教师所抛出问题的思考广度，同时也可丰富教学的情境。

因此，希冀藉由生动活泼的创造性戏剧增进国中生性教育的学习成效，突破一般平板的教学方式，提升学生学习动机，以愉悦的心情学习性知识，并培养正确的性观念。发生亲密关系时，事前做好预防避孕措施，减少青少年未婚怀孕的问题；面临争吵时，学习理性沟通两人遇到的困难；遇到分手时，选择不伤害自己，以健康的心态面对失恋。倘若能发展出一套运用戏剧教育教导青少年以正确的价值观面对性议题时，相信能使青少年拥有愉悦的恋爱关系，也可使学校的性教育发挥更好的成效，亦可减少许多社会问题的产生。然而，青少年因性知识的不完全，总会被爱情冲昏了头，因此老师及家长需适时给予青少年关怀和协助，使青少年能有健康的两性交往关系。

二、性教育意涵及内容

(一) 性教育意涵

晏涵文 (2004) 提出，性是与家庭生活紧密相连的，性教育是要协助每一个人学习建立幸福美满的家庭生活，进而使两性社会更和谐安宁。然而，性教育任何一个方面的问题，都会涉及人在生物、社会文化、心理、宗教灵性四个领域的认知、情感、外在行为反应，因此这种复杂性使得人们必须有系统的进行性教育 (晏涵文，2004；邓明显，2007)。《中国大百科全书》解释：“性教育是包括性知识和性道德的教育，是适应社会生活需要而产生的，并随着社会进步而发展的。”

黄秋霞 (2002) 表示性教育并非只是狭义意指男欢女爱之间的性关系，也广义意指一个体对另一个体表达或了解彼此想法与感受的互动关系。晏涵文 (2004) 进一步指出，性教育的重点在“价值”和“观念”的厘清，辅导当事人“做决定”，

协助大家在民主、自由的气氛下，无拘无束地表达自己的想法之外，更能清楚地在所有可能的选择途径及其后果下，做个漂亮而负责任的选择。王钟和 (1999) 也指出，性教育是人性的教育、爱的教育、人格的教育、及社会化的教育，故性教育不仅是教导人们各种有关性的知识，更重要的是在培养我们负责任、有爱心的做人态度，促进两性之间和谐关系，引导个体在生理、心理、社会三方面的发展与成熟。

而精神分析学派的创始者 Freud 在人格发展理论中即指出 12 岁左右的青少年正迈入所谓的“两性期”，此现象称为性的觉醒期，亦即是青少年在此阶段开始对异性感到好奇，并有交往的兴趣 (张春兴，1994；1993)。所以，此时期的性教育正是教导他们对自己的性行为负责与节制的一种教育，不可只着眼于生殖及青春期的教导，而社会也有责任帮助青少年发展其价值、态度、成熟度与技巧，了解青少年的实际经验或这些经验对他们的意义，以接受的态度来面对青少年大胆而直接的两性问题，使他们能在现阶段与未来面对和性相关的选择时，做出负责任的决定，同时培养青少年自信心，增强其沟通技巧，进而成为性健康的成人 (Haffner, 1999；文荣光，1999；Dioro & Munro, 2003)。

由此可见，性教育是一完整的教育计划，不仅可以满足人类对于“性”需求，同时教导青少年利用适当的行为来满足性的好奇，使青少年培养正确的价值观，并学习以尊重的态度与异性沟通，遇到问题时能了解应寻求专业协助，不可道听途说，以促使能有健康的两性交往态度，为未来的家庭组织及早做准备。

(二) 性教育内容

胡干锋 (2003) 指出适当的性教育与两性教育能缓和青春期学生性成熟的生理需要与社会道德、法律约束的矛盾，但学校的相关课程却未跟上学生发育的速度。究竟性教育课程要教多少内容，何种年龄的学童适合被教导，台湾多位学者曾为性教育内容做了一些阐述，兹将整理如下表：

表 1-1 性教育内容

研究者	性教育内容
高 玫 (1990)	狭义的“性”意指男女的性别及两性关系中性器接合的行为，性教育应从广义的“性”涵意来探讨。广义的性涵盖终其一生与性别有关的学习、经验、思想、感觉和行为。因此，性教育应包含：性别角色的学习、如何与异性相处的知识、技巧、培养参与社交能力、两性生殖方面的知识、与“性”有关的社会制度、伦理观、道德观、价值观、与“性”有关的正常与异常表现，及如何在变迁快速、价值多元化的社会中，做出明智的决定，并为自己的行为负起责任。
林进材 (1995)	学校性教育的实施除了以医学与生物学的观点外，例如：男女的生殖系统、生理的变化、怀孕与分娩的过程、家庭计划与性病的认识等等，也应重视情感方面的问题、正确态度的建立以及情意方面的熏陶，如：心理发展的辅导、心理卫生及对异性体贴的方法等等，亦即“知、情、意”面面俱到。
林燕卿 (1996)	性教育的范围除了人类生殖以外的生理知识，还包括所有与性、性别有关的特质，亦即身为男女的感受、信任及关爱他人的胸怀。
黄有志 (1997)	性教育内容除了男女生殖系统、生理变化、怀孕及分娩过程、家庭计划及性病的认识外，还应包括个人心性发展、感情认识与处理、两性相处之道、婚姻与恋爱抉择及组织家庭准备等，不仅要提供正确的“性知识”，还要培养正确的“性意识”与合宜的“性行为”，更重要的是“性道德”观念的建立。
陈斐娟 (2000)	理想的性教育内涵除了必须包含性生理知识外，尚须包括社会性角色的扮演、自我及异性的相处、两性关系的建立与维系等议题，同时这些主题的探讨必须建立在两性平等的基础上，而不带有任何偏颇的性别价值观的意涵，亦即要建构“两性平等的性教育”。
晏涵文 (2002)	狭义的性教育是以生物学的观点为主，而广义的性教育则包括个人心性的发展、感情的处理、对恋爱、婚姻的抉择，及家庭和社会间人际关系的沟通。因此，性教育的内容不仅包括解剖和生殖方面的知识，同时还强调两性之间态度的发展和指引，学习成为一个男人或女人的教育过程，产生社会和道德所接受的态度和个人行为。

数据源：研究者自行整理

另外，晏涵文、李兰、白瑞聪、林燕卿(1992)曾针对台湾情形，依据各年龄层的需求，进行了两年研究，透过分析国外不同版本之性教育教材，设计问卷、搜集不同年级学生、家长及其教

师之资料，最后邀请台湾相关领域之专家、学者及中小学教师进行数据之统整，订定一套由幼儿园至高三性教育教材内容大纲，兹将国中性教育内容大纲摘录如下：

表 1-2 国中性教育内容

年级	内容大纲
国一	介绍人类的怀孕及分娩过程。认识性腺在青春期时对身体有促进“性成熟”作用。知道青春期是一个人体快速成长的阶段,且存在着个别的差异。学习以别人可以接受的方式表达意见及感受。学习如何培养健全的人格。讨论要成为他人的好朋友应具备哪些特质。了解家庭在个人生命中的重要。
国二	认识人类的自慰行为。认识男性的梦遗现象。认识何谓同侪压力及同侪压力对个人行为的影响。学习分辨色情与性的不同。学习如何结交异性朋友。认识男生、女生之间“喜欢”与“爱情”。了解青少年的改变带给家庭的影响。
国三	学习如何培养成熟稳定的情绪。学习消除紧张的方法。学习双性化(刚柔并济型)的性别角色。学习防治性病的正确观念、态度与行为。了解约会的重要性。认识个人与群体对约会的看法。了解“爱与”迷恋”。学习尊重他人的选择与如何面对失恋。

数据来源:晏涵文、李兰、白瑞聪、林燕卿、秦玉梅(1992)。“国一至高三学生、家长及教师对实施性教育内容之需求研究”。卫生杂志,13,18~36。

而在美国,始终认为性教育课程一直缺乏一致性基础,因此美国 SIECUS 于 1990 年成立 National Guidelines Task Force (NGTF),并在 1991 年发展《完整性教育指导原则》(Guidelines for Comprehensive Sexuality Education),后因应时代变迁,于 1996 年稍做修正并再度发表。他们将幼儿

园至高中分为四个阶段:儿童期(5至8岁)、青春前期(9至12岁)、早期青春期(12至15岁)、青春期(15至18岁),依不同阶段采螺旋式课程设计,由浅而深发展,并提出了具体的组织架构,主要包括了六大概念和三十六个主题。

表 1-3 性教育六大概念及链接主题及次子题

概念一:人类发展 1. 喜欢自己的身体 2. 如有生殖的需要,则寻求讯息 3. 人类性的发展,可有或不可的包含生殖或性经验 4. 以尊敬和合适方法作两性互助 5 确定自己的性取向和尊敬他人的性取向	概念二:关系 1. 以适当的方法呈现爱和亲密 2. 发展维持有意义的关系 3. 避免多重关系 4. 有关家庭的意见及生活型态 5. 做讯息的选择
---	---

续表

<p>概念三：个人技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 充实技巧以增加个人的关系 2. 界定和生活出自己的价值 3. 对自己行为采取责任 4. 作有效的决定 5. 有效的沟通 	<p>概念四：性行为</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 经由生活享受和呈现自己的性 2. 呈现性与自己价值是一致的 3. 享受性的感觉、不需去行动 4. 区别好的和坏的性活动 5. 当呈现自己的性时需尊重别人 6. 寻求新讯息充实性 7. 诚实、有负责的关系
<p>概念五：性健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用有效的避孕法避免不必要的怀孕 2. 预防性的虐待 3. 处理不想要的怀孕时应与自己的价值一致 4. 产前照顾 5. 避免性病 (HIV) 6. 实行健康促进行为 7. 如定期检查早期发现问题 	<p>概念六：性与社会文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 包容不同的性价值及生活型态 2. 促进民主责任影响性和法律 3. 评估家庭文化、宗教媒体及社会的影响 4. 促进正确的性讯息 5. 避免呈现偏见及固执 6. 拒绝不同的群体 (人) 之一成不变 7. 教育别人有关性方向的问题

数据源：SIECUS (1991) . Guidelines for Comprehensive Sexuality Education: Kindergarten through 12th grade.

从上述文献可发现，诸多学者认为性教育的内容除应包含男、女的性生理知识外，更应着重于青少年性态度的建立。因时代的进步，媒体信息的发达，使青少年常透过不当的管道取得错误的性信息，引发了一些违反社会性道德规范的事件，间接影响了青少年的人格发展，为充足青少年性知识及性态度，教师们需摆脱过去的性别刻板印象，随时注意青少年的生理变化及时代变迁，规画适宜的性教育教材，教导青少年成为一个能为自己性行为为负责任的人。

三、国中性教育现况分析

(一) 国中生性知识与性态度研究

许多研究显示国中学生的性知识已渐渐提升，但仍普遍偏低，而女生的性知识及性态度又较男生好；性态度都偏于积极正向（王止仙，2010；晏涵文、劉洁心、李思贤、冯嘉玉，2009；庄春惠，2008；史丽珠、瞿馥苓、罗于惠、邓凤苓、林雪蓉，2008；江过，2002；陈淑华，2002；林雅贞，2000；庄志明，1996）。

王止仙（2010）以台北市某中学八年级 453 位学生为研究对象，研究结果如下：性知识答对率

54.72%，答对率以“性生殖生理”最高，“怀孕与堕胎”最低，女生性知识表现比男生好；对“实施性教育”之态度呈中间偏正向，建议学校性教育应提供有关少年怀孕、自尊等议题。

晏涵文、劉洁心、李思贤、冯嘉玉（2009）以问卷调查了解全国中小学性教育实施现况与学生学习成效，研究发现：中学生在课程内应习得的性知识方面，表现并不理想；在性态度部分，随年纪增加，青少年对艾滋病、同性恋等议题的接纳度升高，对婚前性行为的接受度也提高。

庄春惠（2008）调查基隆市九十六学年度国中学生性知识现况，研究结果得知：基隆市国中学生在个人怀孕生理知识平均得分为 1.46（满分为 4 分），个人性病传染途径知识之平均得分为 1.98（满分为 3 分），性病之易感受性知识之平均得分为 1.20（满分为 4 分）；在个人层次中，年级越高，学业成绩越好，性态度越正向。

史丽珠、瞿馥苓、罗于惠、邓凤苓、林雪蓉（2008）针对国中、高中、高职及夜校的学生拟订一份性知识量表，研究结果显示：性知识答对率以国中最低、夜校、高职次之，高中最高。

江过（2002）以彰化县国中学生：市镇学生 808 人，乡村学生 544 人，共 1352 人为研究对象，问卷调查得知：国中学生的性知识得分不高，平均数为 20.30（满分 31 分），性知识程度不佳，且女生得分较男生为高，随着年级的增加其得分也越高；国中学生的性态度，女生的性态度显著比男生积极正向，随着年级的增加，其性态度也越正向。

陈淑华（2002）以高雄市国中学生 1200 人为研究对象，有效问卷 1015 份，得到下列结论：国中学生在性知识方面的程度已较以往提升，显示近年来提倡性别平等教育重要性已有成果，但有性交经验之国中生，第一次发生时有超过十分之四未使用保险套，使用者仅十分之三；性态度方面是积极正向的。

林雅贞（2000）调查国中生的性知识及性行为 400 份有效问卷中得知，学生性知识偏差，21.5%的男生及 22.6%的女生“觉得男生的阴茎长

度和性能力有关”的错误观念；23.1%的男生及 11.5%的女生不知道月经来潮后就代表有生育能力；8.2%的男生及 10.2%的女生不知道决定胎儿性别的是精子；5.1%的男生及 7.0%的女生觉得艾滋病会因为呼吸空气而被传染。

庄志明（1996）以问卷调查台北市国三学生性态度、性知识、性行为及性教育需求，研究的主要结果如下：国三学生的性知识程度不高，约有 28% 有手淫行为，随年龄增加，手淫发生率有增加趋势，且对手淫有错误认知；性态度偏于积极面。

由以上结果得知，国中学生对于怀孕与堕胎、性行为及性病知识仍有普遍低落的现象，若青少年在面对危机处理时，仍以错误的性知识去面对，将使青少年面临更大的身心发展危机，因此学校性教育若能引导青少年对性的正确认识，将有助于提升青少年的问题解决能力。而国外经验也指出，性教育充分的推广，不但不会增加性行为的发生，反而可降低及延缓青少年发生性行为，并有助于青少年对自己所做与性有关的决定负责任（Wellings et al., 1995）。

（二）国中性教育课程规划

教育部于 1996 年之前的健康教育课程，其“家庭生活与性教育”只限于五、六年级学生为教学对象。1996 年，教育部公布的国民小学健康教育课程标准中，将“道德与健康”规划了“家庭生活与性教育”的课程，且课程分布于一至六年级中（柯幸玫，2002；晏涵文，2004）。而国中阶段主要是以健康教育、辅导活动居多（吴瑞文，1999）。1998 年教育部公布“国民教育阶段九年一贯课程总纲纲要”，每周至少要有一节健康教育课程（晏涵文，2004），这成为台湾学校性教育发展的重要契机之一。

2001 年开始，教育部开始实施九年一贯学习课程，其中健康与体育领域中有三个主题轴与性教育相关，并于主题轴一“生长发展”、主题轴六“健康心理”、主题轴七“健康群体”具体列出家庭生活与性教育课程内涵，兹将国中部分整理如下表：

表 2-1 九年一贯课程“健康与体育”领域中家庭生活与性教育课程内涵 (国一至国三)

主题轴一：生长、发展	
内涵 (三)：对个人身心健康与家庭、社会和谐而言，性是人类生活中重要的一部分。	
分析能力指标	补充说明
<p>1-3-2 搜集生长、发展资料来提升个人体能与健康。</p>	<p>搜集自己生长发育的质与量资料，如：身高、体重、胸围、器官、系统的变化及心智的成熟等。 运用信息媒体，如：报章杂志、网络、电视新闻等，搜集有关青春期的信息，实践青春期的健康生活，并学习处理青春期有关梦遗、自慰、青春痘、体味、性冲动等生理问题。 运用信息媒体，如：报章杂志、网络、电视新闻等，搜集有关身体发展的信息，改善并促进个人体能。 熟悉并妥善运用性别权益相关的信息，如：求助与申诉管道、相关法律、资源等。 主动发现有关出生、成长、老化与死亡的问题，并赋予个人化的意义。 检讨卫生习惯并改进，以提升个人健康，如：视力保健、口腔卫生、身体清洁等。</p>
主题轴六：健康心理	
内涵 (二)：良好人际关系让人觉得幸福、有归属感，并能增进家庭和谐、团队表现及社会支持。	
<p>6-3-2 肯定家庭教育及社会支持的价值，愿意建立正向而良好的人际关系。</p>	<p>讨论适合现代社会的家庭成员角色与责任，并愿意在目前与未来的家庭生活中实现。 体会来自家庭的爱对心理健康之重要性，如：提供快乐、满足、进取心与内心的宁静和安全感。 尝试规划并参与家庭休闲活动，以拉近与其他家庭成员间的距离。 指出面对家庭暴力或家人冲突时的处理方法，如：主动接触、言辞和缓、不放弃沟通、了解父母所重视的，及寻求有效资源来协助解决等。 归纳受人欢迎的特质以建立良好的人际关系。 体察与别人相处的友谊之爱，亲近感、温馨感和安全感，从而理解社会支持的含意与重要性。 体认社会支持为维系个人身心健康的重要因素之一，并能于日常生活中接受并给予他人社会支持。 分析媒体、信息科技的快速发展，对于人际关系的影响。 探索竞争与合作关系在运动中所扮演的重要角色。 能从运动竞赛的奋斗过程中，增进彼此的了解，促进友谊。</p>
<p>6-3-3 应用沟通技巧与理性情绪管理方式以增进人际关系。</p>	<p>能找出使情绪不佳的真正原因，如：错误的想法、缺乏自信、遭受困境或挫败等。 理性控制与纾解情绪，明瞭压抑或过度发泄情绪对自己或他人的伤害。 练习做决定的历程、拒绝的技巧，并且应用到不同的情绪冲突问题，如：避免校园暴力的发生。 愿意适度开放自我与别人分享。</p>

续表

<p>6-3-4 寻求资源并 发展策略以 调适人生各 阶段生活变 动所造成的 冲击、压力 与疾病。</p>	<p>明了情绪和压力变化对身体免疫功能、生殖功能和疾病的影响。 能运用技巧以调适自己的紧张、压力与冲突。 能预测人生各阶段权利、义务与角色功能，并发展自己的期许与规划。 体会死亡的涵义与生命的可贵，学习面对亲人的死亡，并避免自伤与自杀。 协助遭受伤害、悲痛、灾难、不幸的亲人或朋友寻求有用资源与服务。 明瞭”异常行为”与”身心症状”，并能采取具体的调适措施，避免无意义的消耗医疗资源。 能透过放松肌肉的练习与规律运动以发泄情绪、调适压力。 在团体活动中，如遇不合理现象时，可按照程序提出申诉，以得到圆满的解决。</p>
<p>主题轴七：健康群体</p>	
<p>内涵（一）：健康促进与疾病预防在于管理与改善健康状态、以提升健康质量。</p>	
<p>分析能 力指标</p>	<p>补充说明</p>
<p>7-3-1 运用健康促 进与疾病预 防的策略， 以满足不同 族群、地域、 年龄、工作 者的健康需 求。</p>	<p>列出青少年关注的健康问题，并提出预防的策略。 分析国人十大死亡原因的转变，了解慢性病对健康的威胁，进而有效延迟发病时间及降低得病的风险。 关心时下流行传染病（如：肠病毒、禽流感、SARS 等），并搜集相关资料、应用策略，以有效预防此类疾病的传染。 能了解安全性行为的内涵，以降低性病及艾滋病的发生率。 主动关怀因不同族群、地域、社经而产生的健康不平等现象。 检视各种工作、职场所存在的危险因子，进而提早防范职业病发生，维护工作者的健康。 认识并落实优生保健工作，以减少产生先天性异常的下一代。</p>

数据源：研究者自行整理

从九年一贯课程的教育改革中可发现，教育单位已开始着重青少年性教育的提升，除了使学生了解自己的生理构造外，也希望他们能懂得处理因生理所引起的需求。然而，现今无论教师或学生都生活在升学的压力之下，使得教师常常只着重于主科的教学，而忽略了性教育对青少年的重要性，性教育将是他们学习成为一个成人的开端，如果教师能将性教育课程融入各科教学，将使国中生获得更完整的性知识，并更贴近“全人性教育”的理想。

（三）国中性教育实施情形

性信息如此重要，青春期学生获得性的讯息与管道很多，如家庭、同侪、学校及传播媒体，许多研究都发现学校是其中最重要管道，因为现今学生大部分时间都是在学校中度过，因此应由学校负

起基础性教育工作，且配合台湾女性的初经年龄，提早于小学五、六年级开始实施，可见学校是实施性教育最适当的地点（魏慧美，1992；江过，1992；胡干锋，1992；瞿馥苓、邓凤苓、罗于惠、黄宝玉、史丽珠，2006）。

另外，王止仙（2010）以台北市某中学八年级 453 位学生为研究对象，性教育需求以“两性交往”最多。瞿馥苓、邓凤苓、罗于惠、黄宝玉、史丽珠等人（2006）针对桃园县国中生进行问卷调查，结果显示在性教育课程需求最高为两性交往，其次为性疑问求助管道。杜修治（2005）针对台南市九十三年度国三学生进行问卷调查，国中生最感需求的性知识内容依序为：关系、个人技巧、性健康、人类发展、社会与文化、性行为。吴瑞文

(1999) 对台北县的国中学生进行问卷调查，内容方面认为国中阶段最应加强青春期生殖生理变化与交友居多。晏涵文 (1992) 也对台湾地区性教育研究的回顾中指出，在大多数的性教育及性知识需求的研究中显示，青少年将异性交往，两性互动的知识列为首要需求，也就是说大多数的青少年对于如何和异性互动、来往仍感到迷惑与困扰。

而过去学校中的教学，教师大都依照教科书做一般的口头讲解，过程中的乏味无趣，无法提起学生学习动机，以至于课堂上学生昏昏欲睡，遗漏了老师正在讲述的课堂重点。近年来，教育的改

革，性教育逐渐被重视，认为是现今学生需带着走的知识之一，但晏涵文 (1992) 回顾台湾近年之性教育研究指出：台湾各级学校师资在性教育方面的训练甚为薄弱，在性知识方面有待加强，教师本身对性及性别的态度都很可能需要再澄清，所以，教育单位为充足教师在性教育的专业知识，及不惧怕与学生谈论性议题，纷纷办理多场性教育研习，并且台湾学者也尝试以自编教材及使用创新的教学方法，对国中生进行性教育教学。亦将台湾近十多年来，多位学者所做的国中性教育教学研究整理如下表：

表 2-2 国中性教育教学研究

研究者	研究主题	教学内容	教学方法
晏涵文 李兰林 燕 卿 秦玉梅 (1994)	国中性教育教 学效果研究	第一单元 性教育 (如何面对此课程、澄清什么是性和爱、如何为性行为负责) 第二单元 青春期的身体变化 第三单元 友谊关系 (了解朋友的需要及友谊的价值) 第四单元 两性的角色关系 第五单元 负责的性行为 第六单元 婚姻及生育	1. 联想法 2. 幻灯片 3. 问答法 4. 讲述法
李淑仪 晏涵文 (1999)	艾滋病介入 效果研究	第一单元 揭开艾滋病的神秘面纱 (认识艾滋病，从我开始) 第二单元 心中有爱、艾滋病不在“关怀艾滋，拥有健康” (学习接纳艾滋病患者并援助艾滋病毒再传播) 第三单元 “预防艾滋病、抉择在我”	1. 游戏法 2. 脑力激荡 3. 讨论报告法 4. 录像带 5. 书写活动 6. 投影片
晏涵文 刘洁心 刘贵云 苏钰婷 张君涵 (2000)	“真爱要等待” 针对国二学生 两性交往为基 础的性教育课 程计划	第一单元 性话物语 (青春性事大公开、性的理想国) 第二单元 作我的朋友 (关于朋友、做我的朋友、让友谊加温、我有话想对你说) 第三单元 好想接近你 (完全邀约手则、邀约的撇步、恋爱点唱机) 第四单元 你准备好了吗? (恋爱调查局、理想情人、新恋爱讲义) 第五单元 性不性由你 第六单元 真爱要等待	1. 录像带 2. 剧本 3. 收集剪报 4. 小组讨论 5. 问答法 6. 海报 7. CD 及卡带 8. 游戏法 9. 角色扮演 10. 有声投影片 11. 团体活动

续表

研究者	研究主题	教学内容	教学方法
林季玲 (2004)	性教育介入对国二学生之成效探讨-以高雄县某国中“两性相处学习营”为例	第一单元 青春期 (生理构造、身体保健) 第二单元 认识异性 (性别角色的特质、) 第三单元 两性的发展 (友情 VS. 爱情、言语与肢体的冲突) 第四单元 两性相处的陷阱 (性骚扰与侵害、危险情境的处理与资源) 第五单元 两性的互动与亲密 (邀约与拒绝、性不性有关系) 第六单元 学习总结	1. 小组讨论法 2. 讲述法 3. 脑力激荡 4. 问题解决法 5. 经验分享 6. 合作学习法 7. 角色扮演 8. 问答法 9. 影带观赏
陈依照 (2006)	国一学性教育课程设计之行动研究	第一单元 蜕变年华 (认识男女生的第二性征及生殖器官的构造与功能、认识月经及梦遗保健方法与健全态度) 第二单元 青春达人 (青春期常见的生理问题及处理方式) 第三单元 青春情谊 (了解自己与异性、正确的两性交往) 第四单元 爱的迷思 (认识安全性行为及性传染病)	1. 讲述法 2. 分组报告 3. 问答法 4. 投影片 5. 录像带 6. 角色扮演 7. 合作学习法
郭乃华 (2008)	多媒体辅助教学对国中智能障碍学生性教育之学习成效	第一单元 性别平等列车 (两性关系) 第二单元 两性大观园 (性生理知识篇) 第三单元 谁是大野狼 (自我保护篇)	1. 投影片 2. 图片 3. 影片

数据源：研究者自行整理

由以上的结果可知，国中学生对异性交往议题最感兴趣，其次为性生理发展的疑问，正可呼应于现今学生谈恋爱的年龄向下滑，有关异性交往的正确知能也需迫切提前教学。另外，青少年大多数的时间都在学校与教师、同学渡过，而青少年此时也正值叛逆期，开始想脱离父母的掌握中，转向同侪团体，因此教师及同学的一举一动对学生都会产生极大的影响，教师若此时运用多元化的教学协助学生有关性的议题，将会提升同学间在讨论性问题的正确性，使青少年不再因错误的性信息而感到困扰。

四、创作性戏剧基本理论及应用

(一) 创作性戏剧起源与定义

创作性戏剧原是舞台表演或戏剧学校用来训练学生的方法，最早将戏剧视为一种教学法，是源于十八世纪思想家卢梭的教育理念，他主张“由实作中学习” (learning by doing)、“由戏剧游戏实作中学习” (learning by dramatic doing)。20 世纪初戏剧教育更受到进步主义思想的影响，戏剧教育活动也开始重视在实际“经验中学习”的过程。依着这样的理论基础，活动注重参与过程，十分符合教育目标，使得学者们陆续推展戏剧活动并进行一

些教学实验(林玫君, 2002; 张晓华, 2003)。

1956年,“创作性戏剧术”(Creative Dramatics)是第一个被使用的专有名词。随着“儿童戏剧”领域出现新的变化与展望,美国剧场协会(The Children's Theatre Association of America, 简称CTAA)理事长卡门·简宁斯建议以新的名称“创作性戏剧”(Creative Drama)替代,以其能更符合儿童戏剧的教育目标(Stephani, 1999)。如今“创作性戏剧”(Creative drama)已成为美国中小学阶段戏剧教育的通称名词(林玫君, 2003, 2005; 张晓华, 2003)。

创作性戏剧的推行,首推温妮佛·伍尔德女士(Winifred Ward),她首先把教室中的创造性戏剧课程与表演式的舞台剧分开,并发展出一系列的戏剧活动。活动强调以“过程”为主的戏剧教学模式,从此创作性戏剧便成为一种普遍而受欢迎的教学法(张晓华, 1999)。

创作性戏剧重视过程的教学方式是希望让儿童学会分享、表达及欣赏自我,统合自己的经验达到人格的成长,并不是使儿童成为一位专业的表演者。因此,根据美国儿童戏剧协会(The Children's Theatre Association of America, CTAA)于1977年将创作性戏剧定义为一种即兴、非表演性,且以过程为主的一种戏剧形式,活动的方式是以一个“领导者”带领参与者想象人们生活的经验,从实作(enact)中学习反应(张晓华, 1999; 林玫君, 2003)。

诸多学者也将创作性戏剧一词定义为:在自然开放的教室气氛下,提供一个没有危险、没有竞争的安全环境,由教师主导,运用发问技巧、道具或说故事来引发动机,并透过肢体律动、哑剧、五官感受、及情境对话等各种戏剧活动来鼓励参与者运用“假装”(Pretend)的游戏本融合过去的经验加以想象,让参与者在身体、心理、情绪与口头上均有表达机会。其中着重师生共同参与创造、发展的历程与经验本身,不以最终展演为目的。在团体的互动中,创作性戏剧活动的活泼化,可使每位参与者沟通彼此的想法,进而将面临的问题与情境

提出解决之道,了解人我关系,建立自信,成为一个创造者、问题的解决者、经验的统合者与社会的参与者(Stephani, 1999, p203; 陈仁富, 1999; 王念华, 2001; 林玫君, 2005)。

综合以上说法,创作性戏剧是透过戏剧活动引导参与者身历其境,并发挥其想象力,利用肢体模仿及口语表达情绪及感受,达到身心统合的人格教育。所以,创作性戏剧不仅是指戏剧身体动作的训练,还包括了思想与外在行为的心理动机,可算是一个全人的教育(张晓华, 1996)。

(二) 创作性戏剧教育价值

Annarella (1999)指出,以戏剧方式进行教学活动,有助于学生进行扩散性思考,并启发学生多元的创意。在西方文化中,戏剧除了视为生活的娱乐外,更重要的是它在教育上的运用(郑黛琼, 1995)。

林玫君(2002)指出创作性戏剧提供了每个人全方位学习与成长的机会,尤其创作性戏剧在儿童的认知发展、语言发展、社会发展、肢体创作与美感表现发展等方面均有很大的贡献。戏剧活动在教学游戏化的情境下,不但使教学具有吸引力,更可协助儿童经由视觉、听觉、触觉及动觉等多重感官,来获得知觉的概念,增进学习的效果(罗秋昭, 1996)。

杨裕贤(1991)指出此“创造性”的戏剧活动,最能发掘儿童的内在世界,从创作过程中培养儿童的创造思考能力,因此创作性戏剧乃在反映儿童的心灵世界。另外,创作性戏剧使儿童接触各种生活情境,经由小组合作与回馈,学习人际互动,及早了解自己即将面临的社会处境,学习在复杂的选择中做决定(王文信, 2002; 林玫君, 2005)。

创作性戏剧的教学效果是多方面的,杜紫枫(1990)认为创作性戏剧不似一般平板的教学方式,因含有游戏的意味,所以教学情境的生动活泼,学生主动学习的兴趣浓厚。另外学生需依教材内容去制作、演出,为了使自己的表演得到班上同学的赞赏,过程中的团队合作正给予了学生语言能力、思考能力、创造能力及美术能力训练的最佳时机。

Yassa (1997) 则针对加拿大的中学生进行研究, 发现即兴演出与哑剧有助于日常生活中人与人之间互动的想法与态度。廖品兰 (1999) 与林素花 (2002) 的研究也证实戏剧教学促进学生的学习动机有显著正向的影响。而张晓华 (1999) 提出创作性戏剧的教学活动与《国民教育阶段九年一贯课程纲要》所揭示的基本能力—德、智、体、群、美, 在功能上能够完全吻合, 建议广泛在学校课程中结合。

由以上相关的论述与研究结果可知, 创作性戏剧教学对于现今教育趋势所重视的基本能力有积极的帮助, 除了学习各种基本生活问题的应对方式之外, 更间接开发学生的智能, 提升学业成就表现, 加上此种教学方法不限定于特定学科、特定对象, 更可与国民教育七大领域课程做统整, 因此值得教学工作者参考运用。

(三) 创作性戏剧课程型态

公元 1960 年, 英国政府研拟教育与戏剧教学法案决议: 各年龄层的儿童都必须经历戏剧的教学活动, 此种观点使英国的教育戏剧格外被重视, 并建立了它的教学特色, 其教学在英国迅速发展, 大多数的学校都开始实施戏剧教学活动。公元 1965 年, 美国通过“中小学教育法案”(The Elementary and Secondary Education Act), 中小学阶段以创作性戏剧为主, 高中阶段则部分实施剧场艺术之教学。到了八十年代, 英、加、澳等西方国家许多公立学校, 也将戏剧纳入课程内的学习, 与音乐、美术课程之安排相同 (张晓华, 2004)。

台湾戏剧教学起步较晚, 在台湾“创作性戏剧”(creative drama) 首先是由李曼瑰教授于 1974 年将其概念引进台湾, 但未获得真正的发展 (张晓华, 2003)。1997 年三月由总统颁布“艺术教育法”, 其中第二条第一款即列为表演艺术, 该法确立了戏剧教学被纳入国民义务教育的主要依据。1998 年九月教育部公布“国民教育阶段九年一贯课程总纲纲要”, 其中艺术与人文学习领域, 包括音乐、美术、表演艺术等方面的学习。2000 年十月“国民中小学九年一贯课程暂行纲要”中, 正式

将戏剧纳入艺术与人文域表演艺术课程中, 其课程设计则以统整为原则, 并自 2002 年展开戏剧教育的实际学校课程教学 (张晓华, 2004)。

创作性戏剧教学活动十分广泛, 张晓华 (1999) 指出一般常见的有以下项目:

1. 想象 (Imagination): 利用肢体动作与头脑思考结合活动, 用以激发学习者的经验与想象。

2. 肢体动作 (Movement): 配合音律、舞蹈等美感的肢体活动, 有意义的表现出适宜之动作与举止。

3. 身心放松 (Relaxation): 调节性动作暖身、消除紧张, 稳定情绪, 加强知觉。

4. 创作性游戏 (Game): 利用扮演之角色, 在引导下依情况、目的, 共同完成游戏项目, 以建立互信与自我控制能力。

5. 哑剧 (Pantomime): 藉由身体的姿态、表情, 传达出思想、情绪与故事, 来强化肢体表达能力, 扩大观察、理解与思维的空间。

6. 即兴表演 (Improvisation): 依简单的情况、目标、主旨、人物、线索等基本资源, 即兴地表现出适宜的故事、动作与对话, 以培养机智反应、组织、合作之能力。

7. 角色扮演 (Role Playing): 在一个主题下, 以系列戏剧活动, 由教师选派或赋予不同的角色扮演, 来经历不同的情境, 扩大感知与认知。

8. 说故事 (Storytelling): 藉由教师引导建构新的故事, 激励想象、组织、表达能力。

9. 偶戏与面具 (puppetry and Masks): 以制作、操作或表演偶戏或面具, 扩大自信, 释放情感, 来经历工艺的制作或表达的趣味。

10. 戏剧扮演 (Playmaking): 将理念置于程序与戏剧性扮演的架构内、采即兴创作进行戏剧性的扮演, 以培养互助互动, 组织事件与自发性表现之能力。

上述活动可依教师特性或学生需求选择适宜的教学活动之外, Kase-Polishni (1989) 更指出, 教师是创作性戏剧教学活动规划、设计、组织、领导与执行者, 是教学成败的主要关键人物。林劭玲

(2001) 也提到戏剧教学活动教师必须具备敏锐的观察力、随机应变的能力, 并扮演多样的角色, 如: 观察者、询问者、协助者、提供材料者、纠纷处理者。因此, 创作性戏剧里的教师角色是多元化的, 教师选择符合课程目标的戏剧活动项目, 并依照当时的课堂情形, 扮演适当的角色, 使学生收获良多, 以其符合设定之教学目标, 并提升教学效

益。

(四) 创作性戏剧主题研究

创作性戏剧教学情境的生动活泼, 近年来在台湾已有多位学者常当作工具来使用 (王涵仪, 2002), 以作为融入教学计划中增进学生学习与提升教学质量的做法, 兹将台湾运用戏剧策略之相关研究整理如下表:

表 3-1 戏剧策略相关研究

研究者	论文名称	对象	研究工具	研究结果
岳清清 (2001)	创作性戏剧对国民中学中辍学生应用之研究—以台北市小区少年学园为例	国中小区少年学园	行动研究法与个案研究法	创作性戏剧活动能帮助少年学园的中辍学生找回自我、肯定自我, 并且导正其偏差行为。
林柔兰 (2003)	表演艺术融入语文教学之行动研究	国小一年级	行动研究法	语文课程融入表演艺术活动, 能使学生语文兴趣高昂, 并使其语文能力普遍提升。
黎淑慧 (2004)	创作性戏剧应用于国民小学国语文课程进行角色扮演教学活动—以中山国小四年级为例	国小四年级	行动研究法	创作性戏剧角色扮演教学活动, 确实有助于国语文学习课程的进行, 并且学生的学习情形因创作性戏剧教学而呈现丰富多元的风貌。
林宣好 (2005)	运用创造性戏剧于幼儿园情绪教育之行动研究	幼儿园大班	行动研究法	创造性戏剧活动之实施, 能增进幼儿在情绪教学上的学习, 并且创造性戏剧之情绪绘本是作为情绪教育课程“情境引导”的最佳媒介。
李雪祯 (2006)	运用”儿童音乐短剧”及”创造性戏剧”于国小小学童音乐创作学习成效之行动研究? 以国小五年级为例	国小五年级	行动研究法	运用”儿童音乐短剧”及”创造性戏剧”于国小艺术与人文学习领域课程, 具有累积审美经验, 并对音乐创作的学习态度及创作学习皆有正面效果。
方邹珍 (2007)	“创作性戏剧写作教学方案”对国中七年级学生写作能力、写作兴趣之影响	国中七年级	准实验研究设计中的不等组前后测设计	创作性戏剧写作教学方案可部分提升学生的写作能力及增加写作兴趣, 学生对此课程抱持正向且肯定的态度。
李宛儒 (2007)	一位幼儿园教师实施创造性戏剧教学活动之行动研究——以台语儿歌为媒介	幼儿园 5 岁幼儿	行动研究法	戏剧的角色扮演, 促可进幼儿对台湾闽南社会的认同感, 并利用”偶”的策略, 能引发幼儿丰富的语言表现, 并持续提高幼儿的参与意愿。

续表

研究者	论文名称	对象	研究工具	研究结果
曾佳雯 (2007)	创造性戏剧辅导活动方案教学效果与教学困境之分析研究	国小 五年级	准实验研究前后测不等组设计	创造性戏剧辅导活动方案对提升国小儿童社交技巧未达显著,但确实能改变班级和谐,并让被拒绝、忽视之儿童个人社会地位有所提升。
简良哲 (2007)	创作性戏剧活动提升学童同侪人际关系之行动研究	国小 四年级	行动研究法	创作性戏剧活动后能显著提升学童的”人际关系”、”人际沟通能力”,并促进良好的班级经营,及改进教师之教学策略及专业知能。
洪慧瑄 (2008)	创作性戏剧教学对国小五年级学童口语流畅力影响之行动研究	国小 五年级	行动研究法	创作性戏剧教学融入国小语文领域的行动研究历程具可行性,并可增进学童的口语流畅力。
黄素玲 (2008)	生命教育融入表演艺术课程对国中生生命态度及人际关系之影响	国中 二年级	准实验研究法	生命教育融入表演课程,对于国中学生”生命态度”及”人际关系”量表后测得分有立即性及持续性之影响效果。
林佳蓉 (2009)	创作性戏剧活动应用在国小阅读教学之行动研究	国小 高年级	行动研究法	创作性戏剧能有助于国小高年级学童在内容、情境理解、心得分享、解决问题的提升,对于阅读动机亦有正向的影响。
李旻蓉 (2009)	戏剧策略走入国中表演艺术课程之行动研究——以性别议题为例	南台湾国 中八年级	行动研究法	戏剧活动教学能提升学生对性别议题的认知,并且可改变学生的同理态度。
沈邑唐 (2009)	“酷凌行动”计划在国中表演艺术课程的实践—以校园冲突、霸凌为主轴	国中 三年级	行动研究法	学生在”学习有关戏剧概念”、”学习有关冲突、霸凌相关议题”以及”透过戏剧认识自己”的能力皆有成长。
叶玉环 (2009)	创作性戏剧教学对幼儿自我概念、人际智能与创造力之探讨	幼儿园 5 岁幼儿	问卷调查法	创作性戏剧教学有助于幼儿”社会接受度”、”人际关系技巧”及”知识及思考”、”创造力”方面之发展。
陈绣薇 (2010)	创作性戏剧运用于国小三年级音乐欣赏学习兴趣之个案研究	国小 三年级	个案研究法	创作性戏剧运用于音乐欣赏能增进师生的互动、吸引学生认真参与活动、提升学生学习兴趣。而实行困难在于时间的掌控、秩序的掌控,以及空间的选择。
蔡春珠 (2010)	幼儿园实施创造性戏剧融入生态教育主题课程之研究	幼儿园 4 岁幼儿	行动研究法	创造性戏剧融入生态教育教学可让教师、幼儿都能得到多方面的知识提升,并获得家长的肯定支持。
陈乃文 (2011)	运用创作性戏剧方案于国小中年级学童正向情绪辅导之研究	国小 中年级	不等组之准实验设计	实施创作性戏剧方案对国小中年级学童正向情绪亦即有立即性辅导成效,但无延宕性辅导成效

续表

研究者	论文名称	对象	研究工具	研究结果
黄滢莹 (2011)	戏剧活动策略运用在国中表演艺术课程之行动研究——以辅导慈辉班学生自我概念形成为例	国中 慈辉班	行动研究法	多元合宜的戏剧活动能促进慈辉班学生自我概念的正向发展，让学生能对相关议题具体探讨，过程中融入辅导理念促进自信心的增长。
张婉钧 (2011)	合作学习融入表演艺术课程对学生人际关系影响之研究-以八年级为例	国中 八年级	行动研究法	合作学习融入表演艺术课程，确实能增进学生的人际互动，与以往教师以讲述、训诫所得到的道德教育不同，十分适合在国中表演艺术教育中推广。

数据源：研究者自行整理

综观上述研究中，戏剧教育应用部分，可归类为“语文领域”、“艺术与人文领域”、“社交技巧”、“生态教育”，但是对于“性教育”部分则涉略甚少，仅有一篇李旻蓉（2009）“戏剧策略走入国中表演艺术课程之行动研究——以性别议题为例”。而目前在国中阶段以戏剧教育融入教学之研究也渐渐增多，研究皆指出学生对创作性戏剧教学是持正面肯定的支持态度，教学主题贴近生活易于学习，使学生有相当高的学习意愿，活动过程发挥互助合作，增进同侪情感交流，建立其自信心，并得到多方面知识的提升，可见创作性戏剧在教育上确有其价值。

五、结语

时代的变迁，可发现青少年谈恋爱的风气较以往兴盛，性态度也不如过去保守。多项研究指出，青少年在国中阶段，性知识仍充分不足，但性态度是正向的，学校可藉此机会，适时提供学生性

教育知识，使学生在面临青春期生理上的变化时，能有良好的应对方式。此外，多位学者指出，学生在学习性教育的内容知识，除应注重明了自己生理上的正常变化外，也应着重于情感上的建立，尤其是互相尊重的态度，使青少年不致对性产生误解，而造成难以抹灭的伤害。同时学校也应有配套措施，面临有性问题的青少年，给予充分的支持与协助，并加以辅导，使他们能与其他同学有正常的学校生活。另外，从多项文献中可看出学校课程所使用的教学方法也渐渐加入了创作性戏剧的教学元素，学生对此活泼的教学情境，都十分支持，并且可发现以创作性戏剧作为教学元素的课程，不仅能提升学生正向的情绪表达，也增进了学生团体互动的能力。最后，研究者遍寻台湾研究，尚未发现创作性戏剧教学针对性教育领域之研究，可显见创作性戏剧教学在“性教育”此领域的研究亟待开发研究。因此运用创作性戏剧教学方式，并透过适当的教学活动设计来促进青少年健康成熟性行为之产生，是可行且值得一试的。

参考文献:

- 文荣光 (1999)。Y 世代, 你的 SQ 及格吗? 台湾青少年需要安全活泼的性教育。高中教育, 12, 4~7。
- 方邹珍 (2007)。“创作性戏剧写作教学方案”对国中七年级学生写作能力、写作兴趣之影响 (未出版硕士论文)。国立台湾师范大学, 台北市。
- 王文信 (2002)。国小教师实施表演艺术戏剧教学之个案研究 (未出版硕士论文)。国立新竹师范, 新竹。
- 王止仙 (2010)。台北市某中学学生之健康生活、性知识、性教育需求与性态度之调查研究 (未出版硕士论文)。国立台北教育大学, 台北市。
- 王念华 (2001)。幼儿园创造性戏剧发展历程研究 (未出版硕士论文)。中国文化大学, 台北市。
- 王娟 (2002)。爱上表演课。台北市: 幼狮文化。
- 王涵仪 (2002)。教师使用戏剧技巧教学之相关因素研究 (未出版硕士论文)。国立政治大学, 台北市。
- 王钟和 (1999)。我国国中小学之性教育。教育资料与研究, 16, 2~13。
- 台北市卫生局 (2008 年 8 月 11 日)。【优活健康网】。取自 http://www.uho.com.tw/hotnews.asp?HN_Yr=0&HN_Mon=0&aid=4786&sor=1
- 史丽珠、瞿馥苓、罗于惠、邓凤苓、林雪蓉 (2008)。青少年性知识量表的设计及信效度检定。秀传医学杂志, 8, 19~29。
- 江过 (2002)。国中学生性知识和性态度调查研究 (未出版硕士论文)。国立彰化师范大学, 彰化市。
- 吴瑞文 (1999)。台北县国中性教育现况调查 (未出版硕士论文)。国立阳明大学, 台北市。
- 李宛儒 (2007)。一位幼儿园教师实施创造性戏剧教学活动之行动研究——以台语儿歌为媒介 (未出版硕士论文)。国立嘉义大学, 嘉义。
- 李旻蓉 (2009)。戏剧策略走入国中表演艺术课程之行动研究——以性别议题为例 (未出版硕士论文)。国立台南大学, 台南。
- 李淑仪、晏涵文 (1999)。国中艾滋病教育介入效果研究。台湾性学学刊, 5, 18~35。
- 李雪祯 (2006)。运用“儿童音乐短剧”及“创造性戏剧”于国小儿童音乐创作学习成效之行动研究? 以国小五年级为例 (未出版硕士论文)。国立台南大学, 台南。
- 杜修治 (2005)。教育相关课程内容分析与学生需求之比较研究 (未出版硕士论文)。国立高雄师范大学, 高雄。
- 杜紫枫 (1990)。演的感觉真好—谈儿童戏剧创作。出版地: 富春。
- 沈邑蓆 (2009)。“酷凌行动”计划在国中表演艺术课程的实践—以校园冲突、霸凌为主轴 (未出版硕士论文)。国立台南大学, 台南。
- 岳清清 (2001)。创作性戏剧对国民中学中辍学生应用之研究—以台北市小区少年学园为例 (未出版硕士论文)。中国文化大学, 台北。
- 林劭玲 (2001)。创造性戏剧教学分享。幼教信息, 131, 40~43。
- 林佳蓉 (2009)。创作性戏剧活动应用在国小阅读教学之行动研究 (未出版硕士论文)。国立台东大学, 台东。
- 林季玲 (2004)。性教育介入对国二学生之成效探讨—以高雄县某国中“两性相处学习营”为例 (未出版硕士论文)。

论文)。国立台湾师范大学,台北市。

林玫君 (2002a)。创造性戏剧对儿童语文发展相关研究分析。南师学报, 36, 19~43。

林玫君 (2002b)。创造性戏剧与儿童多元智慧之展现。载于邱连煌 (主编), 多元智能教室? 多元智能孩子——理论 v s. 实务 (页 131~149)。台南: 世一文化。

林玫君 (2003)。创造性戏剧之理论探讨与实务研究。台南: 供学。

林玫君 (2005)。创造性戏剧理论与实务。台北: 心理。

林宣妤 (2005)。运用创造性戏剧于幼儿园情绪教育之行动研究 (未出版硕士论文)。国立台南大学, 台南。

林柔兰 (2003)。表演艺术融入语文教学之行动研究 (未出版硕士论文)。国立嘉义大学, 嘉义。

林素花 (2002)。戏剧教学对提升学习动机低落儿童学习动机之研究 (未出版硕士论文)。台中师范学院, 台中。

林进材 (1995)。落实青少年性教育。载于林进财 (主编), 青少年问题档案——新新人类个案与对策 (页 12~18)。台北: 商鼎文化。

林雅真 (2000)。国中性教育之现况。学生辅导双月刊, 69, 45~46。

林燕卿 (1996年5月)。学校性教育。“新兴课程领域系列学术研讨会”发表之论文, 台湾师范大学教育研究中心。

林燕卿 (2011年5月15日)。痴情女跳5楼亡, 男友接救压伤【新闻组】。取自 http://tw.nextmedia.com/applenews/article/art_id/33388919/IssueID/20110515

柯幸玫 (2002): 与资优生谈性说爱——从性教育和两性教育议题切入。特教园丁, 18, 15~19。

胡干锋 (2003)。台中县青春期学生色情经验、性态度与两性教育需求之研究 (未出版硕士论文)。国立中正大学, 嘉义县。

晏涵文 (1992)。生命与心理的结合。台北: 张老师出版社。

晏涵文 (2004a)。台湾的性革命对青少年的冲击【重寻真实性研讨会】。取自 <http://old2.cef.org.tw/resource/love/find/1.html>

晏涵文 (2004b)。性、两性关系与性教育。台北市: 心理。

晏涵文、李兰、白瑞聪、林燕卿 (1992)。国一至高三学生、家长及教师对实施性教育内容之需求研究。卫生杂志, 13, 18~36。

晏涵文、李兰、林燕卿、秦玉梅 (1994)。国中性教育教学效果研究。中华公共卫生杂志, 13, 506~515。

晏涵文、林燕卿、张利中 (1998)。青少年婚前性行为及其趋势之探讨。台湾性学学刊, 4 (2), 1~14。

晏涵文、刘洁心、李思贤、冯嘉玉 (2009)。台湾国小、国中、高中职学校性教育成果调查研究。台湾性学学刊, 15, 68~80。

晏涵文、刘洁心、刘贵云、苏钰婷、张君涵 (2000)。“真爱要等待”教学效果研究——针对国二学生两性交往为基础的性教育课程计划。卫生教育学报, 14, 1~15。

高玫 (1990)。父母、子女、性教育。台北: 商务。

张春兴 (1994)。教育心理学。台北市: 东华。

张春兴 (1996)。教育心理学: 三化取向的理论与实践。台北市: 东华。

张春兴 (2004)。现代心理学。台北市: 东华。

张婉钧 (2011)。合作学习融入表演艺术课程对学生人际关系影响之研究—以八年级为例 (未出版硕士论文)。

台北艺术大学，台北。

张晓华 (1996)。创作性戏剧原理与实作。台北市：黎明文化出版。

张晓华 (1999)。创作性戏剧原理与实作。台北：成长基金会。

张晓华 (2003)。创作性戏剧教学原理与实作。台北：成长基金会。

张晓华 (2004)。教育戏剧理论与发展。台北：心理。

教育部 (2009 年 10 月 1 日)。教科书分析【性教育教学资源网】。取自 http://sexedu.moe.edu.tw/file_list.asp?fc=67

庄志明 (1996)。国三学生性态度、性知识、性行为及对性教育需求之调查研究 (未出版硕士论文)。国立政治大学，台北市。

庄春惠 (2008)。探讨基隆市国中学生性知识之影响因素-应用多层次分析结果 (未出版硕士论文)。中山医学大学，台中。

郭乃华 (2008)。多元媒体辅助教学对国中智能障碍学生性教育学习成效之研究 (未出版硕士论文)。国立台东大学，台东。

陈乃文 (2011)。运用创作性戏剧方案于国小中年级学童正向情绪辅导之研究 (未出版硕士论文)。国立台南大学，台南。

陈仁富 (1999 年 5 月)。幼儿园戏剧活动现况调查对中小学戏剧教育推展的启示。“中小学艺术教学设计研讨会”发表之论文，国立台湾艺术教育馆。

陈依照 (2006)。国一学性教育课程设计之行动研究 (未出版硕士论文)。国立彰化师范大学，彰化。

陈淑华 (2002)。高雄市国中学生性知识、性态度、性行为之研究 (未出版硕士论文)。国立高雄师范大学，高雄市。

陈斐娟 (2000)。大学生的性教育。学生辅导双月刊，69，68~95。

陈绣薇 (2010)。创作性戏剧运用于国小三年级音乐欣赏学习兴趣之个案研究 (未出版硕士论文)。台北市立教育大学，台北。

曾佳雯 (2007)。创造性戏剧辅导活动方案教学效果与教学困境之分析研究 (未出版硕士论文)。国立台南大学，台南。

黄有志 (1997)。两性交叉点。高雄：高竿传播。

黄秋霞 (2002)。开括传统特殊教育的禁地-谈性教育问题之辅导。特教园丁，18，1~6。

黄素玲 (2008)。生命教育融入表演艺术课程对国中生生命态度及人际关系之影响 (未出版硕士论文)。佛光大学，宜兰。

黄瀚莹 (2011)。戏剧活动策略运用在国中表演艺术课程之行动研究——以辅导慈辉班学生自我概念形成为例 (未出版硕士论文)。国立台南大学，台南。

杨裕贸 (1991)。由夏山学校的角色扮演看儿童戏剧的教育价值，中师语文，1，70~73。

叶玉环 (2009)。创作性戏剧教学对幼儿自我概念、人际智能与创造力之探讨 (未出版硕士论文)。台北市立教育大学，台北市。

廖品兰 (1999)。戏剧教学对国小二年级儿童故事理解回忆与学习动机影响之实验研究 (未出版硕士论文)。国立台东师范学院，台东。

廖梨伶、晏涵文 (2005)。原住民性教育教材之设计与发展：以“原住民青少年性教育教学辅助媒体”为

例。台湾性学学刊, 11, 25~40。

蔡春珠 (2010)。幼儿园实施创造性戏剧融入生态教育主题课程之研究 (未出版硕士论文)。朝阳科技大学, 台中市。

邓明显 (2007年9月18日)。美国的学校性教育 (三): 学校性教育的一些概念【华人心理健康报】。取自 <http://iacmsp.mysinablog.com/index.php?op=ViewArticle&articleId=773885>

郑黛琼 (1995)。儿童戏剧在幼儿教育上的应用。国教月刊, 41, 23~26。

黎淑慧 (2004)。创作性戏剧应用于国民小学国语文课程进行角色扮演教学活动—以中山国小四年级为例 (未出版硕士论文)。国立台湾艺术大学, 台北。

瞿馥苓、邓凤苓、罗于惠、黄宝玉、史麗珠 (2006)。桃园县高中生性知識及性教育需求抽样调查。台湾性学学刊, 12, 37~50。

简良哲 (2007)。创作性戏剧活动提升学童同侪人际关系之行动研究 (未出版硕士论文)。国立台湾海洋大学, 基隆。

魏慧美 (1992)。高中学生性格及性态度、性行为对其性教育需求之调查研究 (未出版硕士论文)。国立高雄师范大学, 高雄。

罗秋昭 (1996)。寓教于乐——将戏剧活动用在语文教学里。北师语文教育通讯, 3, 97~104。

Annarella, L. A. (1999). Encouraging creativity and imagination in the classroom. (Master's thesis). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Digests Document Reproduction Service No. ED 434380)

Diorio J. A. & Munro J. (2003). What does puberty mean to adolescent? Teaching and learning about bodily development. Sex Education, 3 (2), 119~131.

Haffner, D. (1999). Facing facts: Sexual health for American adolescents. Journal of Adolescent Health, 22, 453~459.

Kase-Polishni, J. (1989). The Creative Drama Book: Three Approaches. New Orleans: Anchor age Press.

SIECUS (1991). Guidelines for Comprehensive Sexuality Education: Kindergarten through 12th grade.

Stephani, E.W. (1999). (Re) Conceiving 'Creative Drama': an exploration and expansion of American metaphorical paradigms. Research in Drama Education, 2, 201~214.

Silverstone, R. (2000). On governance, psychology, education and sexuality. Journal of Sex Education and Therapy, 25 (2&3), 114~121.

Rosenberg, Helene S. (1987). Creative Drama and Imagination; transforming ideas into action. New York, NY: Holt, Rinehart and Winston.

Wellings, K., Wasworth, J., Johson, A. M., Field, J., Whitaker, L., & Field, B. (1995). Provision of sex education and early sexual experience: The relation examined. British Medical Journal, 311 (7002), 417~420.

Yassa, N. A. (1997). A study of the effect of drama education on social interaction in high school students. (Master's thesis). Retrieved from

http://www.collectionscanada.gc.ca/obj/s4/f2/dsk2/tape16/PQDD_0026/MQ33468.pdf

台湾成年人性脚本调查研究¹

刘耘激² 简上琪³ 阮芳赋⁴

(树德科技大学人类性学所 台湾高雄市 83041)



一、绪论

性行为的发展来自于社会文化的塑造，不论是多自由开放的人士，其性行为或多或少都会在自觉或不自觉得情况下执行着社会文化所赋予个人的“性脚本”。因此，美国社会学家 Gagnon 与 Simon (1973) 提出人类性行为发展新模式，将性行为解释成脚本行为 (scripted behavior)，即按照一个剧本经由社会环境和个体内化互相整合的复合式脚本所建构出来的行为，说明人类所有的行为都可以被理解成脚本行为，性行为也不例外。“性脚本”在社会建构严厉化之下，我们可以看到人们极力想摆脱这种框架，使得道德与性自主总是不断较量着，然而性的社会控制与性的自由，在不同国度、不同文化及不同时代中，呈现出千差万别的复杂情况和

演化变革，有时是惨不忍睹；有时美不胜收 (李银河，2009)。因此，性脚本除了能观看社会如何影响人类的思想行为，更能反应道德文化约束所赋予性的正反面价值观，藉以来厘清自我的性行为准则。

Reinish 与 Beasley 在金赛性学报告中指出，青少年时期所包含的不只是青春期的生理变化，同时也包括成为完整成年人所需的心理、社交及环境等因素 (王瑞琪、庄雅旭、庄弘毅、张凤琴译，1992)。随着工业化与都市化，为家庭而生育的作为，渐渐地不被视为是天职，性不再被化约成“传宗接代”的工具，而被解读成自发性的“需求”甚至是“享受” (薛承泰，2003)。性不仅影响个人身心健康，更直接影响社会的和谐与幸福，在传统与保守的社会文化下，使得性是人人都在做，却又隐藏在不可言语的秘密当中。继陈冠希与众多女友

1 本论文是阮芳赋教授和简上琪博士共同指导的“台湾人性行为脚本”MINI-SERIES (“小系列”) 研究中的一篇，按照指导教授的要求，和同一系列的其他论文，有“文献研究和文献题录”的合作与共享。特此说明。

2 【作者简介】：刘耘激，女，性学硕士在读，树德科技大学人类性学研究所。台湾高雄市凤山区建国路二段 105 号八楼，邮编：83041。电子邮箱：arica6424@yahoo.com.tw

2 【作者简介】：简上琪，男，教授，树德科技大学人类性学研究所。台湾高雄市燕巢区横山路 59 号，邮编：82445。电子邮箱：laofoo@yahoo.com.tw

3 【作者简介】：阮芳赋，男，教授，树德科技大学人类性学研究所。台湾高雄市燕巢区横山路 59 号，邮编：82445。电子邮箱：fang@mail.stu.edu.tw

裸照风波事件延烧至今，造成社会大众、各大媒体与网络广为流传，从网络浏览分享及报章杂志销售量窜高来看，人们对于性是充满许多好奇和疑惑，而“性”的议题也在法律与道德之间挑战全新的性爱观点与性行为。

性行为除了自慰之外，大多数分成异性恋、同性恋和双性恋。世界著名性学家、现代性学的奠基人金赛，在其名著《人类男性性行为》及《人类女性性行为》中，概括描述人们性生活的标准序列，通常开始于一般的全身肌肤接触，进而抚摸调弄乳房和生殖器，终至口交或性交（阮芳赋、林燕卿，2003）。阮芳赋（2002）于《性学报告-21世纪版性知识手册》一书中，将完整的性生活分成前、中、后三个阶段，形成性生活三部曲说明前戏始于肌肤接触，中段正戏为性生活的主体，也就是口交和性交，后戏是性爱之后的相互交流，双方能在满足愉悦的情绪，生活就更美满，并强调后戏是人们最常疏忽的关键。

（一）研究动机

性爱是最私密的一件事情，充满许多遐想空间，既没有正确答案也不一定有所谓标准流程，却是大部分人类最好奇的一部分（阮芳赋，2002）。然而在传统道德观念以及社会环境文化影响情况下，建构出的行为发展，使得台湾人在性行为模式上延伸出许多不同的脚本模式，这些性脚本均会受到社会文化的规范而影响性活动内容的变化。而每个人都会做爱，但因行为、动作、方法、步骤不同所产生的满足感也不同，因此引发研究者作“台湾成年人性脚本调查研究”专题的主要动机就是能满足台湾人对成年人性脚本的好奇心和知情的权益，呈现社大众性活动内容，更是为社会提供客观了解自身的机会。

（二）研究目的

性行为的目的有许多不同的理由，性行为所呈现的性脚本模式也可能多元化，性活动内容更是多变，因此，本文研究者根据研究背景及动机，研究目的如下：

1. 了解台湾成年人，其性脚本的基本情况及其

流程。

2. 性脚本的性趣与性别的差异。

二、文献探讨

“性”是人类与生俱来就有的本能，没有“性”哪有“命”，道出中国人在造字词意上皆点出“性”是人类生存的基础。Freud认为在性生活中，性本能的所有成分都要寻求从其所爱的人身上获得满足，说明“性”的背后有一种潜力，常驱使人去寻求快感，而大多数是性的驱力，促成人们的行为，因此称为性驱力（libido），换句话说libido就是指人类“性”的本能和欲望。他的理论来源于精神分析学说，根据“性驱动”发展过程把人格发展分成口腔期、肛门期、阳具欲期、性潜伏期、性器期五个阶段，而性活动的尝试就是性驱力使然（阮芳赋，2007a）。

美国精神病学家和性学家格拉伯尔（B. Graber）说明人类“性系统”的中心器官是皮肤，而性系统的功能开始于刺激的感受，性感觉器则存在于所有的皮肤粘膜中，生殖器官只是其中的一部分，意味着性行为除了生殖器官以外，身体许多皮肤在适当的刺激下，还是有足够的途径达到双方的性满足。金赛概括描述人们性生活的标准序列，通常开始于全身的身体接触，进而到乳房和生殖器的抚摸调弄，终至口交或性交（阮芳赋、林燕卿，2003）。而性学家阮芳赋则提到性生活标准序列未将性交行为后的性活动呈现，是唯一美中不足的，也反应出人们疏忽“后戏”的通病。金赛（1948）指出：“唯一不符合本性的性行为，就是不能完成的性行为。”并说明性行为存在于性活动中（潘绥铭，2007）。

在性活动当中的生理反应也就是“性反应”，所谓“性反应”其实就是性欲的发动与满足的过程。Master和Johnson（1966）在《人类性反应》（Human Sexual Response）一书中根据生理的客观变化的顺序和特点，将人类“性反应周期”归类出四个阶段：兴奋期、持续期、高潮期、消退期。在

他们的研究结果中也呈现出女性性反应有三种不同的型式，不同人之间所存在的相异性，不仅在于时间长短，也取决于快感度的强弱（引自阮芳赋，2002）。其后，Kaplan（1979）提出三相“性反应周期”，将人类性反应的模式分为性欲期、兴奋期、高潮期三个阶段，并说明当男女受到任何形式的刺激之后，在兴奋期之前首先会进入欲望期，而性欲或力比多是一种特别的感受经验，它使个体有向外寻求多变的性行为接受动机（梁景忠，2000）。海蒂（1987）性学著作《海蒂报告-女人性事》一书中提出传统父权社会对女人的规范、禁忌，了解女人在性活动中错综的情绪感觉，致力对于女人的快感模式和经验及其形成过程做理解（李金梅，1995）。在海蒂的研究框架中，性活动不再局限于生殖的功能，取而代之的是女人自我愉悦、快感、满足经验的重要来源并提升爱与亲密关系。Basow（1992）提出，性行为在伴侣中亲密关系的意义上，对两性存有不同诠释与看法，男性容易把性行为与关系中的其他层面区别开来，易将“性”视为一项成就，或掌控和权力的象征；对女性来说，性行为的主要乐趣包含可以和对方分享感受、获得情绪的滋润，以及被需要与渴望的感觉，而不只是生理上的快感。

根据金赛报告中的数据调查显示“性释放途径”也就是人们达到性满足的管道，归纳出六种：自慰、性梦、异性爱抚行为、真实异性性交合、同性性行为、与动物的性行为来达到性满足（潘绥铭译，2007）。周承瑶与郭宪文（1993）指出性行为的定义是同性与同性或异性经由认识而达到身体内外接触者均视为性行为，依照亲密程度包括亲吻、爱抚、口交等经验。阮芳赋与林燕卿（2003）在人类性学（Human Sexuality）一书中指出性行为的定义很难下，它包含了基本的人与人之间、人与动物之间、活人与死人之间、或者口交、肛交、自慰、网络性交等，许多肉体及非肉体性交等行为，皆可

称之为性行为。并以一个可以广泛适用的论述将性行为定义：“凡旨在达到性满足的行为都是性行为”。著名性学专家阮芳赋博士将性行为定义更具具体说明：“在无强迫情况下，至少性行为者的一方旨在达到性高潮即可称之”。

然而，这个定义运用在不同领域上，会有不同的限制。例如：美国前总统柯林顿用以做为自己辩护的理由，说他从未和莱温斯基有过阴道性交。因此，在法律上的领域，性行为所指的意涵范围就更小一点。台湾法律在性行为方面的规范则针对与未成年发生性行为、强迫性行为、婚姻外性行为及交易性行为来进行约束。目前台湾仍是少数存有通奸法的国家。张珏（1999）指出台湾受到西方性行为文化革命的影响，包容各种性行为的模式发生，因此，性行为的目的是从生殖演变到享受。

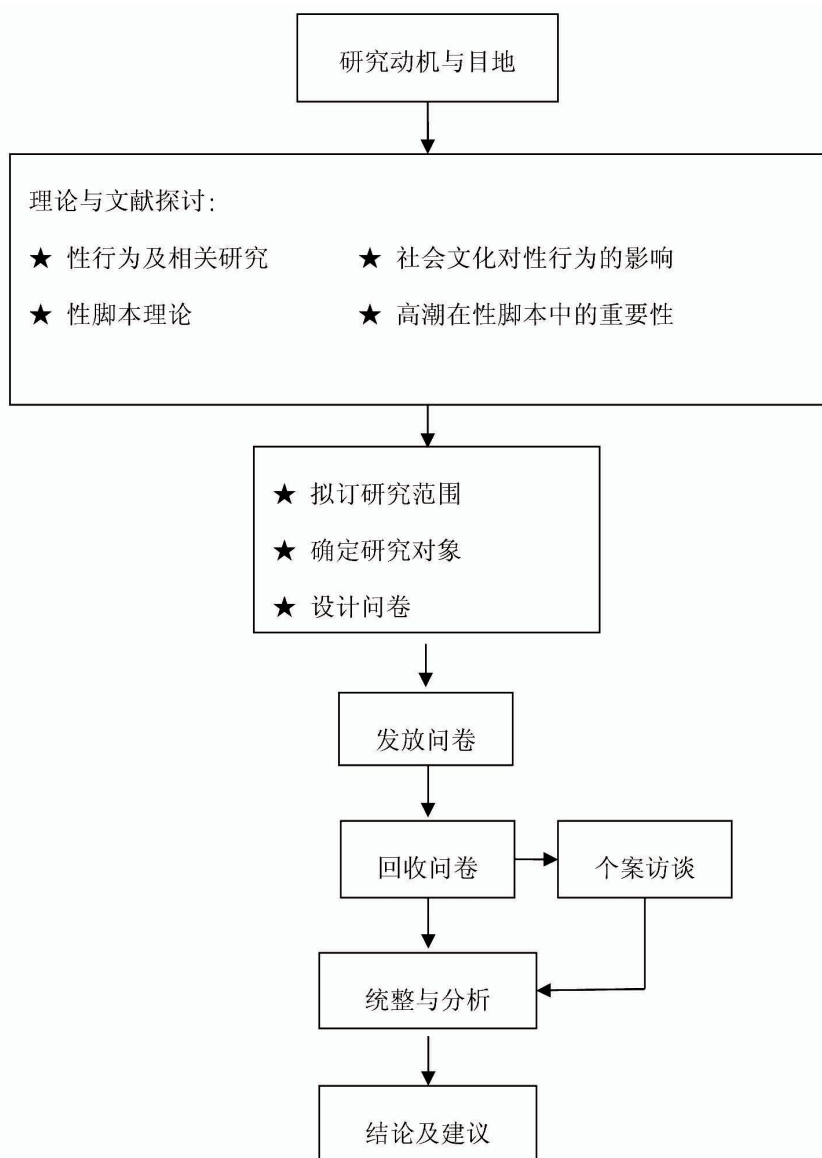
综合以上论述“性”在过去被赋予传宗接代生育的功能，演变到现在有许多复杂的意涵与需求，可能是情感或金钱的需求、寻求认同感、被需要、避免孤单无聊、伤害与恨等。“性”的态度与价值观及性行为的动机，在伴侣间存在着密不可分的关系。性行为的多样化，随着不同时代、文化和社会背景，也随着不同的对象、心情和环境，有着不同方式的呈现；更因不同的性生活体验，使个人对性爱欢愉有不同的嗜好与满足方式，人们因应不同的情境、对象，发展出各式各样的性行为方式，来享受性爱的欢愉，体验不同的情趣。

三、研究方法

（一）研究架构

为了解台湾成年人之性脚本的差异，根据文献探讨的结果并融入相关的影响变项，以期能了解性脚本内的社会人口变项、性脚本中两性偏好及性生活状况之相关性。所示的研究架构流程图如下：

表 3-1 研究架构流程图



(二) 研究对象

本研究对象为全国满法定年龄 18 岁的成年人，采用问卷调查法及立意取样的方式，发放的问卷数共 350 份，回收 297 份，回收率达 84.9%，排除无效问卷 57 份，共得有效问卷数为 240 份。将问卷数据回收后，再针对有意愿分享性经验的受访者进行辅助式的个案深度访谈共四名，期了解成年人性脚本的个别差异性性质。

(三) 研究工具

根据研究目的及参考相关资料自编“台湾成

年人性脚本调查问卷”，以了解研究对象之性脚本现况，包含以下三个部分

1. 个人基本资料

根据文献与专家意见自拟而成，个人的基本数据报括，性别、年龄、教育程度、婚姻状况、伴侣性别、宗教信仰、职业、居住地等八项。以勾选的方式作答。

2. 问卷内容

为了解性脚本、性偏好与性生活之关系，本问卷乃依据文献与专家意见自拟而成，包括：亲

吻、爱抚、口交、肛交、乳交、性的偏好、及性脚本对性生活的影响，以勾选、填空、排序及开放式问答方式作答共 13 题。

3. 征求个别访谈

在结构式问卷最后征求有意愿接受个别访谈者，请受访者留下愿意提供的联络数据及访谈方式，研究者将择期进行个别访谈。

(四) 数据处理

根据研究目的及研究架构，本研究在统计软件运用上利用 Excel 软件，分别就性活动内容及动作技巧部分来进行数据分析。个案访谈部分，则依照受访者之叙述内容及研究者诠释观点来加以整理分析。

1. 描述性统计 (Descriptive statistics analysis)

研究者将透过描述统计，呈现本研究样本结构特性及样本的代表性。将各类别变项以次数分配 (frequency distribution)、百分比 (percentage) 显示，并按照人数最多或最少排名顺序来做为相关推论统计的基础，其主要目的则为简化研究资料分析时的复杂性。

2. 个案访谈分析

(1) 研究参与者

刘仲冬 (2001) 认为“透过被研究者的眼睛看世界”，就是了解受访者眼中所看到的文化及人类团体的行为，再经由研究者诠释受访者对社会的理解，此法为质性研究所具有的基本特性。因个体在生理、心理、社会三个层次当中，对性的态度与

价值观的改变，而会影响其性脚本内容。因此，本研究的目的在于了解台湾成年人其性脚本的基本情况 & 流程，并藉由访谈性经验的回顾，来了解性脚本的兴趣与性别的差异，及性爱过程中的想法、感受、或对性爱过程的改变与期许。透过个案访谈的辅助，使本研究能运用不同角度来完整呈现多元化的性脚本。

(2) 资料收集过程

研究者在确立研究目的及文献探讨整理后，以自制的半结构式问卷与访谈问卷两种不同的研究工具相辅相成来收集资料。并采用立意取样原则，针对有意愿分享个人性脚本经验，且对此议题有兴趣的研究参与者来进行个别性的深入访谈。透过受访者愿意接受访谈的方式包含面谈、电话访谈、E-mail、在线实时通讯等方式联络。实际愿意接受访谈者有 4 位，面谈访谈时间控制在 30 分钟至 2 个小时不等，并于访谈结束后，以在线通讯记录存盘及访谈录音转译成逐字文稿，并进行数据的归纳分析、比对。

(3) 受访者的基本数据分布

本研究中的受访者以 A、B、C、D，来替代真实姓名。从表 3-4-1 来看，受访者共计 4 位，年龄分布范围由 28 岁到 52 岁；婚姻状况已婚 2 位、离婚 1 位、未婚 1 位；教育程度分别为国小、专科、大学、硕士各一位；职业类别分别服务业 2 位、工人、电子工程师各 1 位。

表 3-4-1 个别访谈者基本数据分布

编号	性别	年龄	婚姻状况	教育程度	职业
A	男	52 岁	已婚	国小	工人
B	男	45 岁	离婚	硕士	电子工程
C	女	35 岁	已婚	专科	服务业
D	女	28 岁	未婚	大学	服务业

四、研究结果分析与讨论

如本研究第三章所述，本研究收案之主要对象为：受访当事人，接受施测之当日，意识清醒、识字、可自行、自愿填答问卷的成年男女民众，作

为研究样本，共发出问卷 350 份，回收参与施测并交回问卷者共 297 份，其中除作答不全及恶意作答之问卷共 57 份，统计方法上之实际有效样本共 240 份。以下就问卷调查所得数据依各分节进行分析讨论。

(一) 受访成年民众性活动内容分析

表 4-1-1 性活动内容分析 (女性)

性活动	人数	百分比	排序
施予/接受爱抚按摩	113	11.3%	1
阴道性交	108	10.7%	2
亲吻	94	9.4%	3
拥抱	93	9.3%	4
吻舔	77	7.7%	5
施予口交	76	7.5%	6
接受手指插入	53	5.3%	7
接受口交	52	5.1%	8
洗鸳鸯浴	48	4.8%	9
看 A 片	39	3.9%	10
使用保险套	37	3.7%	11
自慰	34	3.3%	12
穿性感内衣	28	2.8%	13
接受震动器	26	2.6%	14
性幻想	25	2.5%	15
乳交	14	1.4%	16
接受肛交	14	1.4%	16
接受假阳具插入	13	1.3%	18
看情色刊物及图片	11	1.1%	19
施予手指插入	8	0.8%	20
色情网站	7	0.7%	21

续表

性活动	人数	百分比	排序
施予震动器	7	0.7%	21
施予假阳具插入	6	0.6%	23
角色扮演	6	0.6%	23
性游戏	5	0.5%	25
一夜情	4	0.4%	26
施予肛交	3	0.3%	27
色情电话	2	0.2%	28
性奴隶 / 性虐待	1	0.1%	29
三 P/换妻	0	0%	
总计	1004	100%	

由表 4-1-1 得知, 女性性活动以施予或接受爱抚占 11.3% 为最多数, 其次为阴道性交 10.7%; 亲吻 9.4%; 拥抱 9.3%; 吻舔 7.7%; 施予口交

7.5%; 接受手指插入 5.3%; 接受口交 5.1%; 洗鸳鸯浴 4.8%; 看 A 片 3.9% 为前十名在性爱过程中会做的活动。

表 4-1-2 性活动内容分析 (男性)

性活动	人数	百分比	排序
阴道性交	127	8.8%	1
高潮射精	127	8.8%	1
施予/接受爱抚按摩	110	7.6%	3
接受口交	101	6.9%	4
吻舔	93	6.4%	5
亲吻	90	6.2%	6
施予口交	90	6.2%	6
拥抱	84	5.8%	8
看 A 片	82	5.7%	9
施予手指插入	65	4.5%	10
洗鸳鸯浴	63	4.3%	11
自慰	63	4.3%	11

续表

性活动	人数	百分比	排序
使用保险套	52	3.6%	13
体外射精	50	3.4%	14
看情色刊物及图片	37	2.6%	15
性幻想	30	2%	16
乳交	29	2%	17
色情网站	26	1.8%	18
施予假阳具插入	24	1.6%	19
角色扮演	15	1%	20
角色扮演	15	1%	20
性游戏	14	1%	21
一夜情	13	0.9%	22
穿性感内衣	10	0.7%	23
施予震动器	9	0.6%	24
色情电话	8	0.6%	25
接受震动器	8	0.6%	25
接受手指插入	8	0.6%	25
施予肛交	8	0.6%	25
三 P/换妻	5	0.3%	29
接受假阳具插入	3	0.2%	30
性奴隶 / 性虐待	3	0.2%	30
总计	1450	100%	

由表 4-1-2 得知，男性性活动以阴道性交 8.8% 及高潮射精 8.8% 为大多数，其次为施予或接受爱抚按摩 7.6%；接受口交 6.9%；吻舔 6.4%；亲吻 6.2%；施予口交 6.2%；拥抱 5.8%；看 A 片 5.7%；施予手指插入 4.5%。

(二) 性活动内容分析

参与本研究的对象在性活动十大会做的性活动内容中，男性与女性无明显差异，然而在性活动的排名程序中显示性活动偏好程度在男性与女性有

显著的差异性，问卷得知在前戏开启女生着重在洗鸳鸯浴中的两性亲密关系互动与身体接触，而男生大部分以看 A 片的视觉、听觉的刺激来达到性欲的兴奋度，而这两种性活动在日常生活当中是最容易做到的，因此我们可以看出大部分成年人均以这两种方式来做为前戏的开胃菜，然而在问卷当中，女生第一名为爱抚，男生则是阴道性交，显示两性性脚本内心渴望的脚本行为反应在性活动当中，因此女生在性脚本当中身体的爱抚是最能达到性满

足；男生则以阴茎-阴道性交来达到射精高潮的性满足，显示两性性脚本内心渴望的脚本行为反应在性活动当中，因此女生在性脚本当中身体的爱抚是最能达到性满足；男生则以生殖器官的阴道性交来达到射精高潮的性满足，且多数男性均采以体内射精为主。而在排名前十大常做的性活动当中，口交部分在施予口交女性占总人数 67.3%；男性占 70.8%，显示在性健康的卫生知识提高后，对于口交行为负面态度转变成成为性愉悦的必要助兴方式，口交普遍成为成年人性活动中重要脚本之一，然而，接受口交比例女性占 46%，仍有大部分女性不愿接受口交，可能因为女性阴道、尿道及肛门之间的解剖位置接近，容易将肛门细菌带到尿道导致感染，或本身性观念就认为生殖器官是脏的、很恶心，但已比例来看女性接受口交比例有逐渐上升趋势。

(三) 做爱流程技巧分析

研究者根据开放式问卷，并请受访者将做爱流程排序，所呈现的常态性脚本模式为：先以抚摸伴侣胸部乳房及生殖器官来爱抚身体，达到刺激伴侣产生相互交合的欲望，进而以舌吻来表达爱和亲密关系，运用舌头温度及灵活度刺激乳房胸部，再以口交方式刺激伴侣生殖器官提高生殖器官的兴奋度，以达到彼此生殖器官结合的高潮境界，而在阴道性交姿势呈现多数以男上女下传教士姿势及女上男下或臀后入位为主，而大多数性爱过程均偏好体内射精，在性交行为结束后互动则大部分以互相亲吻拥抱、言语及表情来呈现的心理满足感做为 Happy End。然而，依照年龄、对象、时间、性偏好、性经验及环境等变项因素，使得每个人在运用性技巧的方式无固定的流程与方式，且每一次的性行为所使用的方法、技巧顺序均不相同，因此根据问卷回收调查性行为过程中常见的性技巧运用前 3 名呈现方式来分析如下：

1. 身体抚摸

女生：(1) 抚摸伴侣的生殖器；(2) 抚摸大腿内外侧及鼠蹊部（腹股沟）；(3) 轻柔抚摸胸部或乳房、乳头。

男生：(1) 轻柔抚摸胸部或乳房、乳头；(2) 抚摸伴侣的生殖器；(3) 抚摸大腿内外侧及鼠蹊部（腹股沟）。

2. 亲吻、吻舔

女生：(1) 接吻时两人舌头相互舔触；(2) 吻舔脖子、耳朵；(3) 吻舔胸部或乳房、乳头。

男生：(1) 接吻时两人舌头相互舔触；(2) 吻舔胸部或乳房、乳头；(3) 吻舔脖子、耳朵。

3. 口交

施予口交：女性 76 人占总人数 67.3%；男性 90 人占总人数 70.8%。

接受口交：女性 52 人占总人数 46%；男性 101 人占总人数 79.5%。

4. 性交姿势

(1) 男上女下式；(2) 女上男下式；(3) 侧式；(3) 女前男后臀入式

5. 射精部位

(1) 体内射精；(2) 体外射精；(3) 口内射精

6. 性交行为结束后的互动

女性：(1) 两人依偎在一起，两体蜜触，更感温暖；(2) 互相亲吻、拥抱睡觉 (3) 互相聊天。

男性：(1) 互相亲吻、拥抱睡觉；(2) 互相聊天；(3) 各自睡觉。

(四) 个案访谈

性的议题在台湾文化保守的社会意识形态中，是属于隐密性较高的议题，因此除了有自填的问卷外，研究中针对愿意分享个人性脚本经验且对此议题有兴趣的受访者，进行个别性的深入访谈，藉此与性行为常态模式来做个别差异的比对，以便为此调查研究有更进一步的探讨。

表 4-4-1 受访者基本数据

编号	性别	年龄	婚姻状况	教育程度	职业
A	男	52 岁	已婚	國小	工人
B	男	45 岁	离婚	硕士	电子工程
C	女	35 岁	已婚	专科	服务业
D	女	28 岁	未婚	大学	服务业

1. 访谈内容

(1) 受访者 A

以前我都不懂什么是生活情趣，每天为了工作赚钱养家活口，累都累死了哪有时间去想做爱方式与技巧，想要的时候都马裤子一脱，就直接骑上去，有空就摸两下亲一下，孩子在家又不能看 A 片，以前哪有像现在这么发达，都马只能看一些黄色小说去幻想那些招式，大部分怎么做不一定，要看心情和我老婆配合度，有时候自己打手枪，因为我老婆不是很喜欢做，我却性欲很强，不过现在 A 片到处都是，各式各样都有，加上我很喜欢跟年轻人拉低赛（聊天），所以回家都会跟老婆玩一下，反正小孩都大了家里只剩我们两老，有时候我都会自己一个人去逛情趣商品，买情趣内衣给我老婆穿，这样我就会很兴奋，我老婆很爱看 A 片，我家片子一大堆，都是叫那些效年阿（年轻人）帮我弄的，所以通常我们都会先看 A 片、摸摸她的胸部、玩一下她的乳头，查某郎都比较害羞，有时候我都会拉他的手来摸我的下面，帮我打一下手枪或帮我口交一下，口交真的很舒服，不过我老婆都不愿意我帮他口交，她觉得很脏，我曾说服她让我帮她口交一两次，她都没有特别的感觉，之后大部分都是他帮我口交比较多。我们的做爱姿势都是男上女下居多，偶而比较累的时候会叫我老婆在上面，不过她通常摇没两下就累了，所以不会变太多姿势，做到一半就叫我老婆口交，有时就直接射在嘴巴里，大部分都是体内射精比较多，反正没有怀孕的顾虑，不过女人停经水会比较少，所以有时我会在性交之前用一些润滑剂，避免不舒服的感觉。

特别的性经验喔，我印象最深刻的就是年轻

的时候体力好，又刚结婚什么都很想尝试，有一次带我老婆去垦丁游玩，那时民宿没那么多又找不到地方住，两个人只好骑摩托车闲逛，突然发现附近有一个废弃的防空洞，我们两个就进去探险，在防空洞做爱还满刺激的，整个都是我老婆的叫声还有ㄟ口（回音），她在丫丫丫))))))我就回她送送)))))))))，想想还满好玩的，不过回到家一个尾椎受伤；一个膝盖受伤，还被蚊子叮了满头包。

理想跟实际有什么不同，当然是对象阿，我也很想跟不同人做爱，不过那都是年轻的事情，只能想想拉，可是如果做爱过程中女生都能主动一点，那就不会那么累了。

(2) 受访者 B

做爱没有什么特别流程，看对象和时间长短来调整做爱顺序，如果是一夜情的对象，通常都是先玩个小游戏如猜拳，由赢的人决定输的人先脱哪一件、用哪种方式脱等等，一边脱还可以领战利品（爱抚对方私密部位），藉由这样的方式可以化解彼此尴尬程度，等到脱光时就会抱住对方抚摸胸部乳房和乳头，然后一边接吻一边抚摸至阴道，用手指伸入阴道按摩 G 点，再引导对方的手去按摩他的阴蒂，或者用阴茎去摩擦阴蒂，等阴蒂膨胀的时候再去帮他口交，口交时我都会用两根手指伸进去往外勾，让整个阴蒂突出在一边舔阴蒂一边来回按摩 G 点，阴道性交大部分都采用男上女下、女方抬脚架在男肩上或女上男下，然后再引导女生帮自己口交（有时会使用冰块热水交替进行冰火五重天），再以女臀后位进行冲刺后射精，有时不会射精，因为我比较注重过程，互相抱在一起聊天、言语挑逗要求再来一次或拥抱睡觉，每一次互动情节不一

样，没有固定流程。

特殊的性经验就是冰火五重天，那种冷热交替很刺激，被女性舔遍全身，包含肛门、脚趾会有一种被电到酥酥的感觉，还有就是躺在那边不用动脑筋想要如何取悦对方，颇有做皇帝的感觉哈哈，不过不是每个女人都愿意这样做。

实际做爱过程大概都是拥抱、爱抚、口交、阴道性交、吻舔、言语挑逗、性幻想互动交替使用在到后戏，理想过程差不多，不过可以加一些情趣内衣穿着和角色扮演在其中应该会更好，但要找到配合度这么高的也不容易。

