

社会科学辞典系列



社会学  
辞典





社会科学辞典系列

**社会学辞典**

哲学辞典 经济辞典 法律辞典  
军事辞典 民族辞典 宗教辞典  
国际辞典 教育辞典 历史辞典  
文学辞典 艺术辞典  
政治学辞典 心理学辞典



上架建议：社会学·工具书

ISBN 978-7-5326-2846-9



9 787532 628469 >

定价：34.00元

[www.cishu.com.cn](http://www.cishu.com.cn)

易文网：[www.ewen.cc](http://www.ewen.cc)

社会科学辞典系列



# 社会学 辞典



上海辞书出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

社会学辞典/邓伟志主编. —上海:上海辞书出版社,2009.9  
(社会科学辞典系列)

ISBN 978-7-5326-2846-9

I. 社... II. 邓... III. 社会学—词典 IV. C91-61

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第087436号

社会科学辞典系列

社会学辞典

上海世纪出版股份有限公司 出版、发行

上海辞书出版社

(上海陕西北路457号 邮政编码200040)

电话:021-62472088

www.ewen.cc www.cishu.com.cn

上海长鹰印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 17.75 插页 1 字数 545 000

2009年9月第1版 2009年9月第1次印刷

ISBN 978-7-5326-2846-9/C·11

定价:34.00元

如发生印刷、装订质量问题,读者可向工厂调换

联系电话:021-58670433

**主 编：**邓伟志

**副主编：**郭 强

**主要作者（以姓氏笔画为序）：**

卜佳慧	丁华东	于远飞	尹中琪	邓伟志
王红蕾	王 波	王秋艳	卞 骞	方曙光
毕 伟	朱 浩	朱眉华	刘津芳	许晓玲
李叔君	李玲玲	杨雪云	杨 雄	邱靖妍
陈丽江	赵婷婷	骆 乐	姚俭建	秦 琴
钱海梅	徐 新	高礼霞	高红艳	郭 根
郭 强	唐 斌	龚 玮	董金平	童 潇
路学仁	潘晓琰			

**责任编辑：**廖健华

**封面设计：**姜 明

## 凡 例

一、选收社会学学科相关的名词术语、思想理论、重要人物及代表著作等词条 2 300 余条。

二、全书按类编排,共分四大类:基本范畴、社会学史、社会学方法、社会学分支。每大类下再细分为相应的小类,如社会学分支下,再细分为“人口社会学”、“种族社会学”等,社会学史则按学派、理论术语、人物、著作等分类。

三、相关类别交叉条目,按词目的主要方面,由一个类别选收。

四、为便于查阅,书末附有词目汉语拼音索引。

# 目 录

分类词目表·····	1—30
正文·····	1—497
词目汉语拼音索引·····	498—525
后记·····	526

## 分类词目表

<b>基本范畴</b>			
社会学	1	人际关系	7
宏观社会学	2	混合关系	8
微观社会学	2	结合关系	8
理论社会学	2	利益关系	8
应用社会学	2	工具关系	8
马克思主义社会学	3	对立关系	9
社会	3	初级社会关系	9
社会研究	3	社会形态	9
社会学研究	4	社会人	9
本土化	4	生物人	9
社会系统	4	自然人	9
社会体系	5	社会性	9
社会历史	5	社会化	9
社会矛盾	5	初级社会化	10
社会基本矛盾	6	继续社会化	10
社会发展规律	6	复社会化	10
社会科学	6	再社会化	10
社会环境	6	反社会化	10
自然环境	6	超社会化	10
社会生活	7	弱社会化	10
社会现象	7	社会化不足	10
社会关系	7	双向社会化	10
		社会规范	11
		社会标准	11
		社会价值	11
		社会价值导向	11
		社会认可	11
		社会地位	11
		社会角色	11
		身份	12
		角色丛	12
		角色集	13
		角色扮演	13
		角色承担	13
		角色期待	13
		角色互动	13
		角色结构	13
		角色规范	13
		角色评价	14
		角色道德	14
		角色紧张	14
		角色冲突	14
		角色整合	14
		角色混同	14
		角色中断	14
		角色失败	14
		先赋角色	15
		自致角色	15
		成就角色	15
		规定型角色	15



## 2 分类词目表

开放型角色	15	社会生活共同区	20	社会动荡	25
社会行为	15	次社区	20	社会解组	25
行为模式	15	社会分工	20	社会解体	25
非社会行为	15	社会分层	21	社会秩序	25
亲社会行为	15	社会分化	21	社会控制	26
利社会行为	16	社会流动	21	社会约制	26
反社会行为	16	水平流动	21	社会整合	26
变态行为	16	横向流动	22	社会凝聚力	26
社会互动	16	垂直流动	22	社会创造活力	27
社会过程	16	纵向流动	22	社会责任	27
横向互动	16	结构性流动	22	社会舆论	27
纵向互动	16	自由式流动	22	社会风气	28
封闭型互动	16	代际流动	22	社会教育	28
开放型互动	16	社会制度	22	社会新闻	28
非等级互动	17	制度化	22	社会管理	28
志愿互动	17	制度模式	22		
非志愿互动	17	制度文化	22	<b>社会学史</b>	
假互动	17	制度惰性	23	<b>学 派</b>	
顺应	17	制度变迁	23	社会学生物学派	29
容忍	17	社会变迁	23	社会学年鉴学派	29
合作	17	社会运动	23	迪尔克姆学派	29
同化	17	社会革命	23	法国社会学派	29
竞争	17	社会改革	23	伦敦社会学派	29
冲突	18	社会进化	23	芝加哥社会学派	30
调适	18	社会进步	23	历史社会学派	30
社会调适	18	社会倒退	24	社会过程学派	30
社会结构	18	社会预测	24	社会环境学派	30
社会群体	18	社会规划	24	心理学派社会学	30
社群	19	社会问题	24	社会学心理学派	31
社会组织	19	社会失调	25	功能学派社会学	31
社区	19	社会危机	25	社会学功能学派	31

社会冲突学派 …… 31	现象学社会理论 …… 38	社会经济结构 …… 45
<b>理论 术语</b>	存在主义社会学 …… 38	社会意识形态 …… 46
经典社会学 …… 31	社会批判理论 …… 39	社会发展动力 …… 46
古典社会学 …… 32	批判理论 …… 39	社会物质生活条 件 …… 46
社会唯名论 …… 32	新马克思主义社 会学 …… 39	社会交往理论 …… 47 (萨姆纳)
社会唯实论 …… 32	后现代主义社会 理论 …… 40	内群体 …… 47
社会还原论 …… 32	(孔德)	我群 …… 47
社会唯一论 …… 32	实证主义 …… 40	所属群体 …… 47
社会决定论 …… 32	基本现象 …… 41	外群体 …… 47
社会变迁理论 …… 33	社会静力学 …… 41	他群体 …… 48 (帕累托)
社会变迁多因素 论 …… 34	社会动力学 …… 41	社会系统论 …… 48
边沁主义 …… 34	社会物理学 …… 42	精英循环论 …… 48
实证主义社会学 …… 34	社会发展三阶段 说 …… 42	逻辑行为 …… 48
反实证主义社会 学 …… 34	人道教 …… 42	非逻辑行为 …… 48
经验主义社会学 …… 35	爱 …… 43	剩余物 …… 48
综合社会学 …… 35	(斯宾塞)	遗留物 …… 49
社会进化论 …… 35	社会有机体论 …… 43	派生物 …… 49
新社会进化论 …… 35	社会达尔文主义 …… 43	衍生物 …… 49 (沃德)
社会学元理论 …… 35	社会学个人主义 …… 44	社会导进论 …… 49
博弈论 …… 36	军事社会 …… 44	欲望 …… 49
对策论 …… 36	工业社会 …… 44	社会力 …… 49 (詹姆斯)
功能主义 …… 36	合理的自爱 …… 44	社会自我 …… 49
新功能主义 …… 36	社会实体 …… 44 (亚当·斯密)	生物自我 …… 50
社会均衡论 …… 36	社会感情 …… 44	物质自我 …… 50
社会冲突论 …… 36	(马克思)	精神自我 …… 50 (斯莫尔)
社会互动论 …… 37	唯物史观 …… 45	兴趣 …… 50
标签论 …… 37	社会实践 …… 45	
标示论 …… 38	社会经济形态 …… 45	
社会交换论 …… 38		

## 4 分类词目表

(塔尔德)	镜中自我 .....	54	内化 .....	58	
模仿律 .....	50	神秘感 .....	54	常态现象 .....	59
(吉丁斯)	抗争 .....	54	规则现象 .....	59	
同类意识 .....	50	崇拜 .....	54	病态现象 .....	59
阶级类型 .....	50	(麦独孤)		不规则现象 .....	59
(滕尼斯)	本能主义社会理		社会反常分工 .....	59	
社会相关物 .....	50	论 .....	54	社会失范 .....	59
本质意志 .....	50	(阿德勒)		自杀 .....	60
选择意志 .....	51	社会感 .....	55	利己型自杀 .....	60
(米德)		(弗罗姆)		利他型自杀 .....	60
社会行为主义 .....	51	社会性格 .....	55	失范型自杀 .....	60
心灵 .....	51	社会无意识 .....	55	宿命型自杀 .....	60
心智 .....	51	(齐美尔)		社会自杀率 .....	60
符号 .....	51	哲学社会学 .....	55	(韦伯)	
想象演习 .....	52	一般社会学 .....	56	理解社会学 .....	61
概化他人 .....	52	形式社会学 .....	56	领悟社会学 .....	61
组织化反应 .....	52	社会几何学 .....	56	理解 .....	61
主我 .....	52	交往形式 .....	56	观察理解 .....	61
客我 .....	52	互动形式 .....	56	解释理解 .....	61
(托马斯)		客体文化 .....	56	移情理解 .....	61
情境社会学 .....	52	主体文化 .....	57	理解恰当性 .....	61
情境 .....	53	个体文化 .....	57	理念类型 .....	62
情境定义 .....	53	文化异化 .....	57	价值相关 .....	62
社会态度 .....	53	(迪尔克姆)		价值中立 .....	62
(库利)		社会学主义 .....	57	工具理性 .....	62
初级群体 .....	53	比较社会学 .....	57	目的工具(手段)	
首属群体 .....	53	功能社会学 .....	57	理性 .....	62
直接群体 .....	53	社会事实 .....	57	价值理性 .....	62
次级群体 .....	53	社会团结 .....	57	因果多元论 .....	63
次属群体 .....	54	机械团结 .....	58	客观可能性 .....	63
间接群体 .....	54	有机团结 .....	58	社会行动论 .....	63
镜中我 .....	54	集体意识 .....	58	行动理论 .....	63

- |                    |                    |                   |
|--------------------|--------------------|-------------------|
| 社会行动类型 ····· 63    | 相对主义知识化 ··· 68     | 先赋性与自获性 ··· 73    |
| 社会行动合理化 ··· 64     | 真理观 ········· 68   | 自我取向与集体           |
| 共同体化社会结            | 社会重建理论 ····· 68    | 取向 ········· 73   |
| 构 ········· 64     | (本尼迪克特)            | 私利性与公益性 ··· 73    |
| 社会化社会结构 ··· 64     | 文化模式论 ······· 68   | 经济生产组织 ····· 73   |
| 合法性秩序 ······· 64   | 间断性 ········· 68   | 政治目标组织 ····· 73   |
| 有效性秩序 ······· 64   | 社会间断性 ······· 69   | 整合组织 ········· 73 |
| 目的合理性 ······· 64   | (马林诺夫斯基)           | 维模组织 ········· 73 |
| 形式合理性 ······· 64   | 文化功能主义 ····· 69    | 社会均衡模式 ····· 73   |
| 实质合理性 ······· 64   | (帕森斯)              | (默顿)              |
| 价值合理性 ······· 64   | 结构功能主义 ····· 69    | 中层理论 ········· 74 |
| 统治合法化 ······· 64   | 意志主义行动理            | 经验功能论 ······· 74  |
| 统治合法性 ······· 64   | 论 ··········· 69   | 功能分析范式 ····· 74   |
| 权威类型 ········· 65  | AGIL 模式 ······· 70 | 社会功能 ········· 75 |
| 传统型权威 ······· 65   | 人格系统 ········· 70  | 潜功能 ········· 75  |
| 感召型权威 ······· 65   | 社会系统 ········· 70  | 显功能 ········· 75  |
| 法理型权威 ······· 65   | 文化系统 ········· 71  | 正功能 ········· 75  |
| 新教伦理 ········· 65  | 有机体行为系统 ··· 71     | 负功能 ········· 75  |
| 资本主义精神 ····· 66    | 行动要素 ········· 71  | 反功能 ········· 75  |
| 亲和 ··········· 66  | 结构功能 ········· 71  | 功能替代 ········· 75 |
| (索罗金)              | 结构分化 ········· 72  | 功能选择 ········· 75 |
| 整合社会学 ······· 66   | 功能分化 ········· 72  | 功能替代体 ······· 75  |
| 革命社会学 ······· 66   | 模式变量理论 ····· 72    | 功能一体性 ······· 76  |
| 文化整合论 ······· 66   | 普遍主义与个别            | 功能普遍性 ······· 76  |
| 感性文化 ········· 67  | 主义 ········· 73    | 功能不可缺性 ····· 76   |
| 理性文化 ········· 67  | 无限定性与限定            | 文明公理 ········· 76 |
| 利他主义行为 ····· 67    | 性 ··········· 73   | 越轨理论 ········· 76 |
| (曼海姆)              | 扩散性与专一性 ··· 73     | 遵从 ··········· 76 |
| 知识社会学 ······· 67   | 感情性与感情中            | 反叛 ··········· 77 |
| 观点获得 ········· 67  | 立性 ········· 73    | 创新 ··········· 77 |
| 思想风格 ········· 68  | 所属本位与成绩            | 仪式主义 ········· 77 |
| 相关论 ··········· 68 | 本位 ········· 73    | 隐退主义 ········· 77 |

(戴维斯)	(科林斯)	自愿属性 .....	88
阶层化理论 .....	冲突论模型 .....	模糊属性 .....	88
(卢曼)	际遇 .....	信任属性 .....	88
社会系统理论 .....	互动仪式链 .....	潜在属性 .....	88
互动系统 .....	职业分层 .....	互利组织 .....	88
组织系统 .....	阶级文化 .....	地位实现模型 .....	88
系统简化机制 .....	(米尔斯)	(戈夫曼)	
编码 .....	权力精英理论 .....	社会拟剧论 .....	89
沟通媒介 .....	权力精英 .....	剧班 .....	89
区隔分化 .....	中产阶级 .....	剧情 .....	89
阶层分化 .....	(霍曼斯)	表演框架 .....	89
(科塞)	霍曼斯命题 .....	前台 .....	89
功能冲突论 .....	初级抽象与次级	后台 .....	89
现实冲突 .....	抽象 .....	剧本期望 .....	89
非现实冲突 .....	次级抽象 .....	角色拥有 .....	90
社会安全阀 .....	社会交换宏观定	角色依附 .....	90
不平等社会系统 .....	律 .....	角色距离 .....	90
(达伦多夫)	社会交换微观定	不协调角色 .....	90
辩证社会学 .....	律 .....	角色外沟通 .....	90
辩证冲突论 .....	投资定律 .....	误导表演 .....	90
社会冲突模式 .....	社会影响定律 .....	神秘表演 .....	90
权力与权威 .....	遵从定律 .....	印象管理 .....	90
权威 .....	合作与竞争定律 .....	理想化表演 .....	91
冲突强度 .....	社会评价定律 .....	补救表演 .....	91
冲突烈度 .....	情感与互动定律 .....	(伯克)	
冲突调节 .....	权力与权威定律 .....	拟剧社会模型 .....	91
准群体(团体) .....	(布劳)	动因 .....	91
利益群体(团体) .....	结构交换论 .....	动作 .....	91
ICA .....	社会交换 .....	(布鲁默)	
强制性协调组合 .....	内在性交换 .....	符号互动论 .....	91
后资本主义社会 .....	外在性交换 .....	象征互动论 .....	92
工业民主结构 .....	突生属性 .....	象征符号 .....	92

共同行动 ..... 92 (登津)	(哈贝马斯)	对象语言 ..... 105
符号互动论原则 ... 92 (舒茨)	沟通行为理论 ..... 98	宏大叙事 ..... 105
日常生活世界 ..... 93	沟通行为 ..... 99	叙事知识 ..... 105 (德勒兹)
一级构想 ..... 93	沟通理性 ..... 99	欲望哲学 ..... 105
常识构想 ..... 93	生活世界 ..... 99	差异哲学 ..... 106
二级构想 ..... 93	生活世界理性化 ... 99	分裂分析 ..... 106
自然态度 ..... 94 (加芬克尔)	生活世界殖民化 ... 100	块茎分析 ..... 106
民族方法论 ..... 94	合法性危机 ..... 100	根状茎分析 ..... 107
日常生活现象学 ... 94	公共空间 ..... 100	辖域化 ..... 107
本土方法论 ..... 94	世界观解咒 ..... 101	解辖域化 ..... 107
行动权宜性 ..... 94	旨趣 ..... 101 (布迪厄)	再辖域化 ..... 107 (福柯)
行动局部性 ..... 94	惯习 ..... 101	知识考古学 ..... 107
行动索引性 ..... 94	场域 ..... 102	话语 ..... 108
行动可说明性 ..... 95 (科尔曼)	社会资本 ..... 102	真理体制 ..... 108
理性选择理论 ..... 95	(吉登斯)	谱系学方法 ..... 108
理性行动 ..... 96	结构化理论 ..... 102	总体历史 ..... 109
焦点行动 ..... 96	脱域机制 ..... 103	利益冲突模式 ..... 109
社会均衡 ..... 96	复境机制 ..... 103	权威合法化模式 ... 109 (鲍德里亚)
社会最优状态 ..... 96	象征标志 ..... 103	拟象 ..... 110
权威关系 ..... 97	专家系统 ..... 103	类象 ..... 110
信任关系 ..... 97	推论意识 ..... 103	超真实 ..... 110
信任结构 ..... 97	实践意识 ..... 104 (列维)	象征暴力 ..... 110 (伽达默尔)
互惠性生存 ..... 97	现代社会结构理 论 ..... 104	对话 ..... 110
独立性生存 ..... 97	(英克尔斯)	视界融合 ..... 111
总体性生存 ..... 98	人格现代化理论 ... 104 (利奥塔)	(后现代主义)
囚徒困境 ..... 98	元叙事 ..... 104	后现代主义 ..... 111
公共物品困境 ..... 98	元语言 ..... 105	后结构主义 ..... 111

文本 ..... 112	义 ..... 117	德勒兹 ..... 124
解构 ..... 112	建设性后现代主义	福柯 ..... 124
解构理论 ..... 112	义 ..... 117	鲍德里亚 ..... 125
言语中心主义 ..... 112	生态后现代主义 ... 117	布希亚 ..... 125
逻各斯中心主义 ... 113	绿色后现代主义 ... 117	博德里拉 ..... 125
在场的本体论 ... 113	庸俗后现代主义 ... 118	布迪厄 ..... 125
文字语言学 ..... 113	后现代主义的女	
本体平等 ..... 113	权主义 ..... 118	英 国
吸纳 ..... 113	视角主义 ..... 118	斯宾塞 ..... 126
深度模式 ..... 114	透视主义 ..... 118	麦克伦南 ..... 126
无深度性 ..... 114	非人类中心论 ..... 118	布思 ..... 126
超空间 ..... 114	人类中心论 ..... 119	霍布豪斯 ..... 127
反本质主义 ..... 114	多元主义方法论 ... 119	拉德克利夫-布
去中心化 ..... 114	社团主义 ..... 119	朗 ..... 127
主体虚化 ..... 115	当代符号互动论 ... 119	马林诺夫斯基 ..... 127
附魅 ..... 115		马歇尔 ..... 128
祛魅 ..... 115	人 物	埃利亚斯 ..... 128
解咒 ..... 115	法 国	普里查德 ..... 129
返魅 ..... 115	孔德 ..... 120	鲍曼 ..... 129
后现代科学 ..... 115	勒普勒 ..... 120	吉登斯 ..... 130
后现代 ..... 115	勒蓬 ..... 121	德 国
现代性 ..... 115	塔尔德 ..... 121	马克思 ..... 130
后现代性 ..... 116	达尔德 ..... 121	阿蒙 ..... 132
后父权制的后现	迪尔克姆 ..... 121	滕尼斯 ..... 132
代性 ..... 116	涂尔干 ..... 122	杜尼士 ..... 133
后现代主义生存	杜尔克姆 ..... 122	齐美尔 ..... 133
方式 ..... 116	莫斯 ..... 122	桑巴特 ..... 133
第三世界后现代	福克内特 ..... 122	韦伯, M. .... 133
主义 ..... 116	古尔维奇 ..... 123	菲尔坎特 ..... 134
迪斯尼式后现代	弗里德曼 ..... 123	韦伯, A. .... 134
主义 ..... 117	阿隆 ..... 123	舍勒 ..... 134
虚假的后现代主	利奥塔 ..... 123	

维塞 .....	135	萨什兰德 .....	144	戈夫曼 .....	155
冯维史 .....	135	奥格本 .....	144	科尔曼 .....	156
曼海姆 .....	135	伯吉斯 .....	145	托夫勒 .....	156
霍克海默尔 .....	136	本尼迪克特 .....	145	斯梅尔塞 .....	156
阿多诺 .....	136	索罗金 .....	145	科林斯 .....	157
柯尼希 .....	136	莫雷诺 .....	146	亚历山大 .....	157
卢曼 .....	137	沃思 .....	146		
达伦多夫 .....	137	沃纳 .....	146	日 本	
哈贝马斯 .....	138	马尔库塞 .....	146	外山正一 .....	158
		舒茨 .....	147	有贺长雄 .....	158
美 国		许茨 .....	147	建部通吾 .....	158
凯里 .....	138	贝克尔 .....	147	米田庄太郎 .....	158
摩尔根 .....	139	弗罗姆 .....	148	远藤隆吉 .....	158
萨姆纳 .....	139	弗洛姆 .....	148	高田保马 .....	159
沃德 .....	139	布鲁默 .....	148	松本润一郎 .....	159
华德 .....	140	布卢默 .....	149	有贺喜左卫门 .....	159
斯莫尔 .....	140	拉扎斯菲尔德 .....	149	福武直 .....	159
司马尔 .....	140	盖洛普 .....	149		
吉丁斯 .....	140	帕森斯 .....	149	中 国	
凡勃伦 .....	140	阿伦特 .....	150	严复 .....	159
博厄斯 .....	141	里斯曼 .....	150	马寅初 .....	160
杜威 .....	141	霍曼斯 .....	150	康心孚 .....	160
米德 .....	142	默顿 .....	151	陈长蘅 .....	160
托马斯 .....	142	希尔斯 .....	152	李达 .....	160
库利 .....	143	科塞 .....	152	杨开道 .....	161
帕克 .....	143	科瑟尔 .....	152	许德珩 .....	161
派克 .....	143	米尔斯 .....	152	晏阳初 .....	161
罗斯 .....	143	加芬克尔 .....	153	孙本文 .....	162
埃耳伍德 .....	143	布劳 .....	153	陈达 .....	162
爱尔乌德 .....	144	贝尔 .....	154	朱亦松 .....	162
兹纳尼茨基 .....	144	古尔德纳 .....	154	李景汉 .....	162
麦基佛 .....	144	英克尔斯 .....	155	胡鉴民 .....	162



陶孟和	163	《社会学方法的	《工业社会中的
应成一	163	规则》	阶级与阶级冲
陈翰笙	163	《自杀论》	突》
言心哲	164	《宗教生活的基	《走出乌托邦》
吴泽霖	164	本形式》	《知识与旨趣》
瞿秋白	164	《社会学主要思	《沟通行为理论》
潘光旦	165	潮》	《事实与规范之
柯象峰	165	《后现代状况》	间》
李安宅	165	《实践的逻辑》	《社会分化》
李剑华	165		
吴景超	166	《社会学原理》	《古代社会》
吴文藻	166	《文明的进程》	《社会控制》
严景耀	166	《符号理论》	《人类本性与社
林耀华	166	《社会的构成》	会秩序》
费孝通	167	《现代性的后果》	《民俗论》
		《社会学思想简	《波兰农民在欧
其他国家		史》	洲和美国》
凯特勒	167	《文化与主体性》	《当代社会学学
龚普洛维奇	167	《后现代主义社	说》
帕累托	168	会学》	《社会世界的现
摩斯卡	168		象学》
佩切伊	169	《共同体与社会》	《心灵、自我与社
施态因米兹	169	《奢侈与资本主	会》
奥索威斯基	169	义》	《社会行动的结
利林费尔德	169	《货币哲学》	构》
恰金	169	《新教伦理与资	《社会系统》
艾森施塔特	170	本主义精神》	《逃避自由》
		《经济与社会》	《菊与剑》
著作		《西方的没落》	《社会理论和社
《实证哲学教程》	170	《知识社会学》	会结构》
《模仿的定律》	171	《启蒙的辩证法》	《人类群体》
《社会分工论》	171	《批判理论》	《社会行为：它的

基本形式》…… 183	《冲突社会学》…… 188	多次性研究 …… 192
《社会科学的本 质》…… 183	《社会学的理论 逻辑》…… 188	历史研究 …… 192
《日常生活中的 自我表现》…… 183	《社会理论的基 础》…… 188	文献研究 …… 193
《权力精英》…… 184	《权利与特权：社 会分层的理 论》…… 188	文化个案研究 …… 193
《社会学的想象 力》…… 184	《社会学理论的 结构》…… 189	行动研究 …… 193
《社会学思想大 师》…… 184	《中国劳工问题》… 189	比较研究 …… 193
《民族方法论研 究》…… 184	《定县社会概况 调查》…… 189	比较原则 …… 194
《单面的人》…… 184	《社会学原理》…… 189	静态比较 …… 194
《社会学是什么》… 185	《江村经济》…… 190	动态比较 …… 194
《社会生活中的 交换与权力》… 185	《中国农民的生 活》…… 190	综合比较 …… 194
《不平等与异质 性》…… 185	《生育制度》…… 190	典型比较 …… 194
《现实的社会建 构》…… 186	《乡土中国》…… 190	专题比较 …… 194
《象征互动论：观 点与方法》…… 186	<b>社会学方法</b>	纵向比较 …… 194
《西方社会学面 临的危机》…… 186	<b>概念术语</b>	横向比较 …… 195
《未来的冲击》…… 186	理论研究 …… 191	历史比较 …… 195
《第三次浪潮》…… 187	经验研究 …… 191	立体比较 …… 195
《后工业社会的 来临》…… 187	探索性研究 …… 191	区域比较 …… 195
《资本主义的文 化矛盾》…… 187	解释性研究 …… 191	操作化 …… 195
	记述性研究 …… 192	调查员 …… 196
	定性研究 …… 192	调查表 …… 196
	定量研究 …… 192	调查提纲 …… 196
	现场研究 …… 192	问卷 …… 196
	非介入性研究 …… 192	报刊问卷 …… 196
		邮寄问卷 …… 196
		开放性问题 …… 196
		封闭式问题 …… 197
		调查报告 …… 197
		访问 …… 197
		结构性访问 …… 197
		非结构性访问 …… 197
		深度访谈 …… 198
		回答者 …… 198

编码	198	社会测量图示	203	判断抽样	207
假设	198	总体	203	偶遇抽样	207
测验	198	个体	203	定额抽样	207
民意测验	199	统计总体	203	雪球抽样	207
操作测验	199	统计标识	203	样本	207
人格测验	199	统计单位	203	样本容量	207
能力倾向测验	199	统计分组	203	样本比例	207
才能测验	199	统计类型分组	203	样本均值	207
盖洛普民意测验	199	统计结构分组	203	样本代表性	208
科学实验	199	统计分析分组	204	乱数表	208
自然实验	200	抽样	204	随机数表	208
控制实验	200	一次抽样	204	误差	208
实验室实验	200	二次抽样	204	相对误差	208
对照实验	200	一阶段抽样	204	绝对误差	208
思想实验	200	单阶段抽样	204	测量误差	208
实验组	200	二阶段抽样	204	统计误差	208
对照组	200	多阶段抽样	204	抽样误差	208
测量	201	随机抽样	205	系统误差	209
定类尺度	201	概率抽样	205	随机误差	209
定序尺度	201	简单随机抽样	205	代表性误差	209
定距尺度	201	单纯随机抽样	205	粗差	209
定比尺度	201	分层抽样	205	顺序误差	209
效度	201	类型抽样	206	容许误差	209
信度	202	分组抽样	206	直角坐标	209
重测系数	202	系统抽样	206	坐标点	209
平行系数	202	机械抽样	206	图示基线	210
对开系数	202	等距抽样	206	中轴基线	210
量表	202	整群抽样	206	尺度	210
态度量表	202	群体抽样	206	表格	210
交互分类表	202	集团抽样	206	象形图	210
中心性指标	202	非随机抽样	206	条形图	210
社网图	203	非概率抽样	206	单式条形图	211

复式条形图	211	中位数	216	绝对数动态数列	221
单式结构条形图	211	平均差	216	时期数列	222
复式结构条形图	211	权数	216	时点数列	222
曲线图	211	权重	216	空间数列	222
动态曲线图	211	加权	216	基期	222
对数曲线图	211	方差	217	报告期	222
次数曲线图	212	中误差	217	统计指数	222
分配数列曲线图	212	标准差	217	指数	222
频度曲线图	212	频数	217	指数体系	222
相关曲线图	212	概率	217	总指数	223
平面图	212	大数法则	218	综合指数	223
立体图	212	正态分布	218	个体指数	223
统计图	212	中心极限定理	218	组指数	223
统计表	213	自由度	219	定基指数	223
统计地图	213	集中趋势	219	环比指数	223
统计指标	213	二项分布	219	相关	223
统计绝对数	213	离散系数	219	相关关系	223
绝对指标	214	变量	220	偏相关与复相关	224
统计相对数	214	自变量	220	净相关	224
相对指标	214	因变量	220	复相关	224
统计平均数	214	随机变量	220	虚假相关	224
平均指标	214	模式变量	220	双序相关	224
参数	214	全距	220	相关表	224
百分数	214	极差	220	相关系数	224
千分数	214	组距	220	协方差	225
平均数	214	组中值	221	人类发展指数	225
算术平均数	214	数列	221	HDI 指数	225
简单算术平均数	215	分配数列	221	人口普查	225
几何平均数	215	变量数列	221	生命统计	225
调和平均数	215	品质数列	221	生命周期	226
加权平均数	215	动态数列	221	生命指数	226
众数	216	时间数列	221	出生率	226

粗出生率	226	年龄组生育率	231	基尼系数	237
死亡率	226	自然生育率	231	工资指数	237
粗死亡率	227	计划生育率	231	平均工资	237
标准化死亡率	227	总和生育率	231	物价指数	237
胎儿死亡率	227	生育更替水平	231	消费者价格指数	238
婴儿死亡率	227	节育率	232	居民消费价格指数	
儿童死亡率	227	不育率	232	数	238
孕产妇死亡率	227	育婴高峰	232	生活费指数	238
生命表	227	少年儿童人口系		消费率	238
寿命表	228	数	232	恩格尔定律	239
死亡率表	228	老年人口系数	232	恩格尔系数	239
预期寿命	228	抚养系数	233	消费人口系数	239
平均预期寿命	228	负担系数	233	社会进步指数	239
人口自然增长率	228	赡养比	233	和谐指数	240
人口再生产率	228	物质生活质量指		国民幸福指数	240
总再生产率	228	数	233	入学率	240
净再生产率	228	PQLI 指数	234	文盲率	240
更替指数	228	生活质量指数	234	社会福利函数	241
平均世代间隔	229	社会指标	234	贫困发生率	241
年龄标准化	229	国内生产总值	234	贫困指数	241
年龄中位数	229	经济增长率	234	归纳法	241
平均年龄	229	自然增长率	235	类比法	241
年龄比率	230	劳动生产率	235	类比推理	241
年龄性别构成	230	就业率	235	实证方法	241
初婚年龄	230	失业率	235	观察法	242
结婚率	230	登记失业率	235	参与观察法	242
晚婚率	230	城镇登记失业率	235	个案法	242
离婚率	230	国民生产总值	236	调查法	242
生育年龄	230	国民总收入	236	问卷法	242
育龄	231	不平等指数	236	访问法	243
生育率	231	公平率	236	访谈法	243
普通生育率	231	洛伦茨曲线	236	图示法	243

实验法 .....	243	家计调查 .....	248	统计整理 .....	254
社会学实验 .....	243	居民家庭收支调		再分组 .....	254
实验分析法 .....	244	查 .....	249	统计分析 .....	254
指数分析法 .....	244	KAP 调查 .....	249	多元分析 .....	254
综合指标法 .....	244	市场调查 .....	249	相关分析 .....	254
投射法 .....	244	<b>分析方法</b>		回归分析 .....	254
模拟法 .....	244	分析 .....	249	一元直线回归 .....	255
功能模拟法 .....	244	系统分析 .....	249	多元直线回归 .....	255
情境探讨法 .....	245	宏观-微观分析 ..	249	路径分析 .....	255
构造类型法 .....	245	目的-工具分析 ..	249	方差分析 .....	255
交互分类法 .....	245	阶级分析 .....	250	对比分析 .....	256
系统方法 .....	245	内容分析 .....	250	统计决策 .....	256
科际研究法 .....	245	功能分析 .....	250	统计预测 .....	256
语义分化法 .....	245	分组分析 .....	250	统计独立性 .....	256
词义划分 .....	246	暗含分析 .....	250	<b>社会学分支</b>	
最优化方法 .....	246	文件分析 .....	251	<b>社区研究</b>	
信息方法 .....	246	既存统计资料分		社区研究 .....	257
反馈方法 .....	246	析 .....	251	社区研究法 .....	257
黑箱方法 .....	246	二次分析 .....	251	整体性社区 .....	257
<b>调查方法</b>		逻辑线性分析 .....	251	局部性社区 .....	257
社会调查 .....	247	<b>统计方法</b>		城市社区 .....	257
典型调查 .....	247	统计方法 .....	252	农村社区 .....	258
个案调查 .....	247	社会统计 .....	252	乡村社区 .....	258
抽样调查 .....	247	描述性统计 .....	252	经济社区 .....	258
普遍调查 .....	247	推理性统计 .....	252	社区要素 .....	258
普查 .....	248	参数估计 .....	252	社区体系 .....	258
试探调查 .....	248	假设检验 .....	253	社区结构 .....	259
重点调查 .....	248	非参数统计 .....	253	社区组织 .....	259
实地调查 .....	248	统计调查 .....	253	社区功能 .....	259
追踪调查 .....	248	资料检查 .....	253	社区规划 .....	259
民意调查 .....	248			社区发展 .....	259

社区发展模式	260	社会文化区位学		社会距离	270
社区社会关系	260	派	265	社会张力	270
社区参与	260	<b>群体社会学</b>		社会紧张	270
社区感	260	群体社会学	266	集体行为	270
社区文化	261	社会群体	266	群体动力学	270
社区精神	261	社会个体	266	群体心理学	271
社区教育	261	集体	266	群体心理	271
社区中心	261	集群	266	群际知觉	271
居民点	261	小群体	266	群体意识	271
邻里	262	文化共同体	266	个人意识	271
基层群众自治组 织	262	正式群体	267	群际关系	272
居民委员会	262	非正式群体	267	群体心理相容	272
街道办事处	262	血缘群体	267	群体凝聚力	272
业主委员会	262	地缘群体	267	同群感	272
社区体育	262	业缘群体	267	我们感	272
社区卫生服务中 心	262	工作群体	268	共生效应	272
社区医院	263	职业群体	268	同质性	273
社区服务	263	相遇群体	268	异质性	273
社区控制	263	暂时群体	268	士气	273
社区冲突	263	政治群体	268	边际人	273
社区分化	263	宗教群体	268	伙伴关系	273
社区整合	264	学术群体	268	相对剥夺	273
社区解组	264	娱乐群体	268	<b>性社会学</b>	
社区变迁	264	同龄群体	269	性社会学	273
人文区位学	264	弱势群体	269	性别研究	274
人文生态学	265	利益群体	269	性别认同	274
社会生态学	265	参照群体	269	性别角色	274
共生	265	群体目标	269	性别角色社会化	274
区位复合体	265	群体决策	269	性别角色刻板印 象	274
		群体分化	270	性别分工	274
		群体冲突	270		

- |              |     |              |     |              |     |
|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|
| 两性分布 .....   | 274 | 家庭伦理 .....   | 279 | 代际关系 .....   | 284 |
| 性比例与性别比 ..   | 275 | 家庭救济 .....   | 279 | 独生子女 .....   | 284 |
| 性别比 .....    | 275 | 家庭解组 .....   | 279 | 代沟 .....     | 284 |
| 性文化 .....    | 275 | 分居 .....     | 280 | 代际冲突 .....   | 285 |
| 性教育 .....    | 275 | 离婚 .....     | 280 | 代际隔阂 .....   | 285 |
| 性爱 .....     | 275 | 无过失离婚 .....  | 280 |              |     |
| 性制约 .....    | 275 | 家庭社会化 .....  | 280 | <b>儿童社会学</b> |     |
| 性革命 .....    | 275 | 家庭类型 .....   | 280 | 儿童社会学 .....  | 285 |
| 性解放 .....    | 276 | 血缘家族公社 ..... | 280 | 儿童 .....     | 285 |
| 性骚扰 .....    | 276 | 普那路亚家庭 ..... | 281 | 儿童社会化 .....  | 285 |
| 性变态 .....    | 276 | 对偶家庭 .....   | 281 | 家庭条件 .....   | 285 |
| 同性恋 .....    | 276 | 一妻多夫制 .....  | 281 | 家庭法 .....    | 285 |
| 卖淫 .....     | 276 | 一夫多妻制 .....  | 281 | 亲权 .....     | 286 |
| 酷儿理论 .....   | 276 | 一夫一妻制家庭 ..   | 281 | 儿童福利 .....   | 286 |
|              |     | 母系家庭 .....   | 281 | 儿童指导 .....   | 286 |
| <b>家庭社会学</b> |     | 父系家庭 .....   | 282 | 儿童健康标志 ..... | 286 |
| 家庭社会学 .....  | 276 | 扩大家庭 .....   | 282 | 儿童智力 .....   | 286 |
| 婚姻 .....     | 277 | 大家庭 .....    | 282 | 儿童情感 .....   | 286 |
| 家庭 .....     | 277 | 核心家庭 .....   | 282 | 儿童美感 .....   | 286 |
| 家族 .....     | 277 | 主干家庭 .....   | 282 | 儿童道德感 .....  | 287 |
| 亲属 .....     | 277 | 直系家庭 .....   | 282 | 儿童理智感 .....  | 287 |
| 亲戚 .....     | 277 | 联合家庭 .....   | 282 | 儿童性格 .....   | 287 |
| 宗族 .....     | 278 | 同堂家庭 .....   | 283 | 儿童气质 .....   | 287 |
| 世系群 .....    | 278 | 单亲家庭 .....   | 283 | 儿童意志 .....   | 287 |
| 家庭功能 .....   | 278 | 隔代家庭 .....   | 283 | 游戏团体 .....   | 287 |
| 家庭制度 .....   | 278 | 丁克家庭 .....   | 283 | 拟成人论 .....   | 287 |
| 家庭结构 .....   | 278 | 自然结构型家庭 ..   | 283 | 儿童心理发展理      |     |
| 家庭关系 .....   | 278 | 经济结构型家庭 ..   | 283 | 论 .....      | 288 |
| 家庭角色 .....   | 279 | 伦理道德型家庭 ..   | 283 | 问题行为 .....   | 288 |
| 家庭管理 .....   | 279 | 反传统家庭 .....  | 284 |              |     |
| 家庭生育计划 ..... | 279 | 收养关系 .....   | 284 | <b>青年社会学</b> |     |
| 家庭道德 .....   | 279 |              |     | 青年社会学 .....  | 288 |



青年学	288
青年期	288
青年	289
大龄青年	289
青年社会化	289
青年个性化	289
青年文化	289
青年自我意识	289
青年社交心理	289
青年社会需求	290
青年社会流动	290
青年社会管理	290
青年社会控制	290
青年社会问题	290
早恋	290
青年犯罪	291
工读学校	291

### 中老年社会学

中年社会学	291
老年社会学	291
老龄化	291
人口老龄化	291
老龄化社会	292
老龄问题	292
老龄社会问题	292
老龄事业	292
老年教育	292
老年社会角色	292
老年社会化	292
养老社会化	293
家庭养老	293

社区养老	293
社会养老	294
敬老院	294
退休制度	294
退休综合征	294
返童现象	294
解脱理论	294
活动理论	295
老年发展理论	295
现象理论	295
老年亚文化群体	
理论	295
老年人法案	295

### 妇女社会学

妇女社会学	296
妇女学	296
女性学	296
妇女研究	296
女权运动	296
妇女解放运动	297
女权主义	297
女性主义	297
女权主义社会学	
理论	297
无政府主义女权	
主义	297
文化生态女权主	
义	297
反女权主义	298
大男子主义	298
性别分层	298

性别歧视	298
双重标准	298
女性化职业	298
男女同工同酬	299
母性本能	299
母爱剥夺	299
堕胎	299
多重声音	299

### 人口社会学

人口社会学	300
人口学	300
人口	300
人口构成	300
人口分布	300
人口总数	300
人口资源	301
人口规律	301
人口容量	301
人口密度	301
人口统计	301
人口再生产	301
人口变动	301
人口迁移	302
人口国际迁移	302
适度人口	302
最佳人口	302
人口压力	302
人口问题	302
人口预测	303
人口规划	303
人口目标	303

人口发展战略 ..... 303		民族问题 ..... 313
人口素质 ..... 303		民族矛盾 ..... 313
人口投资 ..... 304		民族歧视 ..... 313
封闭人口 ..... 304		民族特权 ..... 313
开放人口 ..... 304		民族自治权利 ..... 313
常住人口 ..... 304		民族自治地方 ..... 314
现有人口 ..... 304		民族乡 ..... 314
流动人口 ..... 305		民族杂居区 ..... 314
供养人口 ..... 305		民族聚居区 ..... 314
经济活动人口 ..... 305		原始民族 ..... 314
年龄构成 ..... 305		民族主义 ..... 314
人口年龄构成 ..... 306		大民族主义 ..... 315
年龄分布 ..... 306		地方民族主义 ..... 315
人口年龄分布 ..... 306		狭隘民族主义 ..... 315
生育观 ..... 306		地理经纬度社会 观 ..... 315
计划生育 ..... 306		进化学派 ..... 315
人口城市化 ..... 306		心理学派 ..... 315
马尔萨斯主义 ..... 306		结构主义学派 ..... 316
人口爆炸论 ..... 307		
适度人口论 ..... 307		
社会学派人口理 论 ..... 308		
	<b>民族社会学</b>	<b>文化社会学</b>
<b>种族社会学</b>	民族社会学 ..... 309	文化社会学 ..... 316
种族 ..... 308	民俗社会学 ..... 309	文化 ..... 316
人种 ..... 308	社会人类学 ..... 309	文明 ..... 316
种族主义 ..... 308	文化人类学 ..... 310	物质文明 ..... 316
种族歧视 ..... 308	民族学 ..... 310	精神文明 ..... 317
种族隔离 ..... 308	民族 ..... 310	文化特质 ..... 317
种族意识 ..... 309	民族特点 ..... 310	文化丛 ..... 317
种族认同 ..... 309	民族差别 ..... 310	文化层 ..... 317
	民族融合 ..... 310	文化系统 ..... 317
	民族同化 ..... 310	文化模式 ..... 318
	民族平等 ..... 311	文化精神 ..... 318
	民族团结 ..... 311	
	民族经济 ..... 311	
	民族语言 ..... 311	
	民族宗教 ..... 311	
	民族文化 ..... 311	
	民俗 ..... 311	
	风俗 ..... 312	
	禁忌 ..... 312	
	民族节日 ..... 312	
	民俗事象 ..... 312	
	社会神 ..... 312	
	民族神 ..... 312	
	民族神话传说 ..... 312	
	民俗社会 ..... 313	
	俗民社会 ..... 313	
	民族感情 ..... 313	
	民族认同 ..... 313	
	民族凝聚力 ..... 313	
	民族心理素质 ..... 313	

文化结构	318	大众文化	322	<b>知识社会学</b>		
文化功能	318	民间文化	323		知识社会学	330
文化变迁	318	草根文化	323		知识	331
文化突变	318	时尚文化	324		知识社会	331
文化渐变	318	流行文化	324		知识分子	332
文化残余	319	雅文化	324		知识结构	332
文化积累	319	俗文化	324		知识化	332
文化传播	319	本土文化	325		初级知识化	332
文化流	319	宗教文化	325		继续知识化	332
文化采借	319	社会文化变迁	325		知识老化	332
文化潜移	319	时代精神	325	知识更新	333	
文化涵化	319	相	326	知识产权	333	
文化受化	319	社会相	326	知识爆炸	333	
文化整合	319	不可公度性	326	知识活化能力	333	
文化适应	320	不可通约性	326	<b>教育社会学</b>		
文化同化	320	前喻文化	326		教育社会学	333
文化融合	320	并喻文化	326		传统教育社会学	334
文化创新	320	后喻文化	326		新兴教育社会学	334
文化冲突	320	大传统与小传统	326		学校社会学	334
文化冲击	320	适应性文化	326		教育	334
文化震惊	321	后现代主义文化	327		教育功能	334
文化惰性	321	文化全球化	327		教育目的	334
文化滞距	321	文化帝国主义	327		教育方针	334
文化堕距	321	后殖民主义	328		教育过程	335
文化区域	321	文化工业	328	教育需求	335	
文化中心	321	文化自觉	328	教育公平	335	
主文化	321	文化决定论	329	教育结构	335	
亚文化	321	文化相对主义	329	教育社会问题	335	
副文化	321	文化圈理论	329	教育机会均等	335	
反文化	321	文化转型理论	330	人格教育	335	
传统文化	322	文化地理学派	330			
精英文化	322	文化生态学	330			

家庭教育 .....	336	<b>政治社会学</b>	精英理论 .....	346			
养成教育 .....	336		政治社会学 .....	341	社会阶层冲突 .....	346	
成人教育 .....	336		政治 .....	341	<b>法律社会学</b>		
业余教育 .....	336		政治系统 .....	341		法律社会学 .....	346
终身教育 .....	337		政治制度 .....	341		法律制度 .....	347
教育社会心理学 .....	337		政治管理 .....	341		法律机制 .....	347
教育功能主义 .....	337		政治关系 .....	342		法律效力 .....	347
教育冲突理论 .....	337		政治角色 .....	342		法律社会化 .....	347
教育社会化理论 .....	337		政治主体 .....	342		法的实施 .....	347
和谐理论学派 .....	338		政治文化 .....	342		法律秩序 .....	347
新教育社会学派 .....	338		政治社会化 .....	342		公共秩序 .....	347
<b>人才社会学</b>			政治认同 .....	343		法律行为 .....	348
人才社会学 .....	338		政治行为 .....	343		侵权行为 .....	348
人才学 .....	338		政治权力 .....	343		违法行为 .....	348
人才 .....	339	政治参与 .....	343	保安处分 .....		348	
人才链 .....	339	政治资源 .....	343	社会干预原则 .....		349	
人才库 .....	339	政治沟通 .....	343	社会防卫 .....	349		
人才团 .....	339	政治整合 .....	343	社会法学派 .....	349		
人才群体 .....	339	政治共同体 .....	344	户口 .....	349		
人才制度 .....	339	利益集团 .....	344	户籍 .....	349		
人才社会工程 .....	339	阶级 .....	344	抚养 .....	349		
人才成长因素 .....	340	阶层 .....	344	家庭暴力 .....	350		
顺境成才 .....	340	阶级社会 .....	344	<b>道德社会学</b>			
逆境成才 .....	340	市民社会 .....	345		道德社会学 .....	350	
人才社会化 .....	340	封闭社会 .....	345		道德 .....	350	
人才资源潜力开	发 .....	开放社会 .....	345		道德起源 .....	350	
发 .....		神圣社会 .....	345		道德关系 .....	351	
人才角色扮演 .....	340	世俗社会 .....	345		道德原则 .....	351	
人才社会承认 .....	340	权力社会 .....	345		道德规范 .....	351	
人才互动 .....	340	监狱社会 .....	346		道德作用 .....	352	
人才外流 .....	341	精英 .....	346				

道德职能 .....	352	社会越轨理论 .....	358	犯罪生物学派 .....	364
道德调节 .....	353	社会解组理论 .....	359	犯罪统计学 .....	364
道德评价 .....	353	社会控制理论 .....	359	犯罪改造学 .....	364
道德价值 .....	353	文化传递理论 .....	359		
道德现象 .....	353	绝对主义 .....	359		
道德行为 .....	354			<b>经济社会学</b>	
道德活动 .....	354			经济社会学 .....	364
道德选择 .....	354	<b>犯罪社会学</b>		生产方式 .....	364
道德约制 .....	355	犯罪社会学 .....	360	经济制度 .....	365
道德残余 .....	355	刑事社会学 .....	360	社会经济制度 .....	365
道德失范 .....	355	犯罪 .....	360	经济效益 .....	365
道德制裁 .....	355	犯罪率 .....	360	经济增长 .....	365
道德社会化 .....	356	犯罪地区 .....	360	经济发展战略 .....	365
社会公德 .....	356	越轨行为区 .....	360	经济全球化 .....	366
社会诚信 .....	356	犯罪类型 .....	360	国民经济 .....	366
		犯罪预测 .....	361	知识经济 .....	366
<b>越轨社会学</b>		故意犯罪 .....	361	知识产业 .....	366
越轨社会学 .....	357	白领犯罪 .....	361	战略产业 .....	367
社会病态学 .....	357	网络犯罪 .....	361	社会就业 .....	367
社会病理学 .....	357	黑社会组织 .....	361	国民收入 .....	367
越轨行为 .....	357	社会欣快 .....	361	最低工资 .....	367
离轨行为 .....	357	不同接触论 .....	362	生活费用 .....	367
越轨亚文化群 .....	357	亚文化群论 .....	362	社会购买力 .....	367
青少年越轨 .....	357	副文化群论 .....	362	社会经济地位变	
性行为越轨 .....	357	规范失调论 .....	362	数群 .....	368
认识越轨 .....	358	挫折攻击理论 .....	362	技术性失业 .....	368
积极控制 .....	358	“犯罪学习”理论 .....	362	储蓄意识 .....	368
消极控制 .....	358	多元性原因论 .....	362	风险 .....	368
内在控制 .....	358	三元犯罪原因论 .....	363	风险机制 .....	368
外在控制 .....	358	综合动力论 .....	363	产消者 .....	368
软控制 .....	358	犯罪社会学派 .....	363	货币拜物教 .....	368
硬控制 .....	358	犯罪心理学派 .....	363	中产阶级 .....	369
		犯罪人类学派 .....	364	小康社会 .....	369

- |                        |                   |                        |
|------------------------|-------------------|------------------------|
| 福利经济学 ..... 369        | 企业形象 ..... 376    | 不成熟-成熟理论 ..... 382     |
| 创新理论 ..... 370         | 企业行为 ..... 376    | 七 S 管理 ..... 382       |
| 创造性毁灭 ..... 370        | 企业管理 ..... 376    | 七 C 管理 ..... 382       |
| 社会主义市场经济 ..... 370     | 企业意识 ..... 376    | 管理革命 ..... 382         |
| 积累因果关系原<br>理 ..... 371 | 企业组织论 ..... 376   | 经营家族主义 ..... 383       |
| 补偿原则 ..... 371         | 企业文化学派 ..... 377  | 人际关系学派 ..... 383       |
| 新工业国论 ..... 371        | <b>管理社会学</b>      | 社会技术系统学<br>派 ..... 383 |
| 经济增长理论 ..... 372       | 管理社会学 ..... 377   | 社会协作系统学<br>派 ..... 383 |
| 后现代经济 ..... 372        | 管理 ..... 377      | 工作生活质量运<br>动 ..... 383 |
| 稳态经济 ..... 372         | 传统管理 ..... 377    | <b>劳动社会学</b>           |
| 制度学派 ..... 372         | 科学管理 ..... 377    | 劳动社会学 ..... 384        |
| 新制度学派 ..... 373        | 目标管理 ..... 378    | 劳动社会化 ..... 384        |
| <b>工业社会学</b>           | 人力资源管理 ..... 378  | 就业 ..... 384           |
| 工业社会学 ..... 373        | 民主管理 ..... 378    | 失业 ..... 384           |
| 产业社会学 ..... 373        | 参与管理 ..... 378    | 业缘关系 ..... 384         |
| 企业社会学 ..... 373        | 自主管理 ..... 378    | 劳动关系 ..... 384         |
| 后工业社会学 ..... 373       | 情感管理 ..... 379    | 劳动制度 ..... 385         |
| 工业 ..... 374           | 家长制 ..... 379     | 劳动合同制 ..... 385        |
| 工业化 ..... 374          | 泰勒制 ..... 379     | 劳动合同 ..... 385         |
| 工业现代化 ..... 374        | 科层制 ..... 379     | 劳动保护 ..... 385         |
| 工业革命 ..... 374         | 官僚制 ..... 379     | 劳动争议 ..... 386         |
| 产业革命 ..... 374         | 矩阵组织 ..... 379    | 劳动调解 ..... 386         |
| 工业社会 ..... 374         | X 理论 ..... 380    | 劳动争议调解 ..... 386       |
| 后工业社会 ..... 375        | Y 理论 ..... 380    | 劳动仲裁 ..... 386         |
| 超工业社会 ..... 375        | Z 理论 ..... 380    | 劳动争议仲裁 ..... 386       |
| 企业文化 ..... 375         | 超 Y 理论 ..... 380  | 劳动社会控制 ..... 386       |
| 企业环境 ..... 375         | 激励理论 ..... 381    |                        |
| 企业素质 ..... 375         | 双因素理论 ..... 381   |                        |
| 企业活力 ..... 376         | 激励-保健理论 ..... 381 |                        |
|                        | 期望理论 ..... 381    |                        |
|                        | 公平理论 ..... 381    |                        |

<b>职业社会学</b>	萨帕职业发展论 … 391	技术 …………… 399
职业社会学 …… 386	金兹伯格职业选 择论 …………… 392	技术革命 ……… 400
职业 …………… 386	<b>科学社会学</b>	新技术革命 …… 400
职业环境 ……… 387	科学社会学 …… 392	计算机革命 …… 400
职业意识 ……… 387	科学、技术与社 会 …………… 392	办公室革命 …… 400
职业道德 ……… 387	科学 …………… 393	三C革命 ……… 400
职业文化 ……… 387	科学组织 ……… 393	三A革命 ……… 400
职业心理 ……… 387	科学领导 ……… 393	社会科学技术化 … 401
职业声望 ……… 387	科学精神 ……… 393	技术主义社会学 … 402
职业紧张 ……… 387	科学素质 ……… 393	科学技术决定论 … 402
职业流动 ……… 388	科学行为规范 …… 394	非意识形态化 …… 402
职业观 ……… 388	科学优先权 …… 394	三次浪潮 ……… 403
职业教育 ……… 388	科学系统分层 …… 394	创新型国家 …… 403
职业指导 ……… 388	科学革命 ……… 394	科技立国 ……… 403
职业咨询 ……… 388	科技革命 ……… 394	技术统治 ……… 404
职业选择 ……… 389	科学技术社会化 … 395	<b>环境社会学</b>
职业决策 ……… 389	科技发展结构布 局 …………… 397	环境社会学 …… 404
职业生涯 ……… 389	科学共同体 …… 397	地理社会学 …… 404
职业经理人 …… 389	社会现象唯能论 … 397	环境 …………… 404
白领工人 ……… 390	社会能量恒存论 … 397	地理环境 ……… 404
蓝领工人 ……… 390	三因子论 ……… 398	环境权 ……… 404
灰领工人 ……… 390	科学需求层次说 … 398	环境资源 ……… 405
粉领工人 ……… 390	非科学目标内化 … 398	环境功能 ……… 405
职业生涯系留点 … 390	科学系统控制论 … 398	环境质量 ……… 405
职业社团 ……… 390	测不准关系 …… 398	环境污染 ……… 405
工会 …………… 390	科学知识社会学 … 399	环境灾害 ……… 405
职业工会 ……… 391	<b>技术社会学</b>	环境保护 ……… 406
产业工会 ……… 391	技术社会学 …… 399	环境预测 ……… 406
人格—职业匹配 论 …………… 391		环境承载能力 …… 406
职业发展论 …… 391		环境弹性限度 …… 406
		环境“资本” …… 406

环境投资 .....	407	精神 .....	413	<b>生活方式社会学</b>	生活方式 .....	418	
环境保护战略 .....	407	M 型社会 .....	413		生活水平 .....	419	
环境保护政策 .....	407	<b>传播社会学</b>	传播社会学 .....		414	生活质量 .....	419
行为场所力量 .....	407		新闻社会学 .....		414	生活体系 .....	419
环境—行为对应			大众传播社会学 .....		414	生活标准 .....	419
关系 .....	408		传播 .....		414	生活风格 .....	420
人工生态系统 .....	408		传播者 .....		414	生活环境 .....	420
地理环境决定论 .....	408		信源 .....		415	社会精神生活 .....	420
环境悲观论 .....	408		受众 .....		415	时间预算 .....	420
生态经营论 .....	408		回馈 .....		415	家政社会学 .....	420
环境公正运动 .....	409		大众 .....	415	家务劳动 .....	420	
			大众社会 .....	415	家务劳动社会化 .....	421	
		大众传播 .....	415	现代病 .....	421		
		大众媒介 .....	415	<b>闲暇社会学</b>	闲暇社会学 .....	421	
<b>信息社会学</b>		媒介文化 .....	416		自由时间社会学 .....	421	
信息社会学 .....	409	媒介产业 .....	416		闲暇时间 .....	421	
网络社会学 .....	409	地位授予 .....	416		自由时间 .....	421	
信息社会 .....	409	社会参与论 .....	416		闲暇时间总量 .....	421	
网络社会 .....	410	社会责任论 .....	416		闲暇时间分配 .....	422	
无纸社会 .....	410	两级传播论 .....	416		闲暇时间结构 .....	422	
视频化社会 .....	410	“热”“冷”媒介说 .....	417		消闲活动 .....	422	
信息技术革命 .....	410	议程设置论 .....	417		消闲设施 .....	422	
人工智能 .....	411	哥伦比亚学派 .....	417		消闲技能 .....	422	
信息化 .....	411	耶鲁学派 .....	417	休闲文化 .....	422		
信息方式 .....	411	宣传社会学 .....	417	有闲阶级 .....	422		
信息爆炸 .....	411	社会舆论社会学 .....	418	<b>消费社会学</b>	消费社会学 .....	423	
网络文化 .....	411	舆论 .....	418				
虚拟现实 .....	412	舆论学 .....	418				
网络综合征 .....	412	舆论导向 .....	418				
数字化生存 .....	412	舆论监督 .....	418				
数字鸿沟 .....	412						
数字帝国 .....	413						
信息资本主义 .....	413						
数字化时代人文							



消费 .....	423	人居环境 .....	428	旅游市场 .....	433
消费资料 .....	423	住宅消费 .....	429	旅游者 .....	433
生活资料 .....	423	住宅社会功能 .....	429	旅游商品 .....	433
生存资料 .....	423	住宅阶层化 .....	429	旅游资源 .....	433
发展资料 .....	423	住宅经营社会化 .....	429	旅游设施 .....	433
享受资料 .....	423	住宅发展规划 .....	429	旅游服务 .....	433
消费方式 .....	423	住宅社会调查 .....	429	旅游业 .....	434
消费结构 .....	424			旅游产品 .....	434
消费需求 .....	424	<b>体育社会学</b>		旅游策划 .....	434
消费水平 .....	424	体育社会学 .....	429	旅游保险 .....	434
消费心理 .....	424	体育 .....	430	旅游支持系统 .....	434
居民购买力 .....	424	体育运动 .....	430	旅游流 .....	434
个人消费 .....	424	竞技体育 .....	430	旅游容量 .....	434
消费者行动 .....	425	学校体育 .....	430	旅游公害 .....	434
消费者偏好 .....	425	社会体育 .....	430	旅游社会效果 .....	435
消费者权益 .....	425	群众体育 .....	431	旅游社会隔离 .....	435
消费者保护 .....	425	大众体育 .....	431	旅游农业 .....	435
消费伦理 .....	425	家庭体育 .....	431	家庭旅游 .....	435
消费引导 .....	426	终身体育 .....	431	社会旅游 .....	435
消费倾向 .....	426	娱乐体育 .....	431	社会资助旅游 .....	435
消费函数 .....	426	体育人口 .....	431	假日带薪旅游 .....	435
消费早熟 .....	426	体育文化 .....	431		
消费偶像 .....	426	体育社会性 .....	431	<b>发展社会学</b>	
炫耀消费 .....	427	体育社会功能 .....	432	发展社会学 .....	436
消费社会 .....	427	体育闹事 .....	432	世界社会学 .....	436
生命周期假说 .....	428	体育迷狂 .....	432	国际关系社会学 .....	436
消费品存量调整		球迷 .....	432	发展 .....	436
假说 .....	428			社会发展 .....	436
		<b>旅游社会学</b>		可持续发展 .....	436
<b>住宅社会学</b>		旅游社会学 .....	432	发展资源 .....	437
住宅社会学 .....	428	旅游需求 .....	432	发展价值 .....	437
住宅 .....	428			发展代价 .....	437

- |               |     |              |     |              |     |
|---------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|
| 发展质量 .....    | 438 | 经济发展理论 ..... | 446 | 城市环境 .....   | 452 |
| 社会发展模式 .....  | 438 | 后发展国家社会      |     | 城市更新 .....   | 452 |
| 社会发展战略 .....  | 438 | 发展理论 .....   | 446 | 城市基础设施 ..... | 452 |
| 传统发展战略 .....  | 438 | 世界体系论 .....  | 446 | 城市社会结构 ..... | 452 |
| 社会指标体系 .....  | 438 | 依附理论 .....   | 446 | 城市社会问题 ..... | 453 |
| 社会指标体系运       |     | 穷人经济学 .....  | 446 | 城市化 .....    | 453 |
| 动 .....       | 438 |              |     | 都市化 .....    | 453 |
| 全球化 .....     | 439 |              |     | 城镇化 .....    | 453 |
| 反全球化 .....    | 439 | <b>预测社会学</b> |     | 过度城市化 .....  | 453 |
| 现代化 .....     | 440 | 预测社会学 .....  | 447 | 反城市化 .....   | 454 |
| 社会现代化 .....   | 440 | 未来社会学 .....  | 447 | 逆城市化 .....   | 454 |
| 现代化指标体系 ..... | 440 | 未来学 .....    | 447 | 郊区化 .....    | 454 |
| 和谐社会 .....    | 440 | 将来世代学 .....  | 448 | 城市群 .....    | 455 |
| 学习型社会 .....   | 440 | 预测 .....     | 448 | 城市病 .....    | 455 |
| 资源节约型社会 ..... | 442 | 类推预测 .....   | 448 | 城市化率 .....   | 455 |
| 环境友好型社会 ..... | 442 | 相关预测 .....   | 448 | 城市首位度 .....  | 455 |
| 风险社会 .....    | 442 | 惯性预测 .....   | 448 | 都市化水平 .....  | 456 |
| 代际公平 .....    | 442 | 社会流动预测 ..... | 449 | 城市类型 .....   | 456 |
| 发展中国家 .....   | 443 | 劳动就业预测 ..... | 449 | 中心城市 .....   | 456 |
| 发达国家 .....    | 443 | 青少年犯罪问题      |     | 卫星城市 .....   | 456 |
| 绝对贫困 .....    | 443 | 预测 .....     | 449 | 花园城市 .....   | 456 |
| 相对贫困 .....    | 443 | 未来社区预测 ..... | 449 | 集合城市 .....   | 457 |
| 贫困线 .....     | 443 | 后工业社会论 ..... | 449 | 城镇体系 .....   | 457 |
| 低收入水平 .....   | 443 |              |     | 带状发展 .....   | 457 |
| 滴流效应 .....    | 443 | <b>城市社会学</b> |     | 大都会带 .....   | 457 |
| 增长极限 .....    | 444 | 城市社会学 .....  | 449 | 大都市带 .....   | 458 |
| 平衡增长论 .....   | 444 | 都市社会学 .....  | 450 | 经济特区 .....   | 458 |
| 不平衡增长论 .....  | 444 | 城市生态学 .....  | 450 | 生态隔离 .....   | 458 |
| 激进的经济发        |     | 城市区位学 .....  | 450 | 城市定位理论 ..... | 458 |
| 展             |     | 城市 .....     | 450 | 区位三角形 .....  | 458 |
| 理论 .....      | 444 | 城市发展 .....   | 450 | 货运中转理论 ..... | 459 |
| 非均衡发展战        |     | 城市规划 .....   | 451 | 工业布局理论 ..... | 459 |
| 略 .....       | 445 | 城市设计 .....   | 452 |              |     |
| 结构主义非均衡       |     |              |     |              |     |

中心场理论 ..... 459  
同心圆理论 ..... 459  
扇形理论 ..... 459  
多核心理论 ..... 460

### 农村社会学

农村社会学 ..... 460  
乡村社会学 ..... 460  
农村 ..... 460  
农村人口 ..... 460  
农村生活方式 ..... 460  
农村社会保障 ..... 461  
农村社会问题 ..... 461  
农村社会组织 ..... 461  
农村社会阶层结构 ..... 461  
农村社会结构转型 ..... 462  
农村社区结构 ..... 462  
村 ..... 462  
小城镇 ..... 463  
小城镇建设 ..... 463  
乡镇企业 ..... 463  
村民委员会 ..... 463  
乡里社会 ..... 463  
农业社会 ..... 464  
后农业社会 ..... 464  
农业革命 ..... 464  
农业社会化服务体系 ..... 464  
三农问题 ..... 465

### 军事社会学

军事社会学 ..... 465  
战争社会学 ..... 465  
军事制度 ..... 465  
军事职业化 ..... 466  
军事组织 ..... 466  
军队社会工作 ..... 466  
军营社区 ..... 466  
军事亚社会 ..... 466  
军事亚文化 ..... 466  
军人阶层 ..... 467  
军人社会化 ..... 467

### 组织社会学

组织社会学 ..... 467  
组织 ..... 467  
正式组织 ..... 467  
非正式组织 ..... 467  
组织理论 ..... 467  
组织界限 ..... 468  
组织环境 ..... 468  
组织目标 ..... 468  
组织结构 ..... 468  
直线型组织结构 ..... 468  
职能型组织结构 ..... 468  
网络型组织结构 ..... 469  
社会制度组织系统 ..... 469  
单位制 ..... 469  
行政制 ..... 469

管理层次 ..... 469  
领导 ..... 469  
领导威信 ..... 469  
领导科学 ..... 469  
领导特质理论 ..... 470  
领导行为理论 ..... 470  
领导情景理论 ..... 470  
神才式领导理论 ..... 470

### 公共关系社会学

公共关系社会学 ..... 470  
公共关系学 ..... 471  
公共关系 ..... 471  
公关活动 ..... 471  
公关活动模式 ..... 471  
公关意识 ..... 471  
公关形象 ..... 471  
公关状态 ..... 472  
公关舆论 ..... 472  
公关广告 ..... 472  
公关总原则 ..... 472  
公关职责 ..... 472  
公关管理 ..... 472  
公关目标 ..... 472  
公关 RACE 公式 ..... 472  
公关主体 ..... 473  
公关客体 ..... 473  
公关礼仪 ..... 473  
公关危机处理 ..... 473  
国际公共关系 ..... 473  
公关社团 ..... 473

<b>社会工作</b>	福利国家论 ..... 479	<b>社会心理学</b>
社会工作 ..... 473	社会救助 ..... 479	社会心理学 ..... 485
社会服务 ..... 474	社会救济 ..... 480	社会心理 ..... 485
社会立法 ..... 474	扶贫帮困 ..... 480	社会意识形态 ..... 485
社会政策 ..... 474	助人活动 ..... 480	社会认知 ..... 486
社会保障 ..... 474	慈善意识 ..... 480	仁慈效应 ..... 486
社会保障制度 ..... 474	优抚制度 ..... 480	动机 ..... 486
社会保障体系 ..... 475	民政工作 ..... 481	亲和动机 ..... 486
社会保证基金 ..... 475	民政对象 ..... 481	需要 ..... 486
社会保障基金 ..... 475	社会行政 ..... 481	人格 ..... 487
社会保障覆盖率 ..... 475	社会咨询 ..... 481	人格适应 ..... 487
最低生活保障 ..... 476	社会工作研究 ..... 481	人格解组 ..... 487
社会保险 ..... 476	个案社会工作 ..... 481	心理病态人格 ..... 487
强制保险 ..... 476	团体社会工作 ..... 481	社会病态人格 ..... 487
自愿保险 ..... 476	社区工作 ..... 482	人格障碍 ..... 487
人身保险 ..... 476	社会支持系统 ..... 482	反社会人格 ..... 487
财产保险 ..... 476	工业社会工作 ..... 482	自我 ..... 488
养老保险 ..... 476	家庭社会工作 ..... 482	自我概念 ..... 488
失业保险 ..... 477	学校社会工作 ..... 482	自我意识 ..... 488
工伤保险 ..... 477	儿童社会工作 ..... 482	自我知觉 ..... 488
医疗保险 ..... 477	青少年社会工作 ..... 483	自我评价 ..... 488
丧失工作能力收 入保险 ..... 477	老人社会工作 ..... 483	个性 ..... 488
健康保险 ..... 478	矫治社会工作 ..... 483	情绪 ..... 489
社会福利 ..... 478	医疗社会工作 ..... 483	恐慌 ..... 489
社会福利事业 ..... 478	康复社会工作 ..... 483	从众 ..... 489
社会福利企业 ..... 478	社会公共卫生服 务 ..... 483	服从 ..... 489
福利社会 ..... 478	社会医学 ..... 484	依从 ..... 489
福利国家 ..... 478	基本公共服务均 等化 ..... 484	利益 ..... 489
儿童福利院 ..... 479	社会工作者 ..... 484	挫折 ..... 490
社会福利院 ..... 479		社会暗示 ..... 490
		反暗示 ..... 490

社会认同 .....	490	三度理论 .....	492	社会语言学 .....	495
社会感染 .....	490	社会心理因素论 ...	493	文艺社会学 .....	496
社会模仿 .....	490	社会学习论 .....	493	文学社会学 .....	496
迎合模仿 .....	490	社会认知论 .....	493	艺术社会学 .....	496
理性模仿 .....	491	精神分析论 .....	494	音乐社会学 .....	496
时尚 .....	491	快乐原则 .....	494	电影(电视)社会 学 .....	496
流行 .....	491	唯乐原则 .....	494	生物社会学 .....	496
逆反心理 .....	491	现实原则 .....	494	社会生物学 .....	497
情感约制 .....	491	唯实原则 .....	494	医学社会学 .....	497
传统导向 .....	491	需要层次论 .....	494	数理社会学 .....	497
自我导向 .....	492	<b>其他分支</b>		商业社会学 .....	497
他人导向 .....	492	哲学社会学 .....	495	灾害社会学 .....	497
心理健康 .....	492	历史社会学 .....	495	专门社会学 .....	497
心理疏导 .....	492	宗教社会学 .....	495	个人社会学 .....	497
实验社会心理学 ...	492	语言社会学 .....	495		
精神病社会学 .....	492				