(3) 受访者 C

我和我老公结婚 13 年了，我老公性欲很强，新婚时几乎每天要个两三次，操到我两腿发软，只要一听到他下班回家，不由自主害怕起来，我不是性冷感，只是他的动作都很粗鲁一点都不浪漫，好几次都跟他暗示跟他做爱很不舒服，他有渐渐去改变但仍然无法让我满足，到最后甚至不太想要碰我，同事朋友都警告我这样下去我老公一定会搞外遇，后来同事偷偷介绍我去夫妻俱乐部，交换分享别对夫妻的性经验，起初我老公觉得我很无聊，是我的配合度不够，参加几次之后反而是他自己兴致勃勃，回来之后我们都会试着用别人的方法做，就当在做研究实验，当然他就能比较顾虑到我的感觉。有时遇到比较开放的夫妻，就干脆直接示范给我们看，在教与学的过程当中免不了会互换伴侣，不过夫妻之间要做好充分的沟通和协调，我们交换伴侣都玩了八、九年了，小孩读书上学之后次数就渐渐减少，不过偶尔聚会还是会去参加一下。我通常都是会跟老公接吻用舌头挑逗他的嘴唇，再舔他的耳背、轻咬他的耳垂，手就直接抚摸下体玩他的蛋蛋，等他勃起的时候在伸进裤子沾他分泌出来的粘液在龟头上轻柔的绕圈圈刺激龟头，然后就直接口交，还要运用吹、吸、含、舔、抠等技巧，我老公还最喜欢舔蛋蛋，记得要两颗一起含进去舔，而且我会边舔边用用手指伸进去肛门抠摄副腺那边，使他有想射的感觉，我目前还没排除心障舔肛门，然后就阴道性交，除了男上女下、女上男

下、侧位，我最喜欢用臀后位比较有感觉，我们还会用震动双头龙，一边插我老公肛门一边插入阴道做，这样超有感觉跟幻想空间，而且两人都有舒服到，等他进入我体内时超容易达到高潮。

印象中最深刻的性经验，应该是第一次交换伴侣那时候吧！玩开了几乎是四 P 了，不过现在跟我老公协调性变好之后，只有我老公最懂我的敏感点在哪。目前没有想要改变的流程耶，不过如果结束之后，我老公能说一点感动的話会更好。

(4) 受访者 D

先讲讲我最讨厌男生的几件事，有些男生从来不帮女生口交，但却会要女生帮他吹，或是会舔一下，舔湿就好，甚至是吐口水在手上，把他抹在妹妹上，然后湿了就插进去，拜托，那个湿是口水湿，而不是女孩子自然分泌的爱液，太不体贴了。这种就算抽插很久我也很难有感觉，第一心理上就不舒服了，第二阴蒂没有稍微刺激一下，阴道的敏感度不够。最好的方法是，一边抽插，一边用手摩插他的阴核，然后在他快要高潮时加快速度，过一会他将不再需要你的手，因为已经高潮了，就不要再摩插阴核，否则他只是会痛苦而已。另一种是用舌头舔他的阴核，舔的方法就有点技巧，教一个最好的，从阴道口往上舔到阴核，因为阴道口也会有感觉，但若是想要让他高潮，就要把舌头转移集中攻集阴核；舔阴蒂的方式，不要直接舔下去，太敏感了，或用舌头按住阴蒂，一压一压的，不要用舌尖，用舌腹放松来舔弄，规律的上下摩擦阴蒂的两侧，很奇怪我的右侧比左侧敏感。我自慰时都会用手不断摩擦阴蒂的右侧，而不是直接摩擦阴蒂。我对于用舌头舔阴蒂是否能达到高潮是持肯定的，我最喜欢，男生一边舔一边将手指头在阴道里搅动，像打蛋机一样，或是两只手指做脚踏车运动刺激 G 点，超乎想象，请男生要调整手指的力度。当阴蒂被挑起感觉时，整个阴道口都会敏感起来，这时可以降低刺激，免得女生受不了，将手掌覆盖在阴道口震动。我很喜欢背后的姿势，让女生把身体整个压低、臀部翘高，比较容易碰撞到 G 点，而且背后的姿势可以很深、很用力。传教士的体

位,可以试试看让女生侧躺,一条腿放在男生肩膀上,一条腿压在男生的脚下,这样也可以很深,而且很容易撞击G点,我的潮吹这样刺激也会来。很多人说,女生会叫停,我想过很多原因,基本上我知道大部分的女生在高潮时会想尿尿,或是做完后会去尿尿。这些女生可能都有潮吹的实力,但重点是他们没办法撑过那个过份敏感的感觉,或者觉得自己是想尿尿而压抑着。这种感觉可能就像是男生勃起想尿却尿不出来。所以女生太刺激的时候喊停,可是停的时候,可以只是停止抽插,但照着刚刚说比较不刺激的办法试试看,这时不要再弄阴蒂了,会不舒服的,但阴道口是可以的。

我喜欢男生射之前会说:我要射了,你要跟我一起高潮唷、我要把满满的精子送给你噜,这让我非常的亢奋,还有我超爱听男生呻吟的声音,当我帮我心爱的男人口交时,光是他满足的声音,欲先欲死的表情,我就湿的一塌糊涂了。连接吻,爱抚都没有唷!光用爱,是无法让肉体高潮的,但在做爱的过程里,让对方感受到你的爱,随时都能很高潮。体贴的话语,温柔的动作,让人很开心。女生的性感带和敏感度是需要开发的,我很多朋友在初尝性爱的时候,甚至头几年,都不曾有过高潮,不见得是男生的技巧或是天分不好,只是身体是需要习惯某些感觉的。我比较喜欢男生先帮女生好好的服务一下,在换过来。插进来前,有些女生可能已经干了,这时再拿阴茎沾着刚刚女生的口水,在阴道口好好的磨一下,再开始抽插。这样双方的性生活质量都会比较好。

五、脚本行为的个别差异

性脚本行为是提供大致上会出现的脚本行为,并无详细规定每个细项及环节,研究者从四个访谈个案中发现四个不同版本的性脚本,且在开放式问卷中,每个人所呈现的行为模式相似,但技巧运用在流程中呈现的排序很少有一模一样的呈现,然而,真正引发扣人心弦的床戏,并非这些方式的流程,而是在于性活动技巧的运用。因此根据开放式

问卷及辅助性的个案访谈资料,呈现受访者在常态的做爱模式中,研究者所另外发现不同方式运用的脚本行为。

1. 性行为驱动方式与技巧

(1) 运用看A片及性感内衣来激发视觉、挑逗情欲(受访者A)。从问卷中运用此方法做为开启性爱活动的人有121个,这在性生活当中是最普遍会呈现的。

(2) 在伴侣面前自慰或看伴侣自慰,并发出腩腆、娇喘的声音,激发性伴侣的性兴奋,但不准马上插入,藉此来增强伴侣性欲爆发程度。有些女性更会运用假阳具自行插入阴道,刺激男性视觉与性的幻想,使性交欲望燃烧至高点。在女性性活动内容分析中,使用震动器或假阳具的比例,在三十个性活动中就排在14名当中,显示在台湾社会“性”似乎不再像以往那样保守,社会大众对情趣商品的接受度日渐提升,并运用在日常性生活当中。

(3) 性游戏的运用玩国王游戏赢的可以请对方脱一件衣服,不限哪一件脱光就直接来啰;或者玩塞冰块,看是要塞肛门还是塞阴道。角色扮演来模仿男生被女生强暴情节,将男生成大字型绑起来,夹乳头、口交完之后自己骑上去。

2. 前戏性活动技巧运用

由D个案分享的性经验当中可看出,若男性在前戏中手、口运用的技巧得当且时间够久,就更容易让女性达到高潮。真正的性爱不在于高潮,而是在于彼此分享性爱带来的亲密感觉。法国1970年的一项调查表明,在所有有过性经验的人当中,60%的男性与55%的女性有过口交经历,其中女性性高潮达到率70%为(引自李银河,1996)。口交现已成为前戏过程中性愉悦的满足方式之一,其技巧运用方式呈现:

(1) 偏好的口交方式是“冰火五重天”,也就是运用冰块、热水存留在口中温度轮流来进行口交,可提升生殖器官的敏感刺激(受访者B)。

(2) 帮丈夫口交同时会运用手指或震动器,进入丈夫肛门以按摩刺激摄副腺,如同男性手指伸入阴道刺激G点,让丈夫产生愉悦、舒服的感觉,

进而采用女同性恋的情趣辅助工具“双头龙”，一边插入自己阴道；一边插入丈夫肛门来增添夫妻性爱乐趣（受访者 C）。肛交行为虽然不是很普遍，仍有少数受访者会运用吮舔或用手抚触来刺激肛门，引发伴侣的性兴奋程度。

(3) 以“奶油犬”方式舔吻伴侣全身包含肛门、脚指头，以唤醒皮肤触觉刺激，或以情趣用品辅助来丰富性生活乐趣。

(4) 以跳蛋塞在女性肛门，同时做阴道抽插，会有阵阵酥麻感。

3. 性交体位变化

(1) 阴道性交体为大多以传统男上女下居多，其次为女上男下，从问卷资料统计得知多数女性偏好“臀后入”姿势，男性在撞击时的深入能够使女性有舒服、愉悦的刺激。

(2) 在姿势变换中有少数人会以“火车便当”姿势做，也就是男女面对面，将女生抱起插入阴道姿势，就好像卖便当一样。

(3) 还有女上男下分别在床的两边插入后平躺，双手推床头来协助插入的律动，达到省力的效果。

从《素女心经》、《中国古代房中术》、《印度爱经》等书籍，均可看出人类性交姿势有许多变化，而每一对性伴侣通常会使用某几种固定的性交姿势。偶尔会变换一下体位，再搭配手的灵活技巧刺激伴侣阴蒂；或者在镜子前面做爱来增加性生活的新鲜刺激感。金赛报告中提到在 1990 年以后出生的女性，运用越来越多不同的做爱体位，而性技巧的多样化反映出社会“凝视”在这个领域的弱化，人们在性活动中得到更多自由（引自苏宇陵，2010）。因此使得“性”呈现更多元化的脚本行为。

六、讨论

1. 多数女性希望前戏流程能多一点，阴道性交姿势变化不要太多。

一般来说女性高潮来的缓慢，女性总希望在性交之前渴望伴侣能亲密的拥抱和爱抚，等时机到

在进行插入；男性则希望在阴道内停留够久时间，让女性充分享受高潮愉悦。以女性观点来说，并非每个女人都喜欢男人持久，女性的高潮并非单靠性交就可以达到。女性的“性反应”容易因许多外在因素影响，导致性兴奋程度减低或消除，在姿势变化过程当中，若变化五种以上姿势，则容易消耗体力进而影响做爱情绪，因此，做爱姿势变化的控制最好以变化幅度最小的姿势来进行阴道性交的刺激。不同的姿势运用可以提升性生活的乐趣，但在每一次过程当中，若变换太多姿势反而容易降低性爱的质量。

2. 多数男性在阴道性交过程当中，希望女性能主动、配合。

女性在“性”方面由于传统道德包袱的约束，在性观念中仍由男性来主导，这样的社会成见将性行为视为是男性必须努力完成的任务与责任，因此，在性行为过程中女性显得较为被动。就女性来说，性的内容需要包含爱情的成分，高潮并非是女性性交主要目的，前戏时间足够的话，性交时间就不需花费太多时间也可以达到高潮，然而，多数男性为了让女性达到高潮，而着重在努力延长性交时间上，耗费许多体力；女性为了迎合伴侣的每次需求，常忽略自己的性需求及性的满足。因此，性生活质量的维持，必须靠双方的沟通、协调，才能提升性生活满意程度。

3. 性行为过程中的回馈

研究者在受访问卷当中发现，许多女性在性爱过程中认为，每次做爱时，女性所发出的呻吟叫声可以引发男性的性兴奋，但整个过程中好像只有女性自己有舒服、愉悦的感觉，多数男性在性行为过程中很少发出愉悦的声音，会让女性认为自己在演独角戏只为激发男性的性欲，其实，女性也需要其他感官刺激来激发性欲的。在传统男性很少会表达自己的情绪，因此，在性爱过程中不妨运用声音、表情来释放自己愉悦的讯息，做为回馈伴侣的方式。

七、结论与建议

(一) 结论

本节第一部分先呈现问卷调查法研究主观经验的核心主题，第二部分为研究参与者主观经验的发现，兹将本研究结论归纳分述如下：

1. 大多数台湾成年人的性活动均以阴道性交最常见，并以爱抚、亲吻、口交等身体接触方式来达到刺激伴侣引发性兴奋，这些方式所运用得性技巧频率主要以手、口抚触伴侣胸部乳房及生殖器。

2. 在进入阴道性交前，这些性技巧运用的程度、时间及顺序，会因个人偏好及敏感度而产生不同变化，且在每次的性行为过程当中所运用的性技巧也不尽相同。

3. 阴道性交姿势仍以传统的男上女下姿势呈现占大部分，其次为女上男下的坐位及多数女性偏好的臀后入位。

4. 有少部分的成年人会运用看色情电影、角色扮演、自拍做爱过程或在伴侣面前自慰等不同方式的刺激来引发伴侣的性欲，并藉由性姿势的改变及创新想法的运用，或使用辅助的情趣用品工具来添

加性生活乐趣。

5. 性脚本会依照个体的性能力、性动机及一生中的学习经历持续改变，并经由现存的性脚本发展出具创意特色的性脚本。

(二) 建议

1. 认识两性在性脚本的差异

男女两性在性行为过程中所呈现的性反应是截然不同的，认识及探索伴侣生理、心理的需求差异性，可提升脚本行为的配合度及协调度，建立良好的性沟通管道，才得以寻求精神上与肉体上的共鸣，及缓解性生活当中的紧张情绪。

2. 把握后戏“性沟通”良机

在性生活当中“性沟通”的方式是呈现性满足的重要预测指标，现代人在生活压力充斥的环境下，大部分出现的性问题是双方不同的性欲开启模式、前戏不足或对性伴侣的需求知识不足，这些问题呈现主要在于双方性沟通不足为主因，而双方性沟通最好的时机在于性交之后，许多人在性脚本流程当中注重前戏与正戏的性活动，却忽略后戏的沟通技巧的运用，若在性交后可以互相讨论何种方式使双方都感到舒适，便可提升下一次性活动呈现的满意质量。

参考文献：

王瑞琪、庄雅旭、庄宏毅、张凤琴等（译）（1992）。金赛性学报告。台北：张老师。（Reinisch, J. M., & Beasley, R.）

王瑞琪、杨冬青（译）（1995）。马斯特与琼生性学报告（上）：亲密的爱。台北：张老师。

（Masters, H.W., Johnson, E.V., & Kolodny, C.R., 1994）

甘添贵（1998）。犯罪除罪化与刑事政策。台北：五南。

江吉芳（2006）。性、性教育、性治疗—陶林性学文集。高雄：万有。

江汉声、晏涵文、郑丞杰、涂醒哲等着（2000）。性教育。台北：杏林。

李银河（2004）。两性关系。台北：五南。

阮芳赋（2000）。性情怡人。深圳：海天出版社。

阮芳赋（2002）。性的报告—21世纪版性知识手册。大陆：中医古籍。

阮芳赋、林燕卿着（2003）。人类性学。台北：华腾文化。

阮芳赋（2007a）。性行为学纲要。高雄：万有出版社。

阮芳赋（2007b）。性态度的形成与改变。高雄：万有出版社。

- 李金梅 (译) (1995)。海蒂报告—女人性事。台北市：张老师。(Shere Hite 1987)
- 李勇、林宛瑾、陈丽巧 (译) (2007)。性态度重建指导~为了更美好的性生活。高雄：万有出版社。(Ted McIlvenna 着)
- 李银河 (译) (2009)。性社会学—人类性行为。呼和浩特：内蒙古大学。(Gagnon, J.H., 1994)。
- 林山田 (2001)。刑法的革新。台北：学林。
- 卧龙村人 (2007)。素女经秘戏图本。台北：新潮社。
- 许佑生 (2003)。自己调情—身体意象与性爱成长。台北：心灵工坊
- 许佑生 (2006)。口爱 Joy of Oral Sex。台北：大辣出版。
- 戚坚卫 (译)。性态度—神话与真实。台北：桂冠。(Bullough, V.L., Bullough, B.2000)。
- 张玉芬、赖欣怡 (译) (2000)。SEX FOR ONE 自慰。台北：永中。(Betty Dodson, Ph. D., 1986)
- 刘达临 (2001)。20 世纪中国性文化。上海：三联。
- 潘光旦 (译) (2002)。性心理学 (Psychology of Sex)。台北：左岸文化。(Ellis, H., 1946)
- 潘绥铭 (译) (2007)。金赛性学报告。海口：海南、三环。(Kinsey, A.C., 1949 &1953)。
- 严丽娟 (译) (2004)。21 世纪新性爱圣经。台北：性林文化。(Mel Agace)
- Buss, D. M. , & Schmitt, D. P. (1993) . Sexual strategiestheory : an evolutionary perspective on human mating. *Psychological Review*, 100, 204~232.
- Danaci, A. E., Oruc, S., Adiguzel, H., Yildirim, Y., & Aydemir, O. (2003) . Relationship of Sexuality with Psychological and hormonal features in the menopausal period. *West Indian Medical Journal*, 52 (1), 27~30.
- Freud, A. (1964) .The ego and the mechanisms of defense. New York: International Universities Press.
- Gagnon, J.H., & Simon, W. (1973) .Sexal conduct: The Social Sources of Human Sexuality.Chicago: Aldine.
- Hawton, K, Gath, D., & Day, A. (1994) .Sexual function in a community sample of middle-aged women with partners: effects of age, marital, socioeconomic, psychiatric, gynecological, and menopausal factors. *Archives of Sexual Behavior*.23 (4), 375~395
- Heiman, J. R., & Meston, C. M. (1997) .Evaluating Sexual dysfunction in women. *Clinical Obstertrics and Psychology*, 40 (3), 616~629.
- Kinsey, A. C., Pomeroy, W. B., & Martin, C. E. (1948) .Sexual Behavior in the Human Male. Philadelphia: W. B.
- Kinsey, A. C., Pomeroy, and C. F. Martin, and P. H. Gebhard. (1953) . Sexual Behavior in the Human Female. Philadelphia: W. B. Saunders.
- Kohlberg, L. (1966) . Cognitive stages and preschool education. *Human Developmerit*, 9, 5~17.
- Masters, W.H., & Johnson, V, E. (1966) . Human Sexual Response. NY: Bantam Boods, Inc.
- Rice, F.P., & Dolgin, K.G. (2002) . The adolescent: Development, relationships and culture (10thed.) . Boston: Allyn and Bacon
- Simon, W., & Gagnon, J. H. (1987) . A sexual scripts approach. In J. Geer & W. O' Donahue (Eds.), *Theories of human sexuality*. New York: Plenum.

高雄市国民中学学校护理人员性教育执行状况及其影响因素之研究

王秀龄¹ 陈国彦 黎进三

(台湾树德科技大学人类性学研究所 82445 台湾高雄县燕巢乡横山路 59 号)

一、前言

“青春发育”是指儿童迈向成人的过度期，性发育-为此阶段最为突出的表现。进入青春期后生殖系统急骤发育，并趋向成熟且具备了繁衍后代的能力（阮芳赋、林燕卿，2003）。青春期是儿童变为成人的必经阶段。女性的青春期约由 10~14 岁之间开始，男性则在 12~17 岁之间开始，由于个别差异相当大，一般结束的时间，是以社会文化、风俗之认定为准，普遍多以法律所规定成人的年龄作为青春期的终止。青春期最大的特征，是性器官迅速的发育，以及第二性征的出现。当男女孩子进入青春期时，在生理上会产生一连串显著的差别，这种生理上的差别被称为第二性征。所谓性征，即是指男女两性在生理上的特征。

青少年时期是性冲动增高的时期，主要是受到性器官与其它生理器官的成熟以及荷尔蒙发展的影响。所以青少年时期更是形成性角色的关键时期（阮芳赋、林燕卿，2003），随着青春期的发育过程，他们对于两性关系已开始有朦胧意识萌芽。

社会风气渐开，许多与性相关的报导以及性

刺激随着大众媒体的传播充斥各个角落、层面，对于这群性生理早熟而性知识不足的青少年造成很大的冲击。而青春期学生从电视、网络接受大量偏颇的性知识与性态度，对他们的成长过程可能产生巨大的影响力；青春期因受到内分泌的影响，第二性征的发育，开始产生性的感觉，此时，如果受到外界环境影响，很容易产生性冲动。近来媒体报导关于国中少女怀孕产子，却于自家窗户抛婴致死、国中生集体揪团上汽车旅馆，以及受到金钱诱惑而接受援交等等的案例，在在突显出青少年所接受的性教育不足。

台湾社会在两性交往态度开放、色情信息泛滥，以及青少年在生理、心理发展上提早成熟的情况下，导致青少年性犯罪案件有逐年增加的趋势，而这已是不容忽视的社会问题。由于青少年思考、行为模式受到外在环境的影响及改变，使得他们在未婚怀孕、性传染病及艾滋病的高危险性中有增加的趋势；青少年的性问题已是不容忽视的，因此，在校园中推展性教育已是刻不容缓的重点业务。

学校是提供完整性教育最佳的场所，美国在 1970 年代已有许多学校开始推动性教育（周明慧，2002）。目前台湾教育体制对于性教育课程并无完

1【作者简介】：王秀龄，女；台湾树德科技大学人类性学研究所读硕士生。陈国彦、黎进三，树德科技大学人类性学研究所，教授。

整、有系统的标准规范，因此教师对于性教育相关的课程较少主动教导。此外，一般的教师在师资培育过程中并未接受“性教育”的知识与专业训练，所以对于“性教育”缺乏整体概念，故在必须教导性教育课程时经常轻描淡写的带过，或是让学生自行阅读，而未针对相关议题仔细、深入的讲解。在遇到学生有性方面的问题时，经常须转介至健康中心，请学校护理人员担任性教育咨询者的角色。而学校方面，在安排有关性教育的专题演讲时，以邀请校外专家学者为主，或指派学校护理人员担纲，由此可见校护在推动性教育的工作上扮演重要的角色。

然而，最确切的问题是因学校护理人员不具有教师身分，以致于在执行性教育推展时常受遭受质疑；目前学校性教育主要由辅导室主导规划，或由卫生组长及担任健康教学的教师来负责，假若与校护缺乏联系、沟通，则校护就无法依其专业教导性教育相关课程。由以上现象可知学校护理人员在学校是最具备性教育功能的，但碍于长久以来学校体制的关系，使得学生对于确切的性教育知识，呈现错误而无知的现象，而此现象存在已久，故本研究拟探讨国民中学学校护理人员性教育执行状况，将其结果提供给高层教育单位之课程决策者，得以深入探讨及改进。

二、内容

性教育相关意涵及青少年性问题现况分析

(一) 性教育的定义、目的、内涵

自 20 世纪初，Ellis, Kinsey, Masters, Johnson 等学者开始以科学方法研究人类的性 (human sexuality) 性学遂成为一门新兴的学门。将性学研究的结果结合教育应用在人类身上，称为性教育 (sex education) (晏涵文, 1998)。

所谓的性教育不只是生理层面而已，根据台湾性教育学者晏涵文 (1995) 对性教育所下的定义是：性教育是一种发扬人性，支持美满家庭生活，并对自己性行为负责任的教育，其内涵包括性生

理、心理、社会等层面，目的是要学习如何成为一个男人或女人的教育，所以可称之为“人格教育”或“人性教育”，也是一种“爱的教育”。

世界卫生组织 (WHO) 于 1974 年曾发表性健康 (sexual health) 的定义，认为性健康是身体、心理与社会三方面整合，培养健全的人格，增进人际间沟通与爱；性教育则是正面探讨“性”，因此性健康的照护是促进人类生活与人际间和谐，而不仅是生殖保健与性病的谘商照护 (WHO, 1975) 美国“国家指导领任务委员会” (National Guidelines Task Force, 1991) 在其发展的“性教育指导纲领” (Guidelines For Comprehensive Sexuality Education) 一书中指出，性教育是以生理、心理、精神与社会文化为基础，是个人终其一生追求认同、人际关系及亲密行为的认知与形成正确态度、信念和价值观的过程。性教育的内容包含性发展、生殖健康、人际关系、感情、亲密关系、身体意象、性别角色、沟通技巧与作决定等。

综合来说，性教育是我们成为一个健康的男人或女人的教育，为营造健康人生之基础，因此也是一种“人生”的教育。“性教育”不但是是一种“责任”教育，也是一种“义务”教育，有责任与义务将合理性的、健康性的性知识、性态度与性行为传递给我们的下一代 (林燕卿, 2008)。

美国性信息与性教育联合会 (Sexuality Information and Education Council of the United States, SIECUS), 于 1991 提出性教育的目的：性教育就是要促成全体民众，包括青少年、老年人、残疾人、性行为方面的“少数群体” (如同性恋者) 的性活动成为健康生活的一部分。简言之，性教育的目的就是提升全社会的性健康 (sexual health) 水平、提高人类的生活质量、促进社会文明。

晏涵文 (1990) 归纳国内外学者说法，根据健康教育科目中“观念教育法”课程发展的三个主要概念——生长发育、人与环境互动、做决定等，加以说明性教育的目的为：

1. 帮助个人正确地认识自己在性生理、心理和社会方面成熟的过程，避免因错误知识或态度所导

致的损害。

2.帮助个人对人际关系有较深的认识,并发展自己的性别角色,如:伴侣、父母、子女等,学习去爱、尊敬和对他人负责。

3.培养正确的观念和建立对道德所需的了解,它是在“做决定”时的重要根据。

美国性教育学者 Kirkendall (1952) 也曾提出性教育目的有:

1.了解有关性生理、心理和情绪方面成熟过程的知识。

2.消除个人因性别差异和适应不同,所产生的焦虑与不安。

3.发展个体在不同行为表现中,对“性”的了解。

4.对同性和异性朋友有较深的认识,并帮助其了解自己针对不同关系的他人,应有的责任与义务。

5.协助个人建立健全的人际关系,俾能在个人与家庭生活中,获得较正向、积极的满足感。

6.对有关“性行为”的道德价值有所了解,俾能做为决策时的重要参考依据。

7.提供有关“性滥用与误用”的知识,使个体能保护自己,免受生理和心理伤害。

8.提供一种为社会服务的动机,以减少因“性”而产生的社会问题,如:娼妓、私生子,对性所抱持的不合理态度,及性泛滥等偏差行为。

9.使个人能有效且具创造性地应用自己的“性”,俾能发挥身为伴侣、父母、小区公民等角色功能。(周明慧, 2002)

所以,性教育不仅包括解剖和生殖方面的知识,同时还强调有关两性之间态度的发展和指引,这意味着个人生命发展成为健全并富有创造力的个体,所以性教育应由出生开始,终其一生(晏涵文, 2002)。

晏涵文(1994)认为所谓“性教育”不仅只是教导关于性方面的知识,并且是引导人们透过科学所学习的性知识,藉以培养健全的性态度,进而获得生理、心理、社会三方面健全性生活的教育。性教育是发扬人性、支持美满家庭生活,并对自

己的性行为负责的教育。

统整以上关于性教育定义、目的与内涵的观点,所谓性教育乃是追求达到给予男性或女性对同性及异性朋友、伴侣了解、尊重、奉献并负责任的教育。其重点乃在性价值和性观念的厘清,并辅导当事人做适当的决定,以协助大家在民主、自由的气氛下,无拘无束地表达自己的想法,并在清楚了所有可能的选择途径及其后果下,作负责任的选择(晏涵文, 2002)。

(二) 青少年性问题现况分析

根据内政部(2002)统计数据显示,台湾地区由1990年至1996年15~19岁青少年的生育率维持在17‰左右,每年通报的生育数约16,000左右,而在2000年15~19岁的青少年生育率虽降至1.4%,但通报的生育数仍高达13,075,15岁以下的青少年亦有163人成为母亲。于2010年的统计台湾15~19岁青少年怀孕率约计4000位,其数据约为0.4%,虽下降许多,但无法统计的堕胎少女人数,则是另一个令人担忧的隐藏的数字;其脉络可从网络大肆非法宣传堕胎术、堕胎药等广告,连需要医生处方的ru486堕胎药,都随手可得,即可得知错误知识的泛滥。王瑞霞(1999)曾指出青少年怀孕数至少应为生育数的二倍以上,而青少年因怀孕成为母亲导致学业中辍及生活适应问题,则更令人忧心。

根据行政院卫生署疾病管制局(2001)在90年11月底止的统计,台湾地区艾滋病毒抗体阳性者以20~29岁最多,占36.5%。而2009年11月的统计中有18,233人感染HIV病毒,其中有6,043人是病发者。以性别看,其中男性占92%,女性占8%。以年龄看,20~29岁占37.40%为最大岁数族群。到了2011年12月底的统计,台湾地区艾滋病毒抗体阳性者以20~29岁最多,占38.5%。更严重的是艾滋病感染年龄层分布呈现年轻化倾向,几乎每五个感染者中就有一人是15~24岁的年轻人,而艾滋病潜伏期可长达11年(Hein, 1993),甚至15年之久(Klaus, 1994),因此这些年轻的艾滋病患者可能在青少年期已被感染而不自

知。国外学者认为青少年将是未来艾滋病的高危险群 (D' Angelo, Geston, Luban&Gayle, 1991)。

台湾幸福教育协会公布“2009 台湾青少年性教育大调查”，发现 13 至 19 岁的国中与高中生，对于基本避孕常识普遍不及格。调查指出，虽然网络、媒体发达，但学校仍是青少年获得避孕知识的主要管道，占 77%，电视与网络反而各只占 29% 与 10%。56% 青少年表示，会受老师教学影响，改变对避孕方式的想法。近年来青少年男女之间各种亲密行为（包括亲吻、抚摸、性交等）的盛行率有显著增加的趋势，且学生之间的性行为，皆分别与其性知识及性态度有显著相关，研究发现男女学生有随着亲密程度的增高而增加对婚前性行为的容许程度（晏涵文，1998；林惠生，2002；高松景，2002）。有关青少年的婚前性行为变化情形，在 1998 年的调查发现，男性青少年的性行为比率高达 37.5%，女性青少年则由 1988 年的 6.9% 增加到 26.7%（晏涵文，1998）。

另外，台湾最高教育主管部门于 2009 年委托杏陵基金会进行“全国青少年性教育成果调查”，针对国小、国中及高中职毕业生，一共发出 8400 份问卷，收回有效样本 7604 份。该调查正逢中小学九年一贯课程及高中职九五课纲的实施，因此可作为检视学校性教育成果之参考。调查显示，国中及高中职曾与异性有性行为的比例分别是 5% 及 10%，男性略高于女性，而其中每次性行为都会使用保险套者，国中仅 16.5%，高中职则是 19%，自己或伴侣曾怀孕的占 28.9% 及 19%，曾经堕胎的也有 24.8% 及 18.2%。研究也发现，学生的性知识有待加强，例如女性月经周期应用淋浴、排卵日期为下次月经开始前约第 14 天、保险套不能以凡士林婴儿油润滑等，答对率都不达七成。

杏陵医学基金会执行长晏涵文（2009）指出，很多家长都以为孩子在学生时期不会发生婚前性行为，但是西方国家普遍都已经有了“没有保险套免谈”的观念，教导孩子正确的性知识才是保护孩子真正的方法。目前避孕措施的教学限于高中职、国中、国小教科书则不明显，除非老师特别提到，否

则国中以下学生可能全然无知，或者需仰赖 A 片等外界管道获得知识。

三、国民中学学校性教育现况

（一）学校性教育的发展及内容

性教育概念的兴起最初由台湾江万瑄等医师于 1973 年起在报纸撰文，对小区民众演讲，开始进行性教育的推广。学校性教育的发展分为三个阶段，第一阶段进入校园 1977~1988 年：1977 年晏涵文自美国完成性教育博士论文返国，在台湾师大卫生教育系任教，并陆续于各系所开设性教育相关课程，且经常对各级教师演讲，教导如何进行性教育，并撰写报纸专栏（1981~1983，中国时报）倡导学校性教育的重要、著书和进行性教育的研究及培植学生。第二阶段组织发展 1989~2000 年：于 1989 年成立杏林医学基金会主持“家庭生活与性教育中心”，为台湾第一个推动性教育之民间团体。1991 年成立“中华民国性教育协会”，目前已改名“台湾性教育协会”，会员多为教师、医师、心理辅导及社工人员，对学校性教育贡献良多。1992 年晏涵文等发表本土化性教育概念纲领，编制国、高中性教育补充教材，2000 年树德科技大学成立人类性学研究所。第三阶段课程发展 2001 年迄今：于 2001 年国民中小学健康与体育领域“家庭生活与性教育课程”1~9 年级全面推动，2006 年高级中学健康与护理科性教育课程 10~11 年级延伸教导，全面编制性教育教学模块（教学手册及媒体），台湾最高教育主管部门学校性教育计划推动，以健康促进学校模式推动性健康促进。（晏涵文，2009）。

性教育不应只是狭义的生理、生殖与卫生教育，更应该包含性别角色的心理发展，两性平等的正确观念、与异性交往的能力，以及对婚姻家庭的认识。台湾性教育教学概念与内容大纲，大都引用美国的资料。美国性信息暨教育委员会（SIECUS）于 1991 年发展出一套完整的性教育概念（sexuality education concept）和主题，共分为六个主要概

念 (晏涵文, 2004)。

晏涵文等 (1991, 1992) 曾对学生、家长、教师及卫生专业人员进行性教育需求调查, 并依各阶段不同的身、心、社会需求, 编拟、订定一套可行之幼儿园至高三共十三个年级之性教育教材内容大纲。本研究以国民中学校护为对象, 其主要之服务对象为国中学生, 其性教育实施内容如下 (表

2-1):

随着社会环境的变迁、信息发达及受西方国家“性开放”的文化影响, 学校性教育面临了重大的挑战。依据相关研究显示, 在学青少年对于两性关系与正确的性知识普遍缺乏及错误, 因而延伸出许多如婚前性行为、未婚生子、堕胎、性侵害、性传染病等社会问题, 戕害着青少年的身心健康。

表 2-1 国中性教育内容大纲年级内容大纲

国中一年级	国中二年级	国中三年级
1.介绍人类的怀孕及分娩过程。	1.认识人类的自慰行为。	1.学习如何培养成熟稳定的情绪。
2.认识性限在青春期时对身体有促进“性成熟”作用。	2.认识男性的梦遗现象。	2.学习消除紧张的方法。
3.知道青春期是依个人体快数成长的阶段,且存在着各别的差异。	3.认识何谓同侪压力及同侪压力对个人行为的影响。	3.学习双性化 (刚柔并济型) 的性别角色。
4.学习以别人可以接受的方式表达意见及感受。	4.学习分辨色情与性的不同。	4.学习预防性病的正确观念、态度与行为。
5.学习如何栽培健全的人格。	5.学习如何结交异性朋友。	5.了解约会的重要性。
6.讨论要成为他人的好朋友应具备哪些特质。	6.认识男生、女生之间“喜欢”与“爱情”。	6.认识个仁与群体对约会的看法。
7.了解家庭在个人生中的重要性。	7.了解青少年的改变带给家庭的影响。	7.了解“爱”与“迷恋”。
		8.学习尊重他人的选择及如何面对失恋。

(引自晏涵文等, 1992)

鉴于此, 台湾最高教育主管部门自 1993 年 9 月起, 修订国民中小学课程标准中, 将“性”、“性染病防治”、等议题纳入健康教育课程、辅导活动课程之新编教材中, 主题包括: 个人卫生、家庭生活、性教育、爱护与认识自己的身体等。台湾最高教育主管部门更极力邀集相关领域研究的专家学者、律师、实务工作者、妇女界、行政机关等单位代表共同研议, 于 1995 年 4 月函颁“两性教育工作实施计划”, 并于 1997 年 3 月 7 日正式成立“教育部两性平等教育委员会”, 并陆续颁订“两性平等教育实施方案”、“各级学校两性平等教育实施要点”、“两性平等教育实施方案”、“各级学校两性平等教育实施要点”、“中小学性侵害防治教

育时诗原则及课程参考要点”、“大专院校及国立中小学校园性骚扰及性侵害处理原则”由训育委员会第三组专责推动各级学校两性平等教育与性教育, 以加强青少年正确性观念的倡导, 提升国民两性互相尊重的态度 (台湾最高教育主管部门, 2000)。

行政院于 2001 年 2 月 22 日审议通过“家庭教育法草案”, 草案中订定中央及地方主管机关职责, 各级主管机关应该组成家庭教育咨询委员会, 直辖市及各县市亦应组成家庭教育中心; 举凡家庭教育中心、社会教育机构、学校、大众传播机构及各公私机构或团体等, 均负有推展家庭教育的责任; 并规定学生每学期应有至少四小时的家庭教

育课程，以养成学生重视家庭观念（台湾最高教育主管部门，2001）。

（二）学校实施性教育的重要性

理想的性教育应该由家庭、学校、社会三方面共同负责，缺少其中任何一环皆无法完整。家庭对于个人影响甚巨，父母是青少年重要的支持来源，是否对家中青少年所迷惑的性议题进行开导与沟通，对青少年的性态度与对其行为有所影响。家庭中的环境是否温暖、支持、父母亲教导方式都会影响青少年对于两性关系的态度（林燕卿，2001；WHO，2002）。家庭性教育是父母以“爱”作为基础，协助孩子再成长的路途上学会接纳、疼爱自己、统的尊重别人、正确的性教育（晏涵文，2004）。但根据 Koblinsky 与 Atkinson（1982）；Sear、Maccoby 与 Lin 及 Newson（Davis et al., 1986）的研究指出，有许多父母对与子女讨论与性有关的议题，感到相当不自在及焦虑，在已是非常少的讨论中，重点也是放在警告与禁止，甚至教导给子女对“性”负向的态度。亲子之间在性知识的沟通上，显然仍存在着明显且严重的差距，主要归因于父母对性教育有许多的迷思。虽然父母对于子女提供性教育对青少年影响很大，但事实上做到的却很少；因双薪家庭增多，父母亲忙碌，陪伴子女的时间也相对减少许多，遑论有多余的时间与子女讨论性的议题，倘若有时间父母也不知从何谈起，导致“性沟通”在家庭中较缺乏。

晏涵文、刘贵云、熊贤芝、丁介陶、闵肖蔓（2001）调查国中生性侵害防治教育与需求，结果显示以戏剧表演与团体活动方式为学生最喜爱的教育呈现方式，其喜欢的教材依序为录像带、多媒体及投影片等教材，显示出学生对于单纯演讲的学习已不能符合其需求。

美国早在 1970 年代即有许多学校开始进行性教育课程。Welling 等人（1995）在一项全国性的调查结果显示，与世界卫生组织于 1993 年检视 35 个校园性教育研究后所提出的观点相同，一致认为性教育提早及充分的推广，不仅不会增加性行为的发生率，反而可减少与延缓青少年性行为的出现，并

且能帮助青少年为自己所做与性相关的行为负责。

晏涵文（1991）认为性教育是教导学生对自己性行为负责与节制的一种教育，因此加强学校性教育，不但能促进社会和谐、家庭美满，更能减少青少年性问题的产生。

针对学生对学校性教育的相关期待，由家暴防制所的调查可发现过半数的学生认为学校应该负起性教育的职责（林燕卿，2000）。另外也有研究显示，虽然多数学生性知识是来自书籍与同侪，但医护专业人员与学校老师却是学生认为最合适的性知识教导者（王瑞琪，1992）。因此，学校早已被认为是最理想的性教育提供场所，除可提供较完备具系统性、科学性的性知识外，也是性心理和性角色的培养场所。因为学生白天时间大多于校园中学习，所以学校也是青少年男、女接最为触频繁之处。学校及教师对于培养学生学习两性互相尊重、社交活动的正常化；适当性角色的行为熏陶；良好的性态度、健康的性观念及性道德都有引导和教育责任。

依据弗洛伊德的性发展理论称青少年阶段为性征期又称生殖期（genital stage）：发生于青春期至成人之后进入两性的成熟关系中。此时个体性器官成熟后，产生第二次的性欲冲动，性需求转向相似年龄的异性。弗洛伊德认为此时期的性本能，需要透过“性高潮”才能满足，因此产生性爱。两性始有共同生活与婚姻的理想，性心理的发展已非常成熟。发展不良则会出现弗洛伊德定义之异常成人性表现（如同性恋等）。故此阶段又称为风暴式的青少年期。

美国性信息与教育学会（Sex Information and Education Council of the United States，简称 SIECUS）创始人 Mary Carederone 在 1976 年加拿大蒙特利尔召开之第二届国际性学大会中曾指出，性教育特别需要加强与有效时期为 14 岁以前，此期间所接受有关“性”的培养和教育，将影响青少年终其一生的性态度和性行为（蔡和江，1990）。

Thoronburg（1981）认为青春期之前是教导性观念的理想时机。Coker 等人（1994）与 Adler

(1997) 提出, 性教育应该是在性行为相关活动发生前给予。美国国家青少年性健康委员会 (National Commission on Adolescent Sexual Health) (引自 Haffner, 1998) 也指出欲使青少年有健康的性, 应提供青少年正确的性教育及讯息, 建立健康的性态度及行为, 提供青少年探索及肯定自我价值的支持及指引, 以增强其有负责任及做决定的技巧, 另外, 更应该教导青少年亲密感以及对社会、媒体、同侪的抗拒, 未婚怀孕及性传染病的预防等议题。

性教育应配合学生不同成长阶段实施, 青少年阶段 (12~18 岁) 的性教育:

(1) 生理和第二性征的发展。(2) 性侵害的预防。(3) 性观念的沟通。(4) 承担性活动后果的责任。(5) 人类生殖及怀孕的历程。(6) 破除性及性别的刻板印象。(7) 避孕的方式。8. 学习人际关系的互动方式。

导致青少年怀孕的危险因素有: 过早的性行为、性行为的次数、性伴侣的数目、第一次发生性行为时没有使用避孕方法、未能持续使用避孕法等。由于青少年性健康问题日益严重, 实在值得重视。综合以上文献得知, 国中学生正处于性价值观形成时期, 也是身体意象、性别认同和性意识与态度萌芽时期, 故为实施性教育的最佳契机。

四、学校护理人员性教育执行状况之影响因素

(一) 学校护理人员性教育执行现况及其角色功能及职责

台湾学校卫生工作指引 (台湾最高教育主管部门, 2004) 与美国学校卫生学会 (American School Association, ASHA) 于 1974 年出版的学校卫生护士指引中提出学校护理人员共有六种角色功能: 健康管理者、健康服务提供者、健康倡导者、健康辅导者、健康教育者、卫生计划评价者。Hall (1999) 认为因为社会变迁, 护理人员面临多元的问题日益增加, 建议学校护理人员, 应主动评估发现学童身体、心理之健康问题、将各种资料量化并从事研究工作、且强调跨团队的合作关系是不可或

缺的重要工作。Wolfe & Selekmaan (2002) 对于学校护理人员角色的扩展, 也提出下列的建议: 整合相关资源系统、提升自我专业技能、进行学童个案管理并在必要时做转介、与当地卫生组织机构保持联系等。除上述角色功能外, 学校护理人员还应具备有其它角色功能: 健康咨询者、健康促进者、研究者、行政管理者、联系者。

英国伦敦于 1892 年开始有校护的设置, 至 1907 年教育局规定实行学生健康检查, 学校健康服务于焉展开。1918 年教育当局为提供较小健康问题学生的早期处理, 聘任许多校护, 以提供完整的学童健康服务 (Laurent, 1992)。美国 1902 年首先于纽约市设置校护, 当时的重点工作是白喉、百日咳及肺结核等传染病防治工作。在 1930 年代校护的主要责任从对生病和受伤者的照顾取为预防性健康活动, 1937 年校护与教师团体成为全国教育协会、学校卫生及体育部的成员之一, 校护的角色开始扩充, 兼具健康教师与咨询员的功能, 扮演着护理与教师的双重角色。至 1960 年学校护士因为开始提供有关学童、青少年健康的人性化照顾、预防与教育功能而重组, 同时校护兼教师的角色持续受到争议, 至此, 校护的临床教学角色才显现。(黄秀媚, 1997)。

台湾于 1952 年, 教育厅开办“校护训练班”, 将参训人员结训后分发至各校担任护士。于今则必须有考试院检核通过的资格始能以技术人员任用 (李碧霞, 1998)。

有鉴于青少年性健康问题日益增加, 学校护理人员也应该将性健康促进纳入应有的工作执掌。美国的性教育参与者为经过训练的专业人员, 其中护理人员为主要角色。在台湾, 性教育教授者以老师为主; 而学校护理人员是最少的参与者 (陈嘉玉、张雅玲、赵守箴, 2002)。然而, 学校护理人员在校园中因常与青少年个案有密切接触, 故在性健康促进上应扮演积极的角色。(林燕卿, 2001) 对于学校护理人员于性教育方面可扮演促进及教导的功能, 提出以下几点建议: 1. 须获得足够的相关知识; 2. 能评价及使用适当的介入技巧; 3. 具备讨

论、沟工的能力；4.对于目前青少年的信念、态度和价值有所了解。此外，还可透过以学校、小区为基础的课程设计，使青少年获得相关避孕知识及技巧，并提供后续所需的健康服务 (Franklin, C. & Corcoran, J, 2000)。

世界卫生组织 (WHO, 2002) 对护理人员提出建议，可以使用 ABC 三个原则来预防青少年怀孕及减少性传染病的发生机会：A (Abstain form sexual avtivity) 避免：教导避免或延迟性行为的发生；B (Be-faithful) 忠实：如无法避免性行为的发生时，建议有固定的性伴侣或确认性伴侣无性传染病史以确保安全有责任的性行为；C (Condoms-use without fall in situations of risk) 使用保险套：在每次的性行为能正确且全程的使用保险套，以去除相关之危险因子发生。

校护基于角色职责，应该更积极扮演健康教育者的角色，推展学校各项健康教育工作及卫生活动。性教育亦是健康教育活动之一，校护实施性教育是于法有据的，而且曾修习护理专业课程，并有护理临床工作经验，在实施性教育的能力上应毋庸置疑。为促进学生性健康，校护应充分了解学生的身心发展，并发挥健康教育者的角色功能，提供学生正确的性教育课程，内容应包括：有关性生理、心理与社会各方面成熟的过程之知识、两性交往的正确态度，以及如何保护自己，预防性侵害等。

学校卫生护理的重点在于健康维护、疾病预防及健康促进。卫生教育是护理介入的重点方式之一，校护必须熟悉卫生教育的理念及技巧，才足以协助学生获得性健康知识及技能。校护可以透过演讲、课堂讲授、座谈或小组讨论等方式，教导学生有关性心理、性生理及青春期保健的知识，也可透过如以书信或面对面等的方式，提供学生性健康问题咨询及辅导。校护也应协助学生区别“性”与“性感”，练习价值澄清，认同角色模范，学习解决问题等技巧，及培养责任感。对青春期学生讲解性知识时，性应被视为正常成长与发展的过程，回答学生的性问题时，应考虑其能理解程度，诚实回答相关问题 (廖珍娟, 1998)。

校护接触青少年个案的机会频繁，在性健康促进上应更加积极。可利用小区评估的概念，评估全校的师生在性健康方面的需求及问题，或与其它专业人员共同合作以推动性教育计划及进行评价，界定出高危险群及其影响因素并给予特别协助。健康中心也应主动提供性方面的咨询及相关服务，使学生能获得所需的服务 (王瑞霞, 2000)。如在性侵害防治方面，校护应熟悉并留意学生遭受性侵害的指标和症状，如发现学生有不寻常的性行为知识、诉说阴部疼痛、阴道或肛门一带裂伤或流血等……，应仔细评估学生是否遭受性侵害，以提供学生必要的保护措施。

护理人员应将性健康促进视为应有的功能 (Few, 1994)，可利用与青少年接触的机会评估其是否有任何危险因子。Finan (1997) 指出年性问题的评估内容应包括：(1) 青少年对其一般身体心象、第二性征、遗传特征及健康问题的想法。(2) 性交史：如第一次性交的年龄、频率、方式、性伴侣。(3) 任何遭受虐待的历史，包括情绪、生理或虐待。(4) 性变异情形 (sexual variation)：如易装癖、露阴癖、窥淫狂等。英国皇家护理学院 (Royal College of Nursing; RCN) 指出，面对青少年层出不穷的性问题，校护应具备有提供性教育能力以迎接学校性教育的挑战 (Barr, 1995)。

王钟和 (1997) 指出由于台湾现行标准课程中对学校性教育并无明确规定、也不需考试，以致学校教师欠缺强烈的教导动机，此外因教师在师资养成培育中未接受“性教育”的专业知识训练，对“性教育”也缺乏整体概念，因此在面对性教育课程时常轻描淡写带过，或让学生自习而未深入讲解。

目前国中缺乏正式的性教育课程以及接受过性教育训练的专业师资，也鲜少有针对国中性教育现况进行的研究。

高毓秀 (1986) 调查台北市国中教师性知识、态度和专业“性角色”，发现国中教师性生理知识平均答对率不及七成，其中又以“怀孕避孕”知识平均答对率不及 65% 为最低。若与护理人员性知识测验结果比较，护理人员在“怀孕避孕”知识得

分较国中教师高出许，这可能是专业人员所致。教师认为学生急需了解的性知识有：和异性交往、性器官的解剖与生理、性成熟的象征等三部分。杨瑞珍等（1997）针对台北市两所国中学生性知识、态度及行为的调查发现，性知识总得分平均 7.5 分，答对率 75%；林芸芸（1978）对台北市国三学生性知识、态度、行为的调查结果，性知识测验答对率 67.4%；欧玲华（1982）对国中学生的性知识、态度及行为的调查结果，性知识测验答对率为 62.1%。吴瑞文（1999）针对台北县国中性教育现况调查，发现学校性教育多半以正课、一般讲授方式进行，参与人员以健康教育、辅导人员居多。教师讲授内容以青春性生理发展与人际关系较佳，意外怀孕及同性恋的解说较差。学生普遍认为性教育是重要并有待加强的，尤其是青春期生殖生理变化与交友知识。认为最适合提供自己性知识者是老师和同学，而最适合参与正课以外性教育活动者，则是医护人员。性教育执行则期待能辅以视听教学方式。

周明慧（2002）针对台北地区国民小学学校护理人员性教育执行状况及其影响因素进行研究，结果显示：1.研究对象的性知识属中等程度，以“自慰”、“性骚扰与性侵害”的知识，平均得分最高，“青春期的身体发展”、“月经与经期保健”、“性传染病”平均得分最低。2.研究对象的性态度相当正向，有八成左右的研究对象认为学校护理人员负有促进全校师生性健康的责任，而有九成以上的研究对象愿意积极参与学校性教育，提供教师与学生性健康咨询与辅导，并愿意学习有关学校性教育相关课程及教学方法。3.有二成左右的研究对象因未获主办单位邀请与工作忙碌没时间参与，而在学校性教育相关教学活动中缺席。参与学校性教育相关教学活动的研究对象，在规划学校性教育工作计划时，约有四至五成的人会将性教育列入工作计划或行事历，且多数能主动与主办处室联系及寻求小区资源。提供学校性教育的方式，依序为提供咨询、辅导与讲授。有七成五的人曾实施教学成效评估，最常实行的评估方法是观察学生上课情形及

统计参与人数。有六成六的研究对象自认可以胜任学校性教育工作，而有近八成的人自觉参与学校性教育成效良好。4.学校规模及学校护理人员之人口学特征，如：婚姻状况、最高学历、职称、校护年资、在职教育或训练经验、性态度，均是影响学校护理人员的性教育执行状况的相关因素。5.整体而言，学校护理人员对于学校性教育相关教学活动相当投入，但作风趋于保守，学校护理人员应该化被动为主动，将性教育工作计划列入学校行事历，并在校务会议中报告；主动与教师及家长沟通学童性健康相关议题，使学校行政主管及教师了解学校护理人员的专业角色功能，提高专业的能见度。

（二）影响学校护理人员执行性教育的相关因素

个人基本资料：高毓秀（1986）针对台北市国中教师之性知识、态度与专业“性角色”行为研究，结果发现国中教师之性知识因年龄、教育背景、婚姻美满度及任教科目之不同而有显著差异；其性态度与性别、年龄、教育背景、婚姻状况、婚姻美满度、现任职务、任教年资均达显著差异；而专业“性角色”则因婚姻美满度、任教科目之不同而有显著差异。

Sorsby&Watson（1993）主张拥有较高阶专业证照的执业者具有较强的信心。Yates（1994）指出虽然教育程度不是影响知识和技能的主要因素，但教育程度较高者可以提供较高的知识与服务质量。Curickshank, Mackay, Matsuno & William（1994）探讨 549 位注册护士与其指派专业层级能力相关的研究，结果发现其工作经验、教育程度与护理能力有关。

Pelletier 等人（1994）研究结果证实专业证照与护理人员的信心及自尊有正相关，提升护理人员的信心与自尊，更能促进护理人员临床实务与工作能力的表现。

钟淑姬（1996）针对台中市国小教师性教育实施现况之调查研究，发现国小教师的性态度因年龄、教育背景、任教年资、婚姻状况及个人过去获得性教育经验之不同而有显著差异。教师的性教育专业行为因其性别及任教年资不同而有显著差异。

林丽美 (1997) 针对台湾省中南部国小校护对学校卫生护理工作的认知、态度、实行现况及其相关因素进行研究, 结果发现台湾省中南部国小校护九成以上对学校卫生护理工作有正确的认知及态度, 影响认知的相关因素有年龄、护理教育背景、校护工作年资及临床工作经验; 而校护对学校卫生护理工作的态度与认知相关。

许瑛贞、于漱和郑雪英 (1997) 针对 106 位公共卫生护士进行有关预防接种之知识、态度、执行能力及其影响因素的研究, 发现预防接种之知识与态度无显著相关, 但曾接受过预防接种在职教育、知识得分高即采取正向态度的公共卫生护士执行预防接种的能力较好。

个人性知识与性态度: 美国性教育教师、谘商员及治疗人员协会 (American Association of Sex Educators, Counselors and Therapists, 简称 AASECT) 主张, 一个合格的性教育教师应具备以下条件:

(1) 通过有关人类性学知识之测验; (2) 完成一定的教育与谘商的课程; (3) 至少有两年的性教育经验; (4) 参加 AASECT 所举办的工作坊, 以使参与者的性态度及价值达到相当的水平; (5) 受过谘商的基本训练或相当的受训经验 (AASECT, 1983)。

晏涵文 (1977) 认为想要有效率地教导学生性教育, 则教育者应具备以下的条件: (1) 对“性”有正确的观念; (2) 足够的家庭生活与性知识; (3) 有足够的去应用有效的教学方法与技巧; (4) 有充分的能力去了解学生和他们的疑问, 以及评鉴的方法; (5) 良好的身教。

Renshaw (1973) 认为教师在谈论性相关议题时感到自在, 比成功的使用教学媒体更为重要。Fetter (1987) 亦认为教师对“性”的感觉表现自在, 是从事性教育工作的先决条件。

洪素珍 (1997) 认为教师教导性教育时应先澄清自己的性价值观及性态度, 尊重他人和自己的差异, 在此基础上才能带领学生从更广泛的角度去思考及讨论性的各种议题。

Waterhouse & Metcalfe (1991) 指出护理人员

低估个案的性需求, 可能与自身的相关知识不足、性态度保守以及谈论性议题时感到焦虑有关。Hamilton & Gingiss (1993) 研究发现, 有影响力的教师通常具有较丰富的知识, 而因知识产生的信心, 使他们更具影响力。他们主张培训性教育教师时, 必须加强性相关知识与自在的性态度。

Whitmarsh (1997) 认为校护光有热心是不足以应负性教育的挑战, 更须有充足的性知识, 才能有足够的信心能力从事性教育及促进性健康。

Crouch (1999) 强调护理教育应包含性健康课程, 如因护理人员本身性知识不足或执行不适当的措施, 反而会因此影响到个案的性发展。护理人员未必要是性专家, 但必须要了解自身的条件限制, 以及因知识不足或执行不适当的措施可能产生的危害。高毓秀 (1986) 针对台北市国中教师之性知识与性态度、专业“性角色”行为之间均有显著正相关。钟淑姬 (1996) 针对台中市国小教师性教育实施现况之调查研究, 发现国小教师的性态度与性教育专业行为及性教育需求呈显著正相关。周明慧 (2002) 针对台北地区国小校护性教育执行现况及其影响因素之调查研究, 也发现在个人学历、在职教育或训练经验、性态度等, 均呈显著正相关。

由上述文献发现, 影响性教育专业行为的因素, 如人口学特质、性知识和性态度等变项, 其中人口学特质包括基本资料、教育背景、工作年资、专业资格等, 至于性知识、性态度、性教育专业行为三者的关系, 则因研究主题及研究对象的不同而有不一致的发现。因此本研究将以国民中学校护为对象, 尝试探讨校护人口学特质、性知识、性态度与学校性教育执行状况的相关性。

五、结论

随着环境的改变, 青少年的性观念渐渐开放, 台湾有关青少年性行为的研究发现, 青少年发生性行为的比率有逐年递增的现象。由于青少年生活方式改变, 使其暴露在未婚怀孕、性传染病与艾滋病的危险性增加, 因此, 青少年的性问题不容忽视, 在校

园中推展性教育更是刻不容缓。学校是提供正确教育及社会化的场所,在形成正常的性心理、性角色,以及传授性生理的卫生知识、预防性的传染病、性侵害等相关知识,具有极其重要知责任。可以灌输学生性相关之正确知识、教导防护技能与避孕方法、沟通与拒绝之技巧,以传统教师教学所进行知方式似乎无法使青少年发生性行为的比例降低。

学校护理人员(含护理师、护士)在学校卫生工作中,占着重要的地位,尤其是目前校医未能普遍设置的情形下,校护常是学校中唯一受过医护专业训练的人员,不仅要主持健康中心的一切事务,更是家庭、学校及社会最是当的联系者。因此在现行各级学校组织上,校护必须肩负学校卫生之计划、执行、考核及追踪的责任。(台湾最高教育主管部门,2004)

台湾有关学校性教育的研究极少探讨校护参与性教育相关活动的情形,由吴瑞文(1999)及周明慧(2002)所作研究认为校护是最适合提供正课以外的性教育,尤其适合直接提供学生性健康咨询。而校护未能积极参与学校性教育相关活动的原因,包括:学校多半是由辅导室负责主办性教育相关活动,而辅导室方面,多以校护本身工作负担已过多、又因归属不同处室等理由而未邀请校护参与;在校护方面,虽然多数认为应该参与,但是因归属处室不同、工作忙碌、本身作风保守以及未受邀请等,而较少主动参与学校性教育相关活动。

查证上述文献,可知校护是提供学生性健康照护及性教育的适当人选,应更积极发挥专业角色功能,在学校性教育中扮演举足轻重的角色。



参考文献:

- 王琳雅、林绰娟(2006)。学校护理人员于青少年性健康促进之角色功能。学校卫生,48,101~112。
- 王瑞霞(2000)。青少年性健康促进。护理杂志,47(1),26~31。中华民国学校卫生学会(2005)。学校卫生工作指引-健康促进学校(理论篇)。台北市:教育部。
- 王钟和(1997)。我国国中小学之性教育。学生辅导,48,58~69。
- 朱元祥、林燕卿(2008)。性与沟通。台北:幼狮。
- 行政院卫生署(2010)。艾滋病统计报表,pp.1~20。
- 李碧霞(1998)。学校卫生护理。于陈静敏编著,社区卫生护理学(pp.329~369)。台北:伟华。
- 杏林基金会(2009年9月7日)。性知识大调查/青少年随“性”25%不戴“套”。自由时报,P22。
- 周业谦、周光淦译(1998)。社会学辞典。(p.579)。台北:城邦。
- 吴丽芬(1981)。台北市医疗院所护理人员性知识、态度与工作时处理性方面问题的行为表现。未发表的硕士论文,台北:国防医学院。
- 吴明隆(编)(2003)。SPSS统计应用实务。台北:文魁。
- 余坤煌(1997)。谈国小性教育。教育资料与研究,16,14~17。
- 李孟智(1998)。青少年之生育问题。中华卫志,17(5),381~387。
- 林芸芸(1978)台北市国民中学三年级学生的性知识态度行为调查研究。学校卫生,3,1~24。
- 林燕卿(1997)。如何落实学校性教育。教育资料与研究,16,18~21。
- 林燕卿(2001)。青少年性教育。教师天地,90,8~12。

- 林文正 (2002)。青少年问题与辅导。台北：五南出版。
- 林秀霞、林怡初和叶昭幸 (2002)。台湾北部地区高中职以上学校学生性行为之探讨。长庚护理, 13 (4), 309~319。
- 林惠生 (2002)。台湾地区高中、高职及五专在校学生性知识、态度与行为调查。台湾性教育协会第五届第二次年度大学暨学术研讨会会刊。
- 林丽美 (1997)。台湾省中南部国小校护对学校卫生护理工作的认知、态度、实行现况极其相关因素之探讨？未发表的硕士论文，台北：国立阳明大学。
- 林灿璋和侯崇文 (1996)。犯罪测量与社会治安指标之制作。台北：国科会。
- 阮芳赋、林燕卿 (2003)。人类性学。台北：华腾。
- 邱皓政 (2004)。量化研究与统计分析。台北：五南
- 周明慧 (2002) 台北地区国民小学学校护理人员性教育执行状况及其影响因素探讨。未发表的硕士论文。台北医学院护理学研究所。
- 晏涵文 (1977)。健康教育教师对性教育应有的认识。健康教育 40, 50~52。
- 晏涵文 (1982)。护理家计人员之性知识、态度与专业“性”角色行为研究。台北：蜀光出版社。
- 晏涵文 (1990) 生命与心理的结合——家庭生活与性教育。台北：张老师文化。
- 晏涵文 (1991)。告诉他性是什么——0~15 岁的性教育。台北：张老师。
- 晏涵文、李兰、白瑞聪、林燕卿 (1992)。幼儿园至国小六年级学生家长及教师对实施性教育内容之需求研究。卫生教育杂志, 13, 1~17。
- 晏涵文 (1994)。健康教育-健康教学与研究？台北：心理。
- 晏涵文、林燕卿、张利中 (1998)。青少年婚前性行为即其趋势之探讨。台湾性学学刊, 4 (2), 1~14。
- 晏涵文 (1998)。现代青少年的感情生活与性教育。理论与政策, 12 (3), 165~182。
- 晏涵文、刘贵云、熊贤芝、丁介陶、闵肖蔓 (2001)。国中生性侵害防治教育现况与需求调查。台湾性学学刊, 7 (1), 40~55。
- 晏涵文 (2002)。两性关系与性教育 (页 243~264)。台北：国立空中大学。
- 晏涵文 (2002)。两性关系与性教育。台北：国立空中大学。
- 晏涵文和黄富源主编 (2002) 家庭性教育。台北：一家亲文化。
- 高松景 (2002)。避孕又防病，安全有一套—安全性行为。杏陵天地, 11 (1), 22~24。
- 高毓秀 (1986)。台北市国中教师性知识、态度及专业“性角色”行为研究。未发表的硕士论文，台北：国立台湾师范大学。
- 间宫武 (1970)。性教育。台北：汉文书店。
- 教育部 (2004)。学校卫生工作指引。台北：教育部。
- 张春兴 (1991)。现代心理学。台北：东华。
- 张春兴 (1995)。张氏心理学辞典。台北：东华。
- 许珍琳和晏涵文 (2000)。台北市高中职学生有关性知识、性态度和性行为及其相关因素研究。台湾性学学刊, 6 (2), 7~23。
- 陈嘉玉、张雅玲、赵守箴 (2002)。中美青少年性教育之比较。儿童福利论丛, 6, 87~143。
- 陈皎眉 (1998)。性别角色。于晏涵文等编著，性教育 (pp.61~81)。台北：心理。
- 陈淑音、叶莉莉 (2001)。青少年怀孕问题及相关影响因素。护理杂志, 48 (2), 75~80。
- 曾瑛贵 (2000)。美国教育系统中的学校护理。两性平等教育季刊, 13, 40~44。
- 郭雪玉 (1993)。国立彰师大学生“两性教育”知识、态度之研究报告。学校卫生, 22, 15~22。
- 郭玟婷 (2010)。探讨未婚怀孕青少年对怀孕事件之因应。未发表的硕士论文。私立树德科技大学。
- 黄定妹 (1989)。台北市高中学生性教育之研究。台北市教师研习中心。
- 黄富源 (2007)。中学阶段学生性行为现况及其防治教育计划。

- 黄秀媚 (1997)。国民中学学校卫生护理。于黄琏华编著, 学校卫生护理 (pp.323~382)。台北: 华杏。
- 黄翠媛、黄秀梨 (1995)。人类性学概要。护理杂志, 42 (3), 92~97。
- 杨瑞珍、黄琏华、左如梅、尹祚芊、黄子庭 (1997) 台北市两所国民中学学生性知识、态度及行为之探讨? 国立台北护理学院学报, 5, 29~46。
- 欧玲华 (1982)。国中学生的性知识、态度和行为调查报告, 教育资料文摘, 52, 52~119。
- 彭怀真等译 (1991)。社会学辞典 (pp.729~730), 台北: 五南图书。
- 曾娉贵 (2000)。美国教育系统中的学校护理。两性平等教育季刊, 13, 40~44。
- 廖珍娟 (1998)。学龄前儿童及其家庭之健康促进。余陈月枝等译着。小儿科护理学, 813~851。台北: 华杏。
- 简维政 (1993)。青少年性态度及性行为影相因素之研究。未发表的硕士论文, 台北: 私立中国文化大学。
- 蔡铭津 (1993)。美国性教育实施之探讨。高市铎声, 4 (1), 64~68。
- 钟碧娟 (1989)。性教育辅导课程对国中学生性知识、性态度之影响。未发表的硕士论文, 台北: 国立台湾师范大学。
- 钟淑姬 (1996)。性教育对国小六年级学童性知识及性态度影响之调查
- 魏慧美 (1998)。高雄市高中高职学生家庭因素、亲子沟通及同侪关系对其婚前性行为与态度之研究。国立高雄师范大学教育学系博士论文。
- 内政部 (2010, 5月20日)。我国婴儿出生及育龄妇女生育率分析? 摘自 <http://www.moi.gov.tw/w3/stat/topic/topic214.htm>
- AASECT (American Association of Sex Educators, Counselors, and Therapists) (1983). Certification requirements for sex educators. Washington DC: Author.
- Adler, M. W. (1997). Sexual health - a health of the nation failure. *British Medical Journal*, 314 (7906), 1743~1747.
- Barr, J. (1995). Nurses willing to 'take up the challenge' of sex education. *Nursing Standard*, 9 (47), 7.
- Coker, A. L., Kichter, D. L., & Valois, R. F. (1994). Correlates and consequences of early initiation of sexual intercourse. *Journal of School Health*, 64 (9), 372~377.
- Crouch, S. (1999). Sexual health 1: sexuality and nurses' role in sexual health. *British Journal of Nursing*, 8 (9), 601~606.
- Crouch, S. (1999). Sexual health 2: An overt approach to sexual health education. *British Journal of Nursing*, 8 (10), 669~675.
- D' Angelo, L. J., Geston, P. R., Luban, N. L. C., & Gayle, H. D. (1991). Human immunodeficiency virus infection in urban adolescents: Can we predict who is at risk? *Pediatrics*, 88 (5), 982~986.
- Few, C. (1994). Promoting sexual health. *Community Outlook*, 4 (2), 29~31.
- Finan, S. L. (1997). Promoting health sexual: Guidelines for the school-age child and adolescents. *Nurse Practitioner*, 22 (11), 62~72.
- Franklin, C. & Corcoran, J (2000). Preventing adolescent pregnancy: A review of programs and practices. *Social Work*, 45 (1), 40~52.
- Haffner, D.W. (1998). Facing facts sexual health for American adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 22 (6), 453~459.
- Hein, K. (1993). "Getting real" about HIV in adolescent. *American Journal of Public Health*, 83 (4), 492~494.
- Kirkendall, L. A. (1952). Helping child understand sex. Chicago: Science research Association.
- Pelletier, D., Dufield, C., & Gallagher, R. (et al.) (1994). The effects of graduate nurse education on clinical practice and career paths: A pilot study. *Nurse Education Today*, 14, 314~321.
- National Guidelines Task Force (1991). Guideline for Comprehensive Sexuality Education Kindergarten - 12th

Grade. New York; SIECUS. (ERIC Document for Research Service NO. ED 360255) .

Waterhouse, J., & Metcalfe, M. (1991) . Attitudes toward nursing discussing sexual concerns with patient. Journal of Advanced Nursing, 16, 1048~1054.

Whitmarsh J. (1997) . School nurses' skills in sexual health education. Nursing Standard, 11 (27), 35~41.

WHO (1975) . Education and treatment in human sexuality: The training of health professionals. Technical Report Series, 575.40~62.

Renshaw, D. C. (1973) . Sex education for educator. Journal of School Health, 43 (10), 645~650.

Thornburg, H. D. (1981) . Adolescent sources of information on sex. Journal of School Health, 51 (4), 274~277.

Woods, N. F. (1984) . Human sexuality in health and illness: A holistic Perspective (3rd ed., p.3) . St. Louis, MO: Mosby.

WHO (2002) . Adolescence: The critical Phase. Available: <http://www.who.org/adolescence.htm>

(上接168页)

(二) 建议

1) 由“家庭、学校、社区”三方面齐心协力创造一个文明科学健康的性文化环境在性问题上必须有一个有规律的不能中断的循序渐进的教育指导过程。


2) 学校性教育、家庭性教育与社区性教育一体化发展模式可以有效实现学校性教育教育目标,是解决发展社区性教育资源不足的有效途径,达到优势互补、共同发展的目的。

3) 发挥政府引导作用,建立“一体化发展模式”管理体系;建立相关政策文件,激发学校为社区性教育服务的动力;加大“一体化发展模式”的宣传力度;推广学校性教育教授课模式,衔接两者的性教育组织形式。

4) 抓住基础,以学校为中心,以社会为依托,充分挖掘学校的潜力和优势,实行学校-家庭-社区(SFC)优势互补、资源共享、群策群力,从国情和实际出发,对性教育的改革和发展,具有十分重要的意义。

参考文献:

- 1.邓琪,中学生性健康教育现状调查及其对策研究[J].中国性科学.2007.6.第16卷(6):32~35
- 2.季成叶,学校性教育的性质、目标和任务[J].中国学校卫生,2005,26(7):614~616
- 3.石国亮,鲁慧.国外青春期性教育模式及其启示[J].中国青年研究,2008(12)
- 4.高亚兵,骆伯巍等,中小学生家庭性教育现状调查[J].社会心理研究,2000,(2).
- 5.骆伯巍,高亚兵,中小学生性知识掌握水平研究[J].教育研究与实验,2000,(3).
- 6.陈曦,林伟峰,北京市中学生期望的性健康教育调查报告[J].青春健康,2003,(1):35~37
- 7.赵双玲,高尔升,楼超华.上海市家庭性教育状况及影响因素分析[J].中国公共卫生,2003,19(9):1136~1138
- 8.苏红,任永梅,对我国性教育的历史追溯、比较分析及其反思[J].内蒙古师大学报(教科版),2005,(5).



高雄市国中三年級学生性知识、 性态度对性行为之影响

陈育瑄¹ 黎进三

(台湾树德科技大学人类性学研究所 82445 台湾高雄县燕巢乡横山路 59 号)

一、前言

在现今环境的改变，学生营养的提升及知识信息爆炸的时代，不论是国小阶段或至高中（职）阶段的成长时期，对性都抱持着好奇的态度，也会试着摸索及探究，一窥其中的奥妙，然而国中三年級学生约为 15.16 岁，正处于身体生理性的成熟及心理对于恋爱的想象，正值青春期的成长阶段，对于性的相关讯息充满着无限的好奇。青少年阶段是学习如何具备性知识、态度与行为，能与异性或同性正向而良好交往的一个重要时期。若学校性教育不足，使得青少年对性的了解与沟通不足，青少年未能充分了解正确的性知识、态度与行为，可能造成的不良后果包括：过早婚前性行为、未婚怀孕、性传染病、艾滋病、性骚扰与性侵害等（江承晓，2007）。

对于人们性的知识、态度及行为的探讨是一

种最基本的议题，同时也是最重要的议题，搜索相关文献资料，不论是国小阶段至老年人，不论是护理人员背景、国小学生的家长、屏东地区原住民、视觉障碍学生等相关对象，皆有此议题研究来探讨各年龄层、种族、工作、身障者对性知识、态度及行为等相关研究，可见此议题引起研究动机的广泛。

行政院卫生署国民健康局于 2006 年，针对国中学生健康行为调查进行抽样调查，结果发现有 2% 国中生坦承有过性经验，但最近一次性行为中，有高达四成没避孕（行政院卫生署国民健康局，2006）。

根据最高教育行政部门 2009 年公布青少年性教育调查，结果发现有 5% 的国中生、10% 的高中职学生，有婚前性行为。这 5% 国中生当中，有 30%，是为了钱进行援交，超过 45% 有过一夜情，28.9% 曾经怀孕，各项比例都高于高中生。问卷也发现，国中生从事性行为时，54.6% 不常或完全不

1 【作者简介】：陈育瑄，台湾树德科技大学人类性学研究所 在读硕士生。黎进三，台湾树德科技大学人类性学研究所，教授。

戴保险套，高中职生比率则逾 35%。至于网络交友部分，5.1% 国中生有过网络虚拟性爱经验，高中职生则为 7.5%（台北市教育 e 周报，2009）。于 2010 年 11 月 8 日高雄市传出有三对国三生情侣，揪团跑到汽车旅馆偷尝禁果，宣称是因为好奇，有的否认有性行为，只有抱抱，三对国三情侣揪团相约在这里“休息”，一间 380 元进到屋内，灯光美、气氛佳好奇使然，一对国三同学学起了亚当夏娃偷尝禁果，另外两对因为害怕，只有接吻搂抱点到为止。（性教育教学信息网，2010）。所以每次出现青少年性事件的社会新闻，总会让人震惊和感叹！到底性教育是谁要教？是学校的老师？是父母？还是社会媒体？谁对青少年孩子的影响力最大？谁愿意负起责任？这是我们必须正视的问题（陈君如、王文芳，2010）。

二、内容

（一）国中生的知识与性知识

1. 知识与性知识

知识有两种说法，一种是经由学习而后对事项的理解与记忆。另一种是指个人记忆中储存讯息的总和（张春兴，2006）。教育大辞书将知识解释为通常界定为“已经圆成其说的真信念”（justified true belief），这个定义中包括“圆满的认知”，其中即含着“真”的意思；同时认知中有含有“完善周备的意思”。认知就是广泛的意识作用而言；信念则于“意见”有别，是对意见坚持不二；然后知识是指“所知的”，包括“知识是什么”和“知道为什么”。

性知识系指一个人对于与性相关知识的认知正确程度，其中包含了生理层面与因而产生之心理反应（郑淑芳，2004）。

2. 台湾现况分析

江过（2000）曾对彰化县国中学生 1,352 人进行性知是和性态度问卷调查，结果发现国中学生的性知识得分不高，平均数为 20.30（满分 31 分），性知识程度不佳。再者国中学生的性知识，女生得

分较男生为高，随着年级的增加其得分也越高。

杏陵医学基金会执行长晏涵文指出，很多家长都以为孩子在学生时期不会发生婚前性行为，但是西方国家普遍都已经有了“没有保险套免谈（No Comdom, No Deal）”的观念，教导孩子正确的性知识才是保护孩子真正的方法。（台北市教育 e 周报，2009）。然而晏涵文、刘洁心、李思贤、冯嘉玉（2009）在台湾国小、国中、高中职学校性教育成果调查研究以问卷调查国中毕业生 2627 人，结果发现国中学生在课程内应习得的性知识方面，表现并不理想。

曾樱花、冯瑞莺、曾莉淑（2009）曾对青少年的性知识、态度、行为—比较护理及非护理大专生的差异进行研究，共收案 792 位，结果发现以全体青少年而言，性知识得分普遍偏高，但生殖生理、避孕与堕胎认知较缺乏。

3. 国外现况分析

在日本艾滋病协会 2003 议会中以，青少年的性讯息来源方面，提供日本学生性知识的管道，依序分别是体育老师和漫画（男生），电视和漫画（女生）（林英豪，2006）。

Vilma Tapia-Aguirre 等（2004）研究墨西哥青年人使用保险套、性行为和艾滋病的知识，研究结果发现学生们知道更多关于艾滋病毒的传播更胜于预防艾滋病毒感染的影响。因此年轻男性会因为更了解艾滋病的相关知识，进而提升使用保险套。

（二）国中生的态度与性态度

1. 态度与性态度

张春兴（2006）对态度的说法是指个体对人、对事、对周遭的世界所持有的一种具也持久性与一致性的倾向。此种倾向可由个体的外显行为去推测，但态度的内涵并非单指外显的行为，一单态度包含认知（对态度对象的理解与信念）、情感（对态度对象的情绪反应），以及行动三种成分。

态度是个人在成长过程中，其所接触到的人事物的各种经验，潜移默化成为个人独有对生活的态度。而在社会化的学习过程中，往往涉及其它社会角色的参与，成为社会化的代理者，如家庭、同

济、大众传播媒体等代理机构，将文化传递给其它成员，形成情感、价值、行为模式（林育妃，2004）。态度是一种心理状态，且是针对某一一人、事、物所反应出的喜好，并且可以作为影响行为的中间变相（陈婉婉，2005）。

“态度”是个人对“态度对象”的认知、情感和行为的倾向，在认知层面则包括对“态度对象”的知识和信念，也就是对“态度对象”的了解情形、认知程度和看法（陈宇芝，2002）。

性态度指个体对“性”所产生持久性与一致性的意见、看法及想法（王琳，2005）。个人“性态度”的形成与改变，受到所接触到的重要他人的性态度和性行为的影响。青少年透过“观察学习”和“模仿”父母或同侪等重要他人的性态度与性行为，渐渐形成了自己的性态度（单玉安、郑其嘉、孙凤卿，2008）。所以人从出生后就开始形成社会化的过程，而性态度的形成就是一种社会化的过程的组成，一个人的性态度取向取决于青春期所处的生活环境，如性幻想、梦遗或自慰等的情形发生，生活周遭的人或社会环境对个人性态度的形成成为重要的关键，所以青少年时期开始学习和他人接触交往，对性有更深更广的理解，在从中修正个人不断形成的性态度（林育妃，2004）。

2. 台湾性态度相关研究

单玉安等（2008）以高雄市高中职学生性沟通、性态度及其受同侪关系类型影响研究，共计有效样本 732 份，研究结果发现与性态度方面首次出现没有显著差异，可见男性与女性的性态度比以前更为接近，故解释为可能随着社会环境变迁，信息发达，再加上女性意识抬头，所以女生对于婚前性交行为认知，与婚前性行为看法，可能较以往更为开放，因此无性别差异。

晏涵文等（2009）在台湾国小、国中、高中职学校性教育成果调查研究以问卷调查发现，国中生在性态度方面，随着年级的增加，青少年对艾滋病、同性恋等议题的关怀接纳程度也会提升，在婚前性行为接受度也提高。

曾樱花等（2009）曾对青少年的性知识、态度、行为一比较护理及非护理大专生的差异，共收案 792 位，以全体青少年而言，青少年对于性的容忍度，随着两性亲密关系的增加而越开放。多数赞成婚前性行为，不介意未来配偶是否为处男，但仍普遍不赞成未婚生子。

由此可见国人性态度已经逐渐提升，但在此影响性态度的条件与因素是否相同的也会影响到性行为开放的程度，却需值得探讨。

（三）国中生的行为与性行为

1. 行为与性行为

行为是个体具体表现出的动作，也就是由“行为意向”具体转为行动，行为意向是指个人在往后“愿不愿意”、“喜不喜欢”，做出某特定行为（陈婉婉，2005）。行为一词在心理学上的广义用法，已包括内在的、外显的、意识的、潜意识的与情意的一切活动（张春兴，2006）。

“性行为”是很难下定义的（阮芳赋、林燕卿，2003）。人类的性行为被引申为“从事性行为的身体特性和能力，再加上有关这些行为的心理层面学习、价值、规范及态度”（林英豪，2006）。一个可以广泛适用的性行为定义，或许可以说是：“凡旨在达到性满足的行为都是性行为”；或者说，“可以引起性高潮的行为都是性行为。”当然这个定义运用在不同的领域，应该有不同的进一步限制（阮林，2003）。性行为以狭义而言，指人或动物两性之间的求偶、性交以至种族繁衍等行为。以广义而言，指人或动物显现的不同行为；一切行为上所表现的性别差异，都属性行为的范围（张春兴，2006）。然而在刑法上第十条第 5 项名词解释，称性交者，谓非基于正当目的所为之下列性侵入行为：

（1）以性器进入他人之性器、肛门或口腔，或使之接合之行为。

（2）以性器以外之其它身体部位或器物进入他人之性器、肛门，或使之接合之行为。

三、台湾现况分析

根据戴瑞斯保险公司在 1999 年针对全球 14 个国家 4, 200 名 16~21 岁的青少年进行不记名问卷调查, 调查内容共分为性教育、性启蒙与性生活三大选项。台湾青少年在第一次性教育年纪、每年平均性行为次数、曾有过性伴侣人数等方面与其它国家相仿, 但第一次性行为的平均年龄在 14 国比较中最晚 (台湾青少年平均初次性行为年龄为 17 岁), 第一次性行为中没有采取避孕措施的比例最高 (为 49%), 预期在婚后才发生性行为的比例也最高 (为 43%), 随身携带保险套的比例则偏低 (为 10%) (内政部青少年全球信息网, 2011)。

根据内政部户政司的调查结果指出, 2004 年 15 至 19 岁青少年生育率为 11‰。相较于 1999 年的调查结果, 生育率降低了 2‰。台湾青少年生育率虽然逐年下降之中, 也比一些欧美国家低, 但仍比日本、韩国、新加坡等亚洲国家来得高 (内政部青少年全球信息网, 2011)。

台中市政府与陈秀菊基金会曾于 2007 年针对台中市国高中学生进行性经验调查, 结果发现有超过 13% 的国高中生有性经验, 在有效回收问卷中, 有 13%、约 140 人已有性经验, 这些学生第一次发生性行为的平均年龄是 15.4 岁, 性行为对象多是男女朋友, 但高达 5% 是网友 (陈秀菊基金会, 2007)。

曾樱花等 (2009) 曾对青少年的性知识、态度、行为—比较护理及非护理大专生的差异, 共收案 792 位, 结果发现 179 位青少年表示有性交经验, 但其中只有 30% 的人表示每次性交均使用避孕措施, 11 人曾怀孕, 但无人选择生下小孩。

根据 2009 年内政部统计处生育年龄别里 15~19 岁的婴儿出生数为 3, 158 人, 高雄市地区占有 109 人, 原高雄县地区占 165 人, 故合计为 174 人。(内政部户政司全球信息网, 2009)

由此可见台湾青少年在性行为的表现方面, 对于初次性行为的年龄层逐渐下降, 然而是否正确

执行避孕行为措施却确是值得探讨及加强, 在这背后却是隐藏着性病、艾滋病、怀孕、堕胎等严重的相关议题。

四、国外现况分析

根据戴瑞斯保险公司在 1999 年针对全球 14 个国家 4, 200 名 16~21 岁的青少年进行不记名问卷调查, 第一次发生性行为的平均年龄分别为, 加拿大、美国为 15 岁, 英国 15.3 岁, 德国 15.6 岁, 法国 15.8 岁, 希腊、捷克为 16.3 岁, 泰国、西班牙则为 16.5 岁。然而在第一次性行为中没有采取避孕措施的比率分别为德国、法国、西班牙 15%, 英国 16%, 希腊 18%, 加拿大 26%, 美国 34%, 捷克 35%, 意大利 39%, 泰国 41%, 新加坡与台湾相同则为 49%。(内政部青少年全球信息网, 2011)。

Vilma Tapia-Aguirre 等 (2004) 研究墨西哥青年人使用保险套、性行为和艾滋病的知识, 此研究采用随机抽样的公立学校以墨西哥中部莫雷洛斯州为主, 完成 13, 293 位学生 (11~24 岁) 自我管理的问卷调查, 结果发现初次性行为的平均年龄青少年为 13.6 岁, 青少年为 14.2 岁。但只有 34.5% 的青少年第一次性行为使用保险套。结论提到墨西哥学生须侧重传达正确的性知识来预防艾滋病, 年轻少女使用报险套是一种预防的战略。

根据 2003 年青少年危险行为监测调查显示 7.4% 的联合国国家青少年从事第一次性行为的年龄为 13 岁 (Daneen P.Deptula, 2006)。

所以在推崇具体概念“是指不仅要减少青少年性行为的卫生安全所造成的负面影响, 而且还要提供正确的性知识, 创造积极性别观念和性行为的安全作法”。然后青少年就可以体验健康的性和贡献社会 (Jiunn-Horng Loua, 2009)。

五、结论

有鉴于上述资料, 从 2006 年至 2009 年期间

国中生有性行为经验从 2% 提升至 5%。然而不戴保险套机率从 4 成提升至 54.6%。根据行政院卫生署疾病管制局统计从 1984 至 2009 年 12 月份累计感染艾滋病年龄层 10~19 岁中女性为 32 人 (占全台湾女性艾滋病感染人数 2.11%)，男性为 401 人 (占全台湾男性艾滋病感染人数 2.38%)，且此年龄层中有超过 9 经由性行为感染。(行政院卫生署疾

病管制局, 2011)。台湾于近几年来, 网络信息媒体发达加上国内外文化的交流, 使得时代飞跃的进步, 导致青少年于性行为的态度或实际行为上都有明显的开放趋势, 且性行为的年龄层也不断下降, 性行为的比率也不断提升。在不同世代之年轻学子之性知识、态度、行为皆会有所差异及不同, 相对的对于性知识、性教育也会有不同的需求。

参考文献:

- 内政部户政司全球信息网 (2009)。年龄别生育率。2011 年 1 月 7 日。取自: <http://www.ris.gov.tw/>。
- 内政部青少年全球信息网 (1999)。青少年政策白皮书纲领。2011 年 1 月 9 日。取自: http://ey.cbi.gov.tw/internet/text/doc/doc_detail.aspx?uid=388&docid=1566。
- 王琳 (2005)。青少女性认知推论、知觉之亲子沟通方式、母亲与同侪性态度、对其性态度影响之研究。未发表的论文。桃园: 中原大学心理学系硕士论文。
- 自由电子报 (2008)。国中生尝禁果, 四成不避孕。2008-10-06 取自: <http://www.libertytimes.com.tw/2008/new/oct/6/today-life10.htm>。
- 行政院卫生署及管制局 (2010)。感染艾滋病年龄层。2011 年 1 月 9 日取自: <http://www.cdc.gov.tw/lp.asp?ctNode=2365&CtUnit=185&BaseDSD=7&mp=1>。
- 江承晓 (2007)。青少年健康促进议题—青少年性教育之探讨。健康促进暨卫生教育杂志, 27, 93~114。
- 江过 (2000)。国中学生性知识和性态度调查研究。未发表的硕士论文, 彰化: 国立彰化师范大学教育研究所硕士论文。
- 阮芳赋、林燕卿 (2003)。人类性学, 台北: 华腾。
- 李永怡 (2007)。台湾学校青少年性行为介入计划成效之统合分析研究。未发表的硕士论文, 台南: 国立成功大学公共卫生研究所硕士论文。
- 林育妃 (2004)。网络一夜情族群网络之使用对其性态度、性行为之影响研究未发表的硕士论文, 高雄: 国立中山大学传播管理研究所。
- 林英豪 (2006)。大专生性知识、性态度、性行为相关研究—以嘉义以南五专三至五年级为例。未发表的硕士论文, 高雄: 树德科技大学人类性学研究所。
- 性教育教学信息网 (2011)。国三学生揪团到摩铁偷尝禁果。2011-11-08 取自: http://sexedu.moe.edu.tw/news_detail.asp?sn=954。
- 范嘉玲 (译) (2007)。人之初一性知识入门, 台北: 合记。
- 晏涵文、刘洁心、李思贤、冯嘉玉 (2009)。台湾国小、国中、高中职学生性教育成果调查研究。台湾性学学刊, 15 (2), 65~80。
- 国立编译馆主编 (2000)。教育大辞书, 台北: 编译馆。
- 陈宇芝 (2002)。大台北地区大学生性知识、性观念与性行为之相关研究。未发表的硕士论文, 台北: 中华文化大学生活应用科学研究所。
- 陈婉婉 (2005)。有无性经验之大学生及避孕行为调查。未发表的硕士论文, 高雄: 树德科技大学人类性学研究所硕士论文。
- 陈君如、王文芳 (2010)。您有责任教导孩子拒绝婚前性行为。谘商与辅导, 298, 39~42。(下转 254 页)



攀枝花市大学生性教育、性行为、 性观念调查分析¹

余峰彬² 杨 静 魏小庆 王立平

(攀枝花学院医学院)

为全面了解大学生性教育现状及其性观念，分析大学生对性知识的需求及需要加强的性教育内容，笔者对我校近两年选修性教育的学生进行相关调查，现将结果报道如下。

一、对象与方法

近两年为全校本专科学生开设大学生性教育选修课程，采用多媒体课堂授课方式，期末考查时进行匿名问卷调查，分开交卷，发放问卷 1920 份，回收有效问卷 1242 份。其中一年级学生 17 名 (1.3%)，二年级 875 名 (70.4%)，三年级 265 名 (21.3%)，四年级 95 名 (7.0%)；男生 772 名 (62.2%)，女生 470 名 (37.8%)；年龄 17~25 岁，全部未婚。

问卷内容除性别、年龄、年级等一般情况外，还包括原有性知识来源、本期性教育课堂评价、

你期待的性教育方式及内容、恋爱状况、校外同居、同性恋认知、性骚扰、性自慰、性行为状况等 9 个方面。另外，除备选答案外还可自由作答。

调查结果采用 SPSS13.0 统计软件对不同性别组、年级组的被调查者进行两样本 χ^2 检验，所有 P 值均为双侧检验，以 $P < 0.05$ 为有统计学意义。

二、结果

(一) 性教育

1. 原有性知识来源 665 名被调查者 (53.5%) 报告原有性知识来源于杂志，578 名被调查者 (46.5%) 报告来源于影视，485 名被调查者 (39%) 报告来源于网络，591 名被调查者 (47.6%) 报告来源于同学朋友，95 名被调查者 (7.6%) 报告来源于父母，218 名被调查者 (17.6%) 报告来源于老师，165 名被调查者

1 【项目资助】四川省教育厅人文社会科学重点研究基地—四川性社会学与性教育研究中心资助项目，项目编号：XXJYC1017。

2 【作者简介】：余峰彬 (1965~)，男，医学学士，四川攀枝花学院副教授；四川攀枝花学院医学院，四川攀枝花市机场路，邮编：617000，电子邮箱：617630351@qq.com

(13.3%) 报告来源于其他途径。结果表明, 大学生原有性知识主要来源于大众传媒的杂志、影视、网络及同学朋友, 而家庭(父母)、学校(老师)性教育严重不足, 差异有显著性 ($P < 0.01$)。

2. 性教育课堂评价 1079 名被调查者 (86.9%) 认为课堂性教育内容适当, 64 名被调查者 (5.2%) 认为太保守, 68 名被调查者 (5.5%) 认为太开放; 608 名被调查者 (49%) 接受性教育后没有发生性行为, 74 名被调查者 (6%) 性行为次数增多, 85 名被调查者 (6.8%) 性行为减少; 991 名被调查者 (79.8%) 认为获得性知识较多, 79 名被调查者 (6.4%) 认为较少, 6 名被调查者 (0.5%) 认为很少。

3. 性教育方式 804 名被调查者 (64.7%) 期待的性教育方式为开设性教育课, 402 名被调查者 (32.4%) 期待举办性教育讲座, 360 名被调查者 (29%) 希望提供性教育读物或视频, 217 名被调查者 (17.5%) 建议穿插在思想品德课中, 144 名被调查者 (11.6%) 建议组建协会同伴互助。

4. 性教育内容 925 名被调查者 (74.5%) 期待的性教育内容为性生理、避孕、生育; 625 名被调查者 (50.3%) 期待性法律、性伦理道德; 603 名被调查者 (48.6%) 期待性生活具体知识、性技巧; 382 名被调查者 (30.8%) 期待性自慰、性病/艾滋病知识; 302 名被调查者 (24.3%) 认为应该包括性心理、性变态、同性恋知识。

(二) 性行为

523 名被调查者 (42.1%) 坦然报告曾经有过性行为, 其中最后一次性行为对象为恋人者 449 名 (36.2%)、为普通同学朋友或网友者 45 名 (3.6%)、为不了解的人(或商业性行为) 29 名 (2.3%), 125 名被调查者 (10.1%) 不采取或有时采取避孕措施, 报告性伴侣数量在 2~5 个者 73 名 (5.9%)。661 名被调查者 (53.2%) 认为性自慰只要适度有利健康, 381 名被调查者 (30.7%) 认为性自慰是不良习惯; 489 名被调查者 (39.4%) 报告最近一个月性自慰次数为 0 次, 234 名被调查者 (18.8%) 报告性自慰在 5 次以下, 46 名被调

查者 (3.6%) 性自慰在 10 次以上。

(三) 性观念

性观念是指对性的主观认识, 是人们对性问题的较为稳定的看法及所持有的态度评价, 既包括个体的性观念, 也包括在一定时期的社会背景下, 人们对性问题的评价、态度、看法的总体趋势¹。

1. 恋爱及同居状况。恋爱态度, 887 名被调查者 (71.4%) 赞成恋爱, 369 名被调查者 (29.7%) 正在恋爱, 25 名被调查者 (2%) 不赞成恋爱, 103 名被调查者 (8.3%) 在恋爱或性问题方面困扰很大。关于恋人失贞, 580 名被调查者 (46.7%) 据失贞原因再决定, 180 名被调查者 (14.5%) 无所谓不想它, 158 名被调查者 (12.7%) 接受但内心痛苦, 137 名被调查者 (11%) 立即中断恋爱; 而自己失贞后, 581 名被调查者 (46.8%) 能坦白相告, 101 名被调查者 (8.1%) 却隐瞒到底, 42 名被调查者 (3.4%) 采取婚后再说。对校外同居的态度, 785 名被调查者 (63.2%) 认为校外同居是个人自由, 双方愿意就行; 340 名被调查者 (27.4%) 认为不可以, 应保持婚前贞节。

2. 对同性恋及性骚扰态度。关于同性恋, 630 名被调查者 (50.7%) 认为正常, 是性取向不同、211 名被调查者 (17%) 认为是变态行为、156 名被调查者 (12.6%) 认为是罪恶的不道德行为; 对同性恋同学, 555 名被调查者 (44.7%) 不厌恶也不躲开、302 名被调查者 (24.3%) 保持距离、39 名被调查者 (3.1%) 与之绝交。对性骚扰的态度方面, 823 名被调查者 (66.3%) 立即拒绝、328 名被调查者 (26.4%) 求助于法律、55 名被调查者 (4.4%) 高兴, 自己能吸引别人的注意、26 名被调查者 (2.1%) 为了利益, 忍气吞声。

三、讨论

(一) 大学生性教育任重而道远

在中国大陆, 由于历史原因和传统因素的影

响, 性教育一直落后于性发育², 但大学生的婚前性行为、妊娠、人工流产发生率却呈明显上升趋势³。大学生正处存生理、心理发育由不成熟逐渐向成熟方面发展的过渡阶段, 是人生发展的一个关键时期, 也是世界观、人生观、价值观和道德观形成的重要时期, 对其性爱问题过分放纵与过分压抑都会给其带来生理和心理的损害。中国大陆现阶段性教育无论是家庭还是学校均不能满足大学生对性知识的渴求。郭瑞雪等⁴调查发现, 从未接受过家庭性教育的学生高达 33.6%, 而接受过家庭性教育的学生中仅有 10.5% 接受过来自父母双方的性教育。本调查表明, 大学生的性知识来源于家庭 (7.6%) 和学校 (13.3%) 正规途径不足, 其余则来自报刊杂志、音像制品、网络信息等社会途径, 高校在性教育方面还存在很大的空间。对于青年人, 尤其是大学生这一青年知识群体的性教育, 要注意不同类型高校特点, 以性生理、性心理知识为基础, 紧紧围绕性道德、性法律知识, 以高尚的爱情婚姻事例为题材, 使学校、家庭、社会形成合力, 针对大学生生理和心理特点进行适时、适量、适度的性教育。开展性教育的过程中应注意点面结合, 在向全体同学介绍科学性知识的同时, 也应对个别同学进行有针对性的认真指导, 帮助他建立良好的性知识体系, 促进性心理的健康发展⁵。

(二) 开放的性观念, 矛盾的性心理

改革开放以来, 国人的性道德观念从封闭走向开放, 对性禁锢的挣脱和性自由的渴望与性观念的陈旧难以转换并存。对青少年的性教育环境有了较大的改善, 但仍受传统性道德价值观的冲击, 而新的性道德价值观念、性道德标准、性行为规范尚未完全建立起来, 科学的性教育在中国大陆还没有形成一个完整的体系。大学生的性观念变化, 不仅表现在谈恋爱比例升高, 而且也表现为性观念超前, 婚前性行为的比例也随之升高, 大学生性观念和性行为的发展现状与受性教育的

程度已具有明显的不同步性, 已成为大学生中一个十分突出的问题。首次性行为年龄提前和婚前性行为增多已成为当前社会的普遍现象。上海市 1995~1996 年参加婚前检查的女性 70% 以上有性经历, 其中 22.10% 的女青年首次性行为发生在 19 岁以下⁶。本调查发现有性行为的学生高达 42.1%, 与徐军⁷报告的 48% 接近, 高于中国大陆大多数的调查。随着进入青春期年龄的提前和结婚年龄的推迟, 青少年发生婚前性行为的人数也随之增加, 大部分学生性行为后备受负面情绪的影响, 不但耽误学业, 而且造成了巨大的心理压力, 更有甚者可能因此丢失生命。性观念开放是发展趋势, 但性知识贫乏却可能严重危害个人健康和社会发展。这提示我们, 向大学生提供正确的性知识刻不容缓。

性观念是一个发展、变化的过程, 客观上受到环境, 特别是教育的影响, 主观上受先前既有态度、科学知识水平的影响⁸。对于大学生而言, 性观念还处于形成过程中, 对其加强有针对性的性教育, 从而使之性态度和性心理朝着科学、健康的方向发展是十分必要的。有学者认为, 对于非婚性行为的态度可以反映一个人的性态度, 或者性开放程度⁹。本调查发现, 在婚前性行为普遍存在及社会对性行为持较开放态度的客观现实中, 大学生 71.4% 赞成恋爱, 63.2% 认为校外同居是个人自由, 双方愿意就行; 关于恋人失贞, 46.7% 据失贞原因再决定, 11% 立即中断恋爱; 而自己失贞后, 46.8% 能坦白相告, 8.1% 却隐瞒到底, 3.4% 采取婚后再说, 说明大学生性观念逐步开放而性心理却又相互矛盾。中国大陆青少年性心理的发展, 特别是观点的形成不仅受到西方性开放思潮的影响, 同时也受到传统性观念的限制。所以在性教育中要帮助大学生树立正确的恋爱观、婚姻观、价值观和道德观, 培养正确的性观念, 促进性心理的健康发展。

参考文献:

- 1.张玉堂, 哈玉红, 海存福.对当代大学生性观念状况的调查分析——“当代大学生性道德问题的调查研究”系列成果之一 [J].中国性科学, 2008, 17 (9): 26~29.
- 2.Watts J.China sex education lags behind sexual activity.Phasing out of pre-marriage health checks leaves authorities with no sexual-education tools [J].Lancet, 2004, 363 (9416): 1208~1208.
- 3.Chen JQ, Michael P, Ping H, et al.Prevention of child sexual abuse in China: Knowledge, attitudes, and communication practices of parents of elementary school children [J].Child Abuse & Neglect, 2007, 31 (7): 747~755.
- 4.郭瑞雪, 李峰.大学生家庭性教育状况调查研究 [J].淮北煤炭师范学院学报, 2010, 31 (3): 40~45.
- 5.陈一筠.艰苦拓荒十余载播种耕耘盼开花——青少年性健康教育的实践与思考 [J].中国性科学, 2006, 15 (4): 3~7.
- 6.涂晓雯.上海婚前体检男女青年生殖健康知识状况分析 [J].生殖与避孕, 2002, 22 (6): 361~362.
- 7.徐军.大学生性心理健康状况调查研究 [J].中国性科学, 2007, 16 (9): 36~39.
- 8.Goodson P, Eric R, Sarah C, et al.Self-esteem and adolescent sexual behaviors, attitudes, and intentions: A systematic review [J].Journal of Adolescent Health, 2006, 38 (3): 310~319.
- 9.李银河.性文化研究报告 [M].南京: 江苏人民出版社, 2003: 67.

(上接 250 页)

台北市教育 e 周报 (2009)。第 417 期。国中生 5%有性经验, 避孕知识教科书都没教。2009-09-27 取自:
<http://enews.tp.edu.tw/prient.aspx?EDM=EPS20090928093756I2T>

单玉安、郑其嘉、孙凤卿 (2008)。高中职学生性沟通、性态度及其受同侪关系类型影响研究——以高雄市为例。台湾性学期刊, 14 (1), 23~36。

曾樱花、冯瑞莺、曾莉淑 (2009)。青少年的性知识、态度与行为——比较护理及非护理大专生的差异。护理杂志, 56 (2), 53~61。

张春兴 (2006)。张氏心理学辞典, 台北: 东华。

郑淑芳 (2004)。小学生性知识与性态度之调查研究。未发表的硕士论文, 国立屏东师范学院国民教育研究所。

Daneen P. Deptula, Ph.D., David B. Henry, Ph.D., Michael E. Shoeny, Ph.D., and John T. Slavick, M.S. (2006) Adolescent sexual behavior and attitudes: A costs and benefits approach, Journal of Adolescent Health 38, 35~43。

Jiunn-Horng Loua, Sheng-Hwang Chen, (2009), Relationships among sexual knowledge, sexual attitudes, and safe sex behaviour among adolescents: A structural equation model, International Journal of Nursing Studies 46, 1595~1603。

Vilma Tapia-Aguirre, a Edna Arillo-Santilla'n, Betania Allen, Ange'lica Angeles-Llerenas, Aurelio Cruz-Valde'z and Eduardo Lazcano-Poncec, (2004), Associations among Condom Use, Sexual Behavior, and Knowledge about HIV/AIDS. A Study of 13, 293 Public School Students, Archives of Medical Research 35, 334~343。

性教育在国小五年级实施成效之探讨

吴净宜¹ 陈国彦²

一、绪论

(一) 研究动机

“你已经联署反同志教育了吗？”最近这句话常被提及，而且在网络上炒得沸沸扬扬。

由于目前国中小九年一贯课程是依据 2003 年所颁布的正式课程纲要来实施，于 2008 年又再次修正为“2008 课纲”，并预计 100 年推展，其中七项重大议题之一的“性别平等教育”，期望能达到三项核心能力：“性别的自我了解”、“性别的人我关系”、与“性别的自我突破”，在三项核心能力下，列出了 12 个主要概念，主要概念下，再区分出 23 个次要概念，依据上述的概念架构，课纲中又订出了共 69 个分段能力指标，而引起全民大恐慌的起因则是次要概念中的一项：性取向，以及两条依此概念所订出的分段能力指标：1-3-3 认识多元的性取向（学习阶段为国小高年级）；1-4-3 了解自己的性取向（学习阶段为国中）。

反对声浪除来自某些民间团体外，经由媒体的炒作下，家长把台湾最高行政部门的此项政策视为洪水猛兽，甚至第一线基层的教师不免也产生极大的疑虑，而教育现场中的主体—学生，似乎被噤声了，大家忽略了他们的需要，令人不禁

好奇想问问他们在性教育上的需求究竟为何？现代社会“尊重”不断被强调，一切也希望讲求“多元”，但触及到违反目前“主流”的议题，“偏见”与“霸权”立即将每个人共同塑造理想中“兼容并蓄的桃花源”假象给破灭掉。

另外，孩子接收“性”方面的讯息管道五花八门，但正式课程却刻意限制了某些社会真实呈现的现象，或教学上未能确实的真正落实“性教育”，此部分若有落差，不知孩子对“性”已了解多少？以及孩子真正还想再进一步了解什么？而学生的重要他人—父母，从此次联署风波看来，似乎相当关切学校实施的“性教育”内容，因此，对于他们期待孩子在学校性教育上的需求，也是学校教育者欲探讨的，最后研究结果期许可作为相关当局的参考。

(二) 研究目的

1. 了解关于性教育的实施，五年级学童的认知现况。
2. 了解关于性教育的实施，五年级学童家长的反应。

(三) 名词释义

性教育：将性学研究的结果结合教育学应用在人身上称为性教育（晏涵文，2004）。本研究则指美国性信息暨教育咨询委员会（SIECUS）发展

1 【作者简介】：吴净宜，女，研究生，台湾树德科技大学人类性学研究所，高雄市燕巢区横山路 59 号，电子邮箱：jiwu93@yahoo.com.tw；陈国彦，男，美国州立北科罗拉多大学（UNC）博士，台湾树德科技大学人类性学研究所教授，高雄市燕巢区横山路 59 号，电子邮箱：c748686@mail.stu.edu.tw

出的完整性教育六大概念, 及其每一概念下包含的主题。

国小五年级学童: 本研究指 2010 学年度就读高雄市国民小学五年级阶段的学生。

(四) 研究限制

1. 由于全台湾国小五年级学生人数众多, 所以要完全涵盖实属不易, 所以仅针对高雄市某国小一个五年级学童与家长进行实征研究。

2. 惟研究因样本人数的受限, 故结果要推论至其它地区或其它年级, 需特别谨慎处理。

二、文献探讨

近几十年来社会快速变迁, 风气日渐开放, 加上由于“性”所衍生的相关家庭与社会问题层出不穷。其实, “性”本身无害, 对于性的无知与误解, 才会为人生带来危害甚巨的影响 (晏涵文, 1997)。台湾在各级学校还未实施性教育教学时, 许多研究开始探询学生对学校性教育的需求情况 (晏涵文, 2004), 又家长、教师对学校性教育的支持程度和学生没有太大不同, 比例高达 80%~90% 之间 (台北师专附小, 1982; 毛万仪、晏涵文, 1995)。因此, 根据孩子的需求, 建立一套完整的性教育课程, 有系统的落实似乎是当务之急。

(一) 国小高年级学童“性”相关讯息来源的调查研究

学校实施的性教育, 过去皆认为在国、高中阶段传授健康教育相关课程即可, 然而许多研究发现, 若小学生无法经由学校获得正确的性知识, 反而会由媒体获得错误或负面的性知识 (刘淑珍, 1991)。面对多元化冲击、挑战与开放的社会环境, 生活周遭充斥着性的传播与刺激, “性”面临了如果不教, 孩子仍可藉由传播媒介获得“性”相关信息, 而这些信息的获得, 往往产生无法预期的结果 (林燕卿, 2002), 这都不是身为师长所乐意见到的。

谢佩如 (2001) 针对新竹市国小学生研究提

到, 学生性信息来源不多, 大部分得自课堂上性教育讲解, 其次是电视两性问题探讨节目、自行参阅性教育书籍或父母告知; 而家长性信息来源亦不多, 六成左右偶尔藉性教育书籍及电视两性问题节目来获得, 其它管道则很少接触与参与。

国内更有研究指出, 国小高年级学生主要前五个性知识来源依次为老师 (58.7%)、母亲 (56.6%)、课本 (41.4%)、父亲 (34.2%)、与同学朋友 (30.7%), 另外, 五年级学生从母亲 (60.0%) 与父亲 (40.2%) 处获得性知识的比率高于从老师 (51.4%) 及课本 (34.0%) 处, 而六年级学生以老师 (65.7%) 与课本 (48.4%) 做为性知识主要来源的比率则高于从父亲 (53.4%)、母亲 (28.6%) 处, 由此可推知, 国小高年级学生的性知识来源似乎有随年龄增加而从家庭转移到学校的趋势 (晏涵文、李兰、苏钰婷、李佳容, 2001)。

由以上研究可得知, 高年级的孩子获得性信息的来源很多元, 甚至不同学者的调查, 在不一样的管道, 呈现的比例会略有差异, 但父母和师长仍占了相当份量的比重, 而之后会随年龄增长逐渐有所转变。

(二) 国小高年级学童性知识、性态度、性教育需求

高年级学生的性知识普遍不足, 性态度偏正向, 开始发育的时间有提早的趋势, 少数学生已有与异性交往或自慰等性行为的经验 (晏涵文等, 2001)。杏陵基金会 (2009) 发表“校园性教育现状调查”结果, 抽查对象包括台湾国小、国中及高中职毕业生, 得知各年级中以国小学生的性知识答对率最低, 尤其是“艾滋病”方面的知识, 答对率不到一半, 且国小性教育教学因着重“性骚扰与性侵害”的自我保护层面, 故此部分得分相对较高, 整体而言, 女生在性知识的表现优于男生, 在各项性态度的表现上均较同年级男生积极正向。

针对屏东地区原住民国小高年级学童性知识、性态度及性行为探讨, 发现学童最想知道的性知

识依序是“哪些现象表示性方面已成熟”、“性器官的构造”、“和异性交往的知识”、“性交知识”、“怀孕知识”、“避孕知识”等(许秀月、刘长安、林燕卿, 1997)。

晏涵文等(1992)针对幼儿园至国小六年级学生、家长及教师对实施性教育内容之需求研究中发现, 国小五、六年级学生所评定之 15 项兴趣等级中, 前五项分别是“学习与家人之间的相处相爱”、“如何保护自己不受坏人的伤害”、“男女之间的合作与尊重”、“做决定的能力”、“如何控制及适当的表达自己的喜、怒、哀、乐”。

施雅彬(1996)在国小资优生与普通生性态度及性教育需求之比较研究中也提到资优生与普通生的性态度倾向于正向而积极, 惟全体学生对“青春期的身体发展”、“月经”等切身问题似乎尚未清楚了解, 故此态度不甚积极、接纳; 资优生与普通生的性教育需求程度为“需要”, 尤其对“人际关系”、“安全的性”、“防止性骚扰”的教育需求程度较高, 而对“性的社会问题”的教育需求程度较低。

晏涵文等(1992)研究更显示女生对性教育的需求较男生为高; 家庭、学校与社会中接触“性”讯息愈多的学生, 其性教育需求愈高。

从相关研究中发现, 国小高年级学生的性教育需求几乎都偏重在生殖生理、性健康和保护自我安全的议题上, 有部分研究还会提到对人际互动的教育需求, 但根据 SIECUS 完整的性教育课程内容来看, 这是有所偏颇的, 因为对于性与社会文化及关系的概念, 却被忽略了。

另外, 对于高雄市国小高年级学生的研究, 陈明月(2000)表示, 高雄市国小高年级学生有高度的性知识与积极正向的性态度, 而学生的性态度会因性别、已(未)进入青春期、亲子“性”问题沟通之不同而有显著差异, 但不因父母亲教育程度、父母婚姻状况之不同而有显著差异; 但特别在亲子“性”问题沟通的程度及父亲在沟通的频率与态度上还有待提升。所以, 针对亲职性沟通方面的问题, 以下继续做探讨。

(三) 国小高年级学童的亲职性沟通

在家里父母可以随时对孩子提出的性问题给予适当的答复, 并施以正确的引导, 因此, 家庭实施性教育的优势在于“提早开始, 随时进行”(庄锦英, 郭洪国雄, 2009)。但“知而不行”是许多父母常面临的困境, 究其原因, 除受缚于保守的传统观念外, 大多数父母在成长过程中, 原生父母很少、甚至未曾公开地和他们谈过“性”(林燕卿、晏涵文, 1999; 晏涵文, 2005)。

Robert, Kline 与 Gagnon (1978) 针对 3 到 11 岁的孩子及其父母进行访谈, 发现大部分的父母认为在子女成长过程中与他们谈性是必要的, 却有 85% 到 95% 的父母从未和子女讨论过“性”或相关社会现象。其实, 父母处理子女性问题时, “如何教”比“教什么”更重要; 父母应以自身的态度来向子女证明“性”是美好的, 而不是肮脏污秽的(晏涵文, 2005; 晏涵文, 2009)。

而男女青春期发育有提前的趋势, 在有月经、梦遗时, 仍有学生不知道这些知识, 多数人的处理方式是告诉母亲、父亲; 对于“性”方面的想法和感受, 仍有二成左右的学生觉得没有必要告诉别人, 在做与“性”有关的决定前, 多数人表示不会询问父母, 主要认为这是私事, 没有必要问(谢佩如, 2001)。谢佩如(2001)又继续表示, 若学生与家长对“性”相关议题沟通较多、态度较自在者, 在遇有与“性”相关之行为经验时, 比较会告知父母, 遇“性”方面的想法及问题时, 比较会主动说出来以及找人帮忙; 另外, 学生与母亲在各议题之谈论上比与父亲谈论多, 态度亦较自在; 且家长知觉与子女间之沟通频率较子女知觉与家长间的为高且态度自在。因此, 双方想法存在落差。

据研究指出, 国小高年级学生超过一半觉得父母没有与自己沟通过异性交友、同性恋、性骚扰及艾滋病等社会问题, 比较起来家长较常与其沟通青春期生长发育的现象和性别角色及家事分工等问题(晏涵文等, 2001)。

学生和家间对“性”相关议题沟通频率偏

低, 态度亦偏向不自在, 整体沟通情况并不理想, 其中以“亲子间之身体亲密”及女生“青春期生理”之沟通情况较好, 以“怀孕、避孕、性行为”沟通情形最差(谢佩如, 2001)。因过去经验的限制刻板角色的影响, 不论是父母或子女都会落入选择话题的局面, 均认为有些主题不适合与不同性别的子女谈, 也因谈论时的不自在、不舒适, 阻止了父母与子女间沟通的机会(林燕卿, 2002)。

台湾有些家长对孩子性教育持“防出事、怕出事”的态度, 因此很少会主动在家庭对孩子进行性教育; 性教育是一门生活教育, 需要家长在家庭生活教育中配合落实(高松景, 2009)。毛万仪与晏涵文(1995)的研究中其实有提到, 八成以上的家长愿意和孩子谈性, 并有 74.7% 的母亲及 66% 的父亲表示愿意参加亲职性教育研习。

因此, 即便父母是孩子性教育上的重要他人, 大多数父母也有觉察到性教育的重要, 并意识到自己身负的责任, 但根据研究却发现亲子间的性沟通, 还是会因为父母是否自在的性态度, 而影响孩子主动沟通的意愿, 甚至选择性的谈论话题。

二、研究设计与实施

(一) 研究对象

本研究以高雄市某国小的一个五年级班级为对象, 全班共 27 人——14 位男同学, 13 位女同学。另外, 每位学生相对应一位家长, 共有 27 名父母——6 位父亲, 21 位母亲, 回收率 100%。

(二) 研究方法

本研究采用的主要方法为问卷调查法, 对高雄市某国小的一个五年级班级学生进行发放问卷, 而每位学生还会相对应一位家长共同参与本研究, 并辅以教室观察记录。

(三) 研究工具

本研究工具将以自编问卷方式进行数据收集, 问卷中主要探讨内容包括:

1. 个人基本资料: 采不记名方式, 以勾选填答。

2. 题目内容: 问卷除“性”的讯息来源管道为复选外, 其余为开放性问题。

(四) 资料收集与分析

1. 回收问卷: 利用学校的晨光时间, 学生在教室个别完成问卷作答, 研究者并观察记录学生作答情况; 家长问卷则由学生带回家给自己选定的一名家长作答, 弥封后隔日转交给研究者收回。

2. 资料整理: 回收问卷剔除无效卷后进行编码, 然后进行数据建文件, 以便后续的分析解释。

三、研究结果与讨论

(一) 学童对实施性教育的认知现况

1. 由 SIECUS 六大概念的观点来探讨

学生不管是已知道、想了解或希望教的“性”, 在“人类发展”的概念上比例偏高, 尤其是月经、卫生棉、梦遗、器官构造与青春期, 一直不断被提及, 这可能是因为此年龄阶段刚好开始进入青春期, 与自身生理变化的经验有切身相关, 又家长们在对子女实施性教育时, 此议题的沟通与谈论, 情况往往成效是较好的, 再加上几个月前, 此班级有参加一场生理卫生讲座, 特别是针对女生生理变化做介绍, 因此, 在“已知道”上, 有超过一半的内容都是在说明“人类发展”的概念。

而男生及女生在“社会与文化”的概念都只字未提, 且男生在“个人技巧”上亦是如此。另外, 学生在已知道方面, 女生除“个人技巧”、“性健康”略有提到外, 其余都是在说明“人类发展”的概念, 而且有趣的是, 全班每个女生都有提到此概念, 没有一人例外, 表示过去不管学校或家庭的性教育, 此主题是受到重视的。

2. 以学童不同性别的角度来分析

男生或女生都一样, 无论是已知道、想了解

或希望教，填答内容的比重，较易偏重在自己性别上面临的变化或问题，但很吊诡的是，虽然在已知道上，男女双方多少都有稍微提及另一性别他们所了解的部分，可是问到想了解或希望教时，男生的内容一面倒，全都是与自己性别相关的，不会想再进一步认识女生的那一方面。“男生的青春期会怎样”、“男生什么时候会梦遗”、“为什么会勃起”“阿鲁巴的后果”……

反倒是女生，男女双方都想更进一步了解或希望老师教。“教男与女的不同地方，虽然知道了，不过想知道得更多”、“为什么男生要割包皮”、“男生女生发育时，有什么变化”、“男生为什么要勃起”……

此外，男生在回答内容里，可看出有许多是针对阴茎的论述，某一些男生是使用替代名称，甚至还语带焦虑的感受。“把男生蛋蛋捏破会不会死掉，流出蛋黄”、“什么时候会流出精子”、“蛋蛋的颜色”、“为什么大家都一直用阿鲁巴”、“什么时候鸡鸡长大”、“如何打炮……”

从男生有些笼统或完全无关的回答，比起女生的内容，乍看会误以为他们真的没兴趣或无知。

但事实上，他们一直以所知的在运作，例如有孩子回答没兴趣、很无聊，妈妈也认为孩子似乎目前不了解，可是老师在学校却要处理这名孩子与学弟和同学谈论性事，衍生其它家长焦虑的风波，也印证了有女生在问卷上所分享的内容。

有些人听到一些东西时，都大笑 and 发出很“色”的声音，他们也许是不知道或“故意”强调！而且有时老师不在时，“他们更是xx，说一些xx的话。”

3. 观察填答问卷时的状况

即便发下问卷给孩子作答时，已强调这并非考试，没有所谓正确答案，同时担心他们因为怕内容曝光而不敢写，所以设定是采不记名方式，可是在真正施测时，孩子并未如同大人预先所想的如此。A 生：哇！好难喔，比考试还难写。B 生：“性”是什么呀？是姓名吗？C 生：老师，不会写的字可不可以查字典。D 生：老师，没有

写名字的地方，名字写哪里呀？老师：这张问卷是不必写姓名的，但如果你想写，就自己找空位写吧！

孩子会觉得难、觉得陌生是因为：从没有人好好的正式教过他们，也没有人问过他们需求是什么，孩子为了能让自己顺利作答，填答过程他们曾试图要互相讨论，但被阻止了，因为答题内容就非每个人自己真实的情况，可见“性”对他们而言，谈论并不是那么难以启齿的，有趣的是，最后还有一大半的孩子是具名交来，“性”后来会变成不可说的话题，反而是大人教会他们的。

父母的问卷是在孩子问卷填答完，整理后才发下请孩子带回，孩子看到父母需填的空白问卷后，尤其是男生反应十分激烈。

老师：把问卷带回去给爸爸或妈妈填。A 生：这张问卷和我们之前写的很像，那我死定了，被他们知道我那张写的内容铁定完蛋。B 生：惨了，我也是。老师：你们没有人做错事，所以不会有人被骂或被处罚的。生：真的吗？老师：更何况家人也不知道你了写什么。

由此可知，有些男生觉得与父母谈性事是会被挨骂的。

4. 学童吸取性信息的管道调查

班上比例最高的来源是讲座（81%），那是因为上学期全班参加了一场生理卫生讲座课程，照理来说反而应是 100%，但有少部分男生未勾选才会如此，原因应该是当天主题是针对女生生理期月经来介绍，男生觉得比较与切身无关不能引起共鸣，甚至有人还忘了曾有办过这场讲座；扣除讲座后，比例最高的是朋友（74%），高过父母（52%）和老师（52%）。

排除讲座来源，个别来看女生，朋友与父母皆同（77%），其次才是老师（62%），男生则是朋友（71%）为首，老师（43%）不到一半，父母更是不到 1/3，与家长和不同性别子女性沟通的意愿有关。

另外，还有一个特别的现象，女生在姐妹、亲戚、医护人员、书籍杂志报纸、计算机网

络、电视广播的来源皆为 0%，男生则都还会从以上来源获知性讯息，并非全无，与女生不同。

(二) 家长对实施性教育的反应

1. 对于性教育议题的取舍

所有家长对于学校性教育的实施，皆抱持乐观其成、正向的支持态度，无一反对者，甚至有一部分家长私下表示，希望全交由老师来指导。

但唯独极少数的家长，因为最近民间团体反同志教育的声浪影响，有提出避免此议题教学的声音，或是有某部分性话题希望别太深入。“因社会上太多言论是错误的，导致价值观错误，本人不同意同性恋，婚前性行为，近日媒体也讨论这些都已纳入教科书，但是内容是错误的，我强烈反对如此教育孩子，若学校老师必须遵照执行，请准许孩子请假不上课，也让我事先知道，谢谢！”

由于目前为异性恋为主流的社会，从家长以上的内容可感受到恐同的焦虑，另外，对于男与女的两性交往，也是视为理所当然的唯一现象，希望复制到孩子身上，其实忽略了整个社会是多元并存的。“两性如何正确交往”、“为什么男生女生要在一起”、“几岁交男朋友比较适当”、“男女之间亲密关系”、“在生理上，可能是对异性构造上的了解，在心理上，应该是男生会怎么想”……

孩子最在乎的是此时此刻他自身所面临的问题，所以想了解、希望教的当然倾向目前进入青春期的改变，或者是校园生活中常碰到或曾听到的事件；而以家长的角度当然层面就更广了，除了孩子所提的以外，还加上交友、婚姻、怀孕、法律、责任、态度……等。

2. 父母对待不同性别的子女

约有 3/4 的孩子是选择问卷交由妈妈填写，显示出主要照顾者仍是妈妈为大宗，若要实施家庭性教育，由妈妈来教孩子的可能性还是偏高，但很有趣的是，爸爸对于自己的儿子或女儿，以及妈妈对于自己的女儿，家长填答认为孩子已知道什么内容，几乎绝大多数可以很肯定写出来，

唯有妈妈对于自己儿子的所知，全部都是不太肯定或了解不多。“询问过孩子，似乎目前不了解，也没什么兴趣！”“在课辅班透过他人的叙说，已听闻……，但到底明不明白个中的道理呢？或其所代表的意义呢？”“好像都懂，都是从色情笑话中得知，……。”

这是否可说明，亲职性沟通通常会落入爸爸教儿子、妈妈教女儿的模式，偏偏调查中又得知男孩比较不会主动找父母谈性事，导致妈妈与儿子的亲职性沟通质量，其实相较其它组合成效会略逊一筹。

另外，不管是家长认为孩子想了解什么，或是希望老师教什么，都会觉得不同于自己性别的身體构造、生理变化，甚至尊重的互动关系，仍要进一步认识，绝不会只局限探讨自己的性别。而比起男孩，对于女孩的教导内容，家长更强调在“保护自己”、“如何拒绝”的内容，许多协商的技巧与责任无形中灌输女孩子，“这是你必须承担的”，男孩呢？谁在乎，因此，性沟通对于不同性别子女似乎会有所选择性。

四、研究结论

学生对于“已知道”、“想了解”或“希望老师教”的性议题，在“人类发展”的概念上比例偏高，但“社会与文化”的概念全都只字未提；且男生在“个人技巧”上的概念亦是如此。另外，在“已知道”方面，女生除“个人技巧”、“性健康”的概念略有提到外，有超过半数的内容都是在说明“人类发展”的概念。

班上比例最高的来源是讲座，但扣除讲座后，比例最高的是朋友，高过父母和老师。排除讲座来源，个别来看女生，朋友与父母并列之首，其次才是老师，在兄弟姐妹、亲戚、医护人员、书籍杂志报纸、计算机网络、电视广播的来源皆无；男生则是朋友列居第一，老师不到一半，父母更是不到 1/3，其余来源则比例偏低，所以在性别上是有差异的。

家长对于老师在学校实施性教育，皆抱以正向的支持态度。在“希望老师教”的部分，除孩子最在乎的青春议题外，还加上交友、婚姻、怀孕、法律、责任、态度……等，而多数女学生的家长更聚焦在“保护自己”、“如何拒绝”的内容，甚至提出避免教授某些性话题。

另外，家长认为孩子“已知道”的此部分研究发现，爸爸对于自己的儿子或女儿，以及妈妈对于自己的女儿，几乎绝大多数可以很肯定写出来，唯有妈妈对于自己儿子的所知，全部都是不太肯定或了解不多。由此看来，家长对于不同性别子女的性教育似乎也会有所差异。

参考文献：

一、中文部分

- 毛万仪、晏涵文 (1995) 幼儿“性好奇”及家长和幼保人员对幼儿性教育之看法，台湾性学学刊，1 (2)，24-42。
- 台北市师专附小 (1982) 台北市国小学生家长对于国小实性教育意见调查研究报告。台北：师专附小。
- 杏陵基金会 (2009) 校园性教育现况调查。台北市：杏陵基金会。
- 林燕卿、晏涵文 (1999) 亲职性教育介入效果之研究。卫生教育学报，12，159-181。
- 林燕卿 (2002) 二至三岁儿童的性启蒙。“2002 两性教育”研讨会——幼儿性教育论文集，高雄县：树德科技大学，81-87。
- 林燕卿 (2002) 同侪性教育计划效果研究。台北市：师大书苑。
- 施雅彬 (1996) 国小资优生与普通生性态度及性教育需求之比较研究。特殊教育研究学刊，14，229-244。
- 高松景 (2009) 台湾中小学性教育——“全人 123”性教育模式。第一届世界华人性学研讨会暨海峡两岸性学学术大会论文集，高雄县：树德科技大学，97-111。
- 晏涵文、李兰、白瑞聪、林燕卿 (1992) 幼儿园至国小六年级学生、家长及教师对实施性教育内容之需求研究。卫生教育杂志，13，1-17。
- 晏涵文 (1997) 生命与心理的结合——谈家庭生活与性教育。台北市：张老师出版社。
- 晏涵文、李兰、苏钰婷、李佳容 (2001) 国小高年级学生性教育现况及需求研究。台湾性学学刊，7 (2)，1-22。
- 晏涵文 (2009) 华人性教育—台湾经验。第一届世界华人性学研讨会暨海峡两岸性学学术大会论文集，高雄县：树德科技大学，21-32。
- 陈明月 (2000) 高雄市国小高年级学生亲子沟通与其性知识、性态度关系之研究。国立高雄师范大学辅导研究所硕士论文。
- 许秀月、刘长安、林燕卿 (1997) 屏东地区原住民国小高年级学童性知识、性态度及性行为之探讨。护理杂志，44 (2)，38-49。
- 庄锦英、郭洪国雄 (2009) 高雄县幼儿园家长性知识、性教育态度与亲职性教育需求之相关研究。台湾性学学刊，15 (2)，35-52。
- 谢佩如 (2001) 国小六年级学生与家长沟通性议题之现况调查—以新竹市学生为对象。国立台湾师范大学卫生教育研究所硕士论文。

二、西文部分

- Rober, E.J., Kline, D., &Gagnon, J. (1978) .Family life and sexual leaning: A study of the rote of parents in the sexual learning of children.Cambridge, MA: Population Education, Inc.
- SIECUS, (1991) Guildlines For Comprehensive Sexuality Education: Kindergarten 12th Grade.



台湾台南市校护参与 国小五年级学生性教育实验研究

黄琼慧¹ 陈国彦²

(树德科技大学人类性学研究所 台湾台南市 70154)

人类的生命起始于精卵结合，并在个人生理心理发展与教育的过程中，逐步形成对两性的观念与态度（阮芳赋、苏敏慧，2006），如果学校有计划性的实施性教育，必能提供学子完整的性知识与艾滋病防治正确观念。根据相关研究结果显示：岛内外青少年学生对性传染病、避孕方法、性生殖、怀孕分娩等性知识的不足、性态度与性行为有所偏差（李燕鸣，1998；郑家如、沈珠帆，1996；瞿馥苓、邓凤苓、罗于惠等，2006；Synovitz, Hebert, Kelley & Carlson, 2001）；许多学生并不了解经由安全性行为可降低艾滋病传染的危险（Halstead, Vitous & Derbort, 1990）；而青少年对性知识或性教育内容有不同程度之需求（瞿馥苓等人，2006）。经由适切的性教育后，可以增进青少年对性的相关知识、导正其正确的性态度与性行为、促进保险套使用、延后发生性行为等不同程度的帮助（晏涵文、林美瑜，2005；Caron, Godin, Otis & Derbort., 2004；Kirby, Barth, Leland & Fetro, 1991；Kirby et al., 1994），因此必须给予青少年适当的性教育课程。然而国小五年级学子正值青春期发育时期，此时若学校护理人员

能适时参与“身体与生殖解剖”、“艾滋病防治”有关性知识的性教育参与教导，必能让学子对自己与异性别的“身体与生殖解剖”与“艾滋病防治”有正确的性知识。藉由学校护理人员的专业知识与经验分享，青少年会累积及改变对于性的相关知识与观念，若不加以导正或规范正确的性教育与艾滋病防治，则有可能产生负向的性知识、性观念，倘若学校健体老师结合护理人员，亦可促进性教育之成效与推广。

二、相关文献探讨

“教育就是性教育，性教育就是教育”（宁应斌、何春蕤，1998）；在多元文化教育的视野下应当连结“性教育”的变革。近年来性教育教学研究在不同层面与不同对象已有许多实证的结果。兹将台湾相关研究、国外相关研究汇整如下：

刘淑珍（1980）使用讲述教学法，参与性教育课程对国小六年级学生性知识及性态度影响均有正向发展效果。晏涵文、李兰、林燕卿等（1994）使用讲述法、示范法、讨论法，国小五年级性知识

1 【作者简介】：黄琼慧，女，性学硕士在读，树德科技大学人类性学研究所。台湾台南市东区东和路159巷11号，邮编70154。电子邮箱：tnderek@mail.tn.edu.tw

2 【作者简介】：陈国彦，男，教授，树德科技大学人类性学研究所。台湾高雄市三民区大丰二路341号12楼之3，邮编：80774。电子邮箱：c748686@stu.edu.tw

及性态度均有显著差异。许秀月、王瑞霞、林燕卿 (1998) 使用讨论法、有奖征答, 国小高年级性知识及性态度均有显著改变。李家君、吴思颖、施品旭等 (2001) 使用讲述教学法, 国小五年级学生的两性教育介入方案之评价研究, 知识及性态度均有显著差异。周明慧 (2001) 使用讲述教学法, 学校护理人员参与学校性教育的正当性与重要性。黄秀琴 (2004) 使用讲述、合作教学教学法, 国小六年级性知识、性态度及性相关行为均有正向改变。影响教学会因不同教学人员与教学方式不同而有差异。洪嫦妙 (2004) 使用讲述教学法, 国小六年级学生正确“性”生理卫生知识教育提升。郑淑贞、李嘉雯、张淑敏、庄美华 (2007) 以多媒体教学的方式, 国小高年级学生性教育介入之评价, 性知识及性态度均有显著差异。宋宗辉 (2008) 使用讲述教学法, 国小高年级性教育介入效果之研究, 性知识、性态度、行为意向、自我效能均有显著差异。Kirby (1989) 性教育介入有助于性知识增加与性态度的改变, 但对性行为的改变却不大。Eisen 等 (1990) 采取讲述法、小组讨论、角色扮演等情境方式进行; 教学者以医学工作者为主, 其实验组对于性知识及性态度均有显著改变。Oakley & Fullerton (1995) 缺乏理论依据的性教育介入, 难以评论其介入成效。Kirby (1999) 根据众多性教育介入研究进行后设分析, 归纳有效的性教育计划有: 充足的课程实施期间、有理论为基础、多元

介入方案、父母与小区的参与、受过专业训练的医学工作者、完整的性教育概念。

归纳台湾性教育教学之介入研究, 多数的介入教学都能获得显著的效果, 可见性教育教学可提升性教育知识, 但是台湾性教学介入教学者大多是学校教师, 鲜少性教学教学者是由校护参与; 然而, 美国在 1970 年代即有许多学校开始进行性教育, 国外性教育教学之介入教学者, 是受过专业训练的医学工作者, 而非由学校教师进行性教育介入教学。因此, 本研究论文是藉由研究者 (学校护理人员) 进行性教育介入教学, 期待校护在推展学校性教育上扮演举足轻重的角色。

三、研究设计

(一) 研究架构

本研究以问卷调查之方式, 实验组接受性教育教学; 对照组则无接受性教育教学, 提出如图 1 所示的影响模式。此研究对象为国小五年级学生, 虽入学年 (94 年) 均相同, 其出生年不同 (88 年、89 年); 国小五年级学生是以 88 年 9 月 1 日至 89 年 8 月 31 日出生的学生为主, 因此, 为能精确评估影响效果, 以学生的性别、年龄 (岁)、等个人背景控制变项与性知识、性态度、行为意向进行差异, 排除其影响后, 再以前测、后测、追踪后测进行学习效果与学习保留效果之分析。

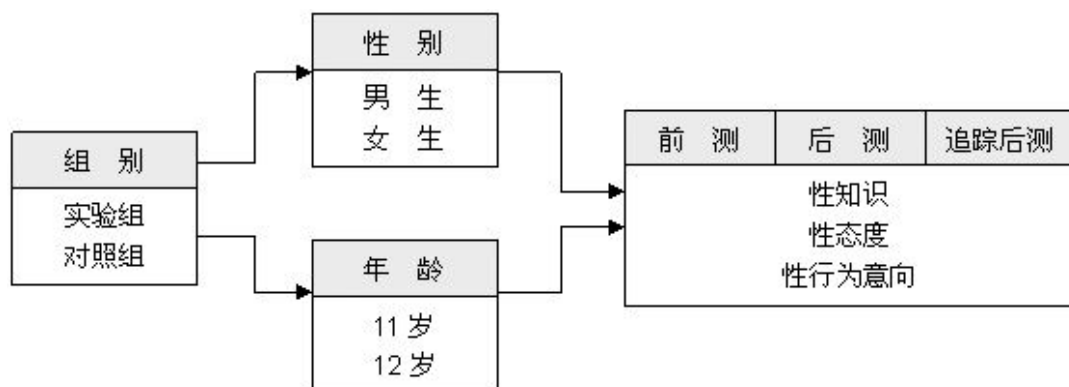


图 1 研究架构图

(二) 研究对象

本研究属地区性之研究，研究对象共分二个部分，一为预试样本，于台南市某国民小学 2 班进行便利抽样，请 55 名学生协助进行预试卷之填答，回收及扣除填答不完全者，计取得有效问卷 45 份进行预试分析，问卷回收率达 81.82%。

另正式样本，南市某国小五年级学生共 7 班，4 班为实验组，实验组进行 3 班为对照组，在教学前一周，均实施“前测”，作为平量基准，共计 206 个样本，回收及扣除填答不完全者，计取得有效问卷 206 份，回收率达 100%；于一周后进行实验组接受 3 周每周 4 小时共 12 小时“性教育课程教学介入”；对照组不接受“性教育课程教学介入”，于教学结束后一周进行“后测”，共计 206 个样本，回收及扣除填答不完全者，共计取得有效问卷 206 份，回收率达 100%；并于教学结束后六周实验组进行“追踪后测”及“性教育课程教学”学习回馈满意度问卷，共计 118 个样本，回收及扣除填答不完全者，共计取得有效问卷 118 份，回收率达 100%。

(三) 研究工具

本研究之研究工具是依据研究目的、教学目标、教学内容，并参考相关文献后编拟，发展“国小五年级性教育介入之成效评量问卷”、“性教育课程教学回馈单满意度”、“性教育课程学习单”这三个量表作为研究工具，其中“国小五年级性教育介入之成效评量问卷”以结构式调查问卷前测第一部分“个人背景资料调查表”、第二部分“性知识”、第三部分“性态度”、第四部分“行为意向”，总计编撰 50 题；调查问卷后测第一部分“性知识”、第二部分“性态度”、第三部分“行为意向”、第四部分“性教育课程教学回馈单满意度”，总计编撰 71 题。再函请专家学者提供建议意见，业依建议意见将用词及语意不清之题项，加以修正汇编为适用于本研究量表之题项，其中个人基本数据 10 题、性知识 20 题、性态度 15 题、行为意向 15 题、学生课程实施后调查表 11 题。作为研究调查之依据。

1. 量表之发展

本研究量表之问卷参考宋辉宗（2008）之问卷量表并根据研究者授课内容加以自编，本研究量表工具包含“个人背景资料调查表”、“性知识”、“性态度”、“行为意向”、“性教育课程教学回馈单满意度”、“性教育课程学习单”等五部分，其内容分述如下：

2. 量表之信、效度考验

为进一步验证各量表的信效度，在进行预试调查后，首先运用信度检核（删题后 Cronbach's α 系数之提升）、内部一致性检核（校正后题项与总分之相关系数）、决断值检核（高低分组在题项之平均数的 t 检定）等三种汰选题项的准则进行项目分析（item analysis）（邱皓政，2006；李金泉，2010），以提升量表题项的质量。其次则是进行因素分析（factor analysis）以确立量表的建构效度，系使用主成份法（principal components method）进行因素抽取，并保留特征值大于 1 的共同因素，而以最大变异法（varimax method）进行直交转轴（orthogonal rotation），采用因素负荷量（factor loadings）大于 0.45 以上的题项（Comrey & Lee, 1992）。本研究在信度分析方面，系采用 Cronbach's α 信度系数，在一般研究中，Cronbach's α 值至少要大于 0.70 以上（Nunnally, 1978；George et al., 2003）。

本研究之各量表经由专家审查，并进行项目分析、因素分析等以确立其信、效度。分析结果如表 1 所示，预试调查之各量表及因素的 Cronbach's α 信度系数除性知识外达 0.709、0.854，而因素解释量除性知识外达 55.551%、57.907%；而正式调查之各量表及因素的 Cronbach's α 信度系数除性知识外则达 0.744、0.890，显示本研究性态度与行为意向量表具有良好的建构效度及可靠之信度。“性知识”量表因为答案是“对”、“不对”二分法，因此预试调查之性知识量表及因素的 Cronbach's α 信度系数只达 0.391，而因素解释量 15.259%；正式调查之性知识量表及因素的 Cronbach's α 信度系数则达 0.453，Cronbach's α 信度系数均未达 0.7 以上，因此性知识量表则采用专家内容效度。

表 1 性知识、性态度、行为意向之信、效度分析摘要表

因素	题数	效度分析		信度分析	
		因素解释变异量百分比 (%)	Cronbach's α 系数		
			预试调查 (n=45)	正式调查 (n=206)	
性知识	15	15.259	0.391	0.453	
性态度	12	55.551	0.709	0.744	
行为意向	13	57.907	0.854	0.890	

四、资料分析与结果

(一) 研究样本背景数据之分析

依据回收之有效问卷资料共 206 份, 就受测学生个人背景变项进行描述性统计分析, 以实验组女生 (51 人, 43.22%)、实验组男生 (67 人, 56.78%); 对照组女生 (39 人, 44.32%)、对照组男生 (49 人, 55.68%); 实验组年龄 11 岁 (78 人, 66.10%)、实验组年龄 12 岁 (40 人, 33.90%); 对照组年龄 11 岁 (61 人, 69.32%)、对照组年龄 12 岁 (27 人, 30.68%)。

(二) 不同组别、性别学生在性知识、性态度、行为意向之前测-后测成对样本 t 考验分析

1. 性知识

如表 2 所示, 实验组不同性别学生在性知识前测-后测成对样本 t 考验分析皆有显著差异。实验组男生, 后测平均数 (M=77.015) 比前测平均数 (M=65.473) 高、成对变数差异 11.542 (t=

5.702, $p < 0.001$); 实验组女生, 后测平均数 (M=83.007) 比前测平均数 (M=72.549) 高、成对变数差异 10.458 (t=5.709, $p < 0.001$), 均达显著差异。假设 1-1 实施性教育课程之后, 国小五年级实验组男生、女生在授课前与授课后对性教育之认知有显著差异为成立。

2. 性态度

由表 3 发现, 实验组不同性别学生在性态度前测-后测成对样本 t 考验分析皆有显著差异。实验组男生, 后测平均数 (M=72.886) 比前测平均数 (M=69.876) 高、成对变数差异 3.010 (t=2.056, $p < 0.05$); 实验组女生, 后测平均数 (M=78.954) 比前测平均数 (M=73.203) 高、成对变数差异 5.752 (t=3.652, $p < 0.001$), 均达显著差异; 而对照组性别在性态度前测-后测成对样本 t 考验分析女生有显著差异、男生无显著差异。假设 1-2 实施性教育课程之后, 国小五年级实验组男生、女生在授课前与授课后对性教育之性态度有显著差异为成立。

表 2 不同组别、性别学生在性知识之前测-后测成对样本 t 考验分析表

组别	性别	人数 (n)	后测		前测		成对变数差异	t 值
			平均数 (M)	标准偏差 (SD)	平均数 (M)	标准偏差 (SD)		
实验组	男	67	77.015	14.462	65.473	14.351	11.542	5.720***
	女	51	83.007	12.023	72.549	13.640	10.458	5.709***
对照组	男	49	72.245	9.751	69.388	13.466	2.857	1.524
	女	39	70.598	11.918	72.137	10.471	-1.538	-1.000

*** $p < 0.001$

表 3 不同组别、性别学生在性态度之前测-后测成对样本 t 检验分析表

组别	性别	人数 (n)	后测		前测		成对变数差异	t 值
			平均数 (M)	标准偏差 (SD)	平均数 (M)	标准偏差 (SD)		
实验组	男	67	72.886	14.227	69.876	13.699	3.010	2.056 *
	女	51	78.954	10.969	73.203	12.503	5.752	3.652 ***
对照组	男	49	71.156	12.044	70.986	13.756	0.170	0.125
	女	39	79.872	7.467	77.009	7.562	2.863	2.912 **

* p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001

3.行为意向

由表 4 发现, 实验组不同性别学生在行为意向之前测-后测成对样本 t 检验分析, 女生有显著差异、男生无显著差异。实验组男生, 后测平均数 (M=80.850) 比前测平均数 (M=79.839) 高、成对变数差异 1.010 (t=0.444) 未达显著差异; 实验组

女生, 后测平均数 (M=86.848) 比前测平均数 (M=82.624) 高、成对变数差异 4.223 (t=2.589, p<0.05), 达显著差异。假设 1-3 实施性教育课程之后, 国小五年级实验组男生、女生在授课前与授课后对性教育之行为意向实验组女生有显著差异为部分成立。

表 4 不同组别、性别学生在行为意向之前测-后测成对样本 t 检验分析表

组别	性别	人数 (n)	后测		前测		成对变数差异	t 值
			平均数 (M)	标准偏差 (SD)	平均数 (M)	标准偏差 (SD)		
实验组	男	67	80.850	15.381	79.839	14.588	1.010	0.444
	女	51	86.848	10.057	82.624	11.506	4.223	2.589*
对照组	男	49	83.359	12.306	84.490	12.117	-1.130	-0.904
	女	39	87.890	8.218	87.140	6.975	0.750	0.617

*p<0.05

(三) 不同组别、性别学生在性知识、性态度、行为意向之后测-延后测成对样本 t 检验分析

1.性知识

由表 5 发现, 实验组不同性别学生在性知识后测-延后测成对样本 t 检验分析皆有显著差异。实验组男生, 延后测平均数 (M=72.941) 比后测平均数 (M=83.627) 低、成对变数差异 -10.69 (t=-3.75, p<0.001); 实验组女生, 延后测平均数

(M=79.739) 比后测平均数 (M=86.405) 低、成对变数差异 -6.67 (t=-2.20, p<0.05), 均达显著差异; 而对照组不同性别学生在性知识后测-延后测成对样本 t 检验分析皆无显著差异。假设 1-4 实施性教育课程之后, 国小五年级实验组男生、女生在授课后与授课后 6 周对性教育之认知有显著差异为成立。

表 5 不同组别、性别国小学生在性知识之后测-延后测成对样本 t 检验分析表

组别	性别	人数 (n)	后测		前测		成对变数 差异	t 值
			平均数 (M)	标准偏差 (SD)	平均数 (M)	标准偏差 (SD)		
实验组	男	68	72.941	18.025	83.627	12.321	-10.686	-3.755***
	女	51	79.739	13.660	86.405	12.434	-6.667	-2.198*
对照组	男	49	72.245	9.939	72.653	10.206	-0.408	-0.215
	女	39	72.308	12.754	70.598	11.918	1.709	0.546

* p<0.05, *** p<0.001

2. 性态度

由表 6 发现, 实验组不同性别学生在性态度后测-延后测成对样本 t 检验分析皆有显著差异。实验组男生, 延后测平均数 (M=72.770) 比后测平均数 (M=81.324) 低、成对变数差异-8.55 (t=-3.68, p<0.001); 实验组女生, 延后测平均数 (M=

75.621) 比后测平均数 (M=86.961) 低、成对变数差异-11.34 (t=-4.53, p<0.05), 均达显著差异。假设 1-5 实施性教育课程之后, 国小五年级实验组男生、女生在授课后与授课后 6 周对性教育之性态度有显著差异为成立。

表 6 不同组别、性别国小学生在性态度之后测-延后测成对样本 t 检验分析表

组别	性别	人数 (n)	后测		前测		成对变数 差异	t 值
			平均数 (M)	标准偏差 (SD)	平均数 (M)	标准偏差 (SD)		
实验组	男	68	72.770	13.422	81.324	16.091	-8.554	-3.685***
	女	51	75.621	11.436	86.961	11.199	-11.340	-4.535*
对照组	男	49	69.524	10.726	72.415	12.986	-2.891	-1.270
	女	39	77.692	8.841	79.872	7.467	-2.179	-1.133

* p<0.05, *** p<0.001

3. 行为意向

由表 7 发现, 实验组不同性别学生在性态度后测-延后测成对样本 t 检验分析皆有显著差异。实验组男生, 延后测平均数 (M=78.167) 比后测平均数 (M=86.697) 低、成对变数差异-8.529 (t=-2.851, p<0.01); 实验组女生, 延后测平均数

(M=87.813) 比后测平均数 (M=93.243) 低、成对变数差异-5.430 (t=-2.481, p<0.05), 均达显著差异。假设 1-6 实施性教育课程之后, 国小五年级实验组男生、女生在授课后与授课后 6 周对性教育之行为意向有显著差异为成立。

表7 不同组别、性别学生在行为意向之后测-延后测成对样本 t 检验分析表

组别	性别	人数 (n)	后测		前测		成对变数差异	t 值
			平均数 (M)	标准偏差 (SD)	平均数 (M)	标准偏差 (SD)		
实验组	男	68	78.167	16.310	86.697	15.087	-8.529	-2.851**
	女	51	87.813	11.549	93.243	9.389	-5.430	-2.481*
对照组	男	49	84.333	11.395	84.427	12.250	-0.094	-0.035
	女	39	88.639	9.422	87.890	8.218	0.750	0.387

* p<0.05, ** p<0.01

(四) 不同组别、年龄学生在性知识、性态度、行为意向之前测-后测成对样本 t 检验分析

1.性知识

由表 8 发现, 实验组不同年龄学生在性知识前测-后测成对样本 t 检验分析皆有显著差异。实验组 12 岁, 后测平均数 (M=85.528) 比前测平均数 (M=69.431) 高、成对变数差异 16.098 (t=

6.477, p<0.001); 实验组 11 岁, 后测平均数 (M=84.444) 比前测平均数 (M=67.692) 高、成对变数差异 16.752 (t=11.291, p<0.001), 均达显著差异。假设 2-1 实施性教育课程之后, 国小五年级实验组不同年龄在授课前与授课后对性教育之认知有显著差异为成立。

表8 不同组别、年龄学生在性知识之前测-后测成对样本 t 检验分析表

组别	年龄 (y)	人数 (n)	后测		前测		成对变数差异	t 值
			平均数 (M)	标准偏差 (SD)	平均数 (M)	标准偏差 (SD)		
实验组	12	41	85.528	12.902	69.431	14.219	16.098	6.477***
	11	78	84.444	12.187	67.692	14.852	16.752	11.291***
对照组	12	27	71.852	9.306	67.901	11.988	3.951	2.018
	11	61	71.694	11.716	71.803	12.256	-0.109	-0.069

***p<0.001

2.性态度

由表 9 发现, 实验组不同年龄学生在性态度前测-后测成对样本 t 检验分析皆有显著差异。实验组 12 岁, 后测平均数 (M=80.366) 比前测平均数 (M=72.724) 高、成对变数差异 7.642 (t=2.844, p<0.01); 实验组 11 岁, 后测平均数 (M=85.513) 比前测平均数 (M=72.863) 高、成对变数差异 12.650 (t=6.819, p<0.001), 均达显著差异。

而对照组不同年龄学生在性态度前测-后测成对样本 t 检验分析, 对照组 12 岁, 后测平均数 (M=74.691) 比前测平均数 (M=70.802) 高、成对变数差异 3.889 (t=3.232, p<0.01) 达显著差异。假设 2-2 实施性教育课程之后, 国小五年级实验组不同年龄学生在授课前与授课后对性教育之性态度有显著差异为成立。

表 9 不同组别、年龄学生在性态度之前测-后测成对样本 t 检验分析表

组别	年龄 (y)	人数 (n)	后测		前测		成对变数差异	t 值
			平均数 (M)	标准偏差 (SD)	平均数 (M)	标准偏差 (SD)		
实验组	12	41	80.366	16.543	72.724	12.098	7.642	2.844**
	11	78	85.513	12.936	72.863	12.161	12.650	6.819***
对照组	12	27	74.691	10.064	70.802	10.205	3.889	3.232**
	11	61	76.175	12.074	74.918	12.260	1.257	1.076

** p<0.01, *** p<0.001

3.行为意向

由表 10 发现, 实验组不同年龄学生在行为意向向前测-后测成对样本 t 检验分析, 实验组 12 岁, 后测平均数 (M=87.880) 比前测平均数 (M=82.439) 高、成对变数差异 5.441 (t=1.982) 未达显著差异; 实验组 11 岁, 后测平均数 (M=

90.355) 比前测平均数 (M=80.355) 高、成对变数差异 10.000 (t=4.637, p<0.001), 达显著差异。假设 2-3 实施性教育课程之后, 国小五年级实验组不同年龄学生在授课前与授课后对性教育之行为意向有显著差异为部分成立。

表 10 组别、年龄学生在行为意向之前测-后测成对样本 t 检验分析表

组别	年龄 (y)	人数 (n)	后测		前测		成对变数差异	t 值
			平均数 (M)	标准偏差 (SD)	平均数 (M)	标准偏差 (SD)		
实验组	12	41	87.880	14.155	82.439	11.099	5.441	1.982
	11	78	90.355	12.857	80.355	14.376	10.000	4.637 ***
对照组	12	27	85.356	9.649	84.160	10.935	1.197	0.763
	11	61	86.230	11.251	86.330	9.875	-0.101	-0.104

***p<0.001

(四) 不同组别、年龄学生在性知识、性态度、行为意向之后测-延后测成对样本 t 检验分析

1.性知识

由表 11 发现, 实验组不同年龄学生在性知识后测-延后测成对样本 t 检验分析皆有显著差异。实验组 12 岁, 延后测平均数 (M=74.309) 比后测平均数 (M=85.528) 低、成对变数差异-11.22 (t=-3.24, p<0.01); 实验组 11 岁, 延后测平均数

(M=76.667) 比后测平均数 (M=84.444) 低、成对变数差异-7.78 (t=-2.98, p<0.01), 均达显著差异。而对照组不同性别学生在性知识后测-延后测成对样本 t 检验分析皆无显著差异。假设 2-4 周实施性教育课程之后, 国小五年级实验组不同年龄学生在授课后与授课后 6 周对性教育之认知有显著差异为成立。

表 11 不同组别、年龄国小学生在性知识之后测-延后测成对样本 t 检验分析表

组别	年龄 (y)	人数 (n)	延后测		后测		成对变数差异	t 值
			平均数 (M)	标准偏差 (SD)	平均数 (M)	标准偏差 (SD)		
实验组	12	41	74.309	16.300	85.528	12.902	-11.220	-3.239**
	11	78	76.667	16.775	84.444	12.187	-7.778	-2.983**
对照组	12	27	71.605	11.185	71.852	9.306	-0.247	-0.080
	11	61	72.568	11.294	71.694	11.716	0.874	0.412

***p<0.01

2. 性态度

由表 12 发现, 实验组不同年龄学生在性态度后测-延后测成对样本 t 检验分析皆有显著差异。实验组 12 岁, 延后测平均数 (M=74.268) 比后测平均数 (M=80.366) 低、成对变数差异-6.10 (t=-2.32, p<0.05); 实验组 11 岁, 延后测平均数 (M=

73.846) 比后测平均数 (M=85.513) 高、成对变数差异-11.67 (t=-5.35, p<0.001), 均达显著差异。假设 2~5 周实施性教育课程之后, 国小五年级实验组不同年龄学生在授课后与授课后 6 周对性教育之性态度有显著差异为成立。

表 12 组别、年龄国小学生在性态度之后测-延后测成对样本 t 检验分析表

组别	年龄 (y)	人数 (n)	延后测		后测		成对变数差异	t 值
			平均数 (M)	标准偏差 (SD)	平均数 (M)	标准偏差 (SD)		
实验组	12	41	74.268	14.004	80.366	16.543	-6.098	-2.324 *
	11	78	73.846	11.950	85.513	12.936	-11.667	-5.346 ***
对照组	12	27	75.556	10.732	74.691	10.064	0.864	0.319
	11	61	72.077	10.583	76.175	12.074	-4.098	-2.256 *

*p<0.05, ***p<0.001

3. 行为意向

表 13 组别、年龄学生在行为意向之后测-延后测成对样本 t 检验分析表

组别	年龄 (y)	人数 (n)	延后测		后测		成对变数差异	t 值
			平均数 (M)	标准偏差 (SD)	平均数 (M)	标准偏差 (SD)		
实验组	12	41	83.077	14.948	87.880	14.155	-4.803	-1.435
	11	78	81.893	15.386	90.355	12.857	-8.462	-3.528**
对照组	12	27	85.584	10.871	85.356	9.649	0.228	0.074
	11	61	86.532	10.739	86.230	11.251	0.303	0.145

**p<0.01

由表 13 发现, 实验组不同年龄学生在行为意向后测-延后测成对样本 t 考验分析, 实验组 12 岁, 延后测平均数 (M= 83.007) 比后测平均数 (M=87.880) 低、成对变数差异-4.803 (t=-1.435) 未达显著差异; 实验组 11 岁, 延后测平均数 (M= 81.839) 比后测平均数 (M=90.355) 低、成对变数差异-8.462 (t=-3.528, p<0.01), 达显著差异; 而对照组不同年龄学生在性态度后测-延后测成对样本 t 考验分析, 对照组 12 岁, 延后测平均数 (M= 85.584) 比后测平均数 (M=85.356) 高、成对变数差异 0.228 (t=0.074)。假设 2~6 周实施性教育课程之后, 国小五年级实验组不同年龄学生在授课后与授课后 6 周对性教育之行为意向有显著差异为部分成立。

(五) 国小学生“性教育课程教学”学习回馈单满意度分析

1. 满意度调查

满意度调查共 6 题, 性教育课程整体感觉, 54.24% 的学生认为非常满意; 44.07% 的学生认为满意; 0.85% 的学生认为普通; 0.85% 的学生认为不满意。性教育课程教学方法, 66.95% 的学生认为非常满意; 33.05% 的学生认为满意。性教育课程教学设计内容, 61.86% 的学生认为非常满意; 38.14% 的学生认为满意。性教育课程自制教材 (性教育绘本大书), 66.95% 的学生认为非常满意, 33.05% 的学生认为满意。性教育课程由学校护士阿姨参与授课, 68.64% 的学生认为非常满意, 30.51% 的学生认为满意, 0.85% 的学生认为普通。性教育课程由健体老师与学校护士阿姨协同教学, 68.64% 的学生认为非常满意, 30.51% 的学生认为满意, 0.85% 的学生认为普通。显示由学校护理人员参与性教育教学课程获得学生正向回馈。

2. 结构式问卷

结构式问卷共 4 题如表 4.表 8 和表 2, 这次上

课的经验让您觉得最好是? 有 0.85% 的学生认为学习主题最好; 有 33.3% 的学生认为学习内容最好; 有 61.86% 的学生认为不管是教学方式、学习主题、学习内容最好。这次上课的您觉得哪些部分需要改进? 有 3.39% 的学生认为课程主题需要改进; 有 0.85% 的学生认为学习内容需要改进; 有 12.71% 的学生认为课程教材需要改进; 有 83.05% 不管是教学方式、课程主题、学习内容、课程教材都很好。本次性教育课程给您的最大的收获是? 有 16.10% 的学生认为嘿! 青春不留白最有收获; 有 4.24% 的学生认为性别放大镜最有收获; 有 16.10% 的学生认为情窦初开青春之果最有收获; 有 63.56% 的学生认为“嘿! 青春不留白”、“性别放大镜”、“情窦初开青春之果”均有收获。您有性方面问题会找谁讨论? 有 46.61% 的学生会找父母亲讨论; 有 29.66% 的学生会找师长亲讨论; 有 21.19% 的学生会找护士阿姨讨论; 有 2.54% 的学生会找兄弟姐妹讨论。

五、结论与建议

(一) 结论

依据研究目的与验证分析结果做综合归纳与整理, 本研究之具体结论如表 14.15 所示:

学校护理人员参与“性教育课程教学”之实验研究计划是成功的, 性教育教学不论在性知识的增加或性态度的正向改变上, 实验组均显著高于对照组; 但在行为意向却无显著改变, 显示性教育教学应持续追踪学生的行为意向, 努力导正学生错误的行为并与以纠正。绝大部分学生对学校护理人员参与性教育教学给予正面的肯定, 不仅对教学方式、学习主题、学习内容、教材之设计等等……, 并认为此项性教育教学对他们有帮助且赞成学校护理人员参与性教育教学之相关课程。

表 14 实施性教育课程之后， 国小五年级实验组学生在授课前与授课后对性知识、 性态度、 行为意向差异性的假设验证结果摘要表

研究假设内容	验证结果
假设 1 实施性教育课程之后， 国小五年级实验组学生在授课前与授课后对性知识、 性态度、 行为意向中呈现显著差异	部分成立
假设 1-1 实施性教育课程之后， 国小五年级实验组男生、 女生在授课前与授课后对性知识有显著差异。	成立
假设 1-2 实施性教育课程之后， 国小五年级实验组男生、 女生在授课前与授课后对性态度有显著差异。	成立
假设 1-3 实施性教育课程之后， 国小五年级实验组男生、 女生在授课前与授课后对行为意向有显著差异。	部分成立
假设 1-4 实施性教育课程之后， 国小五年级实验组不同年龄在授课前与授课后对性知识有显著差异。	成立
假设 1-5 实施性教育课程之后， 国小五年级实验组不同年龄在授课前与授课后对性态度有显著差异。	成立
假设 1-6 实施性教育课程之后， 国小五年级实验组不同年龄在授课前与授课后对行为意向有显著差异。	部分成立
假设 2 实施性教育课程之后， 国小五年级实验组学生在授课后与授课后 6 周对性知识、 性态度、 行为意向中呈现显著差异	部分成立
假设 2-1 实施性教育课程之后， 国小五年级实验组男生、 女生在授课后与授课后 6 周对性知识有显著差异。	成立
假设 2-2 实施性教育课程之后， 国小五年级实验组男生、 女生在授课后与授课后 6 周对性态度有显著差异。	成立
假设 2-3 实施性教育课程之后， 国小五年级实验组男生、 女生在授课后与授课后 6 周对行为意向有显著差异。	成立
假设 2-4 实施性教育课程之后， 国小五年级实验组不同年龄在授授课后与授课后 6 周对性知识有显著差异。	成立
假设 2-5 实施性教育课程之后， 国小五年级实验组不同年龄在授授课后与授课后 6 周对性态度有显著差异。	成立
假设 2-6 实施性教育课程之后， 国小五年级实验组不同年龄在授授课后与授课后 6 周对行为意向有显著差异。	部分成立

(二) 建议

本研究依述研究结论， 针对学校、 老师与后续研究者提出相关建议如下：

1. 对学校护理人员、 教师、 学校、 教育行政之建议

(1) 学校应加强发展与落实性教育课程： 在教育现场的第一线教师大多能了解性教育课程的重要性， 但是真正落实在课程中进行， 尚属少数。 有些

健康促进学校会邀请卫生棉公司或内衣公司到校巡回演讲， 但是只能提供学生生理层面的认知， 却无法满足不同心理层面的好奇。 因此， 学校应加强发展与落实性教育课程， 才能提供学生完整性教育知识。

(2) 结合学校护理人员推动性教育课程： 美国在 1970 年代即有许多学校开始进行性教育， 然而担任教学者是具有医护背景的专业人员。 在台湾推

行健康促进学校推动性教育课程，应结合学校护理人员是最完美的组合，因为学校护理人员受过专业训练，具有专业知识背景；然而，性教育并不是性行为教导的教育，它是一种两性的教育，也是一种生活教育，教导大家如何认识自己与异性，学习和异性相处之道，并包含生理、心理与社会层面。因此学校护理人员介入性教育教学，不仅仅传授正确知识，更能适切运用三级预防策略提供青少年性知识、性态度、行为意向的正确观念，进而达到全人性健康，也可以减少社会因为性议题所产生的社会问题。

(3) 充实学校教师性教育课程的专业知能：学校是提供完整性教育最佳场所，定期办理增进教师性教育专业知能教育研习，激励教师对性教育教学承诺，以热忱的态度完成工作；应建立教师辅导机制、职前性教育训练及增加基本性教育健康知能，才能让新新学子有正确的性知识、性态度、行为意向。

(4) 充实学校教师性教育课程的专业知能：台湾课程标准中对性教育无明确规划，因此教师较少主动教导有关性教育课程。性教育的观念，应该从小就扎根落实在生活、家庭、校园中，是一种打从心理重视性教育的价值观与信念。教育是百年大业，学生更是未来主人翁，任何一个环节皆紧紧环扣，密不可分。然而社会型态转变快速，学生学习模仿能力强，每天从电视、媒体、报章杂志、电影、广告、色情网络渲染下，造成学生许多错误的性观念。因此，台湾教育主管机构应正视性教育的重要，落实校园性教育课程。

2. 对性教育教学推广在应用上之建议

(1) 推动性教育教材研发工作：应结合台湾优秀性教育教案、鼓励教师、护理人员、专家学者与台湾教育主管机构共同发展适合台湾的性教育课程，并融入课程教学；并提供一个专属性教育课程教学的分享的平台；台湾教育主管机构应每学期办理性教育教材与教案研讨会，提供教师、护理人员、专家学者一个能分享性教育有关之教材、教学经验、资源及评鉴工具。

(2) 建立交互式多媒体教学网站：台湾性教育多媒体教学教材繁多，但均分散在各相关网站，并无专属于台湾教育主管机构性教育教学的互动多媒体教学网站，台湾教育主管机构与地方教育行政机关应建立交互式多媒体教学网站，提供健体老师、教师、学校护理人员一个性教育教学分享的平台。

(3) 结合树德科技大学人类性学所的教师专业：性教育课程教学将决定整体课程的成败，因此在进行教学前的师资培训更为重要，台湾的树德科技大学人类性学研究所培育专业的性教育师资，进行师资课程培训规划，所长 林燕卿教授更积极培育性教育师资，成立台湾性学会；培训性教育师资，成立性教育辅导团，协助校园性教育的教学实施。

3. 后续研究可从课程设计方面分别加以探析

后续研究在课程设计方面，需考虑运用多元化的教学策略，可从各种影响学生的个人因素及家庭因素分别加以探析。应该融入相关时事新闻与课程，让学生针对时事新闻内容加以检视与讨论、并鼓励学生思考各种解决方式，让性教育有助于透过结合日常生活的学习，达到更好的学习成效，进行更深入之探析。

参考文献：

- 宋辉宗 (2008)。国小高年级性教育介入效果之研究。树德科技大学人类性学所硕士论文
- 阮芳赋 (1994)。小学生科学性教育。台北，新潮社。
- 阮芳赋、苏敏慧 (2006)。SAR (性态度重建过程) 在台湾的应用。载于阮芳赋、宋宗辉 (主编)、台湾性学会文集第一集 (页 1~33)。高雄：万有出版社。
- 何春蕤 (1998)。性/别校园：新世代的性别教育。远流元尊文化。
- 李金泉 (2010)。易学易用 SPSS PASW 统计分析实务。台北：全华图书。

李家君、吴思颖、施品旭、黄芷苓、刘妍伶 (2001)。国小五年级学生的两性教育介入方案之评价研究。学校卫生护理, 11 (12), 20~35。

李燕鸣 (1998)。花莲市高中生之性知识、态度和行为调查。慈济医学杂志, 10 (3), 211~219。

邱皓政 (2006)。量化研究与统计分析 (基础版): SPSS 中文窗口版数据分析范例解析。台北市: 五南。

周明慧 (2001)。从学校护理人员参与学校性教育谈起-兼论学校护理人员参与学校性教育的正当性与重要性。学校卫生护理/11 (12) / 1~6。

洪嫦妙 (2004)。提升国小六年级学生正确“性”生理卫生知识教育方案。学校卫生护理, 15 (16), 54~69。

晏涵文、李兰、林燕卿、杜文丽 (1994)。国小五年级学生月经教学探讨。中华公共卫生杂志, 13 (1), 20~27。

许秀月、王瑞霞、林燕卿 (1998)。屏东地区原住民国小高年级学生性教育介入效果之研究。公共卫生, 25 (1), 49~57。

晏涵文、李兰、白瑞聪、林燕卿 (1992)。幼儿园至国小六年级学生、家长及教师对实施性教育内容需求研究。卫生教育杂志, 13, 1~17。

晏涵文、林美瑜 (2005)。珍爱密码: 性教育教学效果研究。卫生教育学报, 23, 105~120。

黄秀琴 (2004)。不同教学人员与教学方法对提升国小学生性知识与性态度之实验研究。花莲师范学院辅导硕士班硕士论文。

刘淑珍 (1980)。性教育教学对国小六年级学生性知识及性态度影响之调查研究。中国文化大学家政学研究所硕士论文。

郑家如、沈珠帆 (1996)。台南师院学生学刊, 17, 13~27。

瞿馥苓、邓凤苓、罗于惠、黄宝玉、史丽珠 (2006)。台湾性学学刊, 12 (2), 37~49。

Comrey, A. L. & Lee, H. B. (1992). A First Course in Factor Analysis. 2nd Ed. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Caron, F., Godin, G., Otis, & Lambert, L.D. (2004). Evaluation of a theoretically based AIDS/STD peer education program on postponing sexual intercourse and on condom use among adolescents attending high school. Health Education Research, 19 (2), 185~197.

Eisen, M., Zeliman, G.L., & Mcalister, A.L. (1990). Evaluating the impact of a theory-based Sexuality and contraceptive education program. Family Planning Perspective, (6) 22, 261~271.

George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference. 11.0 Update (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

Nunnally, J. C. (1978). Psychometric Theory. New York: McGraw Hill.

Kirby, D., Barth, R.P., Leland, N., & Fetro, J.V. (1991). Reducing the risk: impact of a new curriculum on sexual-risking. Family Planning Perspectives, 23 (6), 253~363.

Kirby, D., Short, L., Collins, J., Rugg, D., Kolbe, L., Howard, M., Miller, B., Sonenstein, F., & Zabin, L.S. (1994). School based programs to reduce sexual risk behaviors: A review of effectiveness. Public Health Reports, 109, 339~360.

Kirby, D., (1999). Research on effectiveness of sex education programs. Theory into Practice, 28 (3), 165~171.

Kirby, D.B. (2006). Comprehensive sex education: strong public support and persuasive Evidence of impact, but little funding. Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine, 160 (11), 1182.

Synovitz, L.H., Hebert, E., Kelley, R.M., & Carlson, G. (2001). Sexual knowledge of college students in a southern state: Related factors and impact of previous sex education. (ERIC Document Reproduction Service No. ED450076)

Oakley, A. & Fullerton, D. (1995). Sexual health education interventions for young people: British Medical Journal, Vol.310 Issue 6973, 158.