## 基本范畴

**社会学** 从社会整体出发,通过社会关系和社会行为来研究社会的结构、功能、发生、发展规律的综合性学科。从某种特有的角度,或侧重对社会,或侧重对作为社会主体的人,或侧重对社会和人的关系进行研究,具有自己独特的对象和方法。经过一个半世纪的演变,已发展成为一门包含众多分支、具有独立知识结构的社会科学。社会学一词由拉丁文 Socius(集群)与希腊文 Logos(知识)组合而成。由法国哲学家、社会学家孔德于 1838 年在《实证哲学教程》中最先提出,并就这一新兴学科的建立做了大致的构想,孔德因此被视作社会学的创始人。其后,英国哲学家斯宾塞于 1874 年在《社会学原理》一书中将社会学的知识做了系统整理,使社会学从一般的社会哲学演变为具体的社会科学。而将社会学发展成为一门严格意义上的独立学科,则是迪尔克姆。从迪尔克姆实证主义社会学传统的确立到韦伯理解社会学传统的产生,标志着社会学学科多

元化发展的开始。其研究领域广及人类社会生活的各个方面并由此衍生出诸如农村社会学、工业社会学、知识社会学、文化社会学、军事社会学、劳动社会学等众多的分支学科以及诸如社区研究、阶级阶层研究、社会控制研究、社会保障研究、生态环境研究、贫困问题研究等专项研究课题。研究内容大致包括社会、社会中的个人、群体、组织、阶级和阶层、社区、社会变迁、社会控制、社会秩序等。研究方法主要有观察法、实验法、文献法、比较法等。主要特性有:(1)科学性。通过科学理论的指导,运用科学的方法,取得对人类社会的规律性认识并用以指导人们的社会生活。科学性的保证,在于社会学者充分地实现理论研究与经验研究、定性分析与定量分析、宏观探索与微观探索、动态考察与静态考察的有机结合。(2)系统性。在探讨社会的结构和发展过程时,把社会看作一个由经济、政治、文化等子系统构成的有机的整体,广泛地研究各个子系统之间各

种社会现象的相互联系和相互制约以达到对整体社会结构和过程的把握。(3) 综合性。人类社会是一个包含有许多既相互独立又相互联系的子系统的有机整体,在研究这些子系统中的任何一种社会现象时,都需参照其他专以该种社会现象为研究对象的具体社会学学科的研究过程和研究成果,在联系包括个体因素、社会因素乃至自然因素的前提下,对之做综合的考察。(4) 现实性。以现实社会中的社会现象作为研究对象,既是一种学术探索,又是一种服务于社会运转和人们生活的政策咨询和知识传授。基本功能为:(1) 描述。运用自己科学而独到的技术手段和研究方法,客观而忠实地搜集、整理和记录各种社会现象的定量化或定性化的信息,人们可以借助这些真实可靠的社会信息获得对某一或某些社会现象乃至整体社会的感性认识。(2) 解释。在一般性的描述之后,可借助社会学的概念范畴,对所获取的经验材料进行理论抽象,探讨社会现象形成、变化及发展的前因后果,达到对制约社会现象的主客观因素的理性认识。(3) 预测。在描述和解释的前提下对已获取的社会信息的再处理。当今社会学日益向其他专门学科领域渗透,形成许多不同的学派和理论。19世纪90年代,社会学

从西方传入中国。

**宏观社会学** 亦称“巨型社会学”。“微观社会学”的对称。从宏观角度研究社会体系和社会模式,以及体系之间的相互关系的社会学。主要研究大规模的总体性的社会现象。它和微观社会学的划分,由古尔维奇于20世纪中期所提出。

**微观社会学** 亦称“微型社会学”。“宏观社会学”的对称。从微观角度对较小的社会单位(如非正式的小群体)进行考察的社会学。参见“宏观社会学”。

**理论社会学** 亦称“纯理社会学”。与“应用社会学”相对。对社会现象的本质、基本原理以及社会学的各种理论流派和发展过程等进行纯理论研究的学科。是社会学的理论基础。包括社会发生论、社会构成论、社会原理论、社会变迁论、社会控制论和社会发展论等基本学说。理论社会学和应用社会学的划分,始于沃德的《理论社会学》(1903年)和《应用社会学》(1906年)。一般认为孔德等人对其形成有重大贡献。

**应用社会学** 与“理论社会学”相对。运用社会学的基本原理、观点及方法,分析和理解实际生活、具体社会现象和特殊社会问题,为制定社会政策提供客观依据的学科。具有理论功能、描述功能、情报功

能、预测功能,以及唯物性、阶级性和效用性的特征。参见“理论社会学”。

**马克思主义社会学** 以马克思主义为指导思想,研究人类社会的结构与发展,社会经济形态以及成分的结构与发展,社会各阶级、集团与个人之间相互关系,社会行动与社会意识关系的一门社会科学。马克思对社会的分析核心在于对社会的经济结构和经济变迁的形态、阶级、阶级意识和冲突等的研究,认为生产力与生产关系是社会形态的基础,生产力的发展变化是社会一切关系和形态变化的基础;阶级利益和斗争是社会历史进步的主要决定因素,目前为止一切社会的历史都是阶级斗争的历史。指出生产力决定生产关系、经济基础决定上层建筑贯穿人类社会发展的始终,得出共产主义的社会理想及人类自身的解放必将实现的结论。我国马克思主义社会学以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导。

**社会** 以一定的物质生产活动为基础而相互联系的人类生活共同体。人是社会的主体。劳动是人类社会生存和发展的基础。物质资料的生产是社会存在的基本条件。人们在生产中形成的与一定生产力发展状况相适应的生产关系,构成社

会的经济基础。在这基础上产生与它相适应的上层建筑。社会的发展是一个有规律的自然历史过程。生产力和生产关系、经济基础和上层建筑之间的矛盾,推动着社会从低级向高级发展,表现为社会形态的依次更替。社会发展是统一性和多样性的统一,曲折性和前进性的辩证统一。在中国的古籍中,“社会”一词始于《旧唐书》,由“社”和“会”两字演进而来,“社”是指用来祭神的一块地方,“会”为聚集之意。后两字连用指人们为祭神而集合在一起。在西方,英语 society 和法语 société 均源出于拉丁语 socius 一词,意为伙伴。日本学者在明治年间最先将英文“society”一词译为汉字“社会”,近代中国学者在翻译日本社会学著作时,袭用此词,中文的“社会”一词才有现代通用的含义。社会的特征主要包括社会是有文化、有组织的系统;从事生产活动是人类社会的一大特征;在任何特定的历史时期,社会都是人类共同生活的最大社会群体;具体社会有明确的区域界限,存在于一定空间范围之内;连续性和非连续性;社会有一套自我调节的机制,它是一个具有主动性、创造性和改造能力的“活的有机体”。社会的功能主要有社会整合、交流、导向、继承和发展等。

**社会研究** 用科学的方法,以解



释和预测人类社会发展为目标的科学研究过程。研究的目的在于认识客观社会,解决社会中的各种问题,探讨社会发展的客观规律,推动社会的发展。社会研究分为基础研究和应用研究两种。基础研究是寻求理论知识的纯粹科学研究。它探讨的问题是:是什么?怎么样?为什么?应用研究则是“求用”的研究,属于应用科学部门,探究的问题是:做什么?怎样做?如何解决现实中的问题。以上两种研究是相辅相成的,基础研究是理论研究,应用研究是寻找实现其理论的路径和方法。社会研究形成的成果一般称为社会理论,社会学理论是构成社会理论的核心组成部分。

**社会学研究** 运用社会学理论、方法和程序对社会整体及各个领域所作的科学研究。包括两方面内容:一是研究社会领域中的客观规律,建立科学的社会学理论;二是研究社会问题,为解决当前的实际问题服务。社会学研究的意义主要体现在:研究社会发展规律,推动社会改革;研究发展战略,为政府决策提供科学的依据;研究社会问题,为解决这些问题提供参考意见;研究社会工作,指导社会工作开展;普及社会学知识,使人们自觉地参与社会生活,建立两个高度文明的国家。解释社会和建构社会可以看

作是社会学研究的两个相互联系的基本职能。

**本土化** 使事物发生转变,适应本国、本地、本民族的情况,在本国、本地生长,具有本国、本地、本民族的特色或特征。从社会学这门学科来讲,即在解释说明应用由国外传人的社会学时,要适合本国、本地的情况,形成具有本国、本地的特色或特征。

**社会系统** 一个由多种因素如个人、单个的群体、事物以及复合的子系统构成的、各要素之间存在着有机联系的、具有一定的结构与秩序、具有不同于各个组成部分的新的功能的社会整体。受文化系统(价值取向和规范模式)控制和人格系统(角色)制约,核心是制度化角色关系,即由行动者同其状态中的其他行动者之间稳定的制度化的角色关系构成。人类社会是一个复杂的系统,其复杂性表现在:(1)具有复合性,按其组成要素分为天然系统、人造系统和复合系统;(2)横跨了实体和概念两大系统,超越了实体与概念之间的界限,是一个“实体—概念”系统;(3)是一个概率性系统;(4)是一个开放系统。社会系统的基本特征有:社会是由人群组成的;是以人与人的交往为纽带,以人们的物质生产活动为基础的;人与人的多方面的联系

形成了整个社会系统；系统有心理的、精神的联系，是一个具有主动性、创造性和改造能力的活动机体。

**社会体系** 社会各要素通过相互作用而形成的较稳定的、有组织且相互联系的复杂整体。是研究社会制度，分析了解社会组织、社会现象的重要概念。既是一种分析方法也是一种关于社会构成的基本观念，强调各种社会现象的彼此依赖和交互作用。其作用在于给研究社会现象者一种关于个人和集体行为间的相互联系的观点，使研究社会现象者能注意到一般人不容易看到的关系，如军事、政治、经济，以及文化、教育、生活之间彼此影响的关系。体系的要素成分由被研究的体系性质以及研究者分析问题的目的来决定。由于研究者的研究目的不同，个人、集体、阶级、阶层、社会团体等等都可以被视为社会体系成分，还可以层层划定界限，构成不同的副体系。在西方社会学界，应用这一概念进行社会现象、社会问题的研究，已成为一种主要趋势。美国索罗金曾用以构筑他的整合社会学，认为任何互动的团体都是一个因果功能的整体，其中所有元素都是相互依存的，形成了文化体系、社会体系 and 人格体系。在我国社会学的研究中，这一概念也已得到广泛应用。该词也经常从广义上被当作

“社会结构”的同义语。

**社会历史** 与自然历史相对。人类社会已发生的事件、经历的过程以及对这些事件和过程的记述。是社会中的个人、群体、整个人类从事各种活动所造成的事物和过程的总和。同自然历史一样，社会历史是一种客观的合乎规律的发展过程。社会历史的客观性主要表现在社会生产力的发展状况决定着人们之间的生产关系和其他社会关系，人们不能自由选择自己的生产力，每一代人只能从前一代人那里获得既定的社会生产力，他们可以发展这种生产力，但必须以现有的生产力为基础。因而社会生产力的发展对整个社会历史的发展过程具有最终的决定作用。但社会历史又有自己的特点。自然界的历史可以在没有人的意识参与的情况下进展，而社会历史则是在具有意识、追求着自觉目的的人的活动过程中形成的。

**社会矛盾** 社会各阶级或阶层基于不同的利益关系或财产分配关系所产生的种种冲突和不和谐现象。具有各种各样的性质和类型，可以是受到限制和调节的，也可以是利益对抗和彼此冲突的。它起源于人们对生产资料的不同关系。阶级矛盾是社会矛盾的集中体现。在阶级社会里，阶级矛盾是最根本的

矛盾,其他矛盾是阶级矛盾的补充或延伸。

**社会基本矛盾** 生产力和生产关系之间、经济基础和上层建筑之间的矛盾。是一切社会发展的基本矛盾和基本动力。在阶级社会中,社会基本矛盾表现为剧烈的对抗和冲突,一般通过社会革命来解决。社会主义社会的基本矛盾仍然是生产关系和生产力之间、上层建筑和经济基础之间的矛盾,需要通过改革来解决。改革也是解放生产力,是社会主义社会发展的动力和自我完善。

**社会发展规律** 通过人们的活动表现出来的社会生活过程诸现象间的内在的必然联系。既区别于自然规律,又区别于精神发展规律(如心理学规律),本质上是人们活动的规律,既是客观必然的,又以人们有意识的活动作为实现的环节。人们不能改造或废除社会发展规律,但可以在实践中认识和掌握这些规律,在自己的行动中遵循和利用它们来改造社会,获得自由。在社会生活中,人们只能在已经获得的生产力所允许的限度和范围内实现自由。

**社会科学** 以社会现象为研究对象的科学。它的任务是研究并阐述各种社会现象及其发展规律。一般属于上层建筑的意识形态范畴

(语言学等除外),在有阶级的社会中是有阶级性的。在马克思主义出现以前,人们已经积累了有关社会历史的大量资料,但是未能对社会现象作出全面的科学的说明。马克思主义产生后,人们才对社会历史的发展有了全面的历史的了解。现代社会的发展与新科技革命,促进了社会科学的繁荣;社会科学和自然科学相互渗透、互相联系的趋势日益加强。

**社会环境** 在自然环境的基础上,人类通过长期有意识的社会活动所创造的人工环境。包括物质的社会环境,如用具、武器、工具、机器等,精神的社会环境,如语言、风俗、信仰、道德、法律、政治、宗教、科学、艺术等。是人类物质文明和精神文明发展的标志,并随着人类社会的演进不断丰富和发展。人类的社会劳动,创造了人类劳动的史迹,并且也同时表现为一定的生活方式、思想体系、社会规范以及社会等级和阶级制度等。社会是不断发展的,作为社会的个人要适应其社会环境,就要在改造客观世界的同时不断地改造主观世界,建设高度发达的物质文明和精神文明社会。人类正是在特定的社会环境中生存和发展。

**自然环境** 亦称“地理环境”。人类生存和发展所依赖的各种自然

条件的总和。包括无机环境(天体、地形、土壤、气候、自然力、天然产物)和有机环境(植物、动物、自然界的生物作用等)。自然界为社会生产力的发展提供用于改进劳动资料的材料和用于工具加工的劳动对象。人类不能离开自然界,不能离开一定的自然环境而存在和发展。自然环境对社会、国家、民族、经济都有重大影响。人类是整个自然界的一部分,人类生活要受到生态平衡的制约。但是,自然环境只是人类赖以生存和发展的必要条件,决定性条件是社会的生产方式。自然环境对社会发展的作用,因生产力发展阶段的不同而有所区别。

**社会生活** 人类社会的生活系统。有广义和狭义之分。广义指人类整个社会物质的和精神的的活动。狭义指社会的物质生产活动和社会组织的公共活动领域以外的社会日常生活。广义的社会生活中与经济生活、政治生活、精神生活相对应的社会生活,就是指社会日常生活。基本要素分为生活活动条件、生活活动主体和生活活动形式三部分。它以一定的社会关系为纽带,在社会的经济、政治、文化、心理、环境诸因素综合作用下,形成一系列复杂的、多层次的社会现象。

**社会现象** 人们在相互交往、相互影响的过程中产生的具体事物的

表象。是社会本质的外部表现。具有复杂多变的特点,并可为人的感官所直接感知。它的发生和变化有其内在的规定性。人们的社会行为和社会关系,是社会现象的主要内容。

**社会关系** 人们在物质生活和精神生活活动中结成的各种关系的总和。包括经济关系、政治关系、法律关系、道德关系、婚姻家庭关系等。最初指人们在改造自然界活动的基础上形成的协作劳动和相互交往等关系。随人类社会实践活动的发展和深入,逐渐形成多种层次的复杂的社会关系。它是人类社会存在和发展的内在规定性;是人的本质的具体体现;是变化发展的。一个社会的社会关系状况决定着这个社会的社会性质、社会结构和社会过程。物质资料的生产活动是人类社会赖以存在和发展的基础,由此决定了人们在社会生产中结成的生产关系成为一切社会关系的基础,在这个基础上建立起来的政治、法律、道德、科学、艺术、教育、宗教等关系都是次生关系。一定社会历史阶段的各种社会关系,构成社会关系系统,即社会形态。在这种系统中各种社会关系按一定的秩序与规律组成有机整体。

**人际关系** 在人们物质和精神交往过程中产生、发展和建立起来

的人与人之间的关系。是社会关系的一种具体体现。是人与人之间依靠某种媒介,通过个体交往形成的信息和情感、能量和物质、思想和行为交流的有机渠道。具有微观、直接交往和注重个体之间心理关系的特性,包括满意程度、人际合作状况、角色关系系统状态等。通过人际关系,反映人与人之间的心理距离,以及个体或群体寻求满足需要的心理状态。人际关系的变化与发展取决于双方之间需要满足的程度。影响人际关系的主观因素有:(1)价值观的一致性;(2)个人的性格、气质、能力等心理因素;(3)彼此间的相似程度;(4)需求上的共同性或互补性。客观因素有:(1)空间距离的远近;(2)交往的次数。人际关系曾作为一门学科出现在美国。它是人们社会交往的产物。社会学研究人际关系的直接目的是调整和改善人际关系。

**混合关系** 个人在家庭之外所建立的各种人际关系,如亲戚、朋友、邻居、同学、同事、同乡等。交往双方彼此都预期将来可能还会继续交往,而且有一定的情感联系。这时人们多以人情法则行事,交情的深浅和面子的大小对互动方式和互动结果有重要影响。

**结合关系** 人们在感情和行为诸方面相互结合,以达到共同目标

的关系。是社会共生的基础。这种关系包括和睦关系、协作关系、共同关系和强制关系等类型。

**利益关系** 社会不同主体之间的利益格局或利益结构。表现为纵横两个层面。纵向利益关系包括:个人利益与群体利益的关系,不同阶层群体利益之间的关系,个人利益、社会利益和国家利益之间的关系;横向利益关系包括:个人与个人之间的利益关系,同一阶层不同群体之间的利益关系等。利益关系是一切社会关系中最基本的关系,也是最深层次的关系,是一切社会关系的基础。在社会生活中,不同利益主体基于不同的社会关系,会形成不同的社会群体,从而产生各自的共同利益。所谓共同利益,就是处于同一社会关系不同利益主体之间的相同利益。一般来说,主要有:集体利益,集团利益,阶层利益,阶级利益,民族利益,社会公共利益等。共同利益具有客观性、独立性、稳定性、相对性和群体性等特征。社会各方面利益关系的协调是公平正义社会的重要内容,是社会经济、政治、文化健康发展的必要条件,是社会和谐的核心,方法是统筹兼顾。

**工具关系** 个体为达到某种目的而与他人交往时发生的关系。这种关系只是达成目的的工具,并不

预期有亲密的情感联系与长期交往。这时的互动和交往遵循公平法则,如买卖双方的等价交换等。

**对立关系** 人们的相互需求在一定程度上相对立或否定的一种社会关系。这种关系包括反感关系、竞争关系、斗争关系和敌对关系等类型。

**初级社会关系** 范围较小,人数较少,互动频率较高,且多为面对面的互动关系。一般带有感情色彩,在互动方式上具有不可置换性的特点。如父与子、夫与妻,是一种典型的特殊取向的关系。该词源于库利的“初级群体”。

**社会形态** 同生产力的一定发展阶段相适应的经济基础和上层建筑的具体的历史的统一体。它是统一性和多样性的统一。从不同的角度分析,既有原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会、社会主义社会五种社会形态,也有自然经济社会、商品经济社会、产品经济社会三大社会形态。除此之外,由于复杂的社会历史条件,还有各种非典型的社会形态,如旧中国的半封建半殖民地社会等。社会形态的更替表现为历史的运动和发展。

**社会人** “生物人”的对称。社会构成和分析的一个基本单元。指具有原始的、未开化的动物天性的生物人,经过长期的社会学习过程

而被社会化的人。他受到一系列社会关系和文化模式的制约,沿着社会所能接受的轨道发展,使自己的行动大体符合其所处的时代和环境所特有的行为准则。能够适应一定社会文化、参与社会生活、履行一定社会角色行为并有健康人格。

**生物人** “社会人”的对称。指尚未接受社会化的人。有时作为“自然人”的同义词。

**自然人** 通常指原始的、无文字的、非文明的种族或人。有时作为“生物人”的同义词。个人是一个生命有机体,人在出生后基本上就是一个自然人。但是人必须经过个人社会化的过程,然后会从一个自然人变成一个社会人。在现代社会中,纯粹的自然人是不存在的。

**社会性** 社会成员参与、适应个人之间或群体之间的关系的必然倾向和本质属性。是人们受社会因素影响制约的结果,也是人类区别于动物的基本标志。

**社会化** 个人参与社会生活,通过交互活动习得知识技能和行为规范,成为一个社会成员的过程,即从自然人发展成为社会人的过程。这一过程贯穿人的一生,一般分为初级社会化(儿童、青少年期)、继续社会化(中年期)和复社会化(老年期)几个阶段。

**初级社会化** 指儿童和青少年的社会化。即个人早期的基本社会化。一般指从出生到第一次正式职业的获得的阶段。是个人学习基本的生活知识和技能,掌握基本的社会规范,了解基本的社会关系,并能实际生活中比较成功地扮演最基本的社会角色和从事最基本社会活动的过程。

**继续社会化** 亦称“续社会化”。个人在基本社会化的基础上为了适应社会的进一步发展,熟练运用基本生活技能,自觉遵守社会行为规范,逐渐调整社会关系,不断学习新知识、技能,学习并掌握担当新的社会角色,建立新的社会关系的过程。一般指中年时期的社会化。

**复社会化** 老年人为了适应社会角色转换、社会新的环境和知识更新的状况以及社会结构的变迁,重新社会化的过程。即第二次社会化,故称。参见“老年社会化”。

**再社会化** 用补偿教育或强制方式对个人实行与其原有的社会化过程不同的再教化过程。基本类型有二:(1)主动再社会化。根据环境条件的变化自动接受新的生活方式和参与新的社会生活。一般出现在社会急剧变动或移民生活中。(2)强制再社会化。是一种社会性的强迫教化,对背离当时社会规范

的人,通过特别机构在强制的条件下进行社会化。再社会化不同于继续社会化,后者是在早期社会化的基础上进一步发展提高,常在不知不觉间进行。

**反社会化** 个人接受与社会传统文化相对立和冲突的亚文化的过程,是对一定社会的社会化总目标的背离。主要有两种类型:具有积极意义的反社会化,表现为正向越轨;直接危害到社会大多数成员的生活及整个社会的进步,尤其是那些以教唆别人犯罪为目的的反社会化以及反行为主体的行为。

**超社会化** 亦称“过度社会化”。在社会化过程中,一种减少个性增强共性,从而丧失主体性的个人发展或成长过程。被看作是一种有问题的社会化。

**弱社会化** 又称“社会化不足”。与“超社会化”相对。指社会化过程不充分,个人没有完全地接受社会共同的规范,没有形成适当的社会角色,过分突现个性。

**社会化不足** 即“弱社会化”。

**双向社会化** 除了上一代人向下一代传递文化和实施教化外,同时下一代人反过来向上一代人施加影响,向他们传授新的知识、技能,传播新的价值观念和行为规范的社会化过程。在传统社会里,人的社

会化一般都是单向的。现代社会,老一辈亦反过来向年青一代学习,形成双向。

**社会规范** 亦称“社会标准”。社会中协调人们的相互与交互作用,维护社会共同生活,并以各种形式表现的行为方式和准则。随着人类社会生活的产生而产生,随着人类社会的发展而发展。是社会必不可少的要素。具有不同形式或类型,依其对人们的行为指导、协调、支配、制约的性质、程度和范围的不同,主要分为两大类:(1)强制性的,如法律规范;(2)非强制性的,如道德规范、宗教规范、习俗礼仪等。不同的社会规范各有其不同的特点和作用,是一定社会文化的产物,具有历史性、民族性、地域性的特征。在阶级社会中,部分社会规范具有鲜明的阶级性。

**社会标准** 即“社会规范”。

**社会价值** 人们对于社会现象、社会事物的肯定或否定的态度,它涉及人们的世界观、人生观,影响到人们对事物和现象的判断和选择,并直接规定人们的行为。

**社会价值导向** 为实现社会治理的根本目标而提倡的反映社会结构本质要求的社会总体的价值取向。体现为以社会价值目标为核心的社会价值体系,对社会各成员的价值取向产生引导和制约的作用,

使社会在价值多元的情况下形成对社会主导价值体系的认同,从而为实现社会和谐建立思想道德基础。历史上各个社会都有自己的社会价值导向。

**社会认可** 社会对个体的社会行为的肯定性反应。其表现形式包括舆论的肯定与支持,团体的赞许和表彰,他人的夸奖和仿效以及各种表示支持和赞许的表情、姿态、语气等等。在个体的社会化过程中起着重要作用。能强化合乎社会规范的行为倾向,加强正当行为的影响力;帮助纠正不良的社会行为习惯,消除因批评、惩罚等造成的冲突和隔阂,融洽人与人之间的关系。

**社会地位** 人们在各种社会关系中所处的位置。也即权利和义务的综合。是对决定人们身份和地位的各要素综合考察的结果。这些要素包括个人的阶级归属、政治倾向、经济状况、家庭背景、文化程度、生活方式、价值取向及其所担任的角色和所拥有的权力等。生产关系是一切社会关系的基础,在阶级社会中,由生产关系所决定的人的阶级地位是一个人的基本社会地位。

**社会角色** 简称角色。指在社会生活中处于一定社会位置、具有一定社会规范的活动个体及行为模式。角色和地位、身份有着密切的联系。地位是角色的基础,角色



是地位的表现。处于某一地位,就有其相应的角色。身份是人们在识别某种社会角色时使用的称呼。身份规定了角色,角色则体现了身份。美国社会学家特纳(Frederick J. Turner, 1861—1932)认为,角色是指那些占据不同地位、承担相应义务并运用其能力去适应不同类型期望的个体。在现实生活中,人们面对不同的社会关系,以不同的社会身份出现,表现为不同的角色。每一种角色都有它的义务和权利,每个人都要同时表现多种角色,因此就要承担多种义务,享有多种权利。角色可以区分为不同类型。(1)先赋角色。如父母、儿子、哥哥、侄儿、外甥等。(2)自致角色。如大学生、博士、工程师、教授等,是个人在社会生活中以某种方式争取到的。(3)指定角色。如厂长、工会主席、科长、局长等,是由社会机关、社会组织、政府部门所指定或任命的。(4)世袭角色。如骑士、公爵、伯爵、侯爵等,是某种社会地位的世袭。(5)伴随角色。如同学、战友、病友等,是伴随人们的某些共同活动自然而然出现的。角色是人与人相互作用过程中的行为表现,是组织中他人和自身对角色的预期(组织中一般规律)与个人在扮演过程中表现的个性特征(个人特殊规律)两者的相互作用和平衡。

**身份** 由社会或国家所认同的人的出身、地位或资格。其社会表现是所有社会成员都有分别固定的社会身份。实质是通过特定的制度安排对社会资源的权力占有及再分配。这种社会地位规则界线明确,个人一般无法根据自己的意愿自由选择或改变。通过身份及其认同系统的构成,人们既可认识社会生活中的政治制度及其价值定位,亦可认识在不同的社会秩序中怎样获得自己应有的权利和承担的责任、义务,从而达成理性秩序。

**角色丛** 亦译“角色集”。个人所承担的角色总和。指多种角色集中于一个人身上的现象。每个人在社会生活中具有多重社会地位,需要充当多种角色。因此,社会生活中的每个人都是角色的复合体即角色丛。这一概念由美国社会学家默顿于1957年提出。默顿认为,角色丛是“人们通过占据特定的社会地位而具有的一整套角色关系”。任何一种社会地位都会使个人卷入多种角色关系;或者说,当一个人进入一种新的地位时,通常不只是获得单一的角色,而是获得一个角色丛,以满足不同人的不同期待。例如,一位教授的地位常使他与大学生、研究生、其他教员、研究工作中的同事、行政人员、出版商、企业家或政界人士等处于多种不同地位的

人建立角色关系。于是,他获得了教师、导师、研究人员、行政管理人员、作家、企业或政府的顾问、某一专业领域内的专家等多种角色。这些角色组成了大学教授的角色丛。角色丛体现了人们广泛的社会交往和复杂的社会关系。个人活动的内容越丰富,他充当的角色就越多,角色丛也就越复杂多样。一般来说,个人的年龄、独立活动的范围、交往的能力、生活的内容,都与其担任的角色有关,与其所担负的角色的数目、角色丛的复杂程度成正比。角色丛是个人在社会中由于占据不同的地位和角色而显示的态度与行为模式的综合。

**角色集** 即“角色丛”。

**角色扮演** 社会学用语。(1)指为适应需要,在自我角色的范围内即兴或临时地扮演他人角色的现象,并从他人那里习得行为。(2)指个人根据自己所处的社会地位,把权利和义务恰当地结合起来而产生应有的效果。如能达到目的,即称“完成角色扮演”。角色扮演过程是学习社会角色的过程,即社会化的过程。角色扮演的成功与否,主要取决于准备承担角色者对角色期待的领悟。由于个人思想、道德、价值观念、知识水平和所处环境的不同,对角色期待的领悟不同,不同的个人对同一角色的扮演过程和效果也就

会有很大的差别。

**角色承担** 在社会互动过程中,学习并掌握他人的角色内容,采用他人的与自己地位相适应的行为方式。既是互动作用的特征,又是社会化过程的基础。与人类的自我意识的形成有很大关系。

**角色期待** 对处于一定社会地位的人所应有的角色行为的希望。这种角色行为是被社会规范化了的行为。包括对他人的角色行为的期待和个人对自己的角色行为的期待。

**角色互动** 由社会地位所决定的角色之间及角色内的互动。在日常生活中,一个人总要同时扮演很多不同的角色,这些角色之间、与其他角色之间常常要进行互动,这是一种更固定化、更社会化的互动。

**角色结构** 个人因多种社会地位而联系起来的所有角色关系的总和。一个人在社会生活中往往占据多种不同的社会地位,因此而承担多种角色,即多种角色集于一身。随着个人的一生变化,一些原有的角色可能会丧失,同时不断承担新的角色。因此,角色结构是不断变化的。

**角色规范** 所期待的角色行为应遵守的标准。人们在角色互动中遵循公认的行为准则。不同角色各

有其独特的规范,同时又有普遍适用的规范。

**角色评价** 社会及他人根据角色规范、角色期望和现实需要对个人所承担的某种角色行为的褒贬。表扬、称赞、奖励等是正面的评价;批评、斥责、惩罚等是负面的评价。角色评价既是对以前角色行为的总结,又将对以后的角色行为产生制约和指导作用,对人们的行为具有重要意义。

**角色道德** 亦称“角色美德”。指个人道德行为符合社会的角色期待。在社会关系体系中,个人总是以角色的方式存在并通过角色获得社会身份认同。社会根据个人的社会角色期待履行与其角色相符的义务,并对其行为作出道德评价。由于个人的社会角色的多重性,造成了个人的角色道德选择的价值优先性次序权衡以及角色道德与人格统一性的问题。

**角色紧张** 人们在实际担当角色过程中所引起的时间和精力上的紧张。一个人对履行自己担任的两个或两个以上的不同角色所感受到的情感冲突和心理压力。可导致角色冲突。

**角色冲突** 个人担当的社会角色包含矛盾的角色期待时出现的问题,妨碍角色扮演的顺利进行。美国社会学家默顿于1957年创用。

基本类型:(1)同一角色内部的冲突;(2)个人同时充当的多个角色间的冲突;(3)个人为自己规定的角色与他人要其充当的角色之间的冲突。

**角色整合** 个人为了缩小和弥补角色差距,妥善处理角色紧张、角色冲突、角色混同,克服角色障碍,自觉地调整自己的实际角色行为,使之逐渐接近和符合社会对此角色的期望和要求的过程。角色整合有利于社会的稳定,同时也有利于协调个人与社会和他人的关系,有利于社会的进步与发展。

**角色混同** 角色承担者不遵从角色期待和角色规范的要求,以某一角色行为去充当其他角色,混淆了角色间的行为准则和要求而产生的角色不清现象。包括自我混同和他人混同两种情况。自我混同即个人在行为中自觉或不自觉地将自身具有的不同角色的规范相混同。他人混同即将他人所承担的不同角色的角色规范相互混同。

**角色中断** 因主客观原因不能将角色扮演到底的现象。如在承担前一种角色时没有为后一阶段所要承担的角色做好准备,或前一种角色所具有的一套行为规范与后来的新角色所要求的行为直接冲突时就会产生角色中断。

**角色失败** 由于多种原因,角色

承担者无法承担该角色的表演,不得不中途退出舞台,放弃原来角色,或者虽然还没有退出角色,但在角色的扮演过程中面临很大的困难的现象。是一种严重的角色失调现象。

**先赋角色** 与“自致角色”相对。指建立在本人无法控制或改变的因素,如家庭出身、性别、肤色、年龄、种族等基础上的社会角色。美国社会人类学家林顿(Ralph Linton, 1893—1953)所创用。依靠个人先天品质而获得的地位称为先赋地位。一般说来,传统社会偏重先赋因素,现代社会则偏重自致因素。

**自致角色** 亦称“自获角色”或“成就角色”。与“先赋角色”相对。指通过个人可以控制或改变的因素而获得的社会角色。是个人活动和个人选择的结果。依靠个人努力而获得的地位称为自致地位。自致角色的获得与人们的某些主观和客观条件有密切关系。一般说来,所依据的因素为教育程度、文化修养、技能水平、工作表现和成果等。社会中的绝大多数角色都是自致角色。

**成就角色** 即“自致角色”。

**规定型角色** 有比较严格要求和明确规定的角色。此种角色的权利和义务都有明确的规定,人们在承担这类角色时,其行为要受到较大的限制。如警察、法官、军人、党

员等就属于这类角色。

**开放型角色** 没有严格要求和明确规定的社会角色。人们在承担这类角色时可以根据自己对角色的理解和社会对角色的期望而从事活动,有较大的发挥余地。父母、子女、朋友、同事等大量日常生活中的角色都是开放型的。

**社会行为** 人与人之间或群体与群体之间所表现的交互行为与共同行为。具体表现在社会关系、社会控制、社会问题和社会需要等方面。如一种行为直接或间接地影响另外一个人的行为,或因社会因素引起一个人产生的行为,均称社会行为。

**行为模式** 个人的或群体公认的、具有相应一致性的有规律的行为样式。作为一种稳态模型,是一系列相互联系和规则化的行为体系。是社会约束的一种手段,对人们的行为是否符合公认的价值观念有指导作用。

**非社会行为** 个人逃避社会生活的行为。其特征是自我孤立、逃避现实。

**亲社会行为** 亦称“利社会行为”。与“反社会行为”相对。对他人或社会有益的、能够带来积极影响的助人行为、利他行为或其他更为广泛的行为。

**利社会行为** 即“亲社会行为”。

**反社会行为** 为了个人或少数人的利益而违背社会规范,损害社会公共利益的行为。包括违法犯罪行为和违反社会公德的行为。通常将专门从事反社会行为的小群体称为“反社会群体”。

**变态行为** 一种偏离角色期待和行为规范的反常行为。多源于心理失常。社会的和心理的行为变态,在不同的文化、历史阶段和不同的社会状态中含义不同。

**社会互动** 人与人之间的社会交往活动,或人们对他人行动的反应过程,包括人的心理交感和行为交往过程。它是一种双向的社会交互作用,没有这种相互作用就没有互动的产生,社会相互作用是社会互动的本质特征。人的社会性通过互动而形成。该词由德国齐美尔首创。他在《社会学》一书中提出。认为它是人类社会生活的基本要素。其实质是主体与客体之间的往返活动,反映了人与人之间的动态关系,是产生社会现象的原因和根源。包括感官的互动、情绪的互动和智力的互动。表现为合作(人与人的配合)、反对(竞争、进步、协调)、顺应(人与环境的协调)、同化(不同文化的人群融合为同一的文化团体)等。

**社会过程** 亦称“社会互动方式”或“社会互动过程”。指人类社会文化或群体生活有连续性的或有交互作用的动态关系。从社会分子间的心理交感活动或行为的互相影响而形成的社会互动,是一个由自我互动、人际互动和社会互动三个阶段组成的过程。

**横向互动** 社会成员或群体之间以对等、平等为基础的互动活动。这种互动的主体之间较为开放和自在,一般以约定俗成方式进行,气氛较活泼,受空间性限制较少,广泛而普遍。

**纵向互动** 有明显或不明显隶属关系的人们之间的相关活动。人们的社会地位有对等、高低、尊卑之分,由此决定他们的互动行为类型也有纵横之分。纵向互动更讲究平等和礼仪,互动全体所表示的意义有差别,他们相互依赖的程度不均衡。

**封闭型互动** 恋人、夫妻、小群体、决策层之间产生的互动。人们因社会地位、使命、追求和人际亲密度等不同,赋予事物的意义也有区别,从而有开放型互动与封闭型互动之分。

**开放型互动** 亦称“非等级互动”。日常生活中,有兴趣者和群体都可参与的互动。人们因社会地

位、使命、追求和人际亲密度等不同,赋予事物的意义也有区别,发生的互动有开放型与封闭型之分。从历史发展的角度来说,总是先有封闭型互动,后有开放型互动。

**非等级互动** 即“开放型互动”。

**志愿互动** 与“非志愿互动”相对。由互动主体经过选择,为某种欲求和需要而产生的互动。其基础是互动主体双方需求、欲望、兴趣、志向、性格等的相投性。参见“非志愿互动”。

**非志愿互动** 与“志愿互动”相对。由血缘关系和地缘关系等所产生的互动。受他律性支配。在某种特定情况和条件下,一些由非血缘和地缘关系而生成的互动也可成为非志愿互动。参见“志愿互动”。

**假互动** 指一种形式上的交往行为,彼此实际上并无互动,仍为独立的。产生的原因是双方在一定的时期内不想打扰对方或进行深入交流,通常产生于双方初次见面或社交场合,一般认为双方正式交流前的寒暄往往也是一种假互动,而区别于双方深入交谈的真互动。

**顺应** 社会互动方式之一。指社会成员通过改变自己原有心理和生理的活动机制去适应环境变迁的过程。亦指处于相互冲突中的群体

及其成员通过行为模式的调适以消弭或防止冲突的过程。方法有调解、妥协、仲裁、契约、顺从、容忍等。

**容忍** 顺应的主要方式之一。指调整自己的行为以适应环境变化的行为方式。即互动双方在价值观和行为模式不作根本改变情况下的一种自我克制,以避免冲突的发生。对自己是抑制其习惯行为,对别人和环境是忍让。

**合作** 社会互动方式之一。指个人或群体之间为达到某一确定目标,彼此通过协调作用而形成的联合行动。参与者须具有共同的目标、相近的认识、协调的互动、一定的信用,才能使合作达到预期效果。其特征:行为的共同性,目的的一致性,甚至合作本身也可能变为一种目的。可分为以行为直接配合的直接合作和以各自行动的结果相配合的间接合作,也可分为有组织的合作和无组织的合作等。人类社会越发展,合作的范围越扩大。

**同化** 社会互动方式之一。指行为主体全部或基本改变原来的思想方式和行为习惯,并成为另一种文化的一个单位或成员的过程。是一个长期的潜移默化的过程。作为社会调适行动的一个步骤是不同文化的民族、群体和个人融化成为一个同质文化单位或主体的过程。

**竞争** 社会互动方式之一。个

人或群体为达到各自的或同样的目标,力求超过对方的行为方式和过程。产生于人们主观需求与客观现实之间的差距,产生于人们的自尊需要和自我实现需要。社会资源和社会机会的相对有限性,个人和群体对资源、机会、地位、权力等追求的相对合理性,使人们自觉不自觉地成为竞争参与者。竞争者之间是互相排斥的,但不一定是敌对的,竞争的目的在于达到目标而不一定是消灭对方。合理的竞争是公平的竞争,是机会均等、环境公平基础上的竞争。

**冲突** 社会互动方式之一。个体或群体在追求某种目标或价值观念的过程中知觉到来自对方的阻挠,从而产生对立的社会行为,形成个体与个体或群体与群体之间相互压制、破坏甚至消灭对方的方式与过程。表现为直接以对方为攻击目标,以打败对方为目的,是一种直接的反对关系。冲突带有情绪上的敌对,直接原因是个人或群体间的利益、意见和态度的根本对立。

**调适** 亦称“社会调适”。广义指人们改变自己的行为以适应社会环境,包括对自然环境的适应和社会环境的适应。狭义指人们部分改变自己的态度、行为习惯,以适应社会环境的行为过程。

**社会调适** 即“调适”。

**社会结构** 社会体系各组成部分或诸要素之间比较持久、稳定的相互联系模式。宏观指社会的经济基础和上层建筑及其相互关系,微观指各种不同的社会角色及角色规范和符号体系。构成要素有地位、角色、群体、社会类别、地域社会和制度等。从群体类型的角度,指阶级、阶层、民族、职业群体等之间联系的基本状态。从社会组织功能的角度,指经济、政治、教育、科学等社会结构。此词有时作“社会系统”的同义语。

**社会群体** 简称“社群”。人们通过一定的社会关系结合起来进行活动的共同体。每一群体具体体现了个人与个人之间、个人与整个社会之间的某些特定的相互关系。广义指一切通过持续的社会互动或社会关系结合起来进行共同活动,并有着共同利益的人类集合体;狭义指由持续的社会交往联系起来的具有共同利益的人群。基本特征是:(1) 有较稳定的群体结构和一定的行为规范;(2) 成员间相互依赖,频繁互动;(3) 有一定的目标和成员间的分工、协作;(4) 群体成员有共同的归属感和认同感。那些临时集聚在一起的人群,如影院里的观众们,车上的乘客,不能视为群体。不同的关系形成了社会群体的多样性。社会哲学认为社会群体可分

大、中、小三种。大社会群体存在于整个社会规模之中,如阶级、社会阶层、职业群体、民族共同体。地域共同体(村庄、城市、地区的居民)是自发组成的群体,为中社会群体。生产联合体则是为了达到一定的目的而建立起来的小社会群体。奥地利社会学家龚普洛维奇着重研究社会群体之间的斗争,并认为斗争的胜利与某些群体的被征服是社会进步的原因,而群体的合并只是进步的次要因素。20世纪初,美国库利提出了初级群体与次级群体的区分问题,认为初级群体是家庭、邻里中的友好同伴的关系,次级群体则有阶级与等级的存在。社会群体为西方社会学研究的一个主要领域,并成为一种专门的研究对象。

**社群** 即“社会群体”。

**社会组织** ① 一个社会或群体内有关各部分相互联系的总称。是分析社会结构体系中各组成部分之间相互依存和构成形式的重要概念。② 人们为执行某种社会职能、完成特定的目标而建立的共同活动的群体。在社会学中,一般在这一意义上使用。

**社区** 亦称“社会生活共同区”。一定地域内,按照一定的社会制度和社会关系组织起来的,具有共同人口特征的地域生活共同体。该词最早由德国社会学家滕尼斯提出。

1932年底燕京大学邀请美国社会学家派克来华讲学时,将英文community一词译为“社区”。但是德文的Gemeinschaft和英文的community以至中文的“社区”,在原义上是不尽相同的。滕尼斯的社区是指一个同类群体,其中个人与整体的社会特征是一致的。社区群体具有共同的价值取向,彼此亲密无间,个体具有强烈的归属感。这样的社区群体产生于对亲属联结的依赖以及血缘关系的延伸,是自然形成的,认为从社区向社会发展已经是势所必然。后人使用社区一词只是为提出一种与社会有所区别的不同研究对象和概念。英文的community具有团体、公社、共同体的含意。与关系亲密、归属感等以及地区都没有关系,而是指由目的、利益不同的个人和团体用契约形式联结起来的共同体。至于中文的“社区”,因为与地域相连,所以就有了地域的意思,指地区性社会,如一个乡村、城镇、城市、城市中的社区等。将众多社区的定义综合而言,一个社区至少包括以下一些要素:(1)有按一定的社会制度和社会关系组织起来共同生活的人口。社区人口基本上是同质的,但可以与整个社会的人口结构不同。(2)有一定的地域条件。即指地理位置、地势、资源、气候、动植物、交



通等。(3) 有自己特有的文化、制度和生活方式。(4) 社区居民在感情或心理上具有共同的地域观念和认同感。随着社会的发展,社区基本要素之间互为消长,出现了大小不同、功能各异的社区。可依多种标准进行分类:依结构及其特点可分为农村社区和城市社区;依功能可分为工业社区、农业社区、商业社区、文化社区、旅游社区、行政社区等;依历史演变可分为血缘社区、地缘社区、业缘社区;依人口多少可分为邻里社区、村镇社区、都会社区;依社会风俗、宗教信仰和民族可分为氏族社区、种姓社区、宗教社区等;依地理环境,可分为平原社区、山地社区、滨海社区、河谷社区等;依社会经济发达程度可分为发达社区、不发达社区等;依居住人口富裕程度可分为贫民社区、中产者社区、富人社区等。我国对社区研究约始于20世纪20年代。80年代末期费孝通的《三访江村》,是我国恢复社会学研究后的第一个社区研究的调查报告。此后,社区研究也随着社会学的发展而发展起来。

**社会生活共同体** 即“社区”。

**次社区** 与所在社区有一定差异的地区,主要产生于城市社区发展中的过渡地带。这一社区的成员具有趋同的思想感情、价值取向和行为方式,并有强烈的“我群”和

“他群”感。社会约制的力量较为松弛。亚文化或反文化的特征较为明显。

**社会分工** 统一的社会总劳动中划分为互相独立又互相联系的部分。是在劳动分化基础上的结合、协作,它表明劳动和生产的社会性。具体表现为不同种类劳动的并存和社会成员分别承担不同的劳动职能。整个社会分工是分层次的结构体系,包括物质生产分工和精神生产分工,前者是后者的基础,后者又反作用于前者。社会分工既是生产力发展的结果,又是生产力发展的杠杆。分工使物质活动和精神活动、享受和劳动、生产和消费由各种不同的人来分担,使人剥削人成为现实,人类从此进入阶级社会。在这个意义上说,“分工的规律就是阶级划分的基础”(《马克思恩格斯选集》第3卷第756页)。在资本主义以前的社会中,社会分工发展缓慢,进入资本主义社会后,由于广泛采用机器生产,社会生产日益专业化,迫使人们奴隶般地服从分工,并形成工业和农业之间的对立。在阶级对抗的社会中,分工的发展具有矛盾的性质:一方面它促进了生产和科学文化的发展;另一方面将社会某一集团和个人,终生固定在狭窄的专业活动范围之内。“由于劳动被分割,人也被分割了。为了训练

某种单一的活动,其他一切肉体的和精力的能力都成了牺牲品。”(同上书第642页)这种情形在资本主义社会里得到了最充分的表现,人本身的活动成为一种异己的力量与自身相对立。

**社会分层** 亦称“社会阶层化”。依一定标准(财富、权力、知识、职业或声望)将社会成员区分为高低不同的等级序列。这一概念借用地质学上分析地质结构时使用的术语来分析社会结构。由于社会活动和社会关系的差异性和共同性,使人们在占有社会财富、物质生活条件、参与社会劳动的形式、特殊的利益要求、生活方式等方面表现异同。这些异同将人们区分为不同的类型,在社会生活中形成彼此类似、彼此区别的社会集团。人与人之间、集团与集团之间,也像地层构造一样。分成高低有序的若干等级层次。这一概念由德国韦伯首创,他提出依财富(经济标准)、威望(社会标准)和权力(政治标准)划分社会层次结构。

**社会分化** ① 社会各部分在其形态、特点、结构诸方面逐渐发生变异,不断地系统化和专业化,从而具有不同的功能和等级的过程。其原因在于不同的政治和经济利益的冲突、思想观念的对立以及社会价值的分化。② 社会系统中原来承担

多种功能的某一要素发展为多个承担单一功能的要素的过程。分化使各结构要素间相互依存的关系加强,提高了系统的有序程度和整体功效,增强了系统掌握、选择、化约复杂性的能力。社会分化程度是衡量社会系统发展程度的重要标志。社会经济领域内的分化是最重要的社会分化。

**社会流动** 社会成员在社会位置上的变动。这种变动可以从一个阶级或阶层向另一个阶级或阶层的转移,也可以是同一阶级阶层内部在职业或一般活动空间等方面的变动。是社会结构变化的一种形式,不仅对个人具有意义,而且对整个社会结构将产生影响。它是社会阶级、阶层结构的量变过程,流动率的高低、幅度的大小、速度的快慢,将影响社会结构的性质以及社会运行的状态,可反映一个社会的开放程度。从流动的方向可分为:横向流动,又称水平流动,即社会位置改变而社会地位不变;纵向流动,又称垂直流动,即社会位置的改变引起社会地位向上或向下移动。

**水平流动** 亦称“横向流动”。社会流动的一种类型。指在同一社会阶层内的职务上或活动上的横向变动,社会地位不变。它带来人员的交往和交流,打破封闭状态,有利于社会的发展。

**横向流动** 即“水平流动”。

**垂直流动** 亦称“纵向流动”。社会流动的一种类型。指在一定的社会分层结构中,社会地位或社会身份发生上下等级位置的变动和转移的现象。包括两种情况:从低等级位置变动到高等级位置的向上流动和从高等级位置变动到低等级位置的向下流动。它影响社会的阶级、阶层和产业结构。

**纵向流动** 即“垂直流动”。

**结构性流动** 因自然环境和  
社会环境的突变,或因某项社会发明与创造而引起的人员流动。包括有组织的和无组织的流动。短期内影响社会结构和人口分布的变化。一般只有在自然环境或社会发生剧变时才会发生,它是有方向性的,从每一次结构性流动中都可以发现社会变迁的性质和方向。

**自由式流动** 因个人原因造成的地位、职业的变化移动。没有固定方向,不能从中发现社会变迁的性质和趋势,不对社会结构和人口的分布产生重大影响。

**代际流动** 两代人之间的职业和社会地位的流动。在封闭的传统社会里,代际流动很少,往往子承父业,儿辈注定在父辈所属的阶级和阶层里终其一生。在现代社会中,家长的职业和教育同样对后代有影

响,但这种影响已明显减弱,每个阶级和阶层的大门都是敞开的,代际流动是必然的。任何一个社会的代际流动都是双向的,既有上升也有下降。

**社会制度** 社会的经济、政治、法律、文化等制度的总称。规定社会的性质和面貌。基础是经济制度。它是社会各种力量交互作用的产物,通常具有较完整的规范体系、组织体系和工具系统。一切社会制度都是历史的产物。

**制度化** 群体和组织的社会生活从特殊的、不固定的方式向被普遍认可的固定化的模式转化的过程。是整个社会生活规范化、有序化的变迁过程。它表示个人、组织行为符合社会规范的程度以及过程。表现为社会组织由非正式系统发展到正式系统、社会制度从不健全到健全的过程。其功能主要在:增强社会功能,增加社会控制。

**制度模式** 一定社会互相联系的行为规范模式。它规定了什么样的行为是应该的或合法的。不同的社会具有不同的制度模式。它是一种稳定的、结构化的规范体系,通常具有一套相应的社会奖惩制度。

**制度文化** 国家或民族文化中的一种重要文化现象。包括社会组织制度、政治制度、法律制度、婚姻制度、亲属制度等。

**制度惰性** 指社会制度中的稳定性部分不适应或阻滞社会发展和进步的现象。社会制度作为一种规范体系,具有一定稳定性,当制度不能完全适应社会生活和人类需要的变化,在功能上出现紊乱或不起作用时,制度就会变成一种呆板、僵化的框框,成为人类需要满足的障碍,阻碍社会的发展。

**制度变迁** 社会制度发生、发展和消亡的过程。任何一种社会制度都处在不断的变化之中,这种变化不是纯粹偶然的、自发的,而是有其深刻原因和遵循一定规律进行的。

**社会变迁** 泛指任何社会现象的变更。内容包括社会的一切宏观和微观的变迁,社会纵向的前进和后退,社会横向的分化和整合,社会结构的常态和异态变迁,社会的量变和质变,社会关系、生活方式、行为规范、价值观念的变化等。在社会学中,这一概念比社会发展、社会进化具有更广泛的含义,包括一切方面和各种意义上的变化。社会学在研究整个人类社会变迁的同时,着重于某一特定的社会整体结构的变化、特定社会结构要素或社会局部变化的研究。发明和发现、文化的接触和传播、社会冲突、人口变化、地理环境变化等通常被视为社会变迁的重要原因。

**社会运动** 一种试图改变社会

秩序、重建社会结构的大规模的、特殊形式的社会行为,是一种促成或阻止社会变迁的集体努力方式。

**社会革命** 人们改造社会的重大变革。其最深刻的根源是生产关系和生产力的矛盾。当现存的生产关系成为生产力继续发展的严重障碍时,就要求通过社会革命,改变旧的生产关系以及维护这种生产关系的旧的上层建筑,即改变社会制度,解放被束缚的生产力,推动社会进一步向前发展。在阶级社会里,社会革命是阶级斗争的必然趋势和集中表现。

**社会改革** 对现存社会结构或体制进行的局部性变革。是定向性的社会变迁的形式。其特征有:(1)有明确的目标并为多数社会成员所认同;(2)只涉及具体的体制而不是根本制度的改变;(3)一般由政府自上而下地发动;(4)其步骤具有渐进性、局部性、累积性。

**社会进化** 一种长期、缓慢、渐进与局部的社会变迁形式。具有长期性、缓慢性、渐进性与局部性等基本特征。其性质属于进步的范畴,即总的方向是由愚昧向文明、低级到高级发展的过程。

**社会进步** 社会由低级向高级阶段前进的定向性社会变迁。是符合社会发展的客观规律,带来社会物质和各种社会生活水平的提高,

有利于每一个社会成员的全面发展的社会变迁。有其具体的历史含义,同该时代具体的历史条件、历史特点相联系。是曲折的历史过程,由社会基本的矛盾运动所推动。衡量社会进步有多种社会指标。

**社会倒退** 社会变迁的一种特殊形式,是局部或整体社会从已经达到的较高发展阶段向较低发展阶段变化的过程。社会变迁带来社会的发展和进步,但也不排除具体社会形态在特定的时期内向后倒退的可能性与现实性。社会倒退原因一般来说,主要是由于战争、天灾或其他不测事件引起的,是暂时现象。

**社会预测** 对未来可能出现的社会现象的推测或分析。包括:社会经济发展预测,科学技术发展预测,社会生活发展预测,各种社会关系发展预测,社会结构发展预测,文化、教育、卫生等事业发展预测,社会管理发展预测,社会福利事业发展预测,各种社会问题变化和发展预测等,以及各种社会现象之间的关系的变化发展预测。社会预测是社会计划、社会规划的第一阶段,其目的是揭示决定未来发展状态的最重要因素和社会现象的最重要关系,以供决策参考。常用的方法分两类:(1)直观预测法,也叫定性预测法。利用直观材料,依据人们经验的主观判断分析能力进行预

测。(2)定量预测法。根据原理不同又可分为两种:一是外推法,根据历史数据,应用事物发展的连续性的原理和数理统计方法来预测事物的发展趋势;一是因果法,利用事物发展的因果关系来推测事物的发展趋势。

**社会规划** 为促进社会的进步和发展,在预测的基础上,制订一整套全面的、系统的社会管理目标的过程。社会管理的首要环节。主要包括:(1)战略预测;(2)确定规划目标;(3)订立规划指标;(4)制订实施步骤。现已发展成为社会工程学中的特殊技术。

**社会问题** 特指社会的病态或失调现象。凡是影响社会进步与发展,妨碍社会大部分成员的正常生活的公共问题就是社会问题。由社会结构本身的缺陷或社会变迁过程中社会结构内出现功能障碍、关系失调和整合错位等原因造成,为社会上相当多的人所共识,需要运用社会力量才能消除和解决。构成社会问题需满足四个要素:(1)必须有一种或数种社会现象产生了失调情况;(2)这种失调影响了许多人的社会生活;(3)这种失调引起了社会多数成员的注意;(4)这种失调必须动用社会力量才能予以解决。其特性:(1)普遍性。在人类社会普遍存在。(2)社会性。不

仅关系到少数人。(3) 历史性。有鲜明的时代特征;一个问题从形成到解决,往往旷日持久。(4) 多因性。常由多种因素造成。不同社会中的社会问题,其性质及表现形式可能有所不同,需用不同的社会政策加以解决。

**社会失调** 个人或群体与社会环境失去协调或平衡,妨碍正常的社会关系,使社会规范不能起到应有的调整作用。该词有时与“文化失调”通用。社会失调进一步发展,可导致各种社会问题,产生社会危机。

**社会危机** 一种异常的社会变迁现象。因社会制度不完善,失去行使社会控制的功能,导致人与自然、人与人之间不能相互协调,社会秩序混乱,价值体系崩溃,使社会濒于解体的情况。

**社会动荡** 亦称“动荡”。社会处在不稳定的状态。其特点是:社会生活的正常秩序受到影响,人们对事物的反应敏感,骚动增强,情绪和行为具有传染性和多变性。

**社会解组** 社会上公认的行为规范与制度对于个人或群体的约束力的瓦解或减弱。表现为社会上的干扰、破坏和冲突的势力超越或威胁着社会安定团结的力量,并且已经削弱社会现有的规范和制度。其原因:(1) 外部的,外来文化的输

入动摇了原有的文化模式;(2) 内部的,一是有些人不愿遵从社会规范;二是社会规范本身失效,使人们无法适应。

**社会解体** 社会组织程序受到妨碍,发生分裂、崩溃直至瓦解的现象。产生的根本原因是社会基本矛盾的激化。它较之社会改组在速度上更迅猛,在程度上更剧烈,在范围上更巨大。该词最早由法国社会学家迪尔克姆提出,他认为人与人之间因相互交流、彼此影响而形成社会一体化,缺乏这种交流和影响,就是社会解体。

**社会秩序** 社会的正常而有规律的活动状态。保证社会生活正常进行的必要条件。是有序与无序的统一。主要表现有三:(1) 一定社会结构的相对稳定。最基本的是生产关系适合生产力、上层建筑适合经济基础的发展,以及在此基础之上的阶级结构、人口结构、家庭结构、国民经济各部门、物质文明和精神文明、政治与经济的相对平衡。(2) 各种社会规范正常运转。人们在社会活动中遵守和维护社会规范,保证正常的社会生活和工作。(3) 把无序和冲突控制在一定范围之内。广义的应包括社会变革在内。维护社会秩序是每一社会存在和健康发展的重要条件。在不同的历史时期和不同的社会制度下具有

不同的内容和形式。在阶级社会里其本质是维护统治阶级的统治。

**社会控制** 亦称“社会约制”。社会通过风俗、习惯、宗教、法律、道德等方面的社会规范对个人或群体的行为施加约束的过程。旨在达到社会和谐和稳定的目的。根据不同标准可以把社会控制分为不同的模式：(1) 广义和狭义模式。广义的社会控制是社会组织所运用的各种手段和方式，是对社会所有成员的行为、价值观念实施规范和控制；狭义的社会控制则专指对社会越轨行为实施惩罚和教育的过程。(2) 积极控制和消极控制。主要按使用奖励手段还是惩罚手段来划分。前者如奖状、奖金、奖章、记功、晋升等；后者如记过、开除、降级、判刑等。(3) 硬控制和软控制。根据使用强制手段和非强制手段划分，前者如政权、法律、纪律控制等；后者如社会舆论、社会心理、社会风俗、道德、信仰和信念等。(4) 外在控制和内在控制。根据控制是否依靠外部力量来划分，前者依靠外在力量实施，后者依靠自我实施。(5) 正式控制和非正式控制。根据社会控制有无明文规定划分，前者如政权、法律、纪律、各种正式制度、宗教条文；后者如风俗、习惯等。社会控制具有明显的集中性和超个人性，它通过社会组织、社会个人的相互传递、相

互影响而起作用。这一概念由美国社会学家罗斯在其著作《社会控制》中首次使用。

**社会约制** 即“社会控制”。

**社会整合** 亦称“社会一体化”。指社会不同因素和部分通过协调作用消除分离状态，达到融合统一的过程。可促使社会成员遵守相同的行为规范，具有共同的价值观念，加强彼此间的相互依赖和功能互补。美国帕森斯把它界定为：社会体系内部各部门的和谐关系，使体系达到均衡状态，避免变迁；体系内已有部分的维持，以对抗外来的压力。提出社会整合可分为文化整合、规范整合、意见整合及功能整合四个层面。

**社会凝聚力** 通常指把人们紧密聚合在一起的某种社会吸引力。从社会整体意义上说，相通于社会整合力，即指调整或协调社会不同因素之间的矛盾、冲突和纠纷，使之成为统一整体的某种社会力。法国社会学家迪尔克姆认为，社会凝聚力是群体、组织和社会的重要特征，是一种对行为产生影响的、广泛的、多样性的事物。它的基本含义包括三个方面：(1) 个人对共同的规范和价值准则的信奉；(2) 从共同利益中产生的相互依赖性；(3) 个人与群体、组织、社会的认同感，即权利和义务的承担。群体、组织、社会

对成员的吸引力越大,成员为其目标贡献的效率越高,社会凝聚力也就越强。

**社会创造活力** 指在一定历史条件下构成社会有机体的各个要素的相互作用而产生的自我创新能力。社会有机整体的综合生命力和发展力,社会经济、政治、文化活力和人自身活力的统一。其构成包括三个层面:(1) 社会主体的活力,表现为人的能动性、积极性、创造性的充分发挥。(2) 作为社会生产和生活直接构成要素和资源的活力,如自然资源的合理利用,环境条件的控制和改善,新的知识、思想、文化的形成与创造等。(3) 社会生产、生活运行方式和机制所具有的活力,表现为社会系统的自我延续、自我调控、自我更新并发挥其功能。不仅表现为一个社会能应对新情况,具有免于陷入巨大破坏性的无序状态的适应性;而且还有在保持已经取得的成果基础上进行创造的能力。这种创造性是综合的、多方面的,主要表现为物质资料生产的创造性、制度文明的创造性和观念文化的创造性。增强社会活力是社会进步、协调、和谐的基础和条件,是社会发展的动力和源泉,也是现代社会的重要标志、社会和谐的基本特征。

**社会责任** 公民、企业和各种组

织对国家或社会公共利益方面应尽的责任或义务。具有社会意义的责任。公民的社会责任除宪法法律规定的公民义务外,还有公民应尽的道德责任,如爱国守法、明礼诚信、敬业奉献等。企业的社会责任,除企业自觉遵守法律,使企业在创造利润外,还应主动承担对员工、消费者、环境和社区的社会责任,实现企业经济目标和社会目标的协调发展。政府的社会责任即是为社会公众提供优质的社会服务,促进良好社会秩序的形成。社会责任是行为主体对社会负有一定的责任,人是社会的动物,只有在社会中才能体现出人的真正本质。“天下兴亡,匹夫有责”。每个行为主体都应该树立共同的价值目标,增强社会责任心,只有这样才能实现社会各方面和谐和可持续发展。

**社会舆论** 多数社会成员对某些人或事的集中议论和公众评价。它往往是根据一定的价值标准特别是道德规范作出的,与法律和道德观念等紧密结合在一起。是蕴藏在人们思想深处的共同心理倾向,无形无体,但却是一种巨大的精神力量,对人们的行为有支持、约束等影响。有多样性与变动性的特点。其形成过程一般为:(1) 问题的发生;(2) 意见的表露;(3) 意见的扬弃与综合。可预测社会动向,是调



节决策科学化的有力杠杆。

**社会风气** 社会在一定时期内流行的风尚和习气。是社会的政治、经济、文化、道德等状况的综合反映。加强社会主义精神文明建设,依法打击各种犯罪活动,是搞好社会风气的根本措施。

**社会教育** 通过学校以外的社会文化教育机构实施的教育。中国的社会教育包括政治、思想、文化、科技、艺术、体育等多方面,旨在提高人们的思想觉悟、文化科学水平和多方面素养。实施机构有图书馆、博物馆、文化馆(宫)、美术馆、少年宫、青年宫、展览会、电影院、剧院、公园、体育场(馆)等。

**社会新闻** 侧重于社会生活、世态人情、罕见自然景观和各种异常现象的新闻。其内容多有情趣,写法较轻松,区别于题材重大、主题严肃的政治、经济、科技新闻,以“软”著称。

**社会管理** 对社会系统的组成部分和社会生活各个领域有目的、有计划地进行规划、组织、指导、调节和控制,以保证社会正常运转和全面发展。广义包括经济、政治、文化、教育等各个领域的综合管理;狭义专指社会学意义上的控制人们的社会行为、调整社会关系和规划社会生活的行为。

# 社会学史

## 学 派

**社会生物学派** 亦称“生物学派社会学”。西方社会学流派之一。由英国斯宾塞所创立。他把社会看作有机体,将生物进化的一般规律机械地搬到社会现象的各个领域,用生物学规律解释社会生活的各个方面。与社会达尔文主义以及新马尔萨斯主义等有渊源关系。

**社会学年鉴学派** 亦称“迪尔克姆学派”、“法国社会学派”。以法国《社会学年鉴》为论坛而形成的以迪尔克姆为首的法国社会学学派。代表人物还有莫斯、达维等。曾在法国社会学界居统治地位。其理论基础是实证主义,主张研究社会事实,从特殊的具体的研究中总结出社会最普遍、最一般的规律。认为不能从心理和个人需要去解释社会事实,而必须从社会内部寻找发生的原因。在研究方法上,注重统计材料,强调理论研究与经验研究的综合。

**迪尔克姆学派** 即“社会学年鉴学派”。

**法国社会学派** 即“社会学年鉴学派”。

**伦敦社会学派** 英国早期社会学学派。形成于20世纪初。主要代表人物为英国霍布豪斯和芬兰韦斯特马尔克(Edward Alexander Westmarck, 1862—1939),因他俩都曾担任伦敦大学社会学教授,故称。1903年,伦敦社会学学会成立,成为英国社会学研究中心。1907年,伦敦大学创办了由霍布豪斯领导的英国第一个社会学教研室,并于1908年出版了《社会学评论》杂志。后随着影响的扩大,逐步形成了伦敦社会学派。该学派主张社会学是一门研究社会进步的科学。霍布豪斯认为,社会上调和适应发展的程度,是社会进步的标志。韦斯特马尔克指出,社会是道德意识的发源地;善与恶、是与非都是从人类社会实践中体验得来的,倡导探究道德和精神伦理价值的社会进化。该学派对英国社会学的发展起

了一定的作用。

**芝加哥社会学派** 美国社会学派。20世纪初至30年代围绕芝加哥大学社会学系形成,注重研究城市生活。代表人物有美国的斯莫尔、托马斯、帕克、伯吉斯和沃思。1892年斯莫尔在芝加哥大学成立世界上第一个社会学系,以芝加哥这一城市为天然实验场,研究城市生活、反社会行为、小社区及种族关系等社会问题,由此奠定了芝加哥学派的研究基调。主张依靠第一手资料来研究城市,城市中包含着人类的本质特征。在20世纪的前二十五年中该学派达到鼎盛时期,在美国社会学中居统治地位。该学派在实证主义思潮影响下,开创了社会学注重调研和经验研究,从解决社会现实问题出发的风气。

**历史社会学派** 侧重从历史角度进行比较文化研究的社会学学派。它以历史上世界范围内的不平等现象、阶级冲突、国家与社会运动和社会革命等为主要研究对象,力图揭示人类社会的文化和文明的产生、发展、繁荣的历史规律,以求对历史事件和社会事实作出社会学的科学说明。在理论上,试图调和马克思和M.韦伯的社会学学说,倾向于冲突变迁的理论,以历史的社会变迁来展示社会经济和文化的的基本结构;在方法上,以对历史事件的宏

观比较为主。

**社会过程学派** 侧重用社会过程来研究社会变迁的社会学学派。尚未正式形成严格意义上的社会学派别,代表人物是美国社会学家帕克、斯莫尔等。强调对于动态的社会过程的研究,认为社会学就是关于集体行为的科学,根据社会成员行为上的相互作用的方式,划分出竞争、冲突、调节和同化四种主要的社会过程,通过它们研究整个社会变迁。

**社会环境学派** 强调个人人格的形成发展及人的行为是由社会环境决定的社会心理学学派。19世纪末20世纪初在美国产生。代表人物有鲍德温、库利等。该学派反对从个人的先天本能来解释社会行为的起源,重视社会环境对人格的形成发展及人的行为的作用。强调社会中的风俗习惯、道德观念、法律制度、社会舆论,以及人与人的交往等被称之为“社会环境”的因素对人的影响力。认为个人是通过在社会中生活而后成为个人的,“自我”是把对周围环境所产生的印象加以综合而形成的。他们有的强调习惯在社会生活中的重要性;有的则注重制度对于行为的影响;还有的强调社会环境对个人智力发展的影响等。

**心理学派社会学** 亦称“社会

学心理学派”。主张用心理学理论来解释人类社会活动的社会学学派。认为人的心理交互作用是社会学的研究对象,并构成了社会生活,社会学以心理学为基础。20世纪后,社会学研究受到心理学流派(行为主义、格式塔心理学,特别是精神分析学派等)和观点的影响,社会学家看到了进化论的弱点,注意到社会行为的动机因素和心理因素,由此促进了心理学派的形成和发展。

**社会学心理学派** 即“心理学派社会学”。

**功能学派社会学** 亦称“社会学功能学派”。西方社会学学派。形成于20世纪30年代。“功能”一词被赋予社会学上的意义,始自英国的斯宾塞,他主张用生物有机体的结构与功能类推社会有机体的结构与功能。该派的特点是:认为社会是由其结构的各个部分相互联系而组成的统一有机体;社会生活现象之所以存在,是因为每一现象都各有社会功能;只有从社会统一有机体的相互联系中,才能了解各个现象的特定意义。有以波兰马林诺夫斯基和英国拉德克利夫-布朗为代表的,侧重探讨文化在社会生活中的功能的“文化功能主义”和以美国帕森斯、默顿为代表的,侧重对社会系统的制度性结构进行功能分析的“结构功能主义”。

**社会学功能学派** 即“功能学派社会学”。

**社会冲突学派** 西方社会学学派。形成于20世纪50年代中后期。研究社会生活中的冲突性并以此解释社会变迁。随着第二次世界大战后短暂稳定的消退和冲突现象的普遍增长,一些社会学家开始对帕森斯理论的精确性产生怀疑。他们吸取古典社会学家特别是M.韦伯、齐美尔等人有关冲突的思想,批判和修正结构功能主义的片面性,强调社会过程是群体之间的冲突过程。认为人类社会不是均衡和谐的有机体,而是充满着不平等现象,并由此引起不同的利益冲突,如财富分配、政治权力、文化冲突等,进而导致统治者与被统治者、占有者和被占有者之间的严重对抗。这些冲突和对抗会引起社会体制的变迁和重组,如不加控制,社会就可能解体。主要代表人物有美国的科塞、柯林斯,德国的达伦多夫等。