Wong, W.C.W., Lee, A., Kwong, K.A.T., & Lynn, H. (2006). The impact of AIDS/Sex Education by schools or family doctors on Hong Kong Chinese adolescents

论西南少数民族大学生家庭社会地位对其性行为观的影响

程 静¹ 王进鑫

(成都电子机械高等专科学校)

社会转型是一个多元并存的局面，它在改变我国社会、经济结构的同时也影响并改变着人们的价值体系。国学大师冯友兰曾指出，在转变时期，过去的一切观念理想，都要重新审查，重新估计，在这点上——一律平等，哪个也不能要求比别个具有更大的权威。正因为社会转型时期各种价值观念的冲突和碰撞较之常态社会中要激烈、复杂得多，所以这一时期特别适合于考察价值观念问题。而观念又是一种文化现象，不同的时代，不同的社会，不同的人群，不同的个体，由于所接受的文化背景影响不同，其观念也是千差万别。少数民族大学生受其家庭、社会环境的影响，其性行为观也必须会烙上家庭文化背景、民族传统性文化、转型期多重性价值观等方面的烙印。而在众多影响因素中，一个家庭的社会地位和经济状况对其价值观的影响是不容忽视的。因此，在呈现多元性价值观的今天，分析其赖以生存的家庭社会地位对其少数民族大学生性行为观的影响，也是非常必要的。

一、理论依据及观测变量

(一) 理论依据

国外大量关于性行为观的研究普遍采用的一个度量术语为 Sexual Permissiveness，译作“性容许程度”，意为人们在观念上对某种性行为的容许程度。人们对婚前性行为所持的态度可以分为以下几种类型：第一是禁欲型的，即完全不可以有婚前性行为；第二是自由型的，即认为完全可以随心所欲；第三是双重标准型的，认为男性可以，女性不可以；第四是爱情型的，认为如果有感情即可允许，无感情就不允许²。随着社会现代化过程的推进，婚前性容许程度会越来越高，人们的婚前性接触也会越来越普遍，这是一个不依人们的意志为转移的趋势³。

(二) 观测变量

基于上述理论依据，本文主要立足于转型期

1 【作者简介】程静，四川性社会学与性教育研究中心副主任、副教授，四川成都市郫县中信大道1号，邮编：611730。电子邮箱：675464548@qq.com。王进鑫，成都电子高专四川性社会学与性教育研究中心主任、副教授；电子邮箱：88055353@qq.com。

2 李银河：《性文化研究报告》，江苏人民出版社，2003年8月第1版，第9页。

3 李银河：《性文化研究报告》，江苏人民出版社，2003年8月第1版，第20页。

三次少数民族大学生性行为观的调查,以期通过分析家庭文化水平对其性行为观的影响,探索少数民族大学生性行为观嬗变的文化背景与原因。我们主要从以下视角观测西南少数民族大学生性行为观的变化:

1. 在关于态度的变化方面:其一,贞洁观的变化。贞洁观是中国人婚前守贞、婚后守节性行为观的基点。了解西南少数民族大学生的贞洁观的变化,是研究其他性行为观的基础。我们从反对禁欲型、自由型、双重标准型、爱情型来了解其变化。其二,对婚前性行为的态度。(1)主要观测对“恋人失贞”的态度的历史性变化,其容许度以“在乎”、“不在乎”和“视情况而定”来判断。(2)对婚前性行为的容许程度。我们仍从禁欲型、自由型、双重标准型、爱情型来了解其变化。

2. 在关于自身面对的婚前性行为的变化方面,(1)对恋人提出性要求的态度变化。从禁欲型、道德型、爱情型来了解其变化。(2)对性与婚姻的选择。观察回答“是否娶/嫁婚前性伴侣”这一封闭式问题(一定、不一定、绝不)的变化。

3. 在关于家庭的社会地位方面,我们主要从父母的受教育程度、职业等参数来考量家庭社会地位对其在“贞洁观”、“婚前性行为”态度方面的影响。

二、调查样本

本文的实证材料来源于2005年对西南少数民族大学生的实证调查。数据按照整群抽样的方法在云贵川三省五所大学(阿坝师专、康定师专、西昌师专、西南民大、云南民大和贵州民大)抽取,最终有效样本为2417人。包含的少数民族有傣族、白族、彝族、苗族、布依族、土家族、侗族、哈尼族、壮族和藏族等10个主要的少数民族。

三、数据与分析

经卡方检验,家庭的社会经济地位(包括父母受教育程度、父母的职业等)对西南少数民族大学生的婚前性行为观的影响显著。

(一) 家庭文化程度对西南少数民族大学生婚前性行为观的影响

调查表明,父母文化程度对少数民族大学生的贞洁观呈现着较为显著的相关性($Pr = 0.003$):文化程度低的家庭受传统贞洁观的影响越大,贞洁观较为保守。父母文化程度为小学及以下的少数民族大学生中有四分之一的认为贞洁“对女人重要,对男人无所谓”(文化程度为初中、高中、大专、本科及以上的比率为17.33%、18.97%、12.3%、11.92%),而对于开放的贞洁观“只要有感情,就不存在贞节问题”、“只要能满足自己的性欲,可以不管”的仅占18.18%(文化程度为初中、高中、大专、本科及以上的比率为28.24%、25%、28.3%、30.67%)。另外,大学生家庭文化程度越高越以爱情为依据来判断是否贞洁(家庭文化程度在大学本科及以上的大学生选择“只要有感情,就不存在贞节问题”的比率为30%)。

父母文化程度越高的西南少数民族大学生,对以爱情为基础的婚前性行为的容忍度越高。但是,对“自由型”的婚前性行为的容忍度越低。表1的数据则显示,家庭文化程度与“婚前性行为”容许度存在显著相关性($Pr = 0.006$):家庭文化程度较高的西南少数民族大学生,选择“爱情型”(基于爱情、结婚就可以)的比率就越高;选择“双重标准型”(会影响婚姻选择)的比率较低;选择“自由型”(双方愿意就可以)的比率越低;选择“禁欲型”(自己绝对不可以,应受道德谴责及法纪处分)的比率就越低。

表 1 家庭文化程度与对婚前性行为容许度的交互影响 (%)

对婚前性行为的看法	家庭文化程度			Total
	小学及以下	初中及高中	大专以上	
爱情型	58.40	55.76	60.67	58.40
双重标准	17.37	22.73	20.72	21.04
自由型	19.21	17.33	14.80	16.27
禁欲型	5.03	4.18	3.82	4.30
N	835	1,962	811	3,608

Pearson chi2 (6) = 17.9531 Pr = 0.006

如果我们把持“爱情型”及“禁欲型”婚前性行为容许度视为符合“主流”与“传统”的容许度，那么，随着社会的转型，大学的扩招，西南少数民族大学生的家庭文化程度在高层次学历的比率越来越低，低层次学历的比率越来越高。据此我们可以预测，能影响西南少数民族大学生“传统”与“主流”婚前性行为容许度的父母将越来越少。也就是说，家庭对西南少数民族大学生婚前性行为容许度的影响将越来越少。

(二) 父母职业对西南少数民族大学生婚前性行为观的影响

依据陆学艺教授(2008)社会分层的十阶层理论，他认为当前中国社会已经分化为十大社会阶层，按从高到低排列为：国家与社会管理者阶层、经理人员阶层、私营企业主阶层、专业技术人员阶

层、办事人员阶层、个体工商户阶层、商业服务业员工阶层、产业工人阶层、农业劳动者阶层、城乡无业失业半失业者阶层¹ [李强：怎样看待我国社会分层的新变化？http://online.gxut.edu.cn/xssj/dxjt/20080504/19514_2.html。]。对应上述分层理论，在我们的问卷设计中，按照从高到低对西南少数民族大学生父母的：干部、个体户、工人、农民等职业对他们的性行为观的影响进行了考察。

调查发现，母亲职业对少数民族大学生对待“恋人失贞”态度的影响显著 (Pr = 0.000)：母亲职业层级越高的少数民族大学生，选择“在乎”(说明爱情已不贞洁，立即终止关系；因爱而保持关系，但心中留下阴影)两项的比率也越高；选择“视情况而定”的比率越低。(见表 2)。

表 2 母亲职业与对恋人失贞容许度的交互关系 (%)

对恋人失贞的看法	母亲职业					Total
	工人	农民	干部	个体户	其它	
如果相爱就不在乎	37.26	31.06	33.91	29.87	26.61	31.56
说明爱情已不贞洁，立即终止关系	8.49	8.13	8.58	9.52	5.65	8.21
因爱而保持关系，但心中留下阴影	25.94	22.8	32.19	30.3	30.65	25.21
视情况而定	28.3	38	25.32	30.3	37.1	35.02
Total	212	1,513	233	231	124	2,313

Pearson chi2 (12) = 31.7454 Pr = 0.002

1 李强：怎样看待我国社会分层的新变化？http://online.gxut.edu.cn/xssj/dxjt/20080504/19514_2.html。

表 3 父亲职业与对恋人失贞容许度的交互关系 (%)

对恋人失贞的看法	父亲职业					
	工人	农民	干部	个体户	其它	Total
如果相爱就不在乎	35.61	31.25	32.03	29.02	27.43	31.55
说明爱情已不贞洁, 立即终止关系	7.95	7.89	7.62	9.33	9.73	8.05
因爱而保持关系, 但心中留下阴影	27.65	21.71	30.27	26.94	30.97	25.2
视情况而定	28.79	39.14	30.08	34.72	31.86	35.2
Total	264	1,216	512	193	113	2,298

Pearson chi2 (12) = 29.5054 Pr = 0.003

表 3 数据显示, 父亲职业对西南少数民族大学生对待“恋人失贞”态度的影响也有显著性 (Pr = 0.004); 其结论与母亲的职业对西南少数民族大学生对待“恋人失贞”态度的影响结论完全一致。

此外, 父母职业对西南少数民族大学生“婚前性行为”容许度的影响也存在显著相关性 (Pr = 0.000): 父母职业层级越高的西南少数民族大学生, 选择“禁欲型”(自己绝对不可以, 应受道德谴责及法纪处分)的比率越高; 选择“双重标准型”(会影响婚姻选择)的比率也越低。

分析认为, 父母职业层级越高的西南少数民族大学生, 越“在乎”恋人的失贞问题的原因在于, 西南少数民族大学生的父母受传统贞洁观的影响根深蒂固, 婚前的贞洁仍然是他们判断爱情纯洁、未来媳妇或女婿道德品质的重要尺度。这些观念在近 20 年的家庭教育中影响到孩子的贞洁观。至于对“恋人失贞”的态度选择“视情况而定”的比率与父母职业层级成负相关, 这可能与职业层级低的父母亲较疏于对孩子的家庭教育, 其价值观的影响力度较弱有关。

但是, 母亲职业与父亲职业层级越高的西南少数民族大学生, 选择“爱情型”还是“自由性”行为方式应对恋人的性要求时, 其比率的变化正好相反。分析认为, 西南少数民族大学生的母亲要奋斗到较高的社会层级, 无论从原生家庭提供接受教育的经济条件、社会关系网络的优越地位, 以及个

人的勤奋、努力进入到被社会认定为佼佼者的行列。他们在“性别认同”中深受家庭“男尊女卑”观念的影响, 还是得益于从“传统男权社会”获得的机遇, 大多深深体会到“性别劣势”在社会中获得成功地阻碍。因此, 母亲的潜意识及日常言行中表现出来的“男尊女卑”观念, 常常在家庭教育中告诫孩子(尤其是女儿)现实中的“男女双重标准”贞洁观, 从而在西南少数民族大学生的成长过程中留下深深的烙印。

在父母职业对西南少数民族大学生性行为选择的影响上, 没有父母文化程度的影响那样有规律可循, 我们发现职业地位高的父母虽然在观念上较其他职业的人开放, 甚至对于他人的婚前性行为也可以容许。但是, 在教育他们的孩子要“动真格”(发生婚前性、接纳发生过婚前性的伴侣)的时候, 却不如职业地位较低的父母那么“耿直”(不考虑后果——社会地位、家门的荣耀)。他们担心因为“婚前性”可能使孩子失去的东西比社会地位较低的家庭要多, 所以, 他们教育孩子时“行为选择”时更为谨慎。

四、结论

随着社会的转型, 尤其是扩大招生后, 西南少数民族大学生父母的高学历、高层级职业的比率越来越低, 低文化和职业层次的比率会越来越高。

而家庭社会地位越高（包括父母的职业、受教育程度等）的西南少数民族大学生，对婚前性行为的容许度更符合“传统”与“主流”的价值观。但是，值得强调的是，从研究结果来看，必须要加上一个注解：“家庭的社会经济地位（包括父母的职业、受教育程度等）越高的西南少数民族大学生，对以爱情为基础的婚前性行为的容许程度越高。”他们

并非对任何条件下的婚前性行为都容许。

另外，我们也可以预测，随着社会的转型，能影响西南少数民族大学生婚前性行为容许度符合“传统”与“主流”价值观的父母将越来越少。或者说，家庭及民族文化对西南少数民族大学生贞洁观的影响也将越来越弱化。

（上接 284 页）

五、现在

在逐渐接纳自己的身份后，我开始试着向身边朋友出柜。在我跟第一个朋友出柜时，我很担心，我很担心我说了之后，她会瞧不起我，觉得我脏。但当我说出来时，朋友没有责备我，只是安静了几分钟，默默说道：“我理解你。”那时突然觉得好轻松，我不用在她面前遮遮掩掩了，我可以大胆的说出自己心里的想法，慢慢的，我向身边更多的好朋友说，很幸运的是他们都接纳了我，他们对我说：“都这么多年的朋友，谁会因为这个事情就放弃你？如果这个时候他真的放弃，那他就不是你真正的朋友。”我很感谢有这一群朋友在身后支持着我，他们也不断提醒我在交往过程中要自爱，注意卫生。

我和现在的男友小 B 在一起已经 1 年两个月 14 天了，我很幸运能够遇到小 B 他让我体会到了同性之间的爱情。尊重对方，体贴对方，像一个大哥哥似的照顾我。同性之间的爱情很美好，在于彼此愿意站在对方的角度思考问题，理解对方的处境，包容对方，给对方空间。虽然小 B 现在

仍然不敢正视自己的同志身份，不敢向同学、朋友、父母坦白，但是至少他心里接纳了我，而且特别点在于他愿意先考虑我，然后再去考虑如何周全其他人，我相信这点是很多中国大陆同性恋恋人交往时所缺乏的。得不到社会的认可，因此更希望得到自己同性恋人的认可，如果在交往过程中因为外界的原因，导致多次被同性忽视，这样的恋情很容易失败。

六、总结

从意识、害怕、了解、接纳自己的同志身份，我的心态也跟着发着变化。我接受我是同志的身份，甚至觉得在日常生活中人们不需要用同性恋来给我们冠名，就像在生活中人们不会看到男女就会说，他们是异性恋一样。同性恋现象是一种普遍存在的真实的事实，我们不能对他视而不见，应该实事求是。为了社会和谐，国家应该建立完善法律制度，来保证同性恋群体应有的权利，社会应该以宽容的心态来接纳，同性恋群体也应该认识自己，自尊、自强。

参考文献：

1. 彭晓辉主编。性科学概论。北京：科学出版社，2002.8
2. 李银河、王小波。他们的世界——中国男同性恋群落透视。山西人民出版社。1993
3. 白相辉。互联网对同性恋互动方式与身份认同的影响。吉林大学。2008.03.25

浅析影响我性取向的因素和悦纳自我

——作为同性恋者的自我剖析¹

夏一²

(华中师范大学生命科学学院)

广大人群推广，但可为其他研究提供一种研究的材料和方向。

一、引言

我并不是一开始就完全认同自己的同性恋倾向，在这之前，一些传统的观念还是占据主要地位，比如：和异性交往，与异性结婚，在小学、初中、高中都有过跟女生暧昧的时期，但仅限于感情上，身体上完全没接触。但是在这期间，还是能感觉到自己的一些不同，比如从小学起，就会莫名其妙的对男生产生性幻想，渴望被男生保护等等。现在我已经接受了自己是同性恋的身份。

在本文中，笔者主要回忆自己的成长经历，参考文献资料，进行分析。按照人格发展史的顺序从多方面探讨影响我性取向的原因，意识形态的形成，以及接纳自我的过程。在回忆的过程中，尽可能的把重要的信息详细阐述，并且保证信息的公正性和客观性。由于本文主要是自己的经历，因此在文中的某些观点只能代表自己，不能向更

二、童年家庭环境

(一) 2~6岁被寄养在乡下奶奶家

我刚出生时，家里经济条件不好，父母都忙于事业的打拼，没有精力照顾好我，因此在我2~6岁断断续续的把我寄养在我奶奶家。当时姑姑是乡里的幼儿园老师，奶奶也是小学老师，因此我在6岁以前学习、生活都是跟他们一起。姑姑当时年轻，20不到，特别喜欢小女孩，喜欢打扮小女孩，而2岁多的我长得比较秀气，也比较白，姑姑就经常把我当女孩养。在儿童节跳舞的时候，会给我戴红花，穿裙子，连跳舞都是跳的女孩子的部分，我印象中比较深刻的是还会给我戴头箍。其他大人们对我的异性装扮并没有感到不适应，加以制止，而是称赞我的异性装扮很可爱、很漂亮

1 本文是作者在彭晓辉老师的指导下，笔者的自述自撰的个案。

2 【作者简介】：夏一（笔名），男，华中师范大学生命科学学院2008级生物科学专业（师范类）本科生，生命科学学院专业选修课《人类性学》2010~2011第二学期课堂学生。电子邮箱：lyguaiguai61@126.com。通讯地址：中国武汉市洪山区珞瑜路152号，华中师范大学生命科学学院，邮编：430079，彭晓辉（转）

亮。姑姑、奶奶在学校都是老师，同学们也都把我当成比较“秀气”的男生，男生调皮的时候不会叫上我，女生玩一些小游戏反而会叫上我。

彭晓辉教授多次在讲座、课堂上提到的，小孩一定要在 3 岁以前让自己认同自己的性别。现在看来，在性别认同上，当时我有意识到我是男生，但同时也希望自己是真正女生，我好像喜欢上打扮成女孩子后被人称赞好看，也喜欢周围同学像对待女生一样温柔的待我。许多学者研究发现：如果父母喜欢别种性别的孩子，而将他/她当成女孩/男孩来养，给他/她穿异性的衣服，并对其装扮异性的行为加以表扬强化，将会导致个体对其性别的自我认同产生影响，并影响以后所形成的性取向。弗洛伊德认为儿童期 3~5 岁是人类性心理发展过程中关键的阶段，而我在这一阶段的成长过程中，对我性别的自我认同模糊，性心理发展发生偏离。

(二) 家庭教育

从小，父母对我就很严格，他们要求我德、智、体全面发展，不过有几点我想提一下。

1. 不许跟着男孩子去“鬼混”

6 岁以后，奶奶退休，家里的经济条件也有明显的改善，我就又被接回家。在我小时候，身边的男孩子都喜欢去游戏厅打游戏，但我爸妈不许，因为沉迷游戏是不好的；男孩子在夏天都喜欢光着膀子满街跑，但我爸妈不许，他们认为那样很顽皮，我应该文静一些，夏天太热，出去玩也会晒黑；放学要尽快回家，不能跟班里的“坏孩子”们到处去玩，因为不安全。因为这样，我身边的玩伴几乎都只剩下女孩子。男孩子们在外面野的时候，我跟女孩子们在屋里过家家、玩洋娃娃；男孩子们在体育课上打篮球的时候，我跟女生跳橡皮筋；男孩子们在教室玩纸牌的时候，我在学女生们怎么叠纸兔子。在我的成长过程中，我也明显感受到更喜欢跟女孩子呆在一起，不喜欢跟男孩子去做一些“坏事”。

2. 父亲角色

精神分析学家毕波曾得出了类似的结论，即

懦弱的父亲和专横的母亲是造成同性恋倾向的两个重要因素。懦弱无能的父亲使儿子无法得到一个适当的行为模范，母亲鼓励儿子的女性行为倾向，再加上不愉快的异性性经验，这些都可能导致同性恋。

我父亲的性格相对比较温和，母亲的性格比较暴躁，在我 10 岁以前，父亲的事业都还处于上升期，当父母发生口角时，母亲虽然体贴父亲，但是心直嘴快的她老是会骂父亲没出息。那些时候父亲每天都很晚下班，下班会认真的检查我的作业，然后叫我改错、看书。我很渴望他能像其他父亲一样带着我出去玩，打篮球或者去河边游泳。

在小学有段时间，灌篮高手、足球小子特别流行，邻居家的孩子都很喜欢打篮球、踢足球。那段时间家里争论过，该不该让我跟他们一起去玩，妈妈的观点是应该，她觉得我身子不够强壮，也没有男子汉的气魄，而一向文弱的父亲觉得不用，他认为踢足球打篮球是些很剧烈的运动，一不小心就伤筋动骨的，很危险。我对运动也相对比较排斥，一是不会，去篮球场的时候会自卑，没有人带着玩；二是觉得出汗好热，家里更舒服一些。在上学期间的体育课，我都感到很自卑，因为不会打篮球、踢足球，不敢跟男孩子玩在一起，但是心里却是很喜欢很羡慕擅长于这些体育运动的同学。

(三) 没有哥哥

我亲戚家跟我同辈的比我年长的都是姐姐，没有哥哥。从小我还喜欢去我姨妈家，很喜欢姨妈家的姐姐，一放假几乎天天都跟姐姐呆在一起，基本是姐姐做什么，我就跟着做什么。她们一群女孩子也喜欢把我当洋娃娃，给我化妆，当时她们觉得好玩，我也觉得好玩。有时看着别人有哥哥，其实心里也想有个大哥哥，能带着我做一些其他不同的事。

按照个人性格发展史的时间顺序看，童年环境的影响在前。我的童年缺少一个同性榜样作为模仿对象，可以学习同性典型的行为举止，相反，

我的成长环境中却充满了异性。童年的这些经历并没有直接导致我喜欢同性，想要和同性建立恋爱关系。但是却影响了我的性格，如性格相对温和，喜欢和异性相处，和异性的审美观相似，渴望有同性的保护，这些因素都间接的影响了我的性取向。

三、青春期的遭遇（性朦胧时期）

（一）早期性经历

小学的有段时间，班里有两个比较调皮的男生小W和小J，对我和另一名男生小L很特别。我和小L成绩都很好，长得也很秀气，性格温和，这些都是跟他们不同的。他们喜欢在同学面前表现的很保护我们，也会不时的给我们一些小礼物，还会刻意的抱着我们。一天中午，我和小L都分别被他们抱着坐在教室里，小W亲了一下小L，很得意的在小J面前炫耀，说小J肯定不敢，后来小J毫不犹豫的也亲了我一下，当时心里有点怪怪的，但是在小学，大家都把这归为小孩子之间的打闹，同学们也没说什么。

第一次真正意义上的性经历也是跟男生。我从12岁开始读寄宿学校，初一刚进学校的时候，都是一群正处于青春期发育的孩子。那个时候我们对性都很好奇，每天晚上熄灯后都会卧谈一会儿才肯睡觉。我对面床的小Y，有天晚上突然跑到我床上来说：“你想不想体验一下真正的做爱是什么感觉？”我没吱声。他又说道：“我们来试一下吧，不然以后有了女朋友我们都不知道该怎么做。”说完他就问道，你要当男的还是女的？当时很单纯，就以为男的该在上面，女的该在下面，我在意识里还是很认可自己是个男生，毫不犹豫的说我要当男的。说完我们就脱光衣服钻进被子里，但是内裤没脱掉，我们懵懵懂懂的学着电视上的一些情节，我在他身上摩擦着，拥抱，不一会儿我感觉自己下面有种从未有过的涨的感觉，我动的不由自主，突然有股液体从下面流出，我顿时停止了，他问我怎么了，我说我要上厕所。

去上厕所的时候发现内裤上有白斑，撒出的尿液也有点浑浊。我吓坏了，回到宿舍说我不玩了，大家也就各自睡觉了。第二天上课的时候还是很怕，不知道那是什么东西。之后从宿舍的卧谈会里才知道那晚我遗精了，后来又跟小Y这样发生了一次，但是纯属孩子之间的一种模仿、好奇，没有带着感情去做这件事，当时也没觉得自己是同性恋。

（二）初次同性爱经历

我从初中到高中，只爱过一个男生，小P，也正是这个男生，让我知道了自己是同性恋。

小P比我大半岁，很爱体育运动，踢足球打篮球，也会伙着一群男生做点坏事，比如翻围墙，通宵打游戏等，长得也很好看，在他面前，我会感觉到自卑，觉得他什么都会，而我什么都不会。

他喜欢我整天都跟着他，他去打篮球的时候帮他拿篮球，买水。上课一起去教室，下课一起回宿舍，一起吃饭，我们在路上会牵手，他就像哥哥牵着弟弟一样，直到初二上期有个女生看到后突然尖叫：“你们牵手？你们不会是同性恋吧？”我们立刻放手，之后就再也没牵过。他喜欢我叫他哥哥，我不叫的时候，他会逼着我甚至用武力来威胁我叫他哥哥。其实心里一直希望有个这样的哥哥，只是故意表现的很倔强，不愿在他面前认输。课间我喜欢站在走道上，他会突然从后面抱着我，有时还会用下体顶我，一开始我不抗拒，后来也习惯了他这样。他有喜欢的女孩子，我也会帮他追女生，他跟女生玩的时候我不会不开心，只是他跟另一些男生走得比较近，忽略我的时候，我会有种吃醋的感觉。

前面提过，初一的时候我们对性都很好奇，特别羡慕班上发育了的男孩子。小P算是我们班上男生中发育比较早的，他跟我不是宿舍，但在宿舍卧谈会中就听过大家谈论小P发育的很好。后来跟小P关系好后，有天他问我想不想看他的那里，我说很想，然后带我去他宿舍脱了裤子给我看，当时我还没发育，看到他的之后感觉到很惊奇，也有点自卑。之后，我对他的下体就一直

有种好奇的感觉。但有一次中午我跟他闹矛盾，我生气的走回教室，他跑来找我，要我跟他和好，我不肯，这时他趁周围没人，脱下裤子，把勃起的下体对着我，我到现在也不知道他是出于什么目的，当时觉得被他侮辱了一样。

初一下期的时候，因为宿舍的调整，他调到了我上铺。他天天晚上要跟我一起睡，晚上睡觉的时候他会让我摸他长出的阴毛和发育的阴茎。有时晚上在聊天的时候发现他趴在床上蠕动，我一开始不知道他是在做什么，后来他蠕动停止了，叫我拿纸给他，才知道他刚才在自慰，我会觉得不好意思。小 P 还会让我跟他嘴对嘴碰一下，说是接吻练习，以后跟女朋友在一起的时候才更熟练，我一直都是表面上不肯，心里还是很期待。但我始终没有跟他发生过进一步的性关系。

我慢慢的意识到自己喜欢上他是在多次的吵架之后。小孩子脾气都比较怪，会经常跟他闹矛盾，不理他。但每次吵架后都好怀念天天在一起的日子，很希望他又来找我和好。小 P 有次写过一个纸条，上面写着我们要做永远的朋友，我们签字后还按上了手印，他叫我保存好，不能让别人看到，每次吵架时对方就把这个纸条拿出来，就不许再吵下去。在整个初中的阶段，我们就是在吵架，冷战，和好中度过。我们初中高中都是在一个学校，我们在一起经历了青春期最重要的六年。

(三) 不完整的异性爱经历

到现在为止，我没有跟一个女性有过完整的恋爱经历。小学快毕业的时候喜欢过班上一个女生，属于大大咧咧型，但后来因为在不同的中学读书，感情也慢慢的淡了，而且那个时候对爱情没有概念，这种朦胧的感情也只能算是很好的友谊。

在中学时期，虽然跟小 P 的感情不一般，但是仍然觉得自己应该是跟异性谈恋爱，没有想过跟男生谈恋爱，那时只是认为我要跟小 P 做好朋友一辈子。在高一的时候差点跟初中同学小 Z 在一起，但是因为性格原因无疾而终。在大一我已

经认识到自己同志身份后，中途有意识想再跟小 Z 在一起，从此改变自己的性取向，但是却没能成功，甚至发现自己已经对异性的爱情产生一种抗拒。我最后喜欢的女孩是高中同学小 V，她不同于一般的女生。小 V 性格开朗，甚至有些男孩的大气，但是外貌却仍然很女性。我跟小 V 是很好的朋友，双发家长都知道对方的存在。她从高一进校就有男朋友，但对我仍然很亲密，大一曾发短信暗示她我愿意等她，但是遭到她的婉拒。心里有失落过一段时间，之后就再也没喜欢过女生。

彭晓辉教授曾说过，小孩在青春期发育之前，他的玩伴都主要是以同性为主，这时产生的一些同性间的亲密举止是很正常的，在青春期之后，他的目标开始转移，逐渐爱慕异性，开始对异性有爱慕的感情。小 P 的出现让我仍把注意力主要的放在同性身上，没有及时的转移到异性身上，从而导致了我对异性慢慢的失去兴趣，对同性的感情越来越依赖。李银河教授调查发现，早年的性经历，尤其是首次性经历有着非同一般的重要意义，在许多个案中，甚至比童年家庭环境的影响更为强烈。我的首次性经历是与同性发生，而且在之后的期间没有与异性发生过接触，使得我越来越关注同性身体，对异性身体渐渐失去兴趣。在童年的基础上，我的青春期经历直接导致我明确了自己的性取向。

四、发现自我，认识自我

从小学到中学，能察觉自己的异样，比如说对同性的依赖，看到同性裸体会很兴奋等，但是一直都没把自己等同于同性恋。小时候有从大人人们的谈话中听到他们评论有些很“变态”的男人，高中时同学们对年级中某些很娘的男生也是鄙夷的，自己也刻板的把同性恋等同于变态。所以，即使对小 P 有特殊的感情，内心还是认为这种感情应该抑制，深怕别人发现。因此在很长一段时间里，对同性恋这个词很忌讳，也怕自己是同性

恋。但是这样的隐藏、逃避并没有解决问题，内心很矛盾。

初中学会上网后，我试着从网上浏览一些网页获取这方面的信息，但是怕被人发现，试过一次就没再试，而且中学期间学习负担重，也不敢放纵自己。高考毕业后，突然觉得整个人放松了，开始在网上尝试获取各种信息。比如会浏览一些同性色情网站，看到同性之间的性爱场面会觉得很有刺激，逐渐对异性的身体完全失去兴趣。看一些同志的小说，贴吧，惊叹于世界上真的有同性之间的爱情存在，会把自己的经历和小说对号入座。于是，自己同性恋的意识被唤醒，开始渴望与同性有段真正的爱情。最后，开始涉及一些同志交友网站，一开始很怕接触这些网站，因为怕自己的身份暴露，但是强烈的好奇心驱使着我，不停的看别人的交友信息，企图从网上与别人交谈自己的身份。

慢慢的，我开始跟网友见面，开始试着跟见面后的网友建立恋爱关系，但是几次下来，发现在网上交友的同志都有以下特点：

1.不诚实。因为怕自己在现实生活中暴露，很多人会编造一个身份，企图保护自己的权益。因为同性恋爱之间的交往还不能被社会接受，因此在约会的时候总会容易向身边人说谎，习惯向自己的恋人说谎。有部分人只是在网上发泄他们的情欲，发泄完之后，他们继续过“正常人”的生活。

2.自卑。由于一部分人在现实生活中感情、欲望得不到满足，而且不敢承认自己的身份，其中一点自卑表现在：渴望得到同性的取悦，当别人提出性要求时很容易答应，希望通过取悦对方身体来吸引对方。

3.性伴侣多。有一部分人十分沉迷于同性之间的性爱，喜欢寻找刺激，不停的更换性伴侣和多P。另一部分人渴望得到同性之间真正的爱情，但是这样的爱情却很难，因此他们在经历对同性爱情的失望后用性来发泄。

4.对爱情的悲观。因为中国大陆现在仍处于

同性恋不被接纳的时期，同性之间的爱情不能被社会、家庭所认可，因此有部分人在网上交友时抱着对爱情极具悲观但有渴望爱情不敢争取的矛盾心态。有些已经在交往的同性情侣之间不敢向对方敞开心扉，因为觉得彼此的爱情不可靠。

以上几点只是同志群体中部分人的心态，同志群体中同样也有十分出色、自尊自爱的人，多数时候，只是因为同志群体本来就不被人接受，当这一群体的人出现问题时更容易引起媒体的夸大，民众的反感，因此同志群体在现在不被接纳的中国大陆，更应该自尊自爱。在进入大学后通过网络、学校讲座、课堂、社团等多方面的接触同性恋问题后，我发现爱情不应该区分性别，我只是恰好和一个同性别的人相爱了，就像异性恋中他们的对象是异性一样自然。在当今的中国大陆，同性恋仍处于十分艰难的困境中。许多异性恋在婚后，由于对方的神秘感消失，由于喜新厌旧但有婚姻关系的束缚不可能弃旧换新，由于家庭琐事烦扰折磨，逐渐产生了对爱情的幻灭感；但是同性恋爱却是很容易热恋过后随即分手，因为没有子女、没有法律的约束的他们没有再在一起作伴的任何理由。

我特别想强调的是，在当今中国大陆的社会中，关于同性恋的信息主要存在于互联网中，我也是通过互联网上的信息，才唤醒了自己同性恋的意识。自从有了同性恋的意识，自己在生活中就更偏向了解同性的爱情，更加向往同性间的爱情，对异性的爱情产生排斥心理。互联网在当今中国大陆年轻一代的同性恋者的性身份形成和认同过程中扮演着关键的角色，但是互联网上的信息良莠不齐，网络上的一些不良信息会对性心理发育不成熟的未成年人产生不良影响。比如：自己不是真的同性恋，却盲目模仿同性恋行为，把同性恋当成一种潮流；对不良信息的理解错误，使得一些未成年人误解同性恋，对自己同性恋身份的厌恶等。因此，学校应该加强对未成年人在性心理方面的教育，部分网络信息也应该对未成年人限制。（下转 279 页）

试析性心理结构及其素质构成¹：

兼及大学生性心理之异常的简略审查

雷 云² 苏春蓉³

(四川师范大学教师教育学院)

随着高校相继取消大学生结婚的限制，大学生性教育便成为一项亟待广泛开展的教育活动。教育活动的有效实施应以相关认识研究为前提，然而性教育研究却未能跟上性教育发展的迅猛势头，很多问题都没有得到认真探讨。例如，性教育应致力于培养一个什么样的人？教给学生哪些知识？给予学生施以怎样的影响、调整和训练？等等。这就必然导致性教育实践表现出一定的盲目性和随意性。笔者认为，性教育作用的对象是人的性心理素质，实施性教育须先分析性心理结构及其素质构成。如果不了解性心理的素质构成，性教育活动就不能做到有的放矢。鉴于此，本文从性心理结构出发解析性心理素质，对各类性心理现象的素质构成进行了初步探讨，并简略论及大学生性心理异常状况。

一、性认知

性认知，是其它一切性心理活动的基础和前提，主要包括对自我之性、他人之性以及两性关系（活动）的认知。认知自身之性为“性认同”，认知他人之性即“性识别”，对两性关系（活动）的认知乃是“性体验”；由此“性认同”、“性识别”以及“性体验”是性认知心理的主要素质构成。

性认同。人类的性是以一定的生物构造作为基础，但“性”本身并不完全是一个生物学概念，也是一个社会学、心理学的概念。对自我之性的认同包括对自身“性”的生理结构的认知，例如自我的性器官构造、性生理现象的认知，以及采取与之相适应的社会行为。性心理学超出性生物学的地方

1 项目基金：本文系四川省教育厅人文社会科学重点研究基地——四川性社会学与性教育研究中心资助项目阶段性成果

2 【作者简介】：雷云（1980~），四川大竹人，四川师范大学教师教育学院讲师，博士，主要研究方向为性心理健康与教育，教育基本理论

3 【作者简介】：苏春蓉（1986~），四川巴中人，四川师范大学教师教育学院硕士研究生，主要研究方向为青少年性心理与性教育

在于，性认知可以通过性心理活动对自我的性生理构造进行认同或调整。性认同甫一形成便会按社会对性的要求和约束采取行动。可见性认同包括性的生物学因素、心理学因素以及社会学因素，在三因素中，生物学并非是决定性的，具有决定性意义的实际上乃是心理学因素，因为它既可导致对性的生物学特征进行调整，同时又必然伴随着与社会相适应的行为特征。就性认同在整个性心理结构中的地位而言，性认同处于性心理结构中的基础地位。人必须从自我的性出发对他人之性以及两性活动进行意象活动，自我之性的迷失则必将导致整个性心理的错乱，性心理疾患随之产生。由于性认同乃是性的生物基础、心理认知和社会规范三者的综合形成的，三者的不一致便是构成性认同偏差的根源。当前大学生性认同问题表现为，一些大学生为了追求个性，往往选择不同于生物之性的性认同，并采取与之相应的社会行为。这样的性认同虽然与生物之性相悖，但它并不要求对其生物之性做出调整，而仅仅是利用这种“悖反”来标识自己，这样的性认同很容易陷入“迷失”境地，久之，一些性心理疾患自然便会呈现出来。

性识别。人类的性识别是以性认同为基础的一种独立的性心理素质，它是产生性意象的基础，没有性识别能力就不可能对性产生意象，性幻想、意淫等性心理和行为便不可能发生。可见，性识别是一种重要而基础性的性心理素质。性识别不仅是对他人之性的生理基础的认识，更重要的是对他人之性的心理和行为进行判断和识知。对他人之性的识别分为两种类型，同性的识别与异性的识别。对于同性的识别，主要通过对自己之性进行类推，因此一般来说，同性的识别不存在多大的困难，困难的是异性的识别。由于异性之器质结构与自我完全不同，因此异性对自我来说始终是一个充满神秘感的领域。异性是一个“谜”。由于异性器质结构的差异所导致的性心理的差异，这种“差异”是绝对的，不可能通过“换位思考”来认知。即便是变性人，也不能形成完全真实的异性性心理过程。在此意义上，异性对自我来说，是一个没有答案的

“谜”，而且它的神秘感永远不能消除。因此在两人的性活动中频频出现对性对象心理感受的询问。对性对象的反复“询问”表面上看来是不合理的，实际上这正源于“他人之性”的神秘性。大学生处于性成熟时期，自我之性从生理到心理都已发育成熟，然而对于他人之性，尤其对于异性并没有适当的认知途径。由此，受异性的“神秘性”吸引，一些偷窥、窥阴癖等行为偏差便出现了。

性体验。前已述及，性体验建立在性认同与性识别的基础之上，是对性活动本身的认知。根据弗洛伊德（Sigmund Freud）的观点，人类的性活动完全不限于两性的性爱活动，实际上人出生之后通过口唇的吸吮、肛门的排泄等就能产生性快感，因此属于性活动。据此，性体验是一个内涵十分广泛的概念，我们要改变一谈到“性体验”往往都认为是对两性活动的体验这样的认识定势。如果我们将人类的性活动分为两类，单性活动（一个人的性活动）与复性活动（两人及其以上的性活动），那么人类存在着两种基本的性体验，单性活动体验与复性活动体验。复性活动已经被人们强调得很多了，而单性活动及其体验的意义自弗洛伊德以来还很少受到重视。不过弗洛伊德更关注无意识的、非自觉的单性活动对人心理发育的意义，我们这里所关注的单性活动主要是指人类的自觉性活动。可以认为，单性活动是人类性活动的探索，而且是一种十分必要而富有意义的探索，这种探索所获体验便构成复性活动的认知基础。在此意义上，没有单性活动的经历，尤其是没有比较愉快的单性活动经历，很难产生协调的复性活动。然而，在现实生活中，单性活动不但没有被看作是一种富有意义的性探索，而且相关体验也被标为“邪恶”、“淫荡”等不良标签。例如“手淫”之“淫”所透露出来的负面意义便反映了人们对单性活动的一般态度。因此我们认为应当废除“手淫”概念，“单性活动”更准确，更不带贬义，因而是指称此类活动的一个更为适当的术语。据调查，大学生的单性活动发生率远高于复性活动，然而很多人受社会常识的影响将其视为“不良”行为¹，从而产生罪恶化的体验，

并严重地影响其一生的复性活动。

二、性感受

性感受，乃是对“性”本身所蕴含的美与愉悦的主观判断活动。它包括对身体之性以及活动之性的感受，前者为性审美后者为性愉悦。由此“性审美”与“性愉悦”乃是性判断活动所包含的心理素质。

性审美。一般来说，任何身体都含有“性”的意味，身体的任何部位都可以成为“性”的索引。只不过由于受到社会习俗和道德的约束，人们往往不会对尚未发育成熟的幼孩身体进行性审美，也不会对停止生命的尸体进行性审美，一旦出现这样的行为便被标识为“恋童癖”、“恋尸癖”等异常行为进行指责和强制调整。但“恋童癖”和“恋尸癖”的存在本身就证明了身体对性的一种天然的蕴含。人们对身体做性审美，其实质便是对身体的性感程度进行判断。“性感”作为一种特殊的美与其它类型的美存在着差别，如果其它美是一种连续性的美，例如图案设计中利用对称、连续、重复等规则所产生的美；而性感之美与之迥异，可将其表达为一种“断裂”美，它需要通过装饰的断裂才能彰显出来。例如一个性感的身体既不可能是一丝不挂的，也不可能是着装十分严实的身體，一丝不挂和着装严实所体现出来的美是一种连续性美，这样的很难称之为性感。而着装的“断裂性修饰”则将身体的性感完全呈现出来，例如露背装、吊带装、露脐装、比基尼等。这样的着装将身体中所蕴含的性揭露了出来。性感恰恰蕴藏在身体着装的断裂之处，赤身裸体或着装严实恰恰没有性感的藏身之处。由此，“性感”的审美原则可以说开启了一种新的美的可能，这种新的美与后现代反对连续和逻辑制约的精神实质极为一致。正是由于身体之美藏于断裂性服饰之中，而断裂性服饰以女性胸罩和内裤为代表。在患有恋物癖的大学生当中，大部分以收藏女性内衣、内裤为嗜好。这一嗜好表面看来是难以理解的，实际上从性审美的角度来看，这一

异常的性心理行为正是对身体所蕴含的性感的一种物化和替代性追求的结果。

性愉悦。实际上，分析对性活动的感受，我们必须再次返回到“性活动”分析。长期以来，性活动往往被认为性器官之间的交流活动，由此性愉悦只能产生于性器之间的接触和摩擦。于是一个困惑产生了，作为人体的两个普通身体器官，两者的交合为何能产生如此巨大的愉悦感？一些人解释道，这是因为人类的性器官分部了大量的神经末梢，因此性活动所产生的巨大性愉悦的根据仅仅在于生物解剖学方面。当然，这样的解释实际上绝不能说是成功的，无论分布多少神经细胞也无法保障性愉悦。要解释性活动中所产生的巨大愉悦感还需从心理学角度着眼。从心理学角度看，参与“性活动”的器官远远不止是两性器官，实际上各种感觉、想象（如性幻想）等都参与到了性活动之中，也是一种精神活动。性活动如果缺少了对性器的想象，缺少了语言、声音等的刺激，便不可能产生巨大的愉悦感。而长期以来心理的、精神的因素对性愉悦所产生的巨大贡献可以说被忽略了。但仍不乏睿智的学者论及与此，如法国学者巴塔耶（Georges Bataille）认为，性欲“一向是精神上的一个任意观念，如同理智一样反复无常”，而且是“普遍存在的”²。那么，性活动为何能产生如此巨大的性愉悦？对这一问题，我们可给出一个不同于生物学的解答。从性心理学角度看，巨大的性愉悦来源于人们在性活动中所投入的巨大的心理能量。人在某一时刻的全部心理能量，所以从中获得愉悦感是其他任何活动所不能媲美的。一般而言，越是能够将尽可能多的感觉活动投入到性活动，就越能够获得巨大的性愉悦。从这一角度也能解释这么一种常识，即女性生了孩子以后性欲就会增强。这大致是因为受文化传统的影响，女性在性活动中往往比较拘束，不能够投入全部的心理能量，而生产后基本上退去了“羞涩心理”，从而能够调动身体全部的心理能量参与性活动，故能获得更大的愉悦感。正是由于性愉悦的吸引，不少大学生沉迷于性活动，难以自拔，更严重的是患上“性瘾”，从而

使美好的大学生生活毁于一旦。

以上分析了心理感觉参与性活动所产生的性愉悦，为了进一步证伪性愉悦的生物学解释，我们还可列举从性心理表征中活动愉悦的案例对之进行反证。通过性心理表征获得性愉悦的典型案例便是近年来出现的“虚拟做爱”。我们先看看一个曾参与虚拟做爱的大学生的自述：“因为彼此见不到对方的脸，因此就少了许多为难为情和尴尬，我变得比现实生活中放肆和浪荡，大胆地说一些平时只有在一些黄色录像中才能听到的语言。随着一行行文字在屏幕上跳跃，我感觉有一股热流在体内不断地左冲右撞，感觉身体膨胀的要爆炸。我想这也许就是虚拟性爱带来的真实感觉了。我觉得这样的交流既浪漫又刺激，内心的感受更是无法用文字来表达。”“走出网吧，沸腾的热血一时无法平静，我心里产生了极大的失落感，开始较早地期盼着一个黑夜的来临……”³以上案例说明，即便没有性器官的参与，甚至没有心理感官的参与，通过词语的刺激形成性心理表征也能够获得很大的愉悦感。这一案例表明，性活动的本质乃是一种性心理能量融入与迸发，巨大的性愉悦便来自于此。

三、性意欲

性意欲，是指个人为实现或回避性活动而进行的一系列的准备、保持和调整的心理活动。为实现性活动而产生的准备性心理活动为“性唤起”，为保持性活动的持续所需要的性心理能量为“性趋力”，为回避性活动而进行的调整为“性转移”。“性唤起”、“性趋力”以及“性转移”即为性意欲心理所必须具备的性心理素质。

性唤起。从性活动的发生学角度讲性唤起是性活动的第一步。性唤起并非一个纯生理的条件反射现象，需要知觉心理活动的参与。事实上，只有在被唤起者通过知觉理解了某一情境中所蕴含的“性”信息，性唤起才可能。对一个运动和智力技能不健全的病人来说，淫秽的画片，关于性的讨论，对人体的知觉，都不能使他产生性欲。法国现

象学家梅洛·庞蒂 (Merleau Ponty) 曾列举了一个叫施奈德的病人，该病人不与人拥抱，接吻对他来说已没有性刺激的意义。性反应完全是局部的，如果没有肉体接触，性唤起就不能实现。如果性交前的游戏在过程中被打断，性反应周期就不能继续下去⁴。在正常人中，身体不仅被感知为某个物体，而且还受到一种纯属个人性的性图式的支持，性图式突出性欲发生区。现实性的性情境唤起与之一致的包含情感整体的身体动作。此外，根据社会学的互动理论，性唤起是参与性活动的双方互相唤起的过程。例如在商业性的电话性交中，女性给嫖客们“说下流话”，让嫖客们手淫，这似乎说明，男性性唤起和性满足的一个主要成分是参与相互唤起的经历。“即使在以单纯自私的性满足为目的的情境中，也存在着一个共享的性唤起成分，这个成分被认为是增加了满足。”⁵以上分析可以认为，正常的性唤起需要有性心理活动的参与，而且是性活动的双方互相唤起的过程，缺失了必要的心理能力，或者性互动双方互相唤起的机制被破坏，性唤起便会遇到障碍。大学生性唤起障碍 (Erectile Dysfunction) 往往由于受过情感创伤，这种伤害破坏了其性唤起的心理机制，从而产生障碍。

性趋力。性趋力是生物体的一种原始的生殖力量。作为一种心理能量，性趋力可使被性唤起的身体保持一定兴奋水平，以完成一次性活动；然而当无法进行性活动时，性趋力便成为性压抑、性苦闷的能量来源。性趋力类似于弗洛伊德的“利比多”，是一种最为原始的心理力量。然而，性趋力本身从何而来？一个可能的答案是行为主义心理学给出的，即性趋力本身是刺激强化的结果。具体说来，性活动所带来的巨大的愉悦是性趋力的强化物，正是一次又一次的性愉悦塑造形成了性趋力。然而行为主义的解释并非毫无破绽，从发生学角度看，性趋力是性活动的一个必要条件，从逻辑上先于性愉悦的活动。也就是说，一个缺乏性趋力的病人是难以进行一次性活动，当然也很难获得性愉悦。虽然行为主义的解释存在以上不足，但它打破了性趋力的神秘性，为我们认识性趋力提供了一种

方案。那么，到底性趋力从何而来呢？若将其归结为人的本性、本能实际上并未真正解答此问题，这无异于说这是不可知的。我们认为性趋力来源于性情境对身体的不断刺激、激发，一旦性情境遭到破坏，或无法形成，性趋力便消失殆尽。一个明显的证据便是，在性活动中如果突然插入意外事件，典型的如有陌生人闯入，此时性欲求往往戛然而止。性情境就像物理学里面的磁力场一样，意外事件扰乱了性情境破坏了性的“力场”，其蕴含的力和能量也就无法形成。此外，性趋力的广泛存在表明，性情境也应当是广泛存在的，性情境的主要因素是身体和场所，身体实际上是一个性存在，任何空间也都是性场所。一般情境的感知遵循现实原则，性情境的感知超越了现实性，遵循以“可能”为核心的逻辑原则。也就是说，人的性心理其实是一种性的认识图式，它可将任何身体感知为性对象，将任何空间感知为性场所，它自动地从性图式角度将其他身体与空间理解成一个性情境。性趋力将产生巨大的性能量，能量得不到释放便造成性压抑。可见，性趋力是大学生性压抑的重要原因，他们具有十分强的性情境感知和形构能力，性趋力是他们身体所拥有的一种最充盈的力量，然而这种力量所积蓄的能量一直得不到释放，便造成了大学生的性压抑。

性转移。性转移实际上是一种反“性趋力”的性心理素质，是指一个被性唤起的人从性情境中脱离出来投入到其他活动中的心理能力。作为一项性心理素质，性转移有助于缓解或消除性趋力对身体造成的压抑，是健康的性心理的一种十分必要的素质。缺乏这一素质便往往导致两种不良后果：其一，在性趋力作用下进行频繁的性活动，这就是人陷入了性沉迷；其二，由于不具备性活动条件，不得不对性趋力采取强制性压抑，久而久之便酿成性心理疾病。那么，性转移既然如此重要，其心理过程与机制到底如何？根据以上解释，性转移的关键

在于摆脱性情境，然而由于性情境的普遍存在性，这就导致性转移是一项十分困难的性心理活动。性转移的成功需要主体将性情境从主题移向背景，只有如此才能从性沉迷或性压抑中解放出来。由此得出一个启示，人的一般心理活动存在一个普遍性的性心理背景，也就是说人们的思想随时有可能受到性认知范式的侵袭。这或许是对弗洛伊德的泛性论的一个论证。当然，性情境始终是一个主体场、心理场，其形成需要以性认知能力形成、性认知图式的产生作为前提，缺乏性认知能力和图式便无法感受性情境。性认知图式与一般认知图式是否有区别？婴幼儿是否具有一个特殊的性认知图式？他们是如何形成性情境的？等等问题应当是弗洛伊德理论有待发展之处。如前所述，当代大学生由于性转移素质水平而产生的困扰包括两方面，性沉迷与性压抑。大学生性教育应当着重于对性转移素质能力的提高，使其能够顺利实现将性情境背景化，摆脱性沉迷和性压抑所带来的困扰。

参考文献：

- 1 霍金芝.青少年性心理和性行为发展及表达 [J].中国心理卫生杂志, 2003 (17): 351-358.
- 2 乔治·巴塔耶著, 刘晖译.色情史 [M].北京: 商务印书馆, 2003.18.
- 3 东子.花开时谁在流泪: 直面大学生性心理和性问题 [M].呼和浩特: 内蒙古人民出版社, 2006.110.
- 4 梅洛·庞蒂著, 姜志辉译.知觉现象学 [M].北京: 商务印书馆, 2005.206.
- 5 兰德尔·柯林斯著, 林聚任等译.互动仪式链 [M].北京: 商务印书馆, 2009.311.

基于社会环境的青年性教育模式

阮鹏

(成都医学院第一附属医院)



当代青年的性道德问题主要是那些从大学毕业的青年，毕业后青年人有更多自由和机会涉及到与性有关的事件中。当代青年面临的性道德问题和社会环境下的道德挑战是较多的¹。在校大学生的

性教育可以由相关的高校工作者负责，而如何对步入社会的青年进行性道德教育则是一个难点。笔者首先对当前青年的性道德问题和面临的社会环境挑战进行分析，然后尝试基于社会环境建立一些对社会中青年人的性道德教育途径和模式。

一、当代青年面临的主要性道德问题与挑战

(一) 在外嫖宿

对于一些未婚青年，甚至一些大学生，为了满足个人的生理欲望和对异性的好奇，进行的有目的的嫖娼行为。其次，一些青年工作后，仍然可以利用出差、外出会议住宿宾馆等机会招妓。而不少宾馆一到晚上就有人逐一给客房宾客拨打电话，询问是否需要“特殊服务”。第三，一些青年因为工作需要，想方设法进行所谓的“公关”活动，遵循一些业界的潜规则，进行与金钱贿赂相配套的性贿赂^[2-3]。例如一些医药代表为了推销自己的药品，让客户“免费嫖宿”。

(二) 婚外情，一夜情，乱交

一些青年虽然已婚，或已有固定女友，但仍然以追求性的新奇体验为乐趣，不断与不同异性发生性关系。例如歌舞厅、酒吧等这些主要以青年为主要顾客的场所，还伴随着毒品的泛滥。酒精加上毒品，使一些青年不断堕落，性道德荡然无存，以致心甘情愿发生婚外情，一夜情，多人乱交等行为^[4-6]。

(三) 色情网站异性交友网站泛滥

一些色情网站屡禁不绝，例如已被多次取缔人民群众反映较大的“MM公寓”、“草榴社区”等色情网站，利用境外服务器不断死灰复燃。这些色情网站注册会员往往超过十万人，其中大多数都是青年人。即使不注册往往也能免费下载到日本、

1 基金项目：四川省教育厅人文社科重点研究基地四川性社会学与性教育研究中心项目资助 (xxyJb0919)

2 【作者简介】：阮鹏，男；心理咨询师，硕士研究生，成都市新都区成都医学院第一附属医院科研科，邮编：610500；电子邮箱：jjzhe8106@yahoo.com.cn。

欧美等地拍摄的色情电影。

其次，一些网站打着人体艺术的幌子大肆搞色情摄影，而光临这类人体艺术网站的青年多数并不是为了欣赏艺术。一些大学生大量下载这类网站的裸体图片，进行所谓的“打飞机”（自慰）活动。

第三，各类异性交友网站的泛滥，这类网站主要是为了方便异性交往而建立，在注册时即要求你选择注册的目的和态度：例如是否是为“一夜情”，“见面即可性交”、“有感情即可性交”、“情人关系”等。

（四）性猎奇、性变态游戏

诸如性虐、角色扮演、滴蜡等边缘性交游戏，国内青年往往模仿下载的色情电影里的情节，然后亲身体验这类具有危险的性游戏^[7-8]。这类电影常见于日本色情电影。色情网站提供的电影主要有亚洲与欧美，国内青年则主要下载亚洲色情电影。在亚洲电影里面，日本色情电影往往占据了90%以上，且日本色情电影多充斥乱伦、变态、暴力的色情内容。

（五）行业里与性有关的潜规则

最为典型的是近年来频繁曝光的演艺界潜规则，一名女性演员为了上镜往往要跟多人（导演）进行性交易⁹。在韩国，很多女星都被经纪公司压迫，不得不跟多人进行性交易，一些韩国明星因不堪屈辱选择自杀。

不仅在演艺界，在不少行业也存在这类针对女性的潜规则¹⁰。例如一些女大学生在应聘时，就明确被问及“当公司利益需要，是否愿意献身”等不雅问题。一些女性职员为了晋升加薪等，还主动或被动的跟上司发生性关系。

此外，性贿赂一次也已成为社会的一个热点名词，尤其在一些官场，对一些腐败官员进行性贿赂来达到目的的事件并不鲜见。

（六）生理需求与性道德的脱离

一些青年受西方性开放思想的影响，在性交活动时毫不注意相关后果和责任，随意追求异性与之发生性关系，在性交时不注意避免和卫生，导致

女性一方多次堕胎，甚至染上性病。

一些青年把性交看成个人生理需求的满足，根本不在乎与性有关的社会道德和责任。而还有部分女性青年，在与男友分手，或被男友抛弃后，性道德沦丧，开始变得性放纵，可以随意的与男性发生性关系。有些女性不慎染上性病后，也变得很随意，试图利用随意与男性性交的方式传播性病，报复男性。

（七）自拍、偷拍以及性爱视频流露

一些女性习惯自拍一些很随意和裸露的照片或视频¹¹，将其公开放在网上或者个人QQ空间里。即使QQ空间加密，也容易被破解而流露不雅照片或视频。

其次，一些性心理不正常的男性热衷追求偷拍女性¹²，如偷拍女生宿舍换衣洗澡，偷拍所谓的“裙底风光”等。这些视频一旦放在网上，短时间内即可吸引数万人观看或下载。

第三，一些青年喜欢把个人的性交过程拍摄下来作为纪念。一些青年毫无责任感，拍摄后即放在网上，追求某种出名和绯闻效应。而一些男青年则在与女友分手后出于报复将当初的性爱视频在网上曝光，给女方造成不良的社会影响。

此外，一些青年在维修电脑时也容易造成个人隐私照片、视频的泄露。一些青年用手机拍摄的性爱视频在手机丢失后也容易流露到网络。

（八）性交易市场活跃

对于以出卖身体为职业的女性，传统的，人们常以“妓女”、“婊子”等贬义词称呼，而现在从事这职业的女性似乎越来越得到社会的某种公认或美化，人们赋予这类女性为“女性工作者”、“援交”、“小姐”等称谓。在一些欧洲国家，妓女职业甚至被国家认同，并允许纳税。

当前我国性交易市场活跃，性交易的方式也呈多样性的。例如不少宾馆本身就能够提供性服务；一些地方所谓的“旅店”小姐尽然穿着暴露公然“站街”；一些卖淫团伙还利用网上大肆进行性交易信息的发布。可以说，一个人加入一定数量的QQ群里，就容易遇到有人发送色情服务内容的图

片,甚至还承诺“市内免费上门服务”,“白领、少妇、大学生品种齐全”等。

(九) 明星性绯闻官员性腐败的侵蚀

无论是大陆明星还是港台明星,无论是歌星、影星还是体育明星,近年来总是频繁的爆出一些性绯闻、性丑闻^[13-14]。

包二奶,这个词最早发源于港台富豪企业家,后来包二奶逐渐成为官场特殊现象。一些已经曝光的腐败官员不仅贪污,还保养多名二奶^[15-16]。此外,国外一些总统的性绯闻丑闻对国内青年的性道德也造成了一定的冲击。

各路明星,国内外官员,对青少年来说是具有一定的榜样和感召力的。他们对性的一种随意,一种不负责的行为自然也对青少年健康的性道德有着不可忽视的侵蚀作用。在这样的社会大环境熏陶下,一些年青难免迷失自我。

二、基于社会环境的青年性道德教育途径与模式构建

(一) 利用优秀的伦理片促进成人性教育

与赤裸裸的色情片相比,一些描写男女性关系的“三级片”则具有良好的性道德教育价值,同时这类色情程度较低的影视也适合成人观看。例如韩国有名的伦理片《色即是空》即具有较好的青年性道德启发价值。该片描写大概情节是:漂亮女主角被花花公子玩弄感情,以致堕胎,女主角刚堕胎就参加舞蹈比赛,结果导致下身大出血,而真正爱她的男主角为此心疼不已,冲进歌舞厅暴打花花公子。事后,男主角细心照顾女主角,用各种滑稽表演逗女主角开心,影片写到这里时,女主角突然停止欢笑,放声痛哭起来,因为她终于找到一个值得信耐的伴侣,而后悔自己为什么一直没有发现身边的这个好男人?《色即是空》这部影片开头充满搞笑幽默,结局却是悲伤中有真诚,看完后观众无疑受到明显的心灵震撼。而现实社会中,一些漂亮女性总是被那些擅长“泡妞”的花心男人玩弄受伤,而真正爱她们的男人往往还羞于跟异性无拘无束的谈话。

因此,我们可以鼓励拍摄这类具有性道德教育意义的成人伦理片,并适当引进国外优秀的性道德伦理片,让国内青年自觉的观看接受其中的启发教育。

(二) 加强成年人性科学科普教育,矫正青年对性的错误认知

当代青年接触最多的性题材主要来源于网络的各种色情片,这些色情片往往存在误导青年的内容。例如性爱镜头持续半小时,甚至影片从头至尾都是性爱镜头。实际上人类的正常性交时间是不可能持续半小时以上的,绝大多数人只能数分钟到十余分钟,色情片中超长的性交镜头通常都是多部摄像机不同角度拍摄同一时间段的内容,然后连接起来反复播放。一些青年误以为自己性交不如色情片中长,就是自己生殖器官有问题,于是盲目的追求各种提高性功能的药物。而这些药物很可能给他们造成身体伤害。

针对诸如此类的问题,社会上的性教育工作者应积极加强成年人的性科学的科普活动,通过创办性教育科普期刊撰写性教育科普故事;开展性科学的相关科普讲座;拍摄性科学的科普纪录片;在高校及社会上的心理诊所开门开设青年性心理咨询服务等。性教育工作者不能一味的只从事性科学方面的学术研究,还应该积极从事科普活动,积极将正确的性知识传播到青年人中去。

(三) 各个用人单位加强对人才婚姻道德的考察

政府、企事业及社会上的单位在引进人才以及对人才考评时应充分考虑人才的婚姻情况。有限考虑哪些已婚,有稳定家庭环境的应聘者。对于某些存在不稳定男女关系,频繁传出性绯闻的员工,应注意加强引导教育。重视从员工个人婚姻情况,跟异性的关系情况等考察一个人性道德水平。因为性道德是个人整体道德水平的一个重要组成,性道德的缺失也会影响其他方面的道德水平。

各级各类的用人单位应形成一个共识,加强对人才的性道德跟踪考评,并与人才的晋升挂钩。一旦社会上普遍都开始重视对一个人性道德的考

察,那么就形成了一种良好的社会氛围,促进青年自我约束,严格自己的思想行为。

(四) 基于社会环境与资源的青年性教育模式构建

步入社会的青年,或工作或创业或待业,其性教育已经不受学校的影响。因此,如何对他们进行性道德教育是一个难题。在这个方面社会无疑应该承担起一定的责任。因此笔者基于社会环境与各方资源构建一个社会中青年的性教育模式

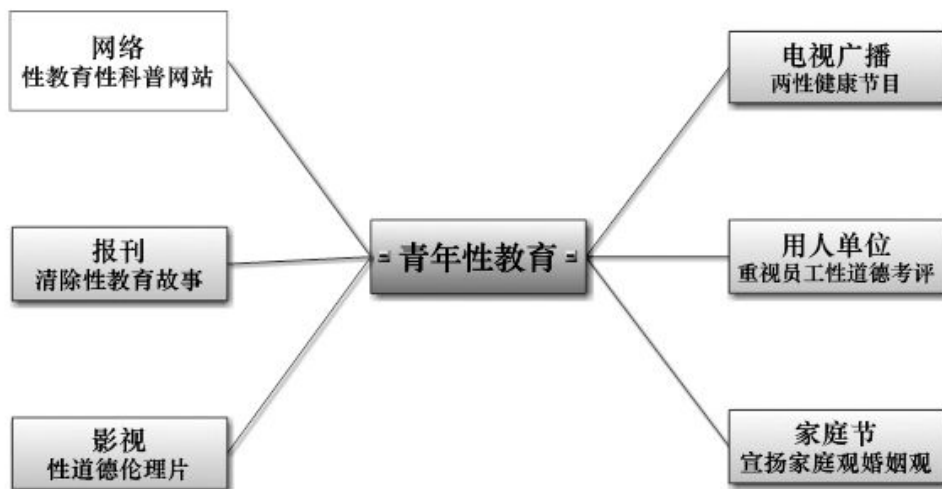
①网络攻防。网络至今仍是青年下载获取色情资料的主要途径。一些色情网站屡禁不绝,利用境外服务器传播不良信息,侵蚀青年的头脑。既然屡禁不绝,那么我们就应该利用网络积极进行攻防,一面积积极整治国内非法网站,最大限度的净化网络环境,另外一方面我们可以将积极健康向上的性教育内容放在网上。网上不良性文化的出现,往往也是因为正面健康性文化缺失造成的。丰富网上健康正面的性文化内容,可以有效防止不良性文化乘虚而入。政府可以立项扶持一批健康的性文化网

站,各个高校也应该设立青年性心理性健康网站。

②报刊杂志引导。当前不少通俗期刊大量刊登男女青春故事,但却只是为了用故事来吸引读者,而忽略了对读者的教育启发。青年读得较多的《知音杂志》(获得国家期刊奖,世界综合期刊排名第五)则有值得肯定的地方,该刊能够刊登一些典型的即成犯罪案件的故事,重故事的同时也重视事实和后果的描述,偶尔编辑还进行点评启示读者。报刊杂志在刊登一些男女青春故事时,应该重视对故事含义的升华,重视突出文章对读者的积极教育价值,同时可以让一些专家,读者对故事进行点评,让读者读后有更多积极的收获。

③影视攻防。针对网络色情屡禁不止,不少电影电视剧主角越来越“暴露”,越来越低俗的情况,国家应该加强对涉及色情、低俗思想的影视剧加强管理,加强删改不适宜镜头,突出影片的教育价值。同时鼓励影视公司积极拍摄一些有关青年性道德的伦理片,以优秀的伦理片来教育启发青年人树立正确健康的性道德观,促进社会和谐氛围。

基于社会环境的青年性教育模式



④两性健康节目宣传。利用电视、广播制作两性健康节目。可以邀请相关的性学专家、性心理学家,以及有典型故事的青年男女志愿者,让志愿者讲述自己的故事,专家学者科学普及,观众现场点评等方式,发掘青年爱情故事的教育启发部分,并吸引更多的青年收看收听。

⑤用人单位要达成共识,加强对人才性道德的考察。对有稳定婚姻和家庭的员工给予鼓励和奖励,对婚姻观念有错误,甚至传出性绯闻,有乱搞男女关系的员工进行引导教育和给予适当的限制、惩罚。用人企业达成共识,就能够有效形成一种良

好的社会风气,促进青年健康性道德的自我养成。

⑥创办家庭节。在青年中树立正确的家庭观,婚姻观。对于结婚并维持长期稳定的家庭给予表彰奖励,对多次离婚又结婚者应给予干预和政策上的限制。相对情人节,光棍节,家庭节无疑更积极健康向上。因为今天的情人节很容易让人误以为是婚外情人,而光棍节宣扬的是一种单身主义。组织家庭节及相关活动,让青年人以家庭的形式参与其中,收获社会、政府给予的优惠和快乐,进而在未婚青年人中形成一种“有家真幸福”的价值感。



参考文献:

- 1.张莉.青年性道德存在的问题与教育对策.辽宁教育研究.2004, (12): 85~86
- 2.陈义平、戚红娟.关于性贿赂研究中的几个理论问题.中国性科学.2007, 16 (1): 6~9
- 3.王友明.“性贿赂”的法理分析.浙江工商大学学报.2002, (4): 66~70
- 4.李小芳、罗维、谢嘉梁.网友“一夜情”现象透视.中国青年研究.2005, (4): 9~11
- 5.菩锋.一夜情游戏警觉.化学与生活: 风尚.2005年10期: 94~96
- 6.杨孝文.全球性行为调查: 性乱交和性传播疾病没确定关联.医药与保健.2006, 14 (11): 51
- 7.刘广印.什么是性行为异常与性变态.解放军健康.2009, (5): 23
- 8.淑敏.夫妻“性游戏”莫玩过了头.人生与伴侣.2010, (12): 30
- 9.髯慕.张紫妍的死和潜规则.南方人物周刊.2011, (9): 103
- 10.李长生.遍地潜规则.运输经理世界.2010, (21): 41
- 11.吕斌.别让“自拍”成为一种病.青春期健康.2009, (7): 12~13
- 12.顾芳芳、梁艳.网络偷拍视频的网民心理探究.新闻界.2010, (3): 76~77
- 13.田小满.艺人们的绯闻事业.电视时代.2006, (1): 34~34
- 14.和静钧.性丑闻的杀伤力.廉政瞭望.2010, (4): 48~48
- 15.永周.“二奶”风波.党课.2008, (12): 94~97
- 16.吴志宏.中国的“二奶”现象.国外社会科学文摘.2001, (9): 10~11

性高潮之概述

洪政祺¹ 陈国彦

(树德科技大学人类性学研究所)



一、性高潮之意涵及其相关研究

性高潮是一种最强烈的兴奋，经由下述过程组成：先从内脏和本体感受器传出的刺激引起的启动以及较高水平的认知过程；接着是兴奋的消退或减少。因此，性高潮是具有独特性质而非局限于生殖系统的一种反应 (Komisaruk&Whipple, 1991)。

性高潮是一种变化的、短暂的，伴随强烈快感的感觉，可以引起个体意识的变化，常常开始于自然的骨骼肌肉收缩，伴随子宫及肛门收缩进而导致肌强直，而这种肌强直同时还伴随平静和满足的感觉 (Meston, Levin, et al., 2004)。

对性刺激做出反应过程中产生的，表现为血管收缩和肌强直的短暂生理现象 (Masters&Johnson, 1966)。

当男性或女性全神贯注地沉迷于性活动最高点时所产生的的一种主观感受。它们同时发生于大脑和骨盆生殖器。无论发生的起始点在哪里，性高潮是在大脑神经系统上部网状结构及骨盆下部生殖器的相互作用中发生的，脊髓被完全损坏时性高潮就不存在了。但一般来说，单侧脊髓外伤时它仍能残存 (Money, Wainwright&Hinshurher, 1991)。由

神经生物刺激引发的性唤起最高峰，是经由大脑编码而产生的神经肌肉反应，这个过程产生的愉悦感同时伴随骨盆部位一系列的生理反应 (Kothari&Patel, 1991)。性反应顶点爆发的神经和肌肉反应 (Kinsey et al., 1953)。

男女到达性欲刺激高峰后会升到一个新的紧张顶峰。然后释放出所有的张力引起一系列肌肉痉挛延续数秒到一两分钟 最后回复平常原有状态 甚至低于平常状态。(金赛性学报告)

高度性兴奋与满足达于顶点的生理状态，其后性紧张的消失与身体肌肉的松弛随之而来。性高潮的特征为快感突然而强烈，脉搏与血压骤升，骨盆底部肌肉痉挛，导致女性下阴道收缩，男性尿道收缩与射精。男性于青春期开始后通常可初尝性高潮经验；女性则稍晚，且常至 30 岁后才能充分享受性高潮。性高潮可发生于睡梦中及性交或手淫时。一般而言，人类男性与女性的性高潮不同，女性性高潮较男性反应易受生理因素中断，男性性高潮通常还伴有精液的射出；性高潮时男女性皆能感受瞬间肌肉收缩，但女性的效力较持久。因射精 (与高潮) 为受精作用所必须，而男性的反应通常又较快引发，故男性在性交中能达性高潮的成功率可能较女性多。(大英百科全书, 2011)

1 【作者简介】：洪政祺，男；台湾树德科技大学人类性学研究所硕士研究生。台湾高雄市燕巢区横山路 59 号；电子邮箱：a2139018@yahoo.com.tw。陈国彦，台湾树德科技大学人类性学研究所教授。

性反应可分为四时期：“兴奋期、高原期、高潮期、消退期”四期。

二、男性高潮与射精结构

男性兴奋状态的持续，是以连续刺激阴茎、龟头为主，而使得性刺激越变越高亢。此时位于脊髓之勃起中枢神经之刺激信号，会经由脊髓往上窜升，使脊髓之射精中枢产生了反射作用，因而产生高潮（射精）。

故男性的高潮，是以一次射精，肌肉强烈收缩3~8次，顶多花个3~10秒即宣告结束。

倘若将此3~10秒的射精动作分解的话，可详细分成两个阶段。第一阶段是引发反射反应之脊髓射精中枢向副性器（副睾丸、精囊、前列腺）之壁面平滑肌传达指令，使得肌肉因而收缩，此时前列腺液（精液）会喷出至尿道后部。

射精作用可分为两个阶段。第一个阶段就是上述器官的收缩和向前排送，使精液进入前列腺区的尿道部位。此时，膀胱出口处的括约肌则紧锁，以避免精液逆流进入膀胱内。第二阶段则是精液被往前排送到尿道开口。

故射精作用乃是一种“一旦发动，即不可避免”的不随意反应，欲罢不能。

男性高潮经验是不完全取决于射精活动。（Gerstenberg et al., 1990），虽然性高潮与射精可能会觉得不同的非射精性高潮（Hite, 1981）。青春前期男孩即使没有射精也能体验性高潮（Kinsey et al., 1948）。

三、女性高潮之生理结构

在一般情况下，女性的高潮应该有“欲仙欲死”的感觉。然而，达到高潮时的反应每个人却不一定一样，并没有一定的模式可循。有的人全身痉挛而脱力，有的人极为亢奋。对外触觉会变得较为迟钝。

女性受刺激之性器（主要是阴蒂）之反射神

经，将快感运送至脊髓的勃起中枢。自此处神经信号兵分两路，一是传到阴道及外阴部之分泌腺，使分泌液流出。另一则是送到卵巢和子宫。然后从勃起中枢，把快感讯号在脊髓延伸，以刺激大脑之性中枢，而达到飘入云霄之高潮境界。

此时肌肉的痉挛收缩，每隔0.8秒、产生7~8次的韵律。就阴道和阴蒂的神经系统与血流系统解剖学上言，微小的阴蒂决不是非独立而存在的。其附近以阴蒂为尖端，而形成阴蒂组织之构造，其组织再扩散至阴道左、右、周围，自阴道入口至深处只是全体的1/3围绕着阴道。因此要女性达到高潮，并不是将阴蒂与阴道分离，而是两者同时给予刺激。

女性的高潮，并不似男性那般的单纯，须藉助于更广泛的扩大官能反应，不应只限于阴蒂或阴道之痉挛，综合上述得知，女性之性高潮，往往超出于男性数倍。除了性器官的变化外，“女性高潮”也可以下四项生理反应作为判断标准：

1. 皮肤潮红；
2. 肿胀；
3. 肌肉紧绷；
4. 流汗。

四、高潮障碍

性高潮的缺失会被许多心理因素（知识、自尊、自信心）及人际关系（亦即伴侣压力、知识、或满足）所影响（林蕙瑛译，2003），Masters和Johnson（1966）亦指出未曾有过高潮经验的女性，此情况称之原发性性高潮缺乏症（primary anorgasmia）或原发性性高潮障碍（primary orgasmic dysfunction），她们皆比曾有过高潮经验而后才出现高潮障碍的女性，更容易对“性”产生罪恶感。常见于因宗教的教导，使她们对“性”有负面的印象，让性问题变得更为复杂。

性欲高潮非常个人，是非常主观的个人经验，对一般人而言可能会认为说这样的主题有意义吗？但是对从未经历甚至自己也不确定有没有性欲高潮的人来说这样的探索因该是有必要的。（尤其是对性功能障碍者）

几乎所有的参考文献都集中在女性性高潮，

极少数去讨论跟比较, 男性性高潮。然而, 男性性高潮, 射精过程之外的, 涵盖的现象似乎还要更广。当然这还是需要再更进一步的研究。

台湾网络信息中心 (TWNIC) 公布最新“台湾网络使用调查”报告显示, 台湾地区上网人口突破 1, 580 万, 民众上网率为 68.94%, 在亚洲地区仅次于韩国、日本, 排名第三。

过去的研究显示, 在因特网上, “性”是最常被键入搜寻的关键词 (Freeman-Longo & Blanchard, 1998) 人们对性的好奇与需求由此可见。

台湾 2010 年 BE 酷乐宠爱女人性福大调查中发现四到五成的台湾女性三大性最困扰的问题之一是很难达到性高潮。

性高潮不同的意义也正反映出即使在科技如此发达的世代, 人们对此的认知与追求还是有很大的进步空间。对个人, 对伴侣, 对夫妻, 绝对有相当大的意义。

这是我们天生就有的“能力”, 我们理应好好的去享受这个“权利”。

参考文献:

- 阮芳赋、林燕卿 (2003) .人类性学.北市: 华腾文化。
- 王瑞琪、杨冬青 (译) (1995) .Masters, W. H., Johnson, V. E., & Kolodny, R.C.著.马斯特与琼生性学报告 (上): 亲密的爱.台北市: 张老师。
- 阮芳赋 (2002) .性的报告—21 世纪版性知识手册: 性知、性趣、性福.北京: 中医古籍出版社。
- 张珏、张菊惠、毛家龄 (1997) .台湾乡镇地区中年妇女性的研究.妇女与两性学刊, 8, 169~198。
- 郑丞杰着 (2000) .人类的性反应.载于江汉声、晏涵文主编, 性教育.台北: 杏林文化。
- Komisaruk, B. Beyer-Flores, C., & Whipple, B. (2006.) The science of orgasm. Baltimore: The Johns Hopkins University Press.
- Byers, E. S. (2005) . Relationship satisfaction and sexual satisfaction: a longitudinal study of individuals in long-term relationships. *Journal of Sex Research*, 42 (2), 113~118.
- Kimes, L. A. (2001) “Was it good for you too?”: An exploration of sexual satisfaction. Unpublished doctoral dissertation, University of Kansas.
- King, R., Mulhall, J., Glina, S., Hvidsten, K. (2008) .Importance of and satisfaction with sex among men and women worldwide: result of the global better sex survey. *J Sex Med*.4; 5 (4): 788-95.
- Kinsey (1948) . *Sexual Behavior in the Human Male*.
- Kinsey (1953) . *Sexual Behavior in the Human Female*.
- Renaud, C., Byers, E. S., & Pan, S. (1997) . Sexual and relationship satisfaction in mainland China . *The Journal of Sex Research*, 34 (4), 399~410.
- Renaud, C. A., & Byers, E. S. (2005) . Relationship Between Sexual Kinsey, A.C., Pomeroy, W.B., & Martin, C.E. (1948) . *Sexual Behavior in the Human Male*. Philadelphia: W.B.
- Nicolosi, A., Laumann, E. O., Glasser, D. B., Moreira, E., Paik, A., & Gingell. C. (2004) . Sexual behavior and sexual dysfunctions
- Singh D., Meyer, W., Zambarano R. J. & Hurlbert D. F. (1998) Frequency and Timing of Coital Orgasm in Women Desirous of Becoming Pregnant. *Archives of Sexual Behavior*, 27, 15~29.
- Waterman, C. K., & Chiauuzzi, E. J. (1982) . The role of orgasm in male and female sexual enjoyment. *Journal of Sex Research*, 18 (2), 146~159.

贵州省少数民族

未婚男性青少年性发育及性活动调查¹

陆卫群¹ 朱江²

(1、贵州大学人口研究中心 2、贵州省人口和计划生育科学研究指导所)

男性首遗是男性性生理功能成熟的标志,随之发生的自慰是性活动的开始。男性首次遗精年龄和自慰的调查研究,对于反映青少年性生理、性活动状况和制定青少年生殖健康干预政策具有重要意义。目前中国大陆已有不少研究揭示,青少年的首次遗精年龄有明显逐渐提前趋势,并具有一定的民族差异、地区差异¹,西南地区仅见重庆和四川的调查报告²。贵州省是经济与全国水平有较大差距、交通不便的多民族聚居山区,调查我省少数民族青少年首次遗精年龄和自慰发生状况,可有效反映我省少数民族男性性发育状况,为制定相关政策提高少数民族生殖健康水平提供科学依据。

一、资料来源及方法

(一) 对象和方法

2007年~2008年,分别在贵州省镇宁布依族少数民族自治县、三都水族少数民族自治县、玉屏侗族自治县和务川仡佬族少数民族自治县四个县,随机抽取布依族、水族、仡佬族、侗族

14~28岁未婚男青年各50名。采用封闭式问卷调查,考虑到问卷涉及的内容较隐私,由经过统一培训的、具有研究人群相似特征经验的工作人员(意指调查员在调查地工作生活多年,熟知调查人群的生活习惯、风俗和语言)组织对象进行问卷内容逐项解释后,发放问卷由对象自行填写后再收取。调查内容包括:对象的一般情况、首次遗精年龄、自慰情况、生殖系统疾病症状及诊断。

(二) 统计分析方法

数据审核后录入计算机,数据分析处理采用SPSS11.5分析软件,进行频数分布分析,采用单位概率回归法和逐步回归分析,计算少数民族青少年首精的呈现的中位年龄和95%可信区间、自慰发生状况和婚前性行为情况等。

二、结果

(一) 一般情况

回收问卷236份,经双遍审核录入,有效问卷201份,有效率为85.2%。平均年龄18.47±2.18

1【作者简介】:陆卫群,女,1960年4月生,贵州大学,博士,教授,研究生导师,贵州省计划生育技术专家委员会委员,贵州省中英艾滋病策略支持项目专家组成员。朱江,女;助理研究员;贵州省人口和计划生育科学研究技术指导所、贵州省贵阳市安云路樱花巷6号,邮编:550004.电子信箱:zhujianggy@yahoo.com.cn

岁 (14~27 岁)。民族构成情况: 苗族 34 例 (16.9%), 侗族 47 例 (23.4%), 布依族 39 例 (19.4%), 仡佬族 43 例 (21.4%), 水族 38 例 (18.9%)。67.7% 的对象为农村户口, 受教育程度: 小学 2.0%, 初中 43.3%, 高中 52.7%, 大专及以上 2.0%。调查对象大部分为学生 (69.2%), 其余为: 农民 (23.4%)、在家 (5.5%)、工人 (1.0%)、老师 (0.5%) 和公务员 (0.5%)。

(二) 首次遗精年龄

调查对象首次遗精年龄呈正态分布, $P_{50}=15$ 岁 (95%CI 12.0~17.9 岁), 18 岁仍未发生遗精的占 1%。贵州少数民族青少年首次遗精年龄大于全国平均年龄 14.05 岁³, 也大于邻近的重庆、四川省报道 (14.02 岁)²。性发育的速度受经济状况、社会文化的影响, 贵州省少数民族首遗年龄偏大可能因该地区经济发展较落后、接受性文化性信息的

途径较少, 导致少数民族的身体发育较缓和所受性刺激较少, 从而使首遗年龄大于全国水平。

(三) 自慰情况

40.8% 的少数民族未婚男青年表示有自慰, 其中 58.2% 每月的自慰次数为 1~2 次, 12.7% 的在 10 次以上/月。自慰后自我感觉有与平常一样 (31.7%)、愉快 (28.0%)、困惑自卑 (14.6%)、有点虚弱 (13.4%)、精力充沛 (8.5%) 和精力大减 (3.7%)。各年龄发生自慰的比例如图 1, 可见自慰自报率随着年龄的增长而上升, 17 岁以下的男性青少年自慰比例低于 18 岁以上组 23 个百分点, 为 23.2%。此与潘绥铭等的调查一致⁴。这可能由于中国大陆男性往往需要在年龄大、很成熟之后才能发现和相信自慰确实无害, 年龄较小时则很难做到这一点, 故自慰的确实发生率和自报率有此年龄差异。

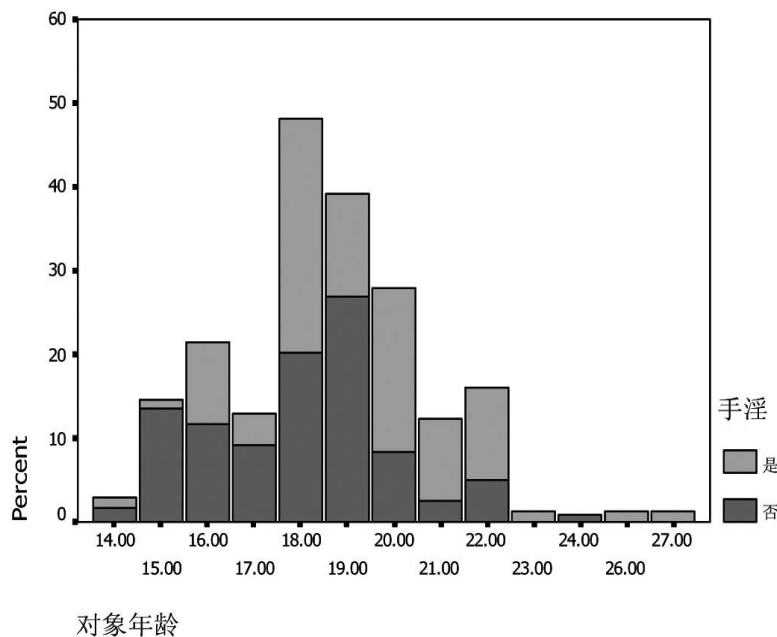


图 1 贵州省少数民族未婚青少年各年龄手淫发生状况

(四) 婚前性行为发生状况

调查对象中发生性行为的比例为 27.4%, 首次婚前性行为年龄为 17.7 ± 1.68 岁 (13~22 岁), 平均性交对象 2.4 个 (1~15 个), 有婚前性行为的对

象 68.2% 拥有 2 个以上的性交对象。性行为时从未采取避孕措施的占 25.5%, 经常采用的仅有 20.0%。少数民族未婚男性各年龄组婚前性行为发生比例见图 2, 由图可见婚前性行为发生率随年龄的增长而增加。

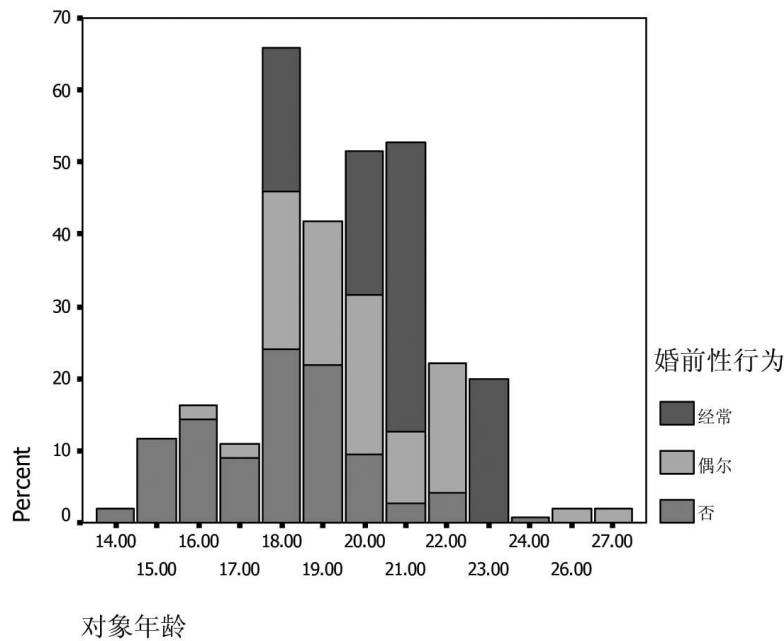


图 2 贵州省少数民族青少年婚前性行为发生状况

调查显示，少数民族男青少年中发生婚前性行为的比例高于王波等对上海市郊未婚男青年的调查结果（18.5%）⁵。贵州省侗族、苗族未婚青年大多通过对歌等方式自由恋爱，婚前交往很自由，要待女方怀孕生产后才住男方家，即结束“坐家”成为妻子⁶，少数民族性道德观和男性婚前性行为的开放习俗，使贵州省少数民族未婚男青年性行为发生率高于其他调查。关于有性经历的少数民族未婚青年避孕措施使用调查显示，25.5%有性行为的未婚少数民族青年没有使用任何避孕措施，还有31.7%的使用体外排精和安全期等有效性低的避孕方法。他们不采取避孕措施的主要原因是缺乏避孕等生殖健康知识，不知道使用避孕。少数民族男青年婚前性行为发生率高、更多更换性伴侣、避孕措施使用率低，将造成有生殖泌尿系统不适和疾病、意外妊娠的增加。因此，为促进少数民族未婚青年的生殖健康，要利用学校、大众媒体等向各年龄阶段的少数民族未婚青年加强性病/生殖道感染、避孕等生殖健康知识教育宣传，向他们提供性教育和避孕服务。特别是针对少数男性青年，加强性责任感的教育，使他们打破旧民族习俗，采取负责的

安全性行为。

三、初遗年龄的横向比较

（一）城乡差距

本次调查显示，城市少数民族首次遗精年龄为14.43+1.19岁，明显早于农村少数民族青少年14.90+1.64岁（ $F=4.205, P=0.042$ ）。相同地区的城镇首次遗精年龄与农村的比较，报道不一。赵宏林等的调查显示城镇早于农村⁷⁻⁹，而一些报道农村和城镇无差异¹⁰⁻¹¹，南京市的调查显示农村早于城镇¹²。本研究分析结果与大部分文献报道一致，城乡首次遗精年龄的差异可能与营养状况有关。城市的家庭经济较好，父母的健康意识高，孩子从小营养状况比农村孩子好，身体发育也就较早。

（二）民族差距

本调查显示，仡佬族首次遗精年龄最大（15.02+1.02岁），侗族最小（14.21+1.43岁），其余民族首次遗精年龄分别为苗族15.00+0.55岁、水族14.84+1.82岁、布依族14.77+1.27岁。5个民族间首次遗精年龄差异不显著。这可能与贵州省多民族杂居历史悠久，各民族间生活习惯，文化传统，经

济状况已逐渐融合密切相关。但因例数较少，贵州省五个世居少数民族间的遗精年龄是否有显著性差异，还需扩大调查规模。

贵州省少数民族的首次遗精年龄 15 岁，与其他省少数民族比较大。广西壮族 14.14 岁⁶，蒙古族 14.66 岁¹³，黎族 14.11 岁¹⁴。该差异可能与各地少数民族的饮食习惯、营养状况、居住地气候等有关，饮食结构中肉食较多、生活在热带的青春期待较早。如广西壮族、海南黎族居住地较贵州更靠近赤道，气候较热，而蒙古族较贵州少数民族更多摄入牛羊肉，故贵州省少数民族的男性性发育迟于这三种民族。

(三) 年代差距

1990 年，王春雅等调查贵州省平均首遗年龄¹⁵——城市 14.43 岁、农村 15.13 岁。相隔 17 年，贵州省的首遗年龄提前，农村提前幅度（3 个月）小于城市（4 个月）。首遗年龄的提前和当地社会经济发展和营养状态改善有关，城市的社会经济发展速度快于农村，居民的生活条件和健康意识也提高得较快，故城市首遗年龄提前快于农村。

国外文献报道，有的国家统计每 10 年首遗年龄平均提前 3 个月¹⁶，中华医学会儿科学分会内分泌遗传代谢学组在中国大陆九大城市调查首次遗精年龄，也发现在 18 年间提前了 5 个多月。贵州省首遗年龄提前速度缓于全国平均水平，这可能与贵州省作为一个多民族聚居、交通不便的西南省份，其经济发展相对滞后，人们的性观念相对经济发

达、对外交流广泛的地区来说比较保守，男性在性生理、性心理的发展上都比全国平均水平缓慢，导致了首遗年龄提前速度较慢。

四、自慰发生影响因素

卡方分析显示，不同民族间未婚男青年发生自慰的比例有显著差异 ($X^2=14.002, P=0.007$)，苗族和侗族的发生率最高（分别为 55.9%，55.3%），远高于布依族（25.6%）。随着对象受教育程度的提高，自慰比例有所增加，城市少数民族的自慰率（46.2%）稍高于农村（38.2%），差异无统计学意义。正常的性欲是人类繁衍后代最基本的要求，人从性成熟到能够合法地满足性要求——结婚，一般要等待 7~8 年或更久，随着结婚年龄的普遍推迟，性待业期更长。而这段时间的性需求往往最高，总要寻找机会解除积压的性欲。在这种情况下自慰是最方便、最安全的办法。青少年正处在性发育时期，当强烈的性冲动难于克制时，容易发生自慰。而不同的民族社会文化中对性和自慰所持观点，导致不同民族青少年对自慰的自制力和态度不一，苗族和侗族的性观念较开放，对婚前性行为的宽容、苗族民间的性爱巫术和普遍流传“放蛊”的传说等，都彰显了两个民族的群众不视性欲为淫恶邪念，能正视和大方表达性欲，故其自报自慰的发生率较高。