## 理论 术语

**经典社会学** 指欧洲社会学的一个发展阶段。始于19世纪中叶,止于20世纪20年代左右,即第一和第二次世界大战之间,此间社会学的主要理论构架和研究范式得到了大致的确定。法国大革命和英国

工业革命对其产生有重大作用,第二次世界大战使其发展延续被打断,从而进入现代时期。

**古典社会学** 指社会学创立、形成时期形成的思想、观点和理论。主要理论及代表人物:孔德的实证主义社会学、斯宾塞的社会进化论、迪尔克姆的社会学理论、齐美尔的形式社会学和 M. 韦伯的理解社会学。古典社会学形成了社会学发展史上的三大主要传统,即实证主义社会学、理解社会学和马克思主义社会学。

**社会唯名论** “社会唯实论”的对称。西方社会学中运用哲学上的唯名论来推论个人与社会间相互关系的一种观点。认为个人是客观存在的本源性实体,社会不过是代表众多个人的派生性虚名;只有真实的个人才能作为社会学研究的实体或对象。

**社会唯实论** “社会唯名论”的对称。西方社会学中运用哲学上的唯实论来推论个人与社会间相互关系的一种观点。认为社会是先于个人而存在的实体,个人只不过是受社会规定、制约的产物;社会在本质上是超越个人的,而不是代表众多个人的虚名;社会、群体、文化和价值观等才是社会学研究的实体或对象。

**社会还原论** 还原论是指那种

把高级运动形式归结为低级运动形式,用研究低级运动形式所得出的结论去代替对高级运动形式的本质认识的哲学观点。在社会学中,社会还原论认为,社会是由个人组成的,国家和社团这类集体的意识、活动和属性应归因为个人的意识活动和属性,对集体行为的描述可归为或还原为对个体行为的描述。该理论无视不同运动形式间的本质区别。

**社会唯一论** 认为社会只是其成员总和,不存在本体论的统一体,即不存在“社会”这一本体的理论观点。具体有三种不同的观点:(1)集体唯一论:认为社会作为成员总和时,集体优势高于个体之上;(2)温和社会唯一论:认为与个人一样,社会也有最高价值,个人自由和愉快都受社会同一利益的制约;(3)极端个人唯一论:个人是唯一的社会现实,因此,个人具有最高伦理价值,社会价值在于提高个人的生活。极端个人唯一论易演变为“享乐主义”和“功利主义”。

**社会决定论** 西方社会学理论。认为人的行为及其行为方式完全是由一个社会的文化与群体影响所决定的,对个体差异的重要性或地理因素、生物因素、心理因素的影响可不加考虑。法国古尔维奇力主此说。

**社会变迁理论** 研究一切社会现象发生变化的动态过程及其结果的社会学理论。在社会学中,社会变迁包括一切方面和各种意义上的变化:自然环境引起的社会变迁;人口的变迁;经济变迁;社会结构的变迁;社会价值观念和生活方式的变迁;科学技术的变迁;文化的变迁,以及社会变迁的类型,社会变迁的过程和原因等。由于研究的观点和方法不同,形成了多种社会变迁理论。主要有:(1)进化论。认为人类社会是一个不断发展的渐进的过程。表现为由低级到高级,由简单到复杂,由此及彼地向前发展。法国社会学家孔德认为,社会是遵循固定的路线、沿着一定的历史阶段向前发展的,与理性发展的神学阶段、形而上学阶段和实证科学阶段相应,人类社会的发展也经历了军事、过渡和工业三个阶段。英国社会学家斯宾塞认为,社会发展同生物有机体的进化相似,是一个内部“细胞”不断分化和结构复杂化的自我发展过程。现代进化论者认为,社会变迁是多样性的。首先,社会进步不是必然的,也有可能出现倒退;其次,进化是沿着许多方向发散进行的,没有固定的阶段、路线和方式;再次,进化的模式是多样的,不同水平、不同形态的社会,具有不同的进化或发展形式。(2)循环

论。认为社会变迁是周期性的重复。德国历史哲学家斯宾格勒(Oswald Spengler, 1880—1936)认为,社会的变化类似于人的生命循环,每个时代都有其产生、成长和衰老死亡的发展过程,社会历史将返回到最初的起点。美国社会学家索罗金认为,社会变迁是遵循一种“历史循环模式”进行的,社会文化发展的灵性、感性和理性三个阶段循环出现,社会学不可能再提出任何其他的社会发展规律。(3)均衡论。强调社会均衡一致和稳定的属性。美国社会学家帕森斯认为,社会系统最一般的和最基本的属性,是组成系统的各个要素之间相互依赖的关系。这种相互依赖的关系由社会一般的规范和价值维持和调整,表现了社会系统各个组成部分的一致性、不矛盾性和稳定性。社会的相互作用体系一旦建立起来,本身就具有一种使原有状态保持不变的倾向。当某一部分因内部或外部力量造成整个社会失调时,社会系统的其他部分就会采取矫正措施,使社会恢复到均衡状态。20世纪60年代以来,帕森斯将进化论与均衡论结合起来,形成进化的结构功能主义。(4)冲突论。德国社会学家达伦多夫和美国社会学家科塞等人认为,应该将社会体系看作是一个各个部分被矛盾地联结在一起的整

体。最主要的社会过程不是均衡状态,而是各个社会集权为争夺权力和优越地位所进行的斗争造成的冲突。任何社会成员都在为权力的分配与再分配进行斗争,一切复杂的社会组织都建立在权力分配的基础之上。人们对于权力再分配的欲望是无止境的,围绕权力所进行的斗争是持续不断的,由此造成的社会冲突是社会内部固有的现象。这种利益不可调和的冲突是社会生活的基础。社会变迁是必然的、急剧的,后果是破坏性的,任何宏观的社会变迁理论只有涉及与权力相联系的冲突时,才是有价值的。20世纪70年代以来,对社会变迁的宏观研究已逐步转向对某一特定阶段、特定社会、具体社区的社会变迁的研究,相继出现了现代化理论、发展社会学、社区发展理论等。

**· 社会变迁多因素论** 认为社会的变迁和发展是由诸多物质因素和思想因素决定的社会学理论。该理论认为,人类社会的变迁和发展是多种因素相互作用的结果,其中任何一种因素都不具有决定性。区别于马克思历史唯物主义认为的,社会生产力发展是社会变迁的最根本动力的论断。在揭示多种因素的相互作用和它们产生的原因时,社会变迁多因素论又把所有社会生活问题归结为道德的、心理的问题,即精

神问题,陷入了历史唯心主义。

**边沁主义** 英国思想家边沁(Jeremy Bentham, 1748—1832)的功利主义理论。他认为追求功利是人的本性,是人类行为的普遍原则。人的行为完全以快乐和痛苦为动机,合乎道德的行为不过是使个人快乐的总和超过痛苦的总和的行为。在个人利益和社会利益的关系上,认为个人利益是社会利益的基础,社会利益是个人利益的总和。他由此提出国家不是社会契约的结果,而是“功利”的产物。国家立法、政府施政应保护个人自由,不得干预私人经济活动,主张实行放任主义的社会政策。边沁主义对西方社会的价值观念、政治观念产生深远影响。

**实证主义社会学** 主张用自然科学法则研究社会现象的社会学理论。19世纪上半叶形成。具有本体论的自然主义倾向。把社会学作为一门实证科学。认为社会和自然界一样,其产生、运动、发展、变迁过程受自然法则的支配,主张用观察、实验和比较等自然科学的方法来研究人类社会。注重经验研究和社会调查。早期代表人物有法国孔德等。20世纪后广泛传播,并演变为新实证主义社会学、行为主义社会学和经验主义社会学等。

**反实证主义社会学** 一种主观

主义社会学思潮。19世纪末20世纪初在欧洲兴起。主张从个人的、主观的动机或体验的认识来解释人的活动、社会关系、社会结构和社会发展。其代表主要有新康德主义、法兰克福学派、现象学社会理论、存在主义社会学、象征互动论和社会拟剧论等。

**经验主义社会学** 西方社会学理论。20世纪初形成。从实证主义出发,以社会现象和社会问题为研究对象,以经验研究方法为主要研究方法,主张以科学手段搜集第一手社会资料,对社会事实进行定性或定量分析,找出其中的社会因果关系,构筑和检验社会学理论。该理论的代表人物有美国的拉扎斯菲尔德等。

**综合社会学** 亦称“百科式社会学”。对社会学的一种界说。20世纪初由法国孔德和英国斯宾塞提出。认为社会学集各种具体社会科学之大成,因而成为一切社会科学的共同的理论基础。主张对社会现象、社会问题作实证研究和多因素综合研究。

**社会进化论** 主张社会进化与生物进化相类似的社会学理论。英国斯宾塞为代表。认为每一个社会在进化的阶梯中都必须经历几个特定的阶段,而每一阶段比前一阶段在社会组织上更复杂、在伦理上更

高级。这一理论对西方社会学尤其是结构功能主义的产生具有深刻影响。

**新社会进化论** 20世纪60—70年代在以斯宾塞为代表的传统进化论基础上发展起来的,用合乎规律的由简单到复杂,由低级向高级发展的前进运动来解释社会变迁的社会学理论。它不再关注传统进化论对社会发展阶段的猜测,而把重点放在研究不同社会发展的变化模式上。认为社会发展不是直线式的、渐进的过程,它可以借助文化传播以跨越某个或某些发展阶段。

**社会学元理论** 关于社会学学科体系和模式构成的理论。由美国社会学家列索于20世纪60年代提出。由两个分类连续统组成:一是“内在一外在”连续统,主要概括社会学现象和社会学以外现象;一是“理念—社会”连续统,主要概括理念现象和社会现实现象。两者相互结合,构成四类社会学理论:(1)内在一理念型,主要探讨与社会学本身有关,属于认识、理念的现象;(2)内在一社会型,着重研究社会学内部有关社会性的现象;(3)外在一理念型,旨在分析社会学以外的学科,如哲学、政治学、经济学及自然科学等对社会学发展的影响;(4)外在一社会型,重点考察社会结构、社会环境等因素对社会



学理论发展的影响作用。

**博弈论** 亦称“对策论”。运用数学理论研究在冲突、竞争关系中求得最大收益、付出最小代价的策略的理论。原为数学理论,1944年数学家冯·诺依曼(John von Neumann, 1903—1957)和经济学家摩根斯坦(Oskar Morgenstern)发表《博弈论和经济行为》,提出将博弈论运用于经济学领域,由此该理论渗透到各个学科中。由于竞争结果依赖于所有局中人的行为,每个局中人都试图预测其他局中人的可能抉择,以确定自己的最佳对策。合理地进行这些相互依存战略策划,就是博弈论的主题。博弈论没有描述人们实际表示行为的方式,而是提出了一种在假设情况下分析人们行动的方法,帮助决策者在危机或竞争情况下做出最佳战略抉择。

**对策论** 即“博弈论”。

**功能主义** 认为任何一种事物或现象的存在都具有一定的功能,它们为维持整体的存在和运行作出各自的贡献的社会学理论。发轫于19世纪中下叶,形成于20世纪初。主张社会的各种要素之间是相互联系、相互依赖的,文化、制度、组织、角色等都是社会长期存续所必需的功能要素,整个社会系统的各个部分都以一定程度的内在一致性共同

发挥作用。强调研究社会的结构不能离开研究它的功能,社会结构的日益分化必然伴随着功能上的相应分化。功能主义的基本特征表现为整体性、互赖性、静态性、非历史性和保守性。有以马林诺斯基和拉德克利夫-布朗为代表的文化功能主义与以帕森斯和默顿为代表的结构功能主义。20世纪60年代起,功能主义在社会学中的影响日趋衰减。

**新功能主义** 西方社会学理论。20世纪80年代形成。批判继承帕森斯的结构功能主义,试图在后实证主义科学哲学的基础上,综合20世纪70年代出现的各种反帕森斯的理论流派之长,多维度重构功能主义理论传统。该理论主要代表人物有美国社会学家亚历山大等。

**社会均衡论** 结构功能主义的一种观点。源于英国斯宾塞的社会有机体论。认为社会本身是一个保持结构体内自动平衡的自我调节系统,任何社会系统总是趋向于一种和谐的、均衡的状态;社会系统内部具有一套维系、保持、调适和修复这种均衡状态的整合机制,一旦某部分出现失调,其他部分就会自动调节并纠正失调,使社会系统重新回复到均衡状态。均衡有两种类型:稳定的均衡和不稳定的均衡。

**社会冲突论** 强调冲突对于社会的巩固和发展具有积极作用的社

社会学理论。形成于 20 世纪 50 年代中后期。针对结构功能主义理论提出,抨击结构功能主义的社会均衡模式。认为正是由于冲突的存在,社会才得以不断的发展。该理论的代表人物是美国的科塞、科林斯和德国的达伦多夫。科塞强调冲突的积极功能,认为冲突有促进社会协调和整合的功能,它对社会的积极作用在于起到了一种放气的安全阀门作用,社会可以避免因斗争而陷于分崩瓦解。达伦多夫的辩证社会学则认为统治者与被统治者的角色有其潜在的对立利益的基础,在这个基础上产生的冲突是一种维护现状和改变现状的矛盾,冲突的目的是使社会关系和社会结构发生变化。冲突是相互协调的社会中的一个组成部分。美国科林斯的冲突分析性理论则分析冲突的主观与客观的原因,认为社会结构就是由彼此结合而又彼此冲突的人们所构成,他们都是为了自身的利益。社会冲突理论比社会结构和谐理论更深刻地分析了社会的现状。

**社会互动论** 研究人与社会环境相互作用的规律、模式的社会学理论。认为人们在社会生活中相互交往,彼此沟通,形成各种社会互动。它是社会生活必不可少的基本要素,亦是分析一切社会现象的基础。强调个人的主观理解,认为社

会结构是理解和行动的结果,社会过程就是个人把主观意义赋予客体并作出反应的过程。包括象征互动论、社会交换论、精神分析互动论、日常生活互动论等分支理论。象征互动论着重于研究个人的语言、身姿、情感等对形成社会中人与人之间的相互影响所起的作用,认为这些个人的行为作为符号均可以达到一定的效果。社会交换论把社会行为看成一种商品交换一样的社会形式,认为所有的交换,不管是物质的交换还是非物质的交换,均为谋求报偿与取得代价。精神分析互动论认为人与人的互动基础在于下意识的情感,以下意识的活动来解释人与人之间的社会互动。日常生活互动论认为社会中人与人的互动是盖然性的,特定目的的行为总是表现在日常生活的平凡活动上,可以用日常生活来解释特定的有目的的活动。

**标签论** 亦称“标示论”。主要探讨在一种特定的社会体系中,某人或某事被占主导地位的价值体系“定名”或“标示”的过程的社会学理论。产生于 20 世纪 50 年代后,是符号互动论的延伸。认为人的意识是在互动的过程中产生的,人们根据别人对自己的反应来确认自己。标签论的中心概念是观察者眼中界定的社会问题和偏差,当社会

给某人或某事贴上“标签”，被贴“标签”者接受了这一自我知觉形象后，有可能难以摆脱压抑感，成为重复性异常行为者。

**标示论** 即“标签论”。

**社会交换论** 西方社会学理论。产生于20世纪50年代末期，20世纪70年代趋于衰退。该理论通过交换概念发现社会资源分布的不平等和由此产生的权力地位的分化，并从各个权力层次之间的对立和冲突中找到社会系统发展、变迁的动力。认为社会上的多种非经济关系为交换关系，社会交换是社会生活的基本过程。社会交换行为使社会上各种各样的人走到一起，形成一定的社会关系和结构。个人的资源都是有限的，为了获取满足自我需要的社会资源，就必然有所付出，人们正是通过“支付—回报—再支付—再回报”的连续社会行动过程，形成一定的社会关系和结构。该理论代表人物有美国的霍曼斯、布劳等。霍曼斯以动物行为研究的心理学原则来解释人类的行为和社会组织，提出社会交换的六个命题。布劳则主张从社会结构特征研究人与人之间的交换过程。

**现象学社会学** 用现象学方法研究社会现象的理论。以德国胡塞尔（Edmund Husserl，1859—1938）、美国舒茨和加芬克尔的理论

为代表。胡塞尔认为主观性或主体性不是个人的主观性，而是群体的主观性；生活世界是人们的日常的生活世界，它不掺杂任何的理性思维和科学知识，它是人们的主要知识来源，科学知识可以在日常的生活世界中找到它的源头。后舒茨依据胡塞尔的后期思想提出“日常生活世界”的概念，认为日常生活世界是正确理解人类生活的主要源泉。提出“相互主观意识”的概念，指出人们在主观上具有共同的、相互有关的联系。人与人之间之所以有共同的世界，是因为在人的认识原因和结果之间有相互主观意识的联系，因而每个人的认识之间就有了相互联系的基础。在舒茨之后，美国加芬克尔提出了民族方法论，认为民族是指一个文化集团的群体，民族方法论即一个群体的成员理解他们的社会世界的方法，这是一种研究人们理解日常活动的方法。这种方法论认为社会是由人们创造的不断发展的结构，体现了环境所需要的合理性，从结构主义的角度探索了普遍实用于人类行动的合理程度和结构。

**存在主义社会学** 主张社会学应着重研究人的一切形式之存在和作为人的日常存在的社会生活的主观方面的社会学理论。由美国社会学家蒂里阿基安（Edward Ashod

Tiryakian, 1929— )等人于20世纪70年代创立。导源于胡塞尔(Edmund Husserl, 1859—1938)的现象学和萨特(Jean Paul Sartre, 1905—1980)的存在主义哲学。倡导“社会生存一般理论”,认为人的情感、情绪和动机是其行为的决定因素,并构成理智活动的基础。该理论因具有强烈的非理性主义倾向,过分强调人的主观活动的作用而受到许多学者的批评。

**社会批判理论** 亦称“批判理论”。法兰克福学派的社会哲学理论。最早由霍克海默尔提出。是一种关于晚期资本主义社会的马克思主义式的“社会批判理论”,一方面标榜他们信奉马克思主义理论,另一方面表明运用他们所理解的马克思主义的理论对晚期资本主义社会进行无情的批判是其理论的主要任务。他们将当代社会(主要指垄断资本主义社会)称作“晚期资本主义社会”,以区别于“传统社会”(指自由资本主义及其以前的阶级社会)。他们认为批判理论和传统理论的区别在于:(1)前者要求对现存制度作根本的变革性的批判,而后者则要求维护现存制度。(2)前者将人视作全部历史生活方式的生产者,从而得出“主体和客体同一”的结论,而后者则忽视人的作用和对人的关心,导致“主体和客体分

离”的“二元论”。(3)前者采用批判的方法,力求通过批判,促进理想社会即实现普遍快乐的自由社会的建立,而后者则采用自然科学的方法,目的只在于说明现存社会,对现存社会采取“顺从主义”的态度。社会批判理论从多角度、运用多学科的结合对当代资本主义社会进行了一系列批判研究,对我们全面了解当代资本主义社会,批判其消极方面有重要意义。它强调人的个性,反对独裁、权威,反对科学理性等等,既对当今的各种思想流派产生了重要影响,本身又是构成后现代思潮的一个重要思想来源。

**批判理论** 即“社会批判理论”。

**新马克思主义社会学** 西方社会学理论。兴起于20世纪50年代。代表人物为哈贝马斯。他试图将马克思的解放全人类的思想同M.韦伯的理性化分析思想、米德的沟通理论、迪尔克姆的社会整合思想、帕森斯的系统功能论、霍克海默尔和阿多诺等人的早期批判理论的思想,以及本土方法论、现象学、符号互动论等理论中的互动观通过改造综合在一起。提出沟通行动(互动)论。认为有四种类型的行动:目的论的、规范的、戏剧的和沟通的。沟通的行动包含着行动者实现主体间理解的诸要素,再生产出“生活世界”。现代资本主义社会由于

权力与金钱侵占,支配了互动领域,使技术控制取代了民主过程,就会出现“生活世界”再生产的危机,要克服这种危机,实现人类的解放,只有把权力、金钱等“侵略者”赶出主体间的沟通行动领域,创造一个不受“侵略者”干扰的沟通环境。

**后现代主义社会理论** 以后现代主义作为一种社会学概念和研究方法,挖掘后现代主义思想中所蕴含的社会学观念,并直接运用到现实社会结构、社会互动、社会关系、社会组织等社会学领域,对传统的社会学理论进行改造的理论。该理论虽不是一个统一的体系,但其依然具有大致共同的内容和主要特征,表现为消解传统社会学对于社会结构、社会分层、社会组织的理解方式,对“客观的、可观察的、可触知的、可控制的空间提出了诘难”。在对社会的微观分析中,强调差异、多元、片段、异质分裂;注重分析现代权力运作和制度的复杂性;对社会系统、社会概念加以拒斥,对在社会生活中起决定作用的资本、国家、阶级、制度等社会因素进行重新理解。具体可归纳为:(1)谴责现代社会以及现代社会在实现自己的各种承诺方面所遭遇的失败。(2)倾向于拒斥诸如世界观、整体性之类的东西。不承认有作为社会发展中心的运动与生活态度。(3)赋予各种前

现代的现象如情绪、直觉、经验、神话等以更大的重要性。(4)拒斥现代社会在各门学科之间、文化与生活之间、虚构与理论之间、想象与现实之间所设置的那种界限。(5)拒斥现代学术讨论中那种审慎的、理性的风格,倾向于文学化而不是学术化。(6)与现代思想家将关注的焦点集中于现代社会的核心不同,主张将注意力转向社会的边缘地带。认为社会在发生各种分化,人在社会中的角色也在相互融合,发生进化。

**实证主义** 亦译“实证论”。19世纪30—40年代产生于法、美两国。该词首先于19世纪初为法国圣西门(Claude Henri de Saint-Simon, 1760—1825)所使用,意指科学方法及其在哲学上的推广,后被孔德所采纳,用于指称一种哲学。作为形而上学的对立物,它只承认实证的事实,认为一切科学知识都建立在观察和实验的经验事实的基础上,超出经验的认识是不可能的。认为社会是自然的一部分,因此也受自然法则的支配,自然科学的经验研究方法也适用于社会。人的行为是由外部力量引起的,要解释它就要了解那些可以直接观察和客观度量的外部力量,探索人的意识是无意义的。实证主义者在这方面的具体主张各有特点,孔德提出社会

静力学和社会动力学,强调人与人之间的合作和服从关系,建立崇奉人类之爱的“人道教”;斯宾塞认为生存竞争原则支配着社会进化,主张社会有机体论,提倡自由放任的政治经济原则,发展功利主义的伦理观。但他们都是用实证的自然科学的观点和方法解释社会现象,都以“社会改革”和“人类幸福”为号召,实质上都是为维护、巩固和发展资本主义提供理论根据。在广义上,实证主义还是一种在思想界、科学界颇有影响的基本立场或思维方式,它的基本点就是主张从“直接给予的东西”即感觉经验出发。实证主义在反对思辨唯心主义和提倡科学方法方面不无合理之处。

**基本现象** 研究者只需要依赖纯感官的触觉,而不用加上任何演绎便可以了解的现象。实证论者以自然科学作为社会研究的典范,认为任何复杂的社会现象都可以还原至一些基本现象。

**社会静力学** 法国孔德社会学理论的两个组成部分之一。与“社会动力学”相对。着重静态地研究一般的社会组织、结构、关系、性质、秩序、规律。孔德认为人人都有利己(个人本能)和利他(社会本能)两种心理,社会生活起源于这两者的调和。社会是一个有机体,其组成部分是相互联系的,社会的细胞

是家庭而不是个人,家庭是社会的缩影,是一个小社会,而社会正是按家庭的方式建立起来的,社会是家庭的总和。家庭最能体现人与人之间相互合作和服从的关系,在家庭中大家互相关心,相亲相爱,同时又小辈服从长辈,妻子服从丈夫,这是社会关系的范例和模型。社会也应当和家庭一样贯彻合作和服从的原则,用爱的力量,以情感或道义的联系来调和利益冲突。家庭关系由家长调节,社会关系则由政府来调节。人的社会本能会产生政府,政府的功能和目的就在于把所有的家庭在一个共同的信念下统一起来,分配职责和组织力量,进行为维持共同生活所必需的一切经济、政治和文化活动。政府是超越阶级之上的,是平衡各阶级、组织的政治力量,是调和阶级矛盾的。因此在社会中,人人都既要互相友爱合作,又要服从政府领导,服从政府规定的社会秩序,不致发生混乱和无政府状态。还强调支配和维持家庭、社会的力量是精神的而非物质的。这种理论适于维护和巩固资本主义社会制度和秩序。

**社会动力学** 法国孔德社会学理论的两个组成部分之一。与“社会静力学”相对。着重动态地历史地研究社会的变迁、进化、发展和动力、根源。因它的目的在于探索社

会的进步,着重说明人类道德和心智的进步是社会发展的动力、根源,故又称为“实证的社会进化论”。孔德认为人的本能、爱情、同情等是社会起源和社会性质的决定因素,社会的进化变迁只能由这些思想意识的东西决定。人类社会的发展与人类心智发展三个阶段相适应,也经历了军事阶段、抽象法权阶段和工业阶段三个阶段。参见“社会发展三阶段说”。

**社会物理学** 英国霍布斯在17世纪后半期提出近代欧洲第一个系统的机械论体系,以机械运动说明一切现象。法国圣西门(Claude Henri de Saint Simon, 1760—1825)在19世纪初提出历史学将成为物理学。孔德曾用该词指其社会学,并进一步发展为社会静力学和社会动力学。社会学形成后,该词不再使用。

**社会发展三阶段说** 法国孔德关于人类社会历史发展的理论。认为社会发展的动力是人类道德和心智(精神)的进步,因而社会发展的历史与人类心智发展一样经历了三个阶段:军事阶段,抽象法权阶段(过渡阶段)和工业阶段。军事阶段相应于神学阶段,神学信念使人相信军事长官,战争是这一阶段社会的主要活动。战争和征服土地的意图刺激和推动生产,农奴与农奴

主、工人与资产者之间矛盾导致革命,革命提出诸如“民主、自由、平等”一类抽象权利作为政治原则。抽象法权阶段相应于形而上学阶段,抽象的原则破坏了社会秩序,使社会陷于混乱。为了建立新的社会秩序,必须过渡到第三个阶段。工业阶段相应于实证阶段,这时必须以新的信念确保社会秩序的安定,这种新的信念的中心原则认为,社会是一个有机体,其各部分各有各的职能,由于职能不同不可避免地仍有等级,因此也必然会有主从关系。这一阶段社会上占主导地位的是资本家和银行家,他们调节生产,是社会的经济领袖,也应当是政治领袖。此外,还应有精神领袖,即实证主义哲学家,他们的主要职责是调和资本家与工人之间的矛盾,稳定社会秩序。

**人道教** 亦译“人类宗教”。法国孔德后期创建的宗教。主张以人类本身而不是上帝作为信仰、崇拜的对象,提倡人道、人类之爱。认为人类的存在完全取决于将人类的各个部分联结在一起的相互之间的爱。人道是人的崇高品质,对人道的崇拜可以纯化我们的感情,丰富和照亮我们的思想,使我们的行动高尚,充满活力。人类之爱是人的全部责任,以人类之爱代替上帝之爱,即爱人、爱人类,把爱的宗教精

神贯彻到理智、感情、行动中，灌输到生活的各种行为之中，这是一种真正的、永恒的、完全的宗教，爱的宗教。由于孔德晚年把“人道”看作实证主义的中心概念，并把实证主义看作就是一种完全而真实的真正的宗教，因而也把“人道教”称为“实证宗教”，意即实证主义的宗教。他还以人道教为基础，设计了一幅理想的社会、政治组织的蓝图，试图用人道教统一社会组织，统管社会生活、家庭生活和个人生活，使人道教组织与国家权力组织合二为一。

**爱** 法国孔德社会学概念。是人类理智、情感和行动聚焦的中心，可以引导人类迈向有秩序与和谐的境地。参见“人道教”。

**社会有机体论** 把人类社会和国家等同于生物机体的社会理论。流行于19世纪下半期资本主义各国。理论先驱是法国的孔德。英国斯宾塞正式提出这一理论。认为社会在本质上如同生物一样是个有机体，社会分工如同生物有机体各部分的分工一样。生物体包括营养、循环和神经（调节）三个生理系统，相应地社会也有生产（营养）、分配（循环，如商业、交通、银行）和调节（管理机构、统治机构、政府）三个系统。社会中的人也相应地分为三类：从事生产的工人、农民，担任分

配的商人、银行家、企业家，进行管理的政府官员。这三种人各司其职，保持平衡合作，社会就稳定。资本主义社会实现了高度分工合作，个人自由得到充分保证，个性得以充分发展，每个人能逐渐与自然环境和社会环境相适应，社会可以达到绝对均衡，故资本主义制度是和谐、完善、理想的社会。革命将破坏社会的均衡，破坏社会有机体，故反对暴力革命，反对社会主义。该理论后成为社会达尔文主义的思想渊源。

**社会达尔文主义** 用生物界的自然选择和生存竞争规律来解释社会现象的理论。流行于19世纪末，主要代表为英国的斯宾塞。它将英国马尔萨斯（Thomas Robert Malthus, 1766—1834）的人口理论和达尔文（Charles Robert Darwin, 1809—1882）的生物进化理论糅合在一起，认为社会也服从于生存竞争和自然选择的规律，社会的不平等和阶级的划分是由于个人天赋的不同。剥削者是“强者”、“适应能力最高者”，被剥削者是“弱者”、“劣者”，弱肉强食，优胜劣败，适者生存，不适者被淘汰，是不可抗拒的自然规律，甚至是社会发展的动力。现代社会达尔文主义者认为在科学技术进步的条件下，虽然自然选择的作用减弱了，使那些“不及格的



人”也能生存下来。但是,那些“不及格的人”的“繁殖太多是造成社会灾难的根源”。人类社会有着不同于生物界的特殊的、高级的运动规律,社会达尔文主义把自然选择和生存竞争直接搬到人类社会,混淆了高级运动和低级运动形式的质的区别。

**社会学个人主义** 关于社会与个人关系的社会学理论。英国斯宾塞提出。认为个人决定了社会的起源和性质,社会应该成为个人利益和幸福的工具。社会性质反映的是个人的性质,社会现象不是由社会本身派生的,而是由每一个个体的动机或许多个体的集合的动机决定的。

**军事社会** 英国斯宾塞用语。指以强制性为特征的社会形式。他以社会内部管理形式为基础,把社会分为军事社会和工业社会。军事社会的总体结构特征是,它的组成单位都被强制纳入各种联合行动之中,公民的意志在私人 and 公共的事务中都要受政府的控制。工业社会是建立在自愿合作和自我控制基础之上的社会形式。以个人具有商业交易一样的自由为其特征。社会在多种形式的活动中所进行的合作是一种自愿的合作。

**工业社会** 见“军事社会”。

**合理的自爱** 英国斯宾塞用语。

指达到他所设想的理想社会的条件之一。认为达到理想社会的四个条件是正义、消极的仁慈、积极的仁慈和合理的自爱。其自爱的思想来源于西方伦理思想中的自利(即自爱)思想的演变。亚当·斯密(Adam Smith, 1723—1790)认为人的自爱的情感是原始的情感,但人又有社会情感,因而有同情心。斯宾塞在这个基础上强调自爱是合理的,并非绝对自私的,它是理想社会的基本条件之一。

**社会实体** 西方社会学概念。原意为社会是一个独立存在、具有客观真实性和特征性的实在客体。社会有机体论者认为,人类社会是一个真正的实体,具有生物有机体同样的特征,社会实体的一切皆本源于自然,必须用生物学的一切原则对社会实体的现象加以科学的解释。

**社会感情** 英国亚当·斯密(Adam Smith, 1723—1790)用语。指人在社会中培养出来的与人交往并改善自身行为的感情。他把人的感情分为三类:一为由人自身活动所产生的原始感情,即自私感情;二为不从社会出发的非社会感情,它是产生错误与罪恶的起源;三为社会感情,是人离开了原始状态,参加了人与人的交往,并形成有道德评价能力的感情。认为社会感情通过

自我的评价与公正评价者的客观考虑,对自己的行为有所分析,形成美与丑、美与恶的镜子,使人少为自己,顾及他人,节制自私感情,发扬仁慈仁爱,构成人的完善人性。

**唯物史观** “唯物主义历史观”的简称。关于人类社会一般规律的科学。由马克思和恩格斯在19世纪中叶创立。《德意志意识形态》是它形成的主要标志。认为:历史的主体是现实的人,他们的本质和活动受制于所处的物质生活条件;社会生活本质上是实践的,物质生活的生产方式决定社会生活、政治生活和精神生活的一般过程;不是社会意识决定社会存在,而是社会存在决定社会意识,社会意识又能动地反作用于社会存在;社会发展有其自身的规律,是一个自然历史过程;生产关系和生产力之间的矛盾、上层建筑和经济基础之间的矛盾,是推动一切社会发展的基本矛盾,在阶级社会中表现为阶级矛盾和阶级斗争;人民群众是历史的创造者,社会发展和人自身的发展是辩证的历史的统一。

**社会实践** 人类有目的地改造世界的感性物质活动。是对人类自身社会历史活动本质的概括。马克思主义认为,凡实践都是社会实践。作为能动地改造世界的实践,是社会的产物,是历史的活动,本质上是

社会历史的实践,具有社会性。即使是个人的活动,也都具有社会性。全部人类历史是由人们的实践活动构成的。人在改造自然的生产活动中,结成了特定的社会关系,改变着自然物的形态,同时也使人自身的体力和智力得到改造和发展。离开了人的社会实践,孤立地考察单个人的个别活动,就不能真正理解实践。

**社会经济形态** 人类社会历史发展一定阶段上的经济基础。由马克思在《〈政治经济学批判〉序言》中首次提出,并考察了它的演变历史。也指生产力与生产关系相统一的生产方式。马克思认为亚细亚的、古代的、封建的和现代资产阶级的生产方式可以看作是社会经济形态演进的几个时代。每种社会经济形态都有自己特定的质的规定性和发展的规律性,同时又有共同的一般规律,即生产力决定生产关系,生产关系适合并反作用于生产力。

**社会经济结构** 人类社会历史发展一定历史阶段上的经济基础,即一定的生产关系的总和。马克思指出:“人们在自己生活的社会生产中发生一定的、必然的、不以他们的意志为转移的关系,即同他们的物质生产力的一定发展阶段相适合的生产关系。这些生产关系的总和构成社会的经济结构,即有法律的和政

治的上层建筑竖立其上并有一定的社会意识形态与之相适应的现实基础。”(《马克思恩格斯选集》第2卷第32页)它是区分不同社会制度的客观标准。

**社会意识形态** 系统地、自觉地反映社会经济形态和政治制度的思想体系。是社会意识诸形式中构成思想上层建筑的部分,表现在政治、法律、道德、哲学、艺术、宗教等形式中。一定的社会意识形态是一定的社会存在的反映,并随着社会存在的变化或迟或早地发生变化。社会意识形态具有相对独立性:它对社会的发展起巨大的能动作用;有自身的发展规律,具有历史继承性;它的发展同经济发展并不总是平衡的,有时经济上相对落后的国家在思想领域会超过当时经济上先进的国家。自从阶级产生以后,社会意识形态具有阶级性。

**社会发展动力** 社会历史前进的推动力量和源泉。马克思主义认为,对社会发展起推动作用的有多种因素和力量,依照这些因素作用的性质、范围和形式,可以把它们区分为根本动力和直接动力、基本动力和非基本动力、主要动力和次要动力等。其中生产方式的矛盾运动是社会发展的根本动力。在生产方式的内部矛盾中,生产力决定着生产关系和社会生活的其他方面,它

是推动社会发展的最终决定力量。当生产关系适应生产力发展要求时就能促进它的发展,反之就成为生产力发展的桎梏。社会历史就是在这一对矛盾推动中不断向前发展的。在阶级社会里,阶级矛盾和阶级斗争是社会基本矛盾的阶级表现,它们是社会历史发展的直接动力。在解决社会矛盾、推动历史前进的过程中,人民群众始终是最基本的力量。其他如哲学、文学艺术、科学、道德等精神因素,也是推动社会历史发展的重要因素。所有经济的、政治的、思想的因素交互作用而形成的复杂的社会矛盾,通过具有自觉意图和预期目的的人的活动来实现,无数单个意志的相互冲突融合为一个总的“合力”。

**社会物质生活条件** 人类社会赖以生存和发展的物质条件的总和。马克思和恩格斯在《德意志意识形态》一书中提出。他们在批判德国唯心主义历史理论时指出,历史必须从现实的前提出发,“这是一些现实的个人,是他们的活动和他们的物质生活条件,包括他们已有的现成的和由他们自己的活动创造出来的物质生活条件”(《马克思恩格斯选集》第1卷第67页)。人们为了能够创造历史,必须生产衣、食、住等物质生活资料,即生产物质生活本身;必须进行自身的再生产,

即种的繁衍。地理环境、人口因素和物质资料的生产方式是相互联系、相互作用的。地理环境和人口因素是人类社会赖以存在和发展的永恒的必要条件,也是加速或延缓社会发展的基本因素,但它们不能决定社会制度的性质和发展方向,它们必须转化为现实的生产要素,纳入生产过程,才能影响社会的发展,其作用的大小决定于社会生产发展的状况。物质资料的生产及其方式是人类社会生存的基础,是社会生存所必需的物质资料的谋得方式,是生产力和生产关系的统一。它在社会物质生活条件体系中是起决定作用的条件,决定着社会的性质和面貌,并决定社会制度的变革和发展方向。

**社会交往理论** 由马克思开创,后对德国哈贝马斯的交往行动理论产生直接影响的社会学理论。马克思从人的需要和满足需要的方式出发,认为社会交往是人类生存、活动、实践以及社会发展的一种重要方式,是人们为满足自身生存需要而进行物质生产的前提,是制约个人生存与发展的重要方面。社会交往主要分为不同群体的内部交往、外部交往以及世界交往等三种不同形式。与物质条件、精神生活、社会制度以及个体的自主活动、个体实际享有的物质成果等都具有直

接的关联性,是人类整体及个体社会实践的重要方式和内容。马克思的社会交往理论经历了一个从追求政治解放到人类解放,最终到每个人自由而全面发展的自我批判和扬弃的过程,其中包含了不同国家、民族、群体、阶层的行为模式、生活方式、价值观念等各种错综复杂的因素。

**内群体** 亦称“所属群体”、“我群体”、“我们群体”。简称“我群”。与“外群体”相对。根据成员对自己与群体关系密切程度的自我感觉及对群体所持态度来划分的一种群体。即具有“我们”的利益,和“我们”的感觉的那些人所属的群体。由美国社会学家萨姆纳提出,用以概括群体归属、群体意识及群体对个体的影响。特点是成员自觉认同并归属其中,成员间有明确的义务感,能够相互爱护和关心,彼此相处自如。

**我群** 即“内群体”。

**所属群体** 即“内群体”。

**外群体** 亦称“他群体”。与“内群体”相对。根据认同感的不同,对社会群体所作的一种分类。由内群体成员所指称的本群体外所有他人结合的群体。由美国社会学家萨姆纳提出。群体成员往往认为自己的群体是了不起的,其他任何外群体都不及自己的内群体。因此

内群体成员对外群体成员具有冷漠感和陌生感,他们常处隔离甚至对立的状态。当彼此产生矛盾时易发生冲突。

**他群体** 即“外群体”。

**社会系统论** 意大利帕累托提出的社会学理论。他认为社会是一个系统,由相互依赖的异质因素构成,影响系统任何部分的事情都会对系统整体产生影响。社会系统包括三个循环的子系统:社会情绪的循环、经济生产的循环和政治组织的循环。这些循环同步运行、相互依赖,共同构成社会综合系统。

**精英循环论** 意大利帕累托的社会学理论。认为社会下层中的优秀成员升入上层的队伍,而社会上层中的堕落成员降为普通民众,如此循环往复,即可保持社会的稳定和发展。认为社会分层结构的存在是普遍的和永恒的,但社会上层成员和下层成员的社会地位不是凝固不变的。现代社会是建立在创新、竞争、变革基础上的动态性工业社会,社会成员归属于哪个社会层次取决于他们天生的能力和才干。因此,在工业化社会里,阶级的稳定性被一种精英循环的社会流动所冲破。社会平衡的基本条件就是保持精英的循环路线和畅通,以使执政阶层中总能保持一定数量的精英。一个社会中只有当执政阶层的能

力、才干平均值高于非执政阶层时,社会才能稳定;而要保证这一点,只有通过精英循环,即非执政阶层中精英人物不断上升为执政精英,执政阶层中的庸才不断下降到非执政阶层。

**逻辑行为** 与“非逻辑行为”相对。意大利帕累托用语。指将手段与目的合理地联系在一起的行为。这种行为排斥感情用事,受规范的调节,行为手段与目的之间完全符合,由实际存在的联系为基础的客观逻辑联系着。这种联结不仅在行为者主体看来如此,而且在其他具有更广阔知识的外人看来也是如此。多体现于科学研究、经济活动、社会政治活动中。

**非逻辑行为** 与“逻辑行为”相对。意大利帕累托用语。指手段与目的不相符合的行为。特征是:盲目性,行为者不知晓现象间的客观联系,手段与目的之间“非逻辑地结合”,使用不相适应的手段去达到某种目的;幻想性,手段与目的之间的联系只存在于行为者的主体表象之中,无客观的逻辑联系。帕累托认为,它是社会学研究的出发点,因为大多数人们的活动是不自觉的非逻辑行为。

**剩余物** 亦称“遗留物”。与“派生物”相对。意大利帕累托用语。指通过人的社会行为表现出来

的那些情感中具有的稳定性和不易变化的部分。是人们没有直接认识或也不能间接认识的情感与表现和行为之间的中介物,主要是能导致推理的那些人的本能。是人类及社会生活中基本的、相对持久的恒量因素,是一种心理积淀。有六种类型:作为一切社会变化基础的“组合的本能”、使组合物恒定不变的残余物、通过外在行为表现出来的情感和意向、与人的社会性有关的残余物、保持人格完整的心理感觉、性本能的不变性。

**遗留物** 即“剩余物”。

**派生物** 亦称“衍生物”。与“剩余物”相对。意大利帕累托用语。指由感觉派生而来的观念、信仰、理论。它是人类用来掩饰情感或赋予一些本没有理性的主张或行为以理性外表的辩解性知识体系,旨在掩盖行为的非逻辑性质。它是社会现象中相对易变的成分。它以从属性、易变性为基本特征。主要有四种类型:权威性的论断、需诉诸权威的非权威性的论断、在通行的原则和感觉基础上建立起来的理论、由言词表达的论据和论点。

**衍生物** 即“派生物”。

**社会导进论** 美国沃德提出的社会学理论。认为社会的进步分为两大类,一是自然的进步,动力来自于感情或欲望;二是人为的进步,亦

称有目的的进步,动力来自于人类的智力。智力的指导作用的结果便是人类的成就和文明,通过智力推动社会的进步。即导进是建立在人为选择基础上的有目的的社会干预和选择。人类应调动合理的文化心理因素促进社会的进步。

**欲望** 存在于人们内心的一种引发行动的力量。人类最基本的欲望是与维持个体生命有关的饮食欲望和保证人类繁殖下去的性欲。在这些基本欲望的基础上形成了更为复杂的、理智的、道德的和美学的欲望。沃德认为欲望是产生人类行动的根源,是社会的基本力量。它在个人是行为的动力,在社会则成了社会力。

**社会力** 激发人们社会行为的一种动力。美国社会学家沃德提出,指由人们生理作用与心理作用而产生的欲望和关心,它是形成和改变社会的根本因素。

**社会自我** 美国心理学家詹姆斯(William James, 1842—1910)对自我的一种区分。在《心理学原理》一书中提出。他把自我分为社会自我,物质自我和精神自我。认为物质自我亦称生物自我,指一个人的躯体及财产。精神自我则指个体的心理能力和爱好,即内在的精神生活。社会自我是个体与别人交往中所产生的本身感。即个体对自

已在别人心目中形象的认识。这一概念后为许多社会学家所扩充发挥。

**生物自我** 见“社会自我”。

**物质自我** 见“社会自我”。

**精神自我** 见“社会自我”。

**兴趣** 心理特征之一。指积极探究某种事物和某种活动的倾向。个人对某些富有吸引力的事物给予密切注意并努力与之接近的态度或行为。在社会实践中产生和发展起来。人在生理素质的基础上,通过各种各样的社会实践,形成各种不同的兴趣。美国社会学家斯莫尔认为兴趣是社会学说的中心,社会学就是一门研究人类兴趣及交互冲突与交互作用的科学。健康、财富、合群、知识、审美和正义六种兴趣是人类行为的基本趋势,是人类的一切原动力。人的生活是一个发展、调整、满足兴趣的过程。

**模仿律** 法国社会学家塔尔德从社会心理上解释社会形式与发展的理论。认为社会就是模仿,每一种新的发明与创造,即为大家所模仿。模仿与生物的遗传有相似之处,人与人之间越是接近则模仿的成分越大,社会关系也越是亲密,社会就由这种模仿作用而趋于巩固和发展。但一种发明创造有其兴起、盛行和衰落的过程,不能永远受到

人们的欢迎与模仿。当一种发明创造兴起或盛行后,反模仿的心理活动便产生,新的发明创造起而反对以前的发明创造,形成削弱它的力量,并逐渐由新的发明创造代替旧的发明创造。这种理论只是从主观的心理因素说明社会的风气与时尚的变化,不能说明社会变化的本质,后为其他社会心理学理论所补充和发展。

**同类意识** 美国吉丁斯用语。指知觉他人的行为与自身的行为相同或相似,因而承认他人与自己均属同一群体或同类的感觉和心理。他认为这种相似性的认知不仅限于外表的生理活动,还包括目标、动机、同情心等。一切社会组织、社会团结、社会适应以及合作与竞争的推进,均有赖于这种意识。

**阶级类型** 美国吉丁斯对社会阶级的划分。他根据个人的同类意识也就是团结感的发展程度来划分社会阶级,认为从高到低有四种社会阶级类型:社会阶级(精英人物)、非社会阶级(民众)、伪社会阶级(依赖他人支持的人)和反社会阶级(罪犯)。

**社会相关物** 德国滕尼斯用语。指社会本质要素相关的体制和现实活动领域。在社会生活中包括经济的、政治的和思想道德的三个方面。

**本质意志** 德国滕尼斯用语。

指基于情感动机的共同意志,是人们在传统的和自然的感情纽带基础上的一致性和相互融洽。滕尼斯认为社区是通过血缘、邻里、朋友等关系建立的人群,它以习惯、感情、伦理团结等为纽带,本质意志是社区内部个体之间凝聚的手段。

**选择意志** 德国滕尼斯用语。指基于思想动机的意志,是排除感情因素的纯理智思维、个人利益的权衡及人与人之间利益关系的考虑选择。滕尼斯认为社会是通过法律、权力、制度等组织起来的合成体,不同的人有不同的目的,不同的目的由成员的选择意志决定,故选择意志是社会内部个体之间联系的手段。

**社会行为主义** 美国米德将实用主义、生物进化论、实验心理学及行为主义心理学的某些观点结合起来而提出的一种兼有哲学和心理学意义的理论。在《心灵、自我和社会》等著作中阐述。认为与其他有机体不同,人的有机体不只是由神经和生理结构构成的有机体,他还具有心灵和自我,即自我意识,有进行反省的能力,这使人的行为不是对环境作消极被动的反应,而能作出能动的反应,发生积极作用,改造和改变环境使之符合人的需要。人只有在与他人交往中,在社会中才能具有自我意识,成为自我。人的

行为是一种社会行为,是在社会过程中形成和发展的。社会按照个人行为对社会产生的后果来调节个人的行为,而个人的活动又可对社会产生积极影响。每一个人的每一种思维活动和个体的行动都在某种程度上作用于社会结构,甚至导致社会结构的变化。米德的社会行为主义在强调人及其行为的社会性上存在着合理因素。但他对社会性的解释基本上受实用主义所特有的生物主义和自然主义倾向的限制。没有看到人们在物质生产过程中所建立的生产关系是社会的基础,也是人及其行为的社会性的基础。他把两个以上的有机体的关系或共同活动都称为社会,以致把人类社会和蜂蚁的社会相提并论。

**心灵** 亦译“心智”。美国米德用语。指一种内在的、隐藏性的意识活动,它是个人在他的生活世界里不停地想做某事、去做某事的动因。心灵的内容由生理性的冲动和反应性的理智共同构成。前者是心灵的主体,后者是心灵的客体。人与动物都有心灵,区别在于动物只有冲动没有反应性的理智。

**心智** 即“心灵”。

**符号** 美国社会学家米德用语。指人类社会秩序的基础。认为符号是社会互动的媒介,是一种社会结合力,即在自我发展过程中个体获



得符号,通过这些符号把个体与社会连接起来。有两套可以进行互动的符号,自我称谓和各种共同利益、共同地位、共同关系的词。符号保持了社会延续。对符号的理解是一种文化的或社会的过程。

**想象演习** 美国米德用语。指在头脑中想象预演各种行动方案,选择那些有助于合作的行为;扮演他人的角色,把自己放在他人的位置上。是思维中运用象征符号的过程。

**概化他人** 美国米德用语。指被概括化了的他人的态度。此处“他人”指社会一般他人的共同态度。米德把自我观念的发展分成三个阶段:玩耍阶段、游戏阶段和概化阶段。在概化阶段,个体接受别人对自己的观点,并将之系统化,按照一般的期待和标准即“概化的他人”来行动,由生理上的有机体转化为反思的社会的“我”。即形成了一个通过考虑自身所处的文化背景中与他人共有的意义、价值和身份来指导自己行动的人。概化他人的概念一旦确立,一个人就构成了稳定的自我形象。

**组织化反应** 美国米德用语。指个体之间有组织的、模式化的互动。自我通过互动对更广泛的环境承担概括社会态度的任务,超出了私人关系、亲密群体与社区的直接

互动范围,社会制度与结构通过组织化反应产生。

**主我** 个人在社会活动中能觉察到的主动的我。与“客我”相对,同用以解释自我。美国米德将自我的体系分为“主我”和“客我”两部分,即“主格的我”(I)和“宾格的我”(me)。前者是主动的自我,是个人对他人的态度所作出的回答,属于个人的主体;后者是呈现在外部世界中的社会的自我,是按照他人和整个社会的观点来设想和认识自我,它反映了法律、道德、社区的组织法规和期望。主我与客我经过反省,产生内化作用,才能反应自己的行为,发展为内在的连续感或认同感。即认知的主体与认知的客体产生交互作用,自我观念才能形成。米德主张自我不是个人的自我,而是社会性的自我,只可能存在于社会的人的交往过程中。这种观点来源于詹姆斯的关于自我的理论。

**客我** 见“主我”。

**情境社会学** 美国托马斯提出的社会学理论。他在1927年发表《行为模式与情境》一文,主张人们与不同社会文化环境通过相互作用而产生各种行为,强调社会情境对行为研究的重要性。主要内容包括:(1)情境的含义及其构成要素;(2)情境的社会和个人效应;

(3) 情境的结构类型及其变化因素。认为在一个有组织的社会中, 成员自发形成的情境释义和这个社会给予人的释义之间总存在一种对抗, 人不但对情境的客观特征作出反应, 还对情境所产生的意义作出反应, 从而对情境作出一个主观的定义, 称为情境定义。情境定义一经确定, 那么符合这一定义的必然行为也就形成。人的特殊行为模式和全部个性都为在生活道路上感受过的情境类型和经验特征所限定, 社会和个人之间始终处于相互作用的状态之中。人的行为既受情境的影响, 同时也影响情境的改变, 两者是交互作用的。

**情境** 一个人在进行某种行动时所处的社会环境。是人们社会行为产生的具体条件。美国托马斯创用。包括机体本身和外界环境有关因素。可分三类: 真实的情境, 指人们周围存在的他人或群体; 想象的情境, 指在意识中的他人或群体, 双方通过各种媒介物载体相互影响; 暗示的情境, 指他人或群体行为中包含的一种象征性的意义。

**情境定义** 美国托马斯用语。指个人或群体对所处客观环境的主观定义。认为人类行为不是对环境刺激的简单反应, 在环境刺激与反应之间有一个主观定义的过程, 即情境定义。此过程基于人们对他人

行动等情境因素的理解或解释, 以及理解或解释的个人依据(个人欲望、经验等)与社会依据(共同价值标准)。情境定义一旦确定, 那么人的符合该定义的必然行为也就产生了。

**社会态度** 社会上大多数成员所共有的、并在互动过程中相互传授的行为取向和个人对外界事物的认识、感情和行为趋势所组成的内在心理倾向。由美国托马斯创用。它是在社会生活中经过经验积累而形成的一种自动反应的习惯系统的表现。一般分正的或赞成的态度, 负的或反对的态度。严格说来不存在中立或旁观的态度。

**初级群体** 亦称“直接群体”、“首属群体”。个人参与社会生活的基本群体。美国库利创用。其特征为: 成员人数较少; 面对面的互动; 成员间是感情的结合; 以习俗伦理作为群体控制的手段。基本类型有家庭、邻里等。是社会群体中最古老、最基本的群体形式, 对人的观念和个性形成有重要作用。

**首属群体** 即“初级群体”。

**直接群体** 即“初级群体”。

**次级群体** 亦称“间接群体”、“次属群体”。人们基于某种目的, 通过明确的规章制度而组织起来的群体。其特征为: 成员人数较多;

互动频率较低；彼此间不是以感情来维系；以社会规范作为群体控制的手段。如政党、教会、工会以及各种专门职业学术机构等。

**次属群体** 即“次级群体”。

**间接群体** 即“次级群体”。

**镜中我** 亦称“镜中自我”。通过他人对自己的态度和反应这面镜子而形成的一种自我观念。该词由美国库利所创用。他认为自我是社会的产物。没有他人的反应和评价，就不会有自我观念的形成。镜中我从想象得来，分三个步骤：(1) 想象自己在他人心目中的表现；(2) 想象他人对这种表现的判断；(3) 形成自我观念。在想象别人对自己估计是好感还是恶感，认为自己骄傲还是谦卑时，他必然会作出改进，以期达到与别人更加协调。这一概念以直观的形式，说明人与社会是在交往与社会的实践中逐渐形成自我的性格，逐渐适应于在社会中生活与工作。

**镜中自我** 即“镜中我”。

**神秘感** 美国库利用语。用以说明形成个人权威的原因。认为人们一般不会崇拜自己熟悉的人，但对某类偶像或戴“面具”的人往往因不熟悉、不太了解，有一种神秘感而拥护他。神秘的力量在于，它给予人的思想以模糊的刺激，然后听

凭思想去琢磨出相应的需要的细节来。所以说神秘感是形成个人权威的主要原因。

**抗争** 一种凭借着获胜的愿望而竭力抗衡的奋斗。美国社会学家库利认为这是竞争的一种形式，并对其进行分析。认为抗争比从众更具有进取心，但是它仅仅属于比较简单的、原始的和直接的竞争，没有更高层次的思想精确性，也不包含任何升华了的理想。

**崇拜** 以真挚不渝的热情，去仿效某种可敬佩的品格的一种努力。美国社会学家库利认为这是竞争的一种形式，并对其进行分析。认为崇拜涉及高层次精神活动，比抗争更高尚，是更具有选择性和重要价值的个人特殊品质和特殊倾向。

**本能主义社会理论** 英国麦独孤 (William McDougall, 1871—1938) 用人的生物本能解释社会现象的理论。认为人的本能由遗传而来，无法消灭。由本能形成人的习惯，在本能与习惯不能满足人的需要时才出现意识。主要的本能有：两性的本能、父母的本能、合群的本能、好奇的本能、逃避的本能、抗拒的本能等。由两性的本能与父母的本能而形成家庭；求得的本能形成物质财富与私有财产的累积；好斗的本能引起战争；好奇的本能使人有科学发现；合群、逃避与抗拒的本

能形成社会的凝聚与分散。由于人的本能而产生人的主要情绪:爱、恨、尊敬。认为本能心理学应成为一切社会科学的理论基础。认为个人行为 and 团体行为都发自本能,由本能产生全部的社会现象。要了解个人的发展和社会变迁,必须了解本能。社会意义最大的本能是合群的本能,这种本能是其他社会本能的基础。

**社会感** 奥地利阿德勒用语。指一种与他人和谐生活友好相处的先天潜能。他认为每个人在一生中必须解决职业任务、社会任务以及爱情和婚姻任务这三个重大问题,解决每个问题都需要具备牢固的社会感。母子相互作用的性质决定儿童社会感发展的程度。儿童碰到的最初的、主要的社会关系是与母亲接触。母子关系是以后建立的与他人发生的社会关系的雏型。如果母亲保持一种积极的合作的气氛,儿童就会倾向于形成社会感。相反,如果母亲把孩子仅仅束缚在自己身边,那么孩子就会把他人排斥在自己生活之外,形成低级的社会感。

**社会性格** 美国弗罗姆用语。指民族、阶级、群体特征的行为模式。在《超越幻想的锁链》一书中提出。认为社会性格是一个文化时期中的绝大多数人所共同具有的,其内容由社会结构以及个人在社会

结构中的作用所决定,而社会的文化氛围以及家庭教育也影响着社会性格的内容及其变化。认为马克思尽管提出了经济基础决定意识形态的原理,但没有具体说明前者是如何转化为后者的。社会性格正是这两者之间的纽带、桥梁,经济基础和意识形态通过它相互影响、相互作用,并以它为中介相互转化。

**社会无意识** 美国弗罗姆用语。指最大多数成员因受社会压抑而不能认识到的那部分经验。在《超越幻想的锁链》一书中提出。认为弗洛伊德仅把无意识应用于人的性冲动和个人生活处境所造成的压抑,很少或根本没有应用于社会现象和政治现象,马克思主义者则意识到社会行为的社会和经济的动力,但不知道评价个体动机,而社会无意识则把个体和群体、主动动机和客观动力统一起来。它是运用精神分析理论来说明经济基础和意识形态相联结的一根纽带,经济基础和上层建筑通过它相互影响、相互作用,并以它为中介相互转化。

**哲学社会学** 西方社会学家对社会学知识体系的一种分类。1917年由齐美尔创用。他把社会学划分为一般社会学、形式社会学和哲学社会学三个层次。认为哲学社会学研究的是如何认识社会以及怎样建立社会学的概念体系等社会学认识

论和关于社会的“形而上学”问题。

**一般社会学** 德国齐美尔提出的用以揭示各门社会科学对象的特殊规律性的社会学。它不具有自己研究的独特对象,只为所有社会科学探索新的途径。主要研究三类问题:历史发展的规律问题、群体的权力问题以及集体和个体的行为、行动和思想之间的价值关系问题。

**形式社会学** 德国齐美尔主张对社会现象的研究可以集中研究社会关系的形式而忽略其内容的社会学理论。认为社会关系在一定的社会条件下产生,社会条件虽有不同,但在形式上则有共同性,如统治、服从、竞争、模仿、分工、隔离、联合、接触、反抗、派别的形成、社团的持续、社会的分化与整合等,都可以看成是社会关系的一般形式。这些形式结合社会具体条件产生不同的状态,离开内容便发现其形式的一致性,就如几何学的点、线、面是各种事物的一般形式,脱离事物的点、线、面而抽象存在。可以因一般形式与事物的客观内容结合的密切程度的不同进行分类,如人的行为的形式,经济组织与政治活动的形式,游戏形式等。认为形式所起的作用是把原来零散的材料组织成统一的整体,或重新分割,重新组合,形成新的联系,故形式有能动的性质,而材料、内容则带有被动的性质。这

种类似几何学的社会学,亦称“社会几何学”,它是对孔德、斯宾塞以来的综合社会学的否定。

**社会几何学** 见“形式社会学”。

**交往形式** 德国齐美尔用语。指人类行为中基本类似的相互作用模式。有三种类型:社会过程,即不依赖实现社会过程的具体情况而固定不变的现象;社会类型,即一个人所具有的不因具体关系而变化的本质特征;发展模式,即群体的扩大和成员个性的加强之间的关系。

**互动形式** 德国齐美尔用语。指社会成员之间的心理交感作用或行为的相互影响的方式。即个人与个人、团体与团体之间发生关系的各种方式。主要包括合作、反对、顺应和同化等。相对持久而系统的互动形式构成了社会的本质。

**客体文化** 亦称客观文化。德国齐美尔用语。指人们在历史进程中产生的外在于个体,但却影响着个体生活的每一个方面的各种文化因素,如宗教、哲学、组织、团体等。客体文化对于主体行为者的影响,只有在其以观念的形式进入主体,并被主体吸收和内化,使其成为主体文化的一部分后,才能实现。客体文化一旦产生,便具有其内在的生命力,不再受主体的控制。

**主体文化** 亦称“主观文化”或“个体文化”。德国齐美尔用语。指主体吸收和控制各种外在文化因素的能力与倾向,是已经内化了的各種文化因素在主体身上的综合体现。在理想情形下主体文化影响并塑造着客体文化,并同时受着客体文化的影响。

**个体文化** 即“主体文化”。

**文化异化** 德国齐美尔用语。指人类所创造的文化变为外在的、与人的主观自由要求相对立的现象。人类为了自身的发展,创造了各种文化形态。但文化一经创造出来,就获得一种客观性的特征,摒弃了一切主观性和个体感受性,代之以纯粹的逻辑客观性,逐步脱离文化创造者的控制,成为一个自我控制的世界,与人的个性自由发展相对立。

**社会学主义** 与个人主义相对立的一种社会学理论。形成于19世纪末20世纪初。代表人物有法国社会学家迪尔克姆等。认为社会是一种区别于任何其他形式的实在(诸如物理的、化学的、生物的或心理的实在)的特殊实在,社会的内容是比个体更为丰富的实在;强调社会实在的特殊性和自主性原则,以及社会实在较之个体更重要的原则;主张社会事实不能还原为个人行为,社会实在决定着个人的行为

并且不以个人的意志为转移,社会现象必须用社会因素或其他社会现象予以解释说明。

**比较社会学** 亦称“功能社会学”。运用比较研究的理论和方法对两个或两个以上的社会中某类社会现象、社会问题进行系统的、跨文化的社会学研究,探求存在于不同社会之中的普遍性规律和特殊性规律。法国迪尔克姆创立。

**功能社会学** 即“比较社会学”。

**社会事实** 法国迪尔克姆用语。指可以度量或其因果可以度量的社会总体现象。最先在《社会学方法的规则》一书中提出。其特点:超越于个人和个人行为;并以外在的形式“强制”和作用于个人行为,即对个人有约束作用;普遍地或广泛地贯穿于一个社会中,即社会事实是共有的,不是唯一的个别特征。社会事实是“事物”,它不能用生理学、个体心理学的观点来解释,只能用其他社会事实作因果解释。它是社会学研究的对象。

**社会团结** 法国迪尔克姆用语。指一种以吸引为特征的把个体与个体、个体与群体、群体与群体结合在一起的社会联系状态。在分析社会关系维系模式时提出。认为任何社会都存在着维系社会固定存在方式的主要纽带,即社会团结。这种社

会团结具有客观的强制性,是促使社会凝聚、凝固、结合成为一个整体的重要方式。分两种类型:机械团结和有机团结。前者指在具有高度同质性和单一性的社会成员间存在的一种类似无机物分子间的相互结合方式,后者指按分工执行着不同职能的社会成员间存在的一种类似生物有机体的结合方式。其核心和基础是社会成员的共同价值观和道德规范,即集体意识。

**机械团结** 法国迪尔克姆用语。认为社会团结分为机械团结和有机团结两类。机械团结指由于社会构成要素之间按彼此相似或相同的性质形成的团结,个体保持着强烈的认同感和归属感,其存在样式类似于无机物的类聚一样,其存在分子是相同的,联系是机械的。它的特点是否认个性,以集体淹没个性,往往体现为一种压制的权力,其典型的代表类型是出于原始、隔绝生存状态下的社会群体样式。有机团结指由于社会的分化,每个人都按照社会的分工执行某种特定的或专门化的职能,这种分工或分化使每个人都在一定程度上必须依赖其他人,每个人的个性不仅可以存在而且也成为与其他人相互依赖的基础与条件,由此形成社会有机统一体。其典型存在类型是现代发达社会分工之下的社会,其社会成员之间的

专业分工以及信仰、生活样式、知识技能等存在着绝对的差异,但这种绝对差异性却最终形成了一个稳定、有序和充满活力的社会。迪尔克姆区分机械团结与有机团结的逻辑基础是社会分工,并以现代工业化的发展作为事实论证的基础。认为基于现代工业化、专业化分工的有机团结的性能优于机械团结,但这种分工对于人类本身具有钳制作用,这会导致社会团结的最终解体。这一分析模式及其结论对于现代社会发展具有重要的参考价值。

**有机团结** 见“机械团结”。

**集体意识** 法国迪尔克姆用语。指同一社会普通公民共有的信仰和情操的总和。该词最早由德国冯特(Wilhelm Wundt, 1832—1920)提出。他认为,个人心理活动共同形式和相继存在,在社会中,表现为多数人意识的结合体。迪尔克姆以这种集体意识为社会的凝聚力。认为它产生于社会成员的同质性,由共同的宗教信仰、价值规范和道德情感组成。依赖个人意识而存在,但又不同于个人意识,是个人意识的表现和结果。它构成了社会秩序的基础,维持着社会成员之间的联系,形成社会团结。

**内化** 人对外部事物通过认知转化为内部思维的过程。也是个人接受群体或社会的规范并使之成为

其人格一部分的过程。法国迪尔克姆所创用。他认为社会本身即具有规范的体系,超越个人意识独立存在,通过内化过程,植根于个人意识中。

**常态现象** 亦称“正常现象”或“规则现象”。法国社会学家迪尔克姆用语。在《社会学方法的规则》一书中提出。指一种社会现象,即在发展的某个阶段,以一般的方式存在于某一类型的社会里的社会现象。他称那些具有最普遍形态的事实为正常现象,称其他事实为病态现象。普遍性是常态现象区别于病态现象的重要标志。

**规则现象** 即“常态现象”。

**病态现象** 亦称“病理现象”或“不规则现象”。法国社会学家迪尔克姆用语。在《社会学方法的规则》一书中提出。指一种社会现象,它只存在于少数个体之中,而且不会永久存在,即在时间和空间上都只是例外的现象。普遍性是区别正常现象与病态现象的重要标志。认为社会学就是对各类社会现象进行客观研究,得出科学结论,为社会改良提供理论依据。

**不规则现象** 即“病态现象”。

**社会反常分工** 法国迪尔克姆用语。指不具有牢固的道德基础,无法保证新型社会结构能够长期维

持下去的社会分工。包括三种形式:增长速度过快的社会分工,在削弱传统社会联系的时候,没能及时建立新的社会联系,导致社会失范;强制性分工,建立在社会不平等基础之上;纯经济或纯技术分工,缺乏坚实的道德基础因而无法有效地将个人整合到群体之中。

**社会失范** 指当社会规范不得力、不存在,或者彼此相互矛盾时,个人和社会所出现的混乱、不知所措状态。最早由法国社会学家迪尔克姆在《自杀论》中提出。美国社会学家默顿作了修正和发挥,以此解释社会越轨行为。他们认为,在理想社会状态下,社会结构为人们实现理想目标提供了比较充分的合法的制度化手段,社会合法目标、制度化手段之间是协调的。而“失范”则是理想目标和实现手段之间的背离,社会成员的行为缺乏明确的社会规范约束,出现一种社会规范权威失落,人们会采取不合法的手段,去实现自己的目标。例如当积累财富目标成为合法目标,但社会结构所提供的合法手段却极其有限,人们很难通过社会认可的合法手段和途径达到目的时,就会引发违反社会行为规范,并进而认为没有必要遵守这些行为规范的“失范后果”。当合法目标与制度化手段发生矛盾时,失范就具有合法性、必



然性、正当性。社会失范与社会越轨在很大程度上存在着重合的成分,在许多社会学家那里往往互相混同,尤其是在汉语语境中,社会失范与社会越轨之间的差异更是微乎其微。两者的区别,主要体现在迪尔克姆和默顿的原始分析之中:迪尔克姆强调转型期社会制度、习惯、传统的变化所带来的个体行为的偏差;默顿的分析视野更为宏大,不仅仅局限于社会转型期。

**自杀** 本人自愿或被迫结束自己生命的一种手段。法国迪尔克姆用社会事实的因果关系分析自杀现象,认为当个体同社会团体或整个社会之间的联系发生障碍或产生离异时,便发生自杀现象。自杀反映个人或社群对社会规范的反抗,是社会解组的象征。

**利己型自杀** 法国迪尔克姆用语。指社会整合程度不足导致的自杀。认为在集体意识薄弱的社会或群体中,个人主义膨胀,削弱了群体对个人的约束和控制,降低了成员对群体的归属感。由此,个人的挫折和不幸得不到群体的援助,容易使人产生生存的悲剧感,以自杀来解脱。

**利他型自杀** 法国迪尔克姆用语。指社会整合程度过高导致的自杀。在个人利益完全为社会利益所侵占,集团的一体化已达到个人不

再能作为独立单位而存在的程度时发生。主要有两种表现形式:义务性自杀,既非自愿,也非权利,而是群体强加的义务;负疚性自杀,成员辜负群体期望时选择自杀向群体谢罪。

**失范型自杀** 法国迪尔克姆用语。指由社会失范导致的自杀。当社会控制减弱,由一般道德原则支撑的规范受到破坏时,个人愿望就会失去制约,处于永不满足的状态。个人目标与实现的手段不相适应,经常遭受失望和挫折的打击,丧失生活的目的和意义,从而以自杀作为逃避或解脱的手段。

**宿命型自杀** 法国迪尔克姆用语。指社会规范过严导致的自杀。由于集体力量对个人的超强控制以及个人无法忍受和抗拒的规则的重压所造成。

**社会自杀率** 自杀者在某一群体或某一社会中所占的比例。既是由个人的自杀行为构成,又是一个群体或社会才可能具有的突生现象,是一种只能以群体为其基本单位的社会事实。它由特定时期特定社会中自愿死亡的人数与各个年龄段及不同性别的人口之比来衡量。法国迪尔克姆认为,社会是一种道德现象,人们对道德意义的彼此影响越大,就越能使社会一体化,对自杀的社会强制作用就越大,自杀率

也就越低。

**理解社会学** 亦称“领悟社会学”。西方社会学理论。产生于20世纪初。导源于德国狄尔泰,为M.韦伯所系统阐发。认为社会学是一种“理解社会行为”的科学,它以人的社会活动的意义和目的为研究对象。理解是说明社会事实的因果关系的先决条件。理解的方法有两种:一是对社会行动进行理论分析;一是直接参与社会行动,由参与者凭内心知觉加以领悟。

**领悟社会学** 即“理解社会学”。

**理解** 德国M.韦伯倡导的社会学研究方法。认为社会学的基本问题是人的社会行动,只有通过理解才能对社会行动的过程和结果作出因果性的解释,只有通过理解人的社会行动动机中包含的主观意义才能认识社会现象。认为社会现象不同于自然界,具有特殊性、不可重复性,是无法精确定义、区分和测定的。强调社会行动者的主体性、意识性和创造性,反对把人当人格的客观结构的物化现象。反对把自然科学方法绝对化,主张社会学应使用与自己研究对象的特点相适应的方法。主张发挥思想能力,对看到的现象进行深入的理解和感受,发掘它的意义。主张借用价值关系理解人的主观意义在社会认识上的重要作用。在社会认识上要求对社会

事实和价值判断、理论和实践分别处理。

**观察理解** 德国M.韦伯对理解的分类之一。指对特定社会行动的主观意义作直接观察的理解。从观察者的角度来猜测行动者行动的主观意义,不涉及行动者动机的理解。

**解释理解** 德国M.韦伯对理解的分类之一。根据动机来理解、把握行动者赋予行动的意义。是对动机的理性理解,把社会行动置于可理解的和更加内在的意义背景之中,通过它理解社会行动者的动机。

**移情理解** 靠重新体验或类似角色体会来获得理解的方法。这种理解是对行动者心灵感觉的精神体验,是对行动和动机的有效把握。社会是由个人的社会互动而组成,个人通过移情作用理解他人的内心活动,即可领悟社会生活。

**理解恰当性** 德国M.韦伯用语。指主观恰当性与因果恰当性的结合。韦伯认为,社会行为的意义是可以理解的,对社会行为的理解必须伴有经验上的验证才具有价值,这种验证即是要寻找社会现象背后的具体的因果关系。主观解释即主观恰当性,具体的验证即因果恰当性,两者共同构成了理解恰当性。

**理念类型** 德国 M. 韦伯用语。指一种在分析社会现象时,把多样性的观察结合而成的模式。认为它是从经验材料中概括出来的,但不涉及经验事实,是一种认识手段,经济交换、经济人、教派、基督教、科层制等均系理念类型。人们抽取不同经验材料所建立的不同理念类型,其功能是对经验事实进行分类与比较。经验中有合于理念类型的,有不合于理念类型的,由此可找出现象的因果关系。它是一种心理结构,思想模式,而不是伦理的理想,也不是自然科学的平均值。它是抽象的,但不是空想的,而是可以用于说明客观经验事实的。

**价值相关** 德国 M. 韦伯用语。与“价值中立”相对。指在研究工作之前,研究者在选题和收集材料上所表现的主观兴趣;也指在研究工作得出结论之后,研究者在实际应用结论中所表现出来的主观目的性。特定时代的价值目标对社会科学家的研究对象的选择和探索具有决定性的影响。

**价值中立** 德国 M. 韦伯用语。与“价值相关”相对。指在确立了研究对象之后,必须放弃任何主观的价值观念,严格以客观、中立的态度进行观察和分析,从而保证研究的客观性和科学性。认为研究者关心的是事实的陈述,而不是对事物

作好坏评价的观点。它另一层含义则是区分了事实领域与价值领域、事实判断与价值判断。

**工具理性** 亦称“目的工具(手段)理性”。德国 M. 韦伯研究社会形态属性的用语。认为随着市场交换成为一种习惯以及现代科学技术的发展,人们越来越多地从事有目的和合理的活动。社会按照合理的模型来安排,每件东西都以可以计算的理性方式发生作用,世界变得日益清醒,这种理性渗透到社会组织中,改变了社会制度,推动了社会发展。因此,无论资本主义对人造成多大的损害,工具理性都应理解为社会理性化的一个必然内容。但同时他认为,这种理性的发展建造了一个“铁笼”,把人困于其中,人类的发展前途是令人悲观的。该理论遭到法兰克福学派的批判和改造,霍克海默、阿多诺等学者认为,工具理性对自然界起到了技术控制的作用,在晚期资本主义社会中退化为“极权主义理性”,成为维护现存秩序、操纵大众意识形态的工具。

**目的工具(手段)理性** 即“工具理性”。

**价值理性** 德国 M. 韦伯研究社会形态属性的用语。认为与工具理性的价值中立判断相反,价值理性内含着丰富而鲜明的价值判断色彩。凡是出于伦理、审美、宗教、政

治或其他行为方式的考虑,与直接的后果和希望无关的,由纯粹的、排他的、无条件的或特定的价值观念决定的行动方式,都属于价值理性的范围。指出15、16世纪的西方基督教,特别是清教徒的生活方式以及行为的价值取向,在一定程度上促生了资本主义精神,使人的价值取向趋于勤俭克己和功利、计算。在《新教伦理与资本主义精神》的结尾处,韦伯认为,现代社会的个性再也不可能是古典主义理想中那种追求完美的、浪漫的个性,而是通过现实理性的日常生活、工作体现出来。希望通过行动来解决或化解价值理性与工具理性之间的矛盾,将自由问题与理性问题结合在一起。

**因果多元论** 德国 M. 韦伯关于社会现象因果关系的理论。认为因果关系不是必然的,它只是一种可能性或是一种机遇。对它的把握不存在整体决定整体,或部分决定整体的关系,只存在部分对应部分,或某个原因对某个结果产生影响的可能性。影响社会或历史的因素极其繁多,我们无法找到全部确定的因果关系。

**客观可能性** 德国 M. 韦伯用语。指社会现象背后的具体因果关系所实际具有的一种可能性。韦伯认为社会科学的研究对象蕴含着文化价值,具有特殊性和独立性,没有

规律可言,只有具体的因果关系。规律具有必然性,而具体的因果关系只具有客观可能性。

**社会行动论** 亦称“行动理论”。西方社会学理论。20世纪初由德国 M. 韦伯首创。阐释处于某种特定情境中的行动者如何感知社会情境,鉴别行动目标、期望和价值,及采用达到目标的手段、方法的行动的理论。强调行动者的有意识的取向和有目的的行动。认为这是理解各种社会现象的起点。韦伯提出了四种行动类型:传统行动、情感行动、目标理性行动和价值理性行动。美国帕森斯认为“AGIL”(即适应、实现目标、整合与模式维持)范式适用于分析各种社会行动的结构。

**行动理论** 即“社会行动论”。

**社会行动类型** 德国 M. 韦伯用语。对社会行动所作的一种分类。认为社会行动可分为四种类型。目标理性行动:以对外界对象及他人行为的期待作为达到目的的手段。主要体现为通过计算和预测行动的后果,合理地选择有效的手段以期达到最佳效果。价值理性行动:对纯粹行为本身的绝对价值持有自觉信仰。表现为确定某种绝对目标和价值而不考虑实际效果和利害得失。情感行动:由现实的感情冲动引起的行动。传统行动:通过

习惯而进行的行动。

**社会行动合理化** 社会行动的目的与手段符合合理性的过程。合理性指对社会行动的可能性结果的自觉思考程度以及为实现一定的目标而对手段的选择性程度。如果这种自觉性思考和选择符合关于合理性的标准,那么其行动就是合理的。德国 M. 韦伯认为目的合理性或形式合理性是社会历史的运动方向,是现代社会的本质特征。

**共同体化社会结构** 德国 M. 韦伯提出的社会结构类型之一。指社会行动的调节建立在情绪或感情基础之上的社会关系结构。共同体化是指人们的社会关系建立在主观感觉到其他成员的共同属性上,包括感情的和传统的。

**社会化社会结构** 德国 M. 韦伯提出的社会结构类型之一。指社会行动的调节建立在以理性(价值或目的合乎理性)为动机的利益的平衡或者同样动机上的利益的结合之上的社会关系结构。

**合法性秩序** 亦称“有效性秩序”。德国 M. 韦伯用语。在《经济与社会》中提出。指在近似或平均水平上取向于准则的社会行动。韦伯认为,合法性秩序总是以被准则所定向的社会行动为基础的,人们越是遵从这一秩序,它就越有效,社会关系就越稳定。

**有效性秩序** 即“合法性秩序”。

**目的合理性** 亦称“工具合理性”或者“形式合理性”。与“实质合理性”相对。一种客观的合理性。涉及纯粹形式的、客观的行动的可计算性,仅仅与技术上的功能有效性相关。主要体现为人们通过计算和预测行动的后果,合理地选择有效的手段以期达到最佳效果。

**形式合理性** 即“目的合理性”。

**实质合理性** 亦称“价值合理性”。与“目的合理性”相对。一种由伦理的、政治的、功利主义的、等级的、平均主义的要求来衡量的主观合理性。涉及价值和终极目的的评价。表现为确定某种绝对目标而不考虑实际效果和利害得失。这种合理性具有不可精确计算的属性。

**价值合理性** 即“实质合理性”。

**统治合法化** 德国 M. 韦伯用语。指统治集团为自己的统治寻找合法根据的过程。韦伯认为所有的当权者都编造关于自己进行统治的优越性和天然合理性的神话,千方百计使自己的统治合法化,这种过程来自于上层。

**统治合法性** 促使一些人服从某种命令的动机,客观上表现为服

从这种命令的可能性,不论这种命令是由统治者个人签发的还是通过契约、协议产生的抽象法律条文、规章或命令形式出现的。这一概念涉及被压迫群体所接受和认可的条件,故而是下层的赠品。

**权威类型** 德国 M. 韦伯用语。指存在于社会中的统治者与被统治者之间关系的不同形式。在《经济与社会》中提出。认为权威系统由一些具有权威并发布命令的人和另一些有责任服从的人构成。家庭、宗教、商业、国家都可能成为权威系统。权威可由暴力维持,但也须有一定的合法性。权威可以分为传统型、感召型和法理型,它们分别以传统行动、感情行动、理性行动为动力。传统型权威以常规和传统的合理性取得人们的服从,如君权神授下的皇帝,他们依赖于宗族组织或封建系统,任人唯亲,个人效忠,这种统治形式没有合理的上下级关系,没有科层制与奖励制度。感召型权威是由领袖人物感人的超凡魅力、神授的能力产生的权威,这种领袖人物不承认任何规则、习惯与传统,而是作为一个教主或一个革命者出现,耶稣可作为代表。法理型权威是西方资本主义社会所实行的体制,它以法律和理性为权威,以法律规范对社会实行有计划、有预测的管理,它不依赖于领袖的品质或

传统的信奉,而是依赖于不以个人感情为转移的法则。有权者颁布法令,也能让人遵守法令。认为这种权威第一次把人与权力分开,权力归于职位而非属于人。统治者按照法律而取得权力。韦伯肯定法理型权威,认为它是稳定的合理的统治形式。

**传统型权威** 见“权威类型”。

**感召型权威** 见“权威类型”。

**法理型权威** 见“权威类型”。

**新教伦理** 德国 M. 韦伯用语。用以解释近代资本主义文明和理性主义文化仅仅在西方特别是在西欧发生的原因。包含多方面的内容。(1) 天职观念。把完成世俗事务的义务尊为一个人道德行为能力所能达到的最高形式。认为上帝不是要人们以苦修的禁欲主义超越世俗道德,而是要每个人完成自己在世俗生活中应尽的职责和义务,这就是人的“天职”。尘世活动或劳动是一种神圣的使命和职责,在世俗事务中取得成功是增加上帝荣耀的手段。天职观念为资本主义经济的发展和进步提供了伦理上或精神上的动力支持。(2) 预定论。认为尘世中的每一个人的存在都服务于上帝的荣耀和最高权威。为了得到永恒的救赎,人们要么把自己视为上帝的选民,要么把紧张的世俗活动视为获得人生自信的最合适的手段,

一个人事业上的成功也是他被上帝预定为选民的外在标志。(3) 入世的禁欲主义。倡导勤劳节俭,反对奢侈怠惰,强调严格的生活和工作纪律,把限制个人消费或享乐同合理谋利的行为结合起来,使教徒以一种前所未有的道德使命感,兢兢业业地从事世俗的经济活动,履行自己的天职,力图做到在世俗职业中取得成就,这种成功被视为宗教生活的完美典型。新教伦理被 M. 韦伯认为是西方资本主义经济发展和文明产生的价值支撑和精神力量。

**资本主义精神** 德国 M. 韦伯用语。指将赚钱与天职观念联系起来。它强调用合乎道德的手段去经商谋利,以勤劳节俭为天职,合乎理性地使用资本和按照资本主义方式合乎理性地组织劳动。认为这是一种合理的谋利和尊重伦理的生活态度,这就是资本主义精神的实质。他从理论上分析了新教伦理与资本主义精神的关系。认为新教伦理通过天职观、预定论和入世禁欲主义论证了合理地组织现实生活和合理地谋利的精神。

**亲和** 德国 M. 韦伯用语。原为物理学术语,指某种物质倾向于与一种物质而不是另一种物质结合的性质。在韦伯关于宗教社会学的研究中,亲和表示了一种社会和文化

观,强调人类思想对社会事件的作用。认为观念开始时并不是确定的,只有在环境变得使它们与社会问题有关时,它们才深入人心且有助于决定社会变化。韦伯用它说明了新教伦理和早期资本主义发展之间的选择性亲和关系。

**整合社会学** 美国社会学家索罗金的社会学理论。认为许多不同的社会学说,获得共同的契机,逐渐融合贯通起来,开始走向为大家所能接受的一套原则和命题,这种新形式的社会学就是整合社会学。他在对过去社会学批判分析的基础上提出。主张用整合主义的社会学代替原子论的、分析的或操作主义和经验主义社会学。

**革命社会学** 把革命作为一种非常态的社会变迁现象,研究其产生的社会原因、其进行的社会过程及其与各种社会因素相互关系的社会学理论。研究内容包括:革命爆发的原因、革命的进行过程、革命对社会的影响和效用等。该词由美国社会学家索罗金在《革命社会学》一书中提出。此后西方社会学者从社会学角度考察革命这一社会现象与社会问题,逐步创立起革命社会学的理论。

**文化整合论** 美国索罗金关于社会的发展适合于一定精神规范的理论。认为在客观社会的事件发展

过程中,文化有可能由于它所具有的内在精神实质的实现而表现为外部形式。文化有其精神的价值体系,社会文化过程与社会文化行为是这种精神价值体系的表现。文化的精神价值体系是先验的、静止的、不变的,而文化过程与文化行为体系的表现形式则是经验的、运动的、变化的。认为社会的变迁即是在这种精神价值体系的支配下发展的,因而精神的价值体系是第一性的,而社会过程与社会行为是第二性的,社会过程与社会行为总是符合于一定的精神体系。

**感性文化** 美国社会学家索罗金用语。在《社会和文化动力学》中提出。指目之能见、耳之能听、鼻之能嗅、手之能触、口之能尝的事实或价值。这种文化是完全经验性的,以感官的见证为一切真伪的判断标准。

**理性文化** 美国索罗金用语。在《社会和文化动力学》中提出。指基于超感觉的或理性的事实或价值。这种文化以上帝的特征为一切真理的标准,不相信感官的一切见证。它把一切认知能力都集中在上帝国度的探求及人类迈向永恒世界的价值实现上,神学成为一切科学的皇后。

**利他主义行为** 不预期报答的帮助他人的行为。美国社会学家索

罗金在其社会学理论中提出自己的利他主义行为概念。认为利他主义的爱、真和美是人类三种具有最高价值的行为。爱的本质在于爱的宇宙本性、生物的利他性和人类世界的利他性的爱,具备这种爱才会产生利他主义行为。

**知识社会学** 德国曼海姆提出的社会学理论。认为知识或思想经常形成一种社会历史过程,它既能巩固现存的社会秩序,也能推动社会变迁。知识虽可以产生一定的社会效果,但不是脱离社会而存在的。知识或思想有其社会根源,受到社会的制约。指出意识形态与乌托邦不同,认为意识形态以一种主观的虚幻的思想、观念、意志取向作为社会的规范,是一种巩固现有秩序的保守趋向,乌托邦则以一种虚构的理论作为鼓动人们争取的目标,有推动社会变革的作用。

**观点获得** 德国曼海姆用语。指群体成员在社会位置发生变化时确立自己观点的过程。认为当一群体的成员离开其原来的社会位置流动到较高的阶级或阶层时,发现新的群体相对于其原来的规范与制度,整个群体的存在基础都改变了,于是他用原来的和现在的解释方式互相竞争、互相批评、互相参照,从而重新确立自己的观点,这一过程就是观点获得。



**思想风格** 德国曼海姆用语。指某个社会阶段或时代的思想特征。在进一步扩充马克思意识形态概念的基础上提出。认为意识形态由两种含义,特指和全指。全指的意识形态是指一个时代或一个具体的社会团体的,如阶级的意识形态,这时我们考虑的是这个时代或这个团体的意识的整个结构的特征和构成,这就是思想风格。

**相关论** 亦称“相对主义知识化”。德国曼海姆对其知识社会学观点的一种评价。主张在承认存在真假对错的标准的前提下,思想和观点的真假对错不是绝对的,而是相对于社会历史条件的。认为这种相关论不同于哲学上的相对主义,相对主义否定任何真假对错的标准,甚至否定世界秩序的存在。

**相对主义知识化** 即“相关论”。

**真理观** 指德国曼海姆知识社会学中的真理观。认为知识社会学并不把认识活动连同它的模式看作纯理论思考所产生的对永恒真理的洞察,或者对这些真理的参与,而是看作一种工具,用它来应付某种生活条件下的生活环境。这实际回避了真理本身的问题。

**社会重建理论** 德国曼海姆提

出的拯救西方文化危机的理论。他认为西方社会的文化危机只有通过重建社会制度才能得到拯救。新制度的重建不是凭借市场机制来实现对个人不协调活动的控制,而是依靠个人自觉的计划,计划范围不仅包括公民的物质生活也包括精神生活,这种计划推动整个社会重建。重建的社会是一种计划的民主社会。

**文化模式论** 主张根据文化发展的来龙去脉来评价文化现象的理论。美国本尼迪克特提出。认为文化模式是一个社会的文化特征及文化复合体的整体组织形式。模式是给予各种行为以意义,并将各种行为纳入文化整体中的媒介;不同的社会有不同的模式,它由人的下意识决定;一个民族的文化可以包含多种模式,或由多种模式构成。一种文化与一个人的思想和行为模式一样,具有统一性,每种文化都有其代表性特征。社会与个人是相互联系的,个人在社会中得到发展,但不能创造社会。在任何一社会中,人类可能产生的行为范畴,只有一小部分得到发挥或受到重视,其他的则不受重视而完全没灭了。因此,要考察文化模式就不能只考察个别模式,而要注意各种行为和思考方法整体。

**间断性** 亦称“社会间断性”。

美国本尼迪克特用语。在《精神病学》中提出。指社会对其成员的责任教育方式非逐渐进行,而是从无约束状态突然间转型成为有约束状态。例如,社会在一个时期的许多年中很少要求其成员具有责任感或很少担负相关责任,而后却突然要求成员承担很多责任,表现出高度责任感。一般实行长久的、复杂的社会仪式的社会更会表现出间断性,仪式是间断性前后两个阶段的标志。

**社会间断性** 即“间断性”。

**文化功能主义** 侧重探讨文化在社会生活中的功能的社会学理论。由波兰马林诺夫斯基和英国拉德克利夫-布朗提出。他们认为社会是一个有机体,其各部分通过文化联系为一整体。必须透过文化整体功能的考察,建立科学的社会人类学。一种文化现象的功能是指它们在一个大文化体系中所担任的角色,以及它们与其他文化因素共同维持这个文化体系为一个整体时所具有的联系。文化产生的原因是需要,完成其功能就是满足需要,因而要了解一种文化,就要对它作功能的研究,了解其由功能所凝结成的整体。每一文化因素都有其功能的贡献,如果一个文化因素不能满足需要,它就不能存在。该理论反对历史主义,认为历史不可能得到了

解,了解的只是一个因素的现在的功能。历史上的东西现在之所以为人们保存和了解,也是它们现在是有功能的。恢复历史的原状没有效用,也不可能。

**结构功能主义** 侧重对社会系统的制度性结构进行功能分析的社会学理论。形成于第二次世界大战后。主要代表为美国的帕森斯、默顿等。由社会有机体论和早期功能主义发展而来,主张用功能分析方法认识和说明整个社会体系和社会制度之间的关系。认为社会生活之所以能维持下去,是因为社会找到了一种手段(结构)去满足人类的需要(功能)。其最重要的理论是社会均衡论。

**意志主义行动理论** 美国帕森斯从人的行为动机分析人的行动的理论。19世纪以来有三种关于人的行动的理论,即实证主义行动理论,功利主义行动理论和理念思辨主义的行动理论。帕森斯把法国迪尔克姆的行动理论与德国 M. 韦伯的重视行为规范的理论相结合,强调行动与行为规范、行动的结果和行动主体自发性之间的相互联系与相互作用,认为这两方面均以意志的作用表示出来。行动中有意向、有目的,它既是个人行动,又合于社会规范的要求。完整的行动包括:(1)首先必须由行动者发起行动,

施行行动；(2) 任何行动都是针对或指向某个目标；(3) 行动者拥有的实现目标时可供选择的手段和不可选择的客观条件；(4) 个人总是依照行为规范行动的，即行动者不只依照自己的理论与目标行动，也要遵守社会规范，参考社会礼俗与文化。

**AGIL 模式** 美国帕森斯提出的分析社会行动的范式。认为一个社会行动体系要获得存在和发展，必须具备四种功能：适应、达鹄、整合、维模。适应(adaptation)指对其他体系和环境的适应，确保从环境中获得足够的资源，然后在系统中分配。达鹄(goal attainment)指在系统目标中建立次序级别，调动系统资源获得目标。整合(integration)指合作和保持系统之间的相互关系。维模(latent pattern maintenance)指保持一定的文化模式的稳定性和连贯性，系统的行动者显示合适的个性(动机、需求、角色扮演技巧等)。从宏观角度看，它们依次表现为经济功能、政治功能、社会控制功能和文化功能。它们为所有行动系统提供了分析框架。认为只有深入分析这四方面的功能及功能间关系，才能理解某一社会系统的整体功能。

**人格系统** 美国帕森斯行动理论的下属系统之一。指人的动机和

满足需求的欲望。人格从有机体得到动机的能力、思考的能力、做事和反应的能力，将这些生理活动的机能加以运用，形成人的动机，以达到目的的要求。人格是由家庭的社会化过程而发展。人格系统与社会系统的关系是人格系统以社会化的人供给社会系统，从而组织成为社会。人格的社会化即每个人担任不同的社会角色，使个人成为社会的一个成员。个人人格的形成与他人人格的形成有其类似性，另一方面也会有其特殊性。人格受生理条件和文化背景的影响。在行动系统中，人格是行动者，是显露在外的，但受到社会条件和文化背景的影响，它表现为集合个人的力量以达到完成社会系统中的政治制度的功能。帕森斯认为人格系统表现在社会制度上是政治制度，因为政治制度是组织人的活动的体制。

**社会系统** 美国帕森斯行动理论的下属系统之一。指社会互动过程。它包含社会角色体系、规范模式的塑造作用、团体性的形成与组织方式等。社会系统需要某种程度的整合形式与稳定性，以避免或减少社会冲突与社会解体。社会互动关系并非人与人的关系，而是角色与角色的关系，每个人都担任各种不同的角色，同时在不同的时间地点也可以担任多种不同的角色。担

任角色是人发挥他自己在社会中的作用。人格系统中的个人由于担任了角色而成为社会的人,成为社会系统中的行动者。人在成为社会的行动者时,也受到文化系统的影响,没有文化的作用,人就不能成为社会系统中的成员。各种不同的文化背景产生不同的社会角色。帕森斯认为社会系统表现于社会制度上是法律制度,因为法律是组织社会、控制社会的规则。

**文化系统** 美国帕森斯行动理论的下属系统之一。指人在行动中由学习而得到的部分。认为文化不是由单一的个人所创造出来,而是世代代的人所累积下来的,人只是在生活和专门的学习中得到当时的文化累积。但各人所得到的文化累积有方面的不同,有多少的不同。文化由进化过程而得到成长,继承前人的成果,也创造新的文化。文化系统还包括科学、技术、宗教信仰、经济活动方式、政治制度、法律体系、社会的风俗习惯、日常生活方式等。社会系统受到文化系统的影响,文化系统使社会系统具有合法性,并使社会系统为社会成见所承认,使社会系统得以延续,不为反对者所扰乱。帕森斯认为文化系统表现于社会制度上是家庭制度,因为人的文化生活的主要规范是在家庭中形成的。

**有机体行为系统** 美国帕森斯行动理论的下属系统之一。指人类的生理体系,包括体质和神经系统。有机体行为系统是行动系统的最基本单位,而人格系统、社会系统、文化系统等其他三个系统都是为了保护和适应有机体系统而运行。但有机体行为系统并不是其他三个系统的决定因素,它只是发展其他三个系统的基础。有机体的运行要依赖于人格活动、社会的运行和文化的力量才可以完成。没有人格系统、社会系统和文化系统的塑造作用,有机体的人只是一个肉体而已,不是社会化的人。帕森斯认为,有机体行为系统在社会制度上表现为经济制度,这是因为人的劳动改造自然界,形成经济的发展。

**行动要素** 美国帕森斯用语。他区分行动与行为,认为行动是个体行动者就实现目标的手段作出主观决策的过程。完整的行动包括四个要素:行动者;行动的目标;情境;规范。参见“意志主义行动理论”。

**结构功能** 美国帕森斯结构功能主义的基本概念。结构指社会行动中由各个单位结合而成的形式,功能指社会系统中的各个构成单位在维持社会均衡整合的运转中所起的不同作用。他认为社会行动是由人际互动所构成,这种人际互动按

照一定规律,有一定的模式。家庭、经济、教育、政治等制度就是社会结构的一定方面。它们的组成单位有各种不同的角色,如家庭是由父、母、夫、妻、子、女等构成;教育由教师、学生、教育机构、教育方针、教育计划等构成。社会是一种非常严密的组织,各部分各单位之间相互联系、不可分割。因此,人们要了解社会的一个部分就必须从它的联系的系统出发,从而了解一个部分或一个单位在整个系统中发生什么作用。例如,在经济系统中,工业、商业、农业、文化工作单位等均有其在相互联系中所起的作用,即其功能。在政治系统中,则政治机构、立法机构、检查机构、法院系统、警察机构,以致人民团体均有其各自的功能,均在相互联系中发生其作用。帕森斯的结构功能主义比较强调整合与均衡,即强调保持原来的结构功能的作用;以后默顿所进行的改进在于提出潜功能、负功能等,是深入于均衡结构的内部,强调结构中的反对因素,并说明结构变革的可能性。

**结构分化** 亦称“功能分化”。美国帕森斯用语。指社会系统中承担多种功能的单一结构类型在活动中转化为各自承担单一功能的多种结构类型。在微观层次上,体现为角色分化;在整个社会的宏观层次

上,则体现为制度性结构类型的分化。帕森斯在分析社会变迁和冲突现象时用的概念。认为它是社会变革的原因。

**功能分化** 即“结构分化”。

**模式变量理论** 美国帕森斯关于社会行为的模式变化的理论。认为人的行动总会遇到规范模式与阻碍条件之间的冲突,如果把社会行为看成一个过程,则这个过程就是在规范准则所允许的范围内,克服阻碍条件而贯彻规范的过程。行为的模式包括一个或多个行动者对他人的行为取向,这种取向是一种关系,是由行动者和他的行动所达到的状态之间形成的一种社会结构。其变量有五种。一是普遍主义与个别主义,即行动者以普遍方式行动,还是以个别方式行动。二是无限定性与限定性,即行动者是以没有限定的原则行动,还是以限定的原则行动。三是感情性与感情中立性,即行动者是带有感情处理事务,还是不带感情处理事务。四是所属本位与成绩本位,即在对待一个人时,是看他的身份天赋,还是看他一贯的工作成绩。五是自我取向与集体取向,即从私人利益出发,还是从公众利益出发。这五种模式是处理社会关系中相应方面的选择标准。这五种选择的组合就构成了一切可能发生的社会关系,因为一切社会关

系都是这五种选择模式所达到的结果。

**普遍主义与个别主义** 美国帕森斯模式变量理论的模式之一。见“模式变量理论”。

**无限定性与限定性** 亦译“扩散性与专一性”。美国帕森斯模式变量理论的模式之一。见“模式变量理论”。

**扩散性与专一性** 即“无限性与限定性”。

**感情性与感情中立性** 美国帕森斯模式变量理论的模式之一。见“模式变量理论”。

**所属本位与成绩本位** 亦译“先赋性与自获性”。美国帕森斯模式变量理论的模式之一。见“模式变量理论”。

**先赋性与自获性** 即“所属本位与成绩本性”。

**自我取向与集体取向** 亦译“私利性与公益性”、“以自我为中心与以集体为中心”。美国帕森斯模式变量理论的模式之一。见“模式变量理论”。

**私利性与公益性** 即“自我取向与集体取向”。

**经济生产组织** 美国帕森斯根据组织的目标和功能区分的组织类型。指制造产品或进行生产,为社会提供物质财富的组织,典型的就

是实业公司。它同时也发挥着服务性、福利性等功能,因而工厂、医院都属于经济生产组织,其功能取向是“适应”,包括从环境中获取足够的资源和设施。

**政治目标组织** 美国帕森斯根据组织的目标和功能区分的组织类型。指以“实施”为目标取向的组织。其功能是保证社会实现其目标并实施社会的权利配置,最大限度地发挥社会的能力,主要包括政府机关等。

**整合组织** 美国帕森斯根据组织的目标和功能区分的组织类型。指以社会行动者的“整合”为目标取向的组织。其功能是调整社会体系各部分的关系,维持社会正常秩序,涉及调解冲突和指导动机,使社会各部分彼此配合,形成和谐的环境。如法院、公安局、司法局等。

**维模组织** 美国帕森斯根据组织的目标和功能区分的组织类型。指以对社会文化模式的“维护”为目标取向的组织。其功能是“文化”、“教育”、“揭示”,以维持现存社会体系的运转。如教会、学校等。

**社会均衡模式** 结构功能主义者的社会理论。其核心是社会秩序的稳定建立在价值共享的基础上。包含四个假设:(1)每个社会都是

一个相对稳定不变的诸要素构造体。(2) 每个社会都是一个整合良好的构造体。(3) 社会的每一组要素都具有维持社会系统的功能。(4) 每个社会都以其成员的共享价值为基础。其核心概念是社会系统,系统各部分之间依某种相对稳定的形式结成一定的关系,这些关系表现为功能,并对社会整体发挥着必要的作用。整体是以平衡的状态存在着,任何部分的变化都会趋于新的平衡。

**中层理论** 指介于最高层次的抽象理论(巨型理论)与经验调查(描述性研究)之间的社会学理论。美国默顿批评传统功能主义时提出。他在1949年出版的《社会理论与社会结构》一书中认为,社会学以研究社会生活为目的,但社会生活涉及的问题十分广泛,因而难以概括出一个可以解释全部社会生活、社会现象和人与人之间关系的普遍性理论。因此应当先作一些中层的理论研究,提出比较小的范围的假设,以一些社会现象和社会问题作为研究对象。认为迪尔克姆对自杀的研究、M. 韦伯对新教伦理与资本主义发展的关系的研究都是中层理论,他自己对社会结构与失范的研究、科层制人格的研究等也属于这一类中层理论研究。他认为这种理论介于一般理论与个别过程之间,

用于指导经验研究。

**经验功能论** 美国默顿的结构功能主义理论。他对帕森斯的结构功能主义作了发展,重点关注社会制度或结构对行动者行为的影响。在功能分析上,认为应注意分析社会文化事项对个人、社会群体造成的客观后果,提出了“显功能”和“潜功能”的概念,用以说明社会行动的主观动机与客观社会后果之间的关系。在进行功能分析时,主张应裁定所分析的对象系统的性质与界限,根据后果的正负来考察社会事项,对群体的整合与内聚有贡献的是正功能,而推助群体破裂的则是负功能。提出功能选择的概念,认为某个功能项目被另外的功能项目所替代或置换后,仍可满足社会的需要。如果文化结构(目标)与社会结构(制度化手段)之间发生脱节,就会导致越轨行为。

**功能分析范式** 美国默顿的功能分析方法。在对传统功能分析批判后提出。包括显功能和潜功能、正功能和反功能、功能接受者、功能替代等概念和命题。他把功能分析界定为以下步骤:功能分析的重点是结构的多重客观后果;结合时间要素,通过反功能考察社会问题和变迁现象;清楚界定一项后果所涉及的群体范围;认清在不同类型的社会替代中功能替代的可

能性。

**社会功能** 在整个社会系统中,各个组成部分所具有的—定的能力、功效和作用。法国孔德、英国斯宾塞最先提出这一概念,以此作为社会和生物有机体之间的类比,认为社会是一个各部分之间相互联系、依赖的有机整体,彼此间根据不同的需求,执行不同的社会功能。后结构功能主义对此作了进一步丰富和发展,并创造了一系列功能分析概念,如正功能、负功能、显功能、潜功能、替代功能等。

**潜功能** “显功能”的对称。美国默顿用语。指人们未认识到、也不是有意造成的社会功能。说明社会行动的主观动机与客观社会后果之间的关系。这种功能关系有一种暂时未被认识的隐含性。随着人的知识的增长,一些潜功能逐步变为显功能。

**显功能** “潜功能”的对称。美国默顿用语。指人们认识到的或有意识造成的社会功能。说明社会行动的主观动机与客观社会后果之间的关系。认为,对于一个特定的单位(如亚群体、社会的或文化的系统)来说,那些客观的后果向它们提供了预期的调节和适应的功能。

**正功能** 与“反功能”相对。美国默顿用语。指有助于增强社会适

应性的功能。即社会结构要素及关系对社会或群体的稳定、整合和进步有促进作用。

**负功能** 亦称“反功能”。与“正功能”相对。美国默顿用语。指阻碍社会适应性的功能。即社会结构要素及关系对社会调整和社会适应可能性有减少的后果。包含两层含义:一般功能失调,即某些事物发生功能性失调的后果;相对功能失调,即是否属于功能失调是根据所论对象决定的。

**反功能** 即“负功能”。

**功能替代** 亦称“功能选择”。美国默顿用语。指实现特定功能的项目不是唯一的,在多数情况下,存在着可供选择的功能替代物。即某一结构的组成部分可以具有多种功能,而同一功能也可以由系统的不同部分所实现。认为各种功能是互相交叉的,可以替代的,同样的功能,可以由不同的组织、活动执行。当履行某种功能的项目被另一个项目所取代,社会仍然可以得到满足。这一概念区分了系统的功能需求和对特殊结构的需求,从而推翻了以往功能分析中“功能不可缺少性”假设。

**功能选择** 即“功能替代”。

**功能替代体** 可代替社会结构中的其他部分执行相同社会功能的



社会过程、体制、因素或习俗等。

**功能一体性** 亦称功能统一性。早期功能分析的三个假设之一。认为,社会中各种社会活动和文化项目在运行中都和谐地相互联系着,相互促进,不会产生不可调解的持续性的冲突。把所有现存的制度都看成是对社会有益的,导致分析者忽略了“一定社会或文化事项(习俗、信仰、行为模式、制度)对各种不同的社会团体和团体成员所造成的不同后果”。遭到美国默顿的批判。

**功能普遍性** 亦称泛功能。早期功能分析的三个假设之一。认为,所有标准化了的社会形式或文化形式对社会发展都有积极的功能,任何标准化行动模式都有利于系统生存,都实现了系统的功能要求,即“在任何形态的文明中,任何风俗、物件、观念与信仰都履行某种重要的功能。”容易导致循环论证。美国默顿后使用“负功能”对其批判。

**功能不可缺性** 早期功能分析的三个假设之一。认为,在一种文明类型中,任何风俗、观念和信仰都满足一些重要的功能,都有一定需要完成的职责,在整体运行中起着不可缺少的作用。美国默顿对其进行了批判,认为结构不可缺少性和功能不可缺少性是可以分开的两个

问题。

**文明公理** 美国默顿提出的个体在当时条件下获得成功的三条原则:努力达到全社会所要达到的目的;把失败看成只是取得最后成功道路上的阶段;彻底失败通常是个体“软弱无力”的结果。其中公理一是关于成功的论述,是资本主义社会行得通的“真理”。公理三是关于失败的论述,把失败归于个体原因,抹煞了社会环境对个体失败的责任。“文明公理”的实质是提倡顺从与适应,即顺从与适应资本主义的价值与规范模式。

**越轨理论** 美国默顿关于社会越轨行为的理论。1938年发表《社会结构与失范状态》一文,运用法国迪尔克姆的失范概念探索越轨行为,把越轨行为视为社会结构解体的结果。认为,社会文化产生社会目标,社会结构决定达到这些目标的手段,但是取得成就目标的合法机会并不能同等地分配给每个人。如果接受了社会倡导的成就目标,但又缺乏合法规范的手段,即当社会的文化与结构之间存在紧张或冲突时,越轨就可能产生。如果一个人趋向越轨的强度超过趋向遵从社会规范的强度,就可能成为越轨行动者。参见“社会越轨理论”。

**遵从** 美国默顿越轨理论中的

概念。个人适应“文化所诱发的过高愿望同阻止这些愿望实现的社会结构性障碍之间”的断裂所采取的五种方式之一。即接受社会倡导的目标,采用制度化手段。当个人不管主观意向如何,总是按照社会规范去行动,被称为“关于行动的遵从”;当个人承认制度性的价值与规范的合法性时,就是“关于态度的遵从”。

**反叛** 美国默顿越轨理论中的概念。个人适应“文化所诱发的过高愿望同阻止这些愿望实现的社会结构性障碍之间”的断裂所采取的五种方式之一。即接受某些目标和手段,但又拒绝某些目标与手段。

**创新** 美国默顿越轨理论中的概念。个人适应“文化所诱发的过高愿望同阻止这些愿望实现的社会结构性障碍之间”的断裂所采取的五种方式之一。即接受社会倡导的目标,而拒绝采用制度化手段。易成为犯罪行为。

**仪式主义** 美国默顿越轨理论中的概念。个人适应“文化所诱发的过高愿望同阻止这些愿望实现的社会结构性障碍之间”的断裂所采取的五种方式之一。即采用制度化的手段,但拒绝社会倡导的目标。例如,唯命是从的官僚。

**隐退主义** 美国默顿越轨理论

中的概念。个人适应“文化所诱发的过高愿望同阻止这些愿望实现的社会结构性障碍之间”的断裂所采取的五种方式之一。即对社会倡导的目标与制度化手段一概加以拒绝。

**阶层化理论** 美国戴维斯(Kingsley Davis, 1908— )和莫尔运用中层理论进行功能分析的社会学理论。1945年提出。主张社会阶层是普遍的、必要的。阶层化是一种结构,是一个“功能的”必要物。该理论专注某些位置所载有的声望程度,但不重视个体如何占有某些位置。主要的议题:一个社会如何鼓励和安置人们进入阶层体系中“正确适当”的位置。

**社会系统理论** 德国卢曼的社会学理论。形成于20世纪80年代中期。在批判帕森斯社会系统理论的基础上,将由智利生物学家马图拉纳(Maturana)和瓦芮拉(Valera)首创的关于生命系统自我再生系统理论移植到社会学中,将“沟通”(而非“人”或者“行动”)看作社会系统的基本要素。认为社会系统是一种在一个封闭循环的过程中不断地由沟通制造出沟通的自我制造系统,它既具有(操作上的)封闭性、又具有(对于环境的)开放性的特点。认为当代西方社会是功能分化的社会,每个社会分化成政治、经

济、法律、科学、教育、宗教、家庭等诸功能次系统。这些功能次系统一方面为全社会履行着自己特有的、无法互相替代的功能,另一方面又是自我制造的社会系统。它们既相互高度独立,又相互高度依赖。系统与环境之间的关系,是一种“结构性联系”。一方面,每个功能次系统在操作上都是自我参照的,系统之间的关系是一种彼此不透明的关系;另一方面,离开了环境的贡献,系统甚至不可能完成“分化完毕”的过程。任何系统都不可能离开环境而独立存在。“自我制造”和“结构性联系”是社会系统的不可分割的两个属性。

**互动系统** 德国卢曼用语。指在一定环境下,以沟通者在场为主要标志的“面对面”的简单系统。如聚餐、座谈、授课等。其简单性在于它只包括能够共存,能够被感知,并能与之交谈的那些沟通者。产生于成员们共同存在并相互感知的时候。

**组织系统** 德国卢曼用语。指结构严谨,成员进退有特定的规则,根据具体条件协调个体行动的系统组织,即一般意义上的科层制或正式组织。如监狱、公司、学校等。主要功能是在长时期内高度稳定“人为的”行为模式。所要解决的基本问题是:协调个体的动机、意向和

执行任务的需要。

**系统简化机制** 德国卢曼社会系统理论中的概念。指降低系统复杂性的机制。包括:(1)降低环境复杂性。卢曼认为任何系统都不可能离开环境而独立存在,降低环境的复杂性是系统的功能,包括对降低复杂性的方式与手段的选择。(2)降低系统复杂性。卢曼认为,一切社会系统都建立在行动者沟通的基础上,沟通是降低系统复杂性的机制。

**编码** 德国卢曼用语。指行动者根据表征的行为路线通过沟通发生的符号互动。它是降低系统复杂性机制的要素之一。具有以下特征:(1)符号组成的编码,在挑选降低环境复杂性的手段时起指导作用;(2)编码是二元的和辩证的,因为它们的符号蕴含着其反面;(3)在暗示其反面的过程中,编码创造了相反行动的可能性。

**沟通媒介** 德国卢曼用语。指用来组织各领域内系统资源方式的载体(如经济使用货币作为沟通媒介)。它是降低系统复杂性机制的要素之一。具有以下功能:(1)相应的专门沟通媒介把社会系统划分为功能各异的领域;(2)限制系统中的行动范围,降低了复杂性;(3)媒介隐含其反面,扩大了潜在的选择范围,给系统以

灵活性。

**区隔分化** 亦称分割。德国卢曼提出的社会分化类型之一。指将整个社会系统切割为结构相似的子系统,每一个子系统在权力、财产和其他资源的占有方面是平等的,其结构和运行方式也是相似的。简单的原始社会是区隔分化的典型。

**阶层分化** 亦称分层。德国卢曼提出的社会分化类型之一,也是分割基础上的进一步发展。指将社会划分为等级不同的子系统,每个子系统在权力、财产和其他资源的占有方面是不平等的。它是每一系统内平等基础上和位于系统、环境间的不平等基础上的分化。

**功能冲突论** 美国科塞的社会冲突理论。他从齐美尔“冲突是一种社会结合形式”的命题出发,把结构功能分析方法和社会冲突分析模式结合起来,形成功能冲突理论。认为社会是一个由互相联系、互相依赖的部分组成的功能系统,系统各部分之间存在着资源、声望和权力的不平等分配,当处于不利地位的社会成员对分配方式的合法性产生怀疑或部门之间关系失调时,社会就会发生冲突。冲突是一种社会过程,冲突只有破坏作用的观点是片面的,在一定条件下,冲突能保证

社会连续性、防止社会系统僵化、促进社会的协调和整合,具有正面功能。冲突起到了安全阀门的作用,使社会的紧张关系得到疏导,避免被统治阶级对统治阶级的激烈反抗行为。

**现实冲突** 美国科塞区分社会冲突的一种类型,与“非现实冲突”相对。指个人或群体为达到特定的目标而指向冲突对象的对抗行为。如工人反对经理的罢工,达到特定目标就可能消除冲突的潜在原因。现实冲突有明确的目标,产生于特定要求受到挫折,其烈度与具体目标达成的可能性、对于代价的评估,及关系的密切程度有关。

**非现实冲突** 美国科塞区分社会冲突的一种类型,与“现实冲突”相对。指个人或群体为宣泄敌对情绪对非冲突对象发生的行为。当现实性对立不被允许表达时就可能转移真正的冲突对象,常表现为找“替罪羊”,不求达到某种特定的目的,纯粹是为了宣泄敌对情绪。其特点在于冲突本身就是它的目的,它是用来发泄不满情绪的途径。

**社会安全阀** 美国科塞在社会冲突理论中用以表示冲突具有积极功能的概念。在《社会冲突的功能》一书中提出。认为冲突在一定条件下,能为社会或群体成员提供

某些正当渠道,将平时积蓄的不满情绪予以发泄,在维护社会和群体的生存、维持既定的社会关系中像“放气”的“安全阀”。各个社会中存在的某种制度或习俗,可以用来解决社会冲突,缓解社会矛盾,从而维护社会秩序和稳定,有安全阀的功能。社会结构越僵化,安全阀就越重要。它带有心理学的特征。

**不平等社会系统** 对美国社会学家科塞关于社会冲突起因观点的一种称谓。它包括如下命题:(1)不平等社会系统中下层成员越怀疑现存稀缺资源分配方式的合法性,他们就越有可能起来斗争。(2)下层被剥夺状态。相对剥夺更有可能引起被剥夺者的不满与反抗。(3)对群体或社会的忠诚。(4)亲密关系。该系统严格遵循了迪尔克姆“一种社会想象要用其他社会现象来说明”的社会学方法论原则。

**辩证社会学** 亦称“辩证冲突论”。德国达伦多夫的社会冲突论理论。其思想来源于黑格尔的辩证法思想和马克思的阶级斗争理论,但他把黑格尔的辩证法运用于人与人的冲突和社会团体之间的斗争,而把马克思的阶级斗争理论改变为权力集团的斗争,否认其经济根源。认为不同的社会和组织构成人所处的世界。任何社团均有其权力结构,它是说明社团内部人与人之间

的交往,也说明团体与团体之间的交往。任何社团都有一个管理机构,在这个管理机构中形成了统治者与被统治者的关系,这两种人有不同的权利与义务,一方是进行统治,一方是服从统治,当违反这种权利义务的分配时就受到惩处与制裁。在权力结构中居于不同地位的两个群体,也要追求实现他们自己的利益,即掌权者从无权者和权力较少者获取利益,而无权者与权力较少者也要争取得到更多的利益,这就形成群体与群体之间的利益冲突。他认为这种利益冲突不是由于经济原因,而是由于对权力再分配的欲望。在任何情况下,掌权者总是要维持当前的权力分配形式,而无权者和权力较少者则要争取改变这种权力分配形式。该理论认为这种权力冲突是社会和组织中不可缺少的组成部分,因而冲突是无法避免的社会现象。认为社会具有两面性,一面是稳定、和谐与共识,另一面是变迁、冲突和强制,社会不仅需要和谐的社会模型,还需要冲突的社会模型,冲突对社会有积极意义,它是相互协调的社会中的一个组成部分,即在统一之中的斗争,这是达伦多夫使用“辩证的社会学”这个词的意义之所在。

**辩证冲突论** 即“辩证社会学”。  
**社会冲突模式** 德国达伦多夫

辩证冲突理论的基础。他跳出结构功能理论的思维方式,认为社会不仅有整合还有冲突,社会秩序建立在压制基础上。社会冲突模式基本要素为:社会变迁是普遍存在的最基本的现象;凡有社会生活的地方就有冲突,冲突现象可以疏导和控制或被压制,但无法彻底消除;社会中的每一要素都可能促进社会变迁、破坏社会整合;每个社会都以一部分成员压制另一部分成员为基础。认为研究社会冲突的着眼点,应力图揭示导致冲突和社会结构重组的事件因果链。

**权力与权威** 德国达伦多夫用以说明形成社会冲突原因的用语。他认为在社会组织中,占有某些地位的人被赋予一定的权力可以控制其他地位的人,造成权力和权威的分配差别。这种权力分配的差别是由社会角色安排所形成。只要有角色存在,就有各种角色的不同,就有各种角色的统治或顺从的不同分配,也就必然有冲突存在。只有在理论上和实践中对权力和权威的分配进行研究才能进一步研究社会冲突的问题。根据 M. 韦伯对权力和权威的定义,达伦多夫认为两者的不同在于权力任何时候都依附于个人的人格;而权威则是永远与社会地位和社会角色结合在一起,即在这个社会角色上就有这个权威。政

治革命家对听他演讲的群众是他的权力在起号召作用,而工厂中的经理对于工人则是由于经理的权威而使工人听从他的意见。他又认为权力是实际的关系,而权威是合法的关系,从这个意义上说,权威可以称为“合法的权力”,即权威是权力取得合法的地位和角色才形成的。权威有以下特点:(1) 权威关系是一种尊卑主从的关系;(2) 权威关系中上层人物出于社会的希望而规定、控制下层的行为;(3) 权威是依附于某一个人的社会角色,不是属于个人的性格,因此是合法的;(4) 由于权威的合法性,它表明哪些人应接受控制;(5) 由于权威的合法性,不遵从权威的命令者必受制裁,这是法律体系的功能依据之一。达伦多夫的权力与权威概念建立在冲突论之上,与帕森斯的结构功能主义强调社会的整合与协调不同。

**权威** 见“权力与权威”。

**冲突强度** 德国达伦多夫衡量冲突形式及其变化的标准之一。指用来测定团体在冲突中所消耗的能量和在各方面的卷入程度的标准。冲突强度的变化同团体在冲突中为达到目标而付出的代价成正比,它直接由引起冲突的原因决定。衡量冲突强度有两个变量,第一是冲突的重叠程度,与之成正比;第二是社

会流动程度,与之成反比。

**冲突烈度** 德国达伦多夫衡量冲突形式及其变化的标准之一。指衡量冲突表现形式的标准,用来测定团体在表达其愤怒情绪时所采取的各种手段。衡量冲突烈度有两个变量,第一是社会经济的剥夺程度,第二是冲突的调节程度。冲突烈度和冲突强度的变化是各自独立的,各种冲突条件对它们将产生不同的影响。

**冲突调节** 指冲突表现的控制方式。德国达伦多夫认为,制度内部的冲突是环绕一切制度中的权威发生的,并不一定有制度间的交叠现象。冲突已经制度化,受到调节。冲突调节需要三个条件:正在冲突的双方都认为有着合法的但又是相对独立的利益;利益群体依靠结构上的条件组织起来,具有处理争端的公共机构;各个冲突团体必须共同遵守一些正式的冲突规则。通过冲突调节可减少冲突的暴力形式,降低冲突的激烈程度。

**准群体(团体)** 德国达伦多夫用语。指在强制性协调组合中占有相同地位、因而拥有相同的潜在利益的人群集合。认为社会结构中不平等权威的分布,使社会分化为统治和被统治两大彼此对立的准群体。在权威地位上的共同境况使它们具有某些共同特质,由此而区别

于人群的随意集合。准群体成员没有普遍意识到自己的潜在利益,不具备社会学意义上团体所具备的条件,因而只是一个纯理论上的抽象概念。

**利益群体(团体)** 德国达伦多夫用语。指清楚意识到与其权威地位相联系的利益,并通过组织化程序结合起来,具有明确的组织结构以及自己的目标、宗旨和行动纲领的群体。利益群体是从准群体中产生的,在一定条件下,准群体表现为明显的利益群体,便会作为集体行动者投入公开的群体冲突,导致权力和权威的再分配。它是强制性协调组合中团体冲突的真正承担者。不同于一般的社会团体之处是它与特定的权威地位相联系。

**ICA** 英语 imperatively coordinated association 的首字母缩写。全称为强制性协调组合。最早由德国 M. 韦伯提出。达伦多夫将其作为进行社会分析的基本单位,指一切具有权威结构的社会成员的组合形式。产生于制度化的过程中,以权力关系为特点,其中掌握权力的人强求他人的顺从,产生统治和服从两种基本角色。组合中的权力关系趋于合法化,可以视为一种权威关系。

**强制性协调组合** 即“ICA”。

**后资本主义社会** 德国达伦多夫用语。他认为,西方社会是冲突

充分展开的社会,冲突的展开必然促进社会结构的有机性,于是资本主义社会向“后资本主义社会”过渡。后资本主义社会有五个特征:资本的解体;劳动者的解体;新的中产阶级的的发展;社会流动性的增长;平等的发展。认为在后资本主义社会,冲突已经制度化,成为可预测和可控制的。

**工业民主结构** 德国达伦多夫用语。指后资本主义社会的社会结构。他认为在后资本主义社会中,工业冲突的暴力程度已大为降低,冲突已为人们所接受,冲突也得到了调节,因而是一个工业民主结构的社会。工业民主结构包括了冲突利益团体的组织形成,用议会制的形式进行冲突的协商,有对冲突进行仲裁与调解的机构,每一个别企业中均有工人的正式代表,有工人参加企业经营管理并形成制度化的趋势。认为在这种社会中,可以有工人经理出现,工人经理已成为统治者的角色,因而工人代表也成为有权威地位的角色。同时工人代表虽有权威,但又不能反对董事会的决议,还是要维护企业原有状况。这种工人代表的权威只是企业的理性化的延续,也是工业经营专门化的延续。

**冲突论模型** 美国科林斯在冲突分析中建构的一系列形式化命

题。分为宏观和微观。宏观主要是关于国家、经济和意识形态的命题。微观包括:(1)一个人向越多的人下达命令,以及所要求的服从越是无条件,他的非语言的行为举止就越显得高贵。(2)权力的资源越不平等,沟通的差异就越大,服从的仪式就越精细。(3)一个人越以组织的名义下达命令,他就越与这个组织一致。

**际遇** 美国科林斯用语。指一个“共享的谈话现实”,并涉及拥有各种资源和互动动机的个体间的谈判。科林斯认为,分析社会最基本的微观单位是包含两个面对面的际遇。每个人都有资源,如对上次交谈的记忆、特定的知识、语言风格、广泛沟通的途径、唤起人们支持或强制人们同意的能力等,际遇就是人们以他们所具有的资源在彼此相遇中展开互动,互动中带有某种动机或情感能量,对互动场景予以关注。认为某次际遇中的互动很大程度上受到参与者的相关资源以及个人一起出现的密度或数量的影响,不同水平的际遇形成不同的互动仪式。

**互动仪式链** 美国科林斯用语。架通微观和宏观的概念。指不同的互动仪式在不断接触中得到发展,并以复杂形式结合起来。认为人们基于共同的心理和关注产生共同的



情感冲动,当以同样的符号来表示他们共同的关注和情绪时产生了互动仪式。不同水平的际遇形成不同的互动仪式,经由时间延伸,并以复杂形式结合起来,便形成互动仪式链。其延续依赖于彼此间情感能量和报酬的加强。认为整个社会可以看作是一个长的互动仪式链,宏观的社会结构就是通过这种互动仪式链建立起来的。

**职业分层** 由社会分层派生的概念。依一定标准(财富、权力、知识、职业等)将社会成员区分为高低有序的若干等级层次是社会分层。美国科林斯认为,职业关系是个人阶级地位、主观见解或阶级意识最重要的决定因素,以此作为分层的标准,形成了职业分层。职业等级的实质就是工作范围内权力等级。

**阶级文化** 美国科林斯用语。指处于不同职业地位的人所产生的不同的行为、观点和交往方式等。包括主观的世界观和对社会秩序的依赖程度、生活方式和互动的基调等。它是不同地位的人在各种条件下重复接触的结果。科林斯认为个人的观点和行为倾向是生活中如下各方面总的的影响结果:如工作、政治、家庭、娱乐、社区,在这些方面存在着不同程度的命令的发生和接收、体力消耗、危险以及沟通联系。如在某种情境下对他人发布命令与

调动和使用强制的、物质的和符号的资源成正比。分为三种不同的阶级文化:(1)上层文化,处于社会最高统治地位的人的文化;(2)中层文化,与高层次那些人接近的行为方式,只是程度稍差些;(3)下层文化,处于最低层的工人阶级文化。

**权力精英理论** 美国米尔斯提出。认为任何社会都存在着权力,权力的外在形式可以因社会形态或时代的不同而有所不同,但权力都居于社会的中心地位。社会的精英具有支配和改变平民和所属人员的日常生活的权力和能力。他在《权力精英》一书中以美国社会为例说明这个问题。认为美国是一个由权力精英控制的社会,作出重要决定的国家权力集中在军事、工业和政治三个领域的上层分子手里,形成经济、政治和军事的权力精英圈子。这些人都有相似的社会背景,同样的价值观念,自幼与权力中心有联系,这使他们在三个领域中形成共同的利益,作出统一决定以维护共同利益。米尔斯认为,现代民主社会的科层制管理和大众传播方式,使组织内部的目标成为每个人心中的内在目的,每个人都为这一目的所激励,形成他们自己的责任心,以实现这个目的。这种权力精英理论是结合美国的现实情况的分析,但也为政治多元论或权力多元论所反

对,他们以为权力精英没有那么集中的力量,还有一些反对力量与他们同时存在。

**权力精英** 精英原指质地特别精良的商品,社会学借用指在社会中处于优越地位、可以做出重大决定并享有高度集中的权力、财富和社会声望的人。19世纪开始在英美各国流行,逐渐发展为精英理论。美国米尔斯把“精英”的概念从政治领域推广到经济、军事领域,提出权力精英理论。认为相似的社会背景、同样的价值观念、自幼与权力中心有联系,这些基本因素让权力精英形成共同的利益,从而形成权力精英圈子,作出统一决定以维护共同利益,控制社会。

**中产阶级** 美国米尔斯用语。指在企业家和工人之间形成的作为缓冲带的白领阶层。由经理、领薪水的雇员、专业职员以及各种办公室的办事员组成。米尔斯认为,白领阶层的出现是20世纪以来工业化进程中最重要的变化,它已经成为美国乃至整个资本主义社会人口的一个重要组成部分。他们置身于庞大的科层体系中,但缺少控制生活的个人权力和参加政治事务的政治权力,他们是担当重要任务的行动者。研究美国社会阶级关系的变化和发展首先要从中产阶级研究开始。

**霍曼斯命题** 美国霍曼斯社会交换理论的六个基本命题,即成功命题、刺激命题、价值命题、剥夺与满足命题、攻击与赞同命题、理性命题。霍曼斯把这六个命题看成是一组“命题系统”,强调它们之间相互联系的重要性。认为每一单个命题只是对人类行为的局部解释,只有将六个命题综合起来考虑,才能解释人的社会行为的最高层次体系,从而能够解释一切社会行为现象。参见“霍曼斯”。

**初级抽象与次级抽象** 美国霍曼斯用语。在《人类群体》一书中提出。指在概括反映群体中实际行为的概念时的两种方法。初级抽象是第一步,即从小群体内人们的行为中,抽象出三种概念:活动、互动、情绪。再进行概括的概念就是次级抽象,这些概念是不能直接观察的,与群体中发生的实际事件多少是分离的。霍曼斯认为,在建立理论时不经过初级抽象而直接向次级抽象的跳跃,是不成熟的表现。

**次级抽象** 见“初级抽象与次级抽象”。

**社会交换宏观定律** 美国霍曼斯解释社会结构的命题。认为社会组织与社会制度的产生与变化的基础,是个人之间的交换过程;社会是个人行动和行为交换的结果,个人

行为是社会学研究的最高原则。该定律包括组织化定律、制度化定律和工业化定律。

**社会交换微观定律** 美国霍曼斯在其人类行为的一般命题系统基础上,为解释人际层次的社会过程而推演出的微观社会学定律。包括:(1)投资定律;(2)社会影响定律;(3)遵从定律;(4)合作与竞争定律;(5)社会评价定律;(6)情感与互动定律;(7)权力与权威定律。

**投资定律** 美国霍曼斯提出的社会交换微观定律之一。认为一个人与另一个人或几个人互动,总会有投资,由于各人投资不同,所获利润也就不同,投资越高,所获利润也就越多。投资与交换过程中的成本相似,但有所区别,成本是消耗的,投资可以是不消耗的,如年龄、资历、社会等级、知识、专长以及种族等因素。

**社会影响定律** 美国霍曼斯提出的社会交换微观定律之一。认为一个人拥有向他人提供社会赞许或肯定感情等报酬的能力,那么他就会对他人发生影响。彼此有好感的人们之间,由于彼此能相互提供表示肯定的感情或社会赞许,因而能够相互发生影响。

**遵从定律** 美国霍曼斯提出的社会交换微观定律之一。认为一个

人为了获得其他成员赞许这种报酬,就会对群体规范遵从。如果群体成员之间能够提供充分的赞许与肯定等报酬,该群体则在遵从群体规范方面表现出较高的比率,群体的凝聚力就强。如果群体内遵从的成员在群体外部拥有许多其他社会赞许的来源,那么群体内遵从的成本就会增加,群体内社会赞许的表现程度就会下降,群体的遵从性与凝聚力就较低。

**合作与竞争定律** 美国霍曼斯提出的社会交换微观定律之一。认为一个人如果同别人合作比个人活动所获得的报酬更多,或付出的成本更少,他就会期望这种合作;如果在合作中不能分享报酬、满足需要,增加其成本、减少其报酬,那么他就会向他人展开竞争或对抗。

**社会评价定律** 美国霍曼斯提出的社会交换微观定律之一。认为如果一个人做出了极有价值的贡献,但缺少物质报偿,那么他将获得尊敬或高于一般水平的社会赞许。如果某些人的活动被认为是有价值的,那么人们不管是否从中得到利益,都会对这些人表示尊敬。

**情感与互动定律** 美国霍曼斯提出的社会交换微观定律之一。认为一个人不仅与彼此喜爱或通过共同活动相互报偿的人们发生互动,而且还可能同他讨厌的人发生互

动。为避免互动所需的成本足够高,尽管双方缺少肯定的情感,但仍会继续发生互动。通常人们选择那些在社会地位与其他方面与自己相近的人发生互动,因为情况相近的人彼此能够以较低成本互相提供帮助与支援。

**权力与权威定律** 美国霍曼斯提出的社会交换微观定律之一。认为当一个人向他人提供报酬的能力要大于对方向自己提供报酬的能力时,他就会在交换中获得权力。得到最小利益的人最能为合作者指定条件。同时,能提供稀缺资源的人在交换中会被其他成员给予较高的地位。

**结构交换论** 美国布劳的社会学理论。主张从社会结构特征研究人与人之间的交换过程。主要考察基本的交换过程对形成和发展社会结构的影响,以及业已形成的社会结构对交换过程的制约。认为社会交换与经济交换不同,经济交换是由确切的交换数量而形成的契约,社会交换则产生不确定的义务与义务感,并具有一种人格化的特征,即人们须由别人提供服务才能满足其需要时,则人与人之间就以交换服务而满足要求。人与人之间的交换服务形成一种交换结构,这种结构称为共同价值。它为一种权威结构所控制,维持一个社区和社会的形

式,起社会整合的作用。但在整合之中也存在冲突,平等的交换之中有不等存在。由不平等的交换就产生权力,强制地行使权力势必引起组织成员的抵制与反对,对团体的整合产生不利后果。使权力合法化则可以保持权力结构的稳定。权力的合法化即权威。权威的出现有助于社会的团结。认为社会变迁是不可避免的,可以用社会交换论、象征互动论、功能主义、冲突论来说明这种变迁,因而这些理论可以作为结构主义社会交换论的一个方面或附属理论来说明社会的变化过程。

**社会交换** 指个人以期待回报和换取回报为目的的活动。它建立在交换双方相互信任的基础上,发生在关系密切的群体或社会中。不同于一般的交换行为,在社会交换中,没有统一的衡量标准,报酬的价值具有相对性、模糊性。它是一种有限的活动。

**内在性交换** 美国布劳用语。在《社会生活中的交换与权力》中提出。社会交换形式之一。指参加这种交换的行动者从社会交往关系之内取得报酬。

**外在性交换** 美国布劳用语。在《社会生活中的交换与权力》中提出。社会交换形式之一。指参加这种交换的行动者从社会交往关系

之外取得报酬,如钱、商品、劝告、邀请、帮助等,把交往过程视作实现更远目标的手段。

**突生属性** 美国布劳用语。在《社会生活中的交换与权力》中提出。社会交换的特殊属性之一。即如果一个人帮助了某人,那么人们便期待某人能对这个人表示感谢,并在有机会时回报一次服务。如果他沒有这样做,人们就会把他看成是一个忘恩负义的小人,不值得帮助。反之,如果他做出恰当的报答,那么得到报答或感激的人所得的社会报酬就会成为进一步扩大帮助的诱因。这种相互交换的帮助与服务,在这两个人之间结成一种社会纽带,它是两个人共同行动的结果,每一个人的行动都依赖于另一个人的行动。

**自愿属性** 美国布劳用语。在《社会生活中的交换与权力》中提出。社会交换的特殊属性之一。即社会交换是人们的一种自愿行动,其动力来源于他们期望从别人那里得到,并且也确实从别人那里得到了的回报。

**模糊属性** 美国布劳用语。在《社会生活中的交换与权力》中提出。社会交换的特殊属性之一。指社会交换中义务的模糊性和价值的模糊性。前者指社会交换带来未作具体规定的义务,回报的性质不能

讨价还价,还须留给作回报的人自己决定。后者指社会交换中所包含的报酬没有明确的价格。

**信任属性** 美国布劳用语。在《社会生活中的交换与权力》中提出。社会交换的特殊属性之一。即在社会交换中,由于不能同施予恩惠的对方订立正式的契约,不能讨价还价,因此要求行动者信任别人,信任别人会履行他们的义务。

**潜在属性** 美国布劳用语。在《社会生活中的交换与权力》中提出。社会交换的特殊属性之一。即社会交换中存在着两种潜在的成分:利己主义,即帮助他人的倾向,通常是以“这样做会带来社会报酬”这一期望为动机的;利他主义,指人们在社会交换中所寻求的一种基本报酬是社会赞同,而自私地漠视他人则使他们不可能得到这种重要的报酬。

**互利组织** 美国社会学家布劳等根据受益者类型对组织的一种划分。如互利组织、盈利组织、服务性组织、公益组织等。互利组织是使所有组织成员受益的组织,例如工会。这种组织成员由兴趣而结合在一起,参与程度较低。参与多寡,对于组织权力的获得有极大的关系和影响。

**地位实现模型** 美国布劳等为分析地位实现基本过程与这一过程

一系列规则建立的模型。为反映社会流动而提出。他们利用路径分析方法首先找出个人地位实现过程有关变量,并确定它们之间的因果顺序,然后对这些变量进行多元回归分析,计算出路径系数,最后根据路径系数构成路径图。

**社会拟剧论** 用戏剧表演来比拟社交过程的社会学理论。美国社会学家戈夫曼首创,试图从人与人之间的日常交往方面来解释人的社会行为。认为社会系统好比一个舞台,人们的社会行为就是在社会这一舞台上表演。人们按照一定的剧情扮演着不同的角色,成员间的交往类似演员面对观众的演出,既有前台、后台和道具,也有台词和导演。个人努力把握自己给他人造成的印象,从而使自身的形象能最好地为自己要达到的目的服务。该理论对社会生活作出了生动的比喻,有助于对人际交往进行社会心理分析。

**剧班** 美国戈夫曼用语。指按特定的情境定义而彼此密切合作的一组个体。成员间通过相互依赖和相互熟悉的契约而彼此联结在一起,同伴是表演中要依赖的戏剧合作人。与非正式群体不同,但有的非正式群体、小集团、行动群体也可以成为剧班。

**剧情** 美国戈夫曼用语。指表

演期间所显示出来的预先建立的行动模式。认为每一个人都在社会生活舞台上表演,在互动过程中按一定的行动模式扮演自己的角色,都是表现剧情的人。

**表演框架** 美国戈夫曼用语。指个人在他们社会生活的任一时刻所拥有的经验结构,是人们在社会生活舞台上进行演出的依据。根据支配事件——至少是社会事件的组织原则以及我们在其中的主观投入做出。框架可以把个人的经验组织起来,是一种个人的主观状态,是内化了的现存的社会规范、准则,是一系列的惯例与共同理解。

**前台** 与“后台”相对。美国戈夫曼用语。对表演区域的一种划分。戈夫曼认为人们的社会行为就是社会表演。表演区域有前台、后台之分。前台是表演中以一般的和固定的方式有规则地发生作用的地方,是为那些观察表演的人限定的情境,即人们正在进行表演的地方。后台是为前台表演作准备的、不想让观众看到的地方,通过安全隔墙和通道与表演场所相隔绝,是观众不能进入的场所,在这里,表演者能够获得松弛,放下面具,不讲台词,摆脱角色。

**后台** 与“前台”相对。见“前台”。

**剧本期望** 美国戈夫曼用语。指社会规范对各种社会位置上的角

色的限定。戈夫曼认为在个人行动后面隐藏着强有力的“剧作家”(即社会体系),它不允许个人离开剧本,人们的社会行动受社会体系预先写好的“剧本”的限定。社会结构、暂时性情境、共同规则和规范对人们的社会行动有决定性作用。

**角色拥有** 美国戈夫曼用语。指被角色所占有,使自己彻底消失而成为情境中的虚拟自我,依据特定的形象而充分地展现,并通过表现角色确保他人接受这一角色形象。

**角色依附** 美国戈夫曼用语。指一个个体在与他人的互动中逐渐领会到如何恰当地从属于一个特定的角色。一个表演者有可能过分地依附于他的角色,也有可能同这一角色过分疏远。如果一个个体依附于他所扮演的角色,并对这一角色非常执着,经常不断地扮演这一角色时,人们就会感到他的心理是卫生的、健全的。角色依附从传统上来说作用是很大的,但这种依附却忽视了人们带着超然、耻辱或怨恨的情感来扮演的众多角色。

**角色距离** 美国戈夫曼用语。指个人与其假定的角色之间存在的距离。即“做什么”与“是什么”的分离,表明个人所做的与其本性之间存在着裂痕。它说明个人在某种角色上能否积极发挥作用取决于他

与该角色相适应的程度。

**不协调角色** 美国戈夫曼用语。指剧班中的不和谐者。戈夫曼认为每个剧班都有自己的秘密,能获悉剧班秘密的人中,除了表演者、观众、局外人三个关键角色外,还有九种不协调角色:告密者、同谋者、职业探情人、中介人、无足轻重者、服务专家、密友、同行、叛逆者。

**角色外沟通** 美国戈夫曼用语。指当两个剧班进行互动时,剧班成员在他们分担的正式角色之外所进行的私下沟通和表演。这种沟通和表演如果以公开方式进行将会破坏甚至摧毁原来的情境定义,所以有必要对之进行有效管理。戈夫曼列举了四种类型的角色外沟通:缺席对待、上演闲谈、剧班共谋、再合作行为。

**误导表演** 美国戈夫曼用语。对表演目的的一种区分。指以给人造成一种错觉为目的的表演。如身份高的人装得身份很低,身份低的人装得身份很高。

**神秘表演** 美国戈夫曼用语。对表演目的的一种区分。指表演者故意与别人保持一定距离,给人一种神秘的形象,使别人产生崇敬的心理。

**印象管理** 美国戈夫曼用语。指人们通过言语、姿态等表现使他

人对自己形成自己所希望的印象。戈夫曼把人们的活动比作剧院里的演出,认为在这种表演中,人们都非常关心和试图控制自己留给他人的印象,往往运用一些手段(外部设施和个人的装扮)来装点门面。这实际上也就是在为别人制造着“情境定义”的过程。

**理想化表演** 美国戈夫曼用语。印象管理策略之一。指掩饰那些与社会公认的价值、规范、标准不一致的行动,表现出与社会公认的价值、规范与标准相符的行动。为了实现印象管理,显示出理想化的形象,意味着一定程度的掩饰,所有的社会事件与社会行动都有显示理想化形象的成分。同时能够加强人们对表演者这样一种印象:即他对按规定所做的事情的表演以及他与观众的关系具有特殊的唯一的性质。