表 1 贵州省少数民族未婚青少年自慰后感受影响因素

	自慰后感觉			χ^2	P
	困惑自卑	虚弱/与平时一样	愉快/精力大增		
民族				33.004	0.000
苗族	10.5	5.3	84.2		
侗族	3.8	69.2	26.9		
布依族	30.0	50.0	20.0		
仡佬族	33.3	50.0	16.7		
水族	13.3	66.7	20.0		

续表

	自慰后感觉			X ²	P
	困惑自卑	虚弱/与平时一样	愉快/精力大增		
户口					
农村	17.3	59.6	23.1	11.204	0.004
城市	10.0	30.0	60.0		
生殖健康知识来源				10.101	0.039
计生/妇幼/卫生部门	17.2	27.6	55.2		
文化传媒	14.3	61.9	23.8		
同学/朋友/家人	11.1	66.7	22.2		

自慰后的感受影响因素见表 1。民族间的差异较大，苗族未婚青年自慰后感觉愉快、精力倍增的比例显著高于其他民族，布依族和仡佬族手淫后近 1/3 感到困惑自卑。城市少数民族未婚青年手淫后自感愉快的比例明显高于对照组 ($X^2=11.204$, $P=0.004$)，从计划生育/妇幼/卫生部门获得生殖健康知识的对象，较其他知识来源的更多感受愉快和精力大增 ($X^2=11.204$, $P=0.004$)。中国文化认为性是肮脏的东西，中文中“自慰”被冠上“手淫”、“自渎”的字眼，淫、渎都为贬义词，显然这种行为自古到今都被认为是“肮脏”的东西，并且还认为自慰对身体有害。中国有“一滴精，十滴血”的说法，认为自慰会造成“肾亏”，损害健康，致使不少青少年对自慰产生恐惧感，但有些人的性冲动并不因恐惧而减低，也缺乏避免自慰的自制力，于是内心充满矛盾，每次自慰后懊悔、沮丧和充满罪恶感。苗族青少年从小通过本民族的神话传说、情歌、民俗等接受性教育，他们的性观念较其他民族开放，内心对自慰的冲突较少，故更能体味自慰带来的愉悦。城市少数民族青少年较对照组获得的生殖健康知识更多，对自慰的认识较全面，故其内心冲突也较少。书刊杂志、网络等传媒关于生殖健康的知识良莠参差，而从家人朋友处获得的知识更多是个人经验、道听途说，容易导致青少年在自慰后内心矛盾自责，不利于身心健康。计生妇幼等生殖健康服务部门得到的生殖健康知识才能让青少年科

学认识自慰——这一正常的性行为，拥有健康的性心理，为“性福”人生打好基础。

五、结论

男性性发育始于首次遗精，自慰随后发生，两者的出现意味着男性性发育和性活动的开始。社会经济、文化传统通过决定人们的生活方式而影响着性生理和性活动的发生发展，当代社会各种性文化、性信息获取途径的多样化，家庭、社会、学校对学生获取性信息的方式、方法持更为开放的态度，使青少年的大脑皮质获得了更多的性刺激，从而促进了性腺激素的分泌和性意识唤起的提前，性心理的早熟也促进了性生理的提前。

本研究显示，由于社会经济的发展性和观念的开放，贵州省少数民族首遗年龄较 17 年前提前，但因贵州省少数民族地区的经济和观念开放程度落后于其他地区，首遗年龄提前速度小于全国平均水平，贵州省少数民族男性的性发育也迟于全国平均和邻近的四川、重庆地区。当今社会，生理和心理成熟的提前伴随着结婚年龄的推迟，“性待业”期大大延长，在这个时期性活动的出现合乎人性。调查显示贵州省少数民族青少年中自慰的发生率颇高且受民俗民风的影响，婚前性行为发生比例高于其他调查，并具有常更换性伴侣、未采取有效性高的避孕行为特点。为提高少数民族生殖健康水平，遵

守社会性秩序、尊重关心青少年性发育特点和性权力的性教育刻不容缓。教育部门、卫生组织和计划生育部门应联合起来,共同关注少数民族青少年,特别是年龄较小、受教育程度较低及对未婚性行为持开放态度的农村少数民族青年,加强性病、生殖

道感染知识、自慰科学认识和避孕知识的宣传教育,并向他们提供避孕服务,有利于改变少数民族青少年的性观念和促进避孕措施的使用,有利于他们性发育和性心理的健康成长。

参考文献:

- 1.高宇,张树成,贺斌,等.中国男性首次遗精年龄影响因素的文献分析 [J].中国计划生育学杂志,2009,17(11):653~658
- 2.周培秀,刘宗心,孙权,等.德阳市区男生首次遗精及相关因素分析 [J].中国学校卫生,2000,21(4):290
- 3.刘丽,陈少科,王伟,等.中国九大城市男孩睾丸发育、阴毛发育和首次遗精年龄调查 [J].中华儿科杂志,2010,48(6):418~423
- 4.潘绥铭,黄盈盈.21世纪以来中国人的自慰 [J],《成长》杂志,2011年第4期
- 5.王波,楼超华,沈燕,等.上海市郊未婚青年的性行为 and 避孕使用状况 [J],生殖与避孕,2002,22(2):99~106
- 6.李黔滨、杨庭硕、唐文元主编《贵州民族民俗概览》,贵州人民出版社,2006年版
- 7.赵宏林,佟伟军,李绍山,等.蒙古族学生月经初潮和首次遗精年龄变化趋势及相关因素分析 [J].中国学校卫生,2005,26(10):860~861
- 8.骆耐香,戴玲.广西壮族学生月经初潮及首次遗精年龄调查 [J].中国学校卫生,2004,25(2):212
- 9.庞淑珍,敖丽萍,刘菊香,等.呼和浩特市蒙汉族学生月经初潮及首次遗精年龄 [J].中国学校卫生,2002,23(6):551~552
- 10.庄欠刚,赵文耀,马祖艳,等.沂蒙上山区健康青少年青春期性发育状况调查 [J].中国实用儿科杂志,2001,16(3):154~156
- 11.唐柳志.衡阳市学生首次遗精和月经初潮年龄调查分析 [J].实用预防医学,2007,14(3):762~763
- 12.杨宝晨,曹丹,虞慧平,等.南京市青少年月经初潮和首次遗精年龄调查 [J].江苏卫生保健,2003,5(5):53~54
- 13.赵宏林,佟伟军,李绍山等,蒙古族学生月经初潮和首次遗精年龄变化趋势及相关因素分析,中国学校卫生,2005年26卷第10期,860~861
- 14.徐子孟,海南省汉黎族学生月经初潮和首次遗精调查,中国学校卫生,2000年21卷1期,36
- 15.王春雅,余玉敏,遵义地区女生初潮年龄和男生首次遗精年龄调查,中国学校卫生,1994年,5期,359
- 16.王进鑫,胡珍,邹邹,2000年中国大学生性生理调查,中国学校卫生,2002年,6期,517~518

国际性教育的新发展及其对中国大陆的启示

钱小华¹

(四川教育学院, 四川 611130)



青少年性教育作为一项世界性课题, 在一百多年的发展中, 对帮助儿童、青少年做好向成人过渡的准备、增进其身心健康等方面发挥了巨大作用。特别是 1994 年国际人口与发展会议以来, 青少年性教育成为国际社会优先关注的目标之一, 并在全球范围内掀起了性教育的改革创新的新浪潮。2010 年, 联合国教科文组织发布了《国际性教育技术指导纲要》, 总结了世界各国在性教育方面取得的新成就、新突破, 对世界各国开展学校性教育提供了纲领性指导。

一、国际性教育的新理念

(一) 性教育是促进青少年的全面和谐发展的重要环节

促进青少年的全面和谐发展是全世界教育的最终目标, 这一战略目标的实现, 性教育是不可或缺的重要环节。各国经验表明, 很少有青少年能够为他们的未来生活, 特别是性活动做好充分准备。这导致他们容易受到性胁迫、性虐待、意外怀孕及包括艾滋病病毒在内的性传播疾病的伤害。一方面

大多数青少年在成长过程中会通过报刊、杂志、电视、网络等媒体接触到相互矛盾、含混不清的有关性和社会性别等信息。但是包括父母、老师在内的成年人却对性方面话题感到尴尬、困扰或坚决反对, 不能及时给予正确指导, 问题由此变得更严重。另一方面, 在今天的世界各国, 青少年都较以往提早进入性成熟期和性活跃期, 而他们的结婚年龄却普遍推迟。因此, 青少年从性成熟到步入婚姻之间的间隔也变得更长。世界各国都试图通过有效的性教育为青少年提供年龄适宜、科学无误的性知识。同时还通过创设各种条件促使青少年有机会去探求自己的态度和价值观, 锻炼自己的决策及其他生活技能。通过这些方式和途径提高青少年日后在性活动中做出知情选择的能力, 促进青少年的身心全面和谐发展。

(二) 性教育是预防艾滋病病毒感染的重要途径

当今世界面临的难题之一是饱受艾滋病的困扰, 有统计指出 15~24 岁的青少年占有所有新增艾滋病病毒感染病例的 45%, 成为艾滋病蔓延最迅速的高危人群。如何应对这一挑战, 是打破该流行

1 【作者简介】: 钱小华, 女; 四川教育学院讲师; 成都市人民南路三段 24 号, 邮编: 人民南路三段 24 号; 邮箱地址: qxhua28@163.com。

病发展轨迹最重要的契机。

世界各国一致认为性教育是预防艾滋病病毒感染的重要途径。目前 15~24 岁年轻人迫切需要急补在艾滋病病毒知识方面存在的差距, 因为该年龄段 60% 的青少年无法正确地识别预防艾滋病病毒传播的途径 (联合国艾滋病规划署, 2008 年)。这一数据大大低于“确保在 2010 年之前让 95% 的年轻人掌握全面的艾滋病病毒知识”这一全球目标 (联合国, 2001 年)。联合国艾滋病规划署 (联合国艾滋病规划署和世界卫生组织, 2007 年) 的报告称, 全世界至少有半数的学生未曾在学校接受过任何有关艾滋病病毒的教育。这些状况的存在严重威胁着青少年身心健康, 也会给家庭与社会带来极大的压力。因此, 通过覆盖面广的包括艾滋病病毒教育在内的性教育, 让青少年掌握准确而全面的有关艾滋病病毒及其预防的知识, 将来在面对性活动时他们就有能力进行有效选择。当然, 仅凭性教育彻底消除艾滋病病毒和其他性传播感染、意外怀孕、性胁迫、性虐待和性剥削等风险并不现实, 但有证据证明规划和实施得当的教育项目在降低潜在的风险并减少其的脆弱性方面确实能起到重要作用。

(三) 学校是实施性教育的重要阵地

国际社会普遍重视学校在帮助青少年准备迎接成年人的角色和责任、确保性和生殖健康、并对人生作出负责任的选择方面发挥的关键作用, 普遍强调学校是实施性教育的重要阵地; 一是在青少年成长受教育过程中, 他们需要了解并掌握恰当的知识和技能, 以便能够在社会生活和性活动中做出负责任的选择; 其次, 在很多国家, 年轻人都是在上学期间才有了第一次性经历。因此学校环境对青少年成长显得尤为重要, 因为它可以提供一个开展性和生殖健康教育的契机; 第三, 还因为在大部分国家, 特别是年龄在 5~18、19 岁的儿童、青少年, 待在学校的时间会相对较长。因此, 学校采用一种实用的手段, 以可复制、可持续的方式对大量拥有不同背景的年轻人进行教育是解决上述儿童、青少年发展问题的关键。同时学校还能成为社会支持中

心, 作为值得信任的权威机构, 把青少年、家庭、社区及其一些相关服务机构联系起来, 对社会起辐射示范作用。

二、国际性教育的目标

(一) 总体目标

国际性教育的首要目标是要在世界遭受艾滋病病毒困扰的今天, 让青少年在其成长发展的各个阶段掌握相关的知识、技能和价值观, 以帮助他们在未来的性关系和社会关系方面做出负责任的选择, 维护其性与生殖健康, 真正实现青少年的全面和谐发展这一展理念目标。国际性教育计划通常有几个相辅相成的目标: 1. 增加知识, 增进理解; 2. 解释和澄清各种感受、价值观和态度; 3. 培养或提高技能; 4. 提倡和坚持降低风险的行为。这些目标作为一个体系融合在性教育实施方案中, 体现了青少年的信息需求和受教育权。目标的实现不仅能降低青少年危险性行为, 而且能有效改变社会规范, 增进性方面问题的沟通, 排除有碍性教育的社会和心态障碍, 增进身心和谐。

(二) 课程目标

世界各国在各自的实践经验上探索出实施性教育的模式, 并建立起性教育的课程目标体系。国际性教育针对儿童、青少年发展状况将其分成四个阶段, 5~8 岁 (第一阶段)、9~12 岁 (第二阶段)、12~15 岁 (第三阶段)、15~18 岁及以上 (第四阶段)。性教育的主题和学习目标面向四个年龄组, 对应不同阶段, 涵盖了学习过程中的四部分内容:

1. 信息: 性教育能够提供有关人类性征的准确信息, 其中包括: 成长和发育、性解剖和生理学、生殖、避孕、怀孕与生产、艾滋病病毒和艾滋病、性传播感染、家庭生活和人际关系、文化和性、赋予人权、不歧视、平等与性别角色、性行为、性的多样化、性虐待、基于性别的暴力, 以及有害的行径。

2. 价值观、态度和社会规范: 在考虑到宽容、尊重、性别平等、人权以及平等原则的情况下,

性教育能够为学生提供机会探讨与性行为、健康、冒险和决策有关的价值观、态度和各种行为规范(个人、家庭、同伴和社会的)。

3.人际关系技能:性教育能帮助学生掌握决策制定、自信、交流、协商和拒绝等方面的相关技能。这些技能有助于学生与家庭成员、同伴、朋友、恋爱对象或性伴侣建立更好、更有成效的关系。

4.责任:性教育鼓励学生不仅要为自己的行为负责,也要抱着对所有人(无论其健康状况或性取向如何)的尊重、宽容和同情之心,为自己的行为对他人所造成的影响负责。性教育还坚持主张性别平等;反对过早的、非自愿的或胁迫性性行为,反对人际关系中的暴力行为;并主张更安全的性行为,包括坚持正确使用安全套和避孕用具。

在国际性教育计划中将以上四个主题归纳成“关系,价值观、态度和技能,文化、社会和人权,人体发育,性行为,性和生殖健康”六个关键概念,每个主题之下都有明确的学习目标。目标描述的准确性、目标细化的可操作性都对性教育的有效实施提供了科学指导及评价标准。

三、对中国大陆性教育的启示

作为一项世界性课题,青少年性教育在国外已经有一百多年的发展历史,面向世界,借鉴国际成功经验和应用模式,结合国情和地方实际需要实行本土化,对于跟进国际性教育发展趋势,推进中国大陆性教育教学改革,建构符合中国大陆青少年身心发育与发展实际的性教育体系具有前瞻性意义。

(一) 课程设置的科学性

1.有明确、固定的课时。中国大陆现行的性教育主要有以专题讲座的形式开展,或纳入一门现有的主科,如卫生课或生物课中进行。无论以何种方式进行,都应当保证性教育有明确、固定的课时。因为,为了满足青少年对性知识的需求,性教育课程需涵盖多个主题,为了降低青少年的危险性性行为,需要同时探讨影响决策的风险因素和可利用的

保护资源。这些内容的展开都需要时间来落实。国际性教育研究报告发现,几乎所有能够产生长期正面影响的学校教育计划都包含12节甚至更多课时,有时达到30节或30节以上,每节时间约为50分钟。因此,中国大陆的性教育必须在性教育的课时上予以明确规定,以落实性教育目标。

2.课程目标的持续性、渐进性。一方面课程目标的设定要严格依据青少年身心发展的水平和特点,在不同的年龄阶段里涉猎不同的主题内容;另一方面,性教育是为未来生活做准备,因此在向青少年详细讲解这些行为方式的同时,也要利用日后的机会反复强化这些知识。国际性教育研究报告指出,绝大部分在两年甚至更长时间内能对行为产生持续性影响的计划,要么是提供了为期两三年的连续性课程,要么就是把大部分课程放在第一年,再于数月甚至数年之后,安排“强化”课程予以跟进。这样能确保比采用其它方式提供更多课程。

(二) 师资队伍规范性

1.重视教师的选择。学校是实施性教育的重要阵地,教师教学是实施性教育的重要途径。因此教师的资质会大大影响课程的有效性。性教育课程又是一门特殊的课程,课时少但内容丰富、非主干科目却与学生未来生活息息相关。这对担任性教育课程的教师有较高的要求。任课教师的遴选程序应当规范、透明,真正将有能力,可胜任的老师选出来担此重任。

2.为教师提供优质培训。目前多数学校未有性教育专业方面的教师,因此要使性教育课程教师有效实施教学,必须对他们进行培训,为其提供理论支持与技术指导。这类培训应当设定明确的目的和目标,应当传授参与式教学法,指导教师培训环境下演练主要课程内容的机会。培训要鼓励并帮助教师讲授完整系统性教育课程内容。培训时间要足够长,能够涵盖最重要的知识内容和技能。培训人员应当由经验丰富、知识渊博的人担任。所有这些都有助于教育者增强信心、提高能力。

(三) 管理监督的长效性

(下转 329 页)

介入性研究在亲职性教育之应用

苏淑萍 陈国彦

(台湾树德科技大学人类性学研究所 82445 台湾高雄县燕巢乡横山路 59 号)

一、前言

台湾社会变迁过程中，家庭受到冲击，致使其结构与功能产生极大的变化。少子化、外籍配偶子女增加与多元家庭结构出现等现象，这将与个人身心发展、亲子沟通、家庭功能、教育与社会等面向环环相扣，是为人父母、教育工作者及政府相关单位，不得不正视的转型变化。面对这股冲击，如何透过亲职的力量来落实性教育，是任重道远及刻不容缓的课题。

二、本文

(一) 家庭 VS. 性教育

性的发展始于婴儿期，甚至胎儿在子宫中即开始，孩子会透过父母之间的关系来学习性与爱，因此家庭是最初与最重要的生活和教育场所。家庭性教育的落实可以提升个体性知识与自我效能，以迎接不同生命周期中的性发展，以正向开朗的观念及态度来处理性问题，因此家长为子女进行性教育是责任也是义务。性教育必须往下扎根，自小就从家庭做起，让个体性发展顺畅，成员间关系亲密与和谐，有助于凝聚家庭向心力，营造出充满接纳、尊重与关怀的有爱社会。

(二) 亲子性沟通

亲子讨论性议题时，具备有效的沟通技巧与建立顺畅的沟通管道，能增进良好的互动关系、了

解彼此性的态度与需求。沟通时保持平等立场、尊重彼此想法、耐心倾听并适时鼓励与赞美，陈述或建议时应顾及孩子身心发展，才能帮助厘清想法以适应将来生活所需。家长应持正向的态度来看待与孩子谈论及分享“性”这件事，根据研究这并不会让孩子太早进入性关系，因为不明确或是限制，反而更容易将好奇的孩子推向危险的边缘。

(三) 亲职性教育介入之成效探讨

目前有许多亲职性教育课程或方案因应而生，针对家长以讲述讨论、角色扮演、经验分享、信息媒材等教学方式进行性教育，提供教材与作业，藉以协助家长得到专业性知识并具备教授性教育的各项技能。研究结果也发现，透过亲职性教育的介入，家长及子女在性知识与自我效能提升并相互影响、性态度正向开朗、亲子间沟通及情感交流频率增加。家长们对实施的总体评价表示良好，并表示从中学习、成长了很多。

三、结论

亲职性教育课程及方案的介入，确实提升了家长与子女在“性知识”、“性教育态度”、“性教育沟通行为”、“性教育自我效能”的成效。期待相关单位针对不同背景的家庭（单亲、隔代、新移民……）、家长及孩子（身心障碍、不同年龄层……）办理亲职性教育介入课程，并强化参与的诱因，提供更多的资源及协助，逐步来落实“性教育”。

成都市高校学生性观念的现状与实际走向：

基于成都市某高校本研学生的调查分析¹

张鸿² 卢鹏² 王平²

(2 四川师范大学体育学院)

随着社会的进步和发展，人们对于与“性”有关的思想观念、行为模式和价值观念正发生着深刻的变革。在人生发展的不同时期都会面临不同的性问题。高校学生群体因其所处年龄阶段的特殊性，因此在性问题上也有着属于自身的独特观点，近几年来，高校学生群体的性观念渐趋开放，各种方式的婚前性行为现象有所增加。如果没有正确的性观念加以引导，势必会带来一系列的伦理道德问题、人格问题、社会问题等，文章试图通过对高校大学生和研究生群体的性观念给予对比分析，研究当代高校学生群体的性观念以及由此形成的性行为现状，并对高校有针对性的开展性教育提供指引。

一、研究方法

本次调查面向全校本科和研究生，共发放问卷 1000 份，收回有效问卷 900 份。其中研究生发放 500 份，收回有效问卷 425 份；本科生发放 500

份，收回有效问卷 475 份。课题组在学生公寓楼每层随机抽取 2 间寝室的学生作为调研对象，被调查者当场不署名填写，当场回收问卷。经统计，本次调研的基本情况如下：

1. 学生就读年级的分布。在有效问卷中，本科学生的年级分布为：一年级学生 180 名，占被调查总数的 37%；二年级 120 名，占 25%；三年级 125 名，占 26%；四年级学生 50 名，占 10%。研究生的年级分布为：一年级学生 246 名，占被调查总数的 57%；二年级学生 128 名，占被调查总数的 26%；三年级学生 51 名，占被调查总数的 17%；，造成本科四年级学生和研究生三年级样本较少的原因是因本次调查在 6 月中旬进行，正值毕业生忙于在校外毕业联系工作，部分毕业生不住在学校。

2. 被调查学生的恋爱及婚姻状况。在有效问卷中，被调查本科学生中有过恋爱经历（包括目前的恋爱关系及过去曾经有的恋爱关系）的学生为 326 名，被调查研究生中有过恋爱经历（包括已结婚的

1 本文系四川省教育厅人文社会科学重点研究基地四川性社会学与性教育研究中心课题“成都市高校大学生性教育的现状与趋势研究”成果，项目编号：XXJYB1013；

2 【作者简介】：张鸿，四川师范大学体育学院，讲师，教育学原理硕士；卢鹏，四川师范大学体育学院，讲师；王平，四川师范大学体育学院，副院长，讲师

学生) 的学生有 361 名, 占被调查总数的 76%

二、结果分析

(一) 对爱与性的认知

在西方“性自由”、“性解放”思潮的冲击下, 爱与性的关系变得更加丰富多彩。如下表 1 所示, 在本次调查中, 各个群体都是持“先有爱而后有性”观点所占比例最高, 说明大部分高校学生还是相对很传统的, 占主导地位的性爱观仍是先有爱后有性, 持这一观点的学生比潘绥铭 2001 年对全国大学生的调查 1 有所减少, 说明部分大学生的性爱观有所动摇, 也有可能因为本文的调查对象有研究生参与其中。仔细分析可以发现, 本科生持“先有爱后有性”观点的人数比例高于研究生, “无恋爱经历”学生持这一观点的人数比例高于“有恋爱经历”学生, 女生高于男生。其次, 支持“爱与性可以同时产生”观点的人数也占相当比例, 最高为男生群体, 占 38%, 而相比而言的女生占 15%, 说明男女大学生在对待爱与性这一观点上存在明显差异, 相比之下女生比男生更保守; 同时, “无恋爱

经历”群体也远低于“有恋爱经历”群体, 说明有恋爱经历的群体对爱与性的关系看法与无恋爱群体存在差异。另外, 还有约 10%—15% 的学生群体选择“有爱而无性”, 也有更少量部分学生选择“先有性才有爱”、“有性而无爱”等。而这些选择中都可以看出, 研究生与本科生, 有无恋爱经历以及男性与女性是存在差异的。也就是说, 在爱与性的关系上存在着性别的差异: 女生相信爱应当成为性的理由的程度超过男生。这种差异的形成可能有多种原因, 绝非本质主义的生理决定论所能加以解释。在男权社会, 一向存在的男女双重标准(男性可以有多个性伴, 女性却必须保持忠贞)对男女两性对性与爱的关系的看法产生了深刻影响。因此, 女性会更遵守单一性伴的规则, 从而显得更重感情, 而男性则能够较少受到单一性伴规则的约束, 从而显得更加更为性而性, 而不是为情而性。同时, 有恋爱经历群体在性爱关系中, 既给予了爱是性的前提的充分肯定地位, 又对于性的重要性给予强调, 表现在持“先有性才有爱”的人数比例高于无恋爱经历群体。

表 1 对爱与性的看法 (%)

选项	本科生	研究生	有恋爱经历	无恋爱经历	男性	女性
有爱而无性	12	16	17	15	5	15
先有爱后有性	54	50	43	65	42	64
爱与性可以同时产生	23	20	21	10	36	15
先有性才有爱	6	3	12	6	11	4
有性而无爱	5	11	7	4	6	2
n	475	425	687	213	442	458

(二) 对婚前性行为的态度

统计结果表明(见表 2), 高达 60% 的高校学生群体认为婚前性行为“可以接受”, 只有 10% 的群体表示“坚决反对”, 还有近 30% 的群体表示“不便评论”。由此可见, 当代高校学生群体对“婚

前性行为”给予了较大的宽容和接受。具体分析可以发现: 研究生群体对婚前性行为的接受比例高于本科生, 男生群体对婚前性行为的接受比例远高于女生群体, 达到 74%, 而异于常理的是, 无恋爱经历群体对婚前性行为的接纳高于有恋爱经历群

体,这三组对比中,很明显看出,男生对于性容许程度2高于女生,研究生高于本科生,说明女生还是比男生更慎重。这与赵冰洁在调研中“有20.6%的大学生认为恋爱时可以发生性行为”也是吻合的3。只是不到十年的时间,高校学生群体对于婚前性行为的接纳已经发生了巨大的变化。同时应该关

注的还有“坚决反对”的群体,女生持这一观点的人数远高于男生,说明男女生在这一问题上的观念还是存在比较大的差异的。一方面是源于女生对自身的保护意识,另一方面还可能女生比男生更注重恋爱的精神因素所致。

表2 对婚前性行为的态度 (%)

对婚前性行为的看法	本科生	研究生	有恋爱经历	无恋爱经历	男性	女性
可以接受	61	67	50	65	74	60
不便评论	29	30	33	25	23	21
坚决反对	10	3	17	10	3	19
n	475	425	687	213	442	458

由此可见,当代高校学生对待婚前性行为的态度随着时代的发展,社会的变迁,持肯定态度的比率呈现上升态势。说明无论男生还是女生都已经很大程度上突破了传统的性爱观念,逐渐走向个性化、多元化的个人性爱观。从以上结果可以看出,对于婚前性行为的态度,男生更开放,女性相对更保守一些。此外,性观念明显开放的群体已经存在并且有一定的比例,对这一群体我们要重点关注,给予正确引导,从而利于其健康成长和发展。

方式从隐蔽转向公开化。以往大学生谈恋爱很慎重,把它当作人生的一件大事来看待。谈恋爱往往很隐蔽,不轻易让别人知道;而当今大学生表现为结交异性朋友很大方,他们成双成对,形影不离,对别人的议论毫不在乎。再次,受西方观念影响,性行为趋向轻率。以前的大学生,谈恋爱大多追求的是志同道合的伴侣,且把感情控制在社会道德所容许的范围内,很少有越轨行为的发生,使爱情沿着健康的轨道发展。而如今的大学生在恋爱中对性行为抱有不严肃的态度,认为这是“个人自由”,可以不受干涉。

三、高校学生群体性观念变化及对策

(二) 高校传统性教育受到挑战

(一) 传统婚恋、性爱价值观受到挑战

中国传统恋爱观、价值观强调“门当户对”、“从一而终”,重贞操,视“性为一闭门私事”,甚至认为“非礼勿视,非礼勿听”。当代高校学生群体的性观念的开放对传统恋爱观、价值观提出了挑战。据调查,多数学生把恋爱的目的描述为“体验幸福”和“充实大学生活”,并认为“恋爱不一定非得结婚”、“只要有爱或不互相利用都可以发生性关系”,这一现象的出现直接导致传统的贞操观以及“从一而终”的婚姻性爱观坍塌。其次,恋爱

性教育是高校教育的重要组成部分,尤其是在社会转型期、高校学生群体性观念普遍开放的今天,性教育就显得更加重要。但令人遗憾的是,性教育一直是我国高校教育的软肋,这不仅有高校自身因素的影响,更有沉淀多年的传统文化价值观的影响。如今随着改革开放和市场经济的不断深化,国外比较前卫的性自由、性观念的大量移进,网络文化的普及,不仅冲击了传统的恋爱观、价值观,使传统体制裂变,而且新的体制和社会规范尚未形成,整个社会基本上处于一种失范状态。当代高校学生群体性观念的开放程度使高校性教育的师资队伍

伍、教育方式、教育内容都面临或多或少的变革。与此同时，高校也应该充分重视大学生性观念开放这一问题，转变观念，并从理论上认识到这一问题对高校学生、学校和社会的重要性，根据大学生性现状及时调整其性教育的内容、方式，切实做好高校性教育工作，迎接好这一挑战。

(三) 高校学生性教育的理念与实施方式思考

在高校，对学生进行科学的性教育要遵循“以人为本、健康第一”的教育理念，正确、客观地认识高校学生性生理和性心理的发育特点，了解他们正常的性生理和性心理需要，进行积极、正面的引导和咨询。以科学的态度看待性，弄清科学的性知识与色情内容的区别，不要把正常的性生理、性心理与作风败坏、低级下流相提并论，对一些犯了错误的学生的处理要慎重，防止一出现问题就给予开除处分。要树立人性化和科学化的教育理念，针对每个学生的具体情况在学校开展规范、系统的大学生青春期性教育。同时高校要注重性教育师资人员多元化和专业化。学校是对学生进行青春期性教育的主要场所，是学习科学的性知识、形成正确的性态度和性道德观念的正规渠道，而教师是实现这一教育目标的主力军。首先，教师应具有科学的态度，克服害羞、难以启齿的心理，以理性、坦然、真诚的心态去开导学生。其次，应对教师进行青春期性教育专业知识的培训，培养一支热心青春期性教育工作的、有一定专业水平的、具有良好道德修养的教师队伍。最后，这支教师队伍要细心、耐

心、专心、热心从事这项工作，及时发现、掌握每个学生的情感、心理状况并给予及时的指导。再次，性教育形式要多样化和适宜化。在学校开展青春期性健康教育可以通过开设课程、举办讲座、组织活动、同伴教育和健康咨询等形式进行，其中，开设大学生健康教育课程是进行青春期性教育的主渠道，有助于使他们掌握全面系统的、科学的性知识，培养健康的性心理，树立符合我国国情的性道德观念。开展讲座或主题活动，可以有针对性地为高校学生解决有关问题；健康咨询可以采取个别面谈、健康热线电话、提供有专业学术信度的、健康的性教育网站、开发本校青春期性健康教育网页等多种形式。

总之，本文通过对成都市高校本科生和研究生在性观念方面的差异分析，比较得出，高校学生性观念与学生学历、恋爱经历、以及对性行为认识等变量之间存在关联，其中男女学生之间，有恋爱经历和无恋爱经历学生之间在性行为的容许程度方面又存在差异。基于此，高校性教育应重视对高校学生婚恋价值观的积极引导，性教育不只是性的教育，而且是人的教育，文明的教育。因此，高校性教育既是知识的教育，更是身心健康的教育，即是完善人格的教育，更是塑造健全人格的教育，加强高校性教育，减少高校学生“性轻率”行为的发生，培养高校学生“负责任的性态度和性行为”，让学生学会保护自己、调节自己、完善自己，身心更加健康和谐。

参考文献：

- 1.潘绥铭，杨蕊，性爱十年：全国大学生性行为的追中调查 [M] 北京：社会科学文献出版社，2004
- 2.李银河，性文化研究报告 [M] 南京江苏人民出版社，2003。
- 3.赵冰洁.大学生婚恋观的调查与研究.中国临床心理学杂志，2002 年第 10 卷，第 2 期。

试论传媒对大学生性道德的影响¹

梅红²

(西南交通大学艺术与传播学院)

大学生是青少年中文化层次相对较高、群体日益壮大的一个群体，他们的思想观念对未来社会的主流思潮有着直接影响，同样，他们的性观念也对未来社会的主流性观念有着不可低估的作用，对未来社会的道德观、婚姻观、家庭观有着直接影响。特别是在全球信息传输更加便捷，中国大陆经济发展推动社会加剧转型，多元文化加速融合的背景下，中国大陆的性观念、性道德同样呈现出复杂多元的特点，这对正处于后青春期的大学生来说，负面影响远远大于正面影响，亟需进行引导。在影响中国大陆大学生性观念、性道德的诸多因素中，传媒在其中起到了非同小可的作用。而传媒的这种影响和作用还没有引起足够的重视，更没有采取有效的措施加以引导和规范。本文对传媒对大学生性道德的影响进行了探讨，以引起学界、学校和政府有关部门的注意。

一、传媒担当了当代中国大陆大学生性教育的导师

从古至今，在人类自身的生产、社会道德建构和文明演进中，性与禁忌一直相生相伴。一些禁忌演化形成了伦理、道德、规范、价值以及制度设

计，以实现性作为人类自身生产、作为本能、作为文明演进的动力之一之间的动态平衡。在文字出现后相当长的时期内，受到社会主流价值和传播技术的制约，性在公共领域内的传播和表达受到了极大的限制，而在这些受限制的表达中，传播的功能主要在于教化、引导与规范。

改革开放以来，伴随着传媒的大量兴起，“性”现象更多地借助空前活跃、市场化特点日益鲜明的公共媒介进行表达和传播，传统的禁忌体系被极大的突破和解构。在这一过程中，学界和政府均给予了大量的关注，并且通过法律、政策、教育和道德倡议来规范、引导社会行为。从大学生性教育来看，学界对大学生性心理、性观念、性教育原则、内容安排、组织实施等方面进行了大量调查和探讨。不少高校均组织了调查研究活动，了解大学生的性心理、性观念、性教育状况，以便深化大学生性教育理论并推动大学生性教育开展。

尽管大学的性心理、性教育研究蓬勃发展，但是其普及情况却不如人意，对大学生性观念、性道德的影响也不明显。目前全国各高校的基础课程一般占全部课程学时的3/1左右，却几乎没有一所高校在教学计划中安排性教育课程，坚持开设性教

1 本文为四川省教育厅《传媒对当代大学生的性道德性伦理的影响研究》（项目编号：XXYJA0903）的阶段性成果。

2 【作者简介】：梅红，女，传播学博士，西南交通大学艺术与传播学院副教授；四川性学会性社会、心理、教育专委会委员。中国成都市二环路北一段111号，邮编：610031。电子邮箱：merrymeimei@126.com

育选修课或相关讲座的高校也非常少。而受到传统社会观念等因素的影响, 父母对孩子的性教育也同样比较缺乏。因此, 大学生难以通过学校的渠道获取健康的性知识、性观念和性道德。上个世纪 90 年代以来的许多调查研究表明, 大学生获得性知识的渠道主要是传媒。1992 年, 刘临达的研究表明, 大学生性知识主要来源于医药卫生书、报刊杂志以及文艺书籍。¹ 互联网媒体兴起特别是进入“千家万户”后, 传媒在获取性知识、传播性观念方面变得更加重要。² 2003 年, 李浩初的调查显示, 大学生获取性知识的渠道依次为: 媒体 (包括电视台、电台、网络、报刊), 二是书籍, 三是朋友和同学, 四是色情书刊或光盘。³ 甚至医学专科学生对相关知识的获取渠道, 也主要是传媒, 依次为报刊书籍、电视广播、卫生工作宣传和中学教育。2004 年, 胡珍的研究列举了大学生获取性知识的主要来源: 从报刊杂志获得的占 20.4%; 从国内外影视获得的占 21.1%; 从文艺书籍获得的占 12.7%; 从医药卫生书籍获得的占 24.5%; 从“色情文学” (包括色情读物、色情网页、黄色影碟) 获得的占 17.9%。⁴ 2008 年, 金旋的一项研究显示, “大学生性知识最主要的一种渠道”是: 从报刊杂志获得的占 24.4%, 从国内外影视获得的占 6.1%, 从文艺书籍获得的占 7.1%, 从卫生书籍获得的占 20.2%, 从色情读物、色情网页、黄色影碟获得的占 15.8%, 从“其他”渠道获得的占 12.0%。在“其他”一项上, 不少大学生填写为: “自己摸索”、“听别人讲的”等, 甚至干脆把黄色网站的网址写在上面“你自己去看吧, 里面什么都有”。而性别比较分析结果显示, 女大学生从“报刊杂志”、“卫生书籍”获取性知识的比率高于男大学

生; 男大学生浏览“色情读物”和“色情网页”、观看“黄色光碟”的比率远远超过女大学生”。⁵ 2009 年, 王静通过定量研究发现, 大学生获取性知识的渠道前三位是: 朋友, 书刊杂志, 影视网络。⁶

这些调查结果虽然有着局部的差异, 但是, 无论是“报刊杂志”还是“国内外影视”, 无论是“文艺书籍”还是“卫生书籍”, 以及“色情读物、色情网页、黄色影碟”, 都属于传媒的范畴。由此可见, 传媒在大学生性观念、性道德的建构过程中, 实际上担负着传播性知识、性文化, 传递性观念、性道德的作用, 是实实在在的当代大学生的性教育“导师”。

二、传媒的混乱使性观念传播呈现出多元状态

在传统和社会主流的性观念传播中, 性对于婚姻、家庭、社会稳定和人自身生产的作用, 以及与之密切相联的以爱情为基础的性文化是主线。在过去, 《诗经》中的“关关雎鸠, 在河之洲, 窈窕淑女, 君子好逑”, 孟姜女千里寻夫, 《红楼梦》中贾林恋, 《梁山伯与祝英台》, 《白蛇传》等无一不是脍炙人口的经典爱情叙事。在现代, 这些传统的爱情故事仍然在对社会整合发生影响, 法律和道德也发挥着积极的作用。

但是, 伴随着经济社会文化的多元化发展以及全球性信息交互能力大幅提升, 现代传媒中的性观念与社会主流性观念的裂痕也日益显化。改革开放以来, 借助于传播技术的发展特别是互联网的普及, 性传播受到的地区、国家、文明等时空、文化和制度性限制日益弱化。在传播内容上, 既有性知

1 刘临达主编, 《中国当代性文化——中国两万例 [性文明] 调查报告》, 上海: 三联书店 1992 年版, 217 页。

2 姜润生等, 《246 名医学专科学校学生性知识来源渠道调查》, 《卫生软科学》, 2006 年 4 期, 409 页。

3 李浩初, 《大学生性知识性教育途径调查》, 《青年研究》, 2003 年第 10 期, 第 40 页。

4 胡珍著, 《中国当代大学生性现状及性教育研究》, 成都: 电子科技大学出版社, 2004 年版, 54 页。

5 金旋, 《大学生性道德的社会学研究》, 资料来源 CNKI 硕士论文, 2008 年, 第 16 页

王静, 《当代大学生性道德教育研究》, 资料来源 CNKI 硕士论文, 2009 年, 第 19 页。

识、性法律、性医学、性道德、性治疗的普及，也有大量与性有关的文字、图片、声音、影视作品的传播。这之中有一部分媒体传播的内容是积极的，对个体性认识、性健康的发展和社会良性发展起到了促进作用。但是，也有一些媒体忽视了自身担负着社会教育的功能，而将“性”作为注意力经济的一个元素，在传播中追求恐怖、怪异、惊悚的戏剧化传播效果，在价值导向上背离了主流的性道德观念，对个体的性健康和社会道德、社会秩序产生了危害。“二奶”、“婚外情”、“一夜情”等性现象频繁出现在传媒空间。为了追求惊悚的效果，一些大众传媒刻意去传播一些原本是少数、个别的现象，如：《“二奶”女出纳，畸情狂胆反用百万公款包“二爷”》、《记者遭遇二奶：激情走穴后惊曝“色情传销案”》。在一些网站上，各种淫秽图片和视频更是多如牛毛、俯拾即是。一些网络文学作品为了引人注目也刻意低俗化，如《和空姐同居的日子》、《情人终身制》等，有明显的庸俗化倾向，更有木子美、竹影青瞳在网上自曝性爱日记，甚至还被公开出版，虽然不久即被禁。此外，借助于互联网媒体，国外影视作品对大学生的性观念也产生了重要影响。在大学生下载的电影电视中，以西方影视剧作品为多，比如《绝望主妇》、《欲望都市》、《绯闻女孩》等，其点击率居高不下。举个例子说吧。“原始社会是有了性才有了婚姻和爱情，传统社会是爱情和性成为婚姻的附属物，现代社会是爱情至上，有爱情才有婚姻和性。但是现在出现情况是，性与爱情、婚姻是分离的。”¹在09年热播的电视剧《蜗居》中，有很多经典台词，其中“人情债，我肉偿啦！”是传播最为广泛的。它在剧中17集第一次出现。对于宋对自己的帮助、给自己的人情，海藻用自己的身体来偿还。第12集中，海藻在和宋发生第一次性关系后，收到了宋的钱，旁白道：“海藻看着手里的现金，心想，这就是自己的卖身钱，果然春宵一刻值千金啊，不，

万金，如果猜得不错，应该是六万块。唉，想自己在过去的一年里，浪费了好几百万了。可悲可叹。这一刻，海藻突然觉得周身轻松了。以前借了人家的钱，总觉得心头压了块大石头，慌张，现在拿着这叠钱，觉得心安理得。也不那么迫切地想还了。”剧中，海藻和宋之间的第一次发生性关系时，二人之间并没有爱情。剧情的发展和旁白，都使二人之间的性关系染上了金钱的味道，有性交易的色彩。这些影视作品中，传播的性观念是比较混乱的，不少内容与中国大陆的主流性文化、性观念、性道德相互抵触。对于尚处于性意识、性行为与性观念形成期的大学生来说，很容易使其失去对积极价值的判断能力。

大众传播所建构的虽然是一种“拟态环境”，但是由于人们经常根据媒介提供的信息来认识环境和采取行动，这些行动作用于现实环境，便使得现实环境越来越带有了“拟态环境”的特点，以至于人们已经很难在两者之间作出明确区分。涵化理论指出，如果传媒成年累月地朝着一个方向传播，那么原本是新闻的特殊事件，会逐渐为人们所接受，成为一种习惯，成为一种文化，并影响社会主流观念。现实生活中的一些生活方式或价值观念，最初并不具有代表性或普遍性，但一旦进入了大众传播渠道，很快就会吸引人们的注意力，经过长期的重复和强化，就可能发展成为社会现实中的一种主流现象。在性文化传播方面，一些不健康的性观念传播到社会，经过大众传媒的反复炒作和渲染，直接影响到性观念、性道德正在建构中的大学生群体。

社会主流性教育相对缺位、传媒自律性不足和对媒介的管理不足，加剧了大学生性观念、性道德的混乱。性之于大学生，表现出来的更多的是“问题”。学生在这方面得不到足够的积极、正面的引导，性知识缺乏、性道德失序，结果造成了怀孕、性对象混乱、性观念复杂等众多问题，扰乱了大学和社会的秩序，导致了社会性道德的严重滑

¹<http://www.people.com.cn/GB/shenghuo/79/111/20020928/833118.html> 婚姻性爱分离 中国正经历第三次“性革命”?

坡，并被传媒经常报道和渲染。这些情况无疑给我们敲响了重视传媒对大学性道德的影响的警钟。

三、加强传媒管理，促进大学生性教育和谐发展

中国大陆大学生的性观念和性道德建构问题，不仅是学术性的和道德性的问题，关键是社会性的问题。“性观念的变化不仅反映出一代青少年身心的成长状况，同时也预示着不久的将来社会——家庭结构变迁的可能倾向。也就是说，一代未成年人的观念不仅仅是他们个人的事，它将影响到家庭结构状况和社会稳定程度。”¹这是一个事关国家安全、民族兴旺的大事。在有关涉性的问题上，如果中国大陆的部分大众传媒仍然按照现有的模式进行传播，其后果是相当危险的。也就是说，原来不为中国传统主流文化接纳的性观念、性道德，会成通过媒介的复杂作用，而成为社会上习以为常的一件事，并逐步发展成为新的社会“主流”意识。所以，有关部门必需加强对传媒的监管，使其真正担负起其社会守望者的职责。

一是应加强对传媒内容的监管，特别是网络媒体的监管。应该说中国大陆的媒体监管制度还是非常严格的。但是对于一些隐藏性较强的，与性道德不相符合的内容审查起来就显得比较困难。加之审查量极为巨大，这是对传播内容审查的手段和能力提出了更高的要求。另一方面，网络作品的发表环境非常宽松，只需点击发送按钮，瞬间就可传播到世界各个角落，其传播力可想而知。从 2009 年开始整治网络低俗化传播以来，国家有关部门加大执法力度，采取了更有实效的技术手段，依法关闭了一批不良网站，取得良好的整治效果。

二是应加强编辑和记者的职业道德培训。编辑和记者是文化的传播者，今天的新闻可能形成明天的文化。“任何性的放纵都只会导致人类物种的毁灭，社会的混乱，任何性的禁锢也只会导致人们以畸形的，虽隐蔽但实则更放纵的性混乱”。²加强编辑和记者的职业道德培训，并不是要回到以前的传媒不做涉性传播的状况，而是指编辑和记者要以对社会、对未来负责的态度，以促进社会建立起健康的性观念为己任，而不是从所谓“注意力”经济出发，去展现性现状中惊悚、恶劣的一面，单纯去追求点击率、收视率和发行量。传媒应该成为促进家庭和谐、社会健康进步的力量，而不是导致家庭解体、人际冲突和社会失序的破坏性力量。首先编辑、记者应当树立起健康的性观念和坦然面对的态度。正如性教育家凯查杜里安所说，“性是生命的源泉，是整个人生不可或缺的一部分。不管我们是否主动参与，性欲都是构成我们日常思想和情感的一部分。”³其次要强调性的社会性与约束性。在爱情上最能反映出人的欲望和素养。“从精神上培养自己具有高尚的爱，这意味着要学会表达和控制欲望”⁴。传媒受经济利益和其他因素影响，刻意地传播不加约束的性，是与主流社会价值和社会道德相违背的。

三是应加强媒体与学校的联系，促进大学生性教育和谐发展。大学生的性现状表明，要对当代大学生进行健康的性教育，需要把多方面的力量整合起来推动，单独依靠学校或家庭是不切实际的。作为大学生接受性教育主要载体的媒体，应该纳入大学生性教育的统筹范围，形成学校、媒体、家庭、社会共同建构健康性观念、性道德的格局，推动大学生性教育的和谐发展。

1 熊少严等，《当代中学生的性观念与性教育》，《青年探索》[J]，1998 年 5 期，第 10 页。

2 李银河，《西方性学名著提要》，[M] 南昌：江西人民出版社，2002 年 3 月版，第 90 页。

3 胡珍，《中国当代大学性现状与性教育研究》，[M] 成都：四川科技出版社，2003 年 10 月版，第 98 页。

4 [俄]《苏豁姆林斯基选集》，[M] 第 2 卷，蔡汀主编，北京：教育科学出版社，2001 年 8 月版，第 452~460 页。

网络对“90后”大学生性观念、性行为的影响及高校性教育策略研究

陈云萍¹ 陈昌霞²

(西南科技大学文学与艺术学院)

网络被称为继广播、报纸、电视三大媒介之后的“第四媒介”，网络因为传播速度迅捷、信息海量、受众广泛、影响力巨大等特点，超越了之前的各种传统媒介，已经深入地渗透到社会的政治、经济、文化乃至人们生活的方方面面，并对社会的发展产生了广泛而深刻的影响。根据中国互联网络信息中心（CNNIC）最新发布的《第26次中国互联网络发展状况统计报告》，截至2010年6月，中国大陆总体网民规模达到4.2亿，突破了4亿关口，较2009年底增加3600万人。³

在庞大的网民队伍中，青少年已经成为中国大陆网络用户的主要群体，大学生是青少年群体的重要组成部分，“90后”大学生更是被称为“网络一代”，“90后”大学生是成为中国大陆网民的中坚力量。根据《第26次中国互联网络发展状况统计报告》提供的数据，从网民年龄结构来看，19岁以下网民所占比例最大，占网民总数的31.8%；从网民的职业结构来看，学生所占的比例最大，占网民总数的28.8%。⁴

一、网络与“90后”大学生

“90后”指20世纪90年代出生的一代中国公民，有时泛指1990年以后出生（包括1990年）的所有中国公民。“90后”与“80后”相同，均出生在中国大陆改革开放后，但“90后”在出生时改革开放已经显现出明显成效，同时90年代也是中国大陆信息飞速发展的年代，因此“90后”可以说是信息时代的优先体验者。

中国大陆社会从上世纪90年代后期进入到网络时代，而“90后”正是随着网络而长大的一代，因而被称为“网络一代”，对网络的依赖性强是“90后”的重要特征，网络对“90后”的影响也远远超越了对“70后”、“80后”的影响。

网络已经成为“90后”大学生生活的重要组成部分，网络媒体已经成为“90后”大学生接触的第一媒体。根据新生代市场监测机构提供的数据显示，“90后”大学生媒体接触率依次为：互联网83.3%、报纸80.7%、杂志72.3%、广播55.9%、电视37.4%、影院33.4%。

1【作者简介】：陈云萍，西南科技大学文学与艺术学院教师，研究方向：网络传播、传媒与文化等。四川省绵阳市涪城区青龙大道中段59号，邮编：621010。电子信箱：chenyunping@swust.edu.cn

2【作者简介】：陈昌霞，西南科技大学副研究员，研究方向：大学生性教育、高等教育等

3 中国互联网络信息中心（CNNIC）《第26次中国互联网络发展状况统计报告》

4 中国互联网络信息中心（CNNIC）《第26次中国互联网络发展状况统计报告》

网络对“90后”大学生的生活方式等产生了重要影响,根据调查显示,“90后”大学生的人际交往主要靠电话、短信和QQ等方式。“发短信和打电话”、“聊QQ”分别以74.1%和63.7%的比例高居榜首;而传统聚会联谊和信件交流等沟通方式则不被“90后”青睐,仅有17.4%和13.8%的“90后”愿以这种方式交朋友。¹专业网站、博客、QQ群等也成为“90后”大学生彼此交往的平台,而网络游戏、QQ群、BBS也成为影响“90后”的重要力量。

二、网络对“90后”大学生性观念、性行为的影响

网络对“90后”大学生的价值观念、行为方式等产生了重要影响,“90后”大学生的性观念、性行为也必然受到网络文化的深刻影响。网络对“90后”大学生性观念、性行为的影响体现在以下方面:

(一) 网络成为“90后”大学生了解性知识的第一渠道

根据2010年《中国青年报》社会调查中心通过民意中国网对3032人进行的一项调查显示,72.5%曾经遇到过性方面的困扰。对于可供青少年了解“性知识”的有效渠道,79.2%的人首选“网络”;“书籍”排第二(72.5%);排名第三的是“同伴”(56.0%);接下来是“报纸、电视等媒体”(47.0%);“学校”和“家长”排在最后,分别有31.9%和30.5%的选择。²

另根据2008年一项对南开大学、天津大学、天津医科大学、天津商业大学等六所高校大学生进行性观念调查,几乎所有受访学生都将网络视为性信息来源的第一选择。³

网络之所以成为“90后”大学生了解和获取性知识的第一途径,是由网络的特点所决定的。

第一,信息海量、多样化

互联网的一大特点是海量信息,受众完全可以进行主动选择。由于多媒体技术的应用,网络传播中信息的内容和形式更加丰富化、多样化,网络集报纸、电视、广播等传统媒体的优势于一体,实现了图片、视频、文字、声音、音乐等多种形式的有机结合。通过网络,受众可以阅读、浏览和观看各种与性文化、性知识等相关的文字、图片或视频等。除此之外,由于网络的一大特点是超链接,网络的超链接性使无限丰富的信息资源被立体式、网状式地链接起来,参与者只要点击感兴趣的链接,就可以看到更多的相关内容。

第二,把关人的缺失

与传统媒体不同,网络传播是基于开放的传播平台,相当自由而直接,没有把关人这一传统的中间环节。正是因为把关人的缺失,网络成为相对的“自由之声”,正如学者戴夫·温纳所说,网络是“一个人未经编辑的声音(The unedited voice of a person)”。⁴

网络传播中,由于把关人的缺失,其传播内容更加丰富化、多元化、个性化、随意性、轻松性等,如各种性爱日记、各种隐私、各种色情视频等层出不穷,而从传播学“使用与满足”理论的角度来看,这些内容也更具有吸引力,更能满足“90后”大学生对性的猎奇、好奇和偷窥的心理。

由于网络的海量、丰富信息和把关人的缺失,网络成为各种性信息的汇聚之地,犹如自由市场,能够为“90后”大学生提供更多的有关性方面的资源,正如一位“90后”大学生在接受采访时所说的“现在还有什么是在网络上找不到的?现在很多下载软件都能在软件页面上看到“共享货物”

1 《90后首份大学生调查报告全面解读》,360个人图书馆,

2 文章来源:中国青年报

3 中国大学生性观念调查:多数人通过网上A片学习性知识,《美国中文网》http://www.sinovision.net/news.php?act=details&news_id=62672

4 方兴东,张笑容:《大集市模式的博文传播理论研究和案例分析》,《现代传播》2006年第3期

或“共享视频”等栏目，点开就可以直接看到并下载到A片和色情图片等，各类涉及性的信息资源可以说是‘铺天盖地’，想要什么有什么，想看哪国的看哪国的。”

(二) 网络成为“90后”大学生交流性话题的公共空间

关于性的话题，网络为“90后”大学生提供多种交流方式和交流途径，如E-mail、BBS、ICQ、博客、播客、微博等，为“90后”提供了更多与异性交流的机会。而网络媒体所特有的隐匿性、参与性等，使网络成为“90后”探讨和交流性问题的公共而又隐秘的空间。

第一，隐匿性

隐匿性是网络媒体区别于传统媒体的一大特征。网络空间因此被称为虚拟空间，在网络这个虚拟空间中，参与者可以随意虚拟自己的身份，正如一句名言所说的“在互联网上，没有人知道你是一条狗”，“而且他们也不知道你在哪里。”

网络的隐匿性给参与者带来一种莫大的安全感，为参与者提供了一个最好的“后台”来卸下现实生活中一切伪装和掩饰，在这个虚拟的世界里，没有人知道你是谁，没有人对你寄予你在现实生活中所扮演的种种角色要背负的社会期望，你更不会有由于不能实现这种种社会期望而得不到社会认可所带来的失落和恐慌。因此这种隐匿性首先为参与者带来心理上的安全感，使参与者可以更加放心地进行更加充分的自我表露和自我暴露。

第二，参与者的平等性

心理学家也认为，在平等的环境中，个体之间更容易发生积极的互动行为。原因很简单，个体之间由于不平等因素而造成的隔阂与障碍得到化解，个体更愿意和与自己相似的其他个体交流经验，分享信息。并且由于匿名性的存在，现实社会中如出身、身份、职位等容易造成不平等的

因素在网络传播中被“掩盖”，在这种“不见面”的情况下，个体更愿意参与交流活动。因此，网络参与者之间的平等性，使参与者具有更强的互动性、更大的主动性和更高积极性，也使参与人数更多、参与范围更广泛。

正是由于网络的隐匿性所带来的安全感，使网络传播的关于性的各种资源异常丰富，如各种性爱日记、隐私、各种“门”事件等频频曝光；也正是由于网络传播中参与者之间的平等性，使参与者异常活跃，网络成为性话题交流的公共而又隐秘的空间，各种网络性行为也异常活跃。

(三) 网络使“90后”大学生性观念更开放

作为成长在国家崛起和世界格局变化大背景下的一代人，中国大陆的“90后”群体引起了国际媒体的关注。美国有线电视新闻网(CNN)网站发表文章《科技达人“90后”如何影响中国》，描述中国大陆的“互联网一代”——“90后”的鲜明特色以及给中国大陆社会带来的影响。文章引用一篇博客列出了中国大陆当代青少年的几条罪状，称其中最令人瞠目结舌的是中国大陆“90后”的性观念。“一些‘90后’会将自己的性爱视频放到网络上，让人感到他们失去了自控、行为太出格，头脑有问题，过早地参与到性活动中。”¹

与“70后”和“80后”相比，“90后”的性观念更加开放。根据《90后首份大学生调查报告》提供的数据显示，“90后”大学生“思想较为开放，50%以上进校前谈过恋爱”。²

对于同性恋问题，“90后”大学生也持更加开放的态度，“超过七成的受访学生对同性恋的看法也是“很正常，它是人的权利”，两成认为“很特别，但可以接受”，大约只有一成的受访学生认为“无法接受”。³

而网络是导致“90后”大学生性观念开放的

1 《美媒看中国90后：没吃过苦性观念令人瞠目》，文章来源：《北京青年报》

2 《90后首份大学生调查报告全面解读》，360个人图书馆，<http://www.360doc.com>

3 《中国大学生性观念调查：多数人通过网上A片学习性知识》，《美国中文网》http://www.sinovision.net/news.php?act=details&news_id=62672

重要原因，正是网络和其他大众媒介所造成“拟态环境”（或称媒介环境），对“90后”大学生产生潜移默化的影响，使“90后”大学生的性观念更开放。拟态环境是20世纪20年代美国著名政论家李普曼在其著作《公众舆论》所提出的观点。所谓拟态环境，是指由大众传播活动形成的信息环境，它并不是客观环境的镜子式再现，而是大众传播媒介通过对新闻和信息的选择、加工和报道，重新加以结构化以后向人们所提示的环境。¹拟态环境有两个特点：一方面，拟态环境不是现实环境“镜子式”的摹写，不是“真”的客观环境，或多或少与现实环境存在偏离。另一方面，拟态环境并非与现实环境完全割裂，而是以现实环境为原始蓝本。

当今是注意力经济时代，也被称为“眼球经济”时代，为吸引眼球，满足受众需求，提高视听率，以追求等更高的商业效益，媒体不惜采用各种手段和策略。由于网络所独有的特点，如隐匿性、把关人缺失等，网络成为各种性资源的汇聚地，与性相关的话题、文字、图片、视频等充斥在互连网上，各种性爱日记、性爱视频等在网上频繁曝光，各种性爱论坛、聊天室等异常火爆……网络媒体所营造出的拟态环境是：当今是一个性开放的社会。而这种拟态环境，并不是现实环境“镜子式”的摹写，不是“真”的客观环境，或多或少与现实环境存在偏离。

对网络依赖性极强的“90后”大学生，由于受到这种拟态环境的影响，其性观念必然受到影响，变得更加开放。在笔者对“90后”大学生所做的调查中，接受采访的“90后”大学生说，“很多帖子的内容包括小三，一夜情等，这些在很多大学生的心里都会多多少少的改变点他们的爱情观和婚姻观，变得逐渐的开放起来。很多人甚至认为，反正帖子的主人也和我们一起是大学生，他们可以做的，我们也可以。没有爸妈在身边的

随时监督，大家的胆子都变得大了起来”。“网络对同性恋的大胆探讨与公布，使90后同性恋大增且觉得很平常，甚至出现同性性行为”。

（四）网络色情对“90后”大学生的不良影响

根据有关部门统计，黄色污染已经成为网络上最大的污染问题，网络的全球化使这些黄色信息随意地在网络中传播，造成对网络社会的污染和威胁。据资料显示，互联网上非学术性信息中47%与色情有关。

根据一项关于网络色情与“90后”大学生的调查，60%的学生曾经无意中去过色情网站，48%的学生因好奇偶尔点击色情网站，甚至有15%的学生经常光顾色情网站。

“90后”大学生正处于发育的生理成熟期，对性知识想了解又羞于启齿，在“不择食”的情况下到处寻找这方面信息，于是自制力较弱的大学生往往会出于好奇或冲动，心理刻意地去寻找一些色情、暴力信息。而网络的匿名性、即时性正好为某些人的这种“窥淫”心理提供了便利，使一些“90后”大学生轻而易举从色情网站中看到那些低级庸俗的东西。“90后”大学生若长期沉湎于这些网络色情中，其身心健康将受到极大伤害，轻者耽误学习，重者甚至走上违法犯罪道路。

关于网络色情，“我敢说没有一个男生没看过色情片”，一位“90后”同学在接受采访时坦言道，“从小学到大学的教育，我们在重视数理化化的同时，专门针对性知识的普及和指导显然比较薄弱，从而导致了大学生们对性知识的好奇和一知半解，而现在开放式的网络在一定程度上给他们提供了一个平台。对于大学生来说，好的网站可以答疑解惑，而色情网站也许会让大学生走上歧途。”

1 百度百科 <http://baike.baidu.com/view/460465.htm>

三、网络背景下高校大学生性教育策略

(一) 高度重视大学生性教育, 发挥高校性教育的主体作用

根据南开大学一个学生课题组的调查, 不少大学生面临的问题不是“性泛滥”, 而是对性的无知和困惑。在问卷调查中, 35%的被调查者说自己一半以上性知识来自于同学和朋友, 40%来源于大众传媒, 仅有 8.6%的被调查者性知识主要来自于学校教育, 而超过 90%的被调查者认为大学性知识教育有必要。¹

高校应成为性教育的主渠道, 高校对学生开展性教育责无旁贷。高校是实施全面而有效的青春期性教育的主阵地, 大学教育有着其他教育途径无法替代的知识优势、信息优势、方法优势、手段优势和经验优势, 其教育途径和效果是一般家庭教育和社会教育无法比拟的。因此要充分发挥高校在大学生性教育中的主渠道作用。

可喜的是, 当前越来越多的高校认识到大学生性教育的重要性, 并采取了各种措施, 如 2010 年成都大学成为继首都师范大学之后, 全国第二个、四川省第一个开设性教育辅修专业的大学。2010 年复旦大学也开设网络性教育课程。

(二) 性教育内容丰富化、多元化

高校性教育应区别于中学的生理卫生课, 其广度和深度都有所拓展, 其内容应该涵盖性生理、性心理、性道德、性法律、性伦理等各方面。“90 后”大学生的性生理、性心理、性道德、性法律、性伦理等的教育关系到“90 后”大学生人格结构的完善, 是保障“90 后”大学生身心健康成长、维护社会公德的大问题, 需要引起广泛的重视。因此高校性教育应包括生理知识, 性心理知识, 性健康知识, 性道德教育, 性法律教育等

方面内容, 重在引导大学生树立正确的恋爱观, 爱情观, 婚姻观, 家庭观, 人生观, 价值观, 以增强大学生的责任感, 社会感, 使命感。

(三) 性教育形式多样化、网络化

高校可以通过举办性教育讲座、播放性教育专题影片、举办各种性教育讨论会、主题班会、印发各种性知识宣传材料等各种形式, 使性教育形式多元化, 并充分利用网络媒体的优势和“90 后”大学生网络媒体接触率高的特点, 利用校园网络开展性教育。

如湖南大学开通湖南省高校首个大学生性教育网站, 这也是全国高校中继清华大学后的第二个性教育网站。这是该校自 2001 年率先在全校本科生新生中开设性教育课程以来的又一新举措, 该网站设置有“青春天地”、“人口文化”、“健康指导”、“政策法规”、“联系我们”等栏目。网站还设置了邮箱, 以此作为与学生们互动交流的平台。

再如浙江大学利用校园网上传授性知识, 2004 年浙江大学人口与计划生育办公室将首批 5 个系列、近 20 部性教育影视片挂上了校园网的“多媒体中心”, 内容包括新婚知识、预防艾滋病等多个方面。短短一个月, 各部片子的点击率都达到 2000 到 3000 次, 而以主持人讲解、图片和真人演示等方式介绍婚前检查、性生活主要注意问题及如何避孕的《新婚知识》一片, 点击率更是高达 17000 多次, 其受关注程度一点也不低于同期的娱乐大片《十面埋伏》、《新警察故事》。这种通过校园网络传播性教育的方式, 取得了极好的传播效果, 许多同学纷纷跟帖表达对校方此举的赞赏。“我的收获很大, 这样的片子早就该有了”; “这是高校性教育的一大进步”……网页上, 类似这样的学生“影评”不胜枚举。¹

1 《浙大网络性教育不再羞答答》, 新浪网, <http://www.sina.com.cn>

医学生恋爱的主观幸福感比较分析¹

张介平² 刘婷 陈霞 郭航雨 叶怀祥

(泸州医学院·人文社科学院)



一、前言

美国心理学家迪纳 (E.D.Diener) 认为, 幸福是生命的一种存在方式和生活状态。主观幸福感 (subjective well-being, SWB) 是指人们对自己是否幸福的主观感受, 是依据自己的标准对生活满意度和个体情绪状态的一种综合评价, 是衡量个人生活质量的综合性心理指标, 反映主体的社会功能与适应状态¹。随着社会环境和经济的变化, 人们生活水平的日益提高, 从国家, 城市到个人都越来越关注幸福感状况, 而医学生作为社会中重要群体和未来的建设者, 调查研究其幸福感, 对医学生的全面发展和社会进步均有着重要影响。目前, 关于幸福感的研究取得了很多成果, 但大多是针对老年人或者单纯研究医学生幸福感影响因素。在我们所找的资料中只有一篇关于恋爱与医学生幸福感的文章。

本文拟以医学生为对象对恋爱与主观幸福感

进行研究, 了解当前恋爱与未恋爱的医学生幸福感状况, 希望研究结果对树立医学生正确的幸福观, 爱情观有所帮助。

二、研究对象与方法

(一) 对象

采取分层随机抽样法, 选取泸州医学院 06~08 级的临床、中西医、非医专业的医学生 455 人, 其中大二 (08 级) 130 人, 大三 (07 级) 195 人, 大四 (06 级) 130 人, 分别占 28.6%、42.8%、28.6%; 06、08 级临床各 65 人, 07 级临床 130 人, 中西医和非医专业各年级分别为 43 人和 22 人。

(二) 研究工具

幸福感指数量表 幸福感指数量表 (Index of Well-Being, Index of General Affect, Campbell et al, 1976) 用于测查受试者目前所体验到的幸福程度。此量表包括两个部分: 即总体情感指数量表和

1 泸州医学院社会科学研究课题“大学生恋爱的主观幸福感比较研究”, 课题编号: 泸医院科 [2010] 16 号。

2 【第一作者简介】: 张介平, 女; 博士, 泸州医学院人文社科学院心理教研室讲师; 四川泸州市忠山路 3 段 319 号, 邮编: 646000; 电子邮箱: liqiang689@tom.com。

生活满意度问卷。前者由8个项目组成,它们从不同的角度描述了情感的内涵;而后者仅有一项。每个项目均为7级记分。计算总分时将总体情感指数之平均得分与生活满意度问卷的得分(权重为1.1)相加。其范围在2.1(最不幸福)和14.7(最幸福)之间。总体情感指数与生活满意度的一致性为0.55。总体情感指数与另一种幸福感测查的相关性为0.52。²

恋爱状况调查表 在幸福感指数量表基础上,我们增加了对恋爱状况的调查,对恋爱的基本情况进行调查。内容包括:恋爱动机、选择恋人的因素、恋爱态度、恋爱中面临的问题、父母的态度、恋爱对其自身的积极影响。

(三) 施测方法和数据处理

本次调查采用集体施测,由统一主试于2009年12月分多次在课间向学生发放问卷,要求学生当场填写,当场回收。在对全部问卷质量审核基础上,剔除废卷120份,获得有效问卷335份,回收率73.6%。回收率较低原因可能是施测在课间进行,时间仓促,及与当时被试的答题态度不够认真有关。

全部数据由spss17.0统计分析,在此基础上,我们又对软件得出的数据及主观题的资料进行了进一步的分类、归纳、分析和整理。

三、调查结果及分析

(一) 恋爱基本情况(总体情况)

1. 恋爱态度

调查结果表明医学生对待恋爱的态度情况及其幸福感平均得分为:选择认真专一,坚持到底的有102人,占总数的30.4%,得分为7.80;选择顺其自然的人数230人,占总数的68.7%,得分为7.55;选择视为游戏的有3人,占总数的0.9%,得分为7.79。可见,选择顺其自然态度的所占比例最大,其次是认真专一,坚持到底的态度。

2. 父母态度

由数据得出其家长对医学生恋爱的态度,强

烈反对的有9人,占总数的2.7%;不赞成的有94人,占总人数的28.1%;态度无所谓的人173人,占总数的51.6%;支持的有59人,占总数的17.6%。这可能是由于,随着时代的发展,社会文化的多元化,开放性,解放了思想上的禁锢,使家长对医学生恋爱的态度都更加与时俱进与更加宽容。

3. 医学生选择恋人因素

由数据得到医学生选择恋人的首要因素为道德品质的有200人,占总人数的59.7%;医学生选择恋人的第二因素为性格爱好的有115人,占总人数的34.3%;医学生选择恋人的第三因素为才能的有113人,占总人数的33.7%。结果表明男生选择恋人的因素依次为:道德品质、性格爱好、身材容貌、才能、经济条件、地位,女生的排序为:道德品质、才能=性格爱好、身材容貌、地位、经济条件。只有少数选择样貌、地位、经济。

4. 医学生恋爱动机

调查表明,医学生恋爱的首要动机为:被对方的优点吸引,209人占总人数的62.4%;次要动机为:填补内心空虚,寻找精神寄托,30人占总人数的9%。从统计结果看:占半数以上的医学生的恋爱动机是积极的,更多是被对方优点吸引。这与认真的恋爱态度也是相呼应的是一致的。但是也有为“填补内心空虚,寻找精神寄托”而恋爱的,成为第二位的恋爱动机。

5. 医学生恋爱面临的问题

调查表明,被调查的医学生恋爱面临首要问题是:毕业以后各奔东西,难在一起,有116人占总人数的34.6%;次要问题是:面临较大经济压力,有35人占总人数的10.4%。

恋爱面临的问题男生的选择依次为:毕业以后各奔东西、双方长久生厌丧失激情、影响学习精力不够、面临较大经济压力、面临家人朋友等各方面压力、只有“两人”的世界,脱离集体,影响正常的同学交往,女生的选择依次为:毕业以后各奔东西、影响学习精力不够、双方长久生厌丧失激情、面临家人朋友等各方面压力、面临较大经济压力、只有“两人”的世界,脱离集体,影响正常的同学

交往。由此可知男女生毕业后各奔东西是恋爱面临的
最大问题。认为长久相处，失去激情和影响学习
也是较大问题。而男生比女生有更大的经济压力
感。

(二) 主观幸福感与恋爱的联系及其比较

1. 医学生总体的幸福感指数

由 SPSS 统计软件分析结果可知，被调查的医
学生总体的幸福感平均得分 7.63，标准差为 1.42。
幸福感最低的得分为 4.73，最高得分为 12.2。分量
表得分：总体情感指数平均分为 4.07，生活满意度
平均分为 3.24。由于，幸福感指数量表缺乏医学生
常模分数，因此我们—幸福感指数量表的标准分中

间分数值作为医学生总体幸福感指数比较的参照标
准。对总体的幸福感均值进行单样本 T 检验结果
表明，总体被试的幸福感平均得分与幸福感指数量
表的标准得分的中间值 (8.4) 具有显著性差异，
调查总体水平低于标准水平。表明被试的幸福感整
体水平较低。幸福感指数高分段得分为 9.30，100
人占总人数 29.85%，低分段得分为 5.96，91 人占
总人数的 27.16%。低分组与高分组比较，高、低
分组的幸福感指数得分存在显著差异 (见表 2-2-
2)。由资料统计还得到，高分段中恋爱的人数 32
人，百分比为 32%，低分段的为 31 人，百分比为
34%。

表 2-2-1 幸福感指数的单样本 t 检验

			量表标准得分的中间值=	8.40
	平均值	标准差	t	显著性
幸福感指数 N=335	7.63	1.42	-9.90*	0.000

表 2-2-2 低分组与高分组幸福感比较

	低分组	高分组	t
幸福感指数	5.96±0.52	9.30±0.97	-30.033*
总体情感指数	4.04±0.26	4.13±0.37	-1.942
生活满意度	1.75±0.49	4.70±0.89	-29.003*

*P<0.05

2. 医学生幸福感的性别、年级、专业特征

得到不同分类下医学生幸福感:

为了解社会学特征对医学生幸福感的影响，

表 2-2-3 性别、年级、专业三个维度医学生的幸福感的比较

		幸福感指数	总体情感量表	生活满意度
性别	男	7.58± 1.62	4.06± 0.37	3.2± 1.45
	女	7.65± 1.31	4.07± 0.30	3.26± 1.20
	t	-0.39	-0.10	-0.38

续表

		幸福感指数	总体情感量表	生活满意度
年级	06	7.75± 1.53	4.13± 0.32	3.30± 1.43
	07	7.64± 1.40	4.02± 0.33	3.28± 1.27
	08	7.49± 1.34	4.08± 0.33	3.10± 1.15
	F	2.28	0.70	0.78
专业	临床	7.64± 1.48	4.07± 0.34	3.25± 1.32
	中西医	7.47± 1.33	4.02± 0.33	3.14± 1.22
	非医专业	7.86± 1.34	4.12± 0.25	3.40± 1.25
	F	1.16	1.63	0.63

由表 2-2-3 可知：在性别维度上，对男、女医学生幸福感得分均值进行 t 检验发现，无显著性差异，但女生得分稍高于男生。分别对各年级、专业医学生幸福感均值进行 F 检验，也无显著性差异。以上结果均说明说明，性别、年级、专业差异对医学生幸福感没有显著影响。这与周金艳等人对医学生主观幸福感在男女生的比较差异无显著性 6 的研究结果是一致的。

3. 医学生不同恋爱状态的幸福感

通过调查医学生不同恋爱状态的幸福感指数得分情况，得到以下结果：“未恋爱” 171 人，幸福感平均分 7.54，“正在恋爱” 125 人，幸福感平均分 7.61；“单恋/暗恋” 20 人，幸福感平均分 8.31，“失恋”的 19 人，幸福感平均分 7.85。为探讨处于不同恋爱阶段的医学生幸福感，设计问卷

将恋爱分为了四个阶段进行调查，得出幸福感平均分布情况为：“共存阶段” 13 人，7.72；“反依赖阶段 28 人”，7.76；“独立阶段” 29 人，7.77；“共生阶段” 49 人，7.41。分别对不同恋爱状态和恋爱阶段医学生幸福感均值进行方差分析 (F 检验) 发现，都不存在统计学意义的显著性差异。但“正在恋爱中”同学的幸福感均值略高于“未恋爱”的同学。(由于‘单恋/暗恋’和‘失恋’样本量太小，不做分析)

为了进一步深入了解医学生恋爱对其幸福感的影响情况，又将“未恋爱”与“正在恋爱中”在性别、年级、专业上细分比较，得出男生中恋爱与未恋爱的医学生幸福感无显著性差异，年级和专业的比较，如下表所示：

表 2-2-4 各年级恋爱与未恋爱医学生的幸福感的比较

年级	恋爱状态	总体幸福感指数	总体情感指数	生活满意度
06 级	未恋爱	7.49	4.12	3.07
	正在恋爱中	7.93	4.13	3.46
	t	-1.04	-0.16	-1.26
07 级	未恋爱	7.45	4.00	3.14
	正在恋爱中	7.67	4.09	3.25
	t	-0.90	-1.80	-0.51
08 级	未恋爱	7.75	4.17	3.26
	正在恋爱中	7.16	3.96	2.91
	t	2.09*	3.14*	1.39

*p<0.05

由表 2-2-4 说明, 06、07 级恋爱与未恋爱的医学生在总体幸福感指数、总体情感指数、生活满意度 ($p>0.05$) 无显著性差异, 08 级医学生的总体幸福感指数和总体情感指数的 t 检验 ($p<0.05$) 表示存在显著性差异, 说明正在恋爱的医学生幸福感和

和总体情感指数显著低于未恋爱的医学生; 在生活满意度上两者无显著性差异。纵向观察未恋爱的医学生的幸福感指数得分均值 08 级>06 级>07 级; 恋爱的医学生 06 级>07 级>08 级。

表 2-2-5 各专业未恋爱与恋爱的医学生的幸福感的比较

专业	恋爱状态	总体幸福感指数	总体情感指数	生活满意度
临床	未恋爱	7.44	4.08	3.06
	正在恋爱中	7.83	4.10	3.39
	t	-1.75	-0.42	-1.70
中西医	未恋爱	7.52	4.01	3.18
	正在恋爱中	7.08	4.00	2.79
	t	1.61	0.15	1.54
非医	未恋爱	7.76	4.19	3.25
	正在恋爱中	7.87	4.05	3.47
	t	-0.24	2.11*	-0.56

* $p<0.05$

表 2-2-5 说明, 从专业来分析恋爱与未恋爱的差异, 除了非医专业的总体情感指数差异显著其

余均无显著差异。

表 2-2-6 分性别的未恋爱与恋爱的

性别	恋爱状态	总体幸福感指数	总体情感指数	生活满意度
男	未恋爱	7.36	4.04	3.02
	正在恋爱中	7.55	4.08	3.15
	t	-0.55	-0.48	-0.46
女	未恋爱	7.59	4.10	3.17
	正在恋爱中	7.71	4.05	3.33
	t	-0.65	1.25	-0.94

* $p<0.05$

表 2-2-6 说明, 不管是男生还是女生, 不同恋爱状态的医学生的幸福感指数得分、总体情感指数、生活满意度均没有显著性差异。

4. 恋爱的医学生幸福感比较

为进一步了解恋爱的医学生的幸福感情况, 将恋爱的医学生分为不同性别、年级、专业来进行比较, 如下表所示:

表 2-2-6 分性别的未恋爱与恋爱的

		总体情感指数	生活满意度	幸福感指数
性别	男 (n=36)	4.09	3.06	4.37
	女 (n=89)	4.06	3.29	1.95
	t	0.51	-0.91	-0.74
年级	06 (n=35)	4.13	3.46	7.93
	07 (n=57)	4.09	3.26	7.68
	08 (n=33)	3.96	2.91	7.16
	F	2.97	1.34	2.25
专业	临床 (n=76)	4.10	3.34	7.77
	中西医 (n=30)	4.01	2.77	7.05
	非医学 (n=19)	4.05	3.47	7.87
	F	0.88	2.23	2.64

表 2-2-7 说明, 处于恋爱中的医学生在性别、年级、专业三个维度上的幸福感比较都没有显著性差异。

四、讨论

(一) 被试总体幸福感指数水平低于标准水平

由结果可知被试总体的幸福感水平较低。这与郑莉君³等的研究结果: 总体幸福感按学校专业由高到低排序: 艺术科、理科、文科、工科、医科、农科, 医科生的幸福感水平处于较低水平, 是一致的。医学生幸福感较低可能是由于: 医学院校的特殊性及医学专业的特殊性, 导致医学院校的学习任务较其他专业繁重, 学习紧张, 学习压力大, 看课外书和休闲时间明显比其他学校少。同时, 由于专业的原因, 易产生“医学生综合症”的倾向, 容易对自己及家人、朋友的健康产生担心, 造成心理负担, 导致幸福感较低。也有研究表明医

学生幸福感水平是较高的⁷, 我们认为这与调查对象不同有关。

(二) 恋爱与未恋爱的医学生幸福感无显著差异

调查结果表明, 未恋爱人数 171 人占总体的 51%, 幸福感指数平均得分为 7.54; 恋爱人数 125 人占总体的 37.3%, 幸福感指数平均得分为 7.61; $t=-0.460$, $P>0.05$ 并没有显著性差异。说明恋爱对医学生幸福感没有显著影响, 这与姜峰和房三虎的研究结论是一致的。⁴但是从平均水平来看, 恋爱的医学生比未恋爱的医学生稍高。从不同的年级来分析, 只有 08 级未恋爱状态和恋爱状态的学生的幸福感指数有显著性差异。

分年级比较: 08 级恋爱与未恋爱医学生则具有总体幸福感指数和总体情感指数的显著差异, 未恋爱的显著高于正在恋爱的医学生。出现这种结果的原因可能是 08 级的学生入校学习生活时间不长, 还没有找到自己的生活坐标, 面对生活的起伏心智还不够成熟, 面对感情也比较幼稚、简单, 恋爱的

医学生一旦感情出现波折就可能的情绪情感的较大变化,影响其幸福感。而未恋爱的医学生则较少受到恋爱的烦恼影响。纵向比较:08级未恋爱医学生幸福感高于06、07级未恋爱的医学生,而恋爱的医学生幸福感低于06、07级的医学生。这可能是由于大二的未恋爱的学生学业、就业压力小,参与社团、娱乐、体育比赛等活动的机会和时间更充裕,课余生活丰富愉快,更易感受到生活的幸福感;而大三、大四的学生学业任务繁重,也面临找工作、考研等十字路口的艰难抉择,烦恼、压力接踵而至,削弱了其对幸福感的感受。而恋爱的学生,到了大三大四,身心比大二的学生都更为成熟,感情也更加稳定,处理情感问题时更加理智、平和,因而对其幸福感影响较小,幸福感水平高于大二的恋爱的学生。此外,虽然06、07级恋爱与未恋爱的医学生在统计学意义上无显著性差异,但是就平均分来看恋爱的医学生高于未恋爱的医学生。可见,面对同样的就业、考研等压力和烦恼,恋爱的医学生更易从亲密关系中得到支持,增加其幸福感。

从专业角度来分析恋爱与未恋爱的差异,除了非医专业的总体情感指数差异显著,恋爱的显著高于未恋爱的学生外,其余均无显著差异。这可能与医学专业的学生学习压力过大,繁重的课业占用了其大部分精力,使其不能很全面而明显的感受到恋爱带来的不同生活状态的体验,从而使恋爱的学生与未恋爱的学生幸福感受水平未有明显的区别。总体幸福感平均水平临床和非医专业恋爱的同学略高于未恋爱的同学,中西医恋爱的同学幸福感平均水平略低于未恋爱的同学。这种情况可能与我们调查中西医的同学人数较少,不能代表其同学的总体水平有关。但总体情况还是表明在恋爱的同学比未恋爱的同学有更高的幸福感体验。

本研究将男女生单独作为样本分析了不同性别中,恋爱与未恋爱的群体的幸福感是否有显著性差异。结果表明,不管是男生还是女生,不同恋爱状态的医学生的幸福感指数得分、总体情感指数、生活满意度均没有显著性差异。但是在男女生中,谈恋爱的医学生的幸福感指数平均水平都要高于未

谈恋爱的。这可能是谈恋爱的男女生更能获得情感上的满足,体会到生活的快乐。姜峰和房三虎⁴的研究表明爱情幸福感是医学生总体幸福感的重要组成部分,所以爱情幸福感是影响医学生总体幸福感的一个重要因素。

(三) 恋爱的医学生分性别、年级、专业的比较

通过分析将恋爱的学生分为性别的比较结果:恋爱的男生与恋爱的女生之间幸福感没有显著性差异,但女生比男生的幸福感均值较高,可能女生由于自身的性格特质,心思细腻,能更好关心周围的人,因而更易从家人、朋友、同学中寻求情感支持,缓解心中的不良情绪,增加积极情绪,更能感受到生活的温暖、快乐⁵,因而幸福感较男生稍高。

从年级比较分析,06、07、08三个年级恋爱的医学生的幸福感指数平均水平相比较并没有显著性差异。总体情感指数、生活满意度、幸福感指数的得分都随年级的升高而有所增加,可能是由于以下原因造成,首先从适应的角度来看,年级越高,对于大学的生活、学习方式相对于中学时代的变化适应就越好,适应压力越小,幸福感水平越高;其次,从恋爱方面来看,如果是从低年级开始恋爱,那么恋爱关系到高年级的时候一般比较稳定,归属感,安全感增强,幸福感水平相应升高;最后,从医学专业因素来看,低年级往往是基础课的学习,较为枯燥,且没有成就感,高年级有临床课的学习及部分临床的实践学习,所学知识往往在生活中有很好的实用性,使学生更具有成就感,幸福感水平就越高相对于、幸福感指数的得分都随年级的增加生活感指数平均水平比较并没有显著性差异,

对不同专业恋爱的学生幸福感进行分析,各项指标均无显著差异。各专业学生的幸福感指数的平均得分都为中等偏低水平,恋爱对幸福感无明显提升作用,可能有两方面的原因:1.学习内容的性质。2.恋爱的态度,调查得到大部分学生对恋爱的投入较少,过于随意,感受到得也就相应打了折扣。非医专业得分相对较高可能原因是学习内容更灵活和有趣,学习课时少,个人支配业余活动的的时间更多,生活学习内容更丰富多样;中西医专业得

分相对较低的原因可能由于学习内容的抽象和枯燥,且对今后择业前景更加担忧,而临床专业的得分介于中间,原因可能是其不会面对深奥的中医但比非医专业的学业紧张且就业上比中西医目标更加明确,就业方面的担忧水平较低。

(四) 影响医学生恋爱的主观幸福感的主观因素

学生和父母对恋爱的态度:由医学生选择“顺其自然”是占最大比例的数据说明,目前医学生对恋爱的态度是比较理性的,医学生年龄一般在17~24岁,这一时期已经跨过青春期并进入成年期,生理和心理上都从青春期的“异性疏远”走向青年期的“异性接近”,对于恋爱的需要也是顺应人性自然发展的。医学生对于恋爱没有由于各种原因过于强求和抵制,而是顺应实际情况的发展来对待恋爱,是有利于大学的生活和学习的。而选择“认真专一,坚持到底”的也占有相当一部分比例,说明目前多数的医学生是以阳光的心态对待恋爱,对待感情是积极负责的。父母对于医学生谈恋爱的态度的情况:对子女恋爱持无所谓和支持态度的占的比例达到69.2%,说明现今父母对于子女在大学谈恋爱的态度较为开明和积极的。从前面数据结果中可以看到,选择“顺其自然”的学生占68.7%与父母态度为“支持和无所谓”占69.2%是相符合的,说明父母对于子女在大学谈恋爱持有的态度影响了医学生的恋爱态度。其原因可能是:第一,由于医学生在心理和生活上都在一定程度上依赖着父母,所以可能会比较依赖父母的建议和看法,从而影响自己对于恋爱的态度;第二,“父母是孩子的第一任老师”,说明父母对于孩子的榜样作用,所以医学生会以父母的态度作为标准;第三,随着时代的发展,随着社会和学校对于医学生恋爱的认同,父母对于子女在大学恋爱的态度也逐渐变得积极和开明;第四,中国传统文化的影响,所谓“百善孝为先”,子女会在很大程度上遵从父母的态度。由此可知,父母对于子女在大学恋爱的态度在一定程度上引导了子女的恋爱态度,所以,父母态度的积极和开明使医学生在恋爱的态度上也变得较为理性和积极。