**补救表演** 美国戈夫曼用语。印象管理策略之一。用以应付一些未预期的意外行动。共有三种补救措施:表演者使用的补救自己表演的预防性措施,包括戏剧忠诚、剧组素养、戏剧规则;观众或局外人用以帮助表演者补救其表演的保护性措施;表演者采取的一些措施,以使观众或局外人都能为了表演而使用那些保护性措施。

**拟剧社会模型** 美国社会学家伯克(Kenneth Duva Burke, 1897— )

提出的一个用以描述与分析社会上个人之间相互作用的、由多个主要概念组成的社会学界的拟剧模型。包括五个要素:动因、动作、舞台、目的、手段。该模型承认动作等非符号因素,但最终还是把非符号的客观因素又完全纳入了符号体系之中,进行主观主义与相对主义的解释。伯克强调的是个体的心理结构与个体内化了的社会规范与准则。

**动因** 美国社会学家伯克(Kenneth Duva Burke, 1897— )拟剧社会模型的五要素之一。指演员。伯克把动因或演员看作是反思着的个体,任何个体都具有一定的心理特点,因而存在“动因—动作”的计算法。

**动作** 美国社会学家伯克(Kenneth Duva Burke, 1897— )拟剧社会模型的五要素之一。指所有在某种情境中、在特殊的联系中发生的活动。伯克认为动作是非符号的因素。

**符号互动论** 亦译“象征互动论”。主张社会学研究重点应放在人们通过符号信息的相互作用上的社会学理论。符号互动这一概念由美国布鲁默从米德的社会互动概念发展而来。该理论侧重从心理角度研究社会,强调个人在互动过程中建构社会结构的能动性,认为人与



动物的区别在于人具有意识和运用符号的能力。自我不单纯接受外界的刺激,同时存在于同其他自我的关系之中,即存在于人与人的交往和社会中。精神、自我和社会不是分离的结构,而是人际符号相互作用的过程。人通过人际互动学到了有意义的符号,然后用这种符号进行内向互动,发展自我。同时在符号互动中逐渐学会在社会允许的限度内行动。人是行动的主体,又是行为的客体,个人通过自我互动,修正或改变其特定的行为取向,选择新的行为取向,因而社会是全体行为者相互调整的产物。对各种社会现象的解释只能从互动中寻找。

**象征互动论** 即“符号互动论”。

**象征符号** 表示着某种意义和某种概念的客观体。是在社会交往中为人们所接受的具有某种意义的行为或客观物,如标记、规则、手势、语言文字等。理解并有能力使用象征符号是人类有别于其他物种的一种主要的、普遍的能力。每一个象征符号都只有在其系统中才能表示出某种意义。美国社会学家米德认为意识是在象征互动过程中形成与发展,人与动物的区别在于人具有意识与具有运用象征符号的能力。布鲁默系统发展了米德的思想,创象征互动论(或称符号互动

论),认为自我的观念存在于象征符号中,由人与人的相互作用而形成,并对人的行为起指导作用。

**共同行动** 美国布鲁默用语。指两个以上的人共同采取的行动。布鲁默认为,人们赋予事物的意义产生于人们的互动之中。在共同行动中,处于不同地位的人通过各自的解释、定义而相互作用,结合在一起,形成一个持续不断的过程。当人们对某些事物的定义有共同认识时就会出现固定模式的行动。

**符号互动论原则** 符号互动论者在方法论上寻找出路的一种代表性见解,由登津提出。包含六条原则:(1)个体之间互动是在内部的外部的条件下发生的,客体的意义可以在同一种互动过程中发生变化,因而研究者必须把暗含的符号的内部相互作用,同表现出来的外部相互作用联系起来,必须估计到这两种形式的行为。(2)研究者只有从参加互动的行动者本身的角度看待行动,才能再现客体和个人形成意义的过程,以及意义在相互作用形成过程中的“结晶化”、固定化的过程。(3)研究者接受被研究者的作用,就能把被研究者的主观意义和符号同制度化的结构联系起来。如果不把个体的主观意义同社会结构联系起来,这种研究只能是心理学的。(4)互动的情境是有意

义的变量,包括作为客体的互动者、具体的情势、情境各要素的意义、互动的的时间。(5)科学研究中应根据不同情况灵活运用发现与实证两种方法论。(6)建立一种普遍形式的理论。登津的这些方法论原则,反映了符号互动论者的一些研究特点,但仍没有摆脱符号互动论用心理学的解决方法解决社会学问题的通病。

**日常生活世界** 美国舒茨用语。指与科学世界相对的,作为科学世界基础的每个人面对着的日常生活现实。认为日常生活世界由人组成,其本身没有意义,意义是人赋予的,意义只存在于人的感受之中,因而它是人的主观经验所组成的意义的世界。它来源于过去的传统力量,又受人们所追求的未来目标驱使,因而个人的日常生活世界有其一定的特征,它表现出各人的经历不同,各人的家庭环境、所受教育的层次不同,以及各人的朋友交往不同。自我世界,即相互主观意识中的社会现实世界,由人们的理解所形成的意义的客观世界。日常生活世界是人们主观上所共同拥有的世界,是人们在主观上的共同性所形成的群体生活,因此,生活在不同社会和不同文化中的人们具有不同的生活世界。

**一级构想** 亦称“常识构想”。

美国舒茨用语。根据日常生活中库存的常识经验所作的构想。是人们从这个世界之中的一种此在出发构造的。舒茨认为社会学研究的出发点不是社会事实,而是社会事实的意义,是对互为主体性的人们的互动过程进行研究。行动的意义与特定社会场景的制度化相联系,使不同视角的人们能够相互理解。人将不断变化的场景标准化变成例行的情况,即把在社会中产生的并且在社会中得到人们认可的知识储备视为理所当然的,然后按照“库存知识”即常识来处理。这些常识知识构想所涉及的是主观成分,指涉的是从行动者的观点出发对行动者行动的“理解”。舒茨认为,这种构想包含在人们日常生活中对主体间性世界的常识经验之中,是构想系统中的第一个层次即一级构想。

**常识构想** 即“一级构想”。

**二级构想** 美国舒茨用语。指关于行动者在社会环境中所做出的构想的构想,建立在主观解释的基本假设的基础之上。处在二级层次上的构想,必然包含着对一种行动的行动者来说所具有的主观意义的指涉。舒茨认为,社会科学的构想是二级构想,也就是说,社会科学构想是关于社会舞台上那些演员所构造的构想的构想,社会科学家必须

观察这些演员的行动并根据他的科学的程序规则作出说明。

**自然态度** 指人们在其普通的日常生活中自然而然具有的一种态度。也就是人们对生活所持有的最初的、朴素的和未经反思批判的一种原初性态度。设置自然态度是现象学研究的重要方法,要直面社会现实,就要找出人们的自然态度。

**民族方法论** 亦称“本土方法论”、“日常生活现象学”。美国加芬克尔的社会学说。主张社会学应研究区域社会成员的日常生活世界、生活过程以及他们理解日常生活的方法,分析个人是如何理解其生活场所和社会情境并与他人取得行动上的一致性的。英文 ethno 一词除有“民族”的意义外,也可以指文化集团,因为在人类学上,一个民族就是一个文化集团,因此这里的民族一词是广义的理解。民族方法论就是一个社会团体的成员理解他们的社会世界的方法。加芬克尔认为社会现实的形成是由一个社会的成员经常使用某种形成意义的方法所决定的。人们的理解对社会行为的原因与结果发生作用,由此形成社会行为的意义。正常的行为是符合日常生活世界的共同看法的,反常现象则不合于人们的理解习惯。各种社会团体经常有不同的解释方

法,各个时期也有不同的解释方法。民族方法论的目的是为了证明日常生活的合理性,因为社会是由人们所创造的不断发展的结构,所以这种理论是以结构主义的方法说明人类行为的合理程度,并认为语言是人类生活的总的规则和秩序,由语言而产生了有意义的日常生活世界。

**日常生活现象学** 即“民族方法论”。因美国加芬克尔经常用该词表示他的民族方法论与现象学见解,特别是用以表示他的民族方法论与舒茨的日常生活世界的现象学之间的联系,故称。

**本土方法论** 即“民族方法论”。

**行动权宜性** 美国加芬克尔用语。日常生活实践行动的四要素之一。指行动是行动者根据局部情况,根据场景条件,依赖自身努力完成的,并非按照事先规定的规则进行的。

**行动局部性** 美国加芬克尔用语。日常生活实践行动的四要素之一。指场景组织。认为行动是在场景组织中完成的,而场景是行动者行动构成的产物,具有局部性。这种局部性并不仅仅限于预先确定的场景,而且和场景之外的社会结构之间存在复杂的关联。

**行动索引性** 美国加芬克尔用

语。日常生活实践行动的四要素之一。指沟通结果以及所有社会行动都依赖社会成员对语言和行动的意义拥有的共同但又无需申明的假设和知识。加芬克尔认为这是自然语言和实践活动的一个重要特点。

**行动可说明性** 美国加芬克尔用语。日常生活实践行动的四要素之一。指行动的某些部分可以被参与者或旁观者向他人描述、报道,可以被看到、被谈论,并因此可以被其他社会成员理解。认为在日常生活的实践中,行动和说明是不可分的。行动、说明和场景构成实践复杂的整体。行动处于局部场景中,说明是使行动成为可理解的条件,同时本身也属于构成行动者、场景组织并维持行动的条件,这是一种辩证的关系。

**理性选择理论** 美国科尔曼的社会学理论。科尔曼认为,社会学的任务是解释社会行动系统,即解释社会现象、分析社会事实,而不是解释个人行为,但要解释社会现象就要借助于对个体行动的解释,即通过对个体行动的分析去说明处于宏观水平下的个人行动以及这些行动是怎样构成宏观社会现象的。该理论以“理性”为基础解释了个体的目的性行动以及在此基础上有目的的选择。认为人是处于社会互动、社会关系中能动选择的主体,合

理性是理性行动者的基础,根据理性原则,最大限度地获取利益是行动者的行动原则,即理性人以合理性行动追求效益的最大化。一般情况下,行动者并不能控制满足自身利益的所有资源,许多资源是由其他人控制着;同样,行动者也控制着其他人所需要的某些资源。因此,两个及以上的行动者就可以交换资源,以此来满足各自的利益,这样就产生了人际互动,其结果形成了持续存在的社会关系,包括权威关系、信任关系、复杂关系结构。各种社会关系为个人提供了新的资源,即社会资本,它存在于关系结构之中,为行动提供便利。理性人的理性行动促成了规范,规范一旦出现,便成为人们行动的准则,引导个人行动,从而决定个人所得利益。所以,规范蕴涵着某种利益。这些关系结构和社会规范、社会资本促成了法人行动者的形成。法人组织靠一套职位结构执行,为自然人获取共同利益,只要法人行动与行动者利益一致,他们就会承认法人的合法性。法人行动因个体的理性行为而产生,遵守合理性的原则和要求。法人行动者追逐利益又控制资源,从而增加了行动系统的复杂化以及各种控制性规则实施的难度。该理论忽视了社会行为并非都是理性行为;个体理性与集体理性并非总是

一致,团体行动并非一定遵守理性原则。

**理性行动** 美国科尔曼用语。指为了达到一定目的而通过人际交往所表现出来的社会性行动。认为处于社会互动、社会关系中的人是能动选择的主体,以效益最大化为行动的追求目标,因此这种行动需要理性地考虑对其目的有影响的各种因素,既追求最大利益又受社会关系的制约,它同时也促成了规范,孕育了结构和团体组织。

**焦点行动** 美国科尔曼用语。指制定规范所依据的行动。科尔曼认为,社会规范是在微观互动过程中形成的宏观建构,伴随着各种赏罚措施又影响着人们的行动,是与利益考虑结合在一起的。它的产生是由于行动的结果对他人有影响,所以各种规范都是针对某种或某类行动而制定的,是通过社会共识形成的。在制定规范时所针对的行动就是焦点行动。

**社会均衡** 美国科尔曼用语。指行动者的交换维持在一种稳定的状态。科尔曼认为,社会最优状态是在一定系统中最佳的社会均衡状态。这种社会均衡不是平均状态或理想状态,而是相对于不稳定和不均衡的交换而言,处于相对均衡状态的交换比其交换之前的资源分配所达到的利益满足程度要高。行动

者之间的交换是使双方都获利而不受损失,如果这些交换稳定在某种状态而不改变交换形式或交换比率,那么,社会就处于某种均衡状态。由于不同的交换率和每个人获利比率不一样,所以社会的均衡点有多个。社会均衡状态是在多次交换过程中逐渐实现的。

**社会最优状态** 美国科尔曼用语。指在一定系统中最佳的社会均衡状态。科尔曼认为,行动者都有一定的利益偏好,并都试图控制能满足自己利益的资源。追求个人利益最大化的行动会自动地导引社会利益的最大化或社会最优状态。在社会系统中最优状态有多种,因为有各种不同的行动系统,每一个行动系统都有自己的最优状态,在这些系统中还存在着多个最优点。一般包括四种情况:(1)存在于市场竞争之外的自愿交换。这种交换发生在非竞争性的结构中,双方均能获得较多的利益,没有任何一方被伤害。交换完成后,便达到一种社会优化最佳状态。(2)在市场竞争中没有外在因素影响的自愿交换,即竞争均衡。(3)封闭系统内具有外在影响的行动。当行动能够对行动控制者之外的人产生外部影响,资源交换就不能达到最优状态,此时最优状态取决于各方势力的较量;如果非行动者的势力超过行动

者的势力,只有凭借法律的控制才能实现;如果行动者的行动无法考查或者无法接受外部监督,就要求借助于宗教、习俗、家庭以及其他各种文化等因素来同化非行动者的利益。(4) 封闭系统内对许多人产生影响的事件。在这种情况下也存在着利益冲突。如果事情的结果有利于势力较强的一方就可以达到社会最优状态,发挥系统内部正式组织的功能。

**权威关系** 美国科尔曼用语。科尔曼认为行动者因蕴含其利益的事件部分或全部处于其他行动者的控制下,为了实现各自利益而进行各种交换互动,甚至单方转让对资源的控制,其结果形成了持续存在的社会关系,包括权威关系、信任关系以及二者之间形成的复杂关系。权威关系是指行动者乙将自己对某些资源或行动的支配权、控制权转让给行动者甲,从而建立了支配者和被支配者之间的关系。各种社会关系为个人提供了新的资源,为行动提供便利。复杂的权威结构由三种角色构成:支配者、代理人、被支配者,三者之间的复杂关系和微观互动形成社会的权威系统和系统行动。

**信任关系** 美国科尔曼用语。指委托人将自己的资源委托受托人使用,以此得到比不存在委托关系

时更大的利益。在信任关系中最简单的模式是只包括两个行动者即委托者和受托人。信任关系的发展形成社会信任系统。

**信任结构** 美国科尔曼用语。指由众多复杂的信任关系连接起来的网络。由社会的信任系统发展而来,而社会的信任系统是由简单的信任关系发展形成。在市场、教育、文化和社会生活领域广泛地存在着信任结构。信任结构由三种角色组成:委托人、中介人和受托人。中介人又分为顾问、保证人、承办人三类。他们组成一条信任链,委托人信任中介人,中介人信任受托人。

**互惠性生存** 美国科尔曼用语。法人的生存方式之一。科尔曼认为社会行动可以分为两类,一类是交换行动,另一类是法人行动和规范性行动。法人是通过自然人将权利转让给一个共同的机构而形成的,并为这些自然人获取共同利益,法律上可以代替自然人。即法人行动因个体的理性行动而产生,遵守合理性的原则和要求。其有三种生存方式:互惠性生存、独立性生存和总体性生存。互惠性生存是指在构成法人的各种职位之间存在着互惠性的交换关系的生存方式。

**独立性生存** 美国科尔曼用语。法人的生存方式之一。指组织中每个成员从中得到的报酬都能使法人

获益,即每个成员所做的贡献都能使法人获益的生存方式。这两类人员之间的关系不是互惠性而是单向服务性的。

**总体性生存** 美国科尔曼用语。法人的生存方式之一。指有些成员不能使法人获益(大锅饭),但只要成员总体所做的贡献大于法人所付出的总报酬,那么法人就可以因此而维持下去的生存方式。

**囚徒困境** 美国科尔曼提出的现代法人行动困境之一。是一种集体行为的博弈过程。认为在现代法人结构中,由于各种职位之间缺乏沟通和共识,依据理性选择原则,人们总是选择对自己最有利的策略,寻求自身的最大利益,而不关心其他参与者的利益或社会福利,没有人会主动改变自己的策略,结果很可能导致不合作的态度和行动,导致对所有人都不利的最终结局。法人利益受损,总体利益也较合作为低。这就犹如囚徒困境中的两难选择,个人最佳选择并非团体最佳选择。

**公共物品困境** 美国科尔曼提出的现代法人行动困境之一。指因某些成员缺乏为创造公共物品或消除公共灾难作贡献的动机而产生的行动困境。认为产生这种现象的原因一是由于公共物品的性质使它不能被私人占有而只能共享;二是随

着法人系统规模的不断扩大,平均每个人在公共物品中蕴涵的利益和影响力越来越少,个人对公共事务缺乏参与动机。

**沟通行为理论** 德国哈贝马斯透视当代西方社会运行状态而提出的一个基本理论。对西方社会学、政治学等学科产生重大影响。认为现代的西方科学技术作为“第一生产力”执行了意识形态的功能,使社会整体都具有工具理性的特征,“工具行为模式”成为社会“合理化”的主流。但这种侧重于工具和功利的交往方式受到了工具的异化,本身存在着不合理性。因此,哈贝马斯试图构建一种新型的沟通行为理论。其内涵主要包括:(1)两个以上主体之间产生的涉及人与人关系的行为,具有交互主体性的特征;(2)以语言符号为媒介的行为模式;(3)必须以社会规范作为准则,具有强烈的规范依赖性和建构性特征;(4)主要形式是对话,目的是求得人们精神交流的畅通,达到“理解”和“一致”。哈贝马斯的沟通行为理论带有乌托邦的色彩,过分强调了社会文化的因素,竭力从人本主义的角度去理解问题并引出结论,它力图通过“沟通行为的合理化”实现社会的救赎,在一定程度上,回避了资本主义各种社会弊病的深刻根源。

**沟通行为** 德国哈贝马斯用语。指人与人之间通过符号为媒介进行交流以达到相互理解、承认、一致的行为。认为人们在社会劳动与社会生活中发生的相互作用和相互反应,是涉及人与人之间关系的沟通行为。其中交流符号的意义和沟通行为是互为规定的。主体间在语言理解的基础上,承认、服从沟通行为中共同的规则或规范,以此决断个人行为的取舍;遇有不同意见时,通过沟通达成谅解协调。认为衡量社会进步的标准是生产力发展水平和社会交往形式(生产关系)的成熟程度。但在资本主义社会中,沟通受到干扰,表现为雇佣者、消费者、公民和官僚在行为领域内的金钱化和官僚主义化;在官僚主义的社会主义国家里,沟通成为官僚制度上的伪政治交往,在某些方面同物化作用相应。这类沟通行为是不合理的,它使主体间不理解、不一致。认为一个社会行为是否属于沟通行为,主要取决于行为者所用的协调的方法。如果所用的方法是在没有内外制约之下达至相互理解的沟通,并由此而协调资源的运用,去满足各自的欲望,则称之为沟通行为,倘若协调的手法是以欺诈或只是以满足一己欲望为最终目的,这只是用沟通作手段满足自己的欲望,不能称之为沟通行为。

**沟通理性** 德国哈贝马斯用语。在《事实与规范之间》中提出。指我们在进行沟通行动时预设的准则与条件。这些条件包括我们对不同的有效宣称、不同的世界概念和不同的商谈形式的区分。

**生活世界** 德国哈贝马斯用语。在《沟通行为理论》中提出。指能使人类进行沟通的背景资料 and 知识。哈贝马斯认为人类之所以能够沟通并且发展出以没有制约的论辩来作为协调行为的准则,主要是每一个人都拥有,并且是在一定程度上共同拥有一组庞大的“并不明确的”背景资料 and 知识作为人类沟通的指引。这些背景资料就称之为生活世界。生活世界和沟通行为是两个相辅相成的概念。

**生活世界理性化** 德国哈贝马斯用语。在《沟通行为理论》中提出。指生活世界结构上的区分独立。哈贝马斯认为生活世界包括文化、社会和人格三种结构,这三种结构各自沿着理性交往的角度逐渐独立,并伴随着形式与内容的分离,这即是生活世界理性化。它显示生活世界的结构转变,三者的相互关系及其各自的界线变得愈来愈清晰。这一过程可以从三个层面来看:生活世界结构上的区分;结构上之形式和内容的分离;符号意义层面上的复制过程的反思性增加。哈贝马



斯认为,生活世界理性化的发展一方面是个人的理性认识能力和自主性的增加,另一方面是社会系统的日益复杂和扩张。理性化过程对个人来讲是一个学习的过程,对社会来讲就是现代化的过程。

**生活世界殖民化** 德国哈贝马斯用语。在《沟通行为理论》中提出。指体制控制了生活世界,原本属于私人领域和公共空间的非市场和非商品化的活动给市场机制和科层化的权力侵蚀了。哈贝马斯认为,生活世界理性化的发展提高了个人的理性认识能力和自主性,但同时也使社会系统日益复杂和扩张,这就给现代社会带来了困境——系统控制生活世界,即生活世界的殖民化。它阻碍了人与人之间的沟通。

**合法性危机** 德国哈贝马斯用语。指晚期资本主义的价值危机。在《晚期资本主义的合法性问题》中提出。哈贝马斯认为,晚期资本主义一方面表现为意识形态危机,即早期资本主义的自由竞争和劳动与资本“平等”交换的传统的资产阶级意识形态在晚期资本主义阶段已处于崩溃的边缘,难以确保其合法性地位,而资产阶级还没有找到可以取代它的令人信服的思想武器。另一方面表现为政治危机,即晚期资本主义已难以维持群众对指

导资本主义制度发展的各种原则的忠诚和对当代资产阶级政治秩序尊严的认可。合法性危机产生的原因,是经济体系没有生产出大量消费价值;政府部门没有制定出合理决策;提供“合法性”概念的机制没有为社会发展提供充分的动力;文化体系没有充分阐述行动的意义。这种危机主要发生在资本主义所能容许并能控制的范围内,因而没有触及经济制度,是一种合法性危机,不具有阶级斗争性质,不会导致资本主义制度崩溃。

**公共空间** 亦称“公共领域”。介于市民社会和国家之间的一个领域。在这个领域中,有关一般利益问题的公共讨论能够得到体制化的保障,形成所谓公共意见,以监督国家权力并影响国家的公共政策。公共领域原则上向所有公民开放,它的一部分由各种对话或讨论构成,在这种对话和讨论中,作为私人的个人自由地集合或组合到一起,形成了公众。当他们作为公众行动时,他们既非作为职业者从事私人行为,也不是作为法人隶属于国家的法律规章并承担服从的义务。公共领域的特征是非强制地参与,在体制化的保障之下自由、公开和理性地讨论普遍利益问题,促使公共权力的合理化。德国哈贝马斯提出的“公共领域”概念,是介于市民社

会和国家之间进行调解的公众舆论领域,它既独立于政治系统,也独立于经济系统。在这里,公民通过对公共事务进行自由公开的讨论与论辩,形成公众舆论,以监督国家权力和影响公共政策,从而为公共权力提供合法性基础。

**世界观解咒** 德国哈贝马斯用语。指生活世界不再受神秘色彩的世界观控制。认为普世式的宗教在不同的地方发展起来,导致不同的“文化领域”的区分,以及具巫术和神秘色彩的世界观解体。代之而起的是由此种宗教观引发的一种普世的宇宙观和世界观,相信一个有意义和有秩序宇宙的存在,而人类在此宇宙中具有其特定的位置。哈贝马斯认为世界观解咒是导致生活世界理性化出现的前提。

**旨趣** 德国哈贝马斯用语。在《知识与旨趣》中提出。指人类先验的普遍的认知旨趣或知识构成的背景因素。即知识一定关联着某种先验的对问题处理的趋向和渴望。他把认识分为先验与经验两部分:先验部分包括认识中的许多先验框架和旨趣结构,是科学理论和知识正确性的根据;经验部分是由前者形成的可能的知识。先验旨趣结构分为三种,每种结构直接制约着一定类型的知识。技术认识旨趣是人对自己周围环境的技术控制,促使

人们通过掌握技术、运用工具去支配自然界,以满足人们的生活需要。在这个领域中,人们的活动是有目的的,即劳动使人的主观愿望在自然界得以实现。实践认识旨趣是人们为了共同生活而相互交往,促使人们去建立文化世界的相互了解。是以语言为工具的人与人之间的相互交往。解放认识旨趣是从意识形态的束缚中解放出来的旨趣,它通过对社会的批判,解除人们所受到的意识形态上的束缚,使人们不但克服自然界的阻碍,而且促进人与人之间的正常交往,使人与人的关系得到改善。认为以社会批判为主要内容的解放认识的旨趣是前两种认识旨趣的联结点。这种认识论观点与作者的社会批判理论及他的“激进的改良主义”(主张个性解放,争取思想、言论、出版、结社自由)结合在一起。

**惯习** 法国布迪厄用语。用以说明社会实践逻辑的核心概念。指持久的可转移的禀性系统。禀性是以某种方式进行感知、感觉、行动和思考的倾向。布迪厄认为,惯习是一种人们后天获得的各种生成性结构系统,它塑造、组织着实践,并生产着历史,而本身又是历史的产物。它构成了我们主观性的社会结构,这个结构首先通过我们最初的经验(第一习惯)然后通过成人的生活

(第二习惯)建构起来。它是一种通过长时间生活实践累积下来的,视为理所当然的一种习性,如没落王孙虽已没落,仍无法降格习惯庶民的生活。即它是在日常生活中视为当然的东西,在另一环境中可能未必视为当然。

**场域** 法国布迪厄用语。用以说明社会实践逻辑的核心概念。指社会生活的一个领域。它是一种人为的社会建构,经历了一个漫长的自主化过程后逐渐形成。它是由附带一定权力(资本)的各种位置之间形成的一系列客观关系的网络,是一种结构机制和运作、争夺和投入的空间,是一个力量场和斗争场,每个场域的特征既取决于特有的合法资本,又表现为能动者之间的竞争关系。认为场域一般可分作资深者与资浅者,或掌握资源者与资源匮乏者。通常掌握资源者,会用狮子策略,表面静默,但力量强大;而未具资源者,则要挑战既得利益者,于是虽然力量较小,但是会点起战火。提出社会科学家的任务,就是要清楚描绘场域边际,场域特色,里面有何种角色、筹码是什么。认为,通常筹码有:经济资本、文化资本、社会资本。

**社会资本** 一种不同于物质资本、金融资本、技术资本和人力资本的新型资本形式。由经济学的“资

本”概念演变而来。经济学家洛瑞(Glenn Loury)最早提出这一概念,从社会结构资源对经济活动影响的角度出发,认为它是诸种资源之一,存在于家庭关系与社区的社会组织中。后社会学家对此有不同的解释。法国布迪厄认为社会资本是实际的或潜在的资源的集合体。普特南(Robert Putnam)认为,社会资本指的是社会组织的特征,例如信任、规范和网络,它们能够通过推动协调的行动来提高社会的效率。波茨认为:“社会资本指的是,处在网络或更广泛的社会结构中的个人动员稀有资源的能力。”美国科尔曼认为社会资本是一种表现为相互关心、相互依赖关系的无形资本,它具有两种性质:一是具有不可转让性;二是对于受益者来说,它不是一种私人财产,更具有公共物品的性质。美国华裔社会学家林南认为,社会资本是投资在社会关系中并希望在市场上得到回报的一种资源,是一种镶嵌在社会结构中并可通过有目的的行动来获得或流动的资源。

**结构化理论** 英国吉登斯提出的社会学理论。在对功能主义理论以及后帕森斯时代的多种理论传统进行批判的基础上,将之改造、融为一体而创建。该理论强调“结构的二重性”,即社会结构是由具有能动

作用的人在互动中构建的,同时,这种由互动构建的社会结构反过来又影响人们的社会互动。他认为,结构是行为者在跨时空的互动中所使用的“规则”和“资源”。规则是为行动提供的一种明白易懂的方法或程式;资源指行动者用以完成某种事情的工具。行动者在使用这些规则和资源时,在时空中维持或再生产出结构。把“行动与结构”视为人类社会实践活动的两个最重要方面,认为人创造了社会,同时也受到社会的严重制约。这是其结构化理论最具创新、最显特色之处,它标志着当代西方社会理论的“实践论”转向。

**脱域机制** 亦称脱离机制。英国吉登斯在分析现代性时使用的概念。指把社会关系从彼此面对面互动的地域性关联中抽离出来的制度。即社会关系日益脱离共同在场的情境,并通过象征标志和专家系统进行跨越时空重构。认为现代性发展的动力机制包括时空分离及其不断地重新组合产生社会生活的时空“分区”。时空分离保证了空间有序和时间上的连续性及可预测性,使时空得到延伸。行动者在更广阔的时空区域内进行互动,调整自身的体态和自我,目前(和将来)的行动得到维持和再生产。吉登斯认为,脱域机制从本质上带动了现

代社会的发展,这种机制比传统制度给日常生活提供更大范围保障。

**复境机制** 英国吉登斯用语。指重新转移或重新构造已脱域的社会关系,以便使这些关系(不论是局部性的或暂时性的)与现时的地域性时空条件相契合。它是一种抽象系统,相当于当面承诺,即在共同在场的情形中业已建立起来的社会关系所维系与表述的那种信任关系。吉登斯认为,所有的脱域机制都与复境之行动的情境发生互动。复境机制维持了人们的常规,即使时间以一种有序的和可预测的方式不断延伸,同时又维护了原有的相互信任和安全感。

**象征标志** 英国吉登斯用语。脱域机制之一。指相互交流的媒介,它能将信息传递开来,可不用考虑任何特定情境下处理这些信息的个人或团体的特殊品质。可分为不同的种类。

**专家系统** 英国吉登斯用语。脱域机制之一。指由技术成就和专业队伍所组成的体系。认为是这些体系编织着我们生活于其中的物质与社会环境的博大范围。专家系统把社会关系从具体情境中直接分离出来,跨越、延伸了时空,故而是一种脱域机制。

**推论意识** 英国吉登斯用语。指替某人的行动提供理由或使之合

理化的能力。吉登斯把结构看成二重性的,是人们行动的一部分。认为个体在对动作反思性监督和调整时,受推论意识和实践意识影响,前者是良心层面,后者是无意识活动。

**实践意识** 英国吉登斯用语。指库存知识。即人们在具体情境中下意识用以指导行动和解释别人行动的知识库。是行动者对他们的社会条件,尤其是其行动条件的认识(确信)。认为人们在对自己和他人行为作反思性监督和调整时,会运用知识库里的知识对他人的行动作出解释和调整自己的行为,以一种有序和可预测的方式在时间上不断延伸互动,实现相互的信任感。

**现代社会结构理论** 美国社会学家列维(M. Levy)提出的社会学理论。他对现代化社会和非现代化社会进行比较研究,认为现代化与非现代化是由两个极组成的一个连续体,两极之间具有许多可能的点或变体,不同的社会结构具有不同模式的变量组合,它只是更靠近某一个极。但不同社会共享一定的现代化因素,这些因素在不同的社会里发生不同的变化。因此现代化社会与非现代化社会不是截然对立的。他制定了分析和鉴定社会发展的包括六个方面结构关系的模式变量。认为,运用这六个模式变量可

以对一个社会里的不同类型的关系、不同社会里的类似关系、不同社会里的不同类型关系进行分析比较。

**人格现代化理论** 美国社会学家英克尔斯提出的社会学理论。他把个人的现代性作为一个国家社会现代化过程的基本因素来研究。认为现代化是一种从心理到行为的人格转变,只有当现代性深入到大多数国民性格中,即一个国家的国民只有获得与现代化发展相适应的现代性,该国家才可真正称之为现代化国家。他从态度、价值观念和行为方式等方面提出了衡量人的现代性的特征指标,并从横向和纵向对于影响人的现代性环境进行了分析。该理论曾成为风行的现代化理论。

**元叙事** 法国利奥塔用语。指叙事者一方面可以从转述别人意见的立场上说话,另一方面又可以从评判者的立场上评判别人的意见。认为这种以某种立场代换其他立场的行为将部分扩大为整体,将条件性的叙事视为基本的、“元(mela)”叙事。认为诸如马克思主义、基督教义、科学进步等评判不同叙事的表述都是元叙事。这些元叙事总是以总目标或普遍原则的名义,通过包容与排斥策略,力图使其他声音、其他话语沉默。他强调角色的差异

性、解释的多元性和不可被他者同化的“异争”状态,反对极权主义。

**元语言** “对象语言”的对称。用来研究和讲述对象语言的语言。对象语言是用于谈论外界对象的性质及其相互关系的语言,其词汇主要包括指称外界对象的名称及性质与关系的谓词,是第一层次的语言。而元语言是用来谈论对象语言的语言,其词汇包括指称对象语言的名称及性质的谓词(“真”或“假”),是比对象语言高一个层次的语言。对象语言和元语言的区分是相对的,在不同的场合可以相互转化。如用汉语去研究和讲述英语时,英语是对象语言,汉语就是元语言。

**对象语言** 见“元语言”。

**宏大叙事** 法国利奥塔用语。指一种主题的叙事,一种完整的、全面的、十全十美的叙事。常常与意识形态和抽象概念联系在一起。与细节、解构、分析、差异性、多元性具有相对立的意义。利奥塔认为那些传统哲学中的基本范畴如理性、整体、财富的创造以及人的解放等都属于“宏大叙事”,都在消解之列,因为它们都是与日常话语不同的科学话语寻找合理性而存在的,把认知上自足的陈述当作是正确的、放诸四海皆准的命令,将人的行动建基于知识和理想之上而不考虑人的当下处境和多元发展意向。后现

代体现为对“宏大叙事”的不信任,把对其消解作为自身的主要任务。

**叙事知识** 法国利奥塔用语。指人文知识。认为人文知识具有叙事性,它在结构上由主述者、聆听者、指涉物构成,三者的地位也是经过精心编排的。认为知识可分为两种,一种是科学知识,一种是叙事知识。两种知识在功能、表达方式、合法化方式等方面是不同的,但不能因为两者之间的差别而否定叙事知识的地位和作用。认为科学知识需要借助于叙事知识来使自己合法化,需要用叙事知识才能真正展示自己的价值和意义。

**欲望哲学** 法国德勒兹的哲学观点。他反对弗洛伊德及马尔库塞等对奥狄浦斯情结的解释,认为奥狄浦斯情结就是人的欲望,对人的欲望不应加以反对和压制。他反对现代性,提倡一种后现代主义的多元化理论,认为欲望是自由发展的,它采取分裂增生的方式颠覆一切社会形态,破除社会的中心,打碎社会的结构。人在欲望中生活,人就是一台欲望机器,欲望表现为欲望机器的分裂增生的过程。他以此分析各种社会如何压制欲望,把这种压制称为“范围的控制”,而欲望打破控制则称为“反范围控制”,或“破除规范”。认为资本主义社会的出现就是奥狄浦斯化的实现,

它是患有精神分裂症状的社会,它破坏了前资本主义社会。该理论把人的本能欲望冲动与社会生产联系起来。

**差异哲学** 法国德勒兹主张在政治社会和日常生活中没有总体性,只有差异和重复的增生的理论。认为尼采是差异哲学的创始者,其强力意志是多元主义的,即多元的现实表现出差异与重复增生的性质,并形成现实的运动和发展。认为尼采的强力意志就是他所说的欲望。以欲望的批判能力否定统一性,证实差异的、混沌的状况和发生了生成变化、实现了欲望的创造能力。这种在差异中重复增生的能力也称为精神分裂症患者的力量。精神分裂症是社会的正常现象,哲学就是研究这种欲望的现象。差异哲学以其反对统一性、强调差异而成为后现代主义的理论。

**分裂分析** 法国德勒兹用语。用以分析欲望在社会生产和流通中的作用的方法。认为欲望和无意识比需要、利益及物质生产更为重要,它并不为权力、话语、制度、专家及权威所束缚,它们不断运动,寻求逃逸线或出路,拒绝权力机器。分裂分析试图对一切社会领域内的个体与群体欲望的无意识进行一种非中心化的、片断化的分析,以阐明欲望流是如何运作的。试图摧毁一切统

一旦坚固的主体与群体的认同区分,以促使解辖域化的逃逸线的形成。在个体问题上,它试图消解自我与超我,以从根本上摧毁现代认同,创造新的后现代欲望主体。分裂分析阐发了各种围绕多元性、多样性以及非中心化等概念组织起来的后现代观点,并试图创造出新的后现代思维模式、政治观点和主体性。

**块茎分析** 亦称“根状茎分析”。法国德勒兹用语。在《千高原》(与加利塔[Felix Guattari]合著)一书中,为解辖域化运动而提出。“块茎”是一种比喻,用来指称构成多样性的非中心化之线。块茎最重要的特征之一是它总有多元性的人口、出口和自己的逃逸线,块茎本身设定了多种多样的形式,从分叉的层面向四面八方衍生,结出大小不等的鳞茎和球茎。它是一个非等级制的系统,没有中心,无法确切地掌控;当它破碎时,它会重新生成不同的形式。它不同于树状和根状结构:树状结构用来比喻线性的、循序渐进的、有序的系统;根状结构假定一种隐藏的或潜在的统一性,尽管在表面上看是无中心的、非统一的。块茎结构既是地下的,同时又是一个完全显露于地表的多元网络,它没有中轴,没有统一的源点,没有固定的生长取向,而只有一个

多产的、无序的、多样化的生长系统。总起来说,块茎基于关系,把各种各样的碎片聚拢起来;块茎基于异质性,把各种各样的领域、平面、维度、功能、效果、目标和目的归总起来;块茎基于繁殖,但不是个性的繁殖,不是“一”的繁殖,也不是同一性的重复,而是真正的多产过程;块茎基于断裂,块茎结构中的每一个关系都可随时切断或割裂,从而创造新的块茎或新的关系;最后,“块茎”基于图绘,不是追踪复制,不是制造模式或建构范式,而是制造地图或实验。块茎作为“反中心系统”的象征是理解“无结构”之结构的后现代文化观念的重要路径。德勒兹反对一切中心化和总体化,力求一种外溢式的突破,对一切中心性的拆毁。其块茎分析强调差异与多样性,试图将哲学之树及其第一原则连根拔起,以解构传统的二元结构。

**根状茎分析** 即“块茎分析”。

**辖域化** 法国德勒兹用语。指社会体制通过驯服和限制欲望的生产性能量来压抑欲望的过程。德勒兹认为,人是一台欲望机器,它由工作器官、躯体和二者的联系部分主体构成,即主体以躯体为依托通过工作器官而实现其欲望。欲望可能受到内部和外部的压制,内部来自躯体,外部来自社会。辖域化即是

来自外部的压制欲望的过程。

**解辖域化** 亦称“解码”。“辖域化”的对称。法国德勒兹用语。指将欲望从社会限制力量之枷锁下解放出来的过程。

**再辖域化** 法国德勒兹用语。指颠覆传统辖域化结构后的重造。认为,资本主义颠覆了所有的传统符码、价值以及束缚生产、交换与欲望的各种结构,与此同时,又以抽象的等价交换逻辑(交换价值)对所有事物进行了“再制码”,将它们融入国家、家庭、法律、商品逻辑、银行系统、消费主义、精神分析以及其他规范化制度当中。这个过程就是再辖域化。

**知识考古学** 法国福柯提出的从非连续性阐明一个时期中各种学科的话语的规律的理论。反对把观念的历史看成主体的、整体的、连续性的历史,认为应该运用考古学的方法发掘观念的非连续的、片断的同时性结构,并说明结构中的转换与断裂。由考古学方法发现的结构表现为各研究领域的话语,如临床医学的话语、经济学的话语、自然史的话语。话语是无主体的、匿名的。它由许多具体的陈述构成,各陈述构成一个网络。各陈述之间存在着分歧、矛盾、漏洞,并相互发生联系与转换。话语作为一个方面的知识而具有其确实性,并构成一种作为



记载的规则性。知识考古学描述这种非连续的一方面的知识的规则,并对同一时期的不同话语作比较分析,揭示其陈述、确实性、记载之间的异同,但并不对它们进行统一,而是保持其分歧,并从分歧中找出其形式关系。对非连续性与连续性两者不强调其任何一方面,而是把历时性看成断裂的连续。知识考古学是福柯对知识型的进一步讨论,它从构成一个时期的知识型出发,分析其中各种学科的话语组成情况,使知识型的说明更为具体。这种理论试图发掘的是非正统的、没有被历史学家书写的历史,是非主流的、“去中心”后的历史。强调各种话语的匿名性质,没有作者的思考与主体的活动,因而它不像17世纪那样用人或主体来代替神,而是以话语的结构来代替神,因而神死了,人也在短短的存在之后消失了。

**话语** 法国福柯用语。指其知识考古学中各研究领域或各种学科的结构。认为各学科有不同的话语,它们都由许多具体的陈述组成。话语不来源于作者的思考,不涉及个别人的主体,也不具有先验的主体性,而是一种匿名的领域,是一种无意识的结构。它以非连续性为特征,其本身没有发展过程,只是通过断裂而发生变化。认为一个时期的话语的共同特征即知识型,因而在

不同知识型下的同一概念或同一陈述有不同的意义,在不同话语下的相同概念也有不同的意义。发现不同的话语是知识考古学的主要工作,它通过一个话语中的陈述的矛盾、可比较事实和连续性与非连续性的关系等层次分析话语,并阐明知识与科学之间的相互渗透。

**真理体制** 法国福柯用语。指在一定历史时期内,一个社会存在的能使知识、制度和实践成为可能的条件。这些基本条件能够保证社会区分哪些现象可以看作是知识的对象,哪些知识可以看作是真理,在将知识构成真理的过程中需要完成哪些实践过程。在一种社会中总要涉及到这个社会的某种特有的潜在的知识,真理体制使这种知识成为某种力量、意见或使实践成为可能。它是权力运作的一个前提条件和重要产物,同时也为权力运作提供了必要的知识。

**谱系学方法** 一种分析社会现象的方法。德国哲学家尼采(Friedrich Nietzsche, 1844—1900)提出,后由法国福柯加以运用和发挥。说明一个事物在不同条件下以不同的形式连续地表现出来。尼采的道德谱系学以这种方法说明道德的谱系,认为历史只是强力意志的自由变化过程,在特定的历史条件下,形成一定的社会规范和控制结

构,以后在变化了的条件下,强力意志又会打破这些结构,重新建立新的规范与结构,这一过程就是强力意志的永恒轮回。这种永恒轮回不是凝固形态的重复出现,而是一种打破原来结构,建立新结构的过程。这种过程也不是有规律的进化过程,它是不同条件下的不同的差异的连续结构形态。福柯把这种谱系学的方法运用于更为广泛的问题上,认为理性、疯狂、权力、恶等都是—种谱系的连续结构。以疯狂为例,在1656年以前,人们对疯狂现象是可以接受的,还作为一种现象来描写,1659年发生了中断,以后建立了综合医院,就把疯狂现象作为异己的非理性现象而加以排斥了。反对和压抑疯狂现象的话语结构和社会制度由此建立,区分出心智健全和精神病、正常与反常的界限。以后又把疯狂作为一种病给以医治,这又是一种结构的变化。福柯是在他的考古学方法之后运用谱系学方法,两者有连续性和相似之处。知识考古学是分析知识型的不同形式的层次,而谱系学方法则分析更广泛的社会现象,更侧重于社会条件的影响,以局部的、非连续性的、被认为不合格的、不合法的知识为焦点,将探索的目光转向表层,从而对传统哲学、传统解释学的“深层本质”、“终极目的”、“内在性”等进

行了否弃。

**总体历史** 法国福柯对以马克思和黑格尔为代表的历史观的称谓。认为这种历史观把所有的历史现象都围绕到一个中心、一个原则、一个意义、一个目的、一种精神、一种世界观或一个总体化的模型周围,企图用宏大叙事来描写出一个贯穿着内在逻辑的、系统化的普遍历史。包括大型的纵向总体(如历史、文明、纪元)和横向的总体(如社会、时代以及人类学或人本主义的中心主体概念)。福柯对这种总体历史持拒斥态度,认为其虚假的普遍性掩盖了现代历史的复杂性、多样性、不连续性,造成了连续性和宏大叙事的霸权。

**利益冲突模式** 法国福柯用语。指社会行动者之间可以观察到的利益冲突模式。这种模式的理论核心是从社会行动者之间的社会关系出发研究权力,把权力看作是控制单位影响、反映单位行动的能力。其基本模式是两个人之间的支配关系。

**权威合法化模式** 法国福柯用语。权力通过符号化和合法化的过程,转化为权威,从而成为一种有效的权力。在这种模式中,任何与权力相关的分歧、政党和冲突都建立在参与冲突的各方某种共享的价值或观念上。这种模式把权力视作实

现集体协同行动的能力。

**拟象** 又译幻象。与“类象”相对。法国鲍德里亚用语。指“客体或事物的同类复制”。在类象过程中产生。认为在一个到处都是机械复制品和人工仿制品的时代，符号和真实之间的差别消失了，人们已经日益习惯于制造真实，拟象、类象将居于主宰地位。

**类象** 与“拟象”相对。法国鲍德里亚用语。指一种无原本的摹本。摹本总有一个原本，但类象则没有原本。认为我们正处于一个新的类象时代，符号本身拥有了自己的生命，并建构出一种由模型、符码和符号组成的新的社会秩序。类象不再是对某个领域、某种指涉对象或某种实体的模拟，它无需要原物或实体，而是通过模型来生产真实。原本与摹本的区别在于，原本是有真实价值的东西，摹本则只有从属价值，二者的明确区分有助于识别真实与虚假。但是，类象却通过取消原本与摹本的区别而模糊了真实存在物与不真实存在物的界限：人们不再可能知道什么是真实的和什么是虚假的，类象不仅不是不真实的，而且显得比真实都真实。鲍德里亚用“超真实”来形容类象世界。其“超真实”表明现实感已经被类象抽空，连不现实也已经感觉不到了。

**超真实** 法国鲍德里亚用语。指类象世界。认为，在后现代世界，在一个无处不是机械复制品和人工仿制品的时代，真实与非真实之间的区分已变得模糊不清了，类象不再是对某个领域、某个指涉对象或某种实体的模拟。它无须原物或实体，而只是通过模型来产生真实，是一种超真实，而那些通常被认为是完全真实的东西，政治的、社会的、历史的以及经济的，都已戴上超真实的类象特征。个人由这些信息渠道获得的现实的形象和模式也各不相同，千变万化。那些被人们认作的现实和对现实整体的解释产生的形象开始破裂和消解，产生出令人惊讶的变化。这个词的前缀“超”表明它比真实还要真实。

**象征暴力** 法国鲍德里亚用语。指一种诠释权力的能量。认为在象征符号上，能获得诠释权力者，便具有象征权力，能够左右当下时空中人们的思维方式，继而透过不同社会筹码的转换，转成诸如经济资本等媒介，获取利益。认为一个社会是由象征暴力主导运作的，即主宰的力量如何让被主宰的人体认不出他们正被主宰，这种能量即象征暴力。

**对话** 德国哲学家伽达默尔（Hans-Georg Gadamer, 1900—2002）用语。用以比喻解释者与解释对象

之间的关系。认为对话不由对话者的个人意志决定,对话是对话双方围绕共同论题进行的,双方都为对话的共同论题所决定,双方的对话只是共同论题的交流,只是作为一个主体的对话的一种表现形式,双方的相互依赖只是共同论题下检查双方的得失,补充对方的论点,推动对话前进。是解释者与被解释对象的相互依赖、相互补充,从而推进解释的发展,解释本身没有止境。解释学强调了多元、主观和不确定。

**视界融合** 德国哲学家伽达默尔(Hans-Georg Gadamer, 1900—2002)用语。指理解者的现在视界同对象内容所包含的各种过去视界融合而成的新视界。1960年在《真理与方法》一书中提出。强调视界的开放性及其与历史处境的关系。认为作者在创作文本时有他特定的视界,而理解、解释文本者也有他自身的视界。理解和解释文本者不是抛弃自身的视界而置身于文本的视界,而是随着理解和解释的进展不断地扩大自己的视界,使之与文本的视界融合一体。它超越解释者的视界和文本的视界而达到一个新的视界。解释者的视界和文本的视界的开放性,决定理解和解释必然是一个不断地进行视界融合的过程。

**后现代主义** 指反对强调主体

性与反对把主观与客观对立的社会思潮。其代表人物大多持存在主义、后结构主义、哲学解释学和实用主义观点。后现代主义一词在19世纪上半叶的建筑风格争论中已经提出,其“现代”主要指17—18世纪时期。德国哲学家尼采(Friedrich Nietzsche, 1844—1900)明确提出主观客观统一的认识论,反对主体性。法国哲学家德里达(Jacques Derrida, 1930—2004)反对在场的本体论和逻各斯中心主义的思想,成为后现代主义的主要理论。后现代主义反对现代主义以个人主体为中心,提倡主客体二元论。强调不能追求一种固定的认识结构,而要专注于知识的局限、断裂和非稳定性。在后现代主义思潮影响下,在社会学理论上,出现了强调社会变化与发展的后现代社会学观点。20世纪下半叶以来,后现代主义思潮表现出更关心于人们日常生活的思想特点。

**后结构主义** 由结构主义发展而来的现代西方思想文化思潮。主要代表是法国学者巴特(Roland Barthes, 1915—1980)和德里达(Jacques Derrida, 1930—2004)。以为结构没有中心,也不固定,而由一系列的差别构成。由于差别的变化,结构也就发生变化,因而结构有不稳定性和开放性。巴特以这种理

论讨论文学文本的结构,认为在作者文本结构之外,还有读者与评论者读后形成的结构,二者并不相同。德里达认为结构不仅有空间的差别,还有时间的差别,这种结构是变化不已的。后结构主义否认结构主义所主张的固定结构,因而亦称“解构主义”。

**文本** 亦译本文。结构主义和后结构主义用语。包括三个要素,即作者、读者和本文。它有三重意义:(1)话语的记号系统或现象的记号系统;(2)该系统所表述的意义系统;(3)现象的观察者与书本的读者所了解的不同抽象记号系统。结构主义大多把文本的记号系统与所表达的意义看成平行的、固定的。后结构主义认为人对记号系统的了解是变化的,形成一种生成变化过程。

**解构** 后现代主义用语。最早来源于德国哲学家海德格尔(Martin Heidegger, 1889—1976)的《存在与时间》一书,原意是分解、消解、揭示各种等级结构,其最终目标是通过拆解一个文本以揭示它的内在矛盾和假定,从而摧毁所有建构之物。在后现代哲学中,解构主要是对“逻各斯中心”的消解,强调差异、矛盾和冲突,摒弃对同一、统一的迷恋,考察的对象是溢出文本之外的东西,未被命名的东西,被排

除在外的东西和被遮蔽起来的東西。

**解构理论** 法国哲学家德里达(Jacques Derrida, 1930—2004)提出。主要围绕西方哲学传统中逻各斯中心主义的批评展开。逻各斯中心主义思想设定事物和世界有一种内在的、先天固有的、永恒的“逻各斯”,这是事物和世界的根基,而哲学、科学和现代知识的目的就是全力发掘事物和世界中的这种“逻各斯”,把握世界的运行规则。德里达认为,只有通过解构方式,设法从“逻各斯中心主义”内部来分解、拆散其内在的理性统一结构,才能最终使世界获得自由。解构理论是一种既拆解又建构、在拆解的同时进行建构的活动。认识解构与自由、解构与传统、解构与创新、解构与未来等诸多观念之间的复杂关系,是掌握解构理论的精髓所在。

**言语中心主义** 亦译“逻各斯中心主义”。法国哲学家德里达(Jacques Derrida, 1930—2004)对其以前的形而上学体系的称呼。德里达认为以前这种哲学体系中,言语具有特权,书写则是从属于言语的。解构主义就是要解除这种言语的特权地位,并取消言语与书写之间的对立。认为言语与书写都有差异性。语言都来源于一种“原文字”(也译为“原书写语言文字”、

“原书写”),书写语言是一种持久的符号,包含了语言符号的整个领域;书写语言更能表现出语言的结构,言语单位之间的关系只有在书写语言中才能得到阐明,而且只有在一个词能作为一个例子被重复、引用和产生时,它才能用于指称,而且这种特性只存在于书写中,而不存在于言语中。德里达用这种观点反对言语的特权地位,反对能指与所指的对立,反对在场的本体论,以建立一种主体客体统一的哲学。

**逻各斯中心主义** 即“言语中心主义”。

**在场的本体论** 法国哲学家德里达(Jacques Derrida, 1930—2004)对把客体与主体对立的形而上学的称呼。认为他之前的哲学体系的**本体论**均以**一个外在的参照物**为基础、本原、中心和出发点。所谓“在场”即这种在现象背后的存在。认为这种在场的**本体论**总以**本体与现象的对立**为基础,并派生出真与假、实在与虚构、先验与经验、理性与观察、事实与价值、客观与主观、结构与现象的对立,并认为前者先于后者。德里达的解构主义着重于推翻这种在场的**本体论**,认为这种在场的**本体论**是言语中心主义的来源,并以批判言语中心主义作为推翻在场**本体论**的主要方法。

**文字语言学** 亦译“书写语言

学”。法国哲学家德里达(Jacques Derrida, 1930—2004)用语。指研究文字语言的学科。德里达认为,在以前的哲学体系中,言语具有特权,书写则是从属于言语的,即是言语中心主义。如取消这种言语中心论,与声音相对的文字语言就显示出自己的生成能力和规律,这种文字语言学比言语中心主义更能说明问题,它表现出一个符号永远与另一符号相联系,只有从一个参照系统出发才能得到了解,这种一个符号联系到另一个符号的情况叫做**踪迹**。该理论的中心思想是破除言语中心主义中的逻辑联系,以显示其一记号与另一记号之间的联系没有客观基础,而是人的主观联系。

**本体平等** 英国哲学家巴什勒(J. Bashile)用语。指摒弃一切歧视,接受和接收一切差异。后现代主义强调每个人之间的差异,主张异质的平等,即用不同的标准要求 and 评价不同的对象。巴什勒崇尚**异质平等观**,认为任何存在的东西,不论是伟大的还是平凡的,都是真实的,没有什么东西比别的东西更真实;每一个自然复合体都有同样的先在性,没有哪个复合体比别的复合体更有优势。

**吸纳** 英国哲学家巴什勒(J. Bashile)用语。指接纳、接受新的或新奇的性质到一个复合体中。认为

它不等同于生成、变化,当一个复合体接纳新的性质到其整体中时是吸纳,而事物自身发展形式的改变是变化。他反对任何想将一种模式变成其他模式的基础或规范的企图。

**深度模式** 美国学者杰姆逊(Frederic Jameson, 1934— )用语。指在文本解读或阐释中起决定性依据作用的思想体系或意识形态系统。就时间而言指作品的“历史深度”;就空间而言则指视觉艺术的“空间深度”。杰姆逊区分了四种深度模式:黑格尔或马克思的深度模式;弗洛伊德主义的深度模式;存在主义的深度模式;结构主义-符号学的深度模式。

**无深度性** 美国学者杰姆逊(Frederic Jameson, 1934— )用语。指深度模式的消失与平面化表述。是后现代主义文化的一种特征。认为后现代主义的历史主义是抹去历史的历史主义,后现代主义的绘画艺术主要表现为商品化与平面化的波普艺术,因此在后现代主义文本中,阐释的深度模式不复存在。

**超空间** 指现代社会中人们对自己所处位置的迷失。该词原指数学上的多维空间或非欧几里得空间。林奇(Keviu Lyuch)在《城市的形象》一书中首先使用该词描述现代都市的复杂空间,指出现代城市空间变得越来越复杂,成为一个超

空间,置身于超空间中的主体失去了熟悉的参照物,丧失了把握城市空间的能力,出现了空间迷失。美国学者杰姆逊(Frederic Jameson, 1934— )进一步发挥了这一概念,把它运用到对整个后现代社会状况的描述中。认为现代都市是一个超空间,而整个后现代社会是一个更大的超空间。空间迷失不仅发生于现代大都市中,而且在资本主义的非中心化的新闻传播网络中,以及在资本主义的那些“地方的、国家的、跨国的阶级实体”里,人们已经没有能力个别地或集体地标定自己的位置。这种后现代的超空间弱化和损伤了人们的行动和斗争能力。

**反本质主义** 后现代主义重要概念。对本质主义的否定。旨在知识的创新,为人类重新审视世界提供立足于生活形式之上的脚手架。强调世上各种现象之间不存在绝对的普遍本质,而是像一个家族的成员之间那样呈现出各种不同的相似性。

**去中心化** 亦称非中心化、解中心化、移中心化。后现代主义用语。对现代主义强调中心主义的一种否定。现代主义强调基础、权威、统一性、整体性、确定性,后现代主义对此加以拒绝,主张无序、不确定性、异质性,目标是拆除或消解具有中心指涉结构的整体性、同一性,倡导

开放性、多中心、多元化的思维方式,把差异性、多样性作为判断事物价值的根据。

**主体虚化** 后现代主义用语。指在后现代背景下,主体已不需要存在,可以被抹去。后现代主义反对现代主体,认为今天的主体已经丧失了肯定的积极的主动的意义,不再表示为一种改造世界和认识世界的力量,而是表现为对于世界的依附,对于外在于主体的各种社会力量的依附,因此可以被虚化。

**附魅** 后现代主义用语。指某种事物存在着非人力所能左右的神秘力量。人们通常认为,自然或神具有附魅性质,科学是消除这种神秘力量的强大武器。但有人认为,科学本身也是附魅的。

**祛魅** 亦译“解咒”。后现代主义用语。指驱除隐藏在事物背后的隐秘力量。即否认自然具有任何主体性、经验和感觉,否认任何远距离作用。认为现代科学具有祛魅的性质和功能,是导致自然祛魅的重要力量,它使泛灵论遭到了彻底否定,自然神论变成了彻底的无神论,整个世界都被祛魅了。

**解咒** 即“祛魅”。

**返魅** 后现代主义用语。指祛魅的反向运动。认为 20 世纪下半叶关于科学性质、现代科学的起源

的一些新认识,以及科学本身的新发展,对心身问题的思考等,使得科学与祛魅之间貌似必不可少的联系正在被割裂。于是,祛魅过程出现了逆转,科学的返魅开始了。

**后现代科学** 美国学者格里芬(David Ray Griffin, 1943— )提出的命题。这一命题将具有现代性特色的科学与后现代联系起来。指出后现代社会应该是“一种新的科学、一种新的精神和一种新的社会”相互贯穿起来的社会。认为现代性及对现代性的不满皆来源于“科学祛魅”的后果;祛魅既是现代科学的依据,又是它产生的先决条件,并几乎被一致认为是科学本身的结果和前提。为了纠正科学的这种特性,“科学返魅”是一种重要的方式,即让“心灵”重返万物,万物都有自己的主体性、经验和感觉。后现代科学试图弥合科学与后现代之间的冲突,设法通过将现代性科学改造为后现代科学的途径来实现和构建出一个后现代社会,具有很大的幻想色彩。

**后现代** 通常在一种历史的含义上被视为是紧随在现代时期之后的社会与政治新时代。时间上一般指 20 世纪 60 年代之后。

**现代性** 一般指从文艺复兴,特别是启蒙运动以来的西方社会、文化的特点。不是时间意义上的历史



时期。相对立于传统社会,代表着理性、革命、创新与进步。是现代社会所具有的共同性,常被用来作为现代社会的标准,是很多性质的综合体,主要包括:工业化;都市化;普遍参与,社会成员在社会中扮演主动角色;世俗化,社会成员的思想 and 行为建立在理性的基础上;高度的结构分化,社会的各种组织或部门都担负起专门化的功能;高度的普遍成就取向,不再以出身、关系确定身份。

**后现代性** 相对于现代性的一种思维方式。指后现代主义思想特点。从反对形而上学入手,强调物质与精神、客体与主体之间的内在关系;强调个人与他的家庭、自然环境及其文化的内在的关系建构自我的同一性,并由这种内在联系超越客体与主体的二元对立,使人与自然之间没有敌对与陌生感;强调个体本性上是自由的,有自我决定能力和自由感,使人能感受到个人与其他个体之间的相互支持,感悟到未来即在人的当下的本性与努力之中,未来是人所建构出来的。

**后父权制的后现代性** 即女性主义的后现代性,或后家长制的后现代性。对后现代性的一种解释。认为现代性本质上是父权制的,父权制的现代性正一步步把我们引向一场可怕的灾难,为此必须结束父

权制的现代性,向后父权制后现代性过渡。后父权制的后现代性是一种崭新的人类文化精神,它反对现代性的大男子主义,反对现代性对妇女的性别歧视,主张妇女应当享有和男子同等的经济和社会地位。

**后现代主义生存方式** 后现代主义者所提倡的生活方式。其特点为摒弃快节奏的、分工精细而明确的都市化生活,向往某种未受现代文明浸染的田园生活。后现代主义者反对现代性所重视的诸如确定性、整体性、原则性、高尚性、同质性和真实性等概念,拒绝现代性所崇尚的权威、规则、崇高和真理等,试图在现代性生存之外确立自身,提倡在现代性之外的自我存在和自我创新。

**第三世界后现代主义** 后现代主义在第三世界国家的变化形态。兴起于20世纪80年代末90年代初。形式多样,包括拉丁美洲的右派后现代主义,拉丁美洲的左派后现代主义,印度的后现代主义,东南亚的后现代主义。它们在思想取向上有很大的不同,有的主张用本土文化取代以欧洲为中心的现代性;有的试图将后现代主义转化成一种反抗文化。尽管有不同的政治色彩和地域,但它们在反本质主义,反宏大叙事,倡导多元论上是一致的,接受的大致也是解构的而非建构性的

后现代主义。

**迪斯尼式后现代主义** 亦称“虚假的后现代主义”。后现代主义表现形式之一。根据它对未来社会的态度以及主张采取的策略可以区分为以下四种：(1) 反乌托邦主义,对将来社会持一种彻底绝望的态度,把将来社会设想得一团糟；(2) 技术修补式后现代主义,拒绝对现代价值和信念作批判性的重建,把解决当前全球危机的出路寄托于技术的发展与进步,认为技术的进步将会使一切问题得到解决；(3) 盲目乐观后现代主义,幻想我们可以不必为解决当前的非正义和苦难而斗争,只需采取适当的心理态度,通过改变我们的价值观念和生活方式,就可以实现向后现代性的过渡；(4) 独断式后现代主义,否认迈向后现代的事业是一项尚处于探索中的事业,把某种暂时的策略或片面的主张当作是绝对而唯一的东西,赋予其“唯一正确道德”的标签。

**虚假的后现代主义** 即“迪斯尼式后现代主义”。

**建设性后现代主义** 亦称“建构性后现代主义”。后现代主义表现形式之一。侧重于在对西方上千年来占统治地位的思维方式进行摧毁的激进的后现代主义所开辟的空间中从事建设性的耕耘。兴起于

20世纪80年代末90年代初,主要的代表人物是美国的罗蒂(Richard Mckay Rorty, 1931—)、霍伊(D. Hoy)和格里芬(David Ray Griffin, 1943—)。建设性后现代主义具有以下几个基本特征：(1) 建设性,这是它的最大特征；(2) 倡导开放、平等；(3) 鼓励多元的思维风格；(4) 倡导对世界的关爱。

**生态后现代主义** 后现代主义表现形式之一,建设性后现代主义的一个重要组成部分。美国生态女权主义理论家斯普瑞特奈克(Charlene Spretnak)提出。坚持对现代性的批判,坚持对解构性的后现代主义的否定。主张用根据代替无根据,用在自然中的自由替代逃避自然的自由。但同解构性的后现代主义一样,也承认概念的社会建构在形成人类经济中的巨大作用,同时也承认我们构成性地嵌入在生态的和宇宙的过程中。生态后现代主义更是一种开放性的实践,一种新的认知方式和存在方式的实践。自身尚未形成一个完备的系统,在社会学层面上认为社会同自然界一样是生物圈的一个子系统,是一个“活”的类似生物体的系统,能够不断改进,促进自身的发展。

**绿色后现代主义** 后现代主义表现形式之一。是绿色政治学与后现代主义的结合,特指西方绿色运

动主流所采取的后现代主义取向的文化价值理念。绿色后现代主义植根于后工业社会即晚期资本主义的理论,批判启蒙理性,否定工业社会,反对工业主义的发展观;迷恋原始部落生活,崇尚回到丛林去的浪漫主义自然观,激烈地反对工业社会的主流发展模式,主张反增长、反生产、反技术的后现代主义发展模式;以生态乌托邦为社会政治理想,倡导文化相对主义;以理性和进步为使命,力图创造一种可替代的政治生态学;认为自然生活、友好相处比物质文明突飞猛进更重要。

**庸俗后现代主义** 后现代主义表现形式之一。对后现代主义作庸俗化、简单化的理解。其特征有四:坚持现代主义与后现代主义之间的二元对立;抽掉或没把握到后现代主义的底蕴,以偏概全地视后现代主义的某个或某些表面特征为后现代主义的本质特征;视后现代主义的策略为目的;用单一的原因来解释后现代主义的产生及其理论内容。在社会学层面上,表现为对未来社会或激进的乐观,或消沉的悲观,仅从某一点上看待问题。

**后现代主义的女权主义** 亦称后现代主义的女性主义。是女权主义和后现代主义相结合的产物,西方女权主义的最新发展形式。其主要特征是对传统二元思维结构的

彻底解构,对任何形式的普遍主义、本质主义“宏大叙述”坚决拒斥,以及对认识多元论的坚持。否认单一的、永久的、普遍的,独立于主体、历史或社会情境的客观真理的存在,否认永恒的、不涉及个人利益和情感的、超越历史的中性的主体的存在。认为不存在一种一般的、抽象的女人或统一的女性身份,坚持差异的多样性、具体性和流动性,不再强调男女的对立,强调男女的对话和互补。

**视角主义** 亦称“透视主义”。后现代主义理论之一。认为宇宙始终处于变化中,具有各种各样的形式,有无数可能的透视中心,包括人类之外的存在、人类自身的不同角度,因此世界具有无限可解释性,所以对现实世界的解释不能是一元的、单向度的,而应是多元性的、多纬度的、歧义的和多视角的。主张对客观性思维实施摧毁,否定“一个理论上无所不知的观察者”,即罢黜主体的王位,将唯一的绝对的主体多重化,从而强调视角的多面化、意义的双重性和解释的多元性。

**透视主义** 即“视角主义”。

**非人类中心论** “人类中心论”的对称。后现代主义理论之一。认为大自然拥有内在价值,也就拥有存在的权利,因而应当把一种至少是与人相等的伦理地位赋予大自

然,扩大到大自然和整个生态系统。该理论的实质是为构建后现代主义的世界观和后现代主义的伦理规范提供理论的理由、根据和伦理基点,包括生命中心论、生态中心论等。

**人类中心论** 认为人是宇宙中心的理论。该理论认为人类是自然界的主宰,是自然界万物进化的最终目的。自然界的内在价值是在生态系统中维持生态平衡,而人类的价值体现在作为社会文化形态存在的社会属性方面,不是体现在作为大自然中普通一员的生物属性方面。人类比其他动物具有更高的价值。人类重视生态环境是由于人类自身的生存与发展需要,是以人类的整体利益为出发点的。只有人才能成为道德和伦理的主体。动物、植物以及无机界都没有自觉意识,不能形成如人类般的共同利益、自身价值、权利义务等观念,因而也就无所谓伦理关系。由于人是伦理的主体,人的需要和目的是伦理的中心,自然只能作为满足人的需要的对象,作为实现人的目的的手段和工具。

**多元主义方法论** 美国费耶阿本德(Paul Karl Feyerabend, 1924—1994)提出的一种后现代理论。在否弃传统的理性主义方法论的基础上,认为对于同一个科学问题,也应该允许存在各种不同的观点或

理论,通过批判和扩散,可以促进理论发展和科学进步。认为只有实践多元主义方法论,才能给人们以更大的选择空间和创造自由,使科学不致成为压抑人的本性和知识进步的教条。

**社团主义** 当代西方后自由主义社会思潮。产生于20世纪80年代。影响涉及政治、伦理、哲学、文化等社会各个领域。主要代表人物有泰勒(Charles Tyler)、桑德尔(Michael Sandel)、瓦尔策(Michael Walzer)、安杰尔(Roberto Angell)。麦金太尔(Alasdair MacIntyre)的理论活动对它的形成和发展有推动作用,尽管他本人不愿把自己归于其名下。社团主义强调社区联系、环境影响和传统的积极价值,反对由自由主义带来的个人主义极端发展及其后果;论证人类共同利益的理论基础,揭示人格自足的形而上学虚假性。社团主义还处于形成和发展阶段,在不同的理论家那里有一些不同的思想倾向和内容,有时甚至会有自相矛盾的现象,但作为对自由主义片面性的一种治疗性补充还是有积极意义的。

**当代符号互动论** 为克服传统符号互动论的局限性而试图构建的一种更加综合性的理论。并不是一个严格的理论体系,主要表现为以符号互动论为基础,引入一些后现

代主义、结构功能主义、女权主义、行为主义等理论的观点和内容。

## 人 物

### 法 国

**孔德** (Auguste Comte, 1798—1857) 法国社会学家、哲学家,实证主义创始人,西方社会学奠基者。1814—1816年就学于巴黎综合技术学校。1817—1824年为圣西门 (Claude de Rouvroy Saint-Simon, 1760—1825) 秘书,一度受其影响。后因意见分歧而分手。1826年起自设讲座,传布实证主义,自命为一种新哲学。1831年受聘回母校任教。1848年创建实证哲学协会。晚年致力于创建实证宗教“人道教”。通过对人类心智发展的历史研究建立其思想体系。认为人类(和个人)心智(思想、知识、科学)的发展经历了神学、形而上学、实证三个阶段,这是一条普遍的必然的不可逆转的规律,无论整个人类心智还是每个个人心智或每门科学的发展都如此;与此三阶段相应,人类社会也经历了军事、法权、工业三个阶段。认为只有直接的感觉经验或现象才是确实可靠的即“实证的”;科学只是描述经验、现象或事实之间的联系,这种联系即规律;但科学并不说明这些现象或事实,

并不探究事物的内在联系和本质,故观察、实验和比较是科学研究的主要方法、手段。首创“社会学”一词,把社会学界定为研究社会秩序和社会进步的科学。称社会学是人类发展的最后也是最复杂、最重要的一门科学,认为其理论已将社会学建立在经验事实基础上,从而使社会学进入实证亦即科学阶段。又将社会学分为社会静力学和社会动力学两个部分,从纵横两方面系统论述了社会学的基本原理,被看作社会学的创始人。又将实证主义扩展到宗教,晚年将实证主义变为宗教信条,试图以崇奉人道、人类之爱的人道教取代传统基督教,并设计了一套礼仪制度,建立人道教教会,自任大主教。认为建立上述体系的根本目的是为人们提供共同的信念,克服当时精神上的混乱状态,稳定社会秩序。其实证主义学说在欧洲广为传播。主要著作有《实证哲学教程》(6卷)、《实证政治体系》(4卷)、《实证教义问答》等。

**勒普勒** (Pierre Guillaume Frédéric Le Play, 1806—1882) 法国社会学家、矿业工程师。青年时期就读于巴黎工艺学校。后在法国中央矿业部任职。1855年起从事社会学研究。认为家庭是社会的基本单位,社会的状况可以通过家

庭的物质生活和稳定性得到测量。社会变迁是周期性的,只有当社会结构能满足日常的物质和精神需求时,才会出现社会繁荣的景象。以访问的方法对工人家庭情况做了大量专题研究,对社会学的调查方法做出了重要贡献。主要著作有《欧洲工人》、《法国的社会改革》、《家庭的组成》、《人类的基本政体》等。

**勒蓬** (Gustave Le Bon, 1841—1931) 亦译“黎朋”。法国社会心理学家,医学博士。以研究群众心理和民族性格著称。认为种族或民族有优劣之分;历史是种族或民族性格的产物;在社会发展中起支配作用的是情绪,现代生活日益表现出集群特征;在集群场合,群众心理处于支配地位。主要著作有《人类与社会的起源及其历史》、《群众心理学》等。

**塔尔德** (Jean Gabriel de Tarde, 1843—1904) 亦译“达尔德”。法国社会学家。早年学习法律。1900年任法兰西学院现代哲学教授。对早期社会心理学的发展作出很大贡献,认为不存在任何超越个人心理体验的实体,一切社会过程都是个人之间的互动。提出以模仿和适应来说明社会变迁和文化变迁,认为模仿是最基本的社会关系,社会是由互相模仿的个人组成的群体。模仿产生了群体的规范和

价值。人类总是定期地出现群体的模仿创造,由此又形成较多人接受这种模式,因而形成社会结构。他用几种可能引起模仿方向之间的矛盾来说明社会的冲突,认为模仿可以是合于逻辑的模仿和不合于逻辑的模仿、内部模仿和外表模仿、时尚的模仿和习俗的模仿、一个阶级内的模仿和一个阶级对另一阶级的模仿。认为通过分析这些不同种类的模仿就可以得出模仿的规律,如模仿是由里向外的,即最容易发生的是内在的模仿,然后才是外表形式的模仿,如对宗教,先有对宗教精神上的模仿,然后模仿其仪式。还有容易发生的是下层群众模仿上层人物,如平民模仿贵族的生活方式。主要著作有《模仿的定律》、《社会规律》、《舆论和群众》等。

**达尔德** 即“塔尔德”。

**迪尔克姆** (Emile Durkheim, 1858—1917) 亦译“涂尔干”、“杜尔克姆”。法国社会学家。毕业于巴黎高等师范学校哲学系。历任波尔多大学和巴黎大学社会学教授。在西方社会学界被奉为当代社会学的创始人之一。1896年创办《社会学年刊》。第一个明确提出社会学具体研究范围和特定研究方法,并将其付诸于实践。提出集体意识概念,作为个人行为的规范和目的的来源。认为社会是一种社会

事实,是由社会中的共同意识形成。承认经济条件对社会现象形成的作用,心理的、艺术的、宗教的、道德的、政治的因素也具有相同的作用,故意识形态为社会发展的动力。认为宗教来源于集体意识,宗教崇拜的对象是社会,是对事物的象征性的符号表达,所崇拜的对象并无内在的被崇拜的性质,只是集体意识使它成为崇拜对象。认为宗教的功能是创造和保持社会的凝聚力,其象征性符号使社会团结的集体意识成为每个人的共识,起一种规范社会、整合社会、维持和加强社会团结的作用。从功能主义观点看宗教,认为即使社会文化达到高级阶段,宗教系统的功能仍然需要,那时是否称其为宗教只是一种语义上的问题。主要著作有《社会分工论》、《社会学方法的规则》、《自杀论》、《宗教生活的基本形式》、《教育与社会学》等。

**涂尔干** 即“迪尔克姆”。

**迪尔克姆** 即“迪尔克姆”。

**莫斯** (Marcel Mauss, 1872—1950) 法国社会学家、人类学家。迪尔克姆的外甥,曾协助迪尔克姆编辑《社会学年报》,后任主编。1902年在巴黎大学高等研究院讲授原始宗教,1925年创办巴黎大学民族学研究所,1931—1939年在法兰西学院任社会学教授。主要贡献

是对交换形式与社会结构之间的关系作出创造性的比较研究。在《论赠与》(1925)一书中,对美拉尼西亚、波利尼西亚、北美洲西北部等土著居民的交换形式和契约形式进行研究,并就赠与、接受及报偿等行为的宗教的、法律的、经济的、神话的等方面予以探讨。指出赠与的社会特点说明交换不是在个人之间,而是在集体之间进行的;赠与的形式包含有竞赛因素;交换的对象不只是物质的东西,而且有非物质的东西,即仪式和节日庆祝,这种现象称为“全面给予”。莫斯的研究表现出与迪尔克姆研究方法的不同,迪尔克姆试图把复杂的社会现象还原为简单的社会现象,如把社会现象一般地还原为社会与个人这两个层次;莫斯则分析社会与个人之间的大量中间层次和不同方面,如语言、象征、心理、宗教等,对结构功能学派人类学有重大影响。

**福克内特** (Paul Fauconnet, 1874—1938) 法国社会学家。师从迪尔克姆。1921年任巴黎大学教授。研究领域涉及法律社会学和道德社会学。以迪尔克姆的社会学理论为基础,提出刑罚的最终目的不是对犯罪的制裁,对犯罪者进行惩罚是为了恢复被其破坏的集体的统一性和完整性,维护社会的秩序。主要著作有《责任论》等。

**古尔维奇** (Georges Davidovich Gurvitch, 1894—1965) 法国社会学家、哲学家。生于俄国, 1921年去布拉格, 1925年后定居法国。曾就学于圣彼得堡、海德堡和巴黎等大学。在巴黎大学和斯特拉斯堡大学等校任教授, 并建立巴黎社会学研究中心, 任主任。称自己的观点为“辩证超经验主义”, 认为组成社会实在“微观要素”的个人意识的整体, 乃是社会联系的基础。社会学的作用在于解释, 应把人的经验解释为人的各种素质的不断更新能力。认为社会学对象是“完整的社会现象”, 应对其结构化、解构和消失过程的各个方面同时加以研究。指出社会发展的矛盾性, 认为阶级之间的对立是“根本不可调和的”, 社会对抗不可避免。他从“多元的和已分散的集体主义”观点出发, 证明社会革命的必然性。主要著作有《法律社会学》、《社会学与辩证法》等。

**弗里德曼** (Georges Friedmann, 1902—1977) 法国社会学家。1947年获巴黎大学博士学位。先后担任国立工艺学院教授、巴黎大学高等研究院院长、国际社会学协会主席等职。主要学术活动围绕劳动社会学展开。分析了第二次工业革命形成的机械化给人类带来的道德与文化方面的变动、人与机器的

关系以及由此产生的运输通讯、闲暇时间等问题。20世纪60年代初和P. 纳维尔主编的《劳动社会学文集》成为这个学科中一部较有影响的著作。其他主要著作还有《机器时代的人类问题》、《人类劳动往何处去》、《细分的劳动》、《权力和智慧》等。

**阿隆** (Raymond Aron, 1905—1983) 亦译“阿龙”。法国社会学家、哲学家。毕业于巴黎高等师范学校, 获哲学博士学位。曾任法兰西学院社会学教授、《费加罗报》编委会主席等职。长期从事社会制度模式的比较研究。倡导专家治国和技术统治论。主张用经济增长而不是社会关系的性质作为描述当代社会特征的核心概念, 认为现代社会必将超越不同社会制度的意识形态对立, 走上以生产力为中心的趋同道路。主要著作有《社会学主要思潮》、《民主与极权》等。

**利奥塔** (Jean-François Lyotard, 1924—1998) 法国哲学家。曾当过中学教师。1968年作为巴黎大学文理学院和农泰尔学院的讲师, 参与五月学生运动。1971年获巴黎大学哲学博士学位。1972年被聘为巴黎第八大学的哲学教授, 此后又在欧美多所大学任教。以后现代思想闻名。认为传统哲学导源于“元叙事”或解放的、启



蒙的“宏大叙事”这样一种错误。“元叙事”指叙事者一方面可以从转述别人意见的立场上说话,另一方面又可以从评判者的立场上评判别人的意见,这种以某种立场代换其他立场的行为将部分扩大为整体,将条件性的叙事视为基本的、“元(mela)”叙事。解放的、启蒙的“宏大叙事”指混淆描述性的认知陈述和祈使、命令式的伦理陈述,把认知上自足的陈述当作是正确的、放诸四海皆准的命令;将人的行动建基于知识和理想之上而不考虑人的当下处境和多元发展意向。认为后现代就是强调角色的差异性、解释的多元性和不可被他者同化的“异争”状态,以便在政治上对抗现代性的极权主义。但后现代并不是现代性的绝对对立面,而是现代性的一部分,二者涉及的内涵有重合,只是态度不同而已。主要著作有《公正游戏》、《后现代状况》、《异争》等。

**德勒兹** (Gilles Deleuze, 1925—1995) 法国社会学家、哲学家,后现代主义思想家。毕业于巴黎大学哲学系,后任巴黎第八大学哲学教授。认为哲学实质上就是价值论,即重估一切价值,一切有价值的哲学都是创造概念,哲学史就是创造概念的历史。主张对人类中心主义和逻各斯传统的解构和重

构。倡导以多元视角对传统的人类主体论视域解辖域化。提出差异与重复的理论,认为真正的哲学是差异的出现,差异是空间的外在性和时间的相继性。差异与重复联系在一起,差异在重复中产生,并通过重复表现。重复不是同一物的再现,而是有差异的再生,在差异中不断向上发展。反对奥地利弗洛伊德对奥狄浦斯情结的解释,认为无意识中的奥狄浦斯情结就是欲望,人在欲望中生活,人就是一台欲望机器,它由工作器官、无器官的躯体和二者的联系部分主体构成,即主体以躯体为依托通过工作器官而实现其欲望。欲望可能受到内部和外部的压制,内部压制来自躯体,外部压制来自社会。这种观点被称为欲望哲学,它在一定程度上消除了精神分析学的神秘性,把人的本能的欲望冲动与社会生产联系起来。主要著作有《差异与重复》、《福柯》、《感觉的逻辑》等。

**福柯** (Mirkel Foucault, 1926—1984) 法国社会学家、哲学家、历史学家。1948年毕业于巴黎高等师范学校哲学系,后又攻读心理学和精神病理学,1963年任巴黎大学哲学教授,1970年被聘为法兰西学院教授。反对用生产方式或时代精神给历史分期,认为历史是一些结构的交替。认识范围内的这种结构

叫做认识型。认识型是一种无意识的、静止的、同时性的、彼此独立的结构。知识的发展由认识型决定，社会的发展由社会的形式决定，因此人在认识的发展与社会的发展中都不起作用，人就消亡了。认为权力形式是一种知识形式，权力和知识是共生体，权力可以产生知识，知识也能给人一种权力。权力不仅是消极的压制，而且有一种创造功能。权力并不如人们所认为的体现于国家机构中，为国王、政府所掌握，而是在基层有充分的体现，如地方机关的管理条例、法院的法律、学校军营的训育方式等。认为权力不是从上面贯彻到下面，而是从下面体现到上面。下层的权力结构使上层权力合法化。下层的权力结构被称为微观的权力，上层的权力结构被称为宏观的权力。主要著作有《疯狂的历史》、《词与物》、《知识考古学》、《话语的秩序》等。

**鲍德里亚** (Jean Baudrillard, 1929—2007) 亦译“布希亚”、“博德里拉”等。法国思想家，后现代理论的重要代表。20世纪80年代，从最新科技构成的当代环境出发，勾勒了由“拟象”、“类象”、“超真实”所构成的全新经验领域以及全新历史阶段和社会类型。对大众传媒作了深刻分析，指出包括电视在内的大众传媒对拟象、类象等加

以复制，共同塑造了一种比现实更真实的“超真实”；通过娱乐的“狂欢文化”复制大众口味、幻想和生活方式，把人们的思想观念和日常经验加以一体化；把大众塑造成“黑洞”，塑造造成漠不关心的“沉默的大多数”；使个体在交流网络中成为终端和组成部件；使主体性、意义、隐私和内在生活的时代消失，淫秽、迷恋、晕眩、瞬间性和透明性的时代出现；削弱知识分子的地位，使之丧失批判职能。主要著作有《消费社会》、《象征交往与死亡》、《论诱惑》、《类象与仿真》、《致命的策略》、《冷漠的记忆》、《冷漠的记忆（第二卷）》等。

**布希亚** 即“鲍德里亚”。

**博德里拉** 即“鲍德里亚”。

**布迪厄** (Pierre Bourdieu, 1930—2002) 法国社会学家。就读于巴黎高等师范学校，毕业后从事教学工作。早年曾到阿尔及利亚服兵役。1982年成为法兰西学院社会学院士。把结构方法引入社会学，主张从结构与惯习的交织作用中来理解实践。认为实践的重要特征是紧迫性、经济必须条件的约束、模糊性以及总体性，把握这些特征必须从对规则的关注转向对策略的重视。提出“惯习”、“场域”等概念。认为惯习是一种生成结构，它塑造、组织着实践，并生产着历史，

而本身又是历史的产物。场域则是一种带有权力(资本)的关系网络,是一种争夺和投入的空间,是人为的社会建构。他把资本分为经济资本、文化资本和社会资本三种,认为三者间的兑换是分析社会再生产不可忽视的问题。主要著作有《区隔》、《实践的逻辑》、《语言和象征权力》等。

## 英 国

**斯宾塞**(Herbert Spencer, 1820—1903) 英国社会学家、哲学家,实证主义主要代表之一。1837—1841年任伦敦和伯明翰铁路土木工程师,开始对教育、政治和宗教产生兴趣。1850年出版《社会静力学》,提出类似达尔文进化论的理论。1859年达尔文《物种起源》发表后,决心将进化论运用于一切科学,建立一种包罗万象的哲学理论,称之为“综合哲学”。1860—1893年致力于构建这一体系,撰写了关于形而上学、生物学、心理学、社会学和伦理学的一套系列著作,试图囊括人类全部知识。哲学上认为知识不能超出经验的范围,只能局限于现象,只有关于现象的知识才是确实可靠的、实证的。现象世界(即可知的宇宙)中的所有物体都表现为进化的过程,进化亦是必然的普遍的。他把社会有机论和社

会进化论作为社会学的主导思想,以生物学规律解释社会现象,认为社会进化与生物进化一样受生存竞争原则支配,人类天生有种族的优劣之分,盎格鲁-萨克逊民族是天生的优等民族,应成为世界的当然统治者。以生物进化论解释和论证功利主义伦理观,认为一切有利于自我生存和取得更高生活利益的行为就是道德的行为,凡对个人有利的行为就是善,反之则是恶,追求自我利益而不损害他人利益的就是“正义”,既有利于自己又有利于社会的就是“仁爱”。其实证主义哲学和社会学对西方思想界、学术界影响深远,并为许多资产阶级政治家所赞赏和推崇。主要著作有《第一原理》、《生物学原理》(2卷)、《心理学原理》(2卷)、《社会学原理》(3卷)等。

**麦克伦南**(John Ferguson McLennan, 1827—1881) 亦译“麦克林南”。英国社会学家、人种学家。苏格兰人。致力于研究婚姻和家族的历史。认为外婚制起源于抢劫婚姻,普遍流行于原始社会;并提出母系先于父系。主要著作有《原始婚姻》、《古希腊的亲属关系》、《论家长制》等。

**布思**(Charles Booth, 1840—1916) 亦译“布斯”。英国社会学家、统计学家。经验主义社会学的先驱之一。曾任皇家统计学会会长

等职。致力于研究伦敦贫困问题，在长期从事实地调查中收集了大量调查统计资料，详细阐述了社会各阶层人们的生活状况，试图用统计方法说明伦理的贫困问题，发展了社会调查统计方法。他开拓性的经验研究促进了后来芝加哥学派的经验主义社会学和都市社会学的形成。主要著作有《伦敦居民的生活和劳动》、《贫穷的写照和有关养老金的论据》、《贫苦老人之状况》、《关于养老金和穷苦老人问题的建议》、《工业的动荡不安和工会政策》等。

**霍布豪斯** (Leonard Trelawney Hobhouse, 1864—1929) 英国社会学家、哲学家。毕业于牛津大学。曾任伦敦大学社会学教授。主要研究社会思想。主张从整体上说明社会生活，对社会进化的不同阶段进行了伦理评价，并试图揭示道德发展与社会发展的关系。认为社会进步并非取决于生存竞争和适者生存，而是以理性逐渐取代本能为基本方向的道德规范的理性化和普遍化。主要著作有《思维的进化》、《发展与目的》、《社会发展》等。

**拉德克利夫-布朗** (Alfred Reginald Radcliffe-Brown, 1881—1955) 英国社会人类学家。曾在

剑桥大学学习，接受了剑桥学派的人类学方法论原则，又受到迪尔克姆学派的思想影响。1920—1946年先后任开普敦大学、澳大利亚悉尼大学、美国芝加哥大学、英国牛津大学教授。1936年秋，曾应燕京大学邀请作比较社会学讲学，并提出中国乡村生活的社会学调查计划。认为全部社会生活是一个紧密相关的整体，其中每一种社会活动对整体都具有功能。提出“社会结构”的概念，认为社会结构是指制度化的角色和关系中的人的配置，是在由制度即社会上已经确立的行为规范和模式所规定或支配的关系中人的不断配置组合。社会生活的基础是社会结构，社会结构的研究是人类学的最基础部分。这些主张被称为结构功能论。主要著作有《安达曼岛人》、《原始社会的结构与功能》等。

**马林诺夫斯基** (Bronisław Kasper Malinowski, 1884—1942) 英国社会人类学家。原籍波兰。在克拉科夫大学学习物理学和数学。1908年获物理学和数学双博士学位。曾在澳大利亚、新几内亚等地进行田野考察，以所得材料提出了功能主义方法论。1923年起任伦敦经济政治学院教授。认为文化的功能就是它在人类活动体系中所处的地位，功能普遍存在于任何文化

现象中,任何文化现象都发挥着不能为其他文化要素取代的不可缺少的功能;而各文化要素之间是环环相扣的,且不断变动以保持有效的运作;可以在各文化中找到一套自己的运作原则,而这些原则也和社会中的实质功能保持紧密的关联,它们共同使社会成为统一的整体。制度是使人们的活动有组织地满足某种重要需要的基本和相对稳定的方式;文化的真正要素在于它具有相当的永久性、普遍性和独立性,是人类活动有组织的体系;社会制度是构成文化的真正组合部分。提出需要理论,认为它由冲动、行动、满足三个环节构成,如饥饿是冲动,进食是行动,而吃饱是满足。他以这种简单的例子说明每一种社会是一个统一的和不可分割的整体,它的各个部分是相互联系和相互制约的,因而证明“文化”必须作为一个整体来进行研究。这就是功能主义的最早期的论证形式。主要著作有《太平洋西部勇敢的航海家》、《科学的文化论》等。

**马歇尔 (Thomas Humphrey Marshal, 1893—1981)** 英国社会学家。毕业于剑桥大学三一学院。曾任剑桥大学三一学院研究员、伦敦经济政治学院社会学教授、联合国教科文组织社会科学部主任、国际社会学协会会长等职。主

要研究公民权利和工业化过程中的社会阶级状况。主要著作有《阶级冲突与社会分层》、《处于十字路口的社会学》、《公民的权利、义务和社会阶级》、《阶级、公民权利和社会发展》、《二十世纪的社会政策》等。

**埃利亚斯 (Norbert Elias, 1897—1990)** 英国社会学家。生于波兰犹太人家庭。1924年获哲学博士学位。1935年迁居英国并入英国籍。1954年在列斯特大学教授社会学。认为文明化是个体以自己和他人的社会生活为取向,不断趋向稳定和均衡的自我调控,以使原本社会需要的行为成为自发的行为,使每一个甘心自我调节的人乃至整个人群能获得更多的愉悦和幸福。这种文明化使人们日益用理性化的方式思考解释问题。认为在日趋富于竞争的社会里,上层鼓励下层模仿自身行为方式,同时又不断提高自身行为的精致程度,在整个社会构成一个循环递进的过程,这就是标准化或塑型化过程。认为一个群体能将人性的低劣强加到另一个群体上加以维持,完全是群体之间特定权力关系的结果。社会学研究应采用过程性的视角,其基本任务就是最终使处于各种群体之中的人更好地理解自身和他人。主要著作有《文明的进程》、《什么是社

会学》、《投入与超脱》、《符号理论》等。

**普里查德** (Evans-Prichard, 1902—1973) 英国社会人类学家。马林诺夫斯基的学生。1916—1927年就读于牛津大学和伦敦经济政治学院,后在非洲作田野考察。1932年任埃及开罗大学教授。1935年起任牛津大学教授。认为把人类社会作为一种自然系统来加以考察是不适当的,因为社会是精神系统,研究符号及符号对人的意义才是适当的。社会并不只是制度或限制人的意向,社会由有智力有意志的行动者组成,人的意向创造并支持制度的存在与变革,该观点开启了从人的心理意志活动研究人类学的方向。他赞同胡塞尔和舒茨的现象学研究方法,并用该方法研究日常生活世界,研究巫术与图腾的问题,从而把日常生活知识运用于人类学。主要著作有《阿赞德人的神谕与魔法》、《努尔人》、《努尔人的宗教》等。

**鲍曼** (Zygmunt Bauman, 1925— ) 英国社会学家。生于波兰。20世纪50年代移居英国。1972年任利兹大学社会学系主任,直到1990年退休。现代性与后现代性是鲍曼研究的核心问题。他把现代性理解为现代文明,认为现代性的目标是寻求或保护美丽,保持

清洁,遵守秩序。后现代性不是现代性之后的一个历史时期,不是现代性的终结,它自始至终都与现代性共存,犹如一枚硬币的两面。认为社会状态从现代性到后现代性并不是一种进步。后现代性是一种有别于现代性的观察问题的视角。现代性往往同确定性、普遍性、同质性、单一性和透明性联系在一起,而后现代性则往往同不确定性、多元主义、异质性、多样性和模糊性联系在一起。为了更好地理解后现代状况,鲍曼建议放弃诸如社会、规范团体(阶级或共同体)、社会化这些经典的社会学概念,主张用社交、栖息地、自我建构的概念取而代之。认为社交、栖息地和自我建构等概念抓住了当代生活的时空变动,它们从结构、体系、约束和决定因素的对立面获得了自身的意义。在当代社会(指后现代社会,或曰“流动的现时代”),没有什么是被决定的,也没有什么是一成不变的;个体的认同感处于不断变化之中,是一种持续的自我构建活动。提出文化就是实践,就是社群或人类处理体验或构造现实的方式。文化既营造了社会环境,又影响了这一环境中的人类行为。权力是一些人对另一些人的控制,如果一些人(团体)能够使另外的一些人(团体)的行为变得可以控制,那么,这样的一些人

(团体)就拥有了更多的权力。他对自由与安全、陌生人与社会秩序、观光者和流浪者等问题在现代性和后现代性视野下进行了分析,这些问题都反映了个体在当今世界的处境,有助于我们认识当今人类的生存状况。主要著作有《立法者与解释者》、《现代性与大屠杀》、《现代性与矛盾心理》、《后现代的伦理道德》、《个体化社会》等。

**吉登斯** (Anthony Giddens, 1938— ) 英国社会学家。1976年获剑桥大学博士学位。先后任教于莱切斯特大学、西蒙·弗雷泽大学、加州大学洛杉矶分校、剑桥大学和伦敦政治经济学院。系统概括了现代西方社会理论中行动与结构的二元对立,并试图予以综合,化解社会结构与人的能动性之间的张力,提出“结构化理论”。把传统的二元论改造成二重性,认为行动与结构是人类社会活动的两个方面,一方面社会结构规定着人们的社会活动,另一方面人们的实践活动也产生和再生出新的社会结构。社会系统的结构性特征并不外在于行动,而是不断地卷入行动的生产和再生。结构化是社会关系凭借结构二重性跨越时空而不断形成结构的过程。认为知识对个人与群体的行动产生持续影响导致社会关系不断反思性调整。他的社会结构化理论和

第三条道路的学说备受世界瞩目。主要著作有《社会学》、《社会的构成》、《现代性的后果》、《超越左与右》、《第三条道路》等。

## 德 国

**马克思** (Karl Marx, 1818—1883) 全世界无产阶级革命的导师和领袖,马克思主义哲学和社会学的创始人。出身于德国特利尔城的一个律师家庭。1835年在特利尔中学毕业后,最初就学于波恩大学法律系,后转入柏林大学法律系。在大学期间,认真研究黑格尔哲学,结识了青年黑格尔派的代表人物。1841年毕业于柏林大学,并以《论德谟克利特的自然哲学和伊壁鸠鲁的自然哲学的区别》的论文,获耶拿大学哲学博士学位。次年任《莱茵报》主编。1844年4月,撰写《1844年经济学哲学手稿》;8月与恩格斯在巴黎会面,同年合著《神圣家族》,开始清算旧的哲学观念。1846年与恩格斯在布鲁塞耳建立共产主义通讯委员会,同年夏与恩格斯完成《德意志意识形态》一书的主要章节。1847年与恩格斯一道加入共产主义者同盟,并受托以宣言的形式起草共产主义者同盟的纲领,次年,纲领以《共产党宣言》为名在伦敦问世。在此后的几年间,潜心研究政治经济学,于1863年着手撰

写三卷本《资本论》，并于两年后完稿。1864年9月，国际工人协会在伦敦成立，被选为协会临时委员会委员。直到逝世前，他一直在领导国际工人运动，同各种各样的机会主义进行斗争。巴黎公社起义爆发后，撰写了《法兰西内战》，并于1871年6月由恩格斯译成德文发表在《人民国家报》上。1883年3月14日，在伦敦溘然长逝。在马克思一生的著作中，以及在恩格斯的著作中，都没有使用过“社会学”这一名称，但在马克思的社会理论中，包含着丰富的社会学思想。他关于社会有机体的学说是其社会学思想的最重要的组成部分。在《1844年经济学哲学手稿》中，马克思提出了人化自然的概念。他认为，人作为有意识的社会存在物，是在社会中最后实现了人与自然、人与人的有机统一。这一社会有机整体的学说以及有机体内各组成部分之间的相互依存关系，在1859年的《〈政治经济学批判〉序言》中，通过概括为社会的经济形态的方式作了最完整的表述：“人们在自己生活的社会生产中发生一定的、必然的、不以他们的意志为转移的关系，即同他们的物质生产力的一定发展阶段相适合的生产关系。这些生产关系的总和构成社会的经济结构，即有法律的和政治的上层建筑竖立其上并有一定

的社会意识形式与之相适应的现实基础。物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在，相反，是人们的社会存在决定人们的意识”（《马克思恩格斯选集》第2卷，第82—83页）。这一对社会总的看法，是马克思主义社会学理论的基础，是马克思本人所有社会学思想的出发点。马克思认为，在社会的有机整体中，经济结构是社会现实的基础结构，它是人们在生活中、交换、分配、消费和社会劳动分工等经济活动过程中表现的相互关系的总和。人们在社会生产中的地位、对生产资料的关系以及对生产成果的分配方式，决定了社会生活领域中的其他一切活动，特别是决定了某一社会阶级和阶层的社会位置。工人阶级在社会生产中丧失了对生产资料的支配权，自身也沦为商品，这就决定了工人阶级受剥削和受压迫的社会身份和地位。资产阶级因其对生产资料的占有关系，对工人阶级实行统治。工人阶级必须建立自己的政治组织，通过革命斗争取代资产阶级的统治。马克思指出，有一定的市民社会，就会有市民社会的正式表现的政治国家。任何社会的政治结构都将体现那一社会的阶级和经济结构的特征。国家是阶级斗争的产物，是维



护统治阶级利益的工具,是施行一个阶级对另一个阶级统治的手段。政党是社会政治结构中的一个重要因素。无产阶级必须摧毁资产阶级的国家机器,建立自己的政权。马克思认为,置于社会的政治结构之上的,还有一个社会的思想文化结构,即各种各样的社会意识和社会心理。一定社会的思想文化结构本身,体现着该社会的经济结构的内容,它具有阶级性。思想文化结构受制于社会的物质生产关系,但它自身具有相当程度上的独立性,并以此反作用于社会。马克思曾用社会的经济形态来概括社会有机整体的发生、发展和变化的过程。他把社会形态的历史变迁总结为原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会等历史过程。将社会变迁的根源归结为社会生产力的发展,将社会变迁的形式表达为社会革命。在阶级社会中,这一变迁过程还表现为阶级之间的对立、矛盾、冲突和斗争。马克思认为,所有阶级社会的历史都是阶级斗争的历史,阶级斗争是阶级社会发展的动力。社会主义终将取代资本主义。马克思是马克思主义社会学的奠基人。他与恩格斯所共同创立的唯物主义历史观,为马克思主义社会学奠定了一般理论和方法论的基础,也使马克思主义的经济社

会学、政治社会学和知识社会学等初具规模。在往后的马克思主义者的继续努力下,马克思主义社会学在世界各国传播甚广,成为被各国学术界公认的社会学史上的一个重要的思想传统。

**阿蒙** (Otto Ammon, 1842—1916) 德国社会学家、人类学家。曾任土木工程师,后从事出版和编辑工作。1883年开始进行人类学和社会学研究。他把达尔文进化理论用于解释社会现象,提出一套关于社会秩序和社会进化的系统学说,认为社会进化、社会秩序受遗传、选择、变异、生存竞争等原则支配;个人天赋不同,导致社会不平等和社会阶层的存在,为阶级社会不平等现象寻找生物学依据。主要著作有《人类的自然淘汰》、《社会制度及其基础》。

**滕尼斯** (Ferdinand Tönnies, 1855—1936) 亦译“杜尼士”。德国社会学家、哲学家。先后就学于杜宾根大学等五所大学,后在杜宾根大学获哲学博士学位。1909—1933年任德国社会学学会会长。曾任基尔大学教授,由于反对纳粹政权迫害犹太人而遭解聘。认为社会学是从集体形式、规范、价值及其关系形式来考察人类共同生活的科学。区分共同体(社区)与社会,认为共同体是通过血缘、邻里和朋友

关系建立起来的人群组合,以血缘、感情和伦理等为纽带(本质意志);社会则是依靠人理性的利益权衡(选择意志)建立起来的人群组合,是通过权力、法律、制度的观念组织起来的一种合成体。社会成员因不同的利益而决定各自分工,他们相互依赖,但由于相互的广泛冲突,不能形成自然的亲密关系。注意在社会的风俗习惯和公共舆论中的意志的因素,认为被看成整个社会的公共舆论可作为集团的意志,反对这种舆论就会被认为不忠于这个集团。主要著作有《共同体与社会》、《社会学的本质》、《社会学研究与批判》等。

**杜尼士** 即“滕尼斯”。

**齐美尔**(Georg Simmel, 1858—1918) 德国社会学家、哲学家。1881年获柏林大学哲学博士学位,1885年起在该校任教,1914年任斯特拉斯堡大学教授。与M.韦伯共创德国社会学会。认为社会不是脱离个体心灵的精神产物,也不是个人的总和,而是因互动而结合在一起的若干个人的总称。社会学是一门研究人类面临的问题和他们的行为规律的科学。他把社会学分为一般社会学、形式社会学和哲学社会学三类。主张建立纯粹的形式社会学,研究纯粹的社会交往形式并把它们系统化。认为社会形式并非真

实的实体,只是社会实在的抽象,社会学的任务是识别人们社会交往的基本形式。认为生命所创造的形式既维系着个人的生命,又反过来束缚个人,这就构成了文化的悲剧。并以此描述资本主义文明的矛盾和异化现象。在社会学领域影响尤大,其社会交往形式理论被认为是社会学中结构功能主义和符号相互作用主义的先驱。主要著作有《社会分化》、《货币哲学》、《社会学的根本问题》、《现代文化的冲突》等。

**桑巴特**(Werner Sombart, 1863—1941) 德国社会学家、经济学家。1888年获柏林大学博士学位。1917年任柏林大学教授。否认社会发展一般规律,强调精神的决定性作用;认为企业精神和资产阶级精神是资本主义发展的动力,这种动力是一种先于生产和社会关系而存在的精神因素。早年主张实行“社会政策”以缓和阶级矛盾,后期强烈反对马克思主义,鼓吹所谓“德国社会主义”,为希特勒的纳粹主义提供理论依据。主要著作有《现代资本主义》、《社会主义和社会运动》等。

**韦伯**,M.(Max Weber, 1864—1920) 亦译韦贝尔。德国社会学家、历史学家、经济学家。古典社会学主要代表。初就学于海德堡大学,后毕业于柏林大学。先后在弗

赖堡、海德堡、慕尼黑等大学任教，并任《社会学杂志》编辑，1904年后专事著述。与新康德主义运动有密切关系。认为社会学研究的对象是个体社会行动的主观意义。提出理解社会学，主张以理解的方法研究社会现象，认为只有理解才能探寻导致特定社会现象出现的个人行动动机，即现象背后隐藏着的属于人的意义，才能对社会行为的过程和结果作出因果性的解释，社会因果性不是客观的，而是主观的产物。理念类型是研究社会和解释现实的一种概念工具，是人在一定时期的社会组织 and 历史条件的影响下以某种方式所形成的一种类型，它虽是一种心理结构，但是了解各个时期社会现象的关键。研究宗教社会学，对宗教与影响宗教的经济与社会条件之间的关系作了深刻的分析，认为宗教对经济与社会的发展有巨大作用。以加尔文派的教义为例说明新教伦理有助于资本主义的发展，因为神召要人们去劳动，而且要合理地劳动，使合理性成为资本主义社会普遍承认的原则。主要著作有《新教伦理与资本主义精神》、《世界伦理的经济伦理学》、《经济与社会》等。

**菲尔坎特** (Alfred Vierkanndt, 1867—1953) 德国社会学家。1892年获莱比锡大学博士学位。

1900年在柏林大学任教。1910年参与创建德国社会学。1934年流亡国外。1946年重返柏林大学讲授社会学。主要从事民族学、民族心理学、文化社会学研究。持社会学心理学派观点，主张社会学应建立在心理学基础上；社会学家的主要任务在于把社会现象系统化；个体相互依赖地集群生活，组成了社会。主要著作有《现代社会与国家》、《社会学》等。

**韦伯, A.** (Alfred Weber, 1868—1958) 德国社会学家。M. 韦伯之弟。就学于柏林大学、布拉格大学，后执教于海德堡大学。在对历史过程进行社会学分析时，提出区别社会过程、文明过程、文化过程：社会过程是某些社会现象连续性的重复出现；文明过程是累积的、连续的控制物质力的知识增长；文化过程是零碎的、不连续的和不能表达的过程。认为文化不能由因果律分析，它具有历史的独特性，是由人的创造的自发性所派生出来的，并且是“内在的超越性”的表现，是不能由科学的概括方法来解决的。主要著作有《文化社会学原理》、《作为文化社会学的文化历史》、《悲剧性和历史》等。

**舍勒** (Max Scheler, 1874—1928) 德国社会学家、哲学家。1894年进耶拿大学，1901年毕业后

留校任教。1907年转往慕尼黑大学任教。1910年辞去教职,潜心著述。1917年先后出任驻日内瓦和海牙的外交官。1919年任科隆大学哲学教授。学识广泛,涉及生物学、心理学、认识论、伦理学、社会学、人类学和宗教哲学等诸多领域。晚年致力于人类学研究,成为当代哲学人类学的开创者。认为一切生命形式都具有心灵形态,心灵形态从低级到高级可以划分为五个层次:无意识的感情冲动、本能、联合的记忆、实际的智能、精神。每种高级的形态中同时包含着低级的形态。感情冲动是最低级的形式,却是生命的本来的实在,是生命中真正积极的强大的但又是盲目的力量;精神是人区别于其他一切生物的本质规定性,但是软弱的。人通过抑制心理和排除本能的冲动,开展特殊的精神活动,才在世界上占据了特殊的地位。人是以生命冲动和精神本质为基础的双重结构,处在自然环境、动物世界、社会历史以及上帝的多层次关系中,最终走向世界开放,推动和引导历史,与上帝共生共存。这种学说亦称宇宙论人类学。主要著作有《人在宇宙中的地位》、《人与历史》等。

**维塞** (Leopold von Wiese, 1876—1969) 亦译“冯维史”。德国社会学家。1902年获柏林大

学哲学博士学位。先后任德国汉诺威大学、科隆高级商校和科隆大学教授。曾任德国社会学协会会长、国际社会学协会副主席。反对现象学倾向而采用数量分析法,建立了关系社会学,认为人类社会是虚构的,而人与人之间的东西才是客观存在的。社会学研究的对象是人与人之间的关系,即是“我—你”、“我—我们”这种类型的关系,它既不取决于历史的发展,也不取决于任何社会的生产方式。主张用“关系”取代抽象的“形式”概念。主要著作有《作为人类关系学和人类关系形象学的普通社会学》、《社会生活中的变与不变》、《“我”与集体》等。

**冯维史** 即“维塞”。

**曼海姆** (Karl Mannheim, 1893—1947) 德国社会学家,知识社会学的奠基者。生于布达佩斯的犹太人家庭。曾在海德堡和美因河畔的法兰克福任教。1933年流亡英国。曾任伦敦大学教授,并建立国际社会学图书馆。早年研究哲学与文学,后转而研究社会学。提出知识社会学,认为知识社会学是说明不同的社会历史环境可能形成不同思想形态或意识结构的理论。它所考察的是整个的思想结构或认知结构,而不是特定的观念和想法。它与意识形态的不同在于客观地研

究人的观念的来源,既说明主体所批判的思想观念的来源,也说明主体自身的思想与观念的来源,而且更侧重于说明知识的基础。主张从深刻把握社会群体的潜在意识中去发现新的知识和思想。肯定知识分子对社会具有重要作用。主要著作有《意识形态与乌托邦》、《知识社会学》、《知识社会学论集》等。

**霍克海默尔**(Max Horkheimer, 1895—1973) 德国社会学家、哲学家,法兰克福学派倡导者。法兰克福大学哲学博士。任该校教授。1923年在该校参加创办社会研究所。1930年接任所长,并创办《社会研究杂志》。1933年纳粹执政后随所迁居美国,1950年回国,恢复社会研究所,仍任所长。提出“批判理论”,要求“对不是作为个人,而是作为一个社会的成员的人们的命运,作出哲学上的解释”。它是“从主体的不同中,而不是从客体的不同中产生的”,其对象是“整个人类的全部物质文化和精神文化”。主张“未来的社会是自由的人们的联合体”。认为文化历来有“精英文化”与“大众文化”之分,但“大众文化”发展到一定时期,变为“现代大众文化”,即一种随社会发展而出现的信息化、商业化、产业化的现代文化形态,严重限制了人的思想和想象力。主要著作有《批判理论》、

《传统理论和批判理论》、《社会学研究》、《启蒙的辩证法》(与阿多诺合著)等。

**阿多诺**(Theodor Wiesengrund Adorno, 1903—1969) 德国社会学家、哲学家。法兰克福学派主要代表之一。法兰克福大学哲学博士,并在维也纳大学攻读音乐学。后在法兰克福大学社会研究所工作。1933年后流亡国外,先在英国,后在美国任教。1950年回国。1953年继霍克海默尔任法兰克福大学社会研究所所长。倡导否定辩证法,提出社会学批判理论。认为作为一种社会组织形式的工业社会,所崇尚的工具合理性与人的内心价值之间具有不可消解的根本冲突。在现代工业社会中,科技在对自然的支配中已包括着对人的支配,因此在现存制度内拯救人的价值是不可能的。主张对现存事物采取否定的批判态度。认为,社会学研究主体,在研究过程中应把自己的主观经验和切身体验考虑进去,即应清醒地意识到自己不可避免会介入所研究的社会过程,并成为各种力量争夺的对象。主要著作有《音乐社会学导论》、《否定的辩证法》、《社会批判论集》等。

**柯尼希**(Rene König, 1906—?) 德国社会学家。国际社会学协会创始人之一。巴黎大学

社会学博士。曾任瑞士苏黎世大学、科隆大学社会学系教授。1962—1966年任国际社会学协会会长。他把社会学视为现代科学,认为其研究课题不是革命,而是社会病理研究;社会的进步不是靠根本变革,而是渐进地解决社会问题;倡导对社会阶层多层化的动态研究及其中间阶层理论。主要著作有《现代社会学》、《社会的基本形式》、《社会学研究论》等。

**卢曼**(Niklas Luhmann, 1927—1998) 德国社会学家。1949年在弗莱堡大学获得法学学位,毕业后从事法律职业。1955年,他离开吕内堡行政法院到萨克森南部的文化部门任职。1960年到哈佛大学师从帕森斯学习,回国后,卢曼辞去高级政府顾问之职,开始专注于学术研究。1968年以后,一直在比勒费尔德大学任教。认为法律和知识一样,都是社会赖以存在的条件。法律是社会的一种基本结构,法律最基本的功能在于为社会成员提供行为预期。法律与社会相互依存。一切社会生活都是直接或间接地由法律所形成的。他划分三种社会:古代社会、高度文明的社会和现代社会。这三种社会分别对应于三种社会分化:区隔分化、阶层分化和功能分化。认为,现代社会的基本特征是功能分化,现代社会及其制度

变得越来越专门化、独立自主、技术化和抽象。在现代社会,社会系统分化出它们各自的子系统,每一系统又各自发展出自己的交流(或“沟通”)媒介,如政治系统的权力、经济系统的钱、家庭系统的爱等,在系统内部则相应形成与交流媒介相称的二元结构,如经济系统的拥有/不拥有、政治系统的有权/无权、法律系统的合法/不合法等。提出自我制造的社会系统理论。认为社会系统具有很强的自我更新和发展的能力,它借助符号规则进行沟通,并制造出沟通的自我制造系统;它既具有(操作上的)封闭性,又具有(对于环境的)开放性的特点。系统日益增长的分化和独立自主必定导致对系统控制的衰落。20世纪70年代初,与哈贝马斯关于社会系统论前景的争论广为世人关注。此后,德国社会学界的理论论争始终都没能绕开卢曼的理论。主要著作有《信任与权力》、《社会分化》、《社会系统》、《风险社会学》等。

**达伦多夫**(Ralf Dahrendorf, 1929— ) 德国社会学家、哲学家,曾就读于汉堡大学、伦敦大学经济学院。1956年获伦敦大学哲学博士学位。曾执教于汉堡大学、杜宾根大学等校。1967—1970年任德国社会学协会会长,后任伦敦经济政治学院院长。反对马克思主义

阶级斗争学说,也反对美国帕森斯的结构功能主义,认为后者忽视了社会冲突的存在。提出社会冲突论,认为任何团体均有一权力结构,以协调团体内部个人之间、群体之间的一切交往。权力结构,即权力分配形式把社团成员分为统治与服从两种地位,并使处于不同地位的人有不同的权利与义务。个人作为社会的人,其自由必须服从于社会的约束与控制。社会的冲突既出现于资本主义,也出现于社会主义。认为马克思主义关于阶级的形成根源的理论只适用于早期资本主义社会,在现代工业社会或后资本主义社会中,阶级的形成是由于组织的权力结构,而不在私有制,因而阶级的对立在于掌权者和服从权力者的对立,提出工业民主结构概念,用以协调冲突。但认为冲突是社会的本质,任何改革与变化都无法消除冲突,而只能产生新的冲突,并以为社会就是这样在辩证运动中前进的。主要著作有《工业社会中的阶级与阶级冲突》、《走出乌托邦》、《是新的社会秩序吗?》等。

**哈贝马斯**(Jürgen Habermas, 1929— ) 德国社会学家、哲学家,法兰克福学派的代表人物之一。曾从学于阿多诺。1964年起担任法兰克福大学哲学、社会学教授。在阿多诺、霍克海默尔和马尔库塞

等人的理论框架中发展了自己的思想,沿着和马尔库塞在《单面的人》中对发达工业社会研究的相似路线,展开了他的关于认识理论、一般的社会理论和工艺合理性理论的阐述。认为科学技术既是生产力,又是意识形态。作为生产力,科学技术渗入社会组织,形成一种控制自然与控制人的力量,系统控制了生活世界,使人们不能得到自由,不能得到解放。认为现在的资本主义社会是晚期的资本主义社会,不能像马克思那样从政治经济学的批判来认识,而必须进行对社会的批判。科技理性把人与外界的关系变成了一种纯粹工具式关系,批判理论应以人的相互沟通为依据分析人类行为。主张沟通合法化,不受控制,创造一种不受金钱、权力等干扰的沟通环境。主要著作有《公共领域的结构变化》、《走向理性社会》、《晚期资本主义的合法性问题》、《历史唯物主义的重建》、《沟通行为理论》。

## 美 国

**凯里**(Henry Charles Carey, 1793—1879) 美国社会学家,经济学家。曾经经营出版业。初主张自由贸易,后拥护保护贸易。1825年后致力于经济与社会的研究。受孔德和斯宾塞影响,提出宇宙和社会

统一性的观点,体现了他宇宙和谐的规律理论。主要著作有《政治经济学原理》、《社会科学原理》、《规律的一致性》等。

**摩尔根** (Lewis Henry Morgan, 1818—1881) 美国社会学家、人类学家。1879年任美国科学促进会主席。对易洛魁印第安人进行长期研究。写有《易洛魁联盟》、《人类家族的血亲和姻亲制度》等著作。在1877年问世的《古代社会》这部代表作里,主要论述了氏族组织为原始社会的基本细胞,母权制的存在及其向父权制的过渡,以及婚姻、家庭形态发展的诸阶段等;以进化论观点,划分人类从蒙昧时代经过野蛮时代到文明时代的发展过程。恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》中,采用了他的许多观点和资料。

**萨姆纳** (William Graham Sumner, 1840—1910) 美国社会学家。就学于耶鲁大学,1863年起在欧洲从事研究活动,1872年起在耶鲁大学任教。1874年首次将社会学作为大学课程引进美国耶鲁大学。1909年当选美国社会学学会会长。认为社会因民俗活动而形成,由社会成员的基本需要、物质与精神的利益而自发地形成人的行为方式。当民俗变成道德习惯后便使社会的结构合法化,并由宗教信仰和

政治许可加强这种社会结构。最后,由于理性的运用,道德习惯变成真理和权利的原则。开始时只是部分地由于有意识的意向而形成,但理性容纳变化和改进,这种变化是不断进行的。赞成社会达尔文主义,宣传强权即是公理,把社会成员分为五种:(1)不能自立的有缺陷者,是社会的阻力;(2)不能完成职守者,是社会的负担;(3)中等阶级,对社会有一般的效用;(4)有才能的人才;(5)天才人物。后两者是社会中最有价值的人物。根据对群体民德的遵从程度,区分了“内群体”和“外群体”的概念。认为社会发展在于内群体间和外群体间的争斗和竞争。主要著作有《民俗论》、《社会学》(4卷)等。

**沃德** (Lester Frank Ward, 1841—1913) 亦译“华德”。美国社会学家。毕业于哥伦比亚学院(今乔治·华盛顿大学)。后任布朗大学社会学教授。美国社会学先驱。为国际社会学学会会长、第一任美国社会学学会会长。着重于社会的功能研究,认为进化有四个阶段,即宇宙的起源、生命的起源、人类的起源、社会的起源。进化分为两种:自然的和人为的,前者依自然法则发展,是被动、消极的,后者以前者为基础,表现为理智、道德和审美的进步,是主动的和积极的。



倡导社会力论,认为欲望在个人是一切行为的动力,在社会便成了社会力;理智只有指导的作用。区分理论社会学与应用社会学,认为应用社会学是研究社会目的的作用,即人们为了影响其环境条件而进行有目的的活动,并产生其活动的结果。认为人们的协作产生社会的结构,由协作而产生社会的平衡与发展。社会的平衡与发展相结合而产生一种社会的整合过程,把对立的社会力量改造成为社会的新形式。主要著作有《社会学大纲》、《理论社会学》、《应用社会学》等。

**华德** 即“沃德”。

**斯莫尔** (Albion Woodbury Small, 1854—1926) 亦译“司马尔”。美国社会学家,美国社会学创始人之一。毕业于科尔比学院。曾去德国柏林大学、莱比锡大学学习。1881年返美。1892年至芝加哥大学,建立起世界上第一个社会学系。1895年创办《美国社会学杂志》,1912—1913年任美国社会学学会会长。主张社会学应研究和分析社会过程和社会互动,社会结构和社会功能是研究的主要内容。把人类的基本利益分为六种:生理需要、财产、社交、知识、审美和正义,认为这些基本利益的不断冲突、调整和发展构成了社会过程,并成为社会学研究的中心课题。主要著作有

《社会学概论》、《社会研究导论》(合著)等。

**司马尔** 即“斯莫尔”。

**吉丁斯** (Franklin Henry Giddings, 1855—1931) 美国社会学家。曾担任工程师,后又担任记者,1888年任政治学教授。1894年创办哥伦比亚大学社会学教研室,教授社会学和文明史,直到去世。认为社会是受自然过程制约的心理现象,因而社会学应把主观解释与客观解释结合起来。从人类情感说出发,提出同类意识的概念。认为各个个体会因共同的刺激反应、联想、暗示、模仿等发生相同的情感,从而产生同类意识。它是维持社会组织、集团以至于整个社会凝聚作用的基础。他把社会成员分为四个层次:同类意识发达的(合群的人),同类意识不发达的(不合群的人),没有同类意识的(反群的人),同类意识堕落的(伪群的人)。主张通过同类意识来透视社会性和社会协调的行动。他是把社会学从哲学的一个分支学科改变成以统计学为基础的独立学科的先驱者。认为社会学是一门统计学科,应广泛采取定量分析的方法。主要著作有《社会学原理》、《文明与社会》等。

**凡勃伦** (Thorstein Bunde

Veblen, 1857—1929) 美国社会学家、经济学家。执教于芝加哥大学、斯坦福大学和密苏里大学。反对当时流行的资产阶级政治经济学,从进化论及行为主义出发,力图建立以研究制度的演进为中心的经济理论体系。批评资本主义制度的表面现象,主张把产业管理权交给由技术人员和科学家组成的“技术家会议”,实行技术家统治。认为人们的经济行为必须放到它的社会背景中加以分析,夸耀性消费模式是具有其内在潜功能的。在一个充满竞争的社会里,人们通过与同伴的价值比较判断自己的价值,同时也陷于害怕自我尊重的丧失,每一个阶级都尽力模仿它的上层阶级的生活方式。认为资本主义制度的缺陷将在社会进化过程中得到解决。主要著作有《有闲阶级论》、《企业论》、《工程师与价格制度》。

博厄斯 (Franz Boas, 1858—1942) 美国社会人类学家、语言学家。生于德国,1886年移居美国。曾任哥伦比亚大学教授、美国自然历史博物馆人种学馆馆长、美国人类学会会长。曾与合作者对印第安语言作实地调查和描写,建立了一种新型的描写语言学。依据实物标本和客观研究,将北美洲的物质文明分为几个区域。采用统计方法,追溯这些区域的文化传播,并用

心理学方法研究文化特点的联合与同化过程,以类型的概念找出同中之异,描述该地区中本地的和外来的文化因素的情况,分析文化群中历史的和心理的成分,说明文化传播、文化独立发展、文化并行发展、文化的聚合等,力求不作出武断的假说。所著《人类学与现代生活》认为人类在生物上的种族对抗是不存在的,人类的不幸、贫困、疾病、种族矛盾是由社会历史原因造成,人类应当改善自己的社会,而不是把不幸归之于人的遗传特征。主要著作还有《原始人的心智》等。

杜威 (John Dewey, 1859—1952) 美国社会学家、哲学家、教育学家,实用主义创始人。约翰斯·霍普金斯大学哲学博士。曾任芝加哥大学、哥伦比亚大学教授,美国心理学会、美国哲学学会、美国大学教授联合会会长。1896年在芝加哥大学创设实验学校并任校长。1919—1921年间曾来中国讲学。自称其哲学为经验自然主义和工具主义。认为经验就是人和人所创造的环境的“交涉”,一切科学理论只是人们整理经验、适应环境、解决社会问题的手段或工具。科学理论是否正确需要将它应用于实际,看它解决实际问题的功效。认为教育即生活,学校即社会,应让儿童从做中学。人不仅是被动地接受生命,更

应该在调整自己适应环境过程中主动地塑造生活。主要著作有《学校与社会》、《民主主义与教育》、《哲学的改造》、《经验和自然》等。

**米德** (George Herbert Mead, 1863—1931) 美国社会学家、社会心理学家、哲学家,实用主义代表之一。奥伯林学院毕业。1887—1888年进哈佛大学深造。1888—1891年留学欧洲,曾在莱比锡大学、柏林大学进修心理学、生理学和哲学。1891—1894年与杜威同时任教于密歇根大学,结为密友。1894年随杜威到芝加哥大学任教授,并一道形成美国实用主义最重要的派别——芝加哥学派。1904年杜威离开该校后接任哲学系主任,直至逝世。他把达尔文(Charles Robert Darwin, 1809—1882)的进化论、冯特(Wilhelm Wundt, 1832—1920)的实验心理学以及沃森(John Broadus Watson, 1878—1958)行为主义心理学的某些思想同实用主义结合在一起,提出了作为一种社会心理学说的社会行为主义。认为作为心理学研究对象的人的意识(表现为心灵和自我)同人的有机生命一样是进化的产物。它是一种活动(行为),而不是物质性或精神性的实体。认为人的自我只有在与他人交往中,在社会行为中才能真正存在,心理学应是社会心理学,它应成

为一切社会和哲学理论的主要依据。同杜威等人一样称实用主义是一种排除了唯物主义和唯心主义等二元论的新的经验主义。认为哲学和科学所研究的世界是经验世界,经验是有机体与其环境的一种社会行为。人的每一种直接经验的内容决定于人与某一特定的环境之间的联系。每一种这样的联系都是一个“前景”或系统,它体现了一个特殊的经验世界。由此提出了前景论。主要著作有《当代哲学》、《心灵、自我和社会》、《行动哲学》。

**托马斯** (William Isaac Thomas, 1863—1947) 美国社会学家、社会心理学家。芝加哥学派主要代表人物之一。哲学博士。曾任芝加哥大学社会学教授,1927年当选为美国社会学学会会长。主张把一切社会的形成视为个人意识与客观社会现实之间持续互动的产物。提出情境社会学理论。认为在一个有组织的社会中,成员自发形成的情境释义和这个社会给予人的释义之间总存在一种对抗;人不但能对情境的客观特征做出反应,还能对情境所产生的意义做出反应;人对情境的定义一旦确定,人的符合该定义的必然行为也就产生了。注重科学的调查技术和实证研究方法的运用,强调在整个文化背景和社会情境中进行个案研究。主要著

作有《性与社会》、《波兰农民在欧洲和美国》(合著)等。

**库利** (Charles Horton Cooley, 1864—1929) 美国社会学家。密歇根大学经济学、哲学博士, 1894年起任该校教授。从社会心理学出发研究个人与社会的关系, 认为两者相辅相成, 社会发展的基础是个人的心理活动, 即社会存在于个人心智之中。由此提出人性不是独立于个人而存在, 它是人与人交往的群体生活的产物, 与家庭、同事关系、社会机体同时成长。人离开群体、离开社会则失去其人性; 由群体生活而产生道德标准, 如公正、自由等, 这些道德标准也促进了人性的巩固; 人性是社会化的人性, 即人的社会性。提出两组概念: 初级群体和次级群体, 自我和镜中我。主要著作有《人类本性与社会秩序》、《社会组织》、《社会过程》等。

**帕克** (Robert Ezra Park, 1864—1944) 亦译“派克”。美国社会学家。1925年任美国社会学学会会长。芝加哥大学社会学教授, 为芝加哥学派重要代表人物之一。认为社会学是研究人类行为的社会科学, 与其他社会科学有亲缘与互补关系, 交往、冲突、调节、相互作用等为社会学的基本范畴。区别生态学上的群体与社会群体, 认为前者以共生、分工、合作为特征, 后

者以交往、社会化、集体行为、组织活动为特征。把社会分析为个人, 然后研究其相互作用与相互竞争。认为个人相当于人类生物有机体的一种细胞, 经过与他人发生相互关系而塑造成社会人。社会是在个体共同行动的努力中成长起来的。自我的构成基于我们所占的地位和在社会舞台上所扮演的角色。最先将大都市芝加哥作为实验基地, 把都市问题和都市发展结合起来进行系统的研究分析。曾来中国燕京大学讲学。主要著作有《社会学导论》(合著)、《都市》(合著)等。

**派克** 即“帕克”。

**罗斯** (Edward Alsworth Ross, 1866—1951) 美国社会学家。约翰斯·霍普金斯大学哲学博士。历任斯坦福大学等校教授。1941年任美国社会学学会主席。以研究社会控制和集体行为著称。认为社会现象的直接原因应从人类心理方面去探索, 人的本能、欲望、愿望才是社会的基本动力, 从而派生出对财富、政治、宗教和知识等的兴趣。主要著作有《社会控制》、《社会心理学》、《社会学原理》等。

**埃耳伍德** (Charles Abram Ellwood, 1873—1946) 亦译“爱尔乌德”、“爱尔华”。美国社会学家。1899年获芝加哥大学博士学

位。1900年起任密苏里大学社会学教授。曾任美国社会学学会会长。持社会学心理学派和文化学派的观点。认为社会的本质是心的相互作用,社会心理学是社会学的基本原理。致力于将社会生活中的本能和理性的作用与社会集团的秩序和进步的问题综合化。主要著作有《人类社会心理学》、《文化进化论》等。

**爱尔乌德** 即“埃耳伍德”。

**兹纳尼茨基** (Florian Witold Znaniecki, 1882—1958) 亦译兹纳涅夫斯基。美国社会学家。生于波兰华沙。先后获日内瓦大学哲学硕士学位、波兰克拉克夫大学哲学博士学位。1920年任波兹南大学教授。1921年创建波兹南社会学研究所(1927年发展为波兰社会学研究所)。创办期刊《波兰社会学研究》。后定居美国,在伊利诺伊大学任教。1953—1954年任美国社会学学会会长。他以社会行动为社会学研究中心,并试图建立不同于其他文化体系的社会学体系。认为社会学的研究对象是具有社会相互作用的文化体系,而不是所有的各种文化体系,社会学家的任务是要确定被调查体系的范围,并进而发现其因果关系。与托马斯合著的《波兰农民在欧洲和美国》一书详细分析了波兰农民迁居美国社会后所发生的各种变化,被认为是对社会学

方法的重大贡献。主要著作还有《社会学方法》、《社会行动》等。

**麦基佛** (Robert Morrison MacIver, 1882—1970) 亦译麦基维。美国社会学家。出生于苏格兰。学于英国牛津大学。曾任纽约社会研究院院长、美国社会学学会会长等职。以1917年出版的《社区》一书而闻名。主张社会学应研究人的关系,要了解社会,必须了解群体生活的过程。提出个人主义与社会组织一致性的观点。阐述了多元国家论、多集团共存学说和权威理论。主要著作还有《社会:结构与变迁》等。

**萨什兰德** (Edwin Sutherland, 1883—1951) 美国社会学家。芝加哥大学哲学博士。曾任印第安纳大学社会学系主任。致力于白领犯罪问题的研究。提出了不同接触论的犯罪观,即一个人若与犯罪者频繁接触就易产生犯罪行为。主要著作有《犯罪学原理》、《白领犯罪》等。

**奥格本** (William Fielding Ogburn, 1886—1959) 美国社会学家。1912年获哥伦比亚大学博士学位。曾任芝加哥大学等校教授。提倡用定量法和文化观点研究社会现象,主张把统计学用于社会学的研究。提出文化滞距理论,认

为社会变迁的实质是文化变迁,但非物质文化变化较物质文化变化迟缓,有滞距性,因而可能导致社会的失控。主要著作有《社会变迁》、《社会学》等。

**伯吉斯**(Ernest Watson Burgess, 1886—1966) 美国社会学家,芝加哥学派主要代表人物之一。1913年获芝加哥大学哲学博士学位。1934年任美国社会学学会会长,1945—1946年任美国社会科学研究理事会主席。与帕克一起创用社会生态学的观点研究城市社区,提出关于都市发展区位模式的同心圆理论。认为城市的空间发展和分割呈一连串的环形,由市中心向外辐射,依次形成五个同心圆区域。主要著作有《社会学导论》(合著)、《城市》(合著)等。

**本尼迪克特**(Ruth Fulton Benedict, 1887—1948) 美国女社会学家、人类学家。1923年获哥伦比亚大学博士学位,曾任该校人类学系代理主任。把心理分析的观点引入人类学文化研究,与米德等人一起创立了文化心理学派。把通常用于个人心理分析的概念用于群体研究中,认为每个民族因心理特点不同而具有不同的文化模式。主要著作有《文化模式》、《种族:科学与政治》、《菊与剑》等。

**索罗金**(Pitirim Alexandrovitch Sorokin, 1889—1968) 美国社会学家。生于俄国。就学于圣彼得堡大学,后在该校任教。1923年移居美国,入美国籍。先后执教于明尼苏达大学(1924—1930)和哈佛大学(1930—1955)。1936年当选为国际社会学学会会长。把社会理论与形而上学结合起来,认为每个社会均有一个“绝对”,如果一个社会的绝对处于时空之中(如现代西方社会),则社会有一感性的精神;如果一个社会的绝对处于时空之外(如印度的社会),则它有一个观念的精神;如果一个社会的绝对既处于时空之中,又处于时空之外(如中世纪的社会),则将有一个理想的精神。提出整合社会学理论,主张用整合主义社会学代替其他社会学。认为社会的稳定性表现于各个确定的历史时期中的法律、艺术、哲学、科学、宗教的作用。近代社会的发展还未达到有秩序的阶段,人与人的关系尚不和谐,有必要建立一门研究社会和谐和的学科,以避免出现社会危机。这门学科主要研究人与人之间的利他的爱,以建立人的互助精神为目的,以便达到社会持久和平。为此,他在哈佛大学建立了“哈佛创造利他主义研究中心”。主要著作有《社会与文化动力学》(4卷)、《社会、文化与个性》、《当代社会学

学说》等。

**莫雷诺** (Jacob Levy Moreno, 1892—1974) 美国社会心理学家、精神病学家, 社会计量学创始人。1917年毕业于维也纳大学, 获医学博士学位。1945年任美国社会计量学会首届会长。首创社会关系测量方法和心理疗法。其以图表方式绘制的“社网图”, 引起社会心理学家的广泛重视, 成为一种定量分析的手段。主要著作有《群体心理疗法》、《社会计量学》等。

**沃思** (Louis Wirth, 1897—1952) 美国社会学家。生于德国。1926年获芝加哥大学博士学位。曾任芝加哥大学教授、国际社会学学会会长等职。主要研究城市社会学。1938年出版其代表作《城市性是一种生活方式》。认为城市社会学应像自然科学那样严密, 注重前因后果的理论研究。提出城市性概念, 认为城市性是指城市特有的生活方式即城市居民的社会活动形式。主张从地域结构、社会组织和社会心理三种角度分析、把握城市生活方式。他系统研究了之前的城市社会学理论, 特别是芝加哥学派前人的研究成果, 形成了比较严密的城市社会学理论。

**沃纳** (William Lloyd Warner, 1898—1970) 美国社会学家。

曾在伯克利大学学习人类学。1935年获哈佛大学哲学博士学位。1939年在芝加哥大学任教。1959年起任密歇根大学教授。因创立社会阶层分析研究方法而著名。提出将社会成员分为六个层次, 即把上、中、下三个阶层各分成两层: 上上层; 下上层, 其与上上层的区别在于还没具备上流社会的生活方式, 即“暴发户”; 上中层, 是一些成功的企业家和技术人员等; 下中层, 主要包括一些小店员、神职人员; 上下层, 收入与上中层和下中层人员相差不多, 但主要是从事体力劳动; 下下层, 无固定收入者、失业者等。代表作《扬基市系列》一书集中体现了他的思想和研究。

**马尔库塞** (Herbert Marcuse, 1898—1979) 美国社会学家。生于德国。曾在柏林大学和弗赖堡大学学习。弗赖堡大学哲学博士。在社会研究所工作。1933年后流亡瑞士, 后到美国。1940年加入美国籍。1951年起在哥伦比亚、哈佛等大学从事研究和教学。自称其思想为“否定的思想”, 主张哲学的职能是对社会存在进行批判。认为在发达的资本主义社会, 爱欲的能量受到压抑, 在理想的政治制度下人们将建立一个“非压抑的升华”的社会, 即“没有丧失其爱欲上的能量的性冲动, 越出其直接的对象并把个

人之间以及人们同其环境之间的正常的非爱欲的和反爱欲的关系加以爱欲化”的社会,从而得到人的生理本能的解放。50年代末和60年代致力于对发达资本主义社会的研究。认为由于科学技术的迅速发展,现代文明使人变成了“单面的人”,丧失了对现实社会进行否定和批判的能力;社会也从双向度的变成单向度的,即从人在物质方面和精神方面都有所需求的社会变成了物质上得到满足而精神上得不到发展的社会。以资本主义结构的改变为理由,认为工人阶级已被发达工业社会所“溶化”和“一体化”,从而失去革命精神,不再成为革命的动力,只有“新左派”(以破产的知识分子和激进的青年学生为主)才是革命的真正动力。将“本能冲动”与“超我”或“自我”的矛盾作为人的发展的动力,把社会的前进看做是“本能冲动”的克服与改造,主张从“意识革命”和“本能革命”入手。主要著作有《理性与革命》、《爱欲与文明》、《单面的人》等。

舒茨(Alfred Schütz, 1899—1959)亦译“许茨”。美国社会学家、哲学家。出生于奥地利。曾在维也纳大学学习。1932年出版的《社会世界的现象学》一书得到胡塞尔(Edmund Husserl, 1859—1938)的肯定。1938年移居美国,

1943年起在纽约新社会研究学院教授社会哲学。他继承和发展了胡塞尔的现象学理论,并吸收M.韦伯的理解社会学观点,力图建立一个现象学的社会学体系。认为当时流行的实证主义社会学以某种客观的计量的方法来观察、理解和描述社会,不能说明人类社会现象。认为人是具有思想感情,并根据意义而行动的,人对外界不是单纯作出反应,而是赋予它以各种意义,并根据赋予的意义而解释社会,从而指导自己的行动。认为现象学的主观际性概念指出了一个人在与别人交往的过程中创造自己的意义,解决了实证主义所没有解决的问题。他把日常生活世界作为现象学社会学的研究对象,人们在日常生活世界中体验着文化与社会,这种体验作用于人们,也改变了作用于人们的客体。认为每个人的意识不是个人的、主观的,每个人都在相互主观意识的影响之下,因而人们在主观上有了共同的相互联系,有了共同的理解,形成共同观念。发生联系作用的因素是理解,理解是理解自我,也理解别人,是通过象征符号的活动而达到的。主要著作还有《社会现实问题》、《社会理论文集》、《现象学哲学文集》等。

许茨即“舒茨”。

贝克尔(Howard Becker,



1899—1960) 美国社会学家。美国西北大学毕业后留学德国,师从舍勒等。1930年获芝加哥大学博士学位。1937年起任威斯康星大学教授。认为价值判断决定人类行动的目的和手段,从而决定民俗、习惯、制度的形成和变迁,因此价值观是社会学研究的核心。主要著作有《社会思想从经验知识到科学》(合著)、《婚姻与家庭》(合著)、《从价值观点到社会解释》等。

**弗罗姆**(Erich Fromm, 1900—1980) 亦译“弗洛姆”。美国哲学家、心理学家。生于德国。就读于海德堡大学并获哲学博士学位,后在慕尼黑大学和柏林精神分析研究所接受精神分析训练,并从事这方面的研究。1934年流亡美国,后加入美国籍。认为弗洛伊德(Sigmund Freud, 1856—1939)过分强调冲动对人的个性的影响,精神分析学应当与马克思主义以社会经济解释人的行为的思想结合起来,提出弗洛伊德的马克思主义。认为社会革命不是社会制度的革命,而是一种心理革命,即人的本能结构的革命,主张建立一个以人为本主义的公有制社会,使人人与人之间有兄弟般的联结,既可以满足个人的需要,也可以由相互联结而构成一种创造性的力量。主要著作有《逃避自由》、《健全的社会》、《马克思关于人的概

念》等。

**弗洛姆** 即“弗罗姆”。

**布鲁默**(Herbert George Blumer, 1900—1987) 亦译“布卢默”。美国社会学家。1928年获芝加哥大学博士学位,后留校任教。1949—1952年任芝加哥大学教授,1952年起任伯克利加利福尼亚大学教授。米德的学生,系统发展了米德的思想,首先使用象征互动论(符号互动论)这一名称。认为人类社会由具有“自我”的个人组成,人类创造并使用符号来表示世界,符号互动创造、维持和改变着社会结构。认为人与人之间的互动不是刺激与反应的关系,而是在因果之间有一个解释的环节,这是人们在刺激发生之后,作出反应之前,对刺激所作的思考,由于这种思考才产生不同的反应。解释环节是人与动物不同的地方,动物是刺激与反应的简单活动,人由于这种解释而赋予事物以意义。意义是社会的产物,为人们所创造,而非事物所固有。意义在人们的互动中产生,人们的互动通过语言形成。因此,事物的意义是人们互动过程中对事物进行解释,并修正其解释的结果。布鲁默所理解的行动与帕森斯理论中的行动不同。帕森斯理论中的行动是社会结构所决定的机械的模式行动,而布鲁默所理解的行动则强

调行动者经常是在互动中互相调整他们的观点,不断重新解释他们所处的情境。这样,人的行动就能积极创造自己的新想法,重新解释从对方来的刺激的意义,经常变换自己行为的意图和活动的过程。主要著作有《作为符号互动的社会》、《象征互动论:观点与方法》等。

**布卢默** 即“布鲁默”。

**拉扎斯菲尔德** (Paul Felix Lazarsfeld, 1901—1976) 美国社会学家,经验主义社会学方法论的代表人物,传播学奠基人之一。生于奥地利。就学于维也纳大学,1924年获应用数学博士学位,后从事社会学研究。次年在维也纳创办应用社会学研究所。1933年移居美国,致力于传媒和效果研究。曾在普林斯顿大学创办广播调查研究中心。20世纪40年代在哥伦比亚大学创办应用社会学研究所,任社会学教授。通过大量社会调查,提出著名的二级传播论。在社会学定量研究方法和数理社会学、经验主义社会学方法论等领域内有突出贡献。主要著作有《社会科学中的数学思维》、《应用社会学导论》等。

**盖洛普** (George Horace Gallup, 1901—1984) 美国盖洛普民意测验创始人。1928年获新闻学博士学位。1935年创办美国

舆论研究所,并因成功预测1936年美国总统选举结果而确立了盖洛普民意测验的地位。1957年成立国际民意调查所,1958年组建盖洛普公司,把民意测验扩展到市场研究领域。主要著作有《民主国家的舆论》、《民意测验指南》等。