恋爱动机和选择恋人因素:由数据结果表明,男女生最看重的都是对方的道德品质,其次是性格爱好,说明大多数学生在选择伴侣时不是一味追求外貌、经济条件等浮于表面的东西,观念是正确的、比较成熟的。在为了什么而去恋爱的问题上,半数以上医学生选择了因为被对方优点吸引,说明更多的学生考虑的是内在性格因素,这与认真的恋爱态度的选择也是相呼应的是一致的。持这样动机的医学生在恋爱中也就更能体会到爱情的幸福感。但同时存在的为填补空虚的不认真的态度可能与这可能与一些医学生在学校中没有充实的课余生活,对所学专业没有足够兴趣,缺乏学习热情,加之情感上和生理上的需求,从而促使其从恋爱中寻求快乐和生活的满足。他们把恋爱只是作为一种消遣,而没有足够的情感付出与交流,也就体会不到更多美好的情感带来的快乐。

恋爱面临的问题:虽说距离产生美,但对恋爱的情侣来说,两人的分开可能产生孤独感、陌生感,也容易由于沟通、交流的减少产生误会,导致感情上伤害。因而对于某些高年级的情侣会给他们的恋爱带来一些不利影响,从而影响其幸福感。而在经济压力上,两人的交往免不了约会、制造浪漫等花费,而对于经济不独立的学生,加之一些父母反对其大学恋爱,在经济上就会面临恋爱导致的压力,作为男生受社会文化的影响,常常在经济上负出更多,这也就导致男生压力大于女生压力,在恋爱中感受到的幸福感可能会受其影响,幸福感也就弱于女生。

五、建议

对于医学生幸福感水平较低的问题。我们认为可以如下几方面着手,提升其幸福感指数:其一、加强校园文化建设,以弥补因医学生的课业任务繁重、内容单一造成的幸福感下降的不足。例如在学校生活中适当增加趣味性强的课外活动,以丰富学生们的精神生活。适当设置一些非医学类的课程,进一步增加如文化、艺术、文学等人文类课

程,一方面使学习的内容不是单一的医学,另一方面可提高医学生的整体综合素质,增强医学生的就业竞争力。其二、还应加强心理健康知识的普及,现在医学生对于心理咨询和治疗还存在很大偏见,不愿意主动寻求心理帮助,因而要在学校中加强心理学知识的宣传和课程,更广泛地开展心理学讲座及相关课程,让学生正确看待并接受心理咨询。让医学生在出现心理问题的时候能够通过正确的心理学方法来缓解或解决。尤其对于低年级的同学,要帮助他们处理好心理适应的问题,处理好在新环境里恋爱与学习、生活的关系。学会良好地控

制情绪,善于发现生活中的美,感受生活的幸福。其三、在学校进行关于恋爱的指导教育,帮助医学生树立正确的爱情观,培养正确的恋爱态度。让医学生在遇到情感问题的时候能够找到正确的途径解决,让医学生更加理智地处理感情问题,增强在恋爱中的幸福感。最后,医学生要充分发挥自身的主观能动性,不能只依靠学校的措施,要主动发展自己的兴趣爱好,提高自身综合素质,要学会主动地寻求各种方法解决自己的心理问题和情感问题。只有靠学校和学生两方面共同的努力,才有可能有一个幸福而快乐的医学生活。

参考文献:

- 1.张艳红,胡修银.西方主观幸福感测量之新进展.现代企业教育.2009.2月下期:184~185
- 2.汪向东,王希林,马弘.心理卫生评定量表手册(增订版).北京:中国心理卫生杂志社,1999:82~83
- 3.郑莉君,韩丹.大学生主观幸福感的影响因素.中国组织工程研究与临床康复.2007,11(39)
- 4.姜峰,房三虎.大学生爱情幸福感研究.文教资料.2009.02月下旬刊
- 5.王欣,王宝状,岳晓东,等.河北、香港两地医学生心理幸福感比较研究.职业时空.2008:154~155
- 6.周金艳,向小军,胡焯.医学生主观幸福感及其影响因素研究.中国临床心理学杂志,2007,15(3):279~281
- 7.李银萍,庞庆军.影响大学生幸福感的社会学分析.中国健康心理学杂志.2007,15(1):68~71

(上接 306 页)

虽然开展有效的学校性教育是一项明确而迫切的需求,但在大陆许多学校性教育尚未起步,原因很多,包括由于对性教育的性质、目的和效果的怀疑,开展性教育的现实条件限制等。因此,要让性教育在学校开展起来并持续下去,学校的整体建设与管理是关键。首先,学校管理层应该带头鼓励、支持和创造一个适合开展性教育工作并且能够解决青少年实际需求的育人环境;其次,学

校要制定明确政策或指导方针以指导学校性教育的开展;第三,有相关的监督人员监督性教育课程按计划实施,课程教学内容的系统性及完整性,关注国际性教育领域的新进展,及时调整学校性教育教学计划,同时,能为在性教育教学工作过程中遇到棘手问题的老师提供指导与心理支持。

参考文献:

- 1.联合国教科文组织.国际性教育技术指导纲要.联合国教科文组织驻京办事处.翻译.巴黎:联合国教科文组织出版,2010
- 2.李膺.青少年性教育.济南:山东人民出版社,2006
- 3.闵乐夫,王大凯.国际青春期性教育现状、发展趋势及其对大陆的启示.教育科学研究,2001,(11)
- 4.孟静静.“初中生青春期性教育”校本课程的开发与实施研究.华东师范大学,2009
- 5.刘文利.1988~2007:中国大陆青少年性教育研究综述.中国青年研究,2008,(03)

某医大学生约会暴力行为调查

杨雪¹ 陈韞韬 姚健 袁佳俐 尹颀 陈梦琪 张妍 凤尔翠² 莫宝庆 吉华萍

(南京医科大学公共卫生学院)

约会是许多青少年生活中的重要活动之一，他们对约会充满了期待、憧憬，认为约会是浪漫的、美好的。但目前许多国外研究报道，约会中如果某些问题处理不当，可能会出现约会暴力。国内有关青少年约会暴力的系统研究较为少见，为探讨当代大学生约会暴力发生情况，笔者于2011年5月对江苏省某医学院校学校学生进行了调查。

一、对象和方法

(一) 调查对象

以选修某些课程全体学生为单位进行整群随机抽样的方法，对江苏省某高等医科学校1~3年级约800名学生进行调查。

(二) 调查内容与方法

1. 调查内容

采用自行编制的调查表进行调查，调查表内

容主要围绕以下方面：

一般社会人口学指标调查。主要调查其性别、年龄、年级、专业等。

约会暴力行为调查。主要调查半年内的精神、躯体和性暴力等方面的约会行为。约会伴侣的界定：(1)已经确定了恋爱关系的异性朋友；(2)没有确定恋爱关系，但已经约会，并有意在将来成为恋人。

约会暴力行为和约会暴力经历判断：借鉴Wekerle等提出的约会暴力是指从躯体、性或心理方面故意地控制或支配对方，造成一定程度伤害的任何行为，同时借鉴陈晶琦等在文献中的定义，该研究中将约会暴力定义为在与异性恋人或约会的异性朋的交往中所发生的施暴和受暴力伤害，包括躯体暴力、精神暴力和性暴力。有关约会暴力经历分为施暴和受害两种情况。对恋人有过下列任何一项暴力行为即为施暴经历阳性：羞辱、诅咒或骂、威胁、徒手打、用物品打、窒息、烧烫、利器刺伤、用威胁或武力手段发生性行为、抢夺物品、捆绑、

1【作者简介】：杨雪，女，学生，南京医科大学公共卫生学院预防医学专业学生。中国江苏省南京市汉中路140号，邮编210029。电子信箱：ercuifeng@163.com。

2【通讯作者简介】：凤尔翠，女，儿少卫生与妇幼保健学硕士，南京医科大学公共卫生学院社会医学与健康教育系助理研究员。中国江苏省南京市汉中路140号，邮编210029。电子信箱：ercuifeng@163.com。

撕破(毁)衣物、冷漠,不理睬、中途丢弃、索要赠物或丢弃所物品等。在上述各项暴力行为中,曾经历任何 1 项来自恋人的暴力行为攻击,即为约会暴力受害经历阳性。

2.调查方法

采用不记名自填问卷的方式进行调查。问卷当堂发放。学生以考试距离坐好。学生填写完问卷后自己将问卷装入信封内、封好,由调查员当堂收回。

(三) 质量控制和隐私保护

为了保护调查对象的隐私,同时达到质量控制的目的,本研究中采用不记名自填问卷的方式进行调查。问卷当堂发放。学生以考试距离坐好。学生填写完问卷后自己将问卷装入信封内、封好,由调查员当堂收回。调查使用自行编制调查表,设置测谎项目,并统一指导语。正式调查前进行预调查。数据收集后录入采用双录入,进行逻辑查错和一致性检验。

(四) 数据处理

数据统计分析采用 SPSS17.0 进行统计分析。

二、结果

(一) 基本情况

发放问卷 800 份,回收有效问卷 701 份(有

效回收率为 87.6%), 1 年级学生 405 名, 2 年级学生 274 名, 3 年级 22 名。被调查对象中处于恋爱期的学生 433 名, 其中男生 136 名, 女生 297 名, 合计约占总调查人数的 61.8%。

(二) 约会暴力行为报告率

处于恋爱期的学生 433 名中, 近 6 月内施暴经历阳性人数为 96 人, 报告率为 22.2%, 其中男生 29 名, 报告率为 21.3%, 女生 67 名, 报告率为 22.6%, 性别差异无统计学意义 ($X^2=0.083$, P 值=0.774)。近 6 月内受暴行为阳性人数为 173 名, 报告率为 39.7%, 其中男生 34 名, 报告率为 25.0%, 女生 139 名, 报告率为 46.9%, 性别差异尚未达到统计学显著性检验标准 ($X^2=3.238$, P 值=0.072)。

(三) 约会暴力行为方式

在最近 1 次约会暴力行为方式调查中, 参与调查的约 108 名学生中 86 人报告有冷漠不理睬, 约占调查人数的 80.4%, 其中男生 23 名(占 67.6%), 女生 63 名(86.3%), 性别差异具有统计学意义 ($X^2=5.117$, P 值=0.024); 17 名学生报告有徒手打现象, 报告率为 15.7%, 其中男生 5 名(14.3%), 女 12 名(16.4%), 性别差异无统计学意义 ($X^2=0.083$, P 值=0.774)。调查中没有报告有用物品打、烧烫、用威胁或武力手段发生性行为、撕破衣物项的暴力行为。具体见表 1。

表 1 不同性别学生最近 1 次约会暴力行为方式 (n=108)

暴力行为	性别	有 (%)	无 (%)	X2	P 值	暴力行为	性别	有 (%)	无 (%)	X2	P 值
羞辱对方	男	4 (11.4)	32 (88.6)	1.124	0.289	徒手打	男	5 (14.3)	30 (85.7)	0.083	0.774
	女	4 (5.5)	69 (94.5)				女	12 (16.4)	61 (83.6)		
	小计	8 (7.3)	101 (92.7)				小计	17 (15.7)	91 (84.3)		
诅咒或骂	男	3 (8.8)	31 (91.2)	0.974	0.324	窒息	男	2 (5.9)	32 (94.1)	4.376	0.036*
	女	3 (4.1)	70 (95.9)				女	0 (0)	73 (100)		
	小计	6 (5.6)	101 (94.4)				小计	2 (1.9)	105 (98.1)		
威胁	男	2 (5.9)	32 (94.1)	0.007	0.933*	用利器刺伤	男	1 (2.9)	33 (97.1)	2.313	0.128*
	女	4 (5.5)	69 (94.5)				女	0 (0)	73 (100)		
	小计	6 (5.6)	101 (94.4)				小计	1 (0.9)	106 (99.1)		

续表

暴力行为	性别	有 (%)	无 (%)	X2	P 值	暴力行为	性别	有 (%)	无 (%)	X2	P 值
抢夺物品	男	2 (6.3)	30 (93.8)	0.690	0.406*	中途丢弃	男	0 (0)	32 (100)	7.723	0.005*
	女	2 (2.7)	71 (97.3)				女	10 (13.7)	63 (86.3)		
	小计	4 (3.8)	101 (96.2)				小计	10 (9.5)	95 (90.5)		
捆绑	男	3 (9.1)	30 (90.9)	7.197	0.009*	索要钱物/丢弃物品	男	0 (0)	32 (100)	3.744	0.053*
	女	0 (0)	73 (100)				女	5 (6.8)	68 (93.2)		
	小计	3 (2.8)	103 (97.2)				小计	5 (4.8)	100 (95.2)		
揪头发/抓破皮肤	男	1 (3.0)	32 (97.0)	2.355	0.125*	撕毁相片	男	2 (6.3)	30 (93.8)	4.842	0.028*
	女	0 (0)	73 (100)				女	0 (0)	73 (100)		
	小计	1 (0.9)	105 (99.1)				小计	2 (1.9)	103 (98.1)		
冷漠/不理睬	男	23 (67.6)	11 (32.4)	5.117	0.024	其他	男	3 (9.7)	28 (90.3)	0.183	0.669
	女	63 (86.3)	10 (13.7)				女	5 (7.1)	65 (92.9)		
	小计	86 (80.4)	21 (19.6)				小计	8 (7.9)	93 (92.1)		

*采用 fisher 精确值

(四) 约会暴力行为发生原因

在最近 1 次约会暴力行为发生原因调查中, 参与调查的 108 名学生中发生暴力行为的原因

“对方冷淡自己”占 24.1%, 其次为“看法不同, 争论互不相让”占 22.2%, 再次为“对自己先有不敬之处”占 14.8%。具体见表 2。

表 2 不同性别学生最近 1 次约会暴力行为发生原因 (n=108)

发生原因	调查人数	构成比 (%)
对方冷淡自己	26	24.1
看法不同, 争论互不相让	24	22.2
对自己先有不敬之处	16	14.8
对自己评论不当	12	11.1
已经与他人恋爱	10	9.26
不能满足所有要求	8	7.4
不愿意发生性关系	4	3.7
对方要求分手	0	0
对方不给面子	0	0
经济问题	0	0
未给对方送礼或过生日	0	0
其他原因	8	7.4
合计	108	100

三、讨论

青少年的约会暴力是 20 世纪 80 年代初期由 Makepeace 发现的，他在美国一所大学对大学生进行有关约会调查时发现，在被调查学生中 1/5 有约会暴力，自此以后世界各国有关青少年约会暴力更为系统的研究开始增多^[2-10]。美国疾病预防控制中心资料显示在 1994~1995 年期间 7~12 年级学生中，身体和心理上的约会暴力发生率估计分别为 12% 和 20%。Saewyc 等²报道，在美国和加拿大的 5 所综合性大学里进行门诊例行初级保健访问的 2091 名大学生中，最近 6 个月出现情感和躯体暴力的报告率为 17%（男）和 16%（女），情感暴力中 45.5%（女）和 50.0%（男）显示为亲密伙伴暴力。Swahn 等³对 2004 年美国高风险学区的青少年暴力监测资料分析发现，在过去一年中报告有约会同时也有约会暴力的学生有 1158 名，女生汇报的双向暴力为 50.4%，明显高于男生（38.9%），且没有种族和年级差异。美国疾病预防控制中心根据 2003 年青年危险行为调查（YRBS）的数据分析，结果表明，8.9% 的学生（男性 8.9% 和女性 8.8%）报告有躯体约会暴力，在调查前 12 个月躯体约会暴力的受害情况和报告躯体约会暴力的受害学生更有可能有性交、自杀未遂、严重酗酒、打架等危险

行为。青少年约会暴力已成为一个重要、而且越来越被关注的公共健康问题。

国内有关关于青少年约会暴力的系统研究较为少见，国内仅有少数学者^[11-14]对部分大学的约会暴力及影响因素进行研究，陈晶琦等^[11-12]调查结果显示，大学生约会暴力报告率约 30% 以上。该研究结果显示 6 个月内施暴经历阳性行为报告率为 22.2%，受暴经历阳性报告率为 39.7%，受暴经历阳性报告率相对高于施暴经历阳性行为报告率。该文中约会暴力的界定结合了国内外有关学者的定义，以有限的具体约会行为代表约会暴力仍难免不妥和遗漏之处，同时也难免会造成与其他文献可比性的问题，可能导致研究结果和结论上的差异。

该研究中施暴/受暴经历阳性报告率性别差异均无统计学意义，这和社会的发展，女性地位的提高以及受外来文化影响有较为密切的联系。在约会暴力行为方式中，“冷漠不理睬”是最为常见，其次为“徒手打”。另外约会暴力行为发生原因首位为“对方冷淡自己”，其次为“看法不同，争论互不相让”。说明大学生在面临情感问题时，无法进行有效的沟通，提示我们在大学生健康教育和心理辅导中应加强人际交流指导，帮助学生建立健康的人际关系和恋爱关系，引导大学生建立正确的恋爱观，防范约会暴力行为的出现。

参考文献:

1. Makepeace JM. Courtship violence among college students. *Family Relations*, 1981, 30 (1): 97-102
2. Saewyc EM, Brown D, Plane M. Gender differences in violence exposure among university students attending campus health clinics in the United States and Canada. *J Adolesc Health*. 2009, 45 (6): 587-594
3. Swahn MH, Alemdar M, Whitaker DJ. Nonreciprocal and Reciprocal Dating Violence and Injury Occurrence among Urban Youth. *West J Emerg Med*. 2010, 11 (3): 264-268
4. Olshen E, McVeigh KH, Wunsch-Hitzig RA, et al. Dating violence, sexual assault, and suicide attempts among urban teenagers. *Arch Pediatr Adolesc Med*. 2007, 161 (6): 539-545
5. Krug EG, Mercy JA, Dahlberg LL, et al. World report on violence and health. *Lancet*, 2002, 360 (9339): 1083-1088
6. Hanson RF. Adolescent dating violence: Prevalence and psychological outcome. *Child Abuse Negl*, 2002, 26

(5): 447~451

7. Black MC, Noonan R, Legg M, et al. Physical dating violence among high school students United States, 2003, *Morb Morta Wkly Rep*, 2006, 55(9): 532~535
8. Jackson SM. Issues in the dating violence research: a review of the literature. *Aggression and Violent Behavior*, 1999, 4 (2) : 233~247
- 9 Shorey RC, Cornelius TL, Bell KM. A critical review of theoretical frameworks for dating violence: Comparing the dating and marital fields. *Aggression and Violent behavior*, 2008, 13 (3): 185~194
10. Wolfe DA, Crooks C, Jaffe P, et al. A school-based program to prevent adolescent dating violence: a cluster randomized trial. *Arch Pediatr Adolesc Med*. 2009, 163 (8): 692~699
11. 陈晶琦, 陈大光.辽宁省某大学 255 名女生约会暴力问题调查. *中国心理卫生杂志*, 2009, 23(9) : 665~669
12. 陈晶琦.697 名男大学生约会暴力问题调查[J]. *中华流行病学杂志*, 2009, 30 (10): 1013~1016
13. 王永红, 陈晶琦, 杨秋霞.某大专学校女生约会暴力发生情况调查. *中国学校卫生*, 2009, 30 (9): 837~841
14. 王永红.河北某高等专科学校部分男生约会暴力发生情况分析. *华南预防医学*, 2010, 36(6): 63~64, 67

(上接 373 页)

庄训当 (1996) 性别角色态度是影响国中教师婚姻满意度的最主要变项。而林淑娟 (2005) 指出性别角色越传统其婚姻满意度愈低。

在婚姻沟通方面, Snyder 曾于 1979 年指出沟通是最佳预知婚姻满意度的指标。而且婚姻沟通与婚姻信念比性别与教育程度更具有预测力 (陈志贤, 1999)。亲密关系中, 夫妻的亲密关系愈紧密, 婚姻满意度愈高 (蓝采风, 1996)

三、结论

所谓家务分工是指家庭为满足日常生活所需而产生的各种事务 (唐先梅, 1997); 而婚姻满意度是指个人对于婚姻状态, 主观评估的满意程度。而针对家务分工与婚姻满意度方面, 家务是谁做并无直接影响婚姻满意度, 而是对家务分配的满意度才是关键 (陈明穗, 1986)。叶姿利 (2003) 的研究中, 显示家务分工满意度与婚姻满意度有

正相关的关系。家人的支持, 会增加彼此间共同努力的感觉, 当已婚妇女提高对家务分工满意时, 婚姻满意度将会随之提高。同时叶姿利 (2003) 也指出当先生在家庭中角色分工愈传统时, 妻子对于婚姻满意度越低; 而妻子的婚姻满意度越低, 先生的婚姻满意度也成现越低的现象。高忆婷 (2004) 针对硕士在职专班学生婚姻满意度的调查中, 发现目前家务工作的公平观是影响婚姻满意度最大因素。王思惠 (2006) 及许宜评 (2007) 的研究指出已婚的妇女的婚姻满意度与家庭冲突有负相关, 且以每日家务时数影响程度较广。罗静婷 (2001) 研究台湾居民家务参与及婚姻满意度的研究中, 也指出已婚男子家务参与的多寡并不会直接影响其自身的婚姻满意度, 而当丈夫在家务及子女的照料的参与程度愈高时, 对妻子婚姻满意度具有正面的相关影响。(周彦汝, 2009)。

社会转型期的青少年性欲态度 及其影响因素研究¹

陈敏燕² 王志伟

(成都电子高等专科学校四川性社会学与性教育研究中心)

谈到性，人们可能首先想到的是性行为。作为性行为的首要条件，性欲在性行为中扮演着激发和维持的动力作用，使得个体完成性行为，达成性目的。不同社会文化背景下，人们对待性欲的态度不一样。目前我国正处于社会主义市场经济的转型期，青少年既继承了传统文化对其意识形态的影响，同时由于与西方交流日趋增多，他们也不断经历着国外开放的性观念态度的冲击。青少年群体正处于生理成熟、性欲较强的时期，如何看待自身的欲望将对其性行为产生重要影响，稍有不慎，就容易导致性心理扭曲和性行为罪错。因此，了解青年的性欲态度及其影响因素，并进行正确的引导，具有重要的现实意义。本研究在全国范围内抽样，试图清晰把握青年性欲态度的主流趋势，在此基础上考察人口学因素、环境因素和其他价值观因素的影响，为构建社会转型期青年的性道德核心价值观、引导青年树立恰当的性意识提供依据。

一、文献综述

对性的态度，综观古今中外，不外乎以下几种：第一，乃是最严格的性欲态度，认为性是一种罪恶，性欲和性行为应该被严格的限制在婚姻关系内，并以生殖为唯一目的。最典型的当属西方基督教文化传统下的性态度。基督教认为，

为了人类的繁衍，性行为是一桩不得不为之的罪恶；“既然为了人类的繁衍非允许性交不可，那就只好把道德标准放宽一点，但是，最多只允许它发生在有婚姻关系的人们当中”（李银河，1999，19）。中国宋代以后也出现了类似的严格的性态度，对性压抑和否定（李银河，1999，32）。第二种，对性持基本肯定的态度，如中国古代的性观念中认为阴阳和合是自然之道，类同于天地的交合，对人的生命至关重要；但中国的传统性观念仍然强调整节欲（李银河，1999，26-28）。因此，可见不管是中国古代还是西方传统，都强调对性欲的否定、节制或者限定，是一种压抑的态度。

到了近、现代，尤其是性解放运动和性学的兴起，对性的总体观念趋于肯定，并从生理、心理、社会等各个层次肯定了性的自然属性和生理属性。性学的一个主要立场是反清教主义传统，把性视为一种自然的功能（李银河，1999，35）。弗洛伊德作为精神分析学派的鼻祖，在维多利亚时代人们普遍性压抑的社会背景下，对性有过精辟的见解。他认为，性是一种本能，性欲是个体一切行为的原始动力，是建设性的、能促进人类文明发展的原动力。“西方马克思主义”理论家赖希对性欲也有着类似的态度（陈学明，2004，10-16）。人本主义心理学家马斯洛将性列为人类的基本需求之一，与吃、喝、住、行等需

1 基金项目：2008 年国家社会科学基金项目《社会转型期青少年性道德核心价值观实证调查研究》。

2 【作者简介】：陈敏燕，女；助教，成都电子高等专科学校四川性社会学与性教育研究中心；成都郫县中信大道二段 1 号，邮编 611730；电子邮箱：cmy925@gmail.com。王志伟（1983—），河北唐山人，四川大学中国哲学硕士，成都电子高专四川性社会学与性教育研究中心研究人员。

求一样，其他高层次需求的基础。现代各种词典对“性欲”一词的解释同样肯定了其自然属性和生理基础，如《心理咨询大百科全书》将其解释为“由性感激发、受性驱力策动，企求与异性完成身心结合的一种欲望。亦即企图与异性肉体结合的欲望。”（车文博，2001）《人类学辞典》解释为指性行为的欲望，系人的自然属性（李鑫生，蒋宝德等，1990）。《伦理学大辞典》：“生理和心理正常并进入青春期的男女，或简言之，一个性机能已经形成的人，由于内分泌作用以及社会生活逐渐丰富等因素影响，自然会产生以异性为对象的要求。”（宋希仁，陈劳志，赵仁光等，1989）同时，性欲多与爱情联系在一起，斯克鲁顿认为性欲是主动指向某客体的行动，是希望通过性交达到与对方合一的目的，性欲在爱中得到满足（曾建平，2004，63~65）。可见，性欲有着生物基础，因激素和年龄等生理因素的催发，同时与爱情紧密连接、自然产生的一种需要。

从心理学上来讲，认知决定态度和行为，青年如何看待性欲望这个性的根本问题，会直接影响到他们的性道德观，并最终影响性行为方式。当代青年正处于社会转型时期多元文化的影响下，传统的、新兴的多元性观念充斥在他们周围，他们会作何选择？了解青年的性观念现状，构建核心性道德价值观，引导正处于恋爱、婚姻准备阶段的他们正确处理性的问题，避免因性无知、性价值观混乱而造成的意外伤害和犯罪，让青年们更健全的发展，具有重要的现实意义。

二、研究方法

（一）被试

本研究中的青少年年龄范围为17~25岁。具体抽样方法为：

第一步：按照地理位置、经济因素及文化因素将全国31省市（除港、澳、台）分为五大片区，即少数民族地区、东北地区、沿海地区、中部地区、西部地区。在各片区各随机抽取一个省（市），抽中的省（市）为：新疆维吾尔自治区、北京市、广东省、湖北省、四川省。

第二步：以是否在校为标准，分为在校青少年与校外青少年两种类型，调查样本以6:4的比例分配。对于在校青少年，我们将该省（市）高校分为三种类型，分别为211重点学校、一般本科、高职高专。

第三步：分别在三种类型高校各随机抽取一所学校，然后在所抽中的高校中每所学校按不同年级（一至四年级，包括研究生）分别抽取200名学生作为调查对象。对于校外青少年按照工作单位性质（包括无业）随机抽取400名，尽量照顾各行业。回收问卷4703份，剔除无效问卷，最后有效问卷为4565份，问卷有效回收率为91.3%。

（二）工具

数据来自2008年国家社会科学基金项目《社会转型期青少年性道德核心价值观实证调查研究》课题组编制问卷。

三、结果与分析

（一）性欲态度

绝大多数青少年认同性欲望是人的正当需求。

研究者请被调查者对“性欲望是人的正当需求”观点的赞同程度进行回答，1.表示非常赞同，2.表示比较赞同，3.表示无所谓，4.表示比较反对，5.表示非常反对。

首先对此观点进行描述统计，结果表明，被调查的青少年选择的平均数为4.18（±0.96），整体趋势是比较赞同性欲望为人的正当需求。

统计分析发现，非常赞同和比较赞同“性欲望是人的正当需求”的青少年分别为44.88%和37.98%，累计达82.86%，即绝大多数青少年能正确看待人类的性欲望，认为性欲望是人的正当需求。有近一成左右（8.95%）的被调查者持无所谓态度。分析认为该部分青少年在多元分化的冲击下对性欲望的态度模糊，不知该如何正确看待人的性欲望，这可能会导致他们在性行为决策上的茫然、缺乏方向而急需引导。另外，还有8.19%的青少年对此说法持反对态度，即否定性欲望为人的正当需求，这反映出社会转型期多元文化和

价值观影响下，仍然有少数青少年对人类性持否定态度。可以推测，在此态度的作用下，这部分青少年很可能对性行为持禁欲态度。

多数青年赞同“性应是生理、心理和道德规范”的统一”

性有三重属性，生理、心理、社会，此观点可说是对性态度的综合评说。来看看被调查的青少年们对此观点的评分。4497 名青年的平均评分为 4.07 (±0.94)，总体趋势明显偏向赞同态度，且标准差小，表明数据比较集中。从具体频数表可以发现，赞同该观点的累积频率达到 77.48%，反对的只是极少数，6.35%，但仍然有 16.17% 的青年个体对此观点评价模糊。因此，青年对性态度的主流观点是赞同性的生、心及社会道德规范的三者统一。

通过以上现状的分析，可以概括出处于社会转型期的青年性态度的主流趋势。他们能接受性欲为人的正当需求，同时认为性应是生理、心理和道德规范的统一。

(二) 性欲态度的影响因素

1. 人口学因素的影响

地区

哲人罗素说过：罪恶因地理位置而异。

研究共选取五个省（及直辖市）进行调查，其中广东省和北京市为经济较发达地区，新疆省和四川省为欠发达地区，湖北省居中。分析地区因素对性欲态度的影响。结果表明，不同省市的青少年对性欲的态度存在显著差异 (Pearson $\chi^2(16) = 156.6626$, $Pr < 0.001$)

引人注目的两个数据是北京市和四川省“无所谓”态度比例，北京市非常高 (15.05%)，四川省则非常低 (4.17%)。分析认为，北京市作为首都，是经济文化中心，青少年受到多元价值观影响的可能性也更大，因为显得更加的无所适从，不知道该如何正确看待人类的性欲。这部分青少年是更需要引导。四川省被调查对象中持无所谓态度的比例最小，即更少的青少年处于对性欲态度的茫然中，也就意味着更多的人有着清晰的性欲态度。是否可以推测这是由于近年来实行性教育推广而引起的积极影响呢？

性别

在几千年父权制度的影响下，女性的性一直是被否定和压抑的，近现代社会妇女运动的兴起逐步解放了女性，人们看待性的态度也在悄然被影响。性别差异一直是研究者们关心的问题之一。通过对性别与性欲态度的卡方检验，研究发现性欲态度上依然存在性别差异 (Pearson $\chi^2(4) = 67.5442$, $Pr < 0.001$)。分析具体频数时发现，非常赞同和非常反对的态度下，男性比例远高于女性 (非常赞同：二者差值近 9.93%)，比较赞同和比较反对态度下，两性态度却发生扭转，女性比例远高于男性 (非常反对：二者差值 10.4%)。即男性表达赞同或不赞同态度时更为明确，而女性则相对较为折中。造成这种现象的可能原因是，女性在传统文化中一直接受禁欲教育，对性欲的态度更为保守，不愿太过明确的表达出来。另外一方面，男性明确表达非常赞同、无所谓和非常不赞同的比例都高于女性，这提示我们男性对于性欲的态度在极端明确的同时也非常茫然。对这一看起来似乎矛盾的现象进行分析，这可能反应了男性受到多元文化和价值观的影响更大，一部分人坚定的赞同或反对性欲为正当需求，同时相当大部分人夹在两种态度中不知如何抉择。男性可能更多的受到性价值观混乱的负面影响。

年龄

随着年龄的增长，个体的知识和社会经验也逐渐增长。年龄对性欲的态度会产生怎样的影响呢？是否会随着年龄的增加，青年越能正确看待性欲，产生越清晰的性态度呢？数据表明并非完全如此。年龄确实对性欲态度产生显著影响 (Pearson $\chi^2(40) = 84.8262$, $Pr < 0.001$)，尤其是无所谓态度。分析数据可以发现，22 岁是无所谓态度的一个转折点 (比例为 17.60%)。如果说无所谓态度反映了青年对性欲的迷茫态度，22 岁以前的青少年迷茫的比例偏大，22 岁后则明显偏小。一般大学毕业都是 22 岁左右，且 22 岁是男性法定结婚年龄，研究推测，走入工作岗位或走入婚姻殿堂，能有效的揭开性的神秘面纱，帮助青少年以平常心看待人类的性，改变 22 岁前那种好奇、向往却又惧怕的矛盾心理。

受教育程度

是否受教育程度越高, 青年就越能正确看待人类的性欲望? 调查结果表明, 不同教育程度的青年在性欲望态度上确实存在显著差异 (Pearson $\chi^2(20) = 48.4965, Pr < 0.001$), 持无所谓态度的比例随着教育程度的提高而逐渐提高 (初中 4.18%, 高中/中专 6.99%, 大专 9.21%, 大学本科及以上 9.56%)。分析认为, 学历高的青少年在接受学校性教育的同时, 也更容易接受多元性价值观的影响, 更容易形成价值观的冲突, 更容易迷茫。这提示我们, 当前的性教育在内容上应该与社会文化相结合, 帮助青年在接受性知识的同时深刻内化, 形成统一和谐的性价值观。

2. 价值观因素的影响

宗教信仰

有宗教信仰的个体, 多会对自我的欲望持较为严厉的约束态度, 如基督教一向主张禁欲论。本研究通过无宗教信仰和有宗教信仰 (包括佛教、道教、伊斯兰教、天主教、基督教和其他) 的青少年对性欲态度的对比分析结果也说明了这点 (Pearson $\chi^2(4) = 9.0339, Pr = 0.015$)。有宗教信仰的青少年反对性欲为正常需求的比例高于无信仰者, 同时持无所谓态度的比例也高于无信仰者。我们推测, 信仰作为一种精神上的高层次追求, 属于人格中的“超我”部分, 而性欲则是本我的表达, 二者形成冲突, 导致了这部分青年外在态度的模糊或者一种迷茫。

政治面貌

政治面貌反映了个体内在的政治倾向和态度。政治态度是否会影响性欲态度? 分析表明, 不同政治面貌的青少年, 其性欲态度确实存在着显著差异 (Pearson $\chi^2(12) = 44.4965, Pr < 0.001$), 尤其是民主党派反对态度 (4.69%) 和无所谓态度 (20.31%) 比例都非常高。这可能是由于民主党派人士希望通过调节自己的性欲态度而节制性行为, 从而保持较好的政治形象, 利于其政治事业的发展。

人生最高目标

人生的最高目标反映了个体的人生终极价值观。人生价值观作为个体一切行为的终极动力,

影响和支配着个体各种观念态度和行为。调查数据表明, 不同人生最高目标, 对性欲的态度存在着显著的差异。参照马斯洛的需要层次理论, 可将最高目标分为三类, 对应三类性欲态度: 获得丰富的物质生活为第一类, 这类群体的目标为基本需求的富饶。性欲的满足是人类基本需求之一, 因此他们对性欲态度的分布与总体态度的分布比较一致。第二类为社会性的最高目标 (获得较高领导权力), 以获取社会性肯定为核心。这类群体比较在乎社会性的回馈, 以扮演好社会肯定的角色为最高目标, 因此对性欲的态度比较保守, 持反对态度者比例较高 (16.18%)。第三类为关系和自我实现取向 (为社会做贡献、建立良好人际关系、获得自我实现), 是期望与社会的融合以及获得自我潜能的充分发挥。他们态度明确, 尊重和肯定自我的性欲需求, 无所谓和反对 (8.75%, 6.59%, 5.58%) 比例都较低。

3. 环境因素的影响

学生 (学校类型) / 已工作

将被调查者分为学生和已工作者两大类, 并将学生分为 211 学校、一般本科和高职高专三种学校类型, 结果显示四种类型的被调查者对性欲态度的选择比例存在显著差异 (Pearson $\chi^2(12) = 43.6511, Pr < 0.001$)。

首先来看学生和已工作青少年的性欲态度比较情况, 已工作者反对态度更高, 无所谓态度更低, 而赞同态度与大学生没有明显差异。潘绥铭等曾对中国大陆大学生性交频率进行调查分析, 并认为在大学扩招数年之后的今天, 大学生越来越普通, 并不与同龄的非大学生形成显著差异 (潘绥铭等, 2008: 22)。这与本研究的结果部分一致, 仅在赞同性欲为正常需求的态度选择上。已工作青少年对性欲的无所谓态度更低, 可能是因为他们性经验比学生更多, 知道性为何物, 因此更少对性欲产生茫然无措的态度。他们对性反对态度的相对较高可能是因为比同龄人更早进入工作岗位, 相对接受更少的教育, 因此更多的保留了传统的性欲态度。这也提示我们, 教育在一定程度上能帮助青少年更新性欲观念, 更加科学正确的对待人类的性欲。

211 学校的学生无所谓态度更低，反对态度更高。分析认为，同作为学生，211 学校的课程设置可能更完善科学，学生能有更多的机会接受正确的性教育，形成正确的认知和态度，从而减少性欲态度的无所谓的模糊态度。另一方面，目前的性教育体系可能更多是传统的禁欲教育，从而导致学生将性欲与不道德联系，因此 211 学生不赞同性欲为正常需求的比例偏高。这也提示我们，应该加大对一般本科和高职高专在读学生的性教育，并调整性教育的内容，以帮助青少年减少对性的迷茫态度，形成清晰正确的性认知、情感和价值观。

单位性质

个体的价值观会受到社会环境、家庭环境、文化和传统习俗等各方面的影响，对性欲的态度同样受到以上多种因素的影响。本研究考察了被调查者工作单位性质对其性欲态度的影响，结果非常有意思。从下表中可以看到，不同工作单位性质的青年看待性欲的态度存在极其显著的差异（Pearson $\chi^2(32) = 99.3962$, $Pr < 0.001$ ）。

政府机关和事业单位两个行业的被调查者有着较为鲜明的性欲态度，明确表达反对性欲为人的正当需求的比例相对最高（13.24%，16.35%），政府机关的被调查者无所谓态度也最低（2.94%）。因此，可以说这两个行业是最能体现我国传统性欲态度和观念的地方，选择从事这两个行业的青年，要么本身就比较接受传统的禁欲观，要么受到单位环境的潜移默化的影响，反对性欲为人的正当需求。与此形成鲜明对比的是私营企业和三资企业，赞同性欲的比例最高（51.84%，77.78%）。在这两种企业工作的青年，工作环境能接触到更多的西方观念，他们接受西方性解放观念的可能性更大，因此表现出与传统保守性欲观念更为开放的态度。国有企业和集体企业兼具东方的集体主义氛围与企业的信息灵活性，因此数据结果介于二者之间。同时也可以看到，集体企业中的青年无所谓态度比例是最高的（13.04%），这也提示我们在多元文化的影响下，青少年对性欲的态度容易迷茫。

单位角色

个体在工作单位所担任的职务是单位赋予该个体的角色之一，不同的角色也会承担起不同的社会期待，表现出有显著差异的性欲态度（Pearson $\chi^2(16) = 32.1381$, $Pr = 0.01$ ）。一般管理干部（2.86%，10.00%）反对性欲为人的正当需求的比例是相对最高的，这与社会期待是比较一致的：作为管理者，应该更好的管理自我的欲望，不仅应该在行为上约束自己的性行为，更需要从观念上约束性欲，站在道德的高度反对“性欲为人的正当需求”的观念，即将性道德内化成为一种价值观念，指挥外在的性行为。如果内化不成功，便会形成观念的冲突，表中表现出来的单位领导持无所谓态度的比例是相对较高（23.81%）。农民青年持无所谓态度的比例也较高，这提示我们性教育在农民这个职业进行推广的必要性。

成长环境

分析结果表明，不同环境下成长起来的青少年性欲态度存在边缘显著差异（Pearson $\chi^2(20) = 30.0838$, $Pr = 0.069$ ），具体数据则指出城乡结合部（14.15%）成长起来的青年与其他环境成长起来的青年对性欲的态度差异最大。即相对于其他环境成长的青年来说，城乡结合部的青年对性欲为人的正当需求的看法持无所谓态度的比例最高，反对的比例也最高。我们分析认为，城乡结合部是乡村和城市文化冲突最为明显的地方，也是传统性观念与现代开放的性观念冲突最突出的地方，在这样的环境成长起来的青年，最容易出现混乱的性价值观，对性欲的态度也最为矛盾。这部分青年是性教育的重点对象。

同伴影响

除社会环境、学校、家庭等大环境外，同伴也是青年形成性观念的重要影响因素。我们考察了青年与同伴交流性相关话题的频率与其性欲态度的关系，证实了同伴交谈的重要作用（从不谈、偶尔谈、经常谈三者差异显著，Pearson $\chi^2(8) = 153.8894$, $Pr < 0.001$ ）。从不与同伴交谈性话题的青年，持无所谓态度的比例最高（16.67%），反对的比例也较高。“偶尔谈”的青

年无所谓态度比例则最低 (7.05%)。经常谈的青年无所谓态度的比例 (10.57%) 相对高于“偶尔谈”、低于“从不谈”，但反对比例却低于“从不谈”。以上数据可以帮助我们清晰的看出同伴交谈性话题对青年性欲望态度的影响作用，适度频率的交流可以帮助青年减少对性的无知和迷茫状态，但过度交谈则可能适得其反，在使得青年正确对待性欲的同时可能会导致青年对性欲形成一种麻木迷惘的状态。因此，当代的性教育万不可忽视同伴的重要作用，要注意引导青年创建一种适度、健康的同伴性交流氛围。

网络影响

网络是现代社会信息传播的新手段，尤其是青少年，通过网络进行学习、交流、娱乐的时间非常多。网络上的信息内容鱼龙混杂，他们在享受网络信息时代带来的便捷时，不可避免的容易受到网络的消极影响。研究考察了青年上网看与性相关信息的频率与他们对性欲的态度。结果发现，网络看性频率与同伴谈性频率对青年的性欲态度起着近似的作用 (Pearson $\chi^2(8) = 127.7675, Pr < 0.001$)，从来不看使得青年“无所谓”态度频率相对偏高 (10.94%)，偶尔看则可以适度改善青年的性无知状态 (7.93%)，而经常看则过度了，青年无所谓态度再度偏高 (11.53%)。可见，网络确实可以作为一个传播科学性知识和正确性价值观的有效途径，但社会各界力量应对网络的性信息内容进行控制，引导青年适度的观看内容适当的性信息。

四、讨论与结论

通过本研究的数据分析可以发现，在社会转型期多元文化的冲击下，青少年性欲态度的主流是接纳性需求的正常性，认同性的生理、心理、社会道德三元素的统一。同时，性欲态度的确受到多重因素的影响，性欲态度的不同又会影响到青年的性价值观和性行为。

82.86%的青少年对性欲需求持肯定的态度，能比较科学客观的看待人类的性欲。有 8.95%的被调查者持无所谓态度，另有 8.19%的青少年性

欲需求持反对态度，两部分合计 17.14%。近似的，对性的生理、心理、社会道德三者统一的态度，77.48%青少年赞成，16.17%无所谓，6.35%反对。该数据与一项针对区域性的调查结果比较一致，对湖州市大学生性意识的调查中，16.6%的大学生认为性需要不正常或者不知道是否正常，且女性高于男性 (王春生，张蓓，2003，379)。因此，总体来说，社会转型期中的青少年对于人类的性有着比较科学客观的态度，主流态度是令人欣慰的。但不容忽视的是，近两成的青少年对性的态度模糊甚至混乱，不知该如何对待人类的性。笔者认为，这部分群体迷失在社会转型期多元文化冲击下，性欲态度模糊可能最终会导致他们在性行为决策上的茫然、缺乏方向，因此从性教育角度来讲，这部分人急需引导。

青少年的性欲态度受到错综复杂的多重因素影响，文中从人口学、价值观、环境三个角度进行了分析。在人口学因素中，地区、受教育程度、性别和年龄对性态度有着重要影响。处于经济越发达的地区，学历越高，青少年越有可能接受良好的性教育资源，对性欲的态度也更为客观科学，但同时，也更有可能会受到不同价值观和多元文化的影响，产生混乱的性态度。性欲态度的性别差异也是显而易见的，与其他研究的结论比较一致 (危芷芬、陈瑞云，中华民国 85 年，203~204)。女性对于性欲态度更为柔和，反而是男性选择“无所谓”态度的比例更多。1999 年对东北师范大学 984 名女大学生进行问卷调查，其结果表明仅有 4%的女大学生认为性是“肮脏的”，其余的女生则认为性是人的本能，是人的自然属性的一个方面。(蔡美花，2001：61~64) 可见，女性对于男性的性是一直接受的，对于自身的性也是了解的，所以存在态度冲突的比例更少。而男性要经历的性意识变化则要困难得多。中国几千年的传统文化坚定的反对着女性的性欲望，女性的性仅为生殖与繁衍而肯定。当今社会随着性知识的普及，对性欲的生理、心理基础的了解，性欲的正常性被大众所接受。但男权社会根深蒂固的性意识依然存在于部分人心中，要将每个人的性欲都放至正常的、可接受的意识里，显然这部分群

体是困惑冲突的，即男性在这种文化冲击里受到的影响更大。

价值观因素对性欲态度起着重要的调节作用。有宗教信仰、政治信仰和以获取社会肯定为人生最高目标的青少年反对性欲正常性的比例相对较高，即以上价值观因素可能会引导青少年用较高的道德标准要求自已，克制自身的欲望。然而，对部分有着宗教信仰的青年来说，作为“本我”的欲望却真实客观的存在着，与“超我”的严厉标准形成冲突，导致这部分青少年性欲态度的迷茫困惑。以自我实现为最高人生目标的青少年对性欲的态度最为恰当，既不否定压抑欲望，又无模糊茫然，这提示我们对青少年进行价值观引导时从此处入手，能帮助他们更好的应对青春期困惑，实现人生价值。

虽然不少研究发现青少年接受性教育的主要途径不是学校，但本研究的数据却表明，学校是优质性教育的良好基地，211 学校的学生性模糊态度的比例显著低于一般本科和高职高专学生。

对于已经工作的青年来说，工作单位性质和单位角色对其性欲态度的塑造起着重要作用。李银河提出，中国由古代较为自然的看待性到现代的“谈性色变”，与共产党的严厉的性道德和性压抑政策有关¹，数据结果表明国家机构和事业单位是传统禁欲态度的阵地，私营企业和三资企业则是性欲肯定态度的乐土。具备社会期望的领导者们在观念上反对着欲望，这显然是违背本性的，于是冲突也更大。在城乡结合部这样的环境中成长起来的青少年，性欲态度矛盾而不知作何选择的比例较高，这可能是传统与现代性欲态度交锋导致的结果。这部分青少年群体是性教育的重点对象。同伴谈性和网络看性对青少年的性欲态度起着重要的作用，适度适当的谈、看，能在一定程度上起到性教育的作用，但过度则易导致青少年性欲态度的混乱。利用好网络这个平台，传播科学的性知识，引导青少年树立正确的性价值观，是当前性教育工作者刻不容缓的任务。

参考文献:

1. 李银河, 1999, 性的问题, [M]. 中国青年出版社, : 03
2. 陈学明. 爱情、爱欲与性欲——评“西方马克思主义性伦理学” [J]. 江苏行政学院学报, 2004, 6: 10~16
3. 车文博主编. 心理咨询大百科全书 [M]. 浙江科学技术出版社, 2001: 12
4. 李鑫生, 蒋宝德等主编. 人类学辞典 [M]. 北京华艺出版社, 1990: 07
5. 宋希仁, 陈劳志, 赵仁光等主编. 伦理学大辞典 [M]. 吉林人民出版社, 1989: 02
6. 曾建平. 试析性目的与性道德的三个不等式. 医学与哲学. 2004, 25 (9) 63~65
7. 潘绥铭等, 中国性革命成功的实证, 台湾高雄: 万有出版社, 2008 年 1 月
8. 王春生, 张蓓. 湖州市大学生性知识、性意识、性行为调查分析. 中国学校卫生, 2003, 24(4): 379
9. Bernice Lott 著, 危芷芬、陈瑞云译. 女性心理学, 五南图书出版公司, 中华民国 85 年 (1996 年) 12 月
10. 蔡美花, 2001. 中韩女性文化心态比较研究——以婚姻和性观念为中心 [J]. 延边大学学报(社会科学版), 2001, 34 (3): 61~64.

少数民族已婚妇女性生活现状自我评价及影响因素研究¹

朱江¹ 钟春琍¹ 陆卫群²

(1、贵州省人口计划生育科研所 2、贵州大学人口研究中心)

1994年WHO对生殖健康的定义为在生命所有阶段的生殖和过程中的身体、心理和社会适应的完好状况^[1]，它是反映生理-心理-社会模式的多因素体，性健康是生殖健康的重要组成部分。80年代以来，随着社会对性事看法的逐步放开，性科学知识的积极传播以及避孕技术进步带来的性与生育的相对分离，人们对性愉悦的追求日渐显性化，性生活是否和谐在婚姻关系中的地位也愈发重要。在有着特殊民族文化习俗、经济不发达、文化较落后的少数民族中，已婚女性的性生活现状如何？有多大比例的性生活是和谐、美满的？这些至今都未见报道，我们调查5大世居贵州的少数民族——苗族、侗族、布依族、仡佬族和水族已婚少数民族群众的性生活现状自我评价，从经济和社会发展水平、计划生育、妇女地位、优质服务、生活方式及社会习俗和风尚等方面分析影响夫妻性生活质量的

因素，研究中国大陆少数民族已婚女性性生活现状的自我评价及其影响因素。

一、材料与方 法

(一) 研究对象

在贵州省镇宁、三都、玉屏、务川和松桃五个少数民族自治县，分层整群随机选取苗族、布依族、水族、仡佬族和侗族已婚女性少数民族群众各160名，共计800名。

(二) 方法

1. 现场调查 采用封闭式问卷调查，由经过统一培训的、具有与调查对象相似特征的有经验的研究人员填写问卷。调查内容包括：对象的一般情况、避孕行为与生育状况、生殖系统疾病症状及诊断、生殖健康/计划生育避孕知识、生育意愿和对

1 本研究为贵州省人口计生委科研项目(2006)第0001号国家社科基金项目(批准号:06XRK004)

2 【作者简介】:朱江,女;助理研究员;贵州省人口和计划生育科学研究技术指导所、贵州省贵阳市安云路樱花巷6号,邮编:550004.电子信箱:zhujianggy@yahoo.com.cn

计划生育工作的建议五大方面 56 个问题。所有问卷由研究者进行完整性和一致性检查。

2. 统计分析方法 数据审核后录入计算机, 数据分析处理采用 SPSS11.5 分析软件, 进行频数分布分析、卡方检验和多因素 Logistic 回归分析。

二、结果与讨论

(一) 一般情况

审核发现回答不完整或前后矛盾的问卷, 视为无效问卷。有效问卷共计 764 份, 有效问卷回收率为 95.5%, 平均年龄 39.13±12.83 岁 (20~78 岁)。

民族构成如下: 苗族 112 例 (22.6%)、侗族 108 例 (21.8%)、布依族 105 例 (21.2%)、仡佬族 79 例 (15.9%)、水族 92 例 (18.5%)。课题设计五个少数民族样本平均分布, 但在问卷调查时发现一些抽样时被当作仡佬族的对象实际是苗族, 为确保调查的真实性而剔除了这些样本, 故仡佬族所占比例较少。

受教育程度为: 文盲 57 例 (11.5%)、小学 166 例 (33.5%)、初中 253 例 (33.1%)、高中 64 例 (8.4%) 和大专以上 52 例 (6.8%)。文盲主要是年龄较大的妇女, 但总的受教育程度并不高。接受调查的对象 76.6% 为农村户口。职业构成情况: 农民 350 例 (70.6%)、工人及商业 58 例 (11.7%)、公务员/老师/技术人员 39 例 (7.9%)、在家/其他 49 例 (9.9%)。基层少数民族妇女大部分受教育程度低、从事农业, 其经济收入不高, 这也决定了她们的社会地位和经济地位都较低。764 例调查对象中初婚占 92.3%, 再婚 15 例 (2.0%), 离婚 11 例 (1.4%), 丧偶 33 例 (4.3%)。

二、性生活状态

接受调查的对象 64.9% 表示性生活和谐, 高于 2005 年杜蕾斯全球性调查的中国大陆仅 22% 的人对性生活感到满意的结果²。性生活不和谐的原因

如下: 未感到愉快 (30.8%)、性交痛 (25.2%)、丈夫不尊重 (10.1%)、怕怀孕 (8.8%)、不喜欢避孕套/体外射精 (5.0%) 和其他 (20.1%)。因为避孕措施的有效性和舒适性而影响性生活的质量占了 13.8%, 提示生殖健康服务者需提供更多、更有效的避孕措施给少数民族育龄群众选择, 并给以耐心细致的使用指导和个性化的选择建议, 以减少避孕节育方法使用对性生活质量的影响, 提高少数民族已婚女性的性生活和谐程度。

调查显示少数民族育龄夫妇经常谈论性的比例 (9.4%) 高于徐安琪的报道 (5.9%)³, 这也是少数民族性文化独特、相对开放的体现。贵州作为一个少数民族的聚居省份, 这里山峦叠障、少数民族种类繁多, 古往今来, 受居住地地理条件险恶、生存环境不利的客观条件限制, 各少数民族人民为生育健康后代、维系自身发展, 非常重视性文化的世代传承, 把弥足珍贵的性爱经验揉进音乐、舞蹈、雕塑、绘画、诗词、戏曲、小说等民间文艺中, 在民族内广为宣扬, 如土家族流传的关于人与白虎相配繁衍的神化传说、苗族的《开亲歌》、布依族的情歌、侗族的民俗歌等, 这些故事、歌曲饱含着质朴的性爱主题, 从幼儿时期即对孩子开始性教育, 使每个民族的年轻人在歌的海洋中培育“性趣”、规范性行为和得到生殖教育。苗族民间的性爱巫术和普遍流传“放蛊”的传说更显示了少数民族对“性能力”的重视。各少数民族千姿百态的民俗民风中对性的宣扬和教育, 使少数民族较汉族对“性事”的表达更外在和直接。性感受交流是影响性生活满意度的要素, 这也直接导致了本调查少数民族性生活和谐比例高于全国调查。

三、性生活满意度影响因素分析

单因素卡方检验找出影响少数民族已婚女性性生活满意度的因素。将筛选出的影响因素进入 Nominal Regression, 对照组为“性生活不和谐”组, 对少数民族已婚女性性生活是否和谐进行多元回归分析, 结果如下。

表 1.少数民族已婚女性性生活是否和谐的多元回归分析

变量	对照组	自我评价性生活是否和谐	
		是	记不住
民族			
苗族	水族	0.099***	0.068***
侗族		0.313	0.328
布依族		0.470	0.580
仡佬族		0.095***	0.089***
年龄			
≤35	≥60		0.060***
35~45			0.310
45~60			0.208*
职业			
农民	在家/其他		3.551
工人/商业			7.105*
老师/公务员/技术人员			18.540**
家庭年收入			
~5000	12000 以上		8.811**
5000~12000			1.860
小孩数			
0 个	3 个以上		7.229
1~2 个			4.167**
因避孕不适治疗过			
是	否	0.549*	
身体健康状况			
好	差	5.930***	5.768***
较好		3.479***	3.252*
参加生殖健康培训			
是	否	1.908*	
与配偶讨论性			
每次性生活	记不住	1.851	0.051*
有时		3.012**	0.343*
很少		1.315	0.178***

(一) 民族

多因素回归分析提示, 民族是影响少数民族已婚女性性生活满意度的重要因素。与自我评价性生活不和谐相比, 水族已婚女性较其它民族更多选择“和谐”和“记不住”。对于传统性道德, 不同的文化背景使各个民族的风俗习惯和性道德规范带有民族自身的特点。西南少数民族社会长期的历史发展过程形成了丰富多彩的性文化, 如苗族对婚前性关系的包容、水族在东方情人节“卯节”自由对歌寻找意中人、水族传统婚姻习俗方面的禁例和习惯对男女不轨性行为惩罚极严⁴、侗族妇女禁触铜鼓; 男人或长辈在楼下, 不准上楼⁵、布依族男女在“浪哨”活动中的挑逗、仡佬族婚俗中还有人母权制的遗留, 这些带有鲜明民族特色的婚俗习惯及性文化无形地影响着各个少数民族群众性生活的形式、价值取向和感受。调查发现: 水族保留了较多本民族的纯朴特征, 绝大多数访问时都能真实地回答我们关于性的提问, 另外水族也是一个比较尊重妇女的民族, 这些都可能是水族已婚女性性生活显得比其它民族更“和谐”的原因。

(二) 年龄

有研究显示性满意度不受年龄的影响⁶, 年龄的变化不会引起性欲的改变⁷。但也有不少调查表明, 随着年龄的增加, 女性性满意度下降^[8-10], 年龄小的性满意度高^[11]。本研究显示, 随着年龄的增长, 少数民族已婚女性性生活“和谐”的比例显著下降, 而回答“记不住”的比例明显上升。回归分析显示, 少数民族已婚女性选择“记不住性生活是否和谐”的比率, 老年人(年龄≥60岁)明显高于35岁以下的年轻人(P=0.000)。已有研究表明随着年龄的增长性活动减少^[12], 性功能降低^[13], 性交流减少^[14], 不良的躯体健康状况也渐突出, 所有这些因素都会影响女性的性功能, 使其满意度下降。

(三) 职业

与“在家/其他”的少数民族已婚女性相比, “老师/公务员/技术人员”组选择“不记得性生活

是否和谐”明显高(P=0.009)。可能老师/公务员/技术人员因职业的缘故, 更注意保护夫妻性生活的隐私性, 羞于向调查者表达自己对性生活的真实感受而以“不记得”代替。

(四) 经济收入

回归分析显示家庭年收入在12000元以上和其本身月收入在60~200元的少数民族已婚女性选择“不记得性生活是否和谐”比例最低, 这意味着性生活和谐的少数民族已婚女性家庭经济状况较好, 且丈夫月收入高于自己。社会学家潘绥铭教授在一次中国大陆人婚姻状况调查中, 得出了这样结论: 在城镇居民中, 男方收入是女方的两倍, 性生活最满意, 婚姻也最稳定¹⁵。本研究的结果也提示, 物质基础是夫妻性生活质量提高的重要条件, 而丈夫的收入占家庭年收入绝大部分的家庭经济模式更有利于性生活和谐。

(五) 子女数目

卡方分析结果提示, 生育1~2个小孩、有男孩的少数民族已婚妇女, 其性生活和谐比例最高, 回归分析也显示生育1~2个小孩的少数民族已婚妇女性生活和谐率是3个以上小孩的1.94倍。生养孩子与性生活满意度关联, 可能因生育孩子后令家庭更加稳定, 增加夫妻感情和生活满意度, 对性生活起良好的促进作用。但子女数目过多(3个以上), 又会使妇女因多次妊娠哺育, 产生体形变化、容貌衰老, 导致女性对形象的自信下降, 同时子女数目多使家庭经济负担大, 两方面都会使女性的性反应降低、性满意度下降。

(六) 避孕节育措施

避孕方法的有效性和舒适性影响了少数民族已婚女性性生活的满意度, 没有避孕不适的对象性生活和谐比例显著高于对照组(OR=1.82, P=0.031)。中国大陆目前计划生育措施绝大部分由女性承担, 避孕方法的副作用不仅影响妇女的身体健康, 还会影响妇女在性生活中的心理健康, 是少数民族已婚女性性生活不和谐的重要原因。

(七) 健康状况

随着健康状况下降, 少数民族已婚群众性生

活满意度降低。研究分析发现,少数民族已婚女性性生活不和谐的原因以未感到愉快(32.2%)和性交痛(22.6%)为主,提高身体健康才能使妇女充分享受性生活中的愉悦、促进两性在性活动中的协调,避免身体不适而造成“心有余而力不足”或“被迫勉强应付”,使夫妻生活不和谐。另外,夫妻应加强性生活技巧的学习,使夫妻性生活更加和谐。

(八) 参加生殖健康知识培训

多因素回归可见,少数民族已婚妇女参加生殖健康知识培训班,可有效提高她们的性生活和谐度(OR=1.91, P=0.033)。进入90年代后,中国大陆计划生育的工作思路和工作方法发生了根本转变,逐步开展了计划生育优质服务,生殖健康知识培训班的开展,在育龄群众中传播了生殖健康科普知识和避孕知识,使妇女的生殖与性得到分离。健康意识的提高使对象生殖健康状况得到改善,性知识的普及又使少数民族女性观念得到解放,这些都是已婚少数民族女性生活和谐程度得到提高的基础。

(九) 与配偶讨论性

性感受交流是影响性生活和谐的要素,我们的研究结果与徐安琪等的报道³一致,夫妻双方经常进行性感受交流既可使当事人了解对方的需求、喜好并尽量满足之,同时,也可以使自己从中获得的欢乐感染对方或从对方的愉悦中获得快慰。

四、结论

性社会学的实证研究和全国总人口随机抽样的定量调查统计都显示,社会因素对性的作用,远远大于生理因素的作用。本研究揭示已婚少数民族女性的性生活满意度和夫妻交流性感受都较中国大陆的其他调查报告高,民族类别是性生活和谐的重要影响因素。过去中国大陆人性生活状态调查的研究人群绝大多数为汉族,其接受的汉族文化“唯生殖目的论”,传统的性文化——把性

看作“淫”、“秽”、“耻”及生儿育女、养身延命和维系婚姻的工具等,仍支配着婚姻当事人的性动机和目标,制约着人们的性行为,使对象至今仍处于刚开始从性禁锢和性愚昧中解脱出来的阶段,故在回答性生活频率和性生活满意度时,都刻意降低以显示自己不是性欲旺盛的人。而少数民族相对开放的性文化中,他们不视性欲为淫恶邪念。少数民族多姿多彩的民俗民风中所包含的性爱观念和性爱约束,通过宗教信仰、神话古歌、婚育习俗和祖训规约等多种途径对本民族群众进行性文化的教育、性行为的约束,以达到人口繁衍、发展民族、保障家庭和谐、规范民族社会秩序的目的。丰富多彩、多维立体的少数民族性爱伦理传统,构建了身在其中的个体意识形态和行为范式,影响着少数民族群众的生殖健康状况。少数民族历史发展中形成各自独特的性文化,虽然随着经济社会的剧烈变换、人口变迁的相互渗透,受到现代文明和外来文化的冲击,但在受传统民族文化影响的范围内性道德却具有强大的“张力”和稳定性,仍无形地影响着现代社会少数民族群众的生活。民族文化对生殖健康的影响如此深远,为保证少数民族地区的生殖健康政策有效施行,要深入研究各少数民族民俗中的生殖观念,在制定生殖健康干预模式时,结合各民族特定的民族心理、民族价值观、民俗民风,在宣传教育的内容和形式中注意加入民族元素。如在宣传语言上,采用当地少数民族方言,通过改编山歌、培养村、街道义务生殖健康宣传员或咨询员上门拉家常等,用科学知识解释宣扬有利于生殖健康、优生优育的民族习俗,如民族风俗中禁止夫妻间贪恋性爱,不注意时间、地点的反常性行为等。摒弃一些落后的少数民族风俗,如:结婚较早、男性婚前性行为较开放、传统的“姑舅表婚”、亲上加亲的婚姻制度、结婚后要等女方怀孕才能接回男方家等等。只有在制定少数民族地区生殖健康干预措施时充分结合少数民族文化,才能提高不同民族文化背景和不同民俗民风的少数民族群众对政策的接受性,有效改变少数民族落

后的生殖健康观念, 提高群众的生殖健康水平, 更好实行民族地区公共事物管理和和谐社会的建设。

同时调查结果也提示, 避孕节育措施的副作用和有效性影响着少数民族已婚妇女的性生活和谐度。计划生育和卫生部门要为少数民族育龄群

众提供多种安全、高效和方便使用的避孕节育措施, 并做好选择前细致耐心的咨询服务以及事后随访工作, 以保证群众使用适合自己的有效避孕措施, 提高避孕措施使用的有效率、减少其副作用, 提高避孕节育知情选择的满意度从而促进少数民族性生活质量的进一步提高。

参考文献:

- 1.杨大中.女性性功能障碍研究进展.中国性科学, 2004, 13 (6): 43
- 2.2005 年杜蕾斯全球性调查报告, news.qq.com/a/20051202/001045.htm 53K 2008-9-13
- 3.徐安琪, 叶文振.性生活满意度: 中国人的自我评价及其原因.社会学研究, 1999, 1: 102~111
- 4.三都水族网 [OL], <http://www.39sd.com/sdszwz.asp?sdID=116>, 2008-2-20
- 5.<http://baike.baidu.com/view/4133.htm#8>, 2009-6-2
- 6.Addis IB, Van Den Eeden SK, Wassel-Fyr CL, et al. Sexual Activity and Function in Middle-Aged and Older Women [J]. *Obstet Gynecol*, 2006, 107 (4): 755~764
- 7.Hallstrom T, Samuelsson S. Changes in women's sexual desire in middle life: The longitudinal study of women in Gothenburg [J]. *Arch Sex Behav*, 1990, 19: 259~68
- 8.刘云嵘, 常勇杰.中国已婚育龄妇女性生活质量及相关因素分析.中国计划生育学杂志, 2002, 10 (2): 341~343
- 9.包小兰, 刘静, 李历安等.女性性满意度影响因素的调查分析.中国性科学, 2002, 1: 35~36
- 10.2006 中国女性健康白皮书, http://health.sohu.com/20060620/n243839158_1.shtml, 2009-08-19
- 11.Haavio-Mannila E, Kontula O. Correlates of Increased Sexual Satisfacton [J]. *Arch Sex Behav*, 1997, 26 (4): 399~419
- 12.Addis IB, Van Den Eeden SK, Wassel-Fyr CL, et al. Sexual Activity and Function in Middle-Aged and Older Women [J]. *Obstet Gynecol*, 2006, 107 (4): 755~764
- 13.Dennerstein L, Alexander JL, Kotz K. The menopause and sexual functioning: a review of the population-based studies [J]. *Annu Rev Sex Res*, 2003, 14: 64~82.
- 14.Deeks AA, McCabe MP. Sexual function and the menopausal woman: The importance of age and partners sexual functioning [J]. *J Sex Res*, 2001, 38: 219~25
- 15.人大经济论坛 <http://www.pinggu.org/bbs/viewthread.php?tid=464507&page=1>, 2009-6-19



丈夫出轨后妻子性行为变化的心理剖析

何江军¹

(四川省心理危机干预中心)

随着社会思潮的演变,心理咨询门诊中因婚外情来咨询的成人数量逐年渐增。单纯的情感出轨或性出轨相比情感与性双重背叛的情况对婚姻关系影响较小。本文通过一例门诊来访者丈夫出轨后性行为的变化,分析婚外情后当事人的心理过程,便于对不同阶段有针对性的进行认知引导。

一、出轨前的幸福错觉

来访者现年 35 岁,曾工作三年,后做全职家庭主妇,为人性格外向,喜好打扮,为人性格随和,来访者善于持家教子,夫妻感情和睦,夫妻性生活正常,但多是男方主动,夫妻结婚十余年,有一儿子,成绩尚可,被周围公认为模范夫妻。丈夫因工作的原因每周五天需在 50 公里外的郊县出差。来访者并不认为丈夫有何风险,多种场合

开玩笑说丈夫不可能出轨。

二、获知信息的应激反应

偶然间在丈夫的手机中发现暧昧短信,同时在丈夫的衣服口袋中发现避孕套,联想丈夫最近沟通交流渐少,喜欢独自上网聊天,同时夫妻生活不再像以前那样积极主动,来访者怀疑丈夫有外遇。虽然怀疑但来访者并没有大吵大闹,强忍情绪与丈夫交流。其丈夫交代在出差期间,与另一离异女同事多次发生性关系。来访者情绪变化剧烈,容易流泪,饮食索然无味,反复幻想两人出轨的亲密影像及亲密行为,非常气愤丈夫的背叛,十分伤心自己全心投入家庭生活,困惑是否该离婚,不敢将此事告知亲人、家属、朋友等,觉得无脸面对众人,有自杀的观念。

【作者简介】:何江军,男,应用心理学硕士,心理咨询师,四川省心理危机干预中心,成都市营门口互利西一巷八号(成都市第四人民医院),邮编:610036。电子邮箱:hejjun2004@163.com。

三、核心自我价值的混乱状态

马斯洛将人的基本需要归纳为五个层次，从低到高分别为：生理的需要、安全的需要、爱与归属的需要、自尊的需要及自我实现的需要¹，低层次需要的挫折影响高层次需要的实现，来访者认为丈夫的出轨证明自己价值感丧失殆尽，体现在两方面：一方面自己作为全职太太，全心投入经营家庭，家的美满与巩固证明了自己的能力与价值，丈夫才出轨的行为否定了自己苦心经营的家庭，同时也是对自我价值的否定；另一方面，来访者由于主职家庭，休闲时间较多，善于打扮，自认面容姣好、身材尚佳、魅力犹存，但丈夫的性背叛，否定了自我内在价值感，无心梳妆打扮，难以重新接纳自我。

四、自我的重新调整

考虑到孩子的成长、夫妻曾经的良好关系、丈夫的认错态度及行为表现，以及反复确认丈夫是因性需求才产生的出轨后，来访者愿意原谅丈夫，考虑重新开始正常生活。但每日总回想丈夫与第三者上床的情景，无法自控思维，难以转移注意力。“当自我一也可能是在超我的命令下一拒绝与本我产生的某种本能贯注建立联系时，压抑便从自我中产生²，来访者反复追问丈夫与第三者的性爱细节，把内心愤怒的情绪转化为频繁强迫其丈夫过夫妻生活，竭尽房事之技巧，丈夫最初因愧疚而极力配合。每次房事过后，来访者感觉达到心理宣泄的效果，但隔几小时又会重新

回想，再通过强迫丈夫同房来宣泄，认为频繁的房事可以让丈夫无力再与其他女人发生性关系。

五、心理咨询的分析与处理

来访者的丈夫后实在无法容忍，故劝其来咨询。通过了解成长资料，来访者自幼性格要强，自尊心极强，对家庭十分投入，将自我价值单一建立在家庭基础上，在排除老公因动情而与同事发生性关系的原因后，来访者更觉自我生理吸引力下降，非常愤怒丈夫的喜新厌旧，刻意通过房事，宣泄内心痛苦情绪，掩盖创伤情结，重新获得生理价值感，以性的拥有和安全实现对婚恋关系的掌握与巩固。通过精神分析性心理治疗是帮助患者认识自己，认清那些较为幼稚的情感及行为模式，以比较现实、成熟的态度和行为方式面对生活³。来访者经解释其认识自己性行为的动机，同时，处理内心因丈夫出轨造成的创伤体验，引导来访者合理看待与总结丈夫出轨的原因，建议夫妻调整心理沟通交流的模式，帮助来访者走出因丈夫出轨的创伤而导致的性行为的怪现象。

参考文献：

1. 殷磊主编. 护理学基础 [M]. 第 3 版. 北京: 人民卫生出版社, 2002: 34~35.
2. 车文博主编. 弗洛伊德自我与本我 [M]. 长春: 长春出版社. 2004, 16: 118
3. 王希林. 解析精神分析性短期焦点治疗. 中国社区医师. 2003, 19 (3): 47

从生物学的角度谈性的本质及其演化

卢旨明¹

(成都体育学院)

说到“性”，人们似乎都明白指的是什么，可是要给“性”下一个定义却又十分困难。因为，“性”包括了太多的含义：“性”最常用来指男女之间的性交行为，目的在于生儿育女或获得性的满足；可是，“性”也常常用来指男女的生殖器或女性的乳房，甚至裸露的肌肤也被认为是“性”；其他包括接吻、拥抱、爱抚、甚至某种眼神、握手也被认为是“性”；爱情、婚姻、亲密关系、生育、男女等也无不含有性的意味。因而人们很难对“性”给出一个简要而完备的定义。

翻开市面的性学书籍，无论是我国性科学的权威著作《中国性科学百科全书》，还是翻译引进的国外大著《性科学大观》，我们都很难看到有关“性”的一个准确的定义。之所以如此，除了上面谈到的性的内涵十分丰富而外，笔者认为还与人们对“性”的本质认识不清楚有关。深刻认识“性”的本质，对于更好地理解人类的性行为、正确引导人类的性表达、把握性教育的正确方向等

均有着十分重要的意义。

一、关于“性”的本质的思考

什么是性？性的本质是什么？当我们对性及性的本质进行深入思考的时候，似乎另外一个问题不得不冒出来：世界上为什么要分男人和女人？如果我们把视野放到地球的远古时代，从生物进化的角度来看问题的时候就会发现，生物的繁殖经历了从无性繁殖到有性繁殖的演化，雌雄、公母、男女都是有性繁殖生物的演化产物，而“性”则是有性繁殖生物（主要为动物）两性之间的一种生殖行为，即导致两性子代繁殖体（在人类即是精子与卵子）结合的行为。除少数外，几乎所有的动物都会进行某种类型的有性生殖。人虽为万灵之首，但人本质上仍然是一种动物，只不过是一种社会性动物罢了。因此，人类的“性”也和其他动物一样，是两性之间的一种生殖行为。

1【作者简介】：卢旨明，男，心理学硕士，成都体育学院运动系心理学副教授；中国性学会会员，四川省性学会常务理事，中国成都市体院路2号，邮编：610041。电子邮箱：luzhiming973@sohu.com

有人认为人的本质属性在于他的社会性，也有人认为人的本质属性在于他的心理性。可是，有独立于生物机体之外的人的社会或人的心理吗？社会活动与心理活动乃是人的生物机体的活动形式，这里有一个本与末、皮与毛的关系问题，没有人的生物机体，就不可能有人的社会或人的心理。皮之不存，毛将焉附？唯物主义认为，物质第一，意识第二。人的生物属性是第一位的、是本质性的，人的心理属性和社会属性是次位的、是从属性的。无论人类的发展如何高级，哪怕再有丰富的社会形式和复杂的心理活动，人仍然摆脱不了是地球上的一种动物这一本质。

过去，我们总认为人是与动物有着本质区别的不同生物，把人凌驾于宇宙万物之上。然而，人类的自傲越来越受到科学事实的打击。无论是达尔文的进化论，还是近年来动物行为科学的研究发现，人与动物之间的差别越来越小，界线越来越模糊。正如两千多年前的孟子所说“人之异于禽兽者几希”，用今天的话说就是人与动物差别不大。动物行为学家的研究证实了孟子的看法。实际上，心理活动与社会生活，并非人类独有。猿猴、黑猩猩、狼、猎狗都是社会性动物，他们也有着复杂的心理活动。研究者发现，黑猩猩的社会生活复杂，等级森严，长幼有序。不仅同类间沟通无碍，还能以手语与人类交流。它们也会互相欺骗，还会搞帮派，结朋党以牵制社群中的恶霸。可见，社会性和心理性并不是人与动物的本质区别，只不过人的社会性和心理性比其他动物更加复杂、更加丰富。

在性方面，虽然人类的性行为已经摆脱了纯生物性的束缚，演化出了丰富的心理内容和社会内容，增加了性的心理属性和社会属性，但就其最原始的本质来说，人类的性也与其他动物的性一样：性是一种生殖行为。从生物进化的角度看，爱情、婚姻、家庭也不过是人类生殖繁衍的一种进化适应的产物。

当然，人已不仅仅是一个生物学上的动物，人比其他任何动物有着更为丰富的社会文化生活

和更为复杂的心理活动，人的行为不仅要受到生物因素的影响，同时也要受到社会文化及内在心理的影响，心理(特别是情欲-理性-意志的综合结果)已经成为人类行为的最终调节者。但就人类的性来说，无论是形式还是性的结果，都并未超越生物繁殖这一生物学本质，只是形式更加复杂、内容更加丰富而已。从生物学来说，性的首要功能是繁殖——即生儿育女，与性有关的器官的解剖、生理均与这一功能密切相关，性行为在很大程度上要受到性激素水平的影响，个体的性活跃期也正是生殖的旺盛期。从心理学来讲，性由一系列与爱情、快乐、需要、关系等相关的思想、情感和行为组成。就意识到的性行为动机来说，性已不仅仅是为了生育，也可能是为了快乐、为了爱情、为了征服、为了金钱等其他目的。随着人类自我意识和意志力的增加，人的心理已经在很大程度上超越了生物的束缚，能动地调节着自己的性欲望、控制着自己的性行为。从社会来说，性涉及人生的各个方面，性与婚姻、家庭、人口、道德、法律、文学、艺术、等息息相关，性是爱情、婚姻、家庭的纽带。人类创造的社会文化总是影响、制约着人们的性思想、性情感和性行为的表达。

因此，我们似乎可以给性下这样一个定义：人类的性是一种以生物繁衍的机能为基础，受心理活动影响和特定的社会文化制约的、产生性唤醒、增加性快感、获得性高潮与性满足的行为现象。

二、从性的解剖学看性的本质

从性的解剖学来看，性的器官和生殖器官是完全相同的，也就是说性器官就是生殖器官。男女性器官之间有着功能完全相同、形式完全对应的组织结构。主要包括交媾器、生殖管道和生殖器(性)腺。男性的交媾器阴茎和女性的交媾器阴道，无论从大小、长短、形状都完全契合，犹如剑与鞘、锁和钥匙。男性的生殖管道主要是附

睾、输精管与射精管，女性的生殖管道主要是输卵管。与男性不同的是，女性的生殖管道还有一个子宫，它既是生殖管道，又是胎儿孕育的地方。男性的生殖腺主要为睾丸，其功能在于产生精子和男性激素。其次包括前列腺、精囊腺、尿道球腺，其分泌物组成精液。女性的生殖腺主要卵巢，其功能在于产生卵子和女性激素。其次为前庭大腺，其分泌物有助于润滑阴道。可见，性器官是为生殖而生，为生殖而长，并没有脱离生殖而独立存在的性器官。从性的解剖学来看，性与生殖是密不可分的。

有人认为皮肤是最大的性器官，可是这种说法未必正确。的确，在人类发现了皮肤的性功能，可是，皮肤除了在性兴奋唤起的辅助作用外，生殖器外的皮肤会完成整个性反应过程吗？有多少人能够完全从生殖器以外的皮肤接触中获得性高潮？

还有人认为，性器官不在两腿之间，而在两耳之间。言下之意，大脑才是性的器官。这个观点的正确性就更值得商榷了。的确，在人类，大脑在性的感知、决策、发动与控制都起着决定性的作用。然而，大脑并非仅仅在性方面才参与和控制，大脑在人的所有活动上都参与感知、决策、发动与控制。实际上，大脑是人类所有行为的最高决策与控制机构，怎么能为性所独占呢？

三、从性的生理学看性的本质

从性活动的生理反应来看，无论性行为的发动是出于求乐、求爱、或其他什么目的和动机，无论性活动过程多么曲折、复杂、浪漫，无论性活动是在两性之间还是在同性之间，或是个人的手淫，可性活动的最后高潮都是男性射出精子而结束（在两性的性行为是精卵的结合，即以男性的精子射入女性的阴道而结束）。也就是说，性的最终目的是导致精子与卵子结合这一生殖目的。从性生理的发育来看，性的成熟与衰退与生殖功能的成熟与衰退密切相关。性成熟与性活动开始

的年龄，常常也是生殖功能开始成熟的年龄，性的活跃期也正是生殖的旺盛期，而生殖功能的衰退期也正是性功能的衰退期。虽然在人类生殖功能衰退只是导致性活动的下降，而并不导致性活动的停止，这主要是人类心理贪欲的结果，而不是自然的结果。而且人类已经清楚地知道，两性性交的结果会带来怀孕生子这一科学事实。虽然，人类的性行为，除两性之间的外，还有同性的和个人单独的，但同性的和个人的性行为，只不过是两性性行为的替代和变种罢了。

四、从生物进化的理论看性的本质及其演化

根据进化理论的观点，生物的进化经历了由低级到高级、由简单到复杂的发展演化过程。生物的繁殖方式则经历了由无性繁殖到有性繁殖，生殖器官由雌雄同体发展到雌雄异体的进化发展。所有的脊椎动物都进化为雌雄异体，而且由卵生进化到胎生，由无羊膜动物进化到有羊膜动物。人类是生物（动物）进化发展的最高阶段，其结构和功能都更加完备和复杂。性既是生物进化的结果，也是生物进化的手段。当生物进化到雌雄异体及异体繁殖时，“性”现象出现了。此后，性则成了生物进化的手段。生物正是通过性的选择、性的遗传生殖作用而使新的适应特性遗传保留下来，从而使生物得以进化发展，没有“性”就没有生物的进化。

进化理论认为，人也是动物，人与动物之间并没有什么特别的，人类的许多行为在动物身上都可以看到踪迹。在性行为方面也同样如此，不仅在性选择上人与动物相似，爱情、婚姻、家庭也并非人类的专利。

有性繁殖动物的性选择是其性行为的重要环节。同时，性选择又在动物的进化中扮演着重要的角色。能够在性选择中获得胜利，或者获得更多的交配权，就能够生育出更多的下一代，它的基因就有更多的机会被遗传保留下来。不少动物通过强迫征服或通过竞争打架、奔跑追逐等方式

来获得交配权或筛选出优秀配偶，只有那些健康强壮的个体才能获得胜利，其优秀的基因则被遗传下来，而老弱病残和生存能力差者，则常常得不到交配资格，产生不了下一代，其基因也自然被淘汰。和动物一样，人类也进行着类似的性选择，只是人类的性选择要比动物要文明得多，少了血腥和强迫，多了尊重和浪漫。浪漫爱情是人类性选择的主要形式。动物的择偶标准是力量、强壮、健康，而人类的择偶标准是地位、财富、爱情。内容不同，形式一样。

展示自己的魅力以吸引异性的注意、增加自己在性选择中获胜的几率是动物常用的手段。大多数雄鸟通过展示美丽的羽毛、优美的歌声或舞蹈、或者献殷勤奉献自己捕捉的昆虫或食物来赢得雌鸟的芳心。在人类展示自己的漂亮、美丽以赢得异性青睐的大多是女性，而献殷勤、显地位、亮肌肉展魅力以赢得异性芳心的则往往是男性。

不要以为只有人类才有爱情、婚姻和家庭，不少鸟类有持久的对偶婚姻关系。天鹅的爱情堪称人类的楷模，它们保持着终身的“绝对一夫一妻制”婚姻。在南方越冬时不论是觅食或休息都成双成对。雌天鹅在产卵时，雄天鹅在旁边守卫着。遇到天敌时，它拍打翅膀上前迎敌，勇敢的与对方搏斗。它们是尽职尽责的父母，共同抚养照顾孩子。它们不仅在繁殖期彼此互相帮助，平时也是成双成对，如果一只死亡，另一只则会为之“守节”，终生单独生活。鸳鸯也是人们很早就注意到的爱情鸟，晋朝的崔豹在《古今注》中就说：“鸳鸯、水鸟、鳧类，雌雄未尝相离，人得其一，则一者相思死，故谓之匹鸟。”（注：匹鸟即成对的鸟）。当然，也有花心不忠的鸟。如中华秋沙鸭就只在繁殖季节在一起，繁殖季结束就各奔东西，下一个繁殖季节又换成不同的对象了。

猴子的婚姻既有一夫一妻制的，如：大狐猴、狨猴、卷尾猴、伶猴、长尾猴等；也有一夫多妻制的，如：长尾叶猴、赤猴、白脸猴等；还有独居型的，如：树熊猴、婴猴、懒猴等。

进化心理学家认为，只有那些适应的行为才

能被遗传进化下来。实际上爱情、婚姻、家庭也是生殖行为适应进化的产物。只有那些懂得爱情或获得爱情的个体才能获得更多的生殖机会，其基因才能被遗传下来，否则就会断代、绝种。同样，建立婚姻家庭有利于养育孩子，那些懂得建立婚姻家庭的个体就得到很好的适应，因而被逐渐遗传进化下来。

从生殖策略来说，专一的爱情和家庭关系可以获得更多生殖下一代的机会，但又冒着在一棵树上吊死的风险，一旦遇上对方不能生育或有遗传性疾病，其基因就不会遗传而被淘汰，而那些花心偷情者则可避免这种情况，所以这两种生殖策略都能很好的适应，因而都得到了遗传进化。就风险与收益来说，女性由于要怀孕和哺育婴儿，如果女性花心将会承担怀孕无人照顾和独自哺育孩子的风险，孩子成活的几率就会降低，因此，女性进化出更重感情、更少花心的适应行为。相反，男性花心的收益则要明显大于风险，所以，男性进化出比女性更多花心的适应行为。

可见，从生物进化的角度看，人类的各种性行为现象，包括爱情、婚姻、家庭都是生殖行为适应演化的结果。

五、人类性的异化

从上述讨论中我们可以得出人类性的本质是一种生殖行为的结论，可是人类的性行为并不像动物那样只在繁殖季节或只在发情期才进行。另外，虽然性行为是基于生殖的生物学基础，但性行为的动机却并不完全出于生殖的目的，甚至现代人还想方设法避孕以满足性欲。除了部分人是受一种朦胧的内在性驱动力所驱使外，不少人的性则是受到性快乐的诱惑。

我们很难知道动物是否也有和人类一样的性快乐，但从动物只在繁殖季节和发情期才有性活动来看，我们似乎可以得出否定的结论。如果这一认识是正确的话，那我们似乎可以更进一步地认为：性快乐是人类生殖行为的副产物，或者说

是人类的开发和发现。人类发现了性快乐的秘密，并且充分享受和利用它。我们也可以把性快乐看着是性生殖本质的一种异化，特别是在现代的人类，性已经异化为一种工具，人们利用它来获得快乐、金钱、地位或其他人们想要的一切，甚至近乎贪婪。

六、对当今社会性文化现象的思考

无论从历史的纵向视角还是从不同区域文化的横向视角来看，人类社会总是在禁欲和纵欲两种截然不同的性文化氛围间摆动。极端禁欲的性文化把性视为毒蛇猛兽，大加禁止，甚至谈性色变，性被限制在仅仅生殖的目的。而极端纵欲的性文化不仅把性视为自然来接受，而且把性视为无以伦比的极乐美事，大肆鼓动宣扬，处灯红酒绿，夜夜笙歌艳舞，花花世界，无不充满着性。当今世界，似乎正处在纵欲的文化氛围之中。人们在极尽享乐的性欢愉中，好似只看到了性带来的快乐，忽略了性也可给人带来痛苦，甚至灾难。人们忘记了曾经肆虐欧洲的“高卢病”，也似乎忘记了艾滋病正席卷着全球。

我们究竟该怎样对待性？我们究竟该建立怎样的性文化？从前面的讨论中我们已经认识到，从生物学的角度看，性的本质是一种生殖行为现象，是一种生物的自然现象，但人类的性又是一种社会文化现象和心理现象。人的心理和社会文化现象不能违背或脱离生物学的基础。性是一种基本生理需要，我们应该合理去满足，适度合理的性满足有益于身心健康。但性只是人的一种生殖本能，性生活只是人类生活的一部分，不能过度夸大和过度利用。人类任何违反自然的贪欲都将受到自然的报复。性爱确实给人带来身心的愉悦和快乐，但人生快乐而更有意义的事还有很多，为何独恋床第之欢？性欲如果不加限制地去满足，就成为贪婪，性乱导致的性病艾滋病的肆虐已向人类发出了警告。

实际上，我们的先人早就给我们提出了忠告。元代的李鹏飞，在他的《三元参赞延寿书》的阴阳延寿论中，就对性欲提出了四“不可”的主张，即“欲不可绝，欲不可早，欲不可纵，欲不可强”。