**帕森斯** (Talcott Parsons, 1902—1979) 美国社会学家,社会行动主义与结构功能主义的奠基者。早年在安赫斯特学院学习生物学,后改修社会学。1924年就学于德国海德堡大学,受M.韦伯的影响。曾获哲学博士学位。后任教于哈佛大学。提出模式变量理论,认为社会学的中心问题是分析社会行为的模式变化。这些模式的变项是行动者(个人或团体)在采取涉及周围情境的行动之前所面临的选择。模式变化分析着重在客体状况的变化中强调主体的作用,从主客体关系的变化来分析社会关系的变化。在此基础上,提出社会结构功能主义的四个下属体系,适应环境的作用以经济机构来完成,达到目标的作用以政治机构来完成,社会一体化的作用以法律系统、社会控制、风俗习惯、宗教规范来完成,维持模式的作用以家庭、宗教、教育来完成。这四个体系的作用相互联系,结合为一个整体。适应为了达到目的,达到目的也是为了适应;一

体化是为适应环境与达到目的服务,而适应环境与达到目的也以一体化为手段;维持模式为了社会一体化,而只有一体化才能维持模式。认为宗教在社会中起凝聚力的作用,随着社会的变化,宗教所起的作用也有变化。主要著作有《社会行动的结构》、《社会体系》、《家庭、社会化与互动理论》、《经济与社会》、《社会结构与个性》等。

**阿伦特** (Hannah Arendt, 1906—1975) 美国政治学家和社会评论家。生于德国。受教于马尔堡大学、弗赖堡大学和海德堡大学,获海德堡大学博士学位。20世纪30年代逃离德国后迁居美国,在美国多所大学,特别是芝加哥大学、纽约新社会研究学院讲学。在社会学领域曾对哈贝马斯产生过巨大影响。1951年出版《极权主义的起源》一书,认为极权主义政体抹煞了人自动自发的行为能力。20世纪50年代中期从政治领域转向对人的研究,试图用现象学的方法重新评价人的活动,提出行动为认识立法,行动先于思维的观点,并指出人的存在是有条件的。其对集权主义的批判和对现代社会的批判态度吻合了后现代主义的思潮,备受关注。主要著作还有《人类状态》、《论革命》、《过去与未来之间》等。

**里斯曼** (David Riesman,

1909—2002) 美国社会学家。1931年获哈佛大学学士学位。之后又获法学博士学位。1937年任布法罗大学法学教授。1958年任哈佛大学社会科学教授。1968年在美国行为科学高级研究中心任研究员。提出传统导向、自我导向和他人导向的理论。认为现代人的社会性格经历了两次革命:文艺复兴使社会性格由受传统导向变成有独立见解;20世纪中期,在大众传媒、同伴群体规范和价值观念控制下,人们重新变成了受外力支配者。主要著作有《孤独的人群》、《学术价值与群众教育》等。

**霍曼斯** (George Caspar Homans, 1910—1989) 美国社会学家。毕业于哈佛大学文学系,后因研究帕累托的社会学观点而走上了社会学研究道路。第二次世界大战后,于1946年重返哈佛大学,先后任哈佛大学和哥伦比亚大学教授。提出社会交换论,认为人与人之间的互动从根本上说是一种交换过程,交换的根本目的是为了获得最高报酬,社会是个人行动和行为交换的结果。他把人的心理和人的行为的基本形式简化为成功命题、刺激命题、价值命题、剥夺与满足命题、攻击与赞同命题、理性命题等六个命题。人的某种行为越是经常得到相应的报酬,他越可能重复这个

行为,这是成功命题。一个人对某一刺激作出某种行为而得到报酬,则他越采取这种行为,这是刺激命题。一种行为的结果对行为者越有价值,他越可能采取这种行为,这是价值命题。一个人的行为近期内重复获得相同报酬的次数越多,这一报酬的追加部分对他的价值越小,这是剥夺与满足命题。一个人的行为没有得到期待的报酬或受到出乎意外的惩罚,他就转而采取攻击行为,这种行为结果的价值会增大,这是攻击与赞同命题的攻击部分;如果一个人的行为得到了预期的奖励,特别是得到出乎意外的奖励,或没有得到预期的惩罚,他心理上会赞同这种行为,使这种行为结果的价值也增大,这就是攻击与赞同命题的赞同部分。在各种行动方案中,一个人总是选择有较大价值的方案,这种评价包括他自己对此方案的评价,还可以参考他以前的成功率,这就使他要理性地从事评价、力求成功,这是理性命题。霍曼斯的这种社会交换论是一种动态地估计人的行动成功的理论,他所提出的六个命题是在运动中说明人如何估计情境争取成功的方案。主要著作有《人类群体》、《社会行为:它的基本形式》、《社会科学的本质》等。

**默顿** (Robert King Merton, 1910—2003) 美国社会学家、科

学家,结构功能主义代表。科学社会学的创始人。1930年从坦普尔大学毕业后,进入哈佛大学社会学系,攻读研究生。1936年获博士学位并在该校任教。1941年起在哥伦比亚大学执教,1947年为教授。是美国国家科学院院士、美国艺术科学院院士,担任过美国社会学学会主席、科学社会学学会主席等职。认为帕森斯的结构功能主义是包罗一切的巨型理论体系,不能运用于实际社会问题的研究。以为这种巨型理论概念多,系统理论少;研究方针多,研究成果少。因此提出中层理论的研究方法,即运用有限的材料,结合实际,进行理论与实证材料相结合的研究。主张功能体系内部的协调与和谐,提出显功能与潜功能、正功能与反功能的区别,它们的交叉结合,形成一种使社会发生变迁的因素。提出“功能替代”概念,认为特定结构不是实现系统功能的唯一结构,总是存在可供选择的替代物,可用结构制约因素来解释这种功能替代的过程。提出功能接受者的概念,应当注意一种功能的适用系统范围和群体界限,因为有些功能对这一群体有益,而对另一群体则有害。默顿的科学社会学观点所揭示的社会经济因素对科学技术发展有巨大影响的思想,科学系统内部、科学集体中

以及科学、技术、生产之间存在着复杂的社会的相互关系等思想,成为科学学和科学社会学的重要理论基础。主要著作有《社会理论和社会结构》、《知识社会学的范式》、《今日社会学》、《在巨人的肩膀上》、《科学社会学》等。

**希尔斯** (Edward Albert Shils, 1911—1995) 美国社会学家。芝加哥大学社会学教授。研究侧重点在小集团问题、知识分子与权力问题等。1951年与帕森斯合著《以建立行为的综合理论为目标》,提出社会体系、文化体系和人格体系交互作用,共同构成行为结构体系的观点。20世纪50年代在默顿等理论上形成科学社会学的基本概念,成为科学社会学的创建者之一。主要著作还有《美国社会的现状》、《新国家的政治纲领》等。

**科塞** (Lewis Alfred Coser, 1913— ) 亦称“科瑟尔”。美国社会学家。出生于柏林。1935年就读于巴黎大学,三年后回德国,1941年为逃避纳粹迫害移居美国。1954年获哥伦比亚大学博士学位,以后长期在芝加哥大学和布兰代尔大学任教。1960年任纽约州立大学教授。着重研究齐美尔的冲突理论,提出社会是一个由互相联系、互相依赖的部分组成的功能系统。系

统各部分间存在着不平等分配,当处于不利地位的社会成员对分配方式的合法性产生怀疑或部门之间关系失调时,社会就会发生冲突。冲突是一种社会过程,对社会结构的形成、统一和维持起到手段的作用,它激励社会革新,导致社会变迁。着重阐明了冲突的根源、类型、结果和功能。在论述冲突的根源时,特别重视人的心理情感的作用,并把心理情感作为研究的起点,认为人的本性中天生就有敌对性和侵略性,在密切的人际关系中本来有爱憎两种感情,由于敌对性和侵略性的存在必然产生内部矛盾,这种矛盾的尖锐性会随着关系密切程度的增加而日益加剧,逐渐成为社会冲突的根据。认为冲突可以消除紧张心理,促进群体团结,防止社会僵化,它让社会有一个安全阀门。如果没有这个阀门,对冲突采取压制的手段,不让它发泄出来,一旦爆发,则势必不可收拾,这就是冲突的积极功能。主要著作有《社会冲突的功能》、《社会学思想大师》、《结构与冲突》、《社会结构中的本我》等。

**科瑟尔** 即“科塞”。

**米尔斯** (Charles Wright Mills, 1916—1962) 美国社会学家,冲突论的主张者。1939年毕业于得克萨斯州立大学,后在威斯康星大

学获博士学位。1941年起在威斯康星大学、马萨诸塞理工学院等校担任讲师、教授等职。在学术上,最初研究马克思的著作和M.韦伯的理论,出版有《马克思和韦伯社会学论文选》。1948年出版《新的当权者:美国劳工领袖们》开始,转向经验的研究,研究了纽约的移民情况,美国白领阶层的情况,认为美国的白领阶层已成为美国的中产阶级。1956年出版《权力精英》之后,又转到研究宏观社会的社会变迁问题,更多涉及美国阶级关系的变化。认为任何宏观社会学的分析只有当它涉及相互发生冲突的各个阶级之间的、管理者与被管理者之间的、权力精英与一般平民之间的权力斗争这一问题时,它才有价值。提出权力精英理论,并以分析美国的权力精英作为其学说的主要例证。他分析了美国社会的权力冲突情况,以激进的立场关注社会矛盾和冲突问题。认为美国是一个由权力精英控制的社会,作出重要决定的国家权力集中在企业家领导人、政治家和军事领导人手中,三者形成经济、政治和军事三方面的权力精英圈子,其他社会制度处于边缘地带。主张社会学研究要充分发挥想象力,以保持社会理论的创新活力。主要著作还有《社会学的想象力》等。

**加芬克尔** (Harold Garfinkel,

1917— ) 美国社会学家、哲学家。1952年获哈佛大学哲学博士学位,后在俄亥俄州立大学、芝加哥大学任教,1957年后任洛杉矶加利福尼亚大学高级研究员、教授,1975年起任职斯坦福大学行为科学高级研究中心。他是舒茨的学生,致力于把舒茨的学说应用于实际研究。认为社会现实是人们相互交往的社会活动,是社会活动参与者对现实的社会构造。社会事实是社会交往的积极创造的过程自身,它存在于日常生活之中。主张以其所倡导的民族方法论,用解释和理解的方法对常识性行动和情境过程进行说明,并由此建立社会道德的规范,由于时间的发展,可能一些规范不能适应日常生活世界的需要,人们就会改变这种规范,因而日常生活世界也发生了变化。这种日常生活世界的变化就是社会的变革。主要著作有《民族方法论研究》、《论实践行动的形式结构》、《日常活动墨守成规原因的研究》等。

**布劳** (Peter Michael Blau, 1918—2002) 美国社会学家。原籍奥地利,1939年为逃避法西斯迫害,移居美国。从默顿研究社会学,1952年获博士学位。先后在芝加哥大学、哥伦比亚大学任教授。受默顿影响主要从事中层理论的研究。提出结构交换理论,即把结构

主义分析方法加入到社会交换论中。摒弃社会交换论过分注重心理评价的方法,着眼于社会交换的结果。认为社会交换是一种建立在相互信任基础上的自愿活动,影响它的最基本的社会规范是互惠规范和公平规范。但不公平的交换也是社会交换的一种形式。社会交换通过竞争得以实现,竞争的结果推动群体内部结构的分化,资源和交换地位的分化在一定条件下表现为权力的分化,资源地位较低的一方以服从资源地位较高的一方作为条件进行交换,这种交换结构具有为人们共同承认的价值,在一个社会中成为一种权威力量,它减少了竞争和摩擦,促进了群体整合。当群体内部报酬(或期待的)结构发生变化时,引起一些成员的被剥夺意识,就会导致群体对立和冲突,认为有组织有目的的集体行动是被压迫者的觉醒。指出权力是不平等交换的产物,而权力出现又巩固了不平等,因而人们是不愿意接受权力支配的。认为谁具有为别人依赖的服务能力,谁就会得到别人的服从,而他的权力也不会引起那些服从者的反感。主要著作有《社会生活中的交换与权力》、《研究社会结构的方法》、《相互关联的社会属性》等。

贝尔(Daniel Bell, 1919— ) 美国社会学家、哲学家。1960年获

哥伦比亚大学博士学位,历任《新领袖》、《常识》等杂志编辑,1969年起任哈佛大学教授。与阿隆、希尔斯组织“文化自由协会”,研究社会变革和政治社会学。认为知识与科学技术的统治作用标志工业社会向后工业社会的转变。后工业社会的特征是经济上从以制造业为主转向以服务业为主;社会的领导阶层从企业主转移到科学技术研究人员;理论知识成为社会革新和决策依据;未来的技术发展是有计划有节制的,技术评价占有重要地位;制定政策需通过智能技术。认为工业社会到后工业社会的转变是推动资本主义社会进步的原因。主要著作有《意识形态的终结》、《后工业社会的来临》等。

古尔德纳(Alvin Ward Gouldner, 1920—1980) 美国社会学家。1953年获哥伦比亚大学博士学位。历任华盛顿大学、阿姆斯特丹大学教授。曾任《理论和社会》杂志主编。早期研究现代社会组织问题,后转向批判结构功能主义的均衡模式,主张发展一种所谓的反省的社会学。认为社会学不仅是一种社会理论,也是它所植根的社会的一个部分,任何社会学都不可能是价值中立的。社会学家应把社会事实看作与个人所持的社会立场相关联的东西。其观点被视为新

马克思主义的一种。主要著作有《西方社会学面临的危机》、《意识形态和技术的辩证法》、《两种马克思主义》等。

**英克尔斯** ( Alex Inkeles, 1920— ) 美国社会学家。毕业于康乃尔大学。1949年获哥伦比亚大学博士学位。其后在哈佛大学及斯坦福大学任教。研究社会心理学、比较社会学及社会变迁,其中尤以研究现代化问题驰名于世。提出社会学研究的三条途径:(1)历史的途径,即通过对经典的社会学著作的研究,寻找社会学作为一门知识学科最为关心和感兴趣的是什么,即创始人说了些什么;(2)经验主义途径,即以“问题线索”展开,当代社会学家对哪些问题感兴趣,他们为什么会将这些社会现象纳入到他们的研究中去;(3)分析的途径,即理性的指示是什么。主张从比较社会学角度研究发展中国家与发达国家的现代化过程,强调人的现代化是国家现代化必不可少的因素。提出世界社会学,主张在世界性社会学分析层次上研究世界性的社会现象和社会问题。主要著作有《社会学是什么》、《人的现代化》等。

**戈夫曼** ( Erving Goffman, 1922—1982 ) 美国社会学家。生于加拿大。1953年获芝加哥大

学博士学位,后历任伯克利加利福尼亚大学、宾夕法尼亚大学、芝加哥大学教授。他把现象学和象征互动论结合起来,提出一种日常生活中自我表现的现象学解释。认为社会是一座舞台,人的社会行为就是社会表演,人生就是戏剧,可以用戏剧演出的程式来说明人的自我现象。在人生的戏剧中,社会系统是剧作家,个人是在社会系统所编的剧本中扮演一定的角色。每个人的生活都是演给观众看的一幕幕戏剧,而且不是完全按照社会系统所规定的角色演出,而是每个人有一定的自由,按照他在人际关系中的地位,并参考别人对他的看法,而改变他的表演。如在监狱、孤儿院、修道院、兵营中等场合,个人的本来自我受到压抑,而以一种他自己设计的自我形象作出表演,如表现为“麻木不仁”、“顽强反抗”、“安心定居”、“彻底转变”、“泰然处之”等。大多数人在面临发生事情时的样子不一定是真的自我,其真的自我并未发生大的变化。戈夫曼的角色理论来自结构功能主义,但没有了角色的规范性;日常生活的自我表现理论来自现象学;观察别人对他的反映而设计自己的表演则来自象征互动论。主要著作有《日常生活中的自我的表现》、《烙印》、《框架分析》等。



**科尔曼** ( James Samuel Coleman, 1927—1995 ) 美国社会学家。1949 年获普度大学化学工程学士学位。1955 年获哥伦比亚大学社会学博士学位。毕业后大部分时间在芝加哥大学任教。《社会理论的基础》是他的重要代表作。该书提出的理性选择理论以宏观的社会行为作为研究的目标,以微观的个人行动作为研究的起点,以合理性说明有目的的行动,以最大限度地获益为行动原则,将微观分析与宏观分析相结合,同时借鉴了经济学等学科的成果,为建立一种分析性的社会学理论打下了基础,开创了法人行动研究的新方向。认为任何行动系统都包括四个概念:个人利益、控制分布、资源价值和行动者的实力、事件的结果;理想的社会系统是通过共识达到交换的均衡。认为法人是通过自然人将权利转让给一个共同的机构而形成的;大规模法人系统中产生了囚徒困境和公共物品困境等问题,解决这些弊端的出路在于重建责任系统。主要著作还有《数理社会学入门》、《社会的权力与结构》等。

**托夫勒** ( Alvin Toffler, 1928— ) 美国社会学家。就学于纽约大学,毕业后任杂志编辑等工作。1970 年提出“未来冲击”概念,认为现代社会变化迅速,未来过

于迅速地迫在眼前,人们因受到未来的冲击而从某个特定的文化圈突然闯入另一个文化圈,产生种种陌生感,无法应付环境。因此,现代人应当有迎接未来冲击的新思考方法和构想能力。在《第三次浪潮》中,提出社会因生产力和科学技术的发展已进入第三次文明浪潮,电子和电脑工业、空间工业、海洋业、遗传工程成为四种关键的工业,跨国公司增加,政治作用趋于消失。在第三次浪潮冲击下形成的社会特征是知识化、分散化、多样化。我们所处的时代中的家庭、经济、政治以及价值观上的危机,即是第三次文明浪潮的先驱。在他的这些思想影响下形成了未来学。这些研究有其积极的方面,但也有其空想的部分。主要著作还有《未来的冲击》、《预测与前提》等。

**斯梅尔塞** ( Neil Joseph Smelser, 1930— ) 美国社会学家。帕森斯的学生。1952 年获罗兹奖学金赴牛津大学就读。1958 年获哈佛大学哲学博士学位。后在伯克利加利福尼亚大学任教,1972 年成为该校社会学教授。将社会学理论应用于经济制度、集体行为、社会变迁,以及人格与社会结构等方面的研究,在学术界有较高声誉。在《工业革命中的社会变迁》一书中,运用结构功能分析方法,通过考

察 1770—1840 年间英国兰开夏郡棉纺工业的历史情况,探讨了早期工业资本主义发展对家庭结构和社会分化的影响。认为现代化过程是一个社会分化与社会整合之间相互作用的过程,由于分化和整合在社会内部的发展程度不一,引起各种社会紧张,最后导致社会动荡和群体冲突。主要著作还有《经济与社会》(合著)、《集体行为理论》、《经济生活的社会学》等。

**科林斯** (Randale Collins, 1941— ) 美国社会学家。曾在哈佛大学和斯坦福大学攻读社会学,后在伯克利加利福尼亚大学获博士学位。认为社会学应研究从微观到宏观的一切社会现象以及相互转变,微观是基础,宏观过程是由微观过程构成的。微观过程中的面对面互动是人们活动的基本结构,也是社会学研究的出发点。组织和分层是日常生活中互动的基础,人们以文化资本或他们所具有的资源在彼此相遇中展开互动。不同水平的际遇形成不同的互动仪式,整个社会可以看作一个长的互动仪式链。提出冲突的分析理论,认为人既有合群的本性,又有冲突的本性,人的本性有形成冲突的可能性;从客观社会情况看,财富、权力、声望及其他产品的不平等分配必然引起冲突。认为这种主客观原因造成的冲

突在人类社会一直存在,冲突理论是社会学研究中的一个科学传统,是解释社会内部结构的分析性理论。分析冲突就是分析社会结构。主要著作有《冲突社会学》、《理论社会学》、《四个社会学传统》等。

**亚历山大** (Jeffrey Alexander, 1947— ) 美国社会学家。1965 年入哈佛大学,同年入伯克利加利福尼亚大学,1978 年获博士学位。1976 年起任教于洛杉矶加利福尼亚大学。力图在科学哲学的基础上综合各派之长,重构帕森斯的结构功能主义理论传统。认为科学思维运行在经验环境和形而上学环境之间的“科学连续体”上;科学的发展既受经验环境的制约,亦受形而上学环境的制约;理论逻辑和经验或实验逻辑对于科学的发展具有同等重要的意义;应该通过二者的双向运动推进对社会的认识。既要坚持环境对行动的强制性效果,又要强调行动的偶然性和创造性以及行动对环境的变革作用;行动与环境之间相互制约和构造;行动者作为社会的主体随时都对所处的社会文化环境进行解释和谋划,制定行动策略做出行动选择。社会分化的结果是多样的,功能性的分化和相对自主的亚系统以及精英的出现会促使现代社会冲突数量增加,同时缩小

冲突的范围。社会学研究者应当采取一种“多维度”的理论视角,融合不同理论传统和理论流派,重新解决社会学的前提预设问题,即关于秩序和行动问题,以达到新的综合。主要著作有《社会学的理论逻辑》、《新功能主义》、《结构和意义》、《文化和社会》等。

## 日 本

**外山正一**(1848—1900) 日本社会学创始人之一。1866年被幕府当局派往英国学习。1870年留学美国密歇根大学。1876年回国后历任东京帝国大学(今东京大学)教授、文学院院长和校长。1898年任教育部部长。主要研究和介绍斯宾塞的思想并深受其影响。认为社会学是具有现实意义的经世致用的学科,倡导经验的态度、实证的学风。主要著作有《民权辨惑》等。

**有贺长雄**(1860—1920) 日本社会学家。1822年毕业于东京大学文科院。后曾在该校任教。他开创了日本社会学的理论研究。深受斯宾塞思想的影响,把人类社会看作是有智力的有机整体,从进化论的角度,研究各种社会现象,探讨人类的发展等一系列社会问题。认为“社会学”应改称为“世态学”才符合它的真实含义。晚年转向研究法学。主要著作有《社会学》、《国

家学》、《日本古代法释义》等。

**建部遁吾**(1871—1945) 日本社会学家。20世纪日本社会学初创时期的重要代表人物。1898年起主持东京帝国大学(今东京大学)社会学讲座。1903年创建日本第一个社会学研究中心。1913年创办日本社会学院并主持工作。根据孔德的社会学思想,加上东洋哲学的内容,建立了综合社会学体系。该体系由社会静力学和社会动力学两部分组成,前者主要研究社会的秩序关系,后者主要研究社会的进化形态。主要著作有《普通社会学理论》等。

**米田庄太郎**(1873—1945) 日本社会学家。留学欧美,深受欧美社会学心理学派影响。1902年起在东京帝国大学(今东京大学)任教。翻译介绍大量欧美社会学著作。详细考察日本的社会结构与文化制度,为在日本建立心理社会学奠定了基础。主要著作有《现代社会问题的社会学考察》、《今日社会学》等。

**远藤隆吉**(1874—1946) 日本社会学家。1899年毕业于日本东京帝国大学(今东京大学)。曾任东洋大学、早稻田大学教授。后创办巢鸭高等商业学校。1898年创办《社会》杂志。1907年建立日本社会学研究所。致力于研究同类

意识,并与人的意志相结合解释各种社会现象,发展为“社会力论”。主要著作有《当今社会学》、《日本社会的发展及思想变迁》、《近代社会学》、《社会力》等。

**高田保马(1883—1972)** 日本社会学家、经济学家。1910年毕业于京都帝国大学,获文学博士、经济学博士学位。曾任大阪大学等校教授。日本形式社会学的代表人物。认为社会的本质是“情绪结合”和“意志共存”。提出人口增加是社会变迁的根本原因的社会学史观或第三史观。主要著作有《社会学原理》、《社会学的根本问题》等。

#### **松本润一郎(1893—1947)**

日本社会学家。毕业于东京帝国大学(今东京大学)。历任东京帝国大学等校教授。以西方的综合社会学为基础,提出“总社会学”学说。认为社会现象是社会学的研究对象,它包括社会集团、社会过程和社会形态,社会学应当成为一门具有独特结构体系的专门学科。主要著作有《文化社会学原理》、《现代社会学》等。

#### **有贺喜左卫门(1897—1979)**

日本农村社会学家。曾任教育大学教授、庆应义塾大学教授、日本女子大学校长。受柳田国男民俗学影响,致力于对日本各地农村进行调查,是日本实证研究的先行者之一。

对文化人类学和日本社会史也有较深的研究。主要著作有《农村社会的研究》、《日本家庭制度和小农制度》、《日本婚姻史论》等。

**福武直(1917—1989)** 日本社会学家。1940年毕业于东京帝国大学(今东京大学),后留校任教。1960年任东京大学教授,1968年任日本社会学学会会长。1979年后曾六次来中国访问。侧重于农村社会学研究,曾广泛调查日本、中国、印度农村的社会结构及其实际状况,并创立日本农村社会学体系。主要著作有《社会调查》、《日本村落的社会结构》等。

## 中 国

**严复(1854—1921)** 中国近代启蒙思想家、中国社会学的先驱者。初名传初,曾改名宗光,字又陵,又字幾道,福建侯官(今福州)人。福建船政学堂首届毕业生,留学英国海军学校。1880年(清光绪六年)任北洋水师学堂洋文正教习,1889年任总教习,后升总办。中日甲午战争后,发表《论世变之亟》、《原强》、《辟韩》、《救亡决论》等文,反对顽固保守,主张维新变法。揭露和批判程朱的“理居气先”和陆王的“良知良能”。译《天演论》,宣传“物竞天择,适者生存”,号召人们救亡图存,“与天争胜”,对当时思

想界有很大影响。曾主办《国闻报》，协办通艺学堂。戊戌变法后，翻译《原富》、《法意》、《穆勒名学》等，传播西方资产阶级政治经济思想和逻辑学。是第一个将西方社会学传入中国的人。他把斯宾塞的《社会学研究》一书译成《群学肄言》，并阐明自己的社会思想主张，这些思想对以后社会学在我国的发展有很大的影响。辛亥革命后，思想趋于保守。今辑有《严复集》。

**马寅初**（1882—1982） 中国经济学家。浙江嵊县（今嵊州）人。早年留学美国，获经济学博士学位。1915年回国。先后在北京大学等高等院校任教，曾任北京大学经济系主任、教务长，中国经济学社社长，重庆大学商学院院长，国民党政府立法委员。发表文章、讲演，激烈抨击国民党政府的反动政策。新中国成立后，历任中央人民政府委员，中央人民政府政务院财政经济委员会副主任，华东军政委员会副主席，浙江大学、北京大学校长。是第一、二届全国人大常委会委员，全国政协第一至四届委员，第二、四届常务委员，中科院哲学社会科学部委员。1955年起，提出控制我国人口的主张。1957年发表《新人口论》，系统阐述中国人口问题的性质、表现形式和解决办法。认为人口多固然是极大的资源，但同时也是极大的负

担。解决人口问题的根本途径在于积极发展生产；控制人口数量；提高人口质量，主张实行计划生育。有《马寅初全集》、《马寅初全集补编》。

**康心孚**（1884—1917） 中国社会学家。陕西城固人。早年赴日本东京早稻田大学攻读法政和政治经济学。1906年，参加章太炎举办的国学讲习会，为其得意门生之一。辛亥革命后回国，任国立北京大学教授。1916年在北京大学讲授社会学、伦理学、中国法制史等课程，是最早开设社会学课程的中国学者。他自编社会学讲义，以介绍美国社会学家吉丁斯的社会进化理论为主，着重阐发其“同类意识”概念。

**陈长蘅**（1888—1987） 中国社会学家。四川荣昌人。早年赴美留学。先后在密歇根州立大学工学院、哈佛大学学习，获学士、硕士学位。1917年回国。长期从事人口问题研究。主要著作《中国人口论》是我国论及人口问题的第一本专著，也是我国使用统计图表讨论农村社会问题的第一本书。书中提倡节制生育，主张适度人口，改良中国的婚姻制度。他还反对非自然的节育论，主张实行自然节育法，提倡实行一男一女的人口控制政策。

**李达**（1890—1966） 中国社会学家、哲学家，在中国传播马克思主义的先驱者。湖南零陵（今永州）

人。1913年留学日本。在国内出版译著,介绍马克思主义。1920年与陈独秀共同发起成立上海共产主义小组,主编《共产党》月刊。建党前夕,发表文章,批判反马克思主义思潮,较准确地阐明了无产阶级专政等一系列重大问题。1921年出席中国共产党第一次全国代表大会,被选为党中央宣传主任。后任湖南自修大学学长,主编《新时代》杂志。1923年与陈独秀在国共合作的方针上激烈争论,随后离开党组织。北伐战争时任国民革命军总政治部编审委员会主席等职,并发表《现代社会学》一书。大革命失败后,在白区长期担任大学教授,坚持宣传马克思主义,写了《社会学大纲》等著作。1949年12月重新加入中国共产党。历任湖南大学校长、武汉大学校长,为中科院哲学社会科学部委员,被选为第一任中国哲学学会会长。当选为第三届全国人大常委。其著作对中国社会学、哲学的发展产生了深刻影响,重要论著编入《李达文集》。

**杨开道** (1890—1981) 中国农村社会学家。湖南省新化县人。1924年毕业于南京高等师范农科,后赴美留学,获博士学位。1937年回国后一直从事社会学的教学工作。主要著作有《农村社会学》、《社会研究法》以及主编的农村生

活丛书十四种。此外,还主编过《社会建设》、《农业周报》、《新世界》等刊物。

**许德珩** (1890—1990) 中国政治活动家、社会学家。字楚生。江西德化(今九江)人。1919年毕业于北京大学,1920年赴法国勤工俭学,专攻社会学,1926年回国。历任中山大学、北京大学等校教授。早年参加辛亥革命。五四运动中起草《五四宣言》,为学生领袖之一。曾任黄埔军校政治教官,国民革命军总政治部代主任、秘书长。1944年在重庆发起创建九三学社,任该社第二至七届中央主席、名誉主席。是第一至三届全国政协常委,第四、五届全国政协副主席,第四、五、六届全国人大常委会副委员长。1979年加入中国共产党。是用马克思主义观点研究社会学的先驱。著有《社会学讲话》等。

**晏阳初** (1890—1990) 中国社会学家、教育家。四川巴中人。先后获美国耶鲁大学学士学位、普林斯顿大学历史学硕士学位、美国锡拉丘兹等三大学荣誉博士学位。1923—1949年担任中华平民教育促进会总会总干事。1926年在河北定县开始乡村平民教育实验。主张兴办平民学校对民众首先是农民,先教识字,再实施生计、文艺、卫生和公民“四大教育”,以造就“新

民”，从而达到强国救国的目的。主要著作有《平民教育概论》、《农村运动的使命》、《十年来的中国》等。

**孙本文**（1891—1979）中国社会学家。江苏吴江人。1918年毕业于北京大学。1921年留学美国，获博士学位。1926年回国后，长期担任中央大学教授、社会学系主任、教务长和师范学院院长等职。1928年参与发起组织东南社会学会，1930年任中国社会学社正理事兼该社《社会学刊》主编。新中国成立后一直在南京大学任教。最早把文化学派介绍到中国的学者之一，建立自己的系统社会学体系。主要著作有《社会学原理》、《社会心理学》、《当代中国社会学》等。

**陈达**（1892—1975）中国社会学家。字通夫。浙江余杭（今杭州余杭区）人。1916年清华学校毕业后留学美国，获博士学位。回国后，历任清华大学教授、社会学系主任，中央研究院院士，西南联合大学教授、社会学系主任，清华大学国情普查研究所所长。新中国成立后历任清华等大学教授，全国政协委员等职。提出生存竞争和成绩竞争理论，主张控制中国人口，提高人口质量，宣传节制生育。著有《中国劳工问题》、《人口问题》等。

**朱亦松**（1894—1974）中国社会学家。江苏南京人。早年毕业

于南京金陵大学。后赴美留学。获美国西北大学研究院社会学系硕士学位。回国后长期从事社会学的教学与研究。主张把社会视为一个整体，社会学研究应综合主要社会科学学科组成一个综合体系来加以研究，即把社会学当作各种特殊社会科学的综合。主要著作有《社会学原理》、《社会问题》、《社会政策》等。

**李景汉**（1895—1986）中国社会学家。北京通州人。1917—1924年赴美国主修社会学，获硕士学位。曾任清华大学等校教授，中国社会学会顾问。并历任中华教育及文化基金委员会社会调查部主任、中华平民教育促进会定县实验区社会调查部主任、清华大学国情普查研究所调查组组长、联合国东南亚数国农业普查顾问、中国人民大学调查研究室主任等职。中国民主同盟盟员。长期从事社会学调查与研究，对中国社会实地调查、生计调查及农村社会学、人口研究做出了很大的贡献。主要著作有《定县社会概况调查》、《实地社会调查方法》、《中国农村问题》等。

**胡鉴民**（1896—1966）中国社会学家、历史学家。江苏宜兴县人。1921年在新加坡新中华日报社任编辑。1922年入法国斯特拉斯堡大学攻读社会学，获硕士学位。

后赴比利时、德国继续研究社会学。回国后曾在中央大学、四川大学任教。致力于文化研究和社会心理因素的研究。主要著作有《中国社会的分析》、《羌族之信仰与习为》、《羌民的经济活动形式》、《苗人的家族与婚姻习俗琐记》等。

**陶孟和**（1897—1960） 中国社会学家。天津人。早年在日本东京师范学院学习，后入英国伦敦经济学院学习社会学。回国后，在北京大学任讲师、教授、社会学系主任。长期从事社会调查研究工作和教学工作，注重社会实地调查，尤其注重对中国家庭和生活标准方面的研究。主要著作有《北平生活费之分析》、《社会与教育》、《孟和文存》等。

**应成一**（1897—1983） 中国社会学家。原名业存。浙江永康人。东吴大学毕业。1921年赴美国留学，主攻社会学，获硕士学位。1923年回国，曾任复旦大学社会学系教授、系主任、教务长及法学院院长。1930年任中国社会学社理事。新中国成立后，历任山东财经学院、上海财经学院教授。晚年任中国社会学会顾问，上海社会科学院社会学研究所特约研究员、顾问。认为社会学是沟通各门科学领域，融合各种科学见解，以研究社会现象为目的的一门综合科学。并强调社会意识是研究社会现象的关键。主要

著作有《社会学原理》、《社会心理学》等。

**陈翰笙**（1897—2004） 中国经济学家、社会学家。江苏无锡人。1915年出国留学，1921年获芝加哥大学硕士学位，1924年获柏林大学博士学位。回国后任北京大学教授。1925年参加中国共产党。次年经李大钊介绍同第三国际建立组织关系。1927年至莫斯科第三国际农民研究所工作。1928年回国，任中央研究院社会科学研究所副所长。1934年任中国农村经济研究会理事长。1935年任莫斯科东方劳动大学特级教授。1936年到美国任《太平洋事务》编辑。1939年回香港，编辑英文刊物《远东通讯》，参与发起工业合作生产救济基金国际委员会。1946年任美国华盛顿州立大学特约教授。1950年回国。历任外交部顾问、外交学会副会长、英文《中国建设》月刊编委会副主任、外交部国际关系研究所副所长、中国科学院世界历史研究所所长、中国科学院顾问、北京大学国际政治系特邀教授等。是第一、二、三届全国人大代表，第二、五届全国政协委员，中国科学院哲学社会科学部委员。主要著作有《中国农村经济研究之发轫》、《中国农民》（英文）、《西双版纳的土地制度》（英文）等；编有《陈翰笙文集》。



**言心哲**（1898—1984） 中国社会学家。湖南湘潭人。1920年赴美国攻读社会学和经济学，获文科硕士学位。归国后在燕京大学任教。1929年至建国初，先后任中央大学等校教授，复旦大学社会学系主任。1935年当选中国社会学社理事，中国统计学社理事。晚年任中国社会学学会顾问及上海社会科学院社会学研究所特约研究员。毕生致力于社会调查及社会工作的研究。主要著作有《社会调查大纲》、《现代社会事业》等。

**吴泽霖**（1898—1990） 中国社会学家、人类学家、民族学家。江苏常熟人。1922年赴美国主修社会学，获博士学位。1928年归国后历任上海大夏大学教授、社会历史系主任、文学院院长，清华大学教授兼人类学系主任及教务长。新中国成立后任中央民族学院教授、西南民族学院教授兼民族博物馆馆长、中国社会科学院民族研究所研究员、中南民族学院教授等职。中国民主同盟盟员，中国共产党党员。1928年与孙本文等筹组东南社会学会和中国社会学社，任首届理事。曾任中国社会学会、中国民族学会、中国世界民族学会、中国民俗学会及中国人类学会顾问。主要著作有《社会约制》、《现代种族》等。

**瞿秋白**（1899—1935） 中国

无产阶级革命家，中国共产党早期领导人。江苏常州人。1917年考入北京俄文专修馆。1919年积极参加五四运动，与郑振铎等创办《新社会》旬刊。1920年春参加北京大学马克思学说研究会，10月以《晨报》记者身份去苏俄采访，写了《俄乡纪程》、《赤都心史》等大量通讯，向国内介绍俄国十月革命后的真实情况。1922年加入中国共产党。1923年1月由苏联回国，负责《新青年》、《前锋》、《向导》等刊物的编辑工作，致力于马克思主义的传播和研究。7月与邓中夏筹办上海大学，任教务长兼社会学系主任。1924年出席中国国民党第一次全国代表大会，参加起草大会宣言，当选为候补中央执行委员。1925年参加中共四大，当选为中央委员、中央局成员，参与领导五卅运动，主编《热血日报》。1927年出席中共五大，当选为中央委员、中央政治局常委。大革命失败后，主持召开八七会议，总结大革命失败的教训，确定实行土地革命和武装反抗国民党的方针，任中共中央临时政治局常委，主持中央工作。于1927年11月至1928年4月犯了“左”倾盲动错误，但不久就承认并改正了错误。1928年去莫斯科参加中共六大和第三国际六大，当选为中共中央政治局委员、中共驻第三国际代表团团长和

第三国际执委会委员、主席团委员。1930年回国，主持召开中共六届三中全会，纠正李立三“左”倾冒险错误。1931年1月在中共六届四中全会上遭王明路线打击，被解除中央领导职务。后在上海同鲁迅一起从事左翼文化运动。1934年2月进入中央苏区，任中华苏维埃共和国中央执行委员会委员兼教育人民委员。中央红军主力长征后，留在苏区坚持游击战争，任中共苏区中央分局宣传部长兼中央办事处教育部长。1935年2月突围转移途中，在福建长汀水口乡遭国民党军队包围被俘，6月18日在长汀英勇就义。遗著有《瞿秋白文集》、《瞿秋白选集》。

**潘光旦**（1899—1967） 中国社会学家、优生学家。江苏宝山（今上海宝山区）人。1922—1926年留学美国。回国后，先后在吴淞政治大学以及东吴大学等校任教。1934年起任清华大学教授、社会学系主任、教务长和图书馆馆长等。1941年参加中国民主政团同盟（今名中国民主同盟），历任中央委员、中央常务委员等职，创办民盟的机关刊物《民主周刊》。新中国成立后，任政务院文教委员会委员，全国政协委员等职。1952—1967年任中央民族学院教授。研究内容涉及生物进化与遗传、社会思想史、家庭制度

史等。应用优生学原理对中国历史社会进行分析，强调优生的重要性。主要著作有《优生概论》、《中国境内犹太人的若干历史问题》等。

**柯象峰**（1900—1983） 中国社会学家。安徽贵池人。1922年毕业于金陵大学。1927—1930年在法国里昂大学社会经济系深造，获博士学位。历任南京金陵大学、成都金陵大学、南京大学教授。毕生从事社会学、经济学、人口学的教学和研究工作。认为要解决中国的人口问题和贫困问题，应注重改进文化环境，发展科学事业。主要著作有《现代人口问题》、《中国贫穷问题》、《贫穷问题》、《社会救济》。

**李安宅**（1900—1985） 中国社会学家、民族学家、宗教学家。生于河北迁安。毕业于燕京大学。1934年赴美国留学，主修人类学。1936年回国，在燕京大学任讲师。1941年起任华西协成大学教授、社会学系主任，创办华西边疆研究所。新中国成立后，任昌都解放委员会文化组组长、拉萨解放军藏文藏语训练班教育长。1956年后历任西南民族学院等校教授，中国社会学会、中国人类学会顾问，中国民族学研究会理事、顾问等。主要著作有《社会学论集》、《边疆社会工作》等。

**李剑华**（1900—1993） 中国社会学家、法学家。四川大邑人。

1921—1925年在日本进修社会学。历任上海法科大学、国立劳动大学等校教授,《流火月刊》、《现象月刊》主编,《大众夜报》总编辑。1934年参加中国共产党。曾参与东南社会学会筹建工作,当选该会编辑委员。新中国成立后任上海市劳动局副局长、华东军政委员会劳动部副部长,上海财经学院教授兼工业经济系主任等职。1979年后,任上海社会科学院社会学研究所负责人、中国社会科学院法学研究所顾问、中国社会学会顾问。主要著作有《社会学史纲》、《监狱学》等。

**吴景超**(1901—1968) 中国社会学家。安徽歙县人。1923—1928年留学美国,获博士学位。回国后,先后任金陵大学、清华大学教授、教务长。主编《新经济》、《社会研究》、《新略》等杂志。新中国成立后,历任清华大学等校教授,并当选为第二至四届全国政协委员和民盟中央委员。一直重视社会经济现象的研究。主要著作有《第四种国家的出路》、《都市社会学》等。

**吴文藻**(1901—1985) 中国社会学家、民族学家。江苏江阴人。早年就读于北京清华学堂。1923年赴美留学,获社会学博士学位。1929年回国,在燕京大学先后任教授、社会学系主任、文学院院长。1937年后,在云南大学创办社会学

系并任主任、文学院院长。1953年起历任中央民族学院教授、图书馆馆长、顾问,并为第二至六届全国政协委员,民进中央常委。长期从事社会学、民族学和人类学的教学研究工作。开创社会学和人类学相结合的科研和教学方法,倡导社区研究并为社区研究奠定了理论和方法基础。主要著作有《民族与国家》等。

**严景耀**(1905—1976) 中国社会学家、犯罪学家。浙江余姚人。1930年赴美国进修,获博士学位。回国后在燕京大学、东吴大学任教,曾任燕京大学社会学系教授。新中国成立后,任燕京大学政治系主任、代理法学院院长,兼任北京大学法学教授。1952年参与筹建北京政法学院,任该院教授。1973年任北京大学国际政治系教授。为第一至三届全国人大代表,为中国民主促进会创始人之一。主要著作有《中国监狱问题》、《中国的犯罪问题与社会变迁的关系》等。

**林耀华**(1910—2000) 中国社会学家、民族学家。福建古田人。燕京大学社会学系毕业获硕士学位。后赴美国哈佛大学攻读人类学,1940年获博士学位。回国后,先后任云南大学、燕京大学社会学系教授。曾赴四川大小凉山调查彝族奴隶社会。新中国成立后,任教

于中央民族学院,历任民族研究所所长、民族学系主任、博士生导师、中央民族大学教授;中国民族学学会副会长、国家民委学术委员会委员。1956年加入中国共产党。主要著作有《凉山彝家》、《民族学研究》等。

**费孝通(1910—2005)** 中国社会学家。江苏吴江人。1928年起先后在东吴大学、燕京大学、清华大学学习,获社会人类学硕士学位。1935年赴英国留学,获伦敦大学哲学博士学位。1938年回国,先后在云南大学、清华大学任教授,在中国社会学的建设中有突出贡献。新中国成立后,历任清华大学教授,中央民族学院教授、副院长,中央人民政府民族事务委员会副主任。1978年后历任中国社会科学院民族研究所副所长、社会学研究所所长、中国社会学会会长,中央民族学院教授,北京大学教授等职。1942年加入中国民主政团同盟,历任民盟中央委员、常委、副主席。1987年后任民盟中央主席、名誉主席,全国人大常委会副委员长,全国政协副主席。长期从事社会学、社会人类学的教学和研究,尤其重视实地调查和中国小城镇问题研究,主张当代中国的社会学应立足于中国的社会实际。后为重建社会学作了大量的宣传、组织和调查研究工作,做出了富

有成效的贡献。主要著作有《江村经济》、《生育制度》、《乡土中国》等。

## 其他国家

**凯特勒(Lambert Adolphe Jacques Quételet, 1796—1874)** 一译“凯特莱”。比利时统计学家、数学家。数理统计社会学创始人之一。1819年获根特大学数学博士学位。曾任比利时皇家学院终身秘书等职。以将数学运用于对社会现象的研究著称。倡导利用经验的数量资料和统计的方法来确定社会生活的规律性,描述和预测一定社会现象的变化和发展。主要著作有《社会物理学》、《社会体系和控制它的规律》等。

**龚普洛维奇(Ludwig Gumplowicz, 1838—1909)** 奥地利社会学家。生于波兰犹太人家庭。就学于克拉科夫大学和维也纳大学。1875年起任奥地利格拉茨大学教授。以宿命论观点解释社会规律和历史必然性,认为个人及其个人的自由是虚伪的,实为社会或社会集团的规律所主宰。他把社会看作是相互之间为争夺统治地位而斗争的各群体的总和,试图以彼此冲突的群体间的相互作用来理解社会过程。认为人类天生具有结群和

发展共同情感的需要,初民的团体是自给自足的单位,由心理因素构成,团体间的冲突引起奴隶的出现,从而产生社会团体的不平等,征服者与被征服者不断发生冲突。认为社会也有生长、衰老、消灭的过程,受到自然规律的控制,历史是一个循环的过程,个人不能改变社会与历史的命运。这些思想对社会群体理论和冲突理论产生了很大影响。主要著作有《种族与国家》、《社会学大纲》、《社会学和政治学》等。

**帕累托** (Vilfredo Pareto, 1848—1923) 意大利社会学家、经济学家。生于法国,1858年回国。曾在都灵大学攻读数学和物理学,后任铁路工程公司工程师、洛桑大学政治经济学教授等职。在经济学上提出“最优状态”的概念,奠定了福利经济学基础。晚年转向研究社会学,认为社会学是法学、政治经济学、政治历史学、宗教历史学等专门社会学科的综合,其目的在于研究人的行为、社会结构、社会均衡、社会变动的决定力量。认为每个社会均为精英分子所统治,这种统治一方面依靠权力,一方面要求民众的服从,两种因素的平行就达到社会的平衡。但下层的人可以成为有能力的人,而上层的人也可能失去其能力,因而发生精英循环,上下层相互转换。认为精英分子分为两种

类型,一种是冒险家,他们从事于重新结合与组合,另一种是维持现状,他们的兴趣是维持原来的聚集状态。这两种类型也是他“剩余物”概念中的两种类型。他认为剩余物是感觉、情绪、本能、心理状态和意向的基础,它是天生的、内在的生物动因,决定社会行为。一类是组合的本能的剩余物,它总是积极地去重新组合,影响社会的变化;另一类则是使组合物恒定不变的剩余物,其本性是保守的,不接受新事物,对变化采取敌对态度。这种变化与保守的斗争决定欧洲的历史。主要著作有《普通社会学》(2卷)、《事实与理论》、《民主的转换》等。

**摩斯卡** (Gaetano Mosca, 1858—1941) 意大利社会哲学家。就学于巴勒莫,后在巴勒莫、罗马、都林等地执教,并任国会议员。认为有组织的社会包含进行统治的少数人和被统治的多数人。社会按照不同的原则组成,在现代社会中,职业的官僚阶层构成统治阶级的重要部分,以保持社会的继续不断的行政治理。认为社会秩序并非由武装力量维持,而是由为社会成员所普遍接受的政治制度来维持,这种制度使社会结构合法化。他把统治阶级与在政治组织中占有控制和管理职位的人们等同起来,有时又认为统治阶级就是一群政治、社会和

经济方面的精英人物,认为没有统治阶级一切社会组织形式都是不可能的。强调以议会政府、个人权利与自由的规定为特征的开放社会是最好的社会,因为在这种社会中被统治阶级有机会成为统治阶级的一部分,可以增加社会的稳定性。主要著作有《政治学原理》等。

**佩切伊** (Aurelio Peccei, 1908—1983) 意大利未来学学者、社会活动家。早年攻读经济学。20世纪60年代开始从事未来学研究。为世界经济、科学发展对心理、政治、社会、生态的影响,人与人之间的不平等现象、穷国与富国之间的鸿沟明显加深等表示忧虑。1968年2月发起创立罗马俱乐部,以研究上述问题。指出世界面临知识快速增长,人口压力增大的状况,并形成一种恶性循环。认为必须发动一场“人的革命”,彻底改变人的思想、立场和看问题的方法,制定全球政策和战略,使南北方在平等基础上进行协作。主要著作有《世界的未来》。

**施奈因米兹** (Sebald Rudolf Steinmetz, 1862—1940) 荷兰社会学家、民族学家,社会志学创始人。曾对战争进行过历史的、哲学的和社会学的研究。1913年创立社会志学,即利用统计资料等手段对一定时期人们之间的相互关系、状态,进行社会的经验叙述的学问。

主要著作有《战争的哲学》、《战争的社会学》、《社会学提要》等。

**奥索威斯基** (Stanislaw Ossowski, 1897—1963) 波兰社会学家。曾任华沙大学社会学教授。第二次世界大战后致力于重建具有本国特色的波兰社会学。在对阶级进行社会学分析中,提出“二分法”、“多元社会”和功能观念。还阐述了波兰社会的地位分层理论。主要著作有《社会意识中的阶级结构》等。

**利林费尔德** (Paul von Lilienfeld, 1829—1903) 俄国社会学家,社会有机论代表人物之一。生于俄国的比亚韦斯托克(第二次世界大战后划归波兰)。在圣彼得堡学习后,曾在俄国任职多年。1897—1898年任国际社会学会主席。他把细胞理论运用到人群组合的形成和发展的研究上,并进行了机械的类比,把人类社会看作是一个生物有机体来研究。主要著作有《对未来社会科学的思考》、《社会病理学》、《捍卫社会学的有机方法》。

**恰金** (Борис Александрович Чагин, 1899—1987) 苏联社会学家、哲学家。1920年加入俄共(布)。1931年毕业于红色教授学院。1946年获哲学博士学位,1948年起为教授。1960年当选为苏联

科学院通讯院士。1963年起任列宁格勒大学哲学史教研室主任,曾任《哲学问题》、《哲学科学》杂志编委。认为历史唯物主义一方面是哲学科学,与一般地解决世界观问题有关;另一方面又是社会学,构成一种独立的研究对象。主张历史唯物主义具有方法论的职能,是研究社会现象的科学方法。主张把客观因素理解为一定的历史完整性,这种完整性乃是物质的、社会经济的、政治和思想的社会关系的总和,它们不依赖于人们的意识和意志而存在,但在主观因素的影响下会变化和发展。认为主观因素表示历史过程的动力,其实质在于有目的地作用于客观条件的变化。主要著作有《苏联社会学思想史纲要(1917—1969)》、《社会意识的结构和规律性》等。

**艾森施塔特**(Shmuel Noah Eisenstadt, 1923— ) 以色列社会学家。生于华沙。早年就读于希伯来大学,获文学硕士和哲学博士学位。后在伦敦经济与政治科学学院从事博士后研究。1951—1967年任希伯来大学社会学系主任。曾任芝加哥大学、哈佛大学、密歇根大学、苏黎世大学等校客座教授。受M.韦伯和帕森斯等人影响,对古典和现代社会学各家学说进行了批判性总结。认为任何社会结构或“制

度安排”都是通过具有不同文化取向的社会行动者的互动——某种包括权力与符号要素在内的交换过程建构的。社会结构的变迁或现代化受各种基本社会力量的影响,如社会文化传统取向、各种精英特征、经济—政治生态环境、与其他文明的碰撞等等。要把文化历史因素和比较文明、历史研究引入结构功能分析和现代化理论之中。认为在一定背景条件下,社会必然产生冲突与失序,社会通过发展出更为特殊的结构回应这些冲突,由此产生社会分化,社会系统划分为相互联系的一些子系统,社会系统的不同功能部分同时也是有着不同利益和目标的社会群体,它们在履行社会功能的同时也追求着自身的利益,为控制更多的权力和资源而争斗。社会结构不仅是功能关系结构,也是利益关系结构,社会的结构功能分化过程也是社会的阶级和阶层分化过程,社会的结构必然带有不同程度的强制性。主要著作有《现代化:社会的分析和分层》、《传统·变迁·现代性》、《革命与社会转变》等。

## 著 作

《实证哲学教程》 法国孔德著。由孔德在巴黎开设的“实证哲

学讲座”的讲稿整理而成。6卷。1830—1842年出版。全书以实证哲学的立场、观点和方法考察各门科学。前3卷考察自然科学各基本学科。第4卷(1838年)论述社会学的基本理论并创用了“社会学”一词。认为,人类社会的发展和人类智力的发展一样,都经历神学阶段、形而上学阶段和科学实证阶段。研究社会学必须采用以下几种方法:历史、观察、实验、比较。第5—6卷论述历史哲学、伦理学、政治学、美学等方面的理论,并在最后论述了实证方法。全书强调以实证的精神和方法指导一切科学,尤其强调社会科学应与自然科学一样,成为实证科学的组成部分。认为实证方法是唯一可称为科学的东西,它摆出事实间的联系,探索规律而不是原因,探索“怎样”而不是“为什么”。该书包括了孔德的百科全书式的科学体系和包罗万象的实证哲学体系,是其实证主义思想体系建立的标志和欧洲实证主义思潮、流派形成和发展的里程碑。

**《模仿的定律》** 法国塔尔德著。1890年在巴黎出版。该书指出,发明创造是人类进步和发展的源泉,而发明创造是通过模仿传播的。适应、重复和对立是模仿的三个基本社会过程。模仿可分为三种类型:惯例模仿(同类人的模仿)、

习俗模仿和时代模仿。指出,社会就是由彼此相互模仿的一群人组成,社会就是模仿。该书提出的模仿论开创了应用社会心理学的先河。

**《社会分工论》** 法国迪尔克姆著。1893年在巴黎出版。作者强调社会成员的相互依赖和相互交往受分工变化控制。提出机械团结和有机团结的概念,认为机械团结的社会即传统社会。越是原始的社会越保持机械团结,个人盲目地服从集体道德的规定。有机团结的社会即近代分工制的社会。随着分工的发展和任务专门化的增长,社会各成员之间联系更加密切、相互依赖程度增强,有机团结逐渐占据主导地位。高度发达和专门化的社会劳动分工使社会成员有机团结得到固定。作者以两种形式的团结来说明社会生活中集体力量的重要性,并借助法律社会学论证社会控制的演化。

**《社会学方法的规则》** 法国迪尔克姆著。1895年在巴黎出版。该书是作者的社会观在方法论领域的具体应用。认为社会事实是社会学的研究对象。社会学研究的基本原则是:(1)必须把社会事实看作是“事物”,对“事物”的观察必须保持价值中立的立场;(2)社会事实必须而且只能够用其他社会事实加



以解释,社会学对社会现象的解释必须在社会层次上进行;(3)社会事实的起因和功能是两个不同的概念,两者不能混同。中文本译名为《社会学方法论》。

《自杀论》 法国迪尔克姆著。1897年在巴黎出版。作者把自杀定义为当事人自己采取直接的或间接的、积极的或消极的行动,并达到了预期结果的死亡事件。从社会与个人的关系分析自杀现象,认为自杀现象受到民族、环境、性别、社会的稳定和繁荣程度等社会事实的影响。自杀作为社会事实表现为自杀者在某一群体或社会中所占的比例,即自杀率。他把自杀划分为四种类型:利己型、利他型、失范型和宿命型,并对每种类型的原因进行了分析。该书被社会学界奉为以社会学方法研究社会现象的经典著作。

《宗教生活的基本形式》 法国迪尔克姆著。1912年在巴黎出版。该书从对澳大利亚土著民族图腾崇拜的特殊宗教形式中,建立起神圣和世俗的两分法为基础的宗教社会学理论。认为宗教仪式的功能是确保教会对成员在道德上的统治,以维持社会的安定与和谐。其对宗教仪式作用的强调,促进了后来的人类学家对宗教进行功能主义的研究。作者在书中还探讨了人的

理性和道德的产生问题,建立了他的知识社会学思想体系。

《社会学主要思潮》 法国阿隆著。1967年出版。包括前言、正文和附录。前言阐明作者的写作意图和过程。正文分为两部分,按时间先后介绍了孟德斯鸠、孔德、马克思、托克维尔、迪尔克姆、帕累托和M.韦伯等七位西方社会学家所处的时代背景、主要思想和主要著作,并对他们进行了评价,对他们的思想进行比较。附录部分是对孔德、托克维尔和M.韦伯的进一步研究。作者致力于现代社会学起源的探索,努力把握这些社会学家思想的精髓,认识到现代社会学的创立与19世纪至20世纪中的哲学观念和政治理念是须臾不可分割的。

《后现代状况》 法国利奥塔著。1979年出版。探讨当代西方后工业社会中的知识状态嬗变,以应用语言学观念与方法解释当代资本主义社会的变异和文化症状。全书共15章,主要阐述了资讯社会中的知识范畴;社会规范的本质;叙事知识和科学知识的语用学;叙事功能与知识合法化的关系;通过各种途径所达到的合法化;什么是后现代主义等等。该书认为,进入后工业时代,知识的地位已经变迁,科技上的变革使得知识只有转化为批量的资讯信息,才能进入传播、操作和

运用;知识供应者与使用者之间的相互关系趋向于商品生产者和消费者的供求模式,知识将为销售而生产。每个人都置身于资讯传达的一个定点上,而特定的制度决定了每个人说话的内容和方法。传统的叙事知识在陈述故事中,使社会制度合法化,表现主人公如何在既定制度中的适应,传达一整套构成社会契约的语用学规则。后现代科学改变了知识的本质,它所关注的是不稳定性的研究。

**《实践的逻辑》** 法国布迪厄著。1980年出版。该书集中批判了各种唯智主义的社会理论倾向,突出强调了实践理论的重要性。认为唯智主义的社会理论将理论的逻辑置于实践的逻辑之上,抹煞了实践的独特性,同时又造成了许多理论上的无谓难题。他通过一些具体的经验研究表明唯智主义倾向的理论的危害和一种时间理论的可能性。

**《社会学原理》** 英国斯宾塞著。1876—1896年出版。3卷。第1卷主要论述各类支配和影响社会现象的因素。认为,在各种因素中,社会成员的体质和智力对于社会的影响是主要的。作者还比较了社会和生物有机体的异同,阐明了他的社会有机体论观点。第2卷着重研究政治组织的起源和发展,把它看

作是总的进化的一部分。讨论了从军事型社会向工业型社会转变的社会进化问题。第3卷分析了功能分化和劳动分工、生产、分配、交换,以及工会、合作、社会主义等方面的问题。该书的进化论思想直接影响了萨姆纳以及一些社会达尔文主义者。

**《文明的进程》** 英国埃利亚斯著。1939年出版。通过对中世纪欧洲社会结构变迁的分析来探讨其对人的行为方式、心理结构的影响,并在此基础上讨论文明的发生和进展。作者在书中首先考察了文明概念的历史变迁以及西方上流社会的行为规范、习俗利益的历史变化和影响因素,接着考察了在摆脱封建状态的专制主义和新兴市民阶级的形成过程中社会结构发生的历史变革。试图结合社会结构变迁和个体层次的行为方式、心理过程来提出一种文明理论。

**《符号理论》** 英国埃利亚斯著。1991年出版。该书总结了知识社会学的一些观点和主张,目的在于提供人类符号能力以一种更为充分的社会学与生物学描述,来取代那些包含或暗示着自然与社会、具体与抽象等二元对立的既有理论。作者在书中将进化生物学与人类长期发展的概念相结合,超越了传统的二元论,将符号或知识置于整合层次按自身规律由物种进化到

人类社会发展的连续性过程中。

《社会的构成》 英国吉登斯著。1984年出版。该书是作者对其所创立的结构化理论的一部总结性的著作,发表后产生了重大的影响。社会学理论界在微观社会现象和宏观社会现象之间的关系问题上一直存在不少争论。作者在书中指出了社会学理论界在这个问题上的一些核心缺点,并提出他的结构化理论是修正这些缺点的一个尝试。提出权力、时间和空间应该被置于社会理论的核心内。社会理论对社会的建构有转化作用。

《现代性的后果》 英国吉登斯著。1990年出版。书中,作者尝试利用其结构化理论的部分核心论点探讨现代人当前面对的世界,及在这种情况下所感受到的困惑和可见的出路,从而对后现代主义倡导者的论述作出否定的结论。该书在一定程度上是其结构化理论的一种延续。

《社会学思想简史》 英国斯温杰伍德(Alan Swingewood)著。伦敦麦克米兰出版公司1984年出版。全书共分三部分12章。第一部分考察了社会学思想的历史起源及其向实证主义、进化论和马克思主义的发展。第二部分叙述了古典社会学家和马克思主义的相互影响。第

三部分探讨了现代社会学的发展。

《文化与主体性》 副书名《文化在社会理论中的位置》。英国社会学家阿切尔(Arcgerm)著。1988年出版。认为我们在日常生活和理论研究中感受和讨论最多的是社会结构与主体之间的关系问题,即文化与个体主体性之间的关系问题。人们无时无刻不在受着他生活于其中的文化的影响,另一方面文化也为个体所创造和再塑。该书分析了文化约束的性质与强度,讨论了个体所享有的文化自由的条件和强度,并对二者之间的紧张关系给出了一个新颖的解释。与以往的理论家不同,阿切尔认为,文化和结构之间是相互独立的,是平起平坐的。

《后现代主义社会学》 英国社会学家拉什(Scott Lash)著。1990年出版。该书全面系统地从事社会学角度分析了现代主义和后现代主义的不同之处,描述了两者出现的历史和社会背景,对后现代主义的重要性给予了清晰明了的解释。全书9章。第1章“后现代主义:一种社会学论述”,提出了三个相互关联的主题,认为现代主义与后现代主义在社会文化领域上的分野,主要体现在文化变迁、文化类型和社会分层三个方面。第2—5章通过分析社会理论论述了后现代主义。第6、7章以分化和非分化的模

式来阐释文化社会学;第8、9章通过社会阶层这一中介,系统描述了现代主义和后现代主义的文化特征及其在经济和社会方面的演变。该书将西方诸多社会理论与众多社会理论家结合在一起考察,申通了它们之间的联系。

《**共同体与社会**》德国滕尼斯著。1887年出版。20世纪20年代由美国学者罗密斯(C. P. Loomis)译成英文。初译名为《社会学的基础概念》,后又译为《共同体与社会》,首次将英文中的Community与德语中的Gemeinschaft相对应。英文单词Community源于拉丁语Communitas,有“共同性”或“社群性”、“联合”或“社会生活”、“地域性”等意。1933年中国学者将英文Community翻译成“社区”,融原文中的“社群性”(社)和“地域性”(区)两个意义于一词。全书共3卷8章。该书区分了共同体与社会这两种类型,并探讨了传统社会和现代社会的区别。认为,共同体是人们基于自然意志,如情感、习惯、记忆等,以及基于血缘、地缘和心态而形成的一种社会有机体,有三种类型:血缘共同体,即亲属;地缘共同体,即邻里;精神共同体,即友谊,如劳动合作社、行会、宗教教区等,可被理解为心灵生活的相互关系。社会是一种“目的”联合体,社会的

基础是个人、个人的思想和意志。在他看来,共同体与社会之所以不同,其关键在于人们共同意志的不同。他将人们共同意志分为本质意志和选择意志两类。本质意志主要基于情感动机,是人们在传统的、自然的感情纽带上的一致性和相互融洽性。选择意志主要基于思想动机,是人们尽量排除感情因素的纯理性的思维、个人目的性打算及人与人之间利益关系的考虑。这两种意志分别与共同体和社会相对应,共同体是本质意志的表达,而社会则源于选择意志。认为“共同体是古老的,社会是新的”,由共同体向社会的转变是由传统社会向现代社会的转变,但共同体的力量仍是现代社会生活的现实。

《**奢侈与资本主义**》德国桑巴特著。全书5章,分成两个部分。前4章的逻辑是:宫廷的生活方式及生活价值标准:奢侈及女人——旧贵族的衰落新贵族的兴起及贵族奢侈生活方式的推行;爱情的世俗化——奢侈的进一步演进及其在经济生活中作用的强化;女人的胜利。第5章是全书的核心,但由于作者未能适当地界定资本主义,特别是研究立场和思想主张犹豫不定,游离于两个极端之间,致使其理论不断地从一个极端走向另一个极端。认为资本主义形成初期,奢侈具有

决定性的作用——奢侈创造市场。作为一个分析的视角,从奢侈品生产出发研究其对资本主义产生的作用是有用的,但因此而否认其他因素的作用,则有失偏颇。

**《货币哲学》** 德国齐美尔著。1900年出版。主要从货币经济的出现和发展方面,探讨了当代资本主义的文化矛盾。认为在资本主义社会,个人与社会的矛盾现实表现就是文化的客观性和个人个性之间的对立。人类创造了大量的文化形式,但反过来又受到自己创造的文化束缚。文化愈发展,这种矛盾就愈尖锐。货币的出现和货币经济在资本主义社会所占的统治地位,使得人的个性越来越受到忽视、社会变得越来越理性化和非个人化。

**《新教伦理与资本主义精神》** 德国 M. 韦伯著。最初于1904年和1905年分两次发表,后于1920年经修订汇成一集,作为《宗教社会学论集》的第一部出版。分导论和上下两篇,导论是为整个系列研究所写,简明扼要地说明了他的研究目的和基本着眼点。上篇为“问题”,下篇为“禁欲主义新教诸分支的实践伦理观”。基本观点是提出新教伦理促进西方资本主义经济发展和文明产生。认为近代资本主义文明最初发生在西欧而未发生在世界其他地方,是因为加尔文教的人世禁欲主

义及其所造成的经济理性主义是西方近代文明产生的伦理动因和精神基础,而世界其他宗教缺乏类似新教的那种天职观和入世禁欲主义。资本主义精神的实质是将赚钱与天职观念联系起来,它强调用合乎道德的手段去经商谋利,以勤劳节俭为天职,合乎理性地使用资本和按照资本主义方式合乎理性地组织劳动。认为资本主义是一种合理的谋利和尊重伦理的生活态度。新教与资本主义形成和发展关系密切,而且与资本主义精神关系密切。认为新教伦理通过天职观、预定论和入世禁欲主义论证了合理地组织现实生活和合理地谋利的精神。书中阐述的观点是对西方文明成因的一种颇有代表性的解释。出版后受到学术界的广泛关注,新教伦理与资本主义也成为经久不衰的话题。

**《经济与社会》** 德国 M. 韦伯著。在他逝世后,由其夫人整理后于1921—1922年出版。全书2卷。全面而系统地阐述了作者的社会学观点和对现代文明本质的理解。涵盖了包括理解社会学、经济社会学、宗教社会学、法律社会学和支配社会学在内的渊博的知识和丰富的内容。该书的中心线索是探究近代欧洲资本主义理性化机制,从目的合理和价值合理两方面来把握近代资本主义社会的理性化(合理化)过

程。通过对古今东西方各种文明的比较,突出了以理性化为方向的现代西方文明的本质和特征。该书代表了人类自我探究精神的高度成就。

《西方的没落》 德国施宾格勒(Oswald Spengler, 1880—1936)著。2卷。第1卷“形式和现实”,第2卷“世界历史的透视”,分别出版于1918年和1922年。该书被认为是一种“历史形态学”著作,专门对各种文化进行比较研究,而不去研究历史连贯的进化。认为世界历史并不表现为由低级向高级的统一发展,而是表现为许多独立的文化单元自身的演进过程。每一种文化都有其青年期、盛期和衰落期。西方文明已经进入了丧失创造力的冬季,当今的西方处于机器的控制之下,住满着芸芸众生。这是一个群氓的时代,看重金钱和着意享乐的时代。昔日强壮的英雄般的普鲁士人,如今成了“末等的种族”,魏玛共和国充满着商人的气质。西方的没落是一种无可挽回的天命。这种历史悲观主义和宿命论在当时的欧洲影响甚大,使该书在20年代成为广为流传的名著。

《知识社会学》 德国曼海姆著。1931年出版。是其代表作《意识形态与乌托邦》的第五篇。作者在书中从影响知识过程的社会过

程、社会学的视角等方面对知识社会学的观点进行了论述。认为知识社会学主要解决知识怎样被社会因素所支配的问题,要解决这些问题,重要的方法就是承认这些支配关系,并科学地考察、利用这些关系来修正研究的结果。

《启蒙的辩证法》 副标题《哲学片断》。德国霍克海默尔和阿多诺合著。1941年至1944年在美国写成,1947年在荷兰阿姆斯特丹用德文出版。该书除导论外,有“启蒙概念”、“文化工业:作为大众欺骗的启蒙”、“反犹太主义的要素:启蒙的局限性”等5篇论文,论述西方文明发展过程中启蒙的自我毁灭。认为启蒙的理性的目标本是消除神秘的世界,取缔神话,用知识代替幻想。但启蒙精神从一开始就潜在地包含着有害于自由的一面,其发展的结果会导致极权主义。该书分析了巫术、神话、哲学、文化工业诸方面现象,指出大规模生产和传播文化产品的文化工业是大众欺骗的工具,凭借它使启蒙进入对群众进行全面欺骗阶段,最终效果将是反启蒙的。书中还把人类历史描述成人与自然间的统治史、对抗史,用“统治”原则将历史分成三个时期:自然以盲目的力量对人统治,人与自然浑然一体;人力求控制自然界,人类进入文明时期;人对自然统治走

向了对立面,人不但实现不了对自然的统治,相反受自然支配,成为自然的附庸,这是新的野蛮时期,现代资本主义社会正处于这一时期。要求人类不以统治自然为目标,而是求得同自然的和解。该书是法兰克福学派发展过程中的一个里程碑。

《批判理论》德国社会学家霍克海默著。1968年出版。该书收录了他在20世纪30年代和40年代初发表的一系列理论研讨的文章。这些文章,包括了对宗教、科学、政治、经济、哲学、社会、文化、家庭、艺术等诸多社会现象的理论分析,是法兰克福学派对这些现象在理论上的经典表述。整部文集,可以看作是法兰克福学派所倡导的批判理论及其方法的纲领性文件。

《工业社会中的阶级与阶级冲突》德国达伦多夫著。1957年出版。分上、下两部分。第一部分总标题为“历史变迁之光和社会学视野中的马克思主义教条”,主要以马克思以后“工业”社会中的一些变化,来考察马克思主义关于阶级与阶级冲突理论的适用性。第二部分总标题为“走向一种关于工业社会中冲突的社会学理论”,主要从理论和应用两个方面系统阐述其社会冲突理论。认为人类社会是一个冲突与和谐的循环过程。任何社会组织都是强制性协调的联合体。在工业