欲不可绝：男不可无女，女不可无男，认为男女之事，乃自然之规律，适度的性生活，有助于调节身体的阴阳平衡，有益于身心健康。

欲不可早：反对早婚及过早地身陷情欲。认为男破阳太早则伤其精，女破阴太早则伤其血脉，如果“男子精未通而御女，未笄之女而近男色”，都会导致对身体的伤害。

欲不可纵：认为“元气有限，人欲无涯”，如贪恋酒色，嗜而不禁，则蚕食精魂，精竭而气亏，气虚而神衰，故“劝世人，休恋色”，如若纵欲无度，失精过多，则可引起早衰等身体其他病症。

欲不可强：人老时，肾气渐衰，若勉强行房事，“力不胜强举之”，“若阳痿不能快欲，强服丹石以助阳”，则会导致精髓内枯、出现神离、气散。故主张情欲之事，顺其自然，强欲导致的后果，与饮食养生一样，醉而强酒，饱而强食，未有不损其身体者，故当戒之。

今天看来，李鹏飞的忠告，仍是科学，堪称金玉良言，值得我们深思。



中国传统性伦理教育



对现代大学生性教育影响¹

王明真²

(成都中医药大学)

一、何谓性教育

性 (sex) 这个词, 是从拉丁语 sexus 一词演变而来。其科学涵义可以简单概括为: 以生物繁衍的机能为基础, 受特定的社会关系影响和人的心理因素支配的性行为。¹ 性, 虽然作为人类的本能, 但它并不是可以不学就会的。性教育就是对受教育者进行有关性科学、性道德和性文明教育培养的社会化过程。其目的是使受教育者保持健康的性生理和性心理, 规范自己的性行为, 使之符合社会的伦理道德要求并最终收获两性间完美生活。值得注意的是, 性教育不只是读一本书, 听一次讲座或看一次录像, 而是一个涉及家庭、学校和全社会的教育系统工程, 也是一个随受教育者年龄不断发展的再社会化过程。

大学生作为社会主义现代化建设的主力军, 理应具备较高的文化程度和个人素养, 对他们进行系统的性教育, 不仅是提升其整体素质的必然要求, 也是社会文化进步的表现。在中国大陆, 针对大学生的性教育主要包括以下几个方面: (1) 性生理知识的教育。它是关于性与生育的全部生物学的知识。(2) 性心理知识的教育。是研究人在性行为中的心理活动及规律的科学。(3) 性伦理方面的教育。就是让大学生知道什么是真

正的爱情, 应该树立怎样的恋爱观。(4) 性法理方面的教育。即性法律意识教育。

二、性伦理教育在大学生性教育中的重要意义

据有关资料显示: 目前大学生的性生理成熟已十分明显, 但他们在性观念上却存在着许多模糊认识。究其原因, 对于性伦理的淡漠, 是影响他们健康成长和诱发性犯罪的重要因素。因此, 抓好性伦理教育, 尤其是大学生的性伦理教育, 是从根本上改变这一现状的有效方法。

然而, 在性教育逐步进入中国大陆高校之时, 关于性伦理教育的呼声却没有随之强大起来, 而是为人们无意有意之间忽略。国内外事实表明, 缺了性道德内容的性教育, 后果是极其危险的。但是, 建立并维护性道德极其重要, 且有很大的难度, 需要全社会的合作和努力。大学生的性教育在中国大陆的性教育中占有重要地位, 加强对大学生的性伦理教育, 帮助大学生树立正确的性道德观是十分重要的。中国大陆的性道德观念的培养目标, 不仅是要使大学生充分掌握性角色认识自己所扮演的性角色, 更重要的是强化大学生的道德约束观念, 提高自身的调节能力, 真正作一个身心健康的人。因此, 说到底, 中国大陆高

1 基金项目: 四川性社会学与性教育研究中心立项项目, 项目编号为 XXYJC0917

2 【作者简介】: 王明真, 女, 1981 年生, 成都中医药大学人文社科学院教师。

等学校开展性教育应该把性文明教育和性伦理教育作为重点,通过教育让学生真正能够区分科学与色情、审美与诱惑的区别,树立正确的符合社会主义社会价值要求的性伦理观念。让学生明白性是一种责任和伦理,而非一种单纯的生理享受;虽然主张权利自由,但性权利依然受到道德和法律的束缚,贞洁和责任从未过时。性知识是标,性伦理是本,只有标本兼治,性教育才能起到真的效果,让学生们在掌握性知识的同时,建立起性德感和性羞耻感,学会用科学与伦理同时管理自己。

三、传统性伦理教育对现代大学生性教育的影响

(一) 传统性伦理的特点

1. 传统性伦理核心是以生殖为首要目标

性目的是性伦理教育的基本问题,二千多年来,儒家性文化一直是中国社会性文化的主流。儒家性文化用一个词就可以概括:传宗接代。《礼记·昏义》云:“昏礼者,将合二姓之好,以上视宗庙,以下继后世也。”这就表明性目的在于“广继嗣”。孟子的“非为色也,为后也”就是生殖主义性伦理的经典语录,纲领性语录。宋明理学的“存天理灭人欲”,不是直接讲性目的,但它以极端反快乐主义的面孔出现就表明了它在性目的上的唯生殖立场。

2. 传统性伦理准则是男尊女卑

中国大陆传统性伦理教育不仅摧残妇女,而且使两性关系神秘化。中国封建主义性伦理基础的形成和长期存在,有其深刻的社会政治、经济和思想根源。从春秋战国时期的儒家开始,历代的封建主义思想家都十分重视对性道德的研究。不过,儒家论夫妇关系时,但言夫妇有别,从未言夫妇有爱。其影响之久远,甚至在封建婚姻制度已被摧毁的中国大陆,仍然还在现实生活中顽强地表现出来。孔子曰:“男女授受不亲”,民间就发明了中国特色的修道院——为未婚女子设立“闺房”、“绣楼”,用阻断男女交往的方式来净化

社会风气;孔子认为,“唯女子与小人唯难养也”,后人就提出了规范妇女行为的“三从四德”封建伦理。²这些封建伦理严重歧视妇女,束缚妇女的人身自由,让她们不仅在经济上处于从属地位,而且在精神上更加依附于男子,沦为生儿育女的工具,也使两性关系蒙上一层神秘的色彩。

3. 传统性伦理教育认为性的合法形式是经过家长主婚和媒妁的婚姻制度

历代封建律例都规定:“嫁娶都由祖父母、父母主婚。”“父母之命,媒妁之言”是订婚的唯一形式和结婚的合法根据。几千年来,在这样的包办婚姻制度下,青年男女失去恋爱自由,已婚夫妇的性健康被视为禁区。从表面上看,封建伦理道德和包办婚姻制度在规范男女交往、控制性泛滥等方面卓有成效,然而它却以摧残妇女、压抑人的本性为代价,造成了历史上无数中国人的性无知和性压抑,演绎出无数的男女爱情悲剧。

(二) 传统性伦理教育对现代大学生性教育的影响

1. 使性伦理道德观念教育成为现代大学生性教育的价值核心

调查表明,在当代大学生中开展性教育时尤其强调发挥传统性伦理道德中贞操观的作用,着重培养大学生的性道德观念,即正确的贞操观。

当前,大学生性问题日益严重,卖淫、傍大款、一夜情、性犯罪等也同当代大学生联系起来。一方面是由于改革开放以来在西方伦理道德的影响下,中国大陆大学生的性观念发了急剧的变化,表现为婚恋观日趋开放,在性问题面前显随意、盲目;另一方面主要是长期以来大多数学校和家庭没有对学生的性健康教育引起足够的重视。大学生的性心理障碍疾病无论在发生率、严重程度还是其后果都较以前严重,由此原因而不能坚持正常学习、生活,甚至休学、退学和犯罪的相对数字正在逐年增多,这一状十分令人担忧。因此,加强对大学生的性伦理教育,在大学生性教育中重点开展“性纯洁”教育,并教育大学生把“性纯洁”作为价值取向是非常必要的。而中国含蓄保守的传统性伦理教育强调贞操与贞洁,与美国

的“性纯洁”教育异曲同工。它能帮助大学生树立正确的贞操观，对于有效遏制婚前性行为的发生、促进当代大学生健全格的发展具有重要的意义。

2. 传统性伦理教育导致当前大学生性教育的缺失

在当今发达国家，政府非常重视大学生的性健康和性教育。丹麦、美国、法国、瑞典等国都在高校学校开设了系统的性知识课程。在家庭里，父母与子女也可以很坦诚地讨论性问题。而在中国大陆的传统性伦理文化中，自古以来，就不乏性的伦理形态，如孔孟的“男女授受不亲”，老庄的“存天理，灭人欲”，只是这种原本质朴的性文化却扎根在被隐晦、曲解、愚昧、粗俗“毒素”毒化了的“土壤”里，对性强调“非礼勿视，勿听，勿言，勿动”，把性看作是“万恶之源”。于是千百年来，在国人心中，“性”成了奢淫、下流的代名词，性问题成了精神生活和社会生活中的禁区，性教育也就成了见不得阳光的“脏东西”。即使是在广泛接受现代科学与各种新道德的当代，社会也仍然对性保持一种较为暧昧的态度。³这也就造成了现代大学生在性教育上的缺失。一方面，中国的传统教育使得高等学校对性讳莫如深，大学生从学校无根本法获得完备的知识。性教育只停留在健康教育的层次上，课程内容陈旧，缺乏性心理、性价值观、性道德、性需求和自我保护知识。在关键知识点上，采取回避政策，遮遮掩掩。性教育成为“捎带脚”的，“只闻其声，不见其人。”有的已经演变成为素质教育的点缀和装饰品。另一方面，家长也不会随意对子女谈性，这使得作为大学生成长教育的另一领地——家庭，也成为了性教育的荒漠。

3. 传统性伦理教育中的落后观念对现代大学

生性教育提出了更高的要求

由于受中国大陆传统性伦理意识形态以及封建思想的束缚，时至今日，传统性伦理教育当中的以“女为男用”为根本的性别角色规范；以“父母之命，媒妁之言”为婚姻的合法依据等诸多落后观念仍然对当代大学生的性观念有着深远的影响。例如儒家所要求的男女有别，其消极作用在于它主张由父母之命、媒妁之言来决定没有爱情的婚姻，而且，把男女性行为的目的仅视为传宗接代。使男女的性行为失去了深挚的互相爱慕和彼此的情感交融，从而使两性的结合难以谐调美满。⁴迄今为止，中国大陆性伦理教育虽然也不排斥爱情，但却认为爱情与其所要求的婚姻家庭形式相比，婚姻形式是爱情的实质目标——男女相爱就是为了结婚，婚姻是爱情的价值所在，是秩序的起点，婚姻是高于爱情的社会需要。因此，现代的大学生性教育应建立科学的性伦理道德观，冲破传统文化的性神秘、性禁忌。让科学的性教育覆盖大学生群体。

当今社会，随着人们观念的逐渐开放和思想的日益多元化，性独立、性解放之风似乎也刮到了大学校园，大学生的各种性问题已经逐步引起高校、社会的重视。但严格的讲，中国大陆高等学校的性教育才处于刚刚起步的阶段，无论是教学观念还是教学方法的选择仍然处于摸索阶段。再加上，中国大陆几千年的封建文化，使得传统的性伦理教育在当今高校性教育中仍然起着十分深远的影响。但相信我们只要能按照科学的理论和方法，分析传统性伦理教育的利弊，去其糟粕，取其精华，并结合中国大陆现代大学生的实际情况，使高等学校的性教育制度化、规范化，就一定能够探索出有中国特色的高校性教育体系。

参考文献：

1. 白一男. 当代大学生性教育——一个不容忽视的话题 [J]. 中国性科学, 2008, (6): 39~42
2. 蒋春雷, 李明睿. 开放时代大学生性教育的实践探索与前景展望 [J]. 中国性科学, 2006, (4): 39~42.
3. 张事业. 大学生性心理与大学的性教育 [J]. 高等农业教育 2000, (10): 23~26.
4. 栾荣生. 王晓燕. 论儒道的性伦理观 [J]. 中国医学伦理学 1994, (2): 29~33p

中医妇科学中古代性教育内容概说¹

王丽² 王静² 陈丽平³ 谢怡敏⁴

(²成都中医药大学附属医院 ³⁴成都中医药大学;)

中医妇科学是“根据中医学的理论,认识妇女的解剖生理、病理特点、诊疗规律和研究妇女特有疾病的一门临床科学。”¹中医妇科学的内容涉及多项现代性教育基本内容,涉及生殖器官的形态学、性生理和性发育、生育、避孕、绝育、性保健、性病及治法方药等多个方面。

一、生殖器官的形态学知识

《黄帝内经·五藏别论篇》将子宫称为“女子胞”,《神农本草经·紫石英》称为“子宫”,联系于子宫的称为“包络”,子宫颈称为“子门”,阴道称为“产道”,子宫及阴道壁称为“子肠”,妇女外阴称为“阴户”,以“阴器”泛指男女生殖器。²

二、经、孕、产、乳等方面的性生理知识

经、孕、产、乳是妇女的主要性生理特点。在中医妇科学中有丰富的经、孕、产、乳知识。在性发育知识方面,认为女子以七年为一个性发育周

期,分别论述女子性发育、成熟、旺盛、衰老的过程,阐述月经产生的生理机理。《黄帝内经·上古天真论》:“女子七岁,肾气盛,齿更发长;二七而天癸至,任脉通,太冲脉盛,月事以时下,故有子;三七,肾气平均,故真牙生而长极;四七,筋骨坚,发长极,身体盛壮;五七,阳明脉衰,面始焦,发始堕;六七,三阳脉衰于上,面始焦,发始白;七七,任脉虚,太冲脉衰少,天癸竭,地道不通,故形坏而无子也。”“天癸”是促使女子性发育、成熟、旺盛的精微物质。

中医妇科学认为,受孕的基础是男女双方的性成熟和性健康。在《女科正宗·广嗣总论》里说:“男精壮而女经调,有子之道也。”而《备急千金要方》卷二“妇人方·求子”对胚胎的发育成长过程进行了描述,并提出在胚胎成长后期或临产可以适当服用催产类药物,以易于生产:“妊娠一月始胎,二月始膏,三月始胞,四月形体成,五月能动,六月筋骨立,七月毛发生,八月脏腑具,九月谷气入胃,十月诸神备,日满即产矣。宜服滑胎药,八月即服。”其后,又提出能助产的药方。如丹参膏是“养胎临月、服令滑而易产方”。另外,

1 基金项目:四川性社会学与性教育研究中心资助项目(项目批准号:XXJYB1008)

2 【作者简介】:王丽,女,硕士,成都中医药大学讲师。成都市成华区桃源路35号成电花园1-3-2-0103,邮编:610051。电子信箱 wangsiq202@126.com

还有多种方药针对孕期发生的各种疾病，如《备急千金要方》卷三“妇人方·妊娠诸病”有“第一胎动及数堕胎”、“治妊娠胎动去血腰腹痛方”、“治妊娠毒肿方”、“治妊娠伤寒方”、“治妊娠下痢方”等。

关于生产，《胎产心法·临产须知十四则》提出“孕妇似产未产须知”、“临产自有先兆须知”、“转胎调摄须知”、“稳婆宜加选择须知”、“临产宜肃静须知”、“孕妇产异须知”、“候胞衣生下须知”、“临产双生须知”、“儿生即死须知”等十四则生产过程中的注意事项。其中，“临产自有先兆须知”较为详细准确地描述了即将生产时，产妇的特征：“凡孕妇临产或半月数日前，胎腹必下垂，小便多频数。至欲产时，脉先离经，拭捏产妇手中指中节、或本节跳动，方是临盆时候。”

中医妇科学中有很多产后调理及疾病防治的知识。《巢氏诸病源候总论》卷四十三、四十四专章论治“妇人产后病诸候”，载“产后血晕闷候”、“产后血露不尽候”、“产后腹中痛候”、“产后月水不调候”、“产后阴下脱候”、“产后遗尿候”等多种产后病的症治方药。

中医妇科学认为乳汁的产生与冲脉有关。《伤寒明理论》卷三说“王冰曰：冲为血海，言诸经之血，朝会于此。男子则运行生精，女子则上为乳汁，下为月水。《内经》曰：任脉通，冲脉盛，月事以时下者是也。”《御纂医宗金鉴》卷四十九“乳证门”下以加味四物汤等方治疗“乳汁不行”，以麦芽煎等方治疗“乳汁自涌”等，《寿亲养老新书》卷四有鲍鱼羹、猪蹄粥等食疗方“治产后乳汁不下”。

三、人工流产、绝育、避孕等知识

中医妇科的生育知识非常丰富，不仅涉及产、孕的整个过程中常态的和病态的情况，还涉及人工流产、绝育、避孕等方面的知识。如隋朝《巢氏诸病源候总论》便明确提出人工流产的思想。该书卷四十二“妇人任娠病诸候下·任娠欲去胎候”记载

“间有任娠之人羸瘦，或挟疾病，既不能养胎，兼害母，故欲去之。”但没有提去胎的方药。这种观点从优生学的角度出发，注重胎儿健康、保护孕母健康。

以医学方式绝育，在中医妇科学中也有涉及。如唐代孙思邈《千金要方》中就载有使妇人绝育的方药和灸法。《千金要方》卷五“治妇人断产方”载绝育两方：“蚕子故纸，方一尺，烧为末，酒服之，终身不产。又方：油煎水银，一日勿息，空肚服枣（大）一枚，永断，不损人。”同卷又曰：“妇人欲断产，灸右踝上一寸，二壮即断。”《外台秘要方》卷三十四载“妇人欲断产方四首”，其中两方《千金要方》卷五已载，另外又加入两方：“又疔妊娠欲去之并断产方：栝楼、桂心各三两、豉一升，右三味切，以水四升，煮取一升半，分服之。又方：附子二枚，捣为屑，以淳苦酒和，涂右足，去之，大良。”两方中，前方既可致孕妇流产，又可致妇人绝育。

《外台秘要方》卷三十四收载“妇人欲断产方四首”，其中与《千金要方》相似的那首，注明是“小品断产方”，内容为：“故布方圆一尺，烧屑，以酒饮服之，终身不产。”后有按语为：“《千金》云‘蚕子故布’。”“小品”指的是《小品方》。《小品方》为东晋陈延之撰，约撰于公元454~473年。《千金要方》为唐代孙思邈著，约成书于永徽三年（652）。《外台秘要方》由王焘撰，成书于天宝十一年（752）。若《外台秘要方》所言不虚，中国大陆有记载明确记载的、在医学中使用的避孕、绝育方法，最晚在东晋《小品方》成书之前即有。

除此之外，还有专门的避孕药物。《本草纲目》卷四下“产后·断产”列出以下可致人不孕的药物：

零陵香（酒服二钱，尽一两，绝孕。），薇衔（食之令人绝孕）。

风仙子（产后吞之即不受胎）玉簪花根（产后同风仙子、紫葳、丹砂作丸服，不复孕。）。

马槟榔（经水后常嚼二枚，井水下，久则子宫冷，不孕也）。

白面（每经行后，以一升浸酒，三日服尽）
印纸灰（产后以水服二钱，令人断产）。

水银、黑铅牛膝（并冷子宫），麝香、凌霄花。

四、记载了多种性疾病

中医妇科学中记载了月经病、带下病、妊娠病、产后病、妇科杂病等多种妇科疾病的性状和疗法。《巢氏诸病源候总论》卷三十七载“月水不调”、“月水不利”、“月水来腹痛”、“月水不通”等月经疾病，载“带下赤”、“带下白”、“带下黑”、“带下月水不利”、“带下月水不通”等带下疾病，卷四十一、四十二载“妇人任娠病诸候”，收载“任娠伤寒”、“任娠温病”、“任娠过年久不产”等妊娠疾病，卷四十七载“产后月水不利”、“产后崩中恶露不尽”、“产后阴下脱”、“产后阴道痛肿”、“产后阴道开”、“产后遗尿”、“产后尿血”、“产后大小便不通”等产后疾病。《巢氏诸病源候总论》卷三十八“八瘕候”专论妇科瘕聚：“八瘕者，皆胞胎生产，月水往来，血脉精气不调之所生也。”《巢氏诸病源候总论》卷四十载“阴痒”、“阴肿”、“阴痛”、“阴疮”等外阴疾病，“阴挺出下脱”（类似子宫脱垂或阴道壁膨出），“阴中生息肉”等阴道疾病，“乳肿”“乳痛”、“乳疮”等乳房疾病。《备急千金要方》卷三十九记载了以药物治疗“子宫下垂”的方法。《妇人大全良方》中也明确记载了外阴病等性疾病的病状、疗法等。

五、女性保健知识

妇女日常性保健、孕产期保健方面也有涉及。如《薛氏医案》卷二十六“月经序论”明确指出经

期保健的重要：“若遇经行，最宜谨慎，否则与产后症相类。若被惊怒、劳役，则血气错乱，经脉不行，多致劳瘵等疾。”《妇人大全良方》卷十“胎教门”专论胎教，卷十一有“食忌论”、“孕妇药忌歌”。“食忌论”中说：“受孕之后不可食之物，切宜忌食，非惟有感动胎气之戒”，“孕妇药忌歌”以歌诀形式编写孕妇用药禁忌，便于临床医生诵记。卷十二“妊娠随月数服药及将息法”、卷十六“坐月门”有“将护孕妇论”指导孕期保健，卷十八“产后门”有“产后将护法”、“产后调理法”，专章论述产后护理和调理。

另外，在中医妇科用药中，对孕妇用药特别谨慎，认为个别药物有导致正常妊娠流产的可能，要慎用，如红花、山楂等。红花又叫红蓝花，《本草纲目》卷十五“草部·草之四·红蓝花”载该药能治疗产后“腹内恶血不尽绞痛，胎死腹中”。《本草纲目》卷三十“果部·果之二·山楂”载山楂有“化血块、气块、活血”的功效，可用于治疗难产。

作为一门长期持续发展的医学门类，中医妇科学庇护和教育了一代代人民，其历史影响力是巨大的，对社会生活产生了深远而持续的影响。中医妇科学中的古代性教育知识，涉及多项现代性教育内容，从古代性教育的角度看中医妇科学，能扩大了中医妇科学的功能、价值的研究，扩大古代性教育史的研究范围。

参考文献：

1. 罗元恺主编.《中医妇科学》[M].上海：上海科学技术出版社，1986.1.
2. 罗元恺主编.《中医妇科学》[M].上海：上海科学技术出版社，1986.10-11.

青少年性健康教育推行的经验与策略

阳 红

(金牛区教育研究培训中心)

性健康教育是人生成长过程中不可或缺的一课，性观念作为人生观、价值观的重要内容，所反映的是一种文化现象，是一个地区、一个民族文明程度的标志之一。众所周知，进入青春期的中小学生，都会经历前所未有的身心变化，充沛的精力，广泛的兴趣，加速的生理发育，使学生提前进入成熟状态，而学生的心理发展却相对缓慢，身心发展的这种不和谐、不平衡，使学生的自我调节能力较弱，容易引发种种心理上的矛盾，导致心理及行为方面的偏差。为及时地给予青少年必要的性健康知识，帮助他们摆脱性对身心的困扰，提高他们抵御各种有害信息侵害的能力，金牛教育积极行动起来，通过“行政推动、课题推进、学校推行”的“三推方式”，全面开展“区域推进青少年儿童性健康教育”。

一、科学认识、凝聚教育合力

本区以广泛宣传为基础，以强化机制为动力，开辟多样化的教育途径，整合教育资源，形成教育合力，切实推进青少年性健康教育。区教育局要求各学校要充分认识学生性健康教育的重要性

和紧迫性，加强对少年儿童性健康教育的宣传，校（园）长要成为性健康教育工作的传播者、践行者，要增强做好青少年儿童性健康教育工作的使命感和责任感。学校要针对学生的身心发展特点，制定实施计划和选择具体的教育内容，将性健康教育纳入课程体系和课时计划，通过学科渗透、专题讲座、班队活动等形式开展性健康教育。要求将青少年儿童性健康教育与未成年人思想道德建设相结合，与艾滋病的预防相结合，与学科教学有机结合。

二、专业引领，练好教育内力

对少年儿童实施有效的性健康教育，教师必须要有与之相应的教育知识和能力。我区一方面与四川性社会学与性教育研究中心等国家和省市性研究教育机构联袂，争取他们对教师进行专门培训和提供必要的教育技术支持，提高教师的性健康教育力；另一方面鼓励教师积极开展性健康教育学习和研究，加强老师们对性健康教育的理解力和应对力；三是通过各种形式的专题讲座、专门培训、经验交流、案例分析、学习观摩等培

训活动，逐步提高了教师性健康教育的工作能力；第四是通过金牛教育博客开辟专门的性教育论坛，让教师们把自己的教育得失“公之于众”，以分享式交流来提高教师的教育理论水平和教育艺术。从练好内功入手，逐步建立了一支以心理健康教师为骨干的儿童性健康教师团队。目前，全区所有学校都把学生性健康教育列入教师继续教育的培训内容，全面提高了教师开展性健康教育的能力。

三、典型示范，形成教育驱力

人北实验小学是我区性健康教育的示范学校。目前，人北实验小学开发有小学生性健康教育的校本教材，有齐备的专兼职教师，有良好的教育环境和氛围，有针对教师、家长、学生所开展的丰富多彩的性健康教育活动，形成了学校突出的办学特色。该校在学生性健康教育方面所探索的学科渗透性教育模式，在全区乃至全省小学性健康教育工作领域起到了示范作用。学校的性健康教育科研成果获得省人民政府教学成果二等奖。我区抓住这一典型，向区域内所有学校推广他们的经验，同时，区教育局通过这些示范校和实验校的带动，形成了教育驱力，整体推动了区域学生性健康教育。

目前，区域学校性健康教育的发展势态良好，教师、家长的观念得以转变，学生在认知、情感、态度、行为习惯等方面也发生了积极的变化，区

域内像葛俊、冯力、陈钰熙等一大批性健康教育的领导、专家和骨干教师团队迅速成长。在第二届全国性健康教育学术研究会上，本区有7位老师参加青春期性健康教育优质课评比，有4个教师获一等奖，3个教师获二等奖的优异成绩；在第三届全国性健康教育学术年会上我区又有50多人次获奖；区域教师关于学生性健康教育的50多篇研究文章在各级刊物上发表，60多节优质教学课被制作成视频和光碟；开发有从幼儿园到高中的学生性健康教育校本教材30多本。金牛区的学生性健康教育被各级教育主管部门和专家们誉为“在全国性健康教育领域已走在前列”，所谓的“金牛模式”。

四、建立网络，拓展教育张力

我区积极构建学校、家庭、社区三结合的儿童性健康教育体系。教师和家长是实施儿童性健康教育的主要承担者，教师要与家长密切联系，广泛沟通，改变家长的思想观念和思维方式，利用家长学校实施对家长的性健康教育，让他们不断理解性健康教育的对学生成长的现实要求和发展意义，自觉地投入到对学生的性健康教育中来。学校要广开门路，充分整合社会教育资源，丰富学生的性健康教育大课堂。学校、家庭、社会三位一体的教育构建，延展了教育的形式和内容，立体多元地推进了全区儿童性健康教育的深入开展，取得了让家庭、学校、社会都满意的效果。

也谈贞操观 ——弗洛伊德“对话”柏万青¹

王志伟² 陈敏燕

(成都电子机械高等专科学校 四川性社会学与性教育研究中心)

上海人大代表柏万青在节目中提出“贞操是女孩子最好的嫁妆”这个观点。她说不能看着小孩子说去补课而去开房，大学生拿自己父母的钱在夜店挥霍。我们不得不承认她的出发点是好的。可是她解决问题的能力实在是让人不敢恭维。首先看她的第一个观念“贞操”：贞操本来就是束缚女子身心的观念。女子保持贞操的时候男子却可以放纵的享受自己的性欲望，男人三妻四妾、女子从一而终就是对贞操的最好概括。而且她依然是在这个意义上使用“贞操”这个词，因为她把

这个词专门留给了女孩子也就是说性对于男人，女子没有资格享受自己的性权力。在今天看来这是荒谬绝伦的，因为这就像是在说女子不能享有人权一样。可是不幸的是柏老师依然这么认为，一个女人说出这样的话来，可以看出她被男权异化到了什么程度。男女之事出了问题，好像都是因为女子不检点，不守贞而造成的，真的是这样吗？我们先来看表一，看男女对没有爱情的性的接受情况。

表 1 没有爱情的性

	男	女	Total
完全不能接受	35.12	56.09	44.91
比较不能接受	31.76	29.34	30.63
无所谓	17.47	7.73	12.93
能够接受	11.23	5.79	8.69
完全可以接受	4.41	1.05	2.84
Total	2,289	2,004	4,293

Pearson chi2 (4) = 263.9603 Pr = 0.000

1 本文为 2008 年国家社科基金西部项目《社会转型期青少年性道德核心价值观认同的实证研究》阶段性成果之一，项目编号为：08XZX015。

2 王志伟（1983—），河北唐山人，四川大学中国哲学硕士，成都电子高专四川性社会学与性教育研究中心研究人员。陈敏燕，女；助教，成都电子高等专科学校四川性社会学与性教育研究中心；成都郫县中信大道二段 1 号，邮编 611730；电子邮箱：cmy925@gmail.com。

有超七成的人不能接受没有爱情的性：如表一所示。只有一成的人多的人表示能够接受。女生选择不能接受的比例超过男生 20%，男生选择无所谓和可以接受的比例都超过女生一成。所以现在社会要求“女子守身如玉”是不是应该先要求男人洁身自好呢？再看“嫁妆”嫁妆是买卖婚的遗俗，甚至可以说是买卖婚的隐晦的表现形式，柏老师要求女孩子用自己的贞操来换自己生活的安定，那么这是不是可行的呢？如果这可行的话

是不是说婚前失贞的人就是咎由自取了昵？最后再来看“女孩子”笔者一直坚持一个信念：凡是单向度的道德要求都是不道德的。如果非要女人保持贞操的话，男人也要有相应的道德要求。而且调查数据显示男女对恋人的贞操皆有要求，如表二所示。

表二是对恋人告知自愿与别人有过性行为的态度

表 2 如果恋人告知过去自愿与别人有过性行为，你会¹

	男	女	Total
如果爱他（她）就不在乎	24.37	18.17	21.48
说明爱情已不贞洁，立即终止关系	18.07	13.02	15.71
因爱而保持关系，但心中留下阴影	20.34	24.46	22.26
视情况而定	37.22	44.36	40.55
Total	2,109	1,844	3,953

Pearson chi2 (3) = 53.4588 Pr = 0.000

选不在乎的男性高于女性 6 个百分点，立即终止关系的男性高于女性 5 个百分点，心中留下阴影和视情况而定的女性比例皆高于男性。所以不管男女对恋人的“不贞”行为都是很在乎的，2000 年胡珍教授调查的数据显示女大学生选择“立即终止关系”的比率高出男大学生 6.6%²。所以当我们要求女孩子把贞操作为最好的嫁妆的时

候，我们也要考虑男孩子用什么来做聘礼。下面的数据（表三）显示男人显然错误的认识了贞操观对自己的重要性，有 44.22% 的女人同意贞操对男女都很重要。而认为对女人重要对男人无所谓的男性比率高出了女性 7%。柏老师“贞操是女孩子最重要的陪嫁”恐怕就是站在这一部分人的立场上得出的。

表 3 你认为贞操观念是

	男	女	Total
是封建观念，应摒弃	16.95	14.49	15.80
对女人重要，对男人无所谓	26.45	19.22	23.08
对男女双方都至关重要	29.18	44.22	36.20
只要有感情，就不存在贞洁问题	26.06	20.72	23.57
只要能满足自己的性欲，贞洁可以不管	1.36	1.36	1.36
Total	2,272	1,988	4,260

Pearson chi2 (4) = 107.1175 Pr = 0.000

1 本文所有数据未注明出处的，皆为 2008 年国家社科基金西部项目《社会转型期青少年性道德核心价值观认同的实证研究》所得到的数据。

2 胡珍：中国当代大学生性现状与性教育研究，成都：四川科学技术出版社，2003 年版，页 248。

在“贞操”上采用男女双重标准，古已有之。弗洛伊德说：我们无需查问，一个成年男子能自制到什么地步；即使性道德最严苛的社会，也不得不偷偷摸摸的放他一马，……在我们的社会里，这个向男人让步的“双重”道德标准，等于赧颜承认，它虽然要求社会每一成员务必遵守那些高贵的教条，但是连它自己都不相信那是做得到的事。¹所谓的女孩子失贞大多数时候都要有一个男人在场，我们却看不见柏老师对男人提出任何要求。据我们普遍的经验看，多数女孩子在性过程中是不像男人那么主动的。在柏老师那里主动的倒是不怎么需要制止，而被动的女孩子却要保留自己的贞操。那么女孩子岂不是要更加的被动？另外失贞怎么界定呢？处女膜破裂吗？如果婚前婚后都是一个男人，那算不算失贞？如果不算，

她发生了婚前性行为；如果算，她是从一而终的。还有处女膜因剧烈运动而破损的呢？被强暴的呢？是不是要像中世纪的基督教宣称的那样如果在被强暴的过程中有快感的话就算失贞，没有就不算呢？最后，第二次婚姻怎么办？贞操已经没有了，没有嫁妆了不值钱了。是不是要守寡啊？守寡要不要立贞洁牌坊啊？很多人都说柏老师没有生活在当代的中国，但愿一百年前奥地利人弗洛伊德在他的文章中的观点对柏老师会有一些的启发。

要求女子在被追求、有了爱的人时不能允诺，要保持自己的清白在初婚之夜。简单说就是婚前禁欲（甚至说不是禁欲而是禁止异性性交，如果只是禁止异性性交的话，性满足的替代方式依然会导致种种问题，同时也不见得容于文明²

表 4 男女自慰比例的差异 (%)

有无自慰	男	女	Total
经常有	12.01	2.24	7.46
偶尔有	60.28	27.33	44.94
从没有	27.70	70.43	47.60
Total (人)	2,256	1,965	4, 221

Pearson chi2 (3) = 53.4588 Pr = 0.000

表 5 对于婚前性行为你的态度是

	男	女	Total
反对	10.74	18.66	14.44
比较反对	21.74	36.03	28.43
无所谓	41.42	32.01	37.02
比较赞同	14.88	9.63	12.42
完全赞同	11.22	3.67	7.69
Total	2,291	2,015	4,306

Pearson chi2 (3) = 53.4588 Pr = 0.000

1 文明的性道德与现代人的不安，弗洛伊德著，林克明译。西安：太白文艺出版社，2004 年版，页 176。

2 文明的性道德与现代人的不安，弗洛伊德著，林克明译。西安：太白文艺出版社，2004 年版，页 180。

据数据显示有近 30% 的女性有过自慰，同时我们应该理解社会调查得到的比例为最低比例)。请问她做的到吗？首先婚姻的推迟，从性成熟到走入婚姻，大学生来讲需要至少十年的“性待业期”，在这十年甚至二十年的时间能禁欲吗？面对形形色色的性信息、性刺激生活在信息时代的人怎么能做到？随着现代观念的不断深入，赞成婚前性行为的人越来越多，只有 32% 的男生反对婚前性行为（见表五）。

弗洛伊德把文明的发展分为了三期：与性本能的发展史相呼应的，我们也可以试图把文化的发展过程区分为三期：在第一期里，种种不能导致生育的性行为方式，也能自由自在的去做。到了第二期，除了能达成生育的那一种，所有其他满足性欲的方法都将被压制。然后是第三期，这时只有“合法的”生育才能是性目标了。一旦进入我们所设想的第三期，文化所要求的标准更加提高，性自由更受限制，只是夫妻以外的任何性行为戒备制止时。在这种情形下盛行强悍公然反叛的人必将剧增：同样的，那些生性较弱，处于文化势力与他们本身反叛天性的双重夹击之下，用心理症症状来逃避冲突的人，也会增加不少。……我们这个第三期的文明发展，要求两性在婚前都得禁欲，而不曾正式结婚者，更只好独处终身。……他们总说禁欲有益无害，不难做到，但是想控制像性本能这样强烈的冲动，恐怕一个人的浑身精力全部投进去，也难办到。终究也只有少数人，在他们一生中的某些时刻，才能经由升华作用，将性的能源移开性对象，投入更高级的文化活动，这种事情在热情似火的年轻人尤难做到。一般既非上智也非下愚的人，多半若不暗地

里犯罪，便只有陷于心理症状。经验显示，社会上多数人的天性不宜于禁欲。²

弗洛伊德在临床观察中得到的结论是禁欲对男女都有危害：青年男子一旦超过二十岁而仍行禁欲，则必无益处可言，其祸害有较心理症尤为严重者。的确，不管经由怎样的德育或美育，和这种强烈的本能挣扎，必将使个性趋于死板。……禁欲的艺术家根本不可想象……（禁欲）通常只早就“善良”的弱者，终不免湮没于俗众里，只能痛苦的听任那些凡事自我主张的强者来摆布。³在女人方面，婚前严格的禁欲所导致的害处更加明显。无疑地，教育倾其所能地压制未婚少女的性欲，更是无所不用其极。它不但禁止性交，尽力吹捧性的贞操，而且还是成长中的少女对她日后的职责一无所知，绝不容许那些不能导向婚姻的爱冲动。……多年来他们（双亲）一直压制着她的性欲，在肉体上她遂表现了性冷感，致使她的丈夫从她那里得不到丝毫的乐趣。……所以婚前的教养已经直接危机结婚的目的了。多年以后，随着虎狼之年的来临，强烈的爱欲逐渐被唤醒（可是此时她的丈夫早已经对她失去兴趣了——笔者注）！如今她只有三条路可走：性的饥渴、不忠、或者心理症。⁴不仅仅是这样的，女性被认为智力方面不如男性其实也是性压抑教育的结果。有关性的问题诚然是她们所渴望知道的，但她们的教养不许她们去了解，而且恐吓她们，说这一种好奇心乃是堕落的象征，绝非淑女所宜有。如此一来，她们对任何心智问题的探索都变得胆怯起来，任何知识在她们眼中也就都无足轻重了。我认为许多女人的智力所以会比较差，乃是因为思考能力的发展，被性压抑所牵引，而不能充分。⁵

1 文明的性道德与现代人的不安，弗洛伊德著，林克明译。西安：太白文艺出版社，2004 年版，页 171。

2 文明的性道德与现代人的不安，弗洛伊德著，林克明译。西安：太白文艺出版社，2004 年版，页 175

3 文明的性道德与现代人的不安，弗洛伊德著，林克明译。西安：太白文艺出版社，2004 年版，页 177

4 文明的性道德与现代人的不安，弗洛伊德著，林克明译。西安：太白文艺出版社，2004 年版，页 179

5 文明的性道德与现代人的不安，弗洛伊德著，林克明译。西安：太白文艺出版社，2004 年版，页 179

禁欲就算是第一关了，随后她就可以像社会流传的那样“在客厅做个贵妇，在卧室做个荡妇”享受美好生活了。可以吗？文明教育所要求的，可以说只不过是婚前的暂时压制而已，其后则放任自由发挥，有些极端的例子，则比一般压制得彻底；一旦性冲动得以自由，它已经不知如何去发挥了。我们不该忘记，便是夫妻之间的性行为也受当代文明性道德的干涉。这样的例子有很多：有婆婆看到儿媳在儿子上面发火的，有性爱被撞见婆婆次日批评说要多干正经事的。¹你不难想到全然地占有一个女人原是一夫一妻制的本质，所以我们会要求女孩子婚前不得与其他男性发生性关系，以免留下回忆盘踞在她们心中。——这只是把垄断女人的行为延伸到过去的时间里罢了。²对女人的初次性行为会长生两种心理：一是克拉夫特·依宾在 1892 年首创“性之臣服”一词，意谓着一些人一旦与人发生了性关系，便对之产生了高度的依赖于顺服的心理。关于性之臣服的起源……决定性的因素在于克服性阻力所需的力量，以及阻力的突破是否单凭一次猛然的冲刺，而在那“致命的一跃”以后，完全的改变了自己的行径。女人多半是如此的，所以她们在性方面的臣服态度远比男人常见，而现在的男人却比往昔更易陷于这种情况³；二是处女因为性心理尚未成熟，面对引导她跨入性生活的男人，不堪承受。⁴总而言之，合卺时献身与童贞的夺取，一方面固是社会用来促使女人固定地依附一个男人的手段；另一当面不幸也促发了她对男人的古老恨意。这种情况偶然造成病症，但多半只是多少抑制了闺房之乐，许多女人的第二次婚姻比第一次远为美

满，可也可以用这个道理解释。⁵在高级的文明里，由于种种的理由和诱因，人们重视女人一旦建立“性之臣服”之后所可能带来的好处，因而不再躲避这种危险，女人的童贞遂被视为男人所誓死不能放弃的财产。虽然如此，分析不愉快的婚姻的成因，仍能发现，这种种驱策着妇女为丧失的童贞报复的动机。⁶文明的性道德认为婚姻乃是所有性倾向的唯一目的，上述种种情形却恰恰动摇了美满婚姻的根基。⁷

行文至此，似乎贞操这个嫁妆如果要守十年甚至更多年来留给婆家是不可取的了。但是弗洛伊德还有另外的观点。

首先男子在追求女子的过程会对性对象的过分高估：作为性本能的标的，一个人心里对于性对象的估价，除了罕见的例外，绝不至于只局限于性器上面；通常它不但包括容其全身，而且不难把来自性对象的柔情蜜意也包括里面。同样的高估现象扩展于心智的领域，表现出来，会使一个人的推理陷于盲目（判断力减低），以为他的性对象人格如何完美，性情如何高洁，完全被爱情蒙住了眼睛……便是这种对异性的过高评价，使得性目的渐渐的脱离性器结合的狭窄限制，使身体其他部分也变成了性所追逐的目的。……性对象的替代品通常是身体上与性目标无关的部分，诸如足踝、发丝、或与一向显然有关的无生物，但具有相当的性之意味者（如衣服的碎片、红肚兜）。……正常人也会发生类似的情形，他们心里常会把性的对象估价过高，把所有与之有关的事事物物都捧上了云霄。故而某一程度的恋物症原是正常的，尤其在求婚的初期，正常的性目的似

1 文明的性道德与现代人的不安，弗洛伊德著，林克明译。西安：太白文艺出版社，2004 年版，页 178

2 性学三论；爱情心理学。弗洛伊德著，林克明译。西安：太白文艺出版社，2004 年版，页 145

3 性学三论；爱情心理学。弗洛伊德著，林克明译。西安：太白文艺出版社，2004 年版，页 146

4 性学三论；爱情心理学。弗洛伊德著，林克明译。西安：太白文艺出版社，2004 年版，页 157

5 性学三论；爱情心理学。弗洛伊德著，林克明译。西安：太白文艺出版社，2004 年版，页 159

6 性学三论；爱情心理学。弗洛伊德著，林克明译。西安：太白文艺出版社，2004 年版，页 157

7 文明的性道德与现代人的不安，弗洛伊德著，林克明译。西安：太白文艺出版社，2004 年版，页 181

乎仍遥不可及的时候。¹青春期的潜抑作用在女人身上所加强的性抑制，对男人的原欲而言乃是一种刺激，增加其能量；原欲高涨之际，对“性”便不免过分高估，而女人越拒绝越是否认其性欲，对方对她的估价便越来越高了。²多数男人的性欲之中都混合了侵略性和征服欲，表现在生物学上者，使得他向性对象求爱的时候，如果不曾遭遇阻抗让他去克服，便觉索然无味。³这正应了中国那句俗话“妻不如妾，妾不如偷，偷得着不如偷不着”。所以呢不失贞也有好处，一方面“性之臣服”可以增加女性对男性的依赖增加婚姻的稳定。国际教育基金会的调查数据显示：未婚同居伴侣的离婚率远远高于婚前未同居的婚姻伴侣：在美国 33% 的未婚同居者在 10 年内分手；在加拿大 54% 的未婚同居者在 15 年内分手，在瑞典 80% 的未婚同居者最终分手⁴。但是这个事情要从两方面看，离婚如果是摆脱不幸婚姻的手段的话，无可厚非。另一面男子对女性的高估可以使他更珍惜，不过之后为了性交必须又降低性对象的身份，“也许初恋时把她比拟的天仙般高，一旦占有了她，却突然把她看得扁扁的，这两种态度，对女人当然都不会有好处”⁵

早年不能享受性爱，其遗毒遂使婚后的人们，当性欲理应自由驱驰时，却得不到完全的满足。

但是，反过来说，一开始就给以全然的性解放，更不会有好结果。你不难明白，一旦情欲的满足太过轻易，它便不会有什么价值可言。想使原欲情潮高涨，一些阻碍时必不可免的；历史一次复一次的昭告我们，每当阻滞满足的自然力量消灭，人们便建立习俗的阻力，以便享受爱情⁶。想要改变情欲的本能委实太艰难了，这方面的训练有时做的太多，有时又做的太少。文明在这方面的成就总不能不以相当程度地牺牲快乐来换取⁷在今天的中国重又实施禁欲是不可取的，也是没有理由的。但是我们也不会提倡纵欲。纵欲一样会有很大的危害。性本能和文明的冲突不可调和，性活动总是在放纵——压制——放纵的过程寻找最恰当得结合点。我们应该引导青少年怎么做，而不是要求他们怎么做。发生性行为是他们的性权利，我们也不能够只是针对女孩子提出所谓的道德要求。把结果告诉他们让他们自己选择，是最好的途径。

参考文献：

[1] 性学三论；爱情心理学。弗洛伊德著，林克明译。西安：太白文艺出版社，2004 年版。

[2] 胡珍：中国当代大学生性现状与性教育研究，成都：四川科学技术出版社，2003 年版。

-
- 1 性学三论；爱情心理学。弗洛伊德著，林克明译。西安：太白文艺出版社，2004 年版，页 33
 3 性学三论；爱情心理学。弗洛伊德著，林克明译。西安：太白文艺出版社，2004 年版，页 97
 3 性学三论；爱情心理学。弗洛伊德著，林克明译。西安：太白文艺出版社，2004 年版，页 38
 4 胡珍：中国当代大学生性现状与性教育研究，成都：四川科学技术出版社，2003 年版，页 264
 5 文明的性道德与现代人的不安，弗洛伊德著，林克明译。西安：太白文艺出版社，2004 年版，页 179
 6 性学三论；爱情心理学。弗洛伊德著，林克明译。西安：太白文艺出版社，2004 年版，页 140
 7 性学三论；爱情心理学。弗洛伊德著，林克明译。西安：太白文艺出版社，2004 年版，页 141

在职研修硕士学位之女生家务分工 与婚姻满意度概述

何庭芳¹ 陈国彦 黎进三

(台湾树德科技大学人类性学研究所)

一、前言

21 世纪是知识突飞猛进、不断创新的新时代，人人皆必须因应这股潮流而自我精进。尤其在知识爆涨的时代，进修变成为是件刻不容缓之事。而传统的文化观念及婚姻制度的牵绊，使得女性欲向上追求更高学问时，显得窒碍难行、困难重重。

家庭婚姻制度是人类生活中最重要、且最基本的制度之一，也是人与人最亲密关系的表现。而健全的家庭亲密关系将由助于家庭成员的健全发展。家庭亲密关系建立在婚姻之满意度之上，其中夫妻两人之性满意程度更占相当比例。

在传统的社会家庭中，妇女一直扮演着照料家庭与子女的角色，负责家庭教养之功能。而今，大多的妇女为职业妇女，而已育有子女的妇女，

更面临家务、子女及工作三方面的压力及包袱。而在现今，不管男性女性，在自己的生涯规划有自己的想法。女性在职业、家务及子女照料外，从事自我进修、实现自我的人数，也日亦增加。然而在父权体制及传统家庭观念的包袱下，已婚女性要在三者之间取得平衡，实在有其困难度。

研究者为正于大专院校研究所在职专班进修的学生，利用夜间时间就读研究所。由于本身亦是职业妇女，因此，常于工作、家务、小孩及丈夫之间，忙得晕头转向，无法兼顾。也常因研究所之上课时间及作业之缘故，无法如进修前般照料家务孩童及丈夫，而常与先生间产生摩擦，进而影响夫妻间之情感，使得夫妻间的婚姻满意度节节下滑。因此，欲从自身所产生的家务问题，探讨与研究处境相符之已婚妇女，如何因应此问题？并藉此研究提出建议。帮助在职进修之妇女面对家务分工的繁杂并能维持良好婚姻关系并

1【作者简介】：何庭芳，女；硕士研究生，台湾树德科技大学人类性学研究所；通信地址：台湾高雄市燕巢区东燕里后角巷 10~5 号；电子信箱：tinfanho@gmail.com

提高其婚姻满意度。

二、内容

(一) 家务工作的意涵

家务工作是家庭生活中每天必须面对的琐事，是需要消耗许多时间与精力，是需要夫妻双方共同来合作、分担。唐先梅（1996a）针对国人对家务的看法也发现，家务工作的定义可从四个面向来了解：界域、项目、相关的人、行为。这是从界域的角度出发，对家务工作最常听到的就是与家有关的事就是家务工作，其包括家里外及家里内与家有关的事均称之。但也有直接的指出家务工作本身所包含的项目，如室内环境的整理、准备餐点、清理餐后、衣物的清理、购物、经济管理、子女的照顾等。另外有些人则从家庭相关人物所产生的工作，如带父母看病、帮手照顾孩子、或是与亲朋的互动等亦是家务的一部分。最后，家事是一项需要执行的行为，强调家中每天都要做的体能工作。

而 Eichler 和 Albanese（2007）在其针对家务的研究中则指出，家务工作不是仅限于重复的体力工作，它更是提供了感情上的支持、亲戚与朋友维系、冲突问题的解决、危机的管理、计划与安排，以及精神层面的家务。另外家务工作中的照顾不只是孩童也包括家中的成人。家务工作也会因家庭生命周期的不同而改变，因此他们总结这些发现认为家务工作是生理、心理、情感及精神的工作，由家庭中或家庭外的人来执行，以承担家庭每日生活维持所需责任。

唐先梅（1997）指出：家务工作具有特殊意涵，它绝非是工作之余的“休闲”观念。唐先梅（1997）亦指出所谓的家务分工，从时间可利用、资源的观点来说，视家务工作是一种经济及交换的行为；若以性别角色等点来说，则是认为家务工作是一种性别象征及社会化的行为。事实上家务工作的研究早期是被视为休闲（leisure）的部分，因为家务工作是属于劳动市场有给付工作以

外的所有活动，即所谓的休闲（Shelton，1990）。然更多的学者认为家务工作应是区分于休闲及工作之外的另一领域。Thompson（1991）及 Hochschild（1989）所提到家事包含着对家人的“爱”及“关怀”。Bergen（1990）指出：家务工作因项目众多，且由于每个项目间的性质不同，故其特质差异也相当大，故其家务特质包括：弹性、乏味无趣的、具性别属性等。另唐先梅（1999b）曾具体指出：家务的特质因项目的执行的必要性、频率、对家庭生活的影响及其所隐藏的意涵等，因此家务的特质包括有例行性、重复性、弹性、繁琐性、性别区分性、阶段性，可替代性及爱的表达等。家务工作是体力的工作，也强调感情与照顾面向的重要性。

(二) 家务分工之相关研究

家务工作的研究是近几十年才开始，因为家务工作一向被视为是“女人事”（Hochschild，1989），也因此就无所谓“分工”或“分配”的问题。传统上，以性别来分工的方式，主要目的是用以满足家人的需求（Hilton & Haldeman，1991），于是在家庭的系统中，丈夫提供他的时间在工作上以赚取金钱的需求，而妻子则提供她的时间在家庭上以满足家务工作及子女照顾的需求。不管是传统或是现代，做家事常被大家认为是女人的天赋，久而久之变成是女人“必须且理所当然”要做的事。当女性的性别角色较传统时，也会认为家务工作是自己的责任（叶姿利，2003；简郁雅 2005）。

Lackey（1987）认为不同的个体在走进家庭，面临家务分配之前，已经事先存着一套角色扮演的模型与期望。但今日的女性因为经济独立、教育程度提高，在强调两性平权的观念下，如果现实情况不符合这一套模型和期望时，那么于心理上，对于家务分工的不合理会有强烈的不满，进而影响到婚姻满意度。

而吕玉瑕、伊庆春（2005）曾比较台湾 70 年代与 90 年代夫妻家务分工的情形，结果发现两个时期女性在经济、社会以及性别意识皆有相当大

变迁下，家庭的家务，仍旧是维持传统，妻子负责为主，丈夫参与家务的比例仍低，只是 90 年代比起 70 年代已明显增加。不过，丈夫参与的增加，主要是各项家务由“夫妻一起”负责的比例增加，而不是丈夫“单独”做某项家务。整体而言，20 年来，在初婚家庭中，妻子仍然负责绝大多数的家务，只是丈夫相对负担的比例有提高。也就是在家庭中，女性比男性承担了更重的负担与压力。现在，职业妇女却要在下班后的短短几个小时内完成一切家务。加上，女性潜意识里，仍认为自己对于家庭有较多的责任与义务，也希望符合社会传统价值观对女人的要求标准来持家，致使女性必须身兼妻子、母亲、职业妇女等，比过去传统社会更多的角色。

(三) 家务分工传统三理论

家务相关研究所运用的理论众多，其中过去研究家务工作最常见的理论分别是“时间可利用论”(time availability)、“资源论”(resources)以及“性别角色观”(gender role ideology)。

1. 时间可利用论：主要是从新家庭经济理论的角度出发，将家务视为一种经济行为，探讨如何做家务及外出工作的时间安排，使家庭有最大的获益。该理论并认为夫妻在分配他们的工作与家庭时间时，主要是取决于外出工作及留在家中处理家务的单位产出，因此家中何者外出工作，何者在家中照顾家庭则由两者的工作相对产出来决定。而就时间派(time pie)概念，当外出工作时间越长，相对可用来做家事的时间就越短，(莫藜藜，1997；唐先梅，2001；唐先梅，2003a)，所考虑的除了是自我在工作与家庭的抉择，也考虑家庭整体人力资源的安排。因此此理论也认为当家庭决定夫妻俩皆外出工作时，妻子在家务人力的安排将有空缺，而此空缺应由丈夫来弥补。将家务视为一种经济行为，探讨如何做家务与外出工作的时间安排，可求得家庭利益最大化。若男女皆工作，则男性必须支持女性家务，若只有男性工作而已，则女性做家务。

2. 资源论主要是站在交换论的观点，将家务

视为一种可交换与协商的物质，用以维持家庭人际的平衡关系。换言之，为追求家庭关系的平衡，拥有较多资源的一方，如收入较多的一方，可以资源的优势，减少其家务劳力的付出，并可要求对方提供相对的家务劳力付出(莫藜藜，1997；唐先梅，2001；2002b；2003a；萧英玲 2005)。于是家庭也就在一人提供较多的收入，另一人提供较多的家务劳力中维持平衡的关系。Parkman (2004)、萧英玲(2005)、吕玉瑕、伊庆春(2005)等研究均证实当个人拥有较多经济上的资源时，较有筹码减少家务的参与，但当经济较依赖配偶时，就需要以较多的家务劳力来换取生活的保障。以交换论的观点，将家务视为可供交换与协商的物质，以维持家庭中人际关系的平衡。亦即掌握资源者拥有权力，家庭中收入高者较有发言权及支配权。

3. 性别角色观对家务分工的影响，主要是从象征互动论及女性主义观点出发。就象征互动论而言，在许多社会文化中乃将家务定义为女性象征的符号，而外出工作则为男性象征的符号，这样的符号观透过社会化过程延展至现在与未来，于是当男性不接受家务分担的看法，其所反映的不仅是自身的态度，更是社会的价值。然就女性主义观点而言，其认为性别角色态度是影响家务分工的决定因素，纵然社会制度或政策的改变会影响，但从根本做起也是最为显著的影响是性别角色观的改变(Ferree, 1988)。唯有当夫妻间有较平等的性别角色倾向时，丈夫将较愿意协助外出工作的妻子分担家务(王天佑、黄启明，2004；萧英玲，2005)。而李宜静、许美瑞(1993)亦指出双薪家庭丈夫性别角色较妻子传统，而以性别角色分工的情况在国内仍是普遍存在的。以象征互动论而言，男主外，女主内为文化及社会价值期许。而就女性主义而言，性别角色态度改变与否才是影响家务分工的关键。

(三) 婚姻满意度之意涵

1. 婚姻之意涵

单从字义上解释，婚与昏同音，古代举行娶

妻仪式是在黄昏时举行，故称“昏礼”，也就是“婚”。婚是指“女方的家属”，姻则指是“男方的家属”。婚姻本为牵涉到两个家族的事。而根据古代诗经“郑风”篇：“婚姻之道，谓嫁娶之礼”。也就是说婚姻是嫁娶仪式，婚姻最大的目的在于繁衍后代，延续家族生命。

人文心理学派马斯洛曾指出人天生是一种群居、社会化的动物。喜欢他人，也希望被他人喜爱，喜欢亲密感及归属感；加上人类本能生理的需求及强烈的性趋力，而产生了婚姻。

现代社会学者说婚姻是经过某种仪式，被社会认可的男女的结合，而现代的法律也定义婚姻是具有法定条件的一男一女，以终身共同生活为目的之结合关系。

婚姻是使彼此在感情上获得满足，彼此照顾，同甘共苦。(Foote 1951)。而 Stephen (1963) 也指出婚姻是一种社会对性关系的合法化的过程，双方也必须对彼此的权利义务及他们共同子女的义务有所了解。(刘美惠，2010)

Garrett (1982) 婚姻存在于全世界每一个角落，它包含了一种稳定的、社会认可的夫妻关系，包含了性关系。

婚姻传统上必须依照风俗、伦理、法律或宗教信仰的规定所建立起来的一种人际关系，通常包括爱情及性行为。在大多数国家和地区，婚姻制度是由一男一女组成的夫妇关系。但是其它形式的婚姻也存在。通常，婚姻是组成家庭的基础和根据，是家庭成立的标志。

综合而言，婚姻是男人与女人最亲密的结合，是需要社会认可及规范的关系。婚姻关系是家庭制度的中心。婚姻的意义因包涵上述之人类延续生命之意义；满足个人生理及心理需求的意义；二人结合共组家庭，生养育子女，共享权力义务的关系。

2. 婚姻满意度之意涵

“婚姻满意度”是指个人考虑婚姻生活中的各种层面，感受一方带给他(她)的幸福、满足与快乐的感觉；而且这种感受是由非常满意到非常

不满意的一种连续向度(庄训当，1996)。而陈志贤(1998)及刘雪如(2010)认为“婚姻满意度”是个人对整个婚姻状态的主观评估，也可以说是对婚姻的需求，期望在婚姻生活中达到的程度。Hawkins (1968) 指婚姻满意度是指婚姻关系中的夫妻双方，在其日常生活的相处中，感受到配偶带给她/他的一种满足、幸福、愉悦的主观评量，而这种感受是由非常满意到非常不满意的一种连续向度。主要以个人的主观感受来看婚姻，所以说婚姻满意度是指个人对整个婚姻状态的主观评估。郑雅娟(2001)也指出婚姻满意度之定义为对婚姻生活中配偶角色、整体婚姻及配偶关系满意程度之主观评价。

国外学者 Schumm et al. (1986) 也提出婚姻满意度应由配偶满意度、婚姻满意度及婚姻关系三者所构成，其中“配偶满意度”系指个人对伴侣扮演配偶角色的满意程度；“婚姻满意度”是个人对于整体婚姻的满足感；“婚姻关系”则是个人与配偶之间的情感交流、相互扶持等亲密关系的满意程度。

综合以上国内及国外对于婚姻满意度定义，研究者将婚姻满意度定义为具有婚姻关系的夫妻对婚姻整体生活及各个层面的主观感受，而这种感受是一种由非常满意到非常不满意的连续状态。

国内学者张春兴(1989)根据 Maslow 于 1970 年所提出的“需求层次”，对婚姻满意度的意涵提出“婚姻五经论”，则将个体对婚姻生活的主观感受分成五大层面，包含生理层面、经济层面、心理层面，社会层面、哲学层面。

(1) 生理层面：是婚姻生活最原始的需求，性需求的满足而至繁衍后代的目的。进而包括个体对婚姻生活的性生活、体貌吸引、生育力、身体健康状况、生活习惯配合等方面。

(2) 经济层面：经济是家庭及婚姻维持的基本需求。包括个体对婚姻生活的经济生产力、收支分配与应用、家计责任负担、财产多寡、食衣住行等方面。

(3) 心理层面：包括个体对婚姻生活的心理

需求的相互满足、情绪的支持、互相关怀与尊重、彼此信任与相伴等方面；心理层面的相互满足是婚姻的感情基础，也是构成婚姻幸福的重要因素。

(4) 社会层面：婚姻生活需要社会各层面的支持及满足；包括个人颜面与自尊的维持、社会地位高低、家庭背景之相似、教育程度适配、共同宗教信仰、社交活动、职业地位的满足等方面。

(5) 哲学层面：包括夫妻二人对婚姻生活中彼此的人生观、人生态度、价值观及个人的成长与实现等方面。是属于心灵上的契合。

(四) 婚姻满意度之相关研究

在国外学者回顾 1900~1999 年近十年的婚姻满意度相关研究方面 (Bradbury、Fincham 与 Beach, 2000)，整理了研究婚姻满意度的三大重心：第一是重视婚姻当中互动力的历程，影响因素包括认知、情感、生理机能、行为互动模式、社会支持及部力行为等项。第二是重视婚姻所处环境的相关议题，例如孩子的出生，生活压力及经济因素等项。第三是婚姻满意度的概念化及婚姻满意度的测量。以上的研究目的主要是增进家庭及个体的幸福感 (Stack 与 Eshleman, 1998)。

1. 影响婚姻满意度的因素

针对国内外对于婚姻满意度相关课题的研究，共同指出在夫妻个别背景变项方面，依林佳玲 (2000) 研究发现影响婚姻满意度的因素大致可分为两类：

(1) 客观因素：年龄、性别、教育程度、社经地位、结婚年数、子女数、家庭收入来源、家庭周期与家庭型态等。

(2) 主观因素：性别角色、婚姻信念、婚姻沟通、角色期待、亲密关系、价值观及冲突解决。

无论是主观或是客观因素，都是左右婚姻感受的重要因素。而在陈姿勋 (2001) 及张俊绅 (2009) 的研究中指出，影响婚姻满意度的主客观因素对婚姻满意度具有相当的解释力，而其中以主观因素更具有解释力。

2. 影响婚姻满意度的客观因素

(1) 年龄。就年龄因素而言，相关研究对于

年龄因素对婚姻满意度的影响的结果不尽相同。宋子雅 (2001) 以大陆台商为研究对象，探讨生活适应及婚姻满意度的研究中指出，年龄对婚姻满意度具有高度的差异存在。林淑娟 (2005) 针对屏东县高中教师婚姻满意度的研究中，呈现年龄为 24~33 岁的婚姻满意度最高；34~43 岁者的婚姻满意度最低。外国学者 Glenn (1991) 也指出不同年龄层的夫妻，婚姻满意度也会不同；国内学者丁于珊 (2009) 及许宜评 (2008) 也提出年龄会影响婚姻满意度的相关研究。

然而根据陈明君 (1991)、余雅惠 (2006)、黄曼婷 (2001)、陈春玫 (2008) 等学者的研究，发现年龄与婚姻满意度无直接相关的研究。

(2) 子女数。部分的研究指出子女的出生，对婚姻满意度有相当程度的影响。(林雅熏, 2004; 赖忆贞, 2002; 蔡诗慧, 2001)。庄训当 (1995) 曾提出子女数可以预测夫妻婚姻满意度，子女数在四人以上时，婚姻满意度的得分最低。

而于赵守箴 (2005) 及陈春玫 (2008) 的研究中，则显示子女数对婚姻满意度并无显著影响

(3) 最小子女年龄。在国外的研究中发现婚姻满意度会受到家庭生命周期的影响，而 Mills (1992) 针对家庭满意度的研究中也指出幼儿对男女婚姻满意度具有决定性的影响。而家庭与工作间的重点主要在于孩子需要较多的照料时间 (蓝采风, 1996)。而沈琼桃与陈姿勋 (2004) 于家庭生命周期与婚姻满意度的相关研究中，发现母亲的婚姻满意度会随着养育子女负荷量的改变而有所不同，成 W 型的走向。

(4) 工作职务。在职进修妇女在工作场域的工作性质及工作量往往会影响婚姻的满意度。Saenz (1989) 的研究中，发现当妇女的职务是具有较高名望时，与一般工作之妇女相比，呈现较低水平的沮丧程度。而学者的研究中也发现，妇女的生涯规划或是工作的情况，婚姻家庭及丈夫对于妻子事业的看法，具有关键性的影响力 (翟智怡, 2001)。

3. 主观因素与婚姻满意度的关系 (下转 334 页)

让性健康教育走进日常生活:

一个中学教师的性教育实践与反思

陈红¹

(成都市龙泉驿区第七中学)



正确疏导，一定能消除不良影响。

一、事情的由来

暑假里，接到朋友打来的电话，语气非常着急，说老公没有把成人光碟收放好，下班回家发现正上小学的兄妹俩正看得目瞪口呆。朋友生怕俩孩子受此刺激出现什么不好的后果，知道我们学校在做研究性教育课题，于是拜托我尽快给俩孩子上上课。我一听，这事非同小可，不及时引导真怕给孩子留下阴影，或者是好奇模仿等等。

朋友也是懂点教育的，当时怕责骂孩子适得其反，所以假装糊涂进了厨房，待俩孩子悄悄换了台才出来。我认为她的处理方式非常恰当，如果家长反应过于激烈，会让孩子心里负担加重甚至产生负罪感，然而孩子只是在无意中看到了片子，只要

二、教学设计与实作

经过认真思考，我设计了以下的教学流程：

创设情景，导入性别话题→生命的来源→人的生命的形成过程→男人、女人有何不同→男孩女孩怎样自我保护→做个受人喜爱的有志气的人

为了让辅导课不显得唐突，我事先炮制了一个表格（见附表），对俩孩子说因为他们一直表现较好，所以作为培养对象特地要对他们这批优秀儿童上一堂生命教育课，让他们及早知道一些科学知识，学会自我保护，将来才会有大出息。以下是教学过程：

（一）创设情景，导入性别话题

表 3-4-8 课后性别与对嫖客的处罚态度 (N%)

教学内容及教师活动	学生活动	设计意图
展示雌雄铁树、雌雄孔雀、男孩女孩等图片资料：“你们猜猜哪棵铁树是雌性？哪个孔雀是雄性的？” “这些图片告诉我们，自然界很多动植物跟人类一样，都存在性别差异。”	俩孩子饶有兴趣地猜测。 自然领会	让孩子认识到男女有别是自然界的一种普遍现象，自然过渡到生命教育的学习。

1【作者简介】：陈红，女；中学高级，成都市龙泉驿区第七中学；成都市龙泉驿区新驿南街18号，邮政编码：610100；邮箱：4921367@qq.com

(二) 生命的来源

教学内容及教师活动	学生活动	设计意图
<p>展示小蝌蚪、小鸟、婴儿找妈妈等图片资料：“小蝌蚪的妈妈是谁？小鸟是怎么诞生的？人的生命又是怎么产生的？”</p> <p>展示妈妈怀孕的图片：“妈妈怀孕后身体一下要增重很多，小宝宝要在妈妈肚子里待 10 个月，妈妈要不断的给肚里的小宝宝提供营养，妈妈孕育新生命这个过程十分辛苦，所以我们应该怎样对待妈妈呢？”</p> <p>“妈妈孕育小宝宝很辛苦，那爸爸呢有没有功劳呢？”</p> <p>“孩子们说得真好，我们永远要有一颗感恩父母的心。”</p>	<p>俩孩子争先抢答：“小蝌蚪的妈妈是青蛙。小鸟是由鸟蛋孵化成的。小孩子是妈妈生的。”</p> <p>孩子：“孝敬妈妈，听妈妈的话”</p> <p>孩子：“爸爸在给小宝宝挣钱，帮妈妈干活，所以我也要孝敬爸爸。”</p>	<p>让孩子懂得生命的诞生来之不易，感受父母的养育之恩，感悟生命的珍贵并心怀感恩、责任心。</p>

(三) 人的生命的形成过程

教学内容及教师活动	学生活动	设计意图
<p>展示男女结婚、新生儿等图片资料：“无论男孩女孩都是妈妈生的，那妈妈肚子里的孩子是怎样形成的呢？”</p> <p>展示香港小学生性教育读本中的卡通图片资料（性交、精子与卵细胞的结合、胚胎发育）并科学讲解：“爸爸和妈妈很爱对方，他们想要拥有自己心爱的孩子，爸爸将阴茎放进妈妈的阴道内，爸爸的阴茎会放出大量的精子进入妈妈的阴道内，其中一条最优秀的精子会与妈妈产生的卵细胞结合，渐渐地就会成长为胎儿。”</p> <p>“猜一猜，胎儿的性别是在妈妈肚子里就决定了，还是从妈妈肚子里生下来才决定的呢？”</p>	<p>俩孩子表现出十分好奇。</p> <p>俩孩子结合卡通插图认真学习</p> <p>“应该是在妈妈肚子里就定了的，因为小孩子一生下来就已经是男孩或女孩了。”</p>	<p>大量的研究表明：现代媒体环境发达，与其让学生通过其他渠道接受片面甚至错误的性知识，不如将正确的性知识系统讲授给学生，以使他们在未来少遭遇坎坷，感受更多的幸福。</p> <p>形象生动的卡通画，突破了对一些敏感的话题讲解的难点。</p>

(四) 男人、女人有何不同

教学内容及教师活动	学生活动	设计意图
<p>展示男女裸体图片：“你们知道男孩女孩的身体有什么不同吗？”</p> <p>肯定孩子的大胆发言：“非常好，我们今天的学习机会非常宝贵，你们都要大胆发言，想到什么就说什么，有什么不懂也要勇敢地提问。”</p> <p>“你们知道男孩女孩长大之后，男人和女人还有哪些不同吗？”</p> <p>展示月经、遗精现象的卡通图片：“除了你们刚才总结的那些内容，男孩女孩长大成人还有一个重要的标志，那就是男孩子会出现遗精现象——身体里产生的精液会在睡梦中从阴茎流出体外；女孩会出现月经现象——大约每月一次会有血液从阴道流出。”</p> <p>结合卡通图继续讲解：“遗精或月经现象的出现是一个人长大成人的标志，是一件值得庆贺、自豪的事情，我们该怎样关爱我们的身体呢？”</p>	<p>女孩子窃笑，男孩子：“我们男生有小鸡鸡，女孩没有。”</p> <p>“女孩子比较文静，男孩子好动。”</p> <p>“男人要长胡子。”</p> <p>“女人的声音尖，男人的声音粗。”</p> <p>认真聆听学习</p> <p>结合卡通图上的文字注解，男孩女孩分别阅读。</p> <p>男孩：“1. 常洗澡，不穿紧身内裤。2. 早睡早起。3. 积极参加体育锻炼和文娱活动。”</p> <p>女孩：“1. 每天用温水清洗外阴部；2. 使用清洁的卫生巾……。”</p>	<p>据报道中国大陆儿童的青春期很多在小学就出现，这个环节的教育可以使孩子及早获得青春期的相关知识，以便正确应对。</p>

(五) 男孩女孩怎样自我保护

教学内容及教师活动	学生活动	设计意图
<p>展示男孩、女孩图片资料：“现在把你们认为属于男人女人身体隐私的部位，也就是说不能随便暴露给别人看的部位，用红笔圈出来”</p> <p>正确评价孩子们的判断，“这些部位是别人不能随便碰触的，我们平时玩耍时也要有安全意识，不要到偏僻的地方，不要跟陌生人单独相处，不看小孩子不适合看的书刊和网站。”</p> <p>“当你遇到困难或危险时，你该怎样寻求帮助来保证自己的身心安全？”</p> <p>师：“遇到任何问题都要及时向老师和自己的亲人求助。”</p>	<p>俩孩子分别用红笔在图上做符号。</p> <p>认真聆听。</p> <p>生：“大声呼救，告诉老师、爸爸妈妈，打110……”</p>	<p>未成年人的认知能力、辨别能力以及反抗能力都比较差，容易受到伤害。通过正确认识自己身体的界限，学会尊重别人，保护自己，避免伤害。</p>

(六) 做个受人喜爱的有志气的人

教学内容及教师活动	学生活动	设计意图
<p>师：“通过前面的学习，我们知道了人的生命是怎样形成的，也知道了男人和女人的区别，现在老师这里有几个问题需要你们回答：</p> <p>1. 每个人的生命都是独一无二的，生命来之不易，我们怎样珍爱自己的身体、珍爱自己的生命？</p> <p>2. 在和异性伙伴相处时，他（她）们有哪些行为是你不喜欢的？</p> <p>教师小结：“同学们今天学习很认真，老师希望你们健康成长，快乐学习，成为一个受人喜爱的有志气的人。”</p>	<p>认真看题，思考，回答问题。</p> <p>1. 锻炼身体，补充营养，学会保护自己，不做危险的事情……。</p> <p>2. 男：不喜欢女生娇气，小心眼…… 女：不喜欢男生不讲卫生，娘娘腔，讲脏话……</p>	<p>人是生存于群体之中，而并非独自存在。通过男生女生之间不同的评论，学会弥补自己的不足，完善自我。</p>

三、教学反思

周恩来总理曾经明确提出：“一定要把青春期的性卫生知识教给男女青少年，让他们能用科学的知识来保护自己的健康，促进正常发育。……这是可以使他们终身获益不浅的事。要在女孩子来月经之前，男孩子发生首次遗精之前，把科学的性卫生知识告诉他们。”美国从小学一年级起就开始传授生育、两性差异、性道德等知识，由此可见早期性教育的好坏无疑将决定儿童此后一生的性观念。

通常的教学活动是在学校的教室里进行的，而本节课却是应朋友之邀的一个家庭教育，是性健康教育走进日常生活的一次尝试，是一个开明的家长在对待孩子成长过程中出现问题后的明智选择，由此折射出性健康教育的重要性。

本节课教师是将参与学习的孩子划分到针对优秀儿童的进行的生命教育计划，把学生当朋友一般的谈话式教学，俩孩子心理上有一定的成就感，学习的内容又是他们十分欠缺又急于想知道的知识，自然师生之间就搭建起了沟通的桥梁。整个学

习过程孩子们不仅专注，而且积极参与到问题的讨论中，大胆发表自己的见解。事实证明，只要教师对开展性健康教育的目的、内容和形式做了充分的准备，在具体授课过程中心态坦然，那么学生都会兴趣盎然的参与到学习中。本节课为引导孩子们在成长过程中成为一个健康、自信、快乐的男孩或女孩做了较为成功的尝试，也让作为性健康教育课题研究者之一的我，坚定了深入研究与实践的決心。



大家都来“谈恋爱”

——一堂语文课引发的青少年恋爱思考

吴燕¹

(龙泉外国语学校初中部)

这是一堂寻常的语文课。

“上课之前我们先念班级日记”念日记的同学王某从座位上站了起来，旁边有几位同学趴在桌子上窃窃私语，望着王某挤眉弄眼。

“我文章的题目是‘谈谈早恋’”²，话音刚落，同学们的注意力一下子被吸引住了，吃惊的、期待的、害羞的眼神一齐注视着这位同学，教室里安静了下来。“早恋这个问题是老师家长天天说不准碰的，他们说我们还小不要谈恋爱……说早恋有怎样的危害，其实他们担心的就是一个‘早’字，他们认为我们不能谈恋爱的理由就是年龄问题，其实他们只看到我们的生理年龄，没看到我们的心理年龄，我认为我们现在虽然只有13、14岁的生理年龄，但已有了20岁的心理年龄，那么我们就可以谈恋爱……”一石激起千层浪，王某的话还没说完，同学们在下面已经议论开了。

此种情况一下子出乎我的意料。我们的班级日记是为了提高学生的写作和表达而设计的一个课前小板块，要求同学们关注身边人、身边事，我手

写我心，写出自己的真情实感。同学们很喜欢这个活动，把它作为关注生活、表达思想的一个窗口，通过这个窗口，他们表达对人际交往环境恶化的忧思，对友谊的珍视，表达不被理解的苦闷……但还没有一位同学涉及到关于青少年恋爱的话题，毕竟，对于生理-心理处于剧烈变化的初二学生来说，青少年恋爱是一个多么让人耳热心跳，多么让人敏感的话题啊！虽然在政治课、生物课上老师也从道德、生理学的角度对学生进行了宣传和教育，但书本上的知识是否真的就内化成了学生实实在在的思想呢？

“下面我们请同学们对王某的文章内容作一个点评，谈谈你对这个问题的看法。”大家迟疑了，没有了往日的活跃，继而有人在下面轻轻的推同桌“你去，你去”终于一位同学在大家的推举和鼓励下站了起来：“我不赞同这种说法，老师和家长都说过早恋会影响到我们的学习和生活……”下面有同学露出了不屑的神色，显然不满意这种教科书似的笼统的说法，但要让他们来说说时，每个人又扭

1 吴燕，女；中学一级，成都龙泉外国语学校；成都市龙泉驿区新驿南街18号，邮编：610100；电子邮箱：314530568@qq.com

2 “早恋”：这个词是上世纪后半叶在中国大陆开始兴起的，其要旨是以“早”字否定青少年的恋爱，由于这个“早”字，其贬义含义及对青少年的压抑作用不可小觑。故此，中国大陆早就有教育学者建议改称“青少年恋爱”。

扭捏捏，但脸上分明却又写满了激动、兴奋，一副欲言又止的样子。我知道学生们关注这个问题，有自己的想法和见解，可是长期以来家长及老师对这个问题的回避或过分压制，让学生不敢或不好意思在老师和同学面前说出自己的真实感受。怎么办？怎样才能让孩子们敞开心扉？我们应该怎样才能抓住这个契机，走进孩子的心灵，听听孩子的心声，让我们的家长老师面对孩子的青少年恋爱不再那么束手无策？突然我灵机一动，为什么不让孩子用匿名的方式把它写下来呢？学生心里没有了顾虑，说出来的话才是最真实的。同学们对这个提议非常欢迎，很快写好交了上来。然后我让几个同学把这些纸条一一的朗读。归纳起来不外乎两种主要观点，绝大部分是反对意见，理由可就五花八门：

- 1.爱需要责任，需要承担，“那些因一时冲动而说出口的诺言不是永远”。
- 2.影响学习和生活，特别是一时冲动采摘“禁果”更是影响身心健康，同学还以《藏在书包里的玫瑰》为例，说明青少年恋爱对人身心的危害。
- 3.没经济能力，本身还是消费者，无法支付恋爱的花费。
- 4.没时间谈恋爱，“每天作业都要做到晚上 11 点，哪有时间去早恋？”
- 5.针对前面同学说心理成熟就可以谈恋爱，有同学反驳说这种成熟是自己认定的，而且如果心理真的成熟就不会现在想到去谈恋爱了……。

持支持意见的同学认为：

- 1.谈恋爱可以提高社交能力，这种异性效应让学习工作更愉悦、更出色。
- 2.谈恋爱是最纯洁的感情，可以给人留下美好回忆。
- 3.体验恋爱的味道将来才会有自己对另一半的正确认识和选择
- 4.不采摘“禁果”，只要控制好了就不会有事。
- 5.如果青少年谈恋爱是有害的，那以后就不敢恋爱，不敢爱了。

此外，有两位同学还寄予了美好的愿望：如

果谈恋爱既能不影响学习又能沉浸在甜蜜的二人世界，那是最幸福了。

同学们在听的过程中显得十分专注，时而露出会心的微笑，时而又显出不屑一顾的神情，我知道学生在不同观点、理由的阐述中心里对问题已经有了比较清晰的认识，这时我就让同学再来谈谈自己的认识，因为有了前面环节的展示，他们要大胆的多了，一个个站起来侃侃而谈，他们认识到：

我们处于青春期，对异性产生好感是很正常的，不值得大惊小怪。但是虽然这种情感是正常的、美妙的，我们也应理智的对待，毕竟这种年龄心理-生理上都不够成熟（那种自以为的成熟其实恰恰暴露了自身的幼稚），没有能力分辨自己的情感，容易误把对对方的好感、欣赏理解成为爱情；也没有能力承担对对方的责任，一旦处理不得当还会对双方造成伤害。青少年恋爱就像那未成熟的果实，不能提早采摘，否则带给人的不仅不是甜蜜和幸福，反而是更多的苦涩和伤痛。另外老师和家长也不要一谈到“早恋”就色变，见到男女生交往就紧张，有时候恰恰就是你们过分的关注、强调，反而强化了我们的意识，促成了我们去谈恋爱。所以请大家给我们交友的自由空间，相信我们能够把握好情感的方向……

听了学生的心声，我感慨良多，一次普通的语文活动，却引发出了学生对青少年恋爱这个敏感话题的思考和讨论，虽然其中不乏偏颇、甚至错误的认识，但通过讨论和交流，随着各种观点的阐述和思想的碰撞，学生澄清了认识，提高了分辨是非的能力。试想如果我们总是把青少年恋爱当成不能触及的雷区，让学生回避或是加以压制，那么学生就会以自以为正确的认识，偷偷地谈着恋爱。所以青少年恋爱这个话题不是不能谈，反而是应该和学生大大方方、坦坦然的谈，给学生更多的渠道和途径来谈。为了让学生顺顺利利的度过他们美好的花季，不妨大家都来谈谈“恋爱”！

初中阶段实施性健康教育方法和策略的探索

罗登远¹ 王 英

(四川省成都市龙泉驿区第七中学校)

成都市龙泉驿区第七中学校，坐落在龙泉驿区龙泉镇新驿南街18号，学校占地面积约80亩，现有教学班级50个，初中学生2700余人。

早在2004年轰动全国的马加爵事件，让学校认识到身体健康与心理健康同等重要，所以学校于2004年就建立了心理辅导中心，有了第一位专业的心理辅导老师，开展相关的活动。随着活动的开展，我们从电视、报纸等各种媒体了解到我国性健康教育的缺失与滞后已严重影响了青少年的健康成长。

我校是一个初级中学，我们的学生大多在12~15岁，这个时候的他们在生理上、心理上都有许多变化，迫切的需要我们解决许多问题，而我校当时面临的状况是：“性”仍然是一个羞于启齿的话题，很多家长和老师都“谈性色变”，对于青春期以及“性”方面的知识要么避而不谈，要么就寥寥几句带过，而正处于青春期的中学生

们又非常有必要获得科学的性健康知识，在这样的冲突和矛盾下，我校在中学生青春期教育和性健康教育上仍面临着诸多困惑。

2007年，学校就在思考：初中学生青春期教育的方法和策略到底是什么？恰逢这样一个机遇：四川省性社会学与性教育研究中心正在做一个项目：“四川省学校性教育实施及推行计划——幸福人生”项目，学校罗登远校长做出决策：做项目课题，为了学生的终身发展，承担这个社会责任。于是学校就着手研究初中性健康教育方法和策略的研究。

一、逐步向老师渗透性健康教育的价值和意义

我国性教育的缺失与滞后已严重影响了青少年的健康成长。所以我们一定要在思想上充分意

1【作者简介】：罗登远，男，中学高级教师，四川省成都市龙泉驿区第七中学校校长；邮编：610100。电子邮箱：qionghai008@163.com。王英，女，中学高级教师。四川省成都市龙泉驿区第七中学校，邮编：610100，电子邮箱：qionghai008@163.com

识到这一课题的重要性，我们的研究过程应该与教学紧密结合，应该以促进学生的终身发展为根本目标。如果我们教师能以课题研究为抓手，重视对学生开展性健康教育，使学生通过学习能促进身心正常发展，防止性生理和性心理疾病，学会防范来自环境的各种危险，学会自我保护，那么我们教师所从事的就是一项造福子孙，功在千秋的事业。只有让老师们明白了它的价值和意义，性健康教育的开展才能没有折扣，所以我们从以下的两个方面逐步向老师渗透性健康教育的价值和意义。

(一) 向纵深深化其价值和意义

首先性健康教育与青春期教育紧密结合，学生在初二阶段随着身体的变化，心理也在发生变化，为其顺利的渡过青春期，进行性健康教育势在必行，这是从学生身心发展规律来确定其价值和意义的。其次，为了对性健康教育有比较科学的理性思考，我们请美国福特基金官员李文晶女士对性健康教育理念的进行了解读：明确了“性健康教育”是指性别角色的生理、心理及社会适应。同时，这是一项做人的教育，明确了这一点，性健康教育的开展不再受到反对和抵触。

(二) 向三个团队逐渐拓宽

学校明确了性健康教育的价值和意义之后，首先对政治、生物、心理健康的老师进行培训，改变观念，于是我们的这些老师走向讲台，第一次在课堂上与学生面对“性”这个话题侃侃而谈，这批老师成为了我校的在课堂上渗透性健康的生力军。

面对初二学生身心的巨大变化，班主任让学生初步形成正确的性意识、性道德、性观念，为健全的心理、生理和人格奠基，因此向班主任宣传性健康教育的价值与意义就显得尤其重要。

在充分发挥前两个团队的作用的基础上，我校又利用全校教职工大会进行宣传、讲解性健康教育的价值和意义，让全校教师了解，认同性健康教育，从而形成悦纳性健康教育的良好氛围。

二、以“青艾小屋”为平台和依托，全员、全程、全面稳步扎实推进性健康教育

青艾小屋是青艾工程（中国青少年艾滋病防治教育工程）的重要项目，其目的是促进学校艾滋病防治教育、性健康教育和公益慈善理念的培育。具体到每一所学校当中，就是建立“青艾小屋”。目标是在全国一万所学校建立一万间青艾小屋，普及防艾知识，开展性健康教育。是在校园里专门普及青少年艾滋病防治教育、性教育的场所。

我校于 2008 年被授予“青艾小屋”的牌匾，是全国的第 26 家，四川省中学第一家。通过逐步完善青艾小屋的“十个一”功（即：一个房间、一块牌子、一个老师、一场电影、一个书架、一个课题、一个讲座、一个学生社团、一节家长课堂、一个公德榜）来实现青艾小屋的总体目标，稳步扎实的推进性健康教育。

学校的具体做法：

(一) 高标准建设“青艾小屋”，营造和谐温馨的氛围。

学校于 2008 年完成“青艾小屋”各种硬件建设，有一个接待室兼学生书吧、教师办公室、个体辅导室、团体辅导室、电影播放室，并配有两名专职性健康教育教师，一名校医、30 名兼职性健康教育教师，其余教师全面、全程参与学校有关性健康教育的活动、研究、实践。

(二) 通过三个途径打造专业师资队伍，提高性健康教育专业水平。

1. 专家引领：学校先后请四川省性学会胡珍教授、王进鑫老师等相关的老师进行专题培训；邀请美国福特基金官员李文晶女士对全校教职工进行性健康教育理念的解读和培训，明确了“性健康教育”是指两性关系的生理、心理及社会适应，营造了全校老师悦纳性健康教育的良好氛围，老师们在指导中进步。

2.学科渗透：我校性健康教育老师分析了我校的实际和学生学情，根据初中学生的身心发展特点和认知规律，创造性地提出在中学阶段开展学科渗透性健康教育的研究策略，即利用政治课、生物课、心理健康教育课进行学科渗透，老师们在实践中成长。

3.提供平台：通过老师们参加性健康教育年会及专兼职教师外出参观、学习、考查，同时老师在学术会上论文获奖、课堂比赛、交流发言，在学术刊物上发表论文，老师们研究成果获得认可。

(三) 狠抓序列主题教育，拓宽性健康教育的渠道和空间。

贴近实际、贴近生活、喜闻乐见的活动是性健康教育的催化剂。“青艾小屋”组织了内容丰富、形式多样、学生参与的班团队主题活动，进一步延伸和拓展了性健康教育和防艾教育的空间与效果，受到学生的喜爱。如：在2010年12月1日，是第23个“世界艾滋病日”，我校师生以“青爱小屋”为载体开展了一系列的宣传教育活动：学校生物、政治、心理健康老师利用课堂渗透艾滋病相关知识，并让学生收集艾滋病相关资料制作手抄报，选出优秀作品以展板的形式全校展出；课间操时间，在王英主任的主持下，学生代表做了“遏制艾滋，履行承诺”的讲话；然后，两位性健康教育老师带领青爱志愿者们一起朗诵了诗歌《理解与关爱》。再如：2011年5月，在心理活动月中，为七年级、八年级学生播放青春期教育系列专题片（心理篇）；组织七年级学生观看电影《小孩不笨2》；八年级各班主任上《同桌的你——青春期初中生如何与异性交往》主题班会；政治老师对九年级学生上性健康教育课《男孩的朋友》、对八年级女生开展题目为《异性交往女孩应自尊、自爱》。2011年6·25禁毒教育，生物老师对七、八年级同学开展《毒品的危害；远离毒品，预防艾滋病，珍爱生命》的主题教育活动。

(四) 开展喜闻乐见的活动，潜移默化浸润学

生心灵。

设立青春期教育和性健康教育有关的书吧，为学生提供丰富、健康的书籍、杂志，学生在这里汲取了丰富的精神食粮，学到了科学正确的性知识；温馨怡人的环境，使得同学们心里放松，相互交谈、交流、帮助，不时露出了灿烂的笑容。

组建青艾志愿者社团并开展活动。社团成员积极开展宣传活动，营造一个良好的心理氛围；参与各项体验活动，如手抄报、沙盘游戏、小品表演，进一步丰富性健康教育的活动内容；成为“小老师”，进行同伴互助活动，为同伴在性健康方面的困惑，提供必要的支持和帮助。

青艾志愿者利用现代信息技术，每月播放一部电影，积极传播健康有益的性健康知识，在培养学生健全人格、性心理、性道德、性文明，发挥了积极的作用。

(五) 加强家长培训，实现家校共育。

父母有责任使孩子获得正常的性知识，并在两性交往中懂得尊重和责任，使孩子养成良好的性观念。针对大多数初中学生家长几乎没有接受过正式、系统的性教育，处于性知识贫乏，性教育观念陈旧的状态。北京专家陈一筠教授和学校罗登远校长利用家长学校进行专题培训，改变家长观念，教给家庭教育的方法和技巧，拓展延伸了性健康教育的范围，从校内学生延伸到学生家长。这些都大大提高了家长的思想认识，从而树立了这样一个理念：早期的青春期家庭教育影响孩子的一生，包括孩子将来交友、恋爱、做父母。恰当地给家长提供了有效的支持和帮助。

(六) 积极开展课题研究，以研究深化性健康教育的开展

2008年5月，《初中阶段实施性健康教育途径和策略的研究》课题立项；2009年10月，进行了课题阶段性中期成果总结研讨会，通过《初中阶段实施性健康教育途径和策略的研究》课题研究，总结出了十条行之有效的实施策略，该课题已进入最后结题阶段。

2010年9月，“中国青少年艾滋病防治教育

工程”对我校“通过‘师生青艾志愿者团队’开展中学性教育的青艾小屋功能建设探索”的项目立项，以此进一步完善“青艾小屋”的功能；2010年10月，召开了“青艾小屋”的“十个一”功能完善的研讨会。

通过课题研究，以研究促进性健康课题的实践、讨论、总结、提炼，培养了大批具有专业水平的性健康教育教师，并以理论指导实践，使得初中阶段性健康教育更具有操作性、针对性和实效性。

三、历时五载的实践探索与研究，各项成果显著

在课题的带动下，我校形成开展性健康教育规范、科学的基本框架和实施策略，并辅以班团队主题活动、学生体验活动、家长学校、电话咨询和QQ解疑，构成性健康教育的立体网络。

通过开展全员培训，以专兼职教师培训为主，辅以学校全员培训，主要是利用教职工大会、升旗仪式等场合进行。同时，在全校教职工大会对全体人员进行教育专题讲座，加快研究成果的推广、运用。

学校编写出了规范、科学，适于学科渗透式性健康教育的校本课程。有效弥补了现在中学生性健康教育中师资缺乏、无专门教材、课时缺乏的问题。

学校在赛课、论文、交流等方面也取得了突出的成绩。在近五年的时间里，参加全国性健康教育学会主办的课堂大赛和录像大赛，均100%获奖，尤其是参加2010年的录像课大赛，荣获一等奖，四川省中学里仅有我校获一等奖。有近四十余篇教学设计和论文出版、获奖，以及在全国性健康年会和大会上交流；在此基础上，我校承办了2008年全国性健康教育经验交流会暨学术交流会中学课堂的展示活动。

我校自开展性健康教育以来，迎来了一批又一批参观、学习的领导同仁，包括我区兄弟学校

的校长、心理健康教师，区卫生局、疾控中心、艾防办的领导，四川省计生协会的领导，西藏自治区艾防考察团等。同时，我校于2008年建立了“青艾小屋”，2009年2月被授予“成都龙泉驿区域性健康教育示范校”，2009年5月，在龙泉驿区域性推进性健康教育启动仪式上，我校被授予“四川省性健康教育示范校”。2010年，成都市龙泉驿区电视台为我校专门做了一个十分钟的专题片《爱的教育》，学校专门建立了青艾小屋博客，及时上传课题研究最新近况，今年向青艾工程办汇报工作，我校电视台做了一个关于性健康教育的专题片《小荷初露尖尖角》，全面总结了我校开展性健康教育和建设青艾小屋的情况。

四、路漫漫其修远兮，吾辈上下而求索

今天，当我们打开互联网，我们会看到大量触目惊心实例：如初中生早恋尝禁果 女生怀孕男生喝农药自杀（大河网 2010年06月07日 11:10）；大一女生寝室分娩 用皮箱装着宝宝进医院（来源：成都晚报 2010-11-22 08:29:52）；四川艾滋病毒携带者逾37000例 性传播率上升明显（2010年11月30日 09:45，中国新闻网）；9岁小女孩染上毒瘾被逼卖处卖淫 患严重性病（2010年12月13日 09:56 四川新闻网）；我国艾滋病患者中青少年约占70%。（一份来自全国妇联的报告）……

面对这样的现状，作为教育者的我们，不得不进一步思考下一步学校性健康教育工作的重点。

第一：怎样才能更快、更好的更新教师观念，更加科学、适时、适度的进行性健康教育。性健康教育是一个敏感而永恒的话题，随着社会的发展，人们的性观念、性道德也将不可避免的发生一些“修正”，人们对贞操、对同性恋的认识的变化，对性别角色认同错位者和艾滋病人的理解与包容等等，教师该怎样引导学生去选择人生的价值取向，而不是轻易去做道德评判呢？（比如对

于同性恋，与其说道德，不如说安全；又如关于性别角色认同错位的问题，与其讲一通大道理，不如指导学生去查阅资料，了解一个性别角色认同错位的人要承受多大的心理压力、经济压力、包括健康风险等等)

第二：怎样把性教育实施要点贯穿始终。针对我校学生的现状，把性健康教育的实施要点梳理如下：①性生理知识的传授要适时、适度。要遵循“生理知识稍有提前，心理知识同步进行，伦理道德贯穿始终，内容逐步加深”的原则，让不同年龄的青少年在相应的年龄阶段接受全面、适时、适度的性教育。②把性教育与健全人格培养结合起来。③把性教育和爱的教育结合起来。④把性道德教育作为性教育的中心点。我校生物、政治、心理健康教研组加强集体备课，保证课时、按照计划进行实施。

第三：进一步加强性安全教育、异性交往的教育。

我们越来越清晰的认识到：怀孕年龄的低龄化在增加，世界艾滋病人数在剧增……，面对初中学生异性交往，以及形成良好的性安全意识，是当前学校性健康教育不可忽视的一个重要内容。学校进一步加强研究，适时适度的进行相关的教育、探讨。

学校通过多年的探索与实践，保证了在校的每一位学生都在一定程度上接受到了性健康教育。很多学生都表示对于正处于青春期的他们，学校开展性健康教育很有必要。老师传授的科学性知识使他们对性、对青春期有了一个全新、全面、深刻的认识，在一定程度上减轻了他们心理的困惑。现在学校有了专门的性健康教育团队，除了上课外，学生有了一些不能处理的困惑，在私下还可以通过电话、网络等方式向老师咨询，能够更及时、更方便的得到帮助。面对青春期的一些生理和心理变化，现在他们已经不再像以前那样压抑了，能更好的坦然面对。

同时，学校将性健康教育与德育、心理健康教育结合起来，在全校师生中树立着这样一个理念：性教育不仅是性知识教育，而且是人品和人格的教育；性教育的最终目的，不是要传授大量的性知识给孩子，而是要孩子形成正确的性态度和性行为。

诚然，性健康教育只通过学校这条途径是不完整的，只有通过家长、学校乃至全社会的共同努力，孩子们才能真正做到尊重生命、自尊自爱、男女平等、尊重女性等性道德的基本要求，形成积极向上的人生观和价值观，享受幸福人生！愿我们共同努力，架起学生成长的桥梁。

守望幸福

——成都市天回小学性教育之路

邹冬鸿¹

(成都市天回小学)

幸福是什么？

幸福是早上睁开眼睛，看到阳光洒满了房间，用力嗅嗅阳光和早晨的味道；幸福是小雨淅沥的午后，静静走在雨中，望望在雨中舞蹈的小草，听听雨滴落在世界的声音；幸福是夕阳西下的黄昏，舒缓一天的劳累，聆听着熟悉的老歌，和亲爱的人看星星眨眼，看萤火虫飞舞，看远处的霓虹闪烁……

幸福有太多种定义，或许只是一种感觉，一种来自心灵深处的美妙……

对于我们，来自成都北门三环路以外城乡结合部天回小学的老师来说，幸福就是追随着孩子们灵动的身影，肩负起我们的爱与责任。

我校做性教育有 2 年多时间了。回顾两年的时光，一路走来，我们很执着，因为即使最开始对性教育一无所知，全校教师都跟随成功的步伐，坚持在做；我们还很睿智、很创新，因为我们能够整合学校资源，找到符合自己学校实际和特色的性健康教育模式，整体推进我校性教育工作的全面开展。下面请大家跟随我的汇报，来了解一下执着、聪明、睿智的天回小学团队推进性教育的幸福之路……

做法一：开展学科渗透性健康同课异构活动

我校考虑到小学教师几乎全部在一线承担繁重的教学任务，加上性健康教育是一场持久战，能让一线老师坚持下来，只有把性健康教育与学科教学相结合，与德育相联系。我们一直努力把研究得更务实，更贴近教学工作，那么依托课堂教学，学科渗透性健康就是很好的做法之一。刘昕老师在数学课《中位数和众数》的教学中渗透男女生青春期身体的变化；冯林老师在美术课《小鸡出壳》的教学中渗透生命的起源；杜昌坤老师在体育课《跳山羊》的教学中教育孩子保护自己的身体；陈秋华老师在大型集体舞《阳光芭啦啦》的训练中让男女生肢体自然接触……除了在学科教学中挖掘性教育的渗透点，老师们还主动设计性教育专题课：武敏老师在《爱的接力棒》教学中，邀请家长和孩子一起感受生命的起源，感受怀胎十月的艰辛，让孩子们拥抱父母，大声说出“爸爸，妈妈，你们辛苦了，我爱你”。性教育在这感人的氛围中，到达了极致。曹梅芳老师在《保护好隐私部位》的教学中告诉孩子“无论你是男孩还是女孩，在父母的心中都是最优秀的。你，包括你的身体，都是独一无二，神圣的。所以你们要爱惜自己的身体，因为只有健康的身体才是快乐的根源，你的健康和快乐是爸爸妈妈幸福的源泉。”刘杨老师在《有艾更有爱》的

1【作者简介】：邹冬鸿，女，小学高级教师；成都市天回小学科研室主任，成都市金牛区天回镇下街 5 号。邮编：610083 电子邮箱：4211537@qq.com

教学中带领孩子们发出倡议“善待艾滋病人，为他们营造一个友善、理解、健康的生活环境，让我们同在一片蓝天下呼吸新鲜的空气，享受明媚的阳光。”

这样的教育丝毫不会成为老师工作的负担，也没有触及到孩子观念中对“性”的敏感，真正达到教育润无声的目的。

对于教学中哪个环节，选择什么切入点来渗透性健康教育，真可谓仁者见仁智者见智，因此，我校又抓住契机开展性健康渗透同课异构的教学竞赛活动，充分调动所有老师的积极性，挖掘每个人的潜力和智慧，让天小的性健康教育更巧妙和独到。在讨论每一节性健康教育渗透课的过程中，老师们逐渐变得睿智、善思和富有创意了。

举个例子：《桥之思》是北师大版四年级语文教材里一篇寓意及其深刻的诗歌。我校两位老师选择不同的切入点对学生进行性健康教育，其中一位老师由诗歌最后一小节“世界上还有一种最值得珍视的桥，那就是以尊重、谅解、关注和信任构筑起来的无形的桥。”顺势指出：“我们小小的班级也需要这无形的心灵与心灵之间的桥。男生从出生那一刻就拥有自己的优势和不足，随着年龄的增长，各自的优势和不足也开始变得明显起来。所以在班级中，男生要互相帮助，有了这座心桥，我们的班级也会更加和谐。”而另一位老师则通过文中九曲桥和立交桥的对比引导学生：“九曲桥就像女性般柔美，立交桥则有男性的雄壮和阳刚。世界上正是有了弯弯曲曲的九曲桥和巍峨雄伟的立交桥，才让乡村和城市那么美，人类世界也正是因为有了男人和女人，才有社会的和谐和世界的美好。”

我们一直相信，虽然没有固定的教材，教育的时间和切入点不一样，教师的创意也不同，但大家只要有相同的目标，那就是适时、适当地引导学生，让他们接受科学的性健康知识，就能够让孩子们观念与时俱进，让他们的成长更健康！

做法二：儿童阅读与性健康教育完美融合

我们学校是一所老学校，在环境布置和设施设备方面都不是很科学合理，但我们因地制宜，以

校园中的紫藤花为依托，开发出一系列的儿童阅读阵地，使老校焕发出青春的光彩，使孩子们处处有书可读，使校园中处处弥漫着书香。课余时间，孩子们津津有味地读书，似乎凝固的空气里，阅读的欢乐在流淌，思考的花朵在绽放。一本本图书是孩子们的好伙伴，伴随着孩子们来到教室、操场、家中……儿童阅读成为了我们学校的特色工作，机灵、睿智的老师们又想到如果能把儿童阅读和性健康教育完美地结合起来，岂不又成为我校的一项特色工作？而且这样仍然不会给老师们带来额外的负担。例如：我们让孩子阅读图画书《小小恋人》，让刚刚步入青春期的少男少女感知爱情的美好，并懂得要经历和拥有这样的美，需要做足各种准备，才能真正体会到幸福；孩子们通过阅读文字书《一粒种子》了解到每个人都应该遵循生长发育的自然规律，身体才会健康，过分营养，会适得其反。就这样，孩子们在静静的阅读中细心去理解，静心去感受，我们想，这样的教育应该算是对教学相长的最好诠释吧。在各个学校都采用性健康教育学科渗透这种统一模式时，我们既遵循学科渗透这样的模式，又有了在儿童阅读中渗透这样新的突破，让人感觉我们的性健康教育总能让大家眼前一亮，总能推陈出新。

做法三：借“校园童话”之石，攻性健康课题之玉

不同阶段的学生，性教育的方法也不一样。针对小学生，我校挖掘出童话这块“他山之石”，用来攻克性健康教育这块美玉。因为童真童趣的语言，能最快进入孩子的大脑，温暖他们的心灵。小学生永远相信童话的世界是美好、温馨和甜蜜的。为了在孩子的心田撒播下幸福的种子，为了让孩子的世界变得五彩斑斓，纯真而友善，天回小学的全体师生，一起走进童话、阅读童话、创作童话、演绎童话……我校一个六年级男孩用童话般最美的语言写下他对自己喜欢的女孩子的秘密：我想做灰太狼，你愿意做我的红太狼吗？让我为你抓羊，让我们一起在青青草原快乐地生活……性健康教育因为

融入了童话让一个进入青春期的男孩那蠢蠢欲动的心显得明亮而真实，性健康教育借助童话让青春期孩子们那份懵懵懂懂的情能够找到归航的港湾。

为此，我校还特意把青艾小屋装扮成童真、童趣的世界，在这里孩子们可以尽情倾吐心声、畅所欲言；在这里老师为他们解读由陈一筠教授主编的《未成年人系列读物·青苹果丛书》中的不同内容；为他们讲《我从哪里来?》的故事，让孩子们明白生命的诞生；为他们播放《身体的秘密》的PPT，让孩子了解有关生殖健康的知识；为青春期少男少女开展朗诵会，让学生在活动中懂得如何与异性坦然、友好地相处。我校借童话让性健康教育更纯真、阳光又健康地呈现在每个孩子面前，借童话全面展开性健康教育的各项工作。

做法四：校园文化助推性健康教育

天回小学坐落在充满时代色彩的天回古镇，天回小镇，碧水修竹，老街古院，银杏鎏金，海棠披彩，绮丽的风光构成一幅典型的成都民风民俗的画卷。各处庭院内，坐满了品茶闲处的人们，他们在茶香袅袅之中，享受着成都平原和缓美妙的悠然时光。我们意识到，要改变这些安于现状的人，必须用一种文化来熏陶和感染他们，而我们的校园文化正能满足这样的要求：今天我想让天回小学的厕所也登上大雅之堂，因为这里有孩子们精心设计的性教育厕所文化。孩子们亲手绘制的稚嫩图片配上文字告诉小伙伴生命的起源，男女生的区别，艾滋病的预防和青春期的变化。其实不止是孩子，还有老师和家长在进出厕所的不经意间都能受到熏陶和教育；孩子们涂鸦的儿童阅读文化墙上有一个个流动书架，这里专门为家长提供了一些性健康教育的书籍；每个教室的黑板报有特定的性健康教育内容，我们会定期邀请家长来参观和学习；紫藤花是我们的校花，我们借紫藤花从含苞待放到绽放鲜艳的花朵给家长暗示生命的宝贵和青春时光的美好，让他们配合学校教育自己的子女尊重生命，珍惜短暂的青春时光；我们还利用家长开放日，为家长组织专题讲座及培训，向他们发放调查问卷和相关资

料；校园网会在每学期末发布家长培训资料，为家长提供又一个学习、交流和借鉴的平台。这些土生土长的天回人搭乘性健康教育这班“开往春天的地铁”，一次次颠覆自己原有的传统观念，接受科学、前沿的性健康知识，理解、支持和配合学校的工作，与学校共筑性健康教育的心桥。校园文化深深影响和改变着家长，校园文化有力地助推我校性健康教育顺利开展。

我们都认为性教育是细节教育，注重平常的点点滴滴，才能取得意想不到的效果。我校在中高年级各班正副班主任的安排上都充分考虑男女老师的搭配。男女老师各自扬长避短，互帮互助。有了男女老师间的和谐，才有整个班级和全校男女生的和谐。

实施性健康教育工作，为我校新一轮的提升和跨越式发展注入了新的内涵与活力。全体师生的努力让我们找到了符合我校学生、家长和老师需要的方法进行性教育的突破，为我们赢得了荣誉。老师们在连续三年的全国学校性教育学术研讨会上分别获得教案、论文和课例比赛的一、二、三等奖；在省内各种性教育学术交流会上发言。我们想为这些涉农地区的孩子，尤其为贫困弱势家庭的子女寻求温暖的精神家园。关爱学生，教育学生是我们的责任，而让孩子从小就懂得爱与责任更是每个教育者义不容辞的责任。

孩子是父母爱的结晶。只有热爱父母，珍惜生命的孩子才会懂得爱人类、爱世界；只有尊重自己的孩子才懂得尊重别人；只有心中充满爱，懂得承担责任的孩子才会拥有一个幸福的人生。

我们希望通过努力和行动，从小在孩子的心灵播撒下性健康的种子，帮助孩子身心健康发展，促进家庭和社会的稳定，让幸福之花灿烂绽放，花香四溢。

“对你执着，最幸福的时刻！”这是所有天小人对性健康教育最深的信念和坚持！我们正和孩子们一起，在坚持中守望幸福……

农村留守儿童性安全现状及教育反思¹

——以达州市大竹县、开江县为例

曹红梅² 沈志

(四川文理学院教务处 四川大竹县庙坝中学)

农村留守儿童作为社会转型期特定的社会群体，目前学术界的定义还不统一。留守儿童概念上的分歧很大一部分原因来自研究者取样的当地实际情况，由于许多研究是基于某一地区典型留守情况的调查，故对于留守儿童年龄的界定包括16岁以下、6~14岁、6~18岁、0~14岁、18岁以下等多种不同算法。¹根据联合国《儿童权利公约》将儿童界定为18岁以及18岁以下的观点，笔者认为，农村留守儿童是指生活在农村地区，由于父母双方或一方外出打工而不能与父母生活在一起，被留在农村家乡的未成年人群体。

目前，对于农村留守儿童的研究成果很多，主要集中于心理健康、自我意识、情绪与社会支持、社会行为、人格、学业与校园关系等方面，而对留守儿童的性安全问题进行专门研究还只有极少数学者涉及。儿童的性安全既指儿童免受他人的性侵害，也包括免受自愿发生性行为（包括接吻、性抚摸、与他人发生性交等）对自身生理、心理造成的危害。随着青春期的到来，儿童性生理、性心理的发展、性意识的萌动，开始对异性产生好感与兴趣，这个时期的儿童更容易出现性安全问题，那么作为留守在农村的儿童性安全现状如何则是本文要回答的问题。

一、农村留守儿童性安全现状

笔者曾对达州市大竹、开江10余所农村中学初一到高二五个年级的1050名学生进行了问卷调查，回收有效问卷1016份，回收率96.8%，其中非留守儿童344人，占33.9%，留守儿童672人，占66.1%；留守儿童中男生345人，占51.3%，女生327人，占48.7%。同时对农村中学417名教师进行了问卷调查，回收有效问卷398份，回收率95.4%。在问卷中我们设计了性安全性保护方面的相关项目，结果表明农村留守儿童性安全现状不容乐观，性安全教育亟待加强。

（一）受到来自他人的性侵害

性侵害是指违背个人意愿（对未成年人包括自己同意）的性接触，包括：用语言、影视与肢体行为让对方难堪和受惊吓、暴露自己的生殖器恐吓对方、实施猥亵、强奸、暴力等行为。²在本次所作的调查中，“您所在的学校有发生过学生遭受性侵害的事件吗？”明确回答“有”的教师占10.3%；由于性侵害是一个十分隐秘的话题，当事人可能受到调查环境的影响而隐瞒信息，所以实际发生率可能要高。正如龙迪³所说：中国传统文化强调父权

1【基金项目】：四川省教育厅人文社科重点研究基地—四川省性社会学性教育研究中心立项项目《川东地区留守儿童性安全教育研究》(XXJYB1001)阶段性成果之一

2【作者简介】：曹红梅，女；副教授，四川文理学院教务处；四川省达州市通川区塔石路中段519号，邮编：635000；电子邮箱：chm123456769@163.com

和女性贞操，目前通过媒体曝光和向有关部门举报的儿童性侵犯个案可能只是冰山一角。

1、留守儿童被强迫发生性交行为的比例高于非留守儿童

当问到学生“你是否有过被强迫与异性发生性交行为的经历？”，有 35 名学生明确回答有过这样的经历，占被调查总数的 3.4%。其中留守儿童 24 人，占留守总数的 3.6%，非留守儿童 11 名，占其总数的 3.2%，尽管这一数据比王进鑫⁴ 8.37% 的留守儿童和 6.47% 的非留守儿童的比例要低，但由于川东地区“谈性色变”的文化背景更为浓厚，很多孩子都不愿意再提及过去发生的事，在整理问卷时我们发现明显的涂改痕迹，所以实际的比例可能要大。

2、留守儿童被强迫发生边缘性行为的比例高于非留守儿童

当问到“有人强迫抚摸或者接触过你的隐私部位吗？”回答有的占 7.3%，留守儿童回答“有”占 7.5%，非留守儿童回答“有”的占 7.1%。在问到“你接触或者抚摸过别人的隐私部位吗？”回答“有”的占 6.9%，其中留守儿童回答“有”占 8.7%，非留守儿童回答“有”的占 4.7%，这些边缘性行为极容易导致儿童非意愿性交行为的发生。

3、留守男童遭受性侵害的情况不容忽视

在人们的观念中，往往认为只有女性才可能遭受性侵害，所以对男性的性保护意识差，更疏于对留守男童相关性安全意识的培养与教育。在回答“你是否有过被强迫与异性发生性交行为的经历？”中，留守儿童中回答“有”的男童占 3.2%，女童占 4.0%。非留守儿童中男童占 2.9%，女童占 3.6%，尽管女童的比例仍然高于男童，但这一现实挑战了我们的传统观念，那就是女孩容易遭受性侵害，而男孩子则不会，这恰恰是我们的性安全教育更要关注的问题。

(二) 自愿过早发生性行为

在我们的调查中，“你自认为自己有男朋友或者女朋友吗？”回答“有”的男生占 24%，女生占 22.1%，从全体来看占 25.8%。“你和异性之间

有过接吻的行为吗？”回答“有”的男生占 29.6%，女生占 19.7%，从全体来看占 25.1%。有趣的是，这两组数据基本吻合，笔者认为，由于留守儿童青春期性意识的萌发，对性产生好奇与兴趣，又因为留守儿童长年不能和父母单方或者双方生活在一起，家庭结构松散，亲子之间缺乏正常的互动，父亲和母亲角色在儿童青春期发展过程中长时间缺席，对儿童情感需求缺乏正确引导和监管，导致一些留守儿童从异性那儿获取亲情与关爱，自愿过早发生性交行为的情况在所难免。

在我们的访谈中得知，一个 15 岁的女孩子和弟弟留守在家，由于父母长期在外打工且感情不和，基本没有得到来自父母应有的亲情关怀，和小学同学偶遇后，很快“坠入爱河”，“在他那里我得到了久违的温暖，他好几次提出来要亲密接触”，“我很为难，我本不想有性行为，可是总是拒绝怕失去他，最后我还是同意了”，“当发现已经怀孕后，没有责任的男朋友也消失了”。我们可以想象一个未成年的女孩，怀孕后遭遇男朋友的抛弃，会给她的身体和心理带来怎样的伤害，会给他今后的人生带来多么大的影响。

(三) 自我保护意识较差，易受到性疾病的威胁

调查中，在面对“有人对自己实施性侵犯时，应该怎么办？”的问题时，有 20.8% 的人“不知道怎么办”，有 5.5% 的人“只有顺从”。学生对“如果遇到性侵犯，之后我们应该怎么做？”中，只有 17.1% 和 56.3% 的人选择“告诉父母或自己信任的成年人”与“到公安机关报案”，选择“到医院检查身体”的只有 5.9%，而有 21.2% 的人“不告诉任何人”。

就是在面对“如果一个女生怀孕了，你认为该找谁帮忙？”这么一个重大的问题时，被调查的孩子中只有 22.9% 的同学回答找“父母”，有 23% 的同学认为找“老师”，有 54% 的同学回答找“其他人”。可见我们的孩子在父母和老师提供的性安全保护极为有限的情况下，缺乏良好的自我保护意识，“不知道怎么办”、“不告诉任何人”、“找其他人帮助”等实属无奈之举。

在我们的访谈中，“你知道什么是避孕吗？怎样避孕？”，很少有孩子回答正确，在与一个有过性交行为的孩子的谈话中，她谈到“当时没想过要采取避孕措施”。当谈到性疾病和艾滋病时，我们的孩子并不知道性疾病的发生，不全知道艾滋病的传播途径以及预防措施。可见，我们的孩子特别是农村留守儿童性保护意识非常淡薄，十分容易受到意外怀孕和性疾病的威胁。

二、农村留守儿童性安全现状的教育反思

(一) 家长对留守儿童缺乏必要的亲情和性保护的关怀，导致家庭性安全教育缺失

随着我国城市化进程的加快，许多农村孩子的父母进城或到外地打工，农村留守儿童不断增加，就达州而言，作为四川省东部的农业大市，目前有 165 万人在外务工，留守儿童有 37.5 万人，⁵ 由于父母长期不在身边，他们依法应获得的监护权也随之消失，家长对留守孩子缺乏必要的亲情和性保护的关怀，家庭性安全教育缺失使留守儿童遭受性侵害的危险大大增加。

在我们的调查中，问到“如果你是留守儿童，与父亲或者母亲多久通一次电话？”回答“至少每周一次”的占 51.8%， “半月一次”的占 22.5%， “一月一次或更久”的占 25.7%，即使通电话，大多数家长关心的只是学习成绩，“考试得了多少分”，而对于孩子的心理关爱则几乎没有。“你与父亲或者母亲多久团聚一次？”，回答“一年两次”的只占 28.3%， “一年一次”占 65.8%，还有“一到两年甚至更久”占 5.9%。可见我们的留守孩子在生活中长期缺少父亲或者母亲的关爱，缺少监护而放任自流，必要的性保护意识几乎没有形成，致使容易导致性伤害。

当然还有一些父亲或者母亲非常关爱留守在家的孩子，但由于封建传统观念的影响，许多家长自己都是谈性色变，更不要说公开给孩子进行相关的性教育，父母也总是认为“性”是无师自通的事情。即使有些父母能够意识到对子女进行性教育的

必要性，但由于本身没有受过性知识的系统教育，不知道怎么开口对孩子讲性保护和性安全方面的问题，还有一些父母觉得把性侵害的事情告诉给孩子会造成孩子的恐慌。更可悲的是，当留守孩子受到伤害之后，由于传统的“贞操观念”作祟，家长盲目担心孩子终身已受到影响，因而把对侵害者的愤怒投射到孩子身上，无端地对孩子进行恐吓、训斥、责备等，使孩子受到“第二次创伤”，受到性侵害的留守儿童由于缺乏来自父母的情感支持，“破罐子破摔”、心理障碍和行为障碍等现象就在所难免。

(二) 由于学校教育观念和机制的影响导致学校性安全教育缺位

照理说，对于留守儿童而言，家庭性安全教育的缺失理应由学校性安全教育来弥补，可现实情况让人感到痛心，因为教师的教育观念和学校的教育机制严重影响并制约了学校性安全教育的开展。

在我们对老师的调查中，尽管有 98.7% 的人认为在中小学开展性教育“有必要”或者“很有必要”，但在回答“您认为对中小学生学习开展性教育最主要的是谁的责任”时，只有 39.4% 的人回答“学校”，有 51.5% 的人认为是“家庭”，还有 9.1% 的人认为是“社会”。在问到“如果您的学生遭受了性侵害，你的想法是什么？”，竟然有 52% 的教师认为“这是个隐私问题，告诉孩子的家长，由家长做决定”，选择“帮助孩子报案，同时和家长一起对孩子进行心理抚慰”的只有 33.7%。可见在我们许多中小学老师的教育观念里缺乏“性安全教育”这根弦，当然也没有对学生进行性教育的责任感。

从学校教育机制来看，素质教育的正式提出到现在快 20 年了，但“应试教育”的魂魄仍然附着在学校的肌体里，各中小学没有更多时间和精力对学生进行更多更好的健康和安全教育，当然更别谈性健康和性安全教育了。教育部 07 和 08 年就分别颁发了《中小学公共安全教育指导纲要》和《中小学健康教育指导纲要》，并且具体规定了中小学性安全和性健康教育的具体内容，但在我们的调查中，“知道”有这两个文件的教师只有 53.8%，其

中知道这两个文件里有“性健康性安全教育内容”的只有“64.3%”。在回答“您所在的学校是否有教师开展性健康性安全方面的教育?”中,选择“是”的只有 26.6%。可见我们的中小学校没有关注孩子的性安全和性健康,没有良好的机制引导并支持教师开展性安全教育,导致学校性安全教育的严重缺位。

由此看来,家庭和学校在儿童性安全教育方面无所作为,其结果是,我国大量的儿童特别是留守儿童由于缺乏相关的性保护知识,通过其他途径又得不到这方面的知识和正确的教育,导致儿童特别是留守儿童缺乏必要的性保护常识因缺乏警惕而受到性侵害,或者对性产生错误认识,从而过早发生性行为。当部分儿童遭受到性侵犯时,自我保护意识差,很少有人选择求助于父母、信任的成年人及公安机关,致使犯罪分子有恃无恐,这可能使农村留守儿童长期处于受侵害的环境里,使儿童特别是留守儿童的性安全状况越来越让人担忧。

三、解决农村留守儿童性安全问题的对策

(一) 提高农村留守儿童的家庭监护质量

家庭是对儿童进行抚养、保护、教育和情感培育的社会细胞,父母是儿童获得情感支持和保护的最核心力量。但对于留守儿童来说,不完整的家庭结构使家庭的保护和情感交流的功能已经弱化,家庭里没有称职的监护人是农村留守儿童面临的最大潜在危机,监护权的缺失对孩子的人身安全、人格发展和道德发展都将带来影响。

作为父母要重视孩子的成长,在孩子需要照顾和帮助时尽量留在孩子身边。如果条件所限不得已要外出打工,孩子与母亲留守为佳,尽量避免隔代留守,如果两人都外出打工,必须把孩子放在有监护能力的亲戚家里。父母和监护人都要加强与孩子的交流和沟通,一方面要加大沟通频率,特别是外出的父母要定时按时与孩子进行电话沟通和交流,另一方面要注意沟通质量,从学习成绩到心理需求,从物质给予到精神关爱,注重多方面的沟通

与交流,让孩子感觉到父母的存在,感觉到家的温暖。父母和监护人要对孩子加强自我性安全保护意识教育,传授基本的保护技能,增强孩子的辨别真伪的能力。

(二) 增强农村留守儿童性安全教育的责任

随着年龄的增长,儿童会面临着许多性的问题,急需要从学校、家庭、父母处接受到相应的指导,所以学校与家庭要共同承担起加强儿童的性安全教育责任,各负其责,相互配合。

父母是儿童的第一任老师,所以父母是儿童性安全教育的第一责任人。出于对孩子的责任感,有些父母会遵循“同性教育”的原则,给孩子必要的性安全教育,但留守儿童由于缺乏和同性父母或根本没有父母在身旁,在接受到家庭性安全教育方面几乎为空白。留守儿童在接受抚养人或父母给予的性安全教育明显低于非留守儿童,留守儿童缺少性安全知识和意识,使得其性安全问题较为严峻。⁶

中国当前现实决定了在短期内难以消除农村留守儿童群体,这就要求学校应切实承担起育人的责任,加强对学生特别是留守学生性安全教育,以弥补家庭性教育的缺失带给儿童的影响。学校领导和教师要切实转变教育观念,教育行政部门要建立学校性健康和性安全教育的良好机制,鼓励并支持老师开展性教育。对于学校的性安全教育,不能单一地讲性侵害,要和中小学生的性健康教育结合起来进行系统的性健康知识教育。中小学校要尽快开设性健康教育课程,加强儿童的性健康教育与性安全意识的培养。在内容设置上要从儿童的实际出发,根据儿童身心发展的特点,有步骤、有计划、分年级、分阶段、分年龄给他们讲授相应的性健康及加强性安全意识教育的对策。对于性保护知识,如在小学低年级,就要明确地告诉孩子们:身体的哪些部位是我们的“隐私”,不能让其他人随便摸或看,甚至包括自己的父母亲,并让他们清楚别人对自己做了什么就属于侵害了自己,如果有人侵害了自己要及时的告诉自己的父母、亲人或老师。

(三) 形成留守儿童性安全保护的社会机制

也许在有些人的眼里，似乎儿童性侵害是不可思议的事情。但客观现实是“你只要打开中国内地最具影响力的报刊和新闻网站，就会发现，儿童性侵害已是 21 世纪中国公开的秘密，是一个亟待解决的社会问题”⁷。因此，社会在儿童的性安全保护方面有不可推卸的责任，需要社会舆论、行政、司法、教育、医疗等部门相互配合，共同形成对儿童特别是留守儿童性安全保护的社会机制。

1、社会舆论部门要加强法制宣传，引领保守性观念向现代文明跃升

社会舆论部门加强法制宣传一是让更多的人了解相关法律，知道对儿童实施性侵害要承担的严重法律后果，让法律的尊严对那些实施或参与儿童性侵害的人起到一个震慑作用。同时，也要让儿童了解到这些法律，明确对自己实施性侵害的人和行为都是犯罪，这些人应该受到法律以及道德的严厉惩罚。

同时，作为社会舆论宣传部门，要有高度的社会责任感和良知，在剖析性侵害事件事实真相时要善于引领落后保守的性观念向现代文明跃升，使受到性侵害的儿童及其家庭认识到受到性侵害不是自己或自己孩子的错误，要勇敢地站出来，鼓起与犯罪分子作斗争的勇气，让犯罪分子受到应有的惩罚。只有形成了这样的舆论氛围，才能有效地制止犯罪分子对自己继续实施性侵害，也才能制止这些犯罪分子不再对其他人进行性侵害。

2、建立“以家庭为中心”的多部门跨专业合作的救助模式⁸

尽管社会舆论宣传报道可以在一定程度上敦促政府部门给予行政关注，惩罚侵犯者，发动公众给予道义支持及经济援助，但受害儿童的创伤并没消失，当儿童及其家人不再是公众关注的热点时，他们所经受的创伤也渐渐被社会遗忘，而大多数受害者都生活在性侵犯所带来的阴影中，而目前中国尚无专门的部门为遭受性侵害的儿童及家庭提供社会服务。

对于遭受性侵害的儿童来说，他（她）所遭受到的不仅是身体上的伤害，更大的的是心理和精神

的创伤。因此，她（他）们需要获得的往往是涉及法律、心理、医疗等方面综合的帮助。首先要为受害儿童特别是留守儿童提供法律援助，这是对他们最基本的帮助，对犯罪人的判决在一定程度上能够抚慰她们受伤的心灵。其次，就是提供医疗援助，保证受到性侵害儿童的身心健康。再次，健全心理救助机制。由于儿童在年龄、身体发育程度、心理承受能力上的特点，身体上的伤害容易恢复，性侵害给她们造成的心理问题，有的将伴随她们一生，影响她们的学习、成长、人格发展和一生的幸福与前途。这时，心理辅导的介入是非常必要的，不仅可以减轻他们的痛苦，还可以使其摆脱心理阴影，促进心理健康发展。

总之，以上所有的救助都必须以受伤害儿童的家庭为中心，顾忌受伤害儿童及家庭的感受，所以需要全方位地动员社会力量，建立起“以家庭为中心”的多部门跨专业合作的救助模式。

参考文献：

- 1 罗静 王薇 高文斌.中国留守儿童研究述评 [J].心理科学进展, 2009, 17 (5): 990-995
- 2 徐亚吉 门丛国.中小学性安全教育现状研究 [J].教育学术月刊, 2010, 7: 43-45
- 3 龙迪.性之耻还是伤之痛——中国国家外儿童性侵犯家庭经验探索性研究 [M].广西师范大学出版社: 2007, 5: 4
- 4 王进鑫.青春期留守儿童性安全问题研究 [J].当代青年研究, 2009, 3: 17-22
- 5 <http://www.sichuandaily.com.cn/2008/02/13/200802136044044464121.htm>
- 6 王进鑫.青春期留守儿童性安全问题研究 [J].当代青年研究, 2009, 3: 17-22
- 7 龙迪.性之耻还是伤之痛——中国国家外儿童性侵犯家庭经验探索性研究 [M].广西师范大学出版社: 2007, 5: 3
- 8 龙迪.性之耻还是伤之痛——中国国家外儿童性侵犯家庭经验探索性研究 [M].广西师范大学出版社: 2007, 5: 6

中国当代女性艺术与性权利的实现研究¹

——以达州市大竹县、开江县为例

罗 凯²

(内江师范学院张大千美术学院)



在艺术家范畴里，女性艺术囊括了绘画艺术、摄影艺术、舞蹈艺术等，而以绘画艺术而论，中国女性艺术已成为了一种不容忽视，不可替代的现代艺术力量。冰心老人说：女人占有世界上十分之五的真，十分之六的善，十分之七的美。几十年来，女性艺术倍受关注的原因，并不是演绎在两性平台上的性别政治、性别冲突的客观结果，而是女性艺术家身上的女性意识不断走向成熟，走向自觉的一种体现。她们从消极的被观看、被表达的对象到积极主动的观看者、表达者之中，逐渐又有了一种独立的人格和精神取向，她们既不满足于公共话语模式，又不拘泥于女性视角，而是从人性的深度直观生存现实和真实自我，形成各自的观念和深具个性魅力的表达方式。

不论公众对女性艺术认同与否，也不论女性艺术家对其性别身份的态度取向如何，从上个世纪 80 年代以来，在中国当代艺术生态中，女性艺术的独特呈现无疑已是一个无法回避的重要课题。她们正以一种前辈无法想象的轻松方式面对传统和阐释生活，在艺术表达上她们也更从容和自由，在这个文化体验有别于以往的、充满任何可能的特殊时期，她们也将得到社会给予的更多机会与肯定。

尽管今日女性地位在社会生活中几乎已经与

男性平起平坐，但在男性长期占据主导地位的生存环境中，无可否认任何领域中的女性群落都被冠以了别样的关注。这种关注从男性角度看，可归为由于历史优越性而产生的新鲜感与指导欲，从女性自身看则是对平等地位的渴望。的确，两性的不平等在历史条件下已然存在，然而这种不平等如今看来却脱离了传统的“男尊女卑”概念，而更多地表现为一种对男性主导社会的多样化冲击、多元化阐释。女性艺术正经历着一个新的嬗变，女性艺术家在艺术创作中凸显其身份意识的观念正在减弱，而更关注首先作为艺术家、然后才是女性艺术家的个体艺术特征的重要性。

20 世纪的国际当代艺术实践表明，性内容和前卫艺术总是并肩而行，形影不离。在这个世纪下半叶以来的性革命也通常与艺术思潮和实践息息相关，因为性自由与性革命同样也是前卫的事件，许多先锋艺术家同时也是性革命和性权利实现的积极实践者。在今日国际艺术界，这样的态度仍然有一定的代表性，即涉及性的艺术实践总是某种先进和富有挑战性的东西，因为社会也需要艺术来冒这个险，需要艺术的偏执和凛人锐气。勇敢无畏的艺术家们前赴后继，以艺术为武器向世俗的性禁忌挑战。当然，也是因为社会学意义上的对性取向的多元化包容，才使得性内容在当

1 四川省教育厅人文社会科学重点研究基地——四川性社会学与性教育研究中心资助项目，项目编号：XXJYB1025

2 【作者简介】罗凯，男；内江师范学院张大千美术学院副院长，副教授；内江市桐梓坝东桐路 705 号，邮编：641112 E-mail: luokai2008@yahoo.cn)

代艺术实践中展现得更为肆无忌惮。

而于艺术的角度来看中国的女性，其当代女性艺术的产生直接受影响于西方女性主义艺术，女性的性别视角和性别意识开拓了人类对自身的历史、文化和社会环境更宽广的视野。而性别意识在中国当代女性艺术中最大的反应体现于女性对历史的思考；对现实与生活中女性问题的关注以及与女性有关的传统文化资源的转换和利用；女性自身的感受、心理活动等作品里大胆、直率而细腻的表现。

中国古代社会是男权社会，只有男人才会有性权力，男人有权支配自己的性要求也就是性权力。在古代，男人的性权力主要体现在两种方式上，一是逛妓院，二是可以一夫多妻。而女人则没有，女人从一出身就没有性权力，她们有的只是性义务，无论婚前还是婚后。

发展到现代社会，女性地位的提高，随之而来的是女性有了自己的性权力。女性有权支配自己性的性权力，即使在婚前，女人也可以有性生活，在恋爱中，女方在支配自己性权力下享受性生活的时候，也满足了男人的性要求。同样，女人也可以不需要理由地拒绝男人的性要求，相对而言，拒绝的权力更能体现女人的性权力。因此女性在性生活中的角色问题可以被概括为两类：一类是事实，即女性在性活动实践中实际上是主动的还是被动的；另一类是观念，即在人们心目中，女性可不可以对性生活采取主动态度，有没有享受性快乐的权利。在这个问题上有两种观点，一种认为女性有主动追求性快乐的权利；另一种认为女性的性功能只是为男性服务的，所以女性在性生活中只能扮演被动角色，正由于如此女性主义者从性别批判的角度去重新审视人类的历史和性别在其中的作用，显然是一种有益的努力。

性的平等，才是真正的男女平等。女人和男人，有异有同，不同的是“女”和“男”的性别，相同的是两者都是“人”。女人和男人有性别上的区别，而在人格上是平等的。而在性上的不平等，导致女人和男人在人格上的不平等。众所周知，当代女性之地位较之与以前有太大的改善，她们走出了繁重的家务，最重要的是从痛苦的生育中

摆脱出来了，女权意识正在整个社会风行。

我不反对表现性，正相反，我觉得艺术完全可以大胆地表现性，因为我认为性本身就是人类永恒的主题，艺术家们大可以在他们的作品中很美地表现它，这里的美也不仅仅局限于唯美。权利在和性的追逐中，沾染上性本身的享乐气质，权利最终被性快感所俘虏。

作为女性，要敢于面对曾经的历史和现存社会条件。历史中的女性被排斥、被忽视、被束之高阁，被埋没……现在，完全可以为自己摇旗呐喊，完全可以占有男人无法替代的空间，更可以大胆地站出来回应这个曾经“男女不平等”的社会。

在艺术的探索与追求中，对自身性别意识的认识剖析和大胆尝试，运用这种意识力量去开拓创作。现实中的女性，无须特别强调自身的性别差异，但性别意识的潜在力量会成为女性创作中的根本动力。她们需要做的是用自己的情感力量去征服自我，感染别人。

中国女性艺术家第一次在自己的艺术里表达两性的性愉悦，性爱的平等在于两性角色的固定化，而且两性性器官的公开化。中国女艺术家的性爱艺术权利话语空间的建立，旨在追求性体制内的两性的性和谐与性愉悦。同时也颠覆了由父权制为主导的性消费的霸权主义。女性在艺术方面的积极实践，旨在寻找艺术史与艺术批评的新策略，希望能改善艺术社会中的性别歧视。她们将象征“性”或者“性”的主题直接暴露于公众面前，在使人感到新奇、刺激、兴奋的同时，更想借用这种手段达到使“女人”与“性”一般化，正常化的目的，以此消除社会对于女性及女性身体的“猎奇”心理。

中国的女性艺术家普遍以一种东方式的含蓄秉持着对于两性和谐观念与理想。可以说，中国女性艺术家对于自己的性别认知以及作品创作上，并非以两性完全平等的高度独立为基础，而衍生出一种或自发或自觉的女性意识，这在作品上表现为带有女性特质的艺术语言，以及对于男性社会的“怀柔”态度。

按照古希腊神话的传说，生命被撕裂的一种

方式，是性别的建立，而性别又是被约定俗成的性伦理所操纵着，于是便有了性行为方式的种种的诠释。性有两种属性，一是它的物质属性，有生殖的意义。二是它的社会属性，作为意识形态的某种行为，建构了历史与文化。

中国女性艺术中的性维度在当代社会呈现多元开放的状态，一种与男性社会价值观的对抗与非对抗性的艺术话语权的双重实践，让艺术超越于艺术的本身。游走于日常生活经验与社会生活经验之间的中国女艺术家，以各种性理由，利用性资源，建立起来的性图像，便有了一个学术的准基调：性，文化的荷尔蒙。

中国当代女艺术家在性叙述的视觉伦理中，表现出了强烈的性权利的文化理念。性权利是女性性别身份的强调，女性的性权利就是独立自主地做出任何选择的权利。因此它不仅包括女性保护自己，抗拒违背自己意愿的性交；也同样包括女性主动选择，首先向自己所爱的人提出性交要求。并从女性性别身份出发，围绕着女性性别的权力话语方式展开艺术实践，建立多维度的质疑与批判男性中心主义的机制。

中国女性艺术性权利实现的一种表现是利用女性性器官质疑和反思女性的生存状态。以女性器官象形寓意的方式给人以强烈印象，寻求感觉上模糊的触摸感，如蔡锦作品《美人蕉》系列的纠缠刺激和繁复，花的色彩与肌理更是一种女性私密部位的隐寓，还有对两性关系的矫枉过正，如崔岫闻的油画《假日》系列，以及《天上人间洗手间》，其作品一向注重表现人的性心理和感觉，以强调自然观察和抓拍的方式，过于真实地记录了特殊行业女性的“工作”情景，她们在“洗手间”这特殊场景里整装，打电话找生意，讨债，犹如一个肮脏的舞台，在这里上演着卖肉生

涯的酸甜苦辣，也暗示着一个更深刻的社会问题：安全地躲在幕后不可公开身份的嫖客，才是这场丑剧的元凶，而女性成为了等待嫖客的一个娼妓。

中国女性艺术家第一次接触到性爱题材通俗的再现了世俗世界的两性生活，她们利用性器官作为艺术话语方式，反思女性的生存状态。无论是性征化的器官，还是物化的器官，情欲化的器官，在虐恋或者是阐释虐恋的图像学中，中国女艺术家们建立了性别政治的社会批判文本和图像文本。两性爱欲的愉悦与焦虑交替出现，私密生活公共化成为中国女艺术家性爱艺术的一道独特的风景。她们对私密生活空间的两性和谐的期盼胜过两性的对抗，两性的性愉悦的日常叙事为我们带来了市井生活的另一面。作品中，赤裸的男女性器官符号化，公共化，既拉开性别的差距，又展示了性别平等的理念。中国女性艺术家性体制内的性爱艺术，旨在追求性合谐、性愉悦。性只不过是他们认识社会与文化的一个切入点，赤裸的两性符号只是作品的元素。作为性爱艺术叙事的主体，传达的文化价值观也不同以往的男性艺术家。女性艺术家以明确的自我意识、鲜明的政治立场和激进的行动，以独特的视角观察生活和世界，运用多样的材料、媒介和手法表达自己的感受、心理和思想，极大地拓展了艺术表现的主题、内容、空间和形式。中国当代的女性艺术不再是传统意义上公共话语的代言人，而是以女性艺术的敏感进入内心，以私密话语和个人化书写关注自我，关注女性，同时以开放的心态去呈现个人对社会，对历史，对生命，对存在的感受和体验。女性艺术作品的可贵之处在于它秉承当代文化的批判精神和它所具备的丰富内涵，这种品质和内涵使当代女性艺术作品真正成为了时代的绘画作品。

参考文献：

- [1] 西美尔：《妇女、性和爱情》，见《西方性学名著摘要》，江西人民出版社，2003年，150页；
- [2] 贾方舟.女性艺术：90年代中国艺术的新话题 [J].美术研究，1999，（1）.
- [3] 廖雯.深层地寻找自我和正视自身的存在 [J].艺术当代，2003，（2）.
- [4] 高毁清.女性绘画的自述性特征 [J].美术研究，1999，（2）.
- [5] 王南溟，崔岫闻，介入的可能与互动空间的生成 [J].美术界，1998，（2）.
- [6] 《中国女性艺术的新倾向》，“中华美术网”2007年5月10日.

生活教育下的小学性健康教育

——川大附小开展性健康教育的探索

陶杏华¹

(川大附小)

“从生活中来，到生活中去”，这是陶行知先生的一句很著名的教育名言，也是我校所倡导的一种教育理念。我们关注在校的儿童青少年的生活，这不仅仅是指向他目前的生活，也指向他未来的幸福生活，他未来作为一个男性或者女性、作为一名父亲或者母亲的幸福生活。

在当代中国，西方文化与东方文化的交融与碰撞，冲突与对话，其结果是中国人的个人意识、性别主体意识在增强，这对我们教育者（包括老师和家长）提出了一个很大的挑战：如何让孩子在家庭生活中播种健康的性观念土壤，如何让孩子在因同伴或社会影响而产生困惑之时，能够及时应对，帮助他们解开困惑，最终帮助他们构建起健康和谐的性主体，这是我们的开展性健康教育的出发点。

为此，我们在四川性社会学与性教育研究中心的帮助下，由学校德育处和心理健康室的牵头，逐步开展我校的性健康教育，通过五年多来的逐步推进，我校性健康教育工作呈现较好的发展势头。

一、首先是观念上的不断转变

用如今时髦的一个词来说就是教育者心智模

式上的转变。我们通过专家培训，现场授课，教育研讨会、有专门性健康教育课时等方式，从不同方面来促进性教育观念在我校教师的转变。目前，几乎所有教师都对性健康教育持正面的积极态度，认为它对儿童成长是不可缺少的。在5月份的一次《班主任调查问卷》中，班主任们这样表述他们心目中的性教育：

学会面对成长，不忐忑，不焦虑、不慌张；

正确认识不同性别的差异，尊重异性；更好地处理与同学之间的关系，特别是男女生关系；

破除偏见、过度好奇与神秘感，获得正确认知、形成科学的认知观；

遮遮掩掩反而更能激发好奇心，使“明明白白生活”的理念伴随儿童成长；

更好地迎接将来的生活；奠定一生的婚姻幸福完美，关系孩子的终生幸福；

坦然面对自己、尊重他人、科学认知、明明白白生活等，这正是我们性健康教育的目标。

二、学生主体从高段拓展到低段和中段

05年的时候，我们还处于只对高年级学生开展青春期性教育，主要是生理方面和异性交往方

1【作者简介】陶杏华，女；川大附小老师；电子邮箱：toto10@126.com

面的教育，因为女生看校园爱情小说的现象比较多，也有相互喜欢的情况。后来，我们发现，低年级和中段年级的问题也逐渐显示出来，比如低段的男孩子会对女厕所感兴趣，想要去看女生上厕所；中段的学生中，有些男孩（也有女孩）有手淫的现象，还有比如男生穿丝袜被人骂是性变态等等。

所以，我们感觉，要及时回应孩子们校园生活的这种现象，我们需要把性教育的视角延伸到整个小学阶段。最初的尝试就是 2007 年 10 月份左右，我们在个别班上了《我从哪里来》、《男孩女孩不一样》、《保护身体的隐私》、《我长大了》这四个主题的课，得到了中心以及胡平老师的认可。在今年，我们把在每个年级都排了相应的课程，由心理老师带头，上 1~2 节课，班主任去听，回来后自己给孩子们上课。保证每年至少有 1~2 节性健康教育课。

但是，我们感觉，我们仍然是处于一个起始阶段，我们仍是在学习上这个崭新的专题课。有些班级在上了这个专题课后，又产生了新的问题，比如上了《男孩女孩不一样》后，有男生跑到女厕所去看女生上厕所。这时班主任又不知道该如何处理，他们心中没有一个系统的性健康教育体系。所以，我们选择了科研这个办法。

三、生活化的性健康教育科研成为智力支撑

对在一线教育线上工作的我们来说，校园生活中遇到的问题就是我们科研的主题，我们不回避，也不打退堂鼓，而是做反思、做调查，邀请专家到校，召开研讨会。比如，2011 年 5 月 18 日我们召开“生活教育下的小学性健康教育”研讨会，除了观念上的再度深化认识，我们把时间留给了我们的班主任老师和专家之间的互动。班主任老师把自己工作中遇到的难题抛了出来，比如：

班上出现的情况是放学时手牵手，男生女生

不太愿意一起牵手，显得很勉强？怎么办？

班上有男生对女生的小胸衣感兴趣现象，上性教育课时是否分开 男生女生？哪些情况是个别谈话，哪些情况是集体上课好？

通过专家与班主任的一对一的分析交流，老师的认识有了更大的提高，也形成了更加务实和具体的性健康教育原则，比如“适时、适度”原则。

除了这种学校性的科研，学校也鼓励个人根据自己的兴趣和问题，进行个人课题微型课题研究，以便提高自己的教育力。我自己长期在高年级上心理健康课，对高年级学生在最后一年校园生活中的身心变化以及行为变化是深有体会的，他们的最突出的表现就是浮躁，这在六年级第二学期末的那段时间达到顶峰，老师和学校都很头疼。我认为，这是和他们进入青春期的身心变化有很大的关系，于是，我提出了《在青春初期性健康教育中培养学生的积极自我形象的研究与探索》。三年下来，毕业学生的自我形象更加理性和稳定，浮躁情绪也得到了较大的缓解。

也就是说，我们不是为了性教育而性教育，而是立足于学校的整体教育文化，立足于学生成长过程中的需要，立足于他们所遇到的问题。我们的实践证明，性问题恰恰是许多学校校园行为问题背后的根源。因此，事实上，性健康教育其实更是我们更好地进行生活化教育、完整的人格教育所可以利用的一把金钥匙。

通过对教师观念进行转变、把性教育主体拓宽到整个小学低段中段和高段，通过科研的方式来克服教育过程中的难题，我们以一种坚定而又谨慎的态度开展学校的性健康教育。当然，我们也仍有难题，比如家长，如何让他们也参与进来，形成家校合力；比如教学的组织、教学资源的配备，以及执教人员的专业化培训，从情感上和观念上对“性”有一种正确的认识，这些都仍然是有待解决的问题。我们期待着与同行、与专家的充分交流！

谁家母女在成长

——一对母女的性教育成长记

杨新容¹

(成都龙泉外国语实验学校)

随着孩子的呱呱坠地，年轻的夫妻正式上演父母这一终身角色。伴随着孩子的成长，初做家长的父母也逐步成长起来。为孩子的吃喝冷暖操劳，更为孩子的心灵成长操心，甚至担惊受怕。

初遇——惊慌失措

为了方便远程学习，终于开通了网络。那天晚上，链接网络时，陡然跳出几个“黄色”“huangse”字样的历史搜索记录，母亲的血液直往上涌，心一下就悬了起来：肯定是10岁的女儿在我昨天晚上自习时干的事！顺势搜索了一下，都出现“网页无法连接”字样，但母亲的心还是揪成了一团麻，整晚的学习效果为零。思量了半宿，决定还是正面交流。

在一个外出爬山的平静的周日，母亲故作轻松地：“有一次你上网查找的黄色是什么东西啊？”

“哦，没有找到。我经常听你和阿姨们说起现在网络上黄色的东西太多了，我想看看是什么。”

她想知道！母亲应该告诉她，但怎么说呢？

“就是打架、杀人、吸毒那些坏东西，那是坏人为了让少年儿童变坏跟着他们干坏事就专门在网上教那些事情。”唉，母亲的心怎么还在怦怦乱跳？

1【作者简介】杨新容，女；中学高级，成都龙泉外国语实验学校；成都市龙泉驿区新驿南街18号，? 邮编：610100；电子邮箱：yxrleiluo@126.com

启蒙——遮遮掩掩

一天天女儿在长大，身体上也逐渐有了发育的萌芽，性教育应该提到日程上了。首先从自我保护开始吧。有时要乘公共汽车上学，但车少人多，常常很拥挤。“乘车时，尽量到人少的地方站，或者靠近阿姨、婆婆、姐姐她们站，尤其小心有些大哥哥、叔叔使劲靠近，小心他们在身上摸摸拍拍，想偷东西。要学会保护自己的身体！”。

破茧——“自学成人”

一直在悄悄地关注着女儿静静地成长。令母亲惊喜的是，有一年暑假，女儿到成都舅舅家，舅妈带着逛书店时，居然自己买回了韩国的儿童性教育读本《女生特区》。翻翻内容，当妈妈的一下就有了找到帮手的喜悦，心情宽松开来，而且及时表扬女儿学会从书本获取知识了。

困惑——朋友的烦恼

大概由于的母亲开明，大约五年级下期，女儿开始在母亲耳边念叨比她年长近两岁的朋友的烦恼——有生理上初现月经的麻烦，更有心理上对异性朦胧情感的烦恼。

母亲就着自己生物教师的方便，带着父母离异的 8 岁侄女，为她俩播放了青春期生理卫生的专题光盘，初步解除了她们关于月经的困惑，以至于当她们遭遇初潮时都能够泰然处之。

女儿朋友几乎每天都要对她倾诉的情感烦恼使她产生了“共情”，她不能承受之重转而向母亲诉说，而且已经对她的生活和学习造成一定的影响。母亲真不能听之任之了。就着自己的心理学知识，母亲首先请她谈谈自己对这件事情的看法，再问假设发生在自己身上她将如何处理，最后建议她怎样去帮助她那困惑的朋友（其母在深圳创事业）。

这些作法使女儿非常乐意让母亲参与到她的成长中去，虽然母亲还是有些羞羞答答。

成长——喜遇良师

2007 年，四川省性教育中心到学校推进青少年性健康教育打开了初中性教育的窗，为师生带来了成长的春风。

性教育课题研究的实施以及学校性教育各级学术研讨会的召开真正揭开了学校性教育神秘的面纱校内教师培训，树立起了学校性教育理念。专业知识的指导，具体教育方式的培训，使母亲获得了切实可行的性教育教学方法。

女儿也成长在这样的校园中，和同学们一样拥有了获取健康的性知识的科学途径，对性知识的探求态度变得光明磊落，探究起他们年龄段所需的话题时越来越坦然，以至于女儿常常被学生要求充当和我之间的传话筒。

青春期的女儿正在不断的成长中，惟愿母亲与女儿茁壮成长，拥有健康和幸福！

种下一棵性福树

——成都市行知小学少年儿童性健康教育探索

成都市行知小学健心俱乐部

成都市行知小学是一所正在快速发展的精品化小学，学校在短短几年间实现了从城乡结合部的村小到区域精品化特色学校的跨越。在这里有40余名SOS儿童村的孩子，他们在自我意识、同伴关系、情绪与社会性方面都需要老师更多的关注，其中性健康问题显得尤为突出。儿童村的每个家庭里，兄弟姐妹有5-8个，年龄从6岁到18岁不等，孩子们的年龄差异大，而且随着年龄增长，他们对自己的身体和异性的身体充满了好奇，但儿童村的妈妈都对这方面缺乏教育意识。同时，在交流中发现，大部分家长对铺天盖地的网络、电视、报刊上的不良“性息”一筹莫展，这些信息直接影响到孩子们的性心理成长。冯力校长意识到：只有对孩子们的心理关怀才是终极的人文关怀，只有对孩子们的终身幸福奠基的教育才是负责任的教育，性健康教育是关于性别、生命、爱、自我保护、情感、责任、道德、法制的教育，在学校开展少年儿童性健康教育势在必行，并且应当贯穿孩子整个成长过程。为了使孩子在小学阶段性心理得到健康成长，为孩子的终身幸福打好基础，学校于2009年4月开始尝试在小学进行性健康教育。2009年11月挂牌全国“青艾小屋”后，正式把性健康教育纳入学校课程建设规划，开始推进学校艾滋病防治教育、性健康教育和公益慈善理念的培育，开始从观念转变、师资培训、课程开发等层面有计划、有步骤地推进青少年儿童性健康教育。

对小学生进行性教育，有没有必要，条件是否成熟？家长和老师们的这些置疑在不断的理论

学习和思想碰撞中得到解决。但教些什么，如何来教，更需要斟酌思考。现在我国儿童性教育还处于起步阶段，还有很多很多的东西需要教师不断的探索和研究，把性健康教育真正纳入学校的课堂教学，更是一个新生事物，也是一个挑战。为了更好地探索有学校特色的少年儿童性健康教育途径，我们需要建立一支全面、专业、幸福的性健康教育团队。2010年6月，我校申报青艾小屋“十个一功能”之一支全面、专业、幸福的教师队伍课题研究。

优质的师资是学校性健康教育深入推进、持续发展的前提。学校首先在原有健心俱乐部心理健康教育团队的基础上成立了“青艾教育核心团队”。这支队伍中，既有毕业于医学院临床心理学专业的专职心理教师，也有从事班级管理工作多年、教育经验丰富的资深班主任和观念新、方法灵活又热爱青少年儿童性健康教育的年轻教师担任兼职心理教师，他们都接受过心理学和性健康教育的专业培训，并分别担任了不同年级的生命教育课程，有性健康教育的专业基础。但要想保证性健康教育在整个学校里持续有效的进行，充分发挥课堂的主渠道作用，光靠核心团队的几位老师是远远不够的，学校首先从转变全校教师观念开始，校长亲自对全校教师作性健康教育动员，开展“小学开展性健康教育的重要意义”讲座，学校还给每位教师购买了陈一筠教授主编的全套青少年儿童性健康教育方面的《青苹果丛书》，要求老师认真阅读并撰写读后感，组织老师观看影片《小孩不笨》，并交流心得，写电影观后感……

一系列的活动让教师深入认识性健康教育对于学生终身幸福的重要意义，愿意自觉投入性健康教育。自此，学校建立起了一支以性健康教育核心团队的专兼职教师为主体、全校教师积极参与的专兼职结合、爱岗敬业、勤于思考的性健康教育队伍。

为保证性健康教育师资队伍的前瞻高度，提高教师的理论修养，提升教师的性健康教育艺术，学校大力实施师资培训，多次组织性健康教育核心团队的教师参加“金牛区中小学性教育教师培训”并学习“金牛区性安全、性教育现状与实施途径”，2009年、2010年分别组织教师参加“第二届、第三届全国学校性教育经验交流暨学术研讨会”，赴深圳等性健康教育的前沿学习考察，并组织教师积极参与由中国心理学会、四川青少年性健康教育基地组织的各类培训交流活动，还邀请陈一筠、胡珍等专家指导我们的工作，确保流水不腐。核心团队的老师外出培训后，回校又借助“草根学堂”的平台对全校教师进行二次培训，如：杨柳老师的“小学性安全、性教育现状与实施途径”讲座、纪薇老师的“快乐成长性福路”专题讲座等。师资培训让青艾教育团队的每一位老师都明白了性健康教育的重要性和可行性，愿意让性健康教育大大方方地走进课堂。

师资得到保证后，我们的团队开始着手性健康教育课程的开发。学校性健康教育核心团队率先在性健康教育工作中树立教学科研一体、问题就是课题的研究意识，开始四处收集和丰富可供使用的教学资料，如绘本、视频片段、新闻、其它学校的教学资料等，结合心理活动、生命教育和性健康教育，开发适合我校特点的校本课程，努力摆脱单一的教学模式，制定相应的教育内容与教育策略，定期交流教学反思，调整和丰富教学内容。

我们购买并认真研读了目前市面上能买到的性健康教育书籍：《善解童贞——决定孩子一生幸福的性教育》、《成长与性（上、下）》、《儿童性健康教育教师用书》、《男孩女孩》、《藏在书包里的青春——中国青少年性教育生动读本》、《妈妈说给青春期女儿的悄悄话》、《性教育方案（0-18岁）》（男孩、女孩共2卷）、《如何与孩

子谈性》、《谁了解孩子成长的秘密——关键期关键帮助》等，确定了我校的性健康教育主要内容和课程呈现形式。

1. 性健康教育专题课（由青艾教育核心团队教师承担）

一年级：我从哪里来（生命的诞生）

二年级：神奇的身体（对身体的认识）

三年级：男生女生不一样（性别认同）

四年级：呵护我的身体（身体的发育变化、卫生常识和安全保护）

五年级：美丽的青春期（一）（月经、遗精）

六年级：美丽的青春期（二）（异性交往）

2. 学科渗透性健康（全校所有任课老师承担）

学科教学是课堂教育主阵地，为了抓好这块阵地，青艾教育核心团队的老师还组织所有任课老师一起讨论，挖掘本学科教材中性健康教育的渗透点，进行学科渗透性健康教育。如：科学课《动物的繁殖活动》一课中，动物的繁殖活动并进行分析，进而引申到人类新生命的诞生。音乐课《小螺号》通过海边人们的泳装介绍，让孩子们了解身体的隐私部位，懂得尊重他人、保护自己。生命课《大显身手》中，通过教小朋友辨识厕所标志，渗透性别教育。语文课《一粒种子》中，让学生知道人是从哪里来的，向孩子揭示生命的由来。数学《分数混合运算（三）》练习课中让孩子知道成人与小孩的身高有差异，男性与女性的身高有差异。低年级的数学课《整理书包》也可以渗透性别意识。品德课《烦恼，还是化解》让孩子懂得如何和异性正确相处，懂得如何对待烦恼和调节自己的情绪。体育《脚内侧传球》渗透性安全保护。体育活动《集体舞》是对异性交往的最好诠释。性健康教育知识像清凉的晨露洒入每位老师的课堂，滋润着孩子们生命，春风化雨，润物无声。

3. 班级读书会（儿童阅读指导中心教师承担）

我们倡导一种新的方式，尝试使用适合性健康教育的绘本：《小威向前冲》、《小胚胎的故事》、《袋鼠妈妈陪我长大》、《你不可以随便摸我》、《我家宝贝要出生》、《有什么毛病》等，由儿童阅读指导中心的老师带领学生开展班级读书会，在阅读中进行性健康教育。

4. 丰富多彩的德育活动（德育处、少先队大队部和班主任承担）

班主任利用班队会的时间，开展性健康教育主题班会。在主题班会《我们都是兄弟姐妹》《为生命而歌》中，渗透异性相处与爱的艺术。《我从哪里来？》让学生了解我们是从哪里来的？进一步了解父母养育我们的不易，知道自己身体隐私部位的重要性。《“想入非非”不是错》让孩子知道青春期里的“想入非非”是青少年性生理发育提前，受性激素的刺激而产生的心理变化，即生理变化而引起的心理变化。

充分利用学校的宣传阵地。如教室、走廊、校园的宣传栏、板报和学校的广播站等。六年级利用教室外面的橱窗栏举办青春期的相关知识的宣传，让孩子们体验到青春期的重要性和青春期保健的科学性。各年段分主题进行小报展览，如“身体的身体”“青春期的身体发育”“预防艾滋病”，科学地认识人的身体，了解身体的发育变化，了解性健康知识，了解艾滋病，预防艾滋病，懂得珍爱生命。有了这些性健康的教育阵地，让学生耳濡目染，轻轻松松的就了解了一些性健康的知识及性保护的方法以及性保护的重要性。

在进行常规群体教育的同时，我们不忘在行知家园中还有30余名曾经被幸福疏远的孩子，他们来自SOS儿童村。这些孩子在自我意识、同伴关系、情绪与社会性方面需要老师更多的关注，其中性健康问题尤为突出。学校在面向全体实施性健康教育的同时，特别为他们设计了一系列的团队辅导活动，把性健康教育与心理辅导结合在一起，开启孩子们的心扉。在儿童村，由一位妈妈照顾孩子们生活，家庭缺乏了父性精神的榜样力量。健心俱乐部邀请男性家长带领孩子们一起做游戏，让孩子们在游戏中体验父亲积极、勇敢、坚强、有责任心等品质，帮助孩子们建立性别认同、培养责任感。健心俱乐部的老师为他们设计团体辅导，在游戏中帮助孩子们正确地认识身体、了解身体的界限、懂得尊重家人、关爱他人、保护自己。许许多多这样的教育行为，构成了行知小学青少年儿童性健康教育的独特风景。

就这样，我校在性健康教育核心团队的引领

下，有计划、有步骤地全面推进青少年儿童性健康教育，取得了明显的教育成效。

2010年8月，学校教师参加第三届全国学校性健康教育学术研讨会“论文、课堂实录、优秀课例评比”成绩斐然，共获得一等奖两个、二等奖三个、三等奖四个。

2010年12月，学校的性健康教育经验的论文《种下一颗幸福树——小学生健康性心理素质的培养》在第二届四川省性社会学与性教育高级学术研讨会上被评为一等奖，并在大会上交流。

2010年12月，行知小学选送的两节性健康教育录像课例被“金牛教育在线”视频频道收录。

2010年12月，周茜老师的教案《你不可以随便摸我》在《中小学性安全教育教案及研究文集》中发表。

2011年3月，在中华慈善总会、中国教育学会、中国青少年艾滋病防治教育工程办公室联合进行的青艾工程2010年度评优活动中

校长冯力被评为优秀校长，三、二班李宇星同学的家长李文成被评为优秀家长，温雪莲的专题课《我从哪里来》被评为精彩一课三等奖。

2011年3月，在青艾工程四川省基地2010年度表彰暨学校性健康教育经验交流会上，祝静代表学校做“一支全面、专业、幸福的教师队伍”经验交流，家长李文成做“家校齐心，共同成就孩子的幸（性）福”经验交流。

2011年4月，纪薇代表学校在金牛区青春健康教育工作会议上做学校性健康教育经验交流。

2011年5月，行知小学承办的“关注孩子性健康，为青春保驾护航”的亲子教育主题活动收到了主办方金牛区教育局和金牛区计生局以及社会各界的高度评价。

现在，我们的老师在性健康教育的路上走得更稳、更有信心了。我们相信只要我们有科学的性健康教育的观念和态度，有这样一支由核心团队引领、全员积极参与、专兼职结合的性健康教育团队，就会不失时机地捕捉到合适的教育点，润物无声地开展性健康教育。我们的教师团队也必将更加全面、专业、幸福。

从滑铁卢到滑翔翼：

台湾阴道痉挛患者与其伴侣求医及生活经验探讨

郑丞杰¹ 刘杏元

(台北医学大学医学系 长庚技术学院护理系)

【摘要】：回顾性障碍的科学研究至今还不足 100 年，且多数论述皆以阐述男性性功能障碍为主轴，对于女性性功能障碍则甚少着墨。特别在医护界对女性性功能障碍的重视，比起男性性功能障碍，落后起码 15 年，本研究旨在探讨阴道痉挛患者与伴侣求医行为与生活经验探讨，采立意取样以北部某大学附设医院妇科门诊，诊断为阴道痉挛患者与伴侣共 10 人为研究对象，以质化研究取径 (Approach)，探究阴道痉挛患者与其伴侣求医及生活经验。与伴侣深度访谈作为资料收集的方法，采“开放性编码” (open coding)、“主轴编码” axial coding)、“选择性编码” (selective coding) 扎根理论之数据分析策略，并以长期投入、三角检正、同侪审视、参与者检核、反

例个案分析、厚实叙写等方式，作为提高研究信实度的检证方式。研究发现个案与伴侣受限于无法启齿的怪病，不但无法找寻相关的医疗资源外，求医过程甚而受到医疗人员的不友善对待，以及医疗环境的缺乏隐私而影响求医的意愿。整体求医与生活经验包括：(1) 我不行还是你冷感；(2) 羞耻与无奈的就医决定；(3) 耐力与害怕交迫的阴道扩张练习；(4) 渴望肉毒杆菌的性欢愉。本研究结果可作为台湾性功能障碍临床与研究之有效参酌。

【关键词】：阴道痉挛 求医与生活经验 扎根理论

1 【作者简介】：郑丞杰，男，性医学博士，台北医学大学妇产科教授、南京明基医院副院长、世界华人性学家协会秘书长。南京明基医院，中国南京市建邺区河西大街 71 号。邮编：210019。电子邮箱：jengcj@hotmail.com。

上海市未婚青少年非意愿性行为状况研究

左霞云¹

(上海市计划生育研究所)

【摘要】目的：通过对上海市大学生和未婚人工流产女性两个人群的非意愿性行为调查资料的分析，了解上海市青少年中各种非意愿性行为的发生比例和具体情况（施害者、发生地点、当时的反应及求助行为等），探讨青少年遭受非意愿性行为侵扰的相关因素和所产生的不良影响。

方法：本研究为横断面调查。调查对象是上海市三年级大学生和 24 岁以下未婚人工流产女性。在征得对象知情同意后，采用计算机辅助自调查技术进行匿名调查，调查员仅在调查对象遇到困难时予以协助。调查内容主要包括一般情况、自我评价和态度、健康危险行为、性经历，各种非意愿性行为的发生情况、当时的应对方式、事后的求助行为和不良影响等。分析软件为 SAS9.1 采用的统计分析方法主要包括方差分析、X² 检验、Logistic 回归分析等。

结果：不论是未婚人工流产女性还是大学生，都有相当高比例的调查对象遭受过非意愿性行为的侵扰，尤其是女性对象。其中，女性对象中身体性骚扰的发生比例最高（57.67%~63.12%），其次是言语性骚扰和手机黄色短信骚扰（32.92%~38.23%）；男生较多地遭受过手机黄色短信骚扰、身体性骚扰、黄色 Email/BBS 信息骚扰和言语性骚扰（20.00%~36.51%）。

调查对象遭受非意愿性行为侵扰时施害者主要有陌生人、同学/朋友/网友/同事和情人/恋人/未婚夫，具体施害者比例各有不同，男大学生主要遭受来自同学/朋友/网友/同事等同伴的非意愿性行为侵扰（50.00%~86.05%）；女性遭受程度较轻的言语和身体性骚扰主要来自陌生人（42.32%~78.62%），严重形式的强迫性行为则主要来自情人/恋人/未婚夫（49.09%~62.86%）。

在遭受言语性骚扰、身体性骚扰和强迫性抚摸后，女性采取积极应对（42.76%~59.63%）或“走开”（32.29%~56.29%）方式来应对的比例较高，男生则多以消极方式应对（63.64%~76.74%）；受害者对不同施害者实施的同一类型非意愿性行为侵扰的应对方式也不同。在遭受言语性骚扰、身体性骚扰、强迫性抚摸和强迫性行为后，一半以上（57.09%~61.13%）的未婚人工流产女性、37.50%~46.51%的男大学生和 42.86%~66.30%的女大学生受害者会向别人倾诉，其主要的倾诉对象为同学/朋友/网友/同事；与男生相比，女生向家人/亲戚倾诉的比例要高一些。

女性对象遭受的非意愿性行为程度越严重，产生不良影响的比例越高（从 27.75% 增加到 82.73%），且产生较严重不良影响的比例也越高（从 11.45% 上升到 47.27%）；相对而言，非意愿

1 【作者简介】：左霞云，女，上海市计划生育研究所研究人员；上海市徐汇区斜土路 2140 号，邮编：200032。电子邮箱：1050125721@qq.com

性行为侵扰对男大学生产生的不良影响较少 (11.11%~25%)、也较轻 (产生较严重不良影响比例最高为 11.63%)。

非意愿性行为发生的相关因素：多因素 Logistic 回归分析表明，健康危险行为多的对象遭受各种非意愿性行为侵扰的危险性高 (OR 介于 1.17~1.58)，有儿童期性虐待经历和有多个性伴的

未婚人工流产女性在 15 岁后易遭受强迫性行为的侵扰 (OR=2.42 和 3.88)。

结论：未婚人工流产女性和大学生遭受非意愿性行为侵扰较为常见，且非意愿性行为侵扰对青少年的身心健康产生了不良影响。

【关键词】：非意愿性行为 未婚 人工流产

跨界性教育之教学实践：

当大学生遇见性工作者

刘杏元¹ 赵淑员 吴振邦

(台湾长庚技术学院护理系)

“人为何从娼”这个提问，同时将性工作与女人问题化，也使得性工作长期来遭入罪化与污名化。而性教育工作者有义务产出对性工作者主体声音的叙事与书写，给予这群底层社会的存活空间，卸除既有权力视框与社会污名，还原主体的声音、观点、价值与能动性，让社会大众对这群妇女有更多的理解与接纳，以形塑多元相互尊重的和谐社会。本研究以“性别探索课程”为教学实践的场域，以立意取样选择北台湾某技职院校护理系学生 30 人为研究对象，研究参与者除参与课堂学习外，另选择台湾北部某性工作者关怀互助协会，进行机构服务学习共二十小时。

本研究以质性研究取径 (approach)，透过参与观察、团体反思记录、焦点团体访谈及学生个别反思日志等多元方式进行研究资料收集，藉由

研究参与者及同侪检核方式进行三角检正 (Triangulation) 以建立质性研究之信实度，采扎根理论之资料分析策略。研究发现大学生学习历程为：1. 视而不见：因习以为常的刻板印象与过去经验而看不见性别迷思；2. 局限观点：看见自己把想法局限在性、钱、传染病、贞操及有罪…等，因而忽略其它公娼合法化、除罪化复杂脉络；3. 质疑现状：质疑台湾废公娼的合法性，并评析欧美对公娼合法化在台湾之可行性；4. 跳脱框架：跳脱既存刻板印象的传统社会框架，以不同的角度看待公娼存在的意义；而后大学生更发展对服务的承诺及对护理专业性教育的省思。本研究结果可作为性别教育的重要参考。

关键词：性教育、服务学习、性工作

1 【作者简介】：刘杏元，男，台湾长庚科技大学护理系副教授；电子邮箱：hmtsai@gw.cgkit.edu.tw。赵淑员：弘光科技大学护理系教授。吴振邦：台湾师范大学公民教育与活动领导研究所博士班研究生

中学生家长性知识、性观念、性态度调查

郭瑞雪¹, 李峰¹, 风笑天²

(1. 淮北师范大学生命科学学院, 2. 南京大学社会学院)

【摘要】: 了解中学生家长的性知识、性观念和性态度, 可以为发挥家庭在性教育中的重要作用提供依据。调查发现, 大部分中学生家长具备性生理及性传播疾病知识, 但缺乏性心理知识和引导孩子处理性欲望和避免性侵害方面的知识; 大部分中学生家长在性观念方面呈现保守、传统与开放、务实的矛盾特点, 部分家长对性问题认

识不清; 有近一半的家长缺乏正确的性态度; 以农村、高年龄和低文化程度组各方面认识较差。因此, 应加强对家长的性教育宣传, 促进他们对性知识的学习, 提高其家庭性教育意识和能力, 从而保证家庭性教育的有效开展。

【关键词】: 性调查 性教育 中学生 家长

1 基金项目: 安徽省教育厅省级自然科学研究项目“青少年家庭性教育研究”(KJ2008B39ZC)

2 郭瑞雪, 淮北师范大学生命科学学院, 电子邮箱: xr2500@163.com。

DOES A SEXUAL HEALTH EDUCATION PROGRAMME WORK IN POSTPARTUM WOMEN'S SEXUAL RESUMPTION ?

Jian Tao Lee¹, RN, MSN, PhD

Assistant Professor, School of Nursing, Chang Gung University

Abstract:

Objectives: To evaluate the effectiveness of a refined theory-based Postpartum Sexual Health Education Program to enhance postpartum women's sexual resumption?

Methods: Experimental group A received our intervention program (10–15 minutes of interactive individualized health education and an interactive, self-help pamphlet); experimental B group received only the pamphlet; and the control group received routine postpartum sexual education. Only experimental group A received health education via strategies that matched participants' learning preparedness, as determined by the Transtheoretical Model. Data were collected at baseline, 3 days, 2 months, and 3 months postpartum.

Results: Women who received the theory-based postpartum sexual health education program tended to resume their sexual life earlier than women in the routine teaching and interactive pamphlet-only groups.

Conclusion: A theory-based Postpartum Sexual Health Education program enhanced postpartum women return to sexual activity.

Practice implications: Our findings suggest that the transtheoretical model can be translated into practice, and support its use to enhance the sexual health of postpartum women.

Key words:

postpartum, sexuality, health education, transtheoretical model, sexual resumption.

1 【作者简介】李绛桃 (Jian Tao Lee), 助理教授, 台湾长庚大学护理系, 桃园县龟山乡文化一路 259 号, 电子邮箱: jtlee@mail.cgu.edu.tw



四川省哲学社会科学重点研究基地 四川性社会学与性教育研究中心

四川性社会学与性教育研究中心是中国大陆首家由行政主管部门批准设立的性社会学与性教育研究机构。是四川省教育厅人文社科重点研究基地之一；中心代表四川省教育厅进行全省性学科项目评审及管理工作。

成立与发展：2006年5月30日由四川省教育厅批准成立；2007年12月由四川省教育厅和四川省哲学社会科学联合会共建为“四川省哲学社会科学重点研究基地”。

中心宗旨：立足高校、面向社会、服务青少年

工作任务：从事性社会学、性心理学、性教育等性学领域研究；进行性教育师资培训及性教育普及；性心理辅导、婚恋指导与咨询。

工作业绩：承担国家社科基金等各级项目60余项，获得科研经费达500万元；出版专著/教材25本、以中心为第一作者单位公开发表论文100余篇。

中心近年来获得第三届全国教育科学优秀科研成果二等奖、四川省政府哲社优秀成果奖等各级奖励20余项。

在师资培训及性教育工作方面取得了较大成绩，与成都市金牛区教育局、计生局和龙泉驿区教育局等部门合作培训性教育师资达5000余人次，推动了四川省120所学校开展起性教育。



2006年6月，四川省教育厅领导周光富委员和该校党委书记刘黎共同为中心揭牌

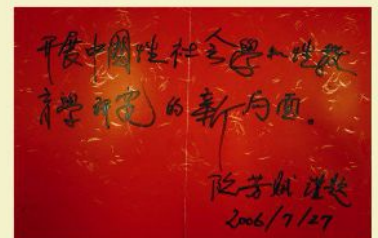
四川省哲学社会科学重点研究基地

四川性社会学与性教育研究中心

四川省社科联 四川省教育厅

二〇〇七年十二月

2007年12月由四川省教育厅和四川省哲学社会科学联合会共建为“四川省哲学社会科学重点研究基地”



著名性学家阮芳赋教授为中心题词



中心揭牌仪式暨首届高级学术研讨会

地址：中国四川省成都市郫县中信大道二段1号 电话/传真：86-28-87992396/87992395

邮编：611730 网站：<http://211.83.32.134/CWeb/> E-mail：scxsjzx@163.com

深之源
抑菌护理霜

抗菌

美肌

紧实

嫩白

性/生殖系统卫生保健

“深之源” 抑菌护理霜

性唤起

彻底解决女人性功能障碍 (FSD)



康迈医疗

◆集性/生殖健康产品研发、生产、销售和服务于一体的综合性企业。开展国家人口计生委“生殖道感染干预工程”项目，参与并实施“生殖健康家庭保健促进工程”。

◆提出并开展“医用臭氧生态疗法”，为中国大陆医用臭氧应用于生殖道卫生、保健和医疗的首家企业；获政府、企业、卫生保健、医疗专家和消费者的广泛认可。

康迈网址：www.comate.cc

深之源·抑菌护理霜

- ◆不含性激素，不含色素和油脂，不污染皮肤。
- ◆帮助机体防御病原微生物对外阴和阴道的侵害，对皮炎、湿疹有效率达 98.5%。
- ◆改善女性性功能、增强男性性快感。
- ◆性器官日常及临床卫生保健外用：止痒、抑菌、杀菌、活血化瘀、滋润、抗过敏等作用。
- ◆性器官内在保健：激发性唤起、保持性/生殖器官细胞活力。

产品咨询热线 **86-4008 307 308**

产品咨询
电子信箱 **comate@comate.cc**

中国广东省佛山市康迈医疗保健品有限公司

地址：中国广东省佛山市顺德区国际商业城A区四座二层302号 邮编：528300