社会中,随着冲突的制度化和社会流动性的增大,个人有很多的机会实现个人利益,阶级冲突可能会化解为个人竞争。该书代表了达伦多夫对西方社会学所作的贡献。

《走出乌托邦》德国达伦多夫著。1967年出版。该书反对结构功能主义所描绘的均衡的静止的社会,称这种均衡的静止的没有冲突的社会为乌托邦。指出乌托邦社会是不现实的,所以要走出乌托邦社会,面向存在着冲突的社会现实。以为乌托邦的社会均衡模式使得现代的社会学丧失了推动理论研究发展的“问题意识”,呼吁社会学家用怀疑精神去发现社会中呈现出来的令人困惑的问题。认为社会现象中充满了辩证关系,同时呈现出相互矛盾的双重层面,即稳定与变迁、整合与冲突、功能与反功能、价值共享与价值对立等。认为社会现象本身决定要以社会压制模式去补充社会均衡模式的不足。认为社会压制模式并不比均衡模式更正确,只是由于社会变迁、冲突、反功能和压制受到忽视,所以要特别着重提出来,用它来调节以前太着重于均衡的毛病。作者是在这种走出乌托邦的基础上提出社会冲突理论的。

《知识与旨趣》亦译《认识与兴趣》。德国哈贝马斯著。1968年出版。是作者对认识论观点的集中

说明。1973年第2版时,作者收入1965年在法兰克福研究所以同一题目所作的就职演说,并加上长篇后记,对在西方杂志中引起的各种评论作了答复,也修改了他的某些看法。该书把认识分为先验与经验两部分:先验部分包括认识中的许多先验框架和旨趣结构,是科学理论和知识正确性的根据;经验部分是由前者形成的可能的知识。把先验旨趣结构分为三种,每种结构直接制约着一定类型的知识。技术认识旨趣是人对自己周围环境的技术控制,促使人们通过掌握技术、运用工具去支配自然界,以满足人们的生活需要。在这个领域中,人们是有目的的活动,即劳动使人的主观愿望在自然界得以实现。实践认识旨趣是人们为了共同生活而相互交往,促使人们去建立文化世界的相互了解。是以语言为工具的人与人之间的相互交往。解放认识旨趣是从意识形态的束缚中解放出来的旨趣,它通过对社会的批判,解除人们所受到的意识形态上的束缚,使人们不但克服自然界的阻碍,而且促进人与人之间的正常交往,使人与人的关系得到改善,因而认为以社会批判为主要内容的解放认识的旨趣是前两种认识旨趣的联结点。这种认识论观点与作者的社会批判理论及他的激进的改良主义(主张个

性解放,争取思想、言论、出版、结社自由)结合在一起。

**《沟通行为理论》** 德国哈贝马斯著。1981年出版。作者试图建立一个具有普遍性的规范基础来描述、分析和批判现代社会的结构。他从沟通理性的角度出发,以批判传统的实证知识观为起点,认为沟通行为包含着行动者用来达到相互主观性理解的要素,再生产出生活世界。当经济和国家系统过程以金钱、权力为中介,侵占和支配了生活世界,就会出现“生活世界再生产”的危机。只有创造一种不受干扰的沟通环境,才能解决危机。这种批判不仅是对社会上不平等的制约的批判,也是对科技理性对人类行为的制约的批判。该书是哈贝马斯对其沟通行动论最完备和最系统的论述。

**《事实与规范之间》** 德国哈贝马斯著。1996年出版。目的是建立一个法律与民主的商谈理论,并将沟通行为理论与现实世界联系起来。认为只有通过沟通行为理论才能说明为何现代社会必须借助法律才可能继续生存下去。社会的理性化带来了社会整合的危机,作为行为规范的法律把事实性与有效性进行了重新融合,从而成为社会整合的媒介。法律在现代社会中处于一种“中枢”的主要地位。



《**社会分化**》 德国卢曼著。1982年出版。该书主要探讨了社会系统的理论(工具理论)和对现代社会的分析(实质理论)。其社会系统理论源于帕森斯,但更关注自我的再生性和复杂性,被称为“系统功能主义”或“社会系统理论”。

《**古代社会**》 美国摩尔根著。全称《古代社会,或人类从蒙昧时代经过野蛮时代到文明时代的发展过程的研究》。1877年出版。全书共四篇26章。第一篇中,作者将原始社会分为蒙昧和野蛮两个阶段,并以生产力的发展作为划分标准。第二篇阐述了人类社会有两种组织方式:原始社会的社会组织是氏族部落;而文明时代的阶级社会的社会组织是国家。第三篇以各种亲属制度为基础推断婚姻和家庭形态的演化序列。第四篇探讨了原始公有制和私有制两种财产所有制,指出私有财产是奴隶制和国家产生的基础。该书在民族学、人类学和历史学等领域产生了深刻的影响。

《**社会控制**》 美国罗斯著。1901年出版。该书首次从社会学意义上使用“社会控制”这一概念。认为社会控制是指社会对人的动物本性的控制,限制人们发生不利于社会的行为。书中通盘考察了社会秩序的基础,指出了社会控制所必需的条件,论述了美国社会如何才

能在社会稳定和个人自由之间取得平衡的问题。为达到社会的和谐与稳定,提出了包括法律、道德、舆论、风俗、习惯、宗教等几十种控制的工具,并分别评述了它们各自的作用。

《**人类本性与社会秩序**》 美国库利著。1902年出版。作者接受了进化论的历史观和有机论的整体观。认为生命的历史长河是在两条河道中流动的,一条是遗传或动物传递,另一条是交流或社会传递。这两条线路分别起着重要的作用。在一般意义上说,人类本性最基本的特点是可教育性。如果我们理解人类本性,我们可以让它按我们的意愿发挥作用。

《**民俗论**》 美国萨姆纳著。1907年出版。该书通过广泛的比较研究,提出了民俗和民德两个概念。认为人类社会之所以能维持并趋向安定,是因为人们能共同遵守各种具有约束力的习俗,这就是民俗。民德是民俗的一部分,是一种具有更大约束力的道德观念。认为,风俗变为民俗,民俗转化为民德,最后民德发展成社会制度。其对民俗、民德概念的区分为社会学和人类学研究作出了重大贡献。

《**波兰农民在欧洲和美国**》 亦译《欧洲和美国的波兰农民》。美国托马斯和兹纳尼茨基合著。5卷。1918—1920年出版。全书详

细分析了波兰农民迁居美国社会后所发生的各种变化。主要讨论少数民族的性质和少数民族的亚文化问题。正文分4部分：首先描述波兰农民的传统社会；其次描述波兰农民传统组织与外界接触后的一系列变化情况；再描述波兰移民的变化情况；最后作者继续以生活史的材料论证波兰农民的社会变迁。该书的特点在于应用个案调查研究方法精密分析一个社会组织及变迁，被认为是社会学方法的重大贡献。

《当代社会学学说》 美国索罗金著。1928年出版。该书以理论容量大、涉及面广泛而著称。作者以史论结合的方法系统考察了自19世纪后半叶以来形成的各个社会学理论流派，全面总结了俄、意等国的社会学研究成果，对当时社会学的研究状况和水平进行了全面的论述。

《社会世界的现象学》 美国舒茨著。1932年出版。是较早以现象学方法解释社会现象的著作。认为传统的实证主义社会学把自然科学方法用于社会科学的研究，但自然科学方法与社会学方法有根本区别。自然科学研究的是初级对象，即科学家观察范围中的对象，社会科学则是研究次级对象，即在初级对象上建立的对象。次级对象不仅有外界对象，而且它本身有一种

内部世界，即思想意识所表达的世界。认为应该提供一种说明这种人类意识所构成的世界结构的学问，这就是社会世界的现象学。人们日常生活世界中的常识和习俗就是现象学的社会研究的基本材料。在日常生活世界的结构和形成过程中，人们的理解对社会行为的原因和结果发生作用。

《心灵、自我与社会》 美国米德著。由他在芝加哥大学的学生和同事在他逝世后根据他的一部分讲课速记稿、手稿片断和笔记整理编辑而成。1934年出版。包括“心灵”、“自我”和“社会”三个主要部分。该书主要阐述了作者的社会行为主义观点，尤为具体地分析了人的心灵、自我的性质和作用及其产生的社会过程。认为与其他生物有机体不同，人的有机体具有心灵、自我和进行反思的能力，使人的行为能对环境发生积极作用，改造和改变环境使之符合人的需要。即作为宾格的我是作为社会一员的自我，受社会的规则、规范和倾向的约束；作为主格的我是对社会和社会规则作出反应的自我，具有自由和主动性，能使社会环境发生变化。作为宾格的我和作为主格的我是一个人统一的自我的两个方面。人的反思能力、人的心灵和自我并不是在人的行为以前存在的，它本身也是人

的行为,而且是人的社会行为发展的产物。语言是人的社会行为的符号。只有通过分析语言才能了解人的社会行为。作者在本书中对语言符号的作用以及由动物的“姿势语言”到人类的文字语言的发展作了详尽的分析,并由此而说明动物的本能行为和人类自觉行为的区别。

《**社会行动的结构**》 美国帕森斯著。1937年在纽约出版。该书的主题是“社会中的人类行动”。作者试图通过对行动结构的讨论,解决社会秩序、个性、社会系统、行动、社会学思想、科学方法、意志等问题。认为手段一目的关系的选择对行动主体来说,是行动考虑中最基本的。所有的行动都有一个规范尺度,没有不遵从规范的社会行动。社会学应把社会行动的概念作为自己的研究对象,如行动单位、手段、目的和条件等。社会秩序的建立取决于社会行动者的规范化即文化取向。

《**社会系统**》 美国帕森斯著。1951年出版。该书对结构功能分析理论作了系统阐述,把系统论引入到社会学中来。认为社会有机体论由生物有机体类推而来,它在考察功能的相互联系时离不开实体,而系统论却可以脱离实体进行构思。认为社会系统是一种行动者互动过程的系统,行动者之间的关系结构就是社会系统的一种基本结构。

《**逃避自由**》 美国弗罗姆著。1941年出版。自称该书是“关于现代人性结构、心理与社会因素之间相互影响之总体研究的一个组成部分”。集中探讨与当今文化和社会危机直接有关的问题:自由对现代人的意义。强调从心理学角度剖析现代人的整个性格结构,揭示法西斯主义产生的心理根源,进而理解当时的社会局势。其基本观点是:自由给人带来了独立和理性,同时又使人陷于孤独、忧虑、软弱无力。摆在人面前的是两条道路:一是逃避自由,二是去争取建立在尊重个性、把人看作至高无上这一基础上的积极自由。

《**菊与剑**》 美国本尼迪克特著。1946年出版。作者以其文化模式理论分析日本文化。认为,每一文化都有一个主题,由这个主题衍生并表现出该文化外在的习俗、制度与行为。菊花与剑分别表现着日本民族性格的两面:祥和—好战、尚礼—傲慢、呆板—善变等等。“义理”是日本文化的核心范畴,同个人名誉生存攸关。自尊和自耻,是日本文化的基本精神,使得日本民族具有极强的自制能力,它在现代化和民主化的进程中,起到了重要作用。

《**社会理论和社会结构**》 美国默顿著。1949年出版。四编 21

章：第一编“社会学理论”；第二编“社会结构和文化结构研究”；第三编“知识社会学和大众沟通”；第四编“科学社会学”。该书阐释了作者中层理论的观点，对社会结构与社会失范、科层制与个性等关系作了分析，提出了显功能和潜功能、社会信念与社会现实、正功能与负功能等概念。并探讨了技术进步与社会的关系，宗教、经济与科学的互动作用，为科学社会学的发展奠定了基础。

《人类群体》 美国霍曼斯著。1950年出版。该书主要研究小群体理论。把小群体看成是一个社会系统，用活动、互动、情感、规范等概念描述小群体，并在此基础上提出了内部系统与外部系统的概念。通过大量经验材料描述了群体的合成和分解过程，揭示了构成社会组织模式的基础——小群体合成的交换过程。该书中提出的许多定义和概念在社会学界有很大影响。

《社会行为：它的基本形式》 美国霍曼斯著。1961年出版。该书的目的在于“由纷繁的行为分析中理出一个理论架构”。作者关注于一般特征和内在的规律性特征。认为行为的一般特征是关注的中心，而行为的基本形式是其基本的过程，社会行为是那些人们自然而然采取的行动，无论人们是否意识

到，行为有其内在的控制规律。该书被认为是社会学界必读的经典之作。

《社会科学的本质》 美国霍曼斯著。1967年出版。由霍曼斯于1965年应华盛顿大学之邀前往该校所作的三篇演讲汇编而成。反映了霍曼斯社会学认识论和方法论的基本取向。书中，作者全面细致地阐释了其社会科学认识论上的实证主义立场和行为主义观点。从这一立场出发，根据科学的基本原则，提出了一套社会科学的规范，即从心理学基本命题出发研究社会行动和社会现象。

《日常生活中的自我表现》 美国戈夫曼著。1956年出版。书中讨论了个体或群体在与他人互动过程中应采取的策略和技术，使得他人产生行动者所期望的印象。作者将个体和群体在他人面前努力产生并维护理想印象的过程比作一种戏剧表演，并用一种戏剧学的术语分析了个体和群体的各种技术。认为社会是个舞台，人们在此登台表演。这种演出是由所有参加者的活动构成。在表演中，人们都试图控制自己留给他人的印象，因此在互动中，个人的行为由满足自己的需要转变为满足他人的要求。这种印象管理有专门的技术，他的著作就是专门研究这些技术的。该书是对戈夫曼的

“社会拟剧论”的系统综述。

《**权力精英**》 美国米尔斯著。1956年出版。论述权力和阶级、阶层关系问题。该书以美国社会为例,认为美国的经济、政治和社会权力是受军事、工业和政治这三个关系密切的上层分子所操纵。这三个领域中掌握权力的、主宰本领域生活的人物就是权力精英。20世纪以来,社会的政治、经济、军事三大支配力量规模不断增长,权力不断扩大和集中。该书通过对上层统治阶级的分析,揭示了美国社会结构特别是权力结构的特征和实质。

《**社会学的想象力**》 美国米尔斯著。1959年出版。由一系列讲演稿和部分已发表的论文汇集而成。全书共十个部分和一个附录,系统阐述了作者的社会学观念。认为社会的一般结构、现代社会在人类历史上的地位,以及现代社会典型的个体类型,都是一个统一整体中发生相互作用的组成部分。倡导运用社会学的想象力,即运用人类精神创造的成果,透过社会平衡和稳定的表现,洞察人类社会冲突和变迁的本质。主张社会学研究应把历史、个人生活史和社会心理分析结合在一起。

《**社会冲突的功能**》 美国科塞著。1956年出版。该书对结构功能理论只重视均衡和一致,忽视

冲突的做法提出了批评。从齐美尔的理论命题出发,阐明了社会冲突的概念。反对过分强调冲突对社会的破坏性结果。认为冲突是社会的常态,是社会过程的一个基本方面,在一定条件下,对社会稳定、一致、整合有促进作用。力图把结构功能分析方法和冲突分析模式结合起来,修正和补充帕森斯的理论。该书是冲突论的代表作。

《**社会学思想大师**》 美国科塞著。1971年出版。该书对孔德、马克思、斯宾塞、迪尔克姆等15位早期社会学家作了详细介绍。内容包括这些社会学家的学说、生平、环境背景以及出身、家庭在阶级结构中所处的地位对大师们的生活体验和观点形成的影响。

《**民族方法论研究**》 美国加芬克尔著。1967年出版。该书注重对日常生活的语言及行为意义的经验研究,尤其是对行为者实际动作的观察分析。是加芬克尔利用和发展舒茨的研究思路来解决帕森斯所关注的“社会秩序问题”。既包括加芬克尔对民族方法论的深入探讨,也包括他对一些实践问题的经验研究。全书内容围绕民族方法论的基本方法对帕森斯的社会秩序问题进行全新的分析。

《**单面的人**》 亦译《单向度的人》。副标题:《发达工业社会意识

形态研究》。美国马尔库塞著。1964年出版。作者对在发达工业社会中人们安于现状而缺乏批判精神的“单面性”，进行了分析批判，提出了一种从改变人们心理入手的社会改革方案。认为由于科学技术的进步和生产自动化的发展，国家凭借工业合理化有组织地满足个人物质生活需要，劳动者的不满和反抗情绪日趋消失，无产阶级已经被资本主义“一体化”了。发达工业社会已经成了“没有反对派”的“单面社会”。当代一切标志文明的东西，既是人们控制自然的工具，又是一部分人奴役另一部分人的工具。在发达资本主义社会，人们过着一种“痛苦中的安乐生活”。科学技术越进步，人们遭受的操纵就越厉害，革命也就越不可能。认为要改变现存社会秩序，建立一种新的生活方式，需采取“大拒绝”的战略，拒绝从事一切劳动和充当帮凶，拒绝对统治者的服从，即实行“总体革命”。

《社会学是什么》 美国社会学家英克尔斯著。1964年出版。共八章。第一章介绍社会学的研究对象。第二章提出社会学的观点，即研究人类的社会性行为的基本规律。第三章介绍社会学分析中的社会模型。第四和第五章对人的认识和社会生活的基本要素作了分析。

第六至第八章对社会的基本过程、社会学的探讨方式作了研究，并提出社会学可以作为一门职业。

《社会生活中的交换与权力》 美国布劳著。1964年出版。主要论述其社会交换理论。受霍曼斯《社会行为：它的基本形式》一书影响，在霍曼斯交换论的基础上进行结构交换论的探讨，研究重点不在人际关系而在社会结构。其理论目标是克服霍曼斯理论在解释宏观领域现象时暴露的不足，为分析非制度化的人际互动和制度化的结构关系提供一般交换理论框架，填补理论社会学中微观研究与宏观研究之间的鸿沟。

《不平等与异质性》 美国布劳著。为其后期社会学理论——宏观社会结构理论的代表作。初版于1977年。认为人们分布在社会位置中，社会位置反映和影响了人们的角色关系和社会交往，社会结构是社会位置的多重空间。认为社会结构的复杂程度在于各种结构参数相互交叉或相互加强的程度。通过对交叉参数和加强参数的定义和应用，布劳将不平等和异质性的概念运用到对社会结构的分析上。认为社会分化是人们在社会位置中的分布，不平等和异质性是社会分化的两种形式，不平等指身份维度上人们的分布——他们在权力或者财

富,教育或者收入上的差别,用数学语言来说,也就是社会人口在按照某个等级参数划分出的若干集团或阶层上的分布状况;异质性指人们在诸多群体中的分布,由两个被随机选中的人不属于同一群体的概率定义。群体数量越多,每一群体的成员越少,就意味着异质性越高。

**《现实的社会建构》** 副标题是“一篇知识社会学论文”。美国社会学家伯格(Peter Berger, 1929— )和卢克曼(T. Luckmann)合著。1967年出版。认为知识社会学是社会学理论的根本所在,以知识社会学来探讨社会学的一切基本领域。试图从知识社会学角度诠释迪尔克姆的“社会事实”理论和韦伯的“理解社会学”,并结合以马克思的辩证法、米德的社会心理学等对人类社会的探究,认为知识社会学的使命是对现实的社会建构进行分析,以揭示在日常生活中人是他们自己积极主动创造的社会的产物这一常识性道理。

**《象征互动论:观点与方法》** 美国布鲁默著。1969年出版。该书比较全面地归纳了象征互动理论。认为人对某一客体所采取的行动,主要是依据于他赋予客体的意义,同一事物对于不同的人有不同的意义。人们赋予事物的这些意义产生于人们的互动之中,即人们的

态度、观念总是受到他人的影响,一个人对某物的定义总能从他人的定义中找到根源。事物的这些意义不是一成不变的,而是在解释过程中随时加以修正的,行动者总是根据他的特定处境来选择审查修正事物的意义,因此意义和解释在一个形成的过程中。认为象征互动论的方法论原则是为尊重经验世界的本来面目,为尊重世界的经验而建立一套方法。反对在社会学中先建立一个理论模式的方法,也反对过于讲究调查技术的倾向,主张回到经验世界中去。认为经验世界是变化的,所以解释也应变化,因而认识也应是发展的。

### **《西方社会学面临的危机》**

美国古尔德纳著。1970年出版。该书详尽探讨了社会学理论与社会学家以及社会的阶级结构之间的关系,特别剖析了帕森斯的理论体系,对以帕森斯为代表的美国社会学理论进行了批判。主张社会学与社会之间的相关性,认为社会学“价值中立”的观点是一种虚假的观点。提出“反省的社会学”概念,即用社会学的方法来研究社会学的自身发展,主张在社会—文化的框架和脉络中分析社会学理论。该书被称为“社会学的社会学”的杰作。

**《未来的冲击》** 美国托夫勒著。1970年出版。全书分为六个

部分,共20章。该书所说的未来的冲击是指科学的迅猛发展和社会的急速变革所造成的环境迅速变化,对人的身体、心理活动过程和社会状况都产生了极为深刻的影响。在这种情况下,人们会感到茫然无所适从,政府机构也感到难以应付,处于一种适应这种发展形势的危机之中。他想象的未来社会是在迅速变化之中,它有短暂性、新奇性和多样性三个特点。该书的出版,标志着西方自20世纪60年代以来对未来研究的一个高潮,促进了未来学的传播与推广。

**《第三次浪潮》** 美国托夫勒著。1980年出版。该书将人类社会划分为三个阶段:第一阶段为农业阶段,从约1万年前开始;第二阶段为工业阶段,从17世纪末开始;第三阶段为信息化(或者服务业)阶段,从20世纪50年代后期开始直到现在,即所谓的“第三次浪潮”社会。这三次浪潮之间经常处于相互变化、冲击和重叠的过程,既造成冲突和压力,也带来新生和转机。托夫勒从微观领域分析了跨国企业盛行,电脑发明使SOHO(在家工作)成为可能,人们将摆脱定时定点工作的限制,核心家庭的瓦解,DIY(自己动手做)运动的兴起等具体场景。实践已经验证了《第三次浪潮》中的诸多结论,证明了未来学理

论的某种真实性。

**《后工业社会的来临》** 美国贝尔著。1973年出版。该书把人类社会划分为初民社会、农业社会、工业社会、后工业社会。作者自称写作该书的目的是要建立一个适应后工业社会的社会学,因而该书具有纲领性特征。认为后工业社会的特征是:从产品生产业转变为服务性经济;专业技术人员将处于主导地位;理论知识处于社会的中心地位,它将成为社会革新的依据;未来的技术发展是有计划、有节制的,重视技术评价的作用;制定政策依赖于新的智能技术。认为转入后工业社会是21世纪各工业社会大国在社会结构方面的基本特征。

**《资本主义的文化矛盾》** 美国贝尔著。1976年出版。全书分为两大部分。探讨现代资本主义文化的本质、成长及文化在发达工业社会正在经历的变化。认为资本主义作为一种经济体系要求越来越多地运用合理性来解决组织问题和效果问题,并寻求达到成本和利润之间的平衡,但另一方面,资本主义则越来越强调感情的作用,越来越追求个人的满足,要求自我完全实现其才能,表现出他们个人自我的价值,这两方面的矛盾越来越加强,作者认为这是资本主义社会面临的最大挑战。



《冲突社会学》 美国科林斯著。1975年出版。该书集中反映了科林斯的社会学思想。主题是社会分层与社会冲突。认为,分层和冲突是社会生活的中心过程,它们触及社会生活的许多方面,以至于任何关于分层和冲突的理论模式都必然要把这些方面联结在一起。通过对日常交往、家庭、组织、国家等不同结构层次上的分层与冲突过程的分析,提出了集微观与宏观过程于一体、以微观过程来解释宏观过程的社会冲突理论。认为个人各自拥有的资源是关键性的,权力是强制或使他人按自己利益行事的能力。而这种资源又可分为物质资源和符号资源两种,前者是对财富和金钱等的控制或是对物理环境和环境中的人的位置的控制能力,后者是各种层次的语言和对话资源,以及为个人目标运用文化理念的能力。认为不同阶级的人,在行为、看法、个人交往形式等方面有差异,正是这些差异导致了个体间的冲突,而个体间的冲突又是组织乃至社会层面冲突的基础,因此,对于这些个体冲突的动因进行考察就显得尤其重要。

《社会学的理论逻辑》 美国亚历山大著。1982—1984年出版。共4卷。该书试图通过批判式整理古典社会学的思想,来达到对当代社会学的重建。对当代社会学的科

学化趋势提出了挑战,论证一般化理论逻辑对社会学发展的重要性,并剖析了包容性地解决一般化问题应具备的诸要素。书中还详细探讨马克思、迪尔克姆、M. 韦伯等人的思想发展过程,指出认真研读古典思想遗产对当代社会学理论发展的重要意义。论证了帕森斯的理论功绩,指出他是唯一可与古典著名社会学家齐名的现代社会学思想家,并指出帕森斯理论中的内在矛盾加重了他力图弥合的社会学两极分化的趋势。该书代表着当代西方社会学致力于综合古典传统和现代理论的发展趋势。

《社会理论的基础》 美国科尔曼著。1990年出版。该书以宏观的社会行为作为研究的目标,以微观的个人行为作为研究的起点,将宏观分析与微观分析相结合,提出理性选择理论。该书还开创了法人行动研究的新方向,使社会学家把注意力转向作为行动者的自然人和法人团体以及他们所作出的各种选择,为社会学理论奠定了新的基础,其对现代社会中法人行动者所作的分析具有深远影响。

《权利与特权:社会分层的理论》 美国社会学家伦斯基(Gerhard Lenski)著。该书分析了社会不平等的产生及其形态,从各种不同社会探究不平等的根源——

权利与特权,认为阶级关系及权利关系是决定一切报酬分配不平等的因素。认为对社会分层问题的看法可以划分为两个思想学派:功能主义和冲突理论,其中功能主义理论源自保守传统,冲突理论则源自激进传统。作者以大量的历史材料为基础,提出了一个综合功能主义与冲突理论的新型的社会分层理论。在当时的社会学界引起了较大反响。

**《社会学理论的结构》** 美国社会学家特纳(Jonathan H. Turner)著。五编22章。这是一本全面系统介绍现代西方社会学理论和内容的书。作者力求详细概括和分析当代西方社会学理论的主要方法和最重要的思想家,并说明当代理论思想的历史渊源。主要包括五大部分内容:功能理论、冲突理论、交换理论、互动理论和结构理论。特点是理论容量大、覆盖面广、内容新颖、立场中肯。作者在第四版序言中还简单概括了自己的观点:社会学可以成为一门“自然科学”,它能发展出抽象的理论原理,构造出反映世界一般性质的模型。

**《中国劳工问题》** 中国陈达著。1929年出版。全书共9章,除绪论和结论两章外,其他7章分别考察了工人生活、工会组织、罢工斗争、工资、劳工法规等问题。书中运

用生存竞争和成绩竞争理论来分析当时中国的劳工问题,认为劳工阶级的生存竞争和成绩竞争是中国劳工界的两个最重要的问题,前者属于经济性质的问题,后者属于社会性质的问题。

**《定县社会概况调查》** 中国李景汉著。1933年出版。共17章。是作者在定县任职时对中国县区社会调查后所作的调查报告,内容包括地理、历史、县政府及其他地方团体、人口、教育、健康与卫生、农民生活费、乡村娱乐、乡村的风俗习惯、信仰、赋税、县财政、工商业、农村借贷等17项。该书内容翔实,以事实说话、不作评论与结论。为了解20世纪30年代中国社会问题的必读之书。

**《社会学原理》** 中国孙本文著。1935年出版。该书论述了社会学的基本概念、基本理论、社会学研究的基本问题和方法等。注重文化与态度的讨论。认为社会学研究的中心是人类的文化,文化具体体现为人类的社会行为。应从社会行为出发,研究引发出有关社会行为的因素、过程、组织、控制和变迁等重要问题。社会问题常起于社会态度的转变,应注重态度的讨论。本书是20世纪30、40年代中国社会学在理论上的代表作之一,有较高的学术研究价值。但也存在着资料

繁琐、分析不够透彻、治学方法脱离实际的不足。

**《江村经济》** 又名《中国农民的生活》。中国费孝通著。1939年出版。根据作者1936年在江苏吴江开弦弓村的实地考察写成。共16章。书中生动地描述了中国农民的消费、生产、分配和交易等体系,贯穿了对土地的利用和农民家庭中再生产过程的研究,提出了发展乡村工业的重要性及其发展模式。着重介绍了家庭副业如何有计划地变革为合作工厂,以适应现代化形势的需要。该书被誉为人类学实地调查和理论工作发展中的一个里程碑。

**《中国农民的生活》** 即“《江村经济》”。

**《生育制度》** 中国费孝通著。1947年出版。根据抗战时期在云

南大学讲授家庭问题的讲义整理而成。共16章。围绕人们如何通过新陈代谢使得社会体系维持和延续这一中心问题展开论述,从社会结构的角度考察生育制度。认为生育制度就是通常所说的家庭制度或家族制度,家庭是一切社会制度的基本群体,每群人的生活需要离不开社会结构的完整,人口的消长不是单纯的生物现象,而是取决于社会结构的性质。

**《乡土中国》** 中国费孝通著。1947年出版。是一本对旧中国农村社会特点进行探讨的论文集。书中所讲的乡土中国,不是具体的中国社会的素描,而是包括在中国传统里的一种独特的、支配社会生活各方面的体系。认为,搞清乡土社会这个概念,就可以理解具体的中国社会。

# 社会学方法

## 概念术语

**理论研究** 对社会现象、社会生活的内在联系及其规律的研究。一般包括三个方面：社会学研究的指导理论；社会学本身的理论研究；对种种社会现象研究的具体理论。在社会学研究中，理论与经验研究是相辅相成的，理论研究是经验研究的前提和向导，缺少理论研究，经验研究就很困难，就没有约定俗成的对象、术语、指标、概念和理论依据；经验研究又是对理论研究的补充和检验，丰富、生动的实践活动为理论研究提供新鲜、适时的研究课题，使业已形成的社会学理论得到检验和修正，乃至发展。

**经验研究** 亦称“应用研究”。相对理论研究、纯理论研究而言。以理论社会学为依据，着重研究社会生活中的实际问题。既不像理论研究那样侧重于理论原理的探讨，又不像政府职能部门那样着重于当前政策的研究和改进，而是着眼于

社会学在现实生活中的运用。任务是制定人们生活的目标，研究人们如何才能达到这种社会理想。

**探索性研究** 在研究者对研究题目的范围和概念不甚清楚，对研究对象的内在联系不熟悉，不能确定假设和研究方向，并且缺乏前人的研究信息和理论，无法提出具体方法以进行精密研究的情况下所用的一种研究方法。此类研究要求搜集与本专题有关的整个范围内的各种预备资料，探索和形成关于研究课题的假设，或为现象的一个或数个层面做集中的分析研究做好准备。其主要目的是在为今后的周密研究提供基础和指导。常用的方法有三种：参阅文献；调查与访问有实际经验的人；分析具有启发性的事例或进行局部的试点研究。

**解释性研究** 社会学研究方法之一。其特点是以一定的理论原则为指导，对经验材料进行概括和分析，从而揭示事物的本质。它说明事物的起因及其发展变化的方向。是描述性研究的后续阶段。

**记述性研究** 亦译“描写性研究”。社会学研究方法之一。着重运用归纳方法,对社会现象做系统的和正确的描述或叙述,进而形成命题与假设。其特点是以文字或图表形式记录社会调查的结果。是对事物的存在状态和发展状况所作的客观叙述。这种研究本身只回答“是什么”,而不回答“为什么”。是解释性研究的必要准备。

**定性研究** 剖析事物性质的一种研究方法。其着眼点在于对事物的表象、社会现象进行全面的、深入细致的考察和分析,进而揭示决定该事物运动、变化和发展的内在规律。定性的过程是理论探索、历史研究和现状调查相结合的过程。

**定量研究** 运用统计技术,考察事物“量”的规定性,从而把握事物性质的一种研究方法。其着眼点在于用数量关系揭示事物的根本特征,即通过精确测定的数据和图表反映事物的现状、类属和相互关系,从而使不确定的、模糊的社会现象变得相对确定和明晰。

**现场研究** 类似于自然实验,是在正常的自然条件下进行的研究。多用在社会心理学中。通常分为三种:(1)探索性现场研究,相当于预试,具有描述性;(2)诊断性现场研究,指向于解决某实践课题;(3)现场实验,进行少量的控制。

现场研究的最重要条件是要保证研究者不歪曲观察对象的自然进程。

**非介入性研究** 亦称“无回应性研究”。指研究者无需身处实地,并在研究过程中不影响到研究对象的一种社会学研究方法。如间接观察、文献研究、内容分析等都属于非介入性研究法。国外一些学者设计了一种“丢失邮件或物品”的观察:他们在不同的城市、不同的时间将一些标有地址的信件或物品故意丢失在街上,然后统计这些信件被寄回或物品被送回的比率,由此反映人们在互助行为或社会道德观念上的差异。该方法的优点是它的经济性,不需要大量的研究人员和特别的设备,只需要凭借某些中介物就能进行分析,不会对研究对象产生任何影响。缺点是效度很难进行检验。

**多次性研究** 即重复研究。对不同时间区间的同一些人们进行研究。目的是研究一定间隔时间内,这些人们的群体中所发生的变化。

**历史研究** 从有关历史文献收集资料,对过去发生的社会事件或现象进行分析研究的方法。它注重用科学的方法收集、检验和解释历史资料,探求其背景及因果关系,判明社会历史发展的脉络与规律。从研究方式上看,可分为两种类型,即专注于定性分析的历史比较法和采

用定量分析的文献研究法。对社会史实的研究与解释应对对历史的研究与对现实的调查结合起来,即动态研究与静态研究、纵向研究与横向研究相结合。

**文献研究** 一种通过收集和分析现存的以文字、数字、符号、图像、声频、视频等信息形式记录人类知识的资料,来探讨和分析各种社会行为、社会关系及其他社会现象的研究方法。社会学研究中常用的文献类型有:日记、回忆录、自传、信件、报刊和官方统计数据等。由于文献研究具有无反应性、费用较低、可以研究那些无法接触的社会现象和适于作纵贯分析的优点,故使用较普遍。如美国的托马斯和兹纳尼茨的《波兰农民在欧洲和美国》一书,就是在对波兰农民的754封私人往来信件的文献研究基础上完成的。其缺点是由于个人偏见、作者的主观意图,以及文献形成过程中的客观限制所形成的各种偏误,影响到文献资料的准确性和全面性,许多文献资料也由于缺乏标准化的形式,难于编录和分析。

**文化个案研究** 从文化个案出发研究一定社会基本特征的过程。主要用于研究非物质文化,特别是一个相对独立的整体,通过文化个案的考察、研究和分析,看出整个社会基本特征及其意向。作为一个具

体的研究方法由美国社会学家贝克尔提出。他认为文化个案研究应该将非物质文化的各个方面分成不同的类型,根据假设定出某些标准,然后对这些文化个案进行分析,研究和比较,以验证其假设是否正确,从而看出文化个案与整个社会整体的相关程度以及整个社会的基本特征。

**行动研究** 以某些行动对组织系统的影响为主要对象的研究活动。实验社会心理学的一种研究方法。1946年由勒温正式定名。包括诊断性研究、参与性研究与实验性研究三种方式。前者侧重于对行动本身的研究,以探索某项行动在实践中运用和可能收到的效果;后两者主要是解决问题式的研究工作。

**比较研究** 将两个或两个以上的事物加以对照,以说明它们的相似之处或差异点及其原因的研究类型。可从多角度比较,如时间、空间、内容、形式、内部结构、外部联系等。在社会学领域内,比较研究涉及的范围很广,如社会体系、制度、文化、群体、组织、社会心理、行为模式、生活方式、风俗习惯等。比较研究能帮助人们认识各种社会现象的异同,把握其实质和规律性,在实践中曾解决过许多疑难的问题。困难之处是难以准确界定比较分析的单位 and 拟定客观有效的标准,选择样

本的客观性和随机性亦难以保证。常用的比较有纵向比较、横向比较、综合比较、典型比较、区域比较、结构比较、功能比较等。

**比较原则** 在比较研究中所遵循的规则,主要是可比性的要求。比较研究一般在同类或大体相同的事物之间进行,在比较时需注意:(1)事物之间可比的因素,即在各种不同的社会现象之间找到可以进行比较所共有的对象。被比较的事物在性质上须有某种联系,此联系的相关性越强,比较的结论就越可靠;(2)被比较的事物在条件上的平等,特别是比较相异事物时,须选取合理的比较参照标准,尽量放在同等的环境中和平等的条件下进行比较。

**静态比较** “动态比较”的对称。对事物处于静止状态或相对稳定状态中的比较。其特点是在比较研究中排除了不稳定的、多变的因素,注重对事物相对稳定的、少变或不变的方面进行比较,可透视到事物相对稳定中潜伏的动因,与动态比较相辅相成,互为补充,达到对事物的全面比较与认识。

**动态比较** “静态比较”的对称。对事物运动状态的比较。对处在矛盾运动中的事物进行比较,不仅可以了解运动的规律性,了解运动所带来的差异,还可帮助人们进

一步分析产生差异的原因,从而可通过主观的努力和客观条件的改变,使事物的运动发展,尤其是社会发展更趋合理。

**综合比较** 对研究的事物或现象从各个角度进行的比较。是在分析事物的各种矛盾以及矛盾的各个方面的基础上进行的。比较时须尽可能多地占有相关的资料和实情,掌握基础比较研究的结果,以全面考虑影响事物发展的多种因素。综合比较有利于将笼统粗糙的比较变为精确的、全面的、科学的比较。

**典型比较** 对具有代表性的人或事的比较。以揭示出某些现象所固有的,而为另一些现象所没有的优点。通过典型比较可使成功经验和有益尝试得到推广,同时还可避免盲目地推广个别事物在特殊条件下的成功经验。典型比较的普遍意义的大小取决于典型的选择。

**专题比较** 将各国或各地区的同一类问题或现象按专题放在一起进行比较,以便找出它们各自的独特之处和共同点。这种方法较适用于那些极其复杂,涉及面较广的调查课题。

**纵向比较** “横向比较”的对称。对一个事物的历史、现状,乃至未来进行的比较。通过对某些事物在不同历史阶段的比较,了解事物自身运动的规律,看出事物发展的

阶段和趋势,更好地认识过去与把握未来,防止割裂历史。在社会学领域,通过社会现象在不同时空条件下反复出现的共同模式的比较,以了解其产生的根源和历史演变,从而更深刻地认识它们的现状和趋势。

**横向比较** “纵向比较”的对称。对同类的两个或两个以上的事物进行的比较。如对国家与国家、地区与地区的横向比较。这种比较能够使人们明察同类各项事物现象之间的联系,了解它们之间的差异和影响,从而在更大范围内揭示出更为一般的规律;还可使人更清楚地认识自己的长处与不足,避免认识上的局限与狭隘。

**历史比较** 对不同时期社会现象的异同点进行比较和分析,揭示社会现象的发展趋势或一般模式的社会学研究方法。它是一种纵向比较,从历史资料的比较中考察社会结构、制度和文化特征,由此说明或预测社会发展趋势。常运用于以下研究:(1)趋势研究,即对一般总体随时间推移而变化的变化进行研究。(2)同期群研究,即对同一时期同一类型的研究对象随时间推移而发生变化的研究。(3)追踪研究,亦称定组研究,即对同一批研究对象随时间推移而发生变化的研究。(4)追溯研究,即要求研究对

象回忆他(她)们过去具体的行为和态度,以了解他(她)们变化发展历程。

**立体比较** 对事物从时间和空间进行的全方位的比较。是横向比较与纵向比较的有机结合,兼具了二者的优点。是认识事物在不同阶段、不同层次、不同范围内的运动规律的有效方法,也是全面和准确认识事物所必不可少的思维方式。参见“纵向比较”和“横向比较”。

**区域比较** 以一城市中的一个地区为调查对象,与其他城市中的同类地区相比较,来确定社会类型的特征,考察研究对象的经济和社会发展水平。通过区域比较,有利于人们制定针对某个区域发展的专项政策。区域比较的内容很广泛,包括比较对象的经济状况、人口构成、社会阶层结构、社会民族构成、居民生活水平和生活方式,以及社会意识形态领域等。

**操作化** 将抽象的概念转化为可观察和测量的具体指标的过程。在社会学中,操作化是连接抽象层次的理论与经验层次的事实之间的桥梁。它为减少概念的理解误差,保障研究过程的相对统一性和连贯性提供条件。在操作化的过程中,首先要界定概念的使用范围;其次是形成可具体观察和进行测量的指标。因此要广泛借鉴前人的经验和



研究成果,多做比较,在正式测量指标建立之前一定要到实践中反复验证和完善。

**调查员** 运用科学的调查方法调查被访者,收集社会状况初级资料的人。可以是职业社会学研究人员,也可以是其他经过特殊训练和指导的专业人员,但一般不是被调查单位内的工作人员。

**调查表** 在调查中用来搜集、登记被调查对象原始资料的表格。调查表的主要内容是调查项目。按被调查对象的多少分为单一表和一览表两种,前者是在一张调查表上只登记一个被调查对象的项目;后者是在一张表上按次序登记多个被调查对象和相应的项目。按调查方式分为问卷和访问表两种,前者是书面提问、书面回答;后者由调查员口头提问、记录并填写答案。调查表一般附有“填表说明”,说明调查项目的内容、填写要求、有关指标的计算方法及填表应注意的事项等。

**调查提纲** 根据调查目的要求所制定的调查纲目,是研究计划的具体化和纲领化。具体内容包括:说明课题意义和调查目标;确定研究主题和重点;确定调查方法、技术和实施步骤;制定理论探讨纲要和方法;提出理论假设及其研究验证方法和程序;对课题预期结果及影响的估计。

**问卷** 为进行调查研究而设计的问题表格。是社会调查中最常用的工具。它将调查的目的和要求具体化为一系列有机联系的问题和可测量指标,以便进行定性和定量研究。一般要经过探索性研究、初稿设计、使用和修改等步骤,最后才形成正式的问卷。按照传递方式的不同,可分为报刊问卷、邮寄问卷、送发问卷和访问问卷。按问卷的填写者不同,可分为自填问卷和代填问卷。

**报刊问卷** 问卷法之一。通过将问卷刊登在定期刊物(报纸、杂志)上的方式收集资料。特点在于研究者与回答者的关系是间接的。从刊登问卷到收回问卷,其过程实际不受控制,研究者要优化调查任务,即最大限度地减轻填写问卷和减少回答问题,为可能的回答者(刊物读者)填写和收回问卷创造理由。

**邮寄问卷** 问卷法之一。研究者把印制好的问卷装入信封,通过邮局寄给被调查者,被调查者填答后再将问卷寄回调查机构或调查者。其优点是省时、省力、省钱,且调查范围广、不受地域限制等,但也具有问卷的回收率难以保证的缺点。此外由于需要收集调查对象的地址和姓名,也为调查带来一定的难度。

**开放性问题** 问卷调查中的一种设问方式。指在调查问卷中,对

问题的回答不提供任何具体的答案,由被调查者根据自己的意愿自由填写。优点是:灵活性强,特别适合于回答那些答案比较复杂或尚未弄清各种可能性答案的问题;有利于被调查者充分自由地表达自己的意见。缺点是:要求被调查者具有较高的文化水平、文字表达能力,而且花费的时间较多;回答过程中提供的资料标准化程度低,难以进行整理和分析,甚至会收回一些答非所问、无价值的资料,这些都会降低问卷的有效率和回收率。

**封闭式问题** 问卷调查中的一种设问方式。指在调查问卷中,在提问的同时还提供若干答案,由回答者根据自己的实际情况选择问题答案。这些答案必须具有穷尽性和互斥性,一方面要列举出所有可能的答案,不能有所遗漏;另一方面各种答案之间要互不相容,不能出现重叠。其优点是:标准化程度高,所获得的资料集中,便于编码和统计分析;填答问题比较方便,省时省力。缺点是:灵活性差,不利于填答者深入、充分地表达自己的意见;填答中存在的一些偏误也不易被发现。一般在大规模、正式的调查中使用较多。

**调查报告** 反映调查研究结果的一种书面报告。是整个社会调查研究过程的总结,是社会调查研究

成果的集中体现。大体有三类:描述性报告,解释性报告和建议性报告。其内容和程序结构一般分为五部分:介绍调查的起因、背景、任务、目的和意义;介绍调查研究概况和所用方法的可信度和有效度;对资料的统计分析;对资料的理论分析研究;提出理论和实际工作建议。

**访问** 以交谈方式收集初级资料的一种方法。目的是获得个人、社会意识现象或者客观事实、事件、过程方面的资料。在询问过程中,研究人员与回答者之间会建立一种直接的(访谈)或间接的(调查表)社会心理相互关系。

**结构性访问** 亦称标准化访问、正式访问。由访问者以事先准备好的高度结构化或标准化的调查提纲,按既定的程序逐项向被调查者询问的访谈方式。这种访问的对象必须按统一的标准和方法选取,访问的具体过程也是高度标准化的。其优点是访问结果便于量化,易进行统计分析,能最大限度地减少调查过程中存在的人为误差;回收率和有效率较高。但对于敏感性、尖锐性或有关个人隐私性问题,它的效度不高,且不利于调查者主观能动性的发挥,研究容易流于表面化。

**非结构性访问** 亦称非正式访问或非标准化访问。访问者不使用或用简单的调查提纲,就某些研究

的问题和被访问人员自由交谈。特点是交谈自然,被访人员可以随意提出自己的意见,有利于深入了解多方面情况。与结构性访问相比,它对被访人员的要求较高,访问者与被访人员之间的社会互动对访问结果的影响更为显著。这种访问搜集到的资料可能比受访人员所谈出的表面的东西更深刻、富有弹性、富有深度。

**深度访谈** 非结构性访问之一。通过访谈进行深层追寻以探究受访者的内心世界。访问者事先确定访谈的要点,在与受访者自由交谈的过程中努力捕捉时机,把问题逐步引向深入,以了解受访者的内在动机和情感,及其对具体事物的真实态度和看法。

**回答者** 是作为口头或书面信息的来源而参与经验社会学研究的人。回答者既可以是研究问题的专家(鉴定人),也可以不是专家。了解回答者的类型特点,有助于提高获取信息的可靠性。研究者面临着两位一体的任务。一方面,他可以根据不同的研究目的,把可能回答者类型定向于最大数上。另一方面,研究者在准备问卷、制定谈话的表格时,应该事先决定这些问卷和谈话表格要发给哪一类型的回答者。

**编码** 按某种规则将信息用规

定的一组代码来表示的过程。在社会学中,编码的目的是为了方便分析和描述资料。分为先编码和后编码。先编码就是在问卷未正式使用之前,就把问题的答案编好码值;后编码是指在问卷由被问者回答后,依据其回答对资料进行编码。

**假设** 以已有的实际材料和科学理论为依据,对未知事实及其规律做出的一种假定性阐述。一般有如下三种陈述形式:(1)条件式陈述,“如果A,则B”;(2)差异式陈述,“A不同,B亦不同”或“A不同,B相同”;(3)函数式陈述,“y是x的函数: $y=f(x)$ ”。包括三种类型:理论假设、统计假设、工作假设。在社会学研究中,假设起着重要的导向作用。研究者可以从假设中的一般关系推论到具体关系,而具体关系可以通过设置指标加以测定,并通过对一系列指标的测定,证实或否定假设,促进理论发展,充实科学知识。

**测验** 社会学研究方法之一。以间接方式收集个人的态度、人格结构和心理行为等方面资料的过程。通常分为智力测验、能力测验、人格测验、态度测验等等。各种测验有各自不同的特性、适用范围、测验规则等。测验与量表的区别在于量表是测验常用的工具,测验则是利用量表等工具进行测量的过程。

**民意测验** 了解公众对时政等问题的态度和意见的一种手段。19世纪20年代起源于美国。20世纪30年代以后,在盖洛普推动下,科学性、准确性大有提高。现广泛用于政治、经济、文化及社会生活各领域,为决策提供重要参考数据。各国主要传媒常开展此类调查。程序通常为:设计方案,随机抽样,拟定问卷,发信、打电话或派员面询意见,整理、统计、分析、综合调查结果。

**操作测验** 亦称“非文字测验”。以非文字材料编制,要求被试者以操作来反应的测验。测验的项目与回答均不用词语,属于对图形、实物、工具、模型的辨认和操作。指导语非常简单。可测试文盲、聋哑或有言语障碍的群体,并可测量操作能力和进行跨文化的比较。不受文化的影响。

**人格测验** 亦称个性测验。评鉴人格的测验。用心理学方法测量个体在一定情境中经常表现出来的典型行为与反应方式,包括需要、动机、兴趣、情感、态度、性格气质、价值观、人际关系等心理特质。方法主要有两类,一类是结构明确的直接测验,另一类是结构不明确间接或投射测验。

**能力倾向测验** 测定个人能力倾向的测验。按照内容和功能分

为:多重性向测验,鉴别个人多方面能力的测验;特殊性向测验,测量个人某方面特有潜在能力的测验。按照用途可以分成学业倾向测验和职业倾向测验。可用于升学、就业指导人员招聘。

**才能测验** 测量一个人当前工作能力的一种方法。通过对个人的才能测验来测算其潜力,以便确定培训和使用的内容和措施,探索成才的途径。这种测算须以如下一种测试为基础:教育才能的测验、性征功能的测验、职业才能的测验和艺术工作才能的测验等等。但这种测验的结果仅仅是一种可能性。

**盖洛普民意测验** 指由盖洛普民意测验所对特定对象进行的某特定事项的民意抽样调查。盖洛普民意测验所正式名称为“美国舆论研究所”,是美国最大的民意测验组织。1935年由盖洛普创办。现设在华盛顿。测验方法为,根据年龄、性别、教育程度、职业、经济收入、宗教信仰等标准,在全国各州按比例选择测验对象,然后派员调查或电话询问,得出测验结果,交由“稿件辛迪加”向日报订户发稿。

**科学实验** 根据一定目的,运用一定的仪器、设备等物质手段,在人工控制的条件下,观察、研究自然现象及其规律性的社会实践形式。是获取经验事实和检验科学假说、理

论真理性的重要途径。它不仅包括仪器、设备、实验的物质对象,还包括背景知识、理论假设、数据分析、科学解释,以及实验者之间的协商、交流和资金的获取等相关社会因素。其性质不只是物质性的,还是文化性的和社会性的。在实验活动中,隔离、介入、追迹、仪器操作,对象形态改造,实验条件控制以及资源利用等,都表明实验者是自然和社会的参与者。科学实验的范围和深度,随着科学技术的发展和社会的进步而不断扩大和深化。

**自然实验** 在自然条件下进行的实验。其特点是所研究的变量不由实验者操纵,而是由环境操纵的。实验者只是利用一定的条件,使事件按照自然顺序进行。这种方法减少了实验室实验的人为性,具有较高的内在效度和外在效度。但研究工作要跟着事件发展的自然顺序进行,需较长时间。

**控制实验** 在可进行一定控制的人为环境(实验室)中,观察和比较人们的社会行为,并依此确定变量间因果关系的一种研究方法。实验者通常要控制:(1)影响实验的环境或外来因素;(2)实验组和对照组的构成;(3)实验刺激,尽可能使自变量仅作用于实验组,而不作用于对照组;(4)搜集所有相同的有关因素,以比较研究对象的相同

或相关的特征。与自然实验相比,有更高的内在效度,但它的人为性使得实验环境与自然环境差距很大,外在效度较低。

**实验室实验** 见“控制实验”。

**对照实验** 亦称可比照实验,简称对照。在探讨一种因子和操作对研究对象的效应影响或意义时,对实验对象所做的除了所加条件外,其他条件均相同的实验。有时对实验对象除加与主实验相同的条件外,另外附加其他条件者也称“对照实验”。

**思想实验** 亦称“假想实验”、“理想实验”、“思维实验”。按照真实实验或实物实验模式,在已有科学知识的基础上,在思想中把研究对象置于理想化条件下或在假想的实验仪器设备下进行操作,以考察其运动、变化过程,发现其规律的一种研究方法。其特点是:思想性、超现实性、新颖性、待检验性。根据是否可以物化,分为不可物化型和可物化型。它克服了实物实验在物质、技术条件上的限制。

**实验组** “对照组”的对称。见“对照组”。

**对照组** 亦称“控制组”。“实验组”的对称。对照实验是社会学基本研究方法之一。对照组指实验中不经受实验变量变化影响的一组

对象。实验组指实验中承受实验变量变化影响的一组对象。可根据实验前后两组的反应和状态的差异程度,判断实验变量的影响和作用。

**测量** 社会学上指在社会研究中,按一定的法则对研究对象的属性在数量上赋值的过程。测量对象、测量值、法则是测量的三要素。其中法则是测量的关键,是将数值或数字符号分派给测量对象的根据。由对测量对象数量化程度的高低决定测量水平。依次可分为定类测量(对测量对象类型的鉴别)、定序测量(对测量对象的特征或属性作次序的鉴别)、定距测量(对测量对象之间真实差距的鉴别)和定比测量(确立测量对象之间的比率)四个层次。社会现象的数量化,强化了对事物的定性、定量分析。

**定类尺度** 亦称分类尺度、名义尺度和名义量表。社会测量标准中最低的一种。依据不同的特征和属性,把测量对象划分为若干既互斥又周延的类别,使达到同类同质、异类异质,最后由数字加以标记和区别。只将测量对象分类而无先后次序,即使用数字符号分类时,也不能做任何数字运算。常用于性别、婚姻状况、职业类型等测算。

**定序尺度** 亦称次序尺度、分级尺度和次序量表。社会测量标准的一种。指各测量对象的类别之间进

行量的次序的排列。它经常和定类尺度结合使用。常用于文化程度、技术水平、社会经济地位、满意度等测算。

**定距尺度** 亦称等距尺度、区间尺度和定居量表。社会测量标准的一种。指各测量对象具有类别和等级的特征,间距相等的差距。其间距被数量化、等距化,故可作加减而不能作乘除运算。常用于智商、温度等测量。

**定比尺度** 亦称比率尺度、等比尺度或比率量表。社会测量标准中最高的一种。各个测量对象的类别之间不但有先后、大小的次序和距离数值的差距,且以一绝对零点作共同的起点。可作加减乘除运算。常用于年龄、身高、收入和支出等的运算。

**效度** 表示测量工具测出变量的准确程度,即准确性。包含的内容有:实际测量与所要研究的概念是否一致,涉及有无效度的问题;概念是否被准确地测量,涉及效度高低的问题。效度常用相关系数来表示,称为效度系数。效度的检验方法可分为:内容效度,即调查内容能够代表它所调查目标的程度;准则有效度,即以已有的测量方式为标准来检验新的测量物是否有效度;构造有效度,即由彼此相关、可相互取代的量表对某一研究对象

交互测量来检验量表的有效性。

**信度** 测量的可靠程度,即对同一或相似母体重复进行调查或测量,其所得结果的一致性和稳定性。如把某一量表先后几次用于同一被测量对象,若所得结果一致性程度很高,则说明这一量表信度高,反之则信度低。一般用相关系数表示,称为信度系数。信度的检验方法一般有再测法,对相同对象再次复查,比较两次结果,求出相同项目两次回答值的相关系数,称为重测系数;复本法,用两套设计相似的问卷调查同一对象,对之进行比较,求出相关系数,称为平行系数;折半法,将一个测试分成两半,最后计算这两部分测量结果之间的相关系数,称为对开系数。相关系数越大,测量的信度越高。

**重测系数** 信度系数的一种。见“信度”。

**平行系数** 信度系数的一种。见“信度”。

**对开系数** 信度系数的一种。见“信度”。

**量表** 一种根据一定法则,对人和事物进行测量,使事物呈现出特性的测量工具。社会学的量表大致有社会行为与人格等方面的量表和文化环境与社会环境等方面的量表两类,前一类如态度量表、品格量表

等,后一类如社区住宅量表等。

**态度量表** 在社会调查中,当研究者需要测量人们的态度、看法、意见、性格等主观性较强的内容时所借助的测量表。常用的态度量表有总加量表、李克特量表、鲍格达斯社会距离量表、语义差异量表等。

**交互分类表** 反映交互分类结果的一种列联表。交互分类,指将调查所得的一组数据按照两个不同的变量进行综合的分类。利用交互分类表,可以较为深入地描述样本资料的分布状况和内在结构,同时还可以进行分组比较,解释变量之间的关系。交互分类表所适用的变量层次是定类变量和定序变量。

**中心性指标** 测定成员在其所属的交往群体内部结构中所处的地位的一种标志。在一个具有给定的交往结构的群体中,由于每个成员在群体中做出和接受交往的数量存在着差异,并且这种交往联系的数量可以计算出来,如果把成员A与群体中所有其他成员交往联系的数目除以群体内部所有成员之间交往联系的总数,就可得到A的中心性指标。一般来说,较高的中心性指标是成员在群体交往结构中处于有利地位的标志。假定其他情况均相同,那么具有高中心性指标的人比低中心性指标的人在群体内部享有较高的地位和较大的影响力。中心

性指标有助于加深对小群体内部人际交往及其关系结构的分析与研究。

**社网图** 亦称“社会测量图示”。在社会关系测量中表明群体成员之间相互吸引或排斥的关系模式的图表。通常依据群体成员对交往的意愿等问题所作回答绘制而成。通过对社网图基本结构的分析,有助于了解各种人际选择的状态,如孤立、被选、互选、次群体、中心人物、首领等,从而认清个人在群体中的地位、群体的组织情况及人际沟通的网络等。该方法由美国心理学家莫雷诺(Jacob Levy Moreno, 1892—1974)首创,最初多用于小群体研究,现已扩展到对宏观结构的分析。

**社会测量图示** 即“社会网”。

**总体** 亦称母体。统计总体的简称。一个统计问题所研究的对象的全体。总体中的每一个成员称为个体。在一个统计问题中,一般只涉及每个个体的某个或几个数量指标,因此,常把总体中每个个体的数量指标(一维或多维的)的全体作为总体。总体的范围大小由研究的目的决定。

**个体** 见“总体”。

**统计总体** 即“总体”。

**统计标识** 简称标识、标志或项目。表示总体单位所具有的特征。

分为数量标识和品质标识,前者表示事物的数量属性,后者表示事物质量的属性。

**统计单位** 亦称总体单位或调查单位。构成统计总体的具体单位。是调查标识的承担者。统计单位的范围大小不是固定不变的,而是随着统计研究目的的不同而变化着,它的确定取决于调查目的和调查对象。

**统计分组** 根据研究的任务和目的,按照一定的标志,将被研究的对象划分为若干个组别或部分,使同组的性质相同,不同组别性质不同。通过统计分组,组内个体间的差异相对变小,而组间差异相对变大,利于揭示出总体内部的结构和变化以及总体的变化过程、相互关系等。主要有三种类型:类型分组、结构分组、分析分组。

**统计类型分组** 统计分组类型之一。根据社会现象的性质特征进行的统计分组。按一定的概念把所研究的现象划分为不同的类型组,研究各组的特征和相互间的关系。

**统计结构分组** 统计分组类型之一。根据总体内部构成进行的统计分组。将所研究的总体按照一定的内部结构分成若干组,以研究各组数值在整个总体中所占的比重,从而反映出社会现象的结构情况,了解总体的性质及其发展过程。



**统计分析分组** 统计分组类型之一。分析社会现象之间依存关系的统计分组。统计中将那些表现为事物发展变化原因的事项称为因素标识,而将表现为事物发展结果的标识称为结果标识。分析分组即用因素标识对总体单位分组,然后计算结果标识的数值。从而找出社会现象之间相互联系的形式、程度和它们之间的因果关系。

**抽样** 从总体中取出部分个体的过程。目的是通过所取得的个体对总体的某些未知特性作出统计推断。例如,要检查一批螺钉的螺距是否合格,不可能也不需要检查每个螺钉,而只需抽取其中部分加以测量,然后推断这批螺钉是否合格。数理统计中研究抽样,主要是考虑抽样的随机性和独立性。随机性是指总体中每个个体都以相同的可能被抽取。独立性是指每次抽取的结果不受其他各次抽取结果的影响。

**一次抽样** 按照随机原则从统计总体中一次性抽取单一样本来推断总体情况的抽样方式。在保证所抽取的样本对统计样本具有充分代表性的前提下,一次抽样既可达到调查研究的目的,又可节省人力、物力和时间。

**二次抽样** 当一次抽取的样本代表性不够,很难准确推断总体的情况时,第二次从统计总体中随机

抽取样本,然后根据这两个样本来推断总体情况的抽样方式。一般来说,为提高样本的代表性,第二次抽样应尽可能选择与第一次抽样不同的比例和抽样方式。

**一阶段抽样** 亦称“单阶段抽样”。一次性直接从总体抽取样本单位的抽样方式。在规模较小、调查对象较为集中的情况下,对每一抽取样本所包含的全部个案进行调查。例如在进行城市居民投资意向调查时,可把一个企业的车间、一个机关的处室、一个学校的系科作为抽样单位,一次性进行抽样,无论抽到哪一群,就对那一群的所有人进行调查。这种调查方便、节省人力物力,但由于样本过于集中,会降低样本的代表性。

**单阶段抽样** 即“一阶段抽样”。

**二阶段抽样** 把抽取样本单位的过程分为两个阶段进行的抽样方式。先从总体中抽取大的样本,再从被抽取的大样本中抽取小样本,并对第二次所抽取到的群体的所有个案都进行调查。例如以学校为总体,随机抽取若干班级,由抽中的班级中再抽取某一或几个班级,对其中的每一同学进行调查,这就是二阶段抽样。

**多阶段抽样** 把抽取样本单位的过程分为三个及以上的阶段进行的抽样方式。先从统计总体中抽取

大样本,再从被抽中的大样本中抽取低一级的样本单位,第三次从被抽中的低一级样本单位中抽取更低一级的样本单位,这样逐级随机抽取,直到抽取的单位满足了抽样者的要求,成为基本的调查单位。如城市住户调查,可分别以街道、居民委员会、居民小组以及住户作为各级单位,进行四阶段抽样调查。这种抽样方式简单易行,适用于较大范围、样本数较多的抽样调查。但由于每级抽样都会产生误差,经多级抽样产生的样本,误差也会相应增大。

**随机抽样** 亦称“概率抽样”。按照统计总体中每个单位都有一定机会被抽中的概率原则,从总体中抽取一定数量的单位作为样本进行调查,用所获得的具有充分代表性的样本数据来推断总体数量的特征,并控制抽样误差的方法。其理论基础是大数定律,随着样本容量的不断增加,样本均值将越趋趋向于总体均值。在一定条件下,随机抽样能以较少的人力、物力,在较短的时间内推算出统计总体的指标,如农产量抽样调查、农村住户调查、城市住户调查等;有时也可以被用来检验全面调查资料的准确程度,如人口普查后进行的随机抽样复查。

**概率抽样** 即“随机抽样”。

**简单随机抽样** 对统计总体的每一个总体单位都不加任何分组、划类、排队等限制,依据每一单位都有同等机会被抽取的随机原则,从总体中抽取部分单位作为样本进行调查,以其结果推断总体有关指标的一种随机抽样方式。是其他抽样方式的基础,即随机抽样的各种方式都是简单随机抽样的派生方式。由于这种抽样方法对各个总体单位没有任何约束,故亦称无限制随机抽样或完全随机抽样;又由于这种抽样方式是随机抽样调查中最简单的组织形式,又称单纯随机抽样。简单随机抽样样本的抽选方法有直接抽选法、抽签法和随机数字表法等。

**单纯随机抽样** 即“简单随机抽样”。

**分层抽样** 亦称“类型抽样”、“分组抽样”。将调查总体按某一标志分成若干互不交叉重叠的类(组),其中每一类(组)称为一层,然后在各层内随机抽取调查单位组成层样本,将这些层样本汇总起来构成总样本即分层样本的随机抽样方式。它是科学分组和抽样原理的结合。按抽样比例可分为:(1)分层定比抽样,即对各个分层一律使用同一比例进行抽样。(2)分层异比抽样,即当某个层次所包含的个案数在总体中所占比例太小,以致

影响这一层抽样个案的分析时,可适当增大这一层的抽样比例,但在进行统计分析时要作适当修正。在总体构成复杂、内部各单位差异较大和单位数目较多的情况下,比较适宜于采用分层抽样。

**类型抽样** 即“分层抽样”。

**分组抽样** 即“分层抽样”。

**系统抽样** 亦称“机械抽样”、“等距抽样”。根据选择的标志将调查总体的全部单位按一定顺序排队,在规定的范围内采用简单随机抽样抽取第一个样本点(即随机起点),然后按某种固定顺序和规律依次抽取其余样本点,最终构成系统样本的随机抽样方式。排序方法有无关标志排队法和有关标志排队法。常用的方式有随机起点等距抽样、半距起点等距抽样和随机起点对称系统抽样等。与简单随机抽样相比,等距抽样简便易行,并且样本在总体中分布均匀,样本误差较小。但等距抽样的总体范围不能太大,在调查前还要有总体的登记册,否则难以进行。

**机械抽样** 即“系统抽样”。

**等距抽样** 即“系统抽样”。

**整群抽样** 亦称“集团抽样”、“群体抽样”。将调查总体按某一标志划分成若干相互不交叉重叠的组,每组称为一个群,以群为调查单

位进行随机抽样,然后对抽中的群进行全面调查的一种随机抽样方式。对于被抽取的整群,可以对群内所有单位逐个地进行调查,也可以再使用其他的抽样方法继续进行抽样调查。如当抽出某一学校作为总体单位时,可以对该校内成员无一例外地进行调查,也可以再按随机方法以一定比例抽取若干班级进行调查,后者即为二阶段抽样或多阶段抽样。整群抽样可以节省时间和费用,但在样本数相同的情况下,它较之按随机原则直接从总体中抽取个案所得到的样本,抽样误差要大一些。所以,当群内差异大,而群间差异小的情况下,适合采用此法。

**群体抽样** 即“整群抽样”。

**集团抽样** 即“整群抽样”。

**非随机抽样** 亦称“非概率抽样”。根据研究者个人的条件便利或个人的主观经验、设想有选择地抽取样本的方法。包括判断抽样、偶遇抽样、定额抽样、雪球抽样等。通常在时间较紧、人力和物力不足的情况下采用。但抽样误差的控制和估计也较困难。社会研究中常遇到无法选择随机样本的情形,如研究无家可归者,不但没有调查对象的具体名单,也不可能造就一份这样的名册,此时可采取非随机抽样。

**非概率抽样** 即“非随机抽样”。

**判断抽样** 亦称立意抽样、主观抽样。非随机抽样方式之一。调查者根据研究的目标和自己主观的分析,来选择和确定调查对象,判断选取可以代表总体的个体作为样本的方法,此时样本的代表性取决于研究者对总体的了解程度和判断能力。由于标准的确定带有一定的主观性,所以采用这种方法所取得的样本代表性往往难以判断。

**偶遇抽样** 亦称方便抽样。非随机抽样方式之一。调查者凭偶然的机会或方便的条件将一定时间、一定环境里所能遇见或接触到对象作为选入样本进行研究。比如:在街头路口、车站码头等处拦住过往行人进行调查。这种方法简便易行,但其抽样的准确度和推论的可靠性有缺陷。

**定额抽样** 非随机抽样方式之一。首先按某个标准或变量(如性别、年龄、住所等)将被调查总体的单元分类,然后根据总体内各类单元的比例规定样本数目,再分配给每个调查采访人员一定定额。调查采访人员得到的指令主要是在一定时间和一定范围内抽取一定数目的单元,所以在选样中带有主观性。一般应用于民意测验、市场调查等方面。

**雪球抽样** 亦称垒球抽样。非随机抽样方式之一。先从几个适合

的调查对象开始,然后通过这些对象得到更多的调查对象,像滚雪球那样由小到大、由少到多,去扩展访问线索,确定取样。当调查总体的个体信息不充分时,可采用此法。

**样本** 又称子样。在进行抽样调查时,从全部研究对象中,按照一定的原则抽取一部分单位所构成的代表全部研究对象的群体,所抽取单位的全体构成样本总体。它是研究对象总体中的一部分,是社会研究中的直接客体。样本中所含个体的数目称为样本容量或样本大小。由简单抽样产生的样本称为“简单样本”。

**样本容量** 样本中所包含的观察单位的总数。影响样本容量大小的主要因素有:研究任务;总体的一致性程度;结果的可靠性(置信概率的大小);结果所要求的精确度,即允许的(极限的)代表性误差的大小。样本容量可根据足够大数列线图和借助数学公式来确定。

**样本比例** 亦称抽样比例。样本数占总体数的比重,用公式表示为:

$$f = n/N$$

其中 $f$ 表示抽样比例, $n$ 表示样本数, $N$ 表示总体数。

**样本均值** 指样本 $x_1, x_2 \dots x_n$ 的算术平均值。它常用来估计总体

的均值,有广泛应用。

**样本代表性** 抽样调查中,可据以判断典型代表总体特征的样本所具有的特性。它把预先提出或通过实际抽样计算出来的某些误差,和通过样本而查明的所研究特征的分布与这些特征在总体中的实际分布视为同一;或者找出对总体参数的评价。样本的代表性是在事先挑选出总体的某些单位之后才具有的。影响样本代表性的因素有:抽样方法的选择;对总体的界定和了解;样本的容量等。

**乱数表** 亦称“随机数表”。包含一系列组别的按随机原则排列的数字表格。在乱数表中,0—9十个数码及它们的各种组合出现的概率完全相同。使用乱数表进行随机抽样时,可以在表中任意指定一个数作为起点进行抽样。

**随机数表** 即“乱数表”。

**误差** 在实际观测和近似计算中,往往不能得到准确值,而只能得到近似值,其间的差称“误差”,取它的绝对值称为“绝对误差”。绝对误差与精确值之比称“相对误差”。相对误差能确切地表示近似值的近似程度。

**相对误差** 见“误差”。

**绝对误差** 见“误差”。

**测量误差** 某量真值与其观测

值之差。由仪器不够完善、观测者的感觉器官鉴别能力和技术水平、大气折光、气温变化等因素引起。按性质可分为:(1)系统误差,其正负和大小带有规律性,使观测值偏大或偏小。(2)随机误差,其正负和大小表现出随机性,总体上服从一定的统计规律。测量中随机误差服从正态分布。(3)粗差,是绝对值超出随机误差的限值的一种误差和错误。

**统计误差** 在统计过程中,统计资料与实际情况的差异。统计过程由设计、调查、整理、计算和制表所构成,各段工作难免不周或发生误差,由此产生统计误差。主要包括调查误差和样本误差。前者指在整个统计调查过程中由人为因素引起的各种技术性和责任性的误差,如课题选择误差、调查设计误差、分析误差等。后者主要指抽样过程中样本代表性误差。

**抽样误差** 用样本数据对总体特征进行估计所产生的误差。即样本指标值与总体指标值之间的离差。如抽样平均数与总体平均数的离差,抽样成数与总体成数的离差。抽样误差越小,说明样本的代表性越大,反之就越小。抽样误差大小,取决于抽样单位多少,标志变动度大小和抽样方法等。一般分为两类:一类为系统误差,另一类为随

机误差。前者为可避免的误差,后者采用随机抽样引起,是不可避免的。

**系统误差** 一种非随机性误差。如违反随机原则的偏向性误差,在抽样中由登记记录造成的误差等。它使总体特征值在样本中变得过高或过低。产生原因主要有:(1)所抽取的样本不符合研究任务;(2)不了解总体分布的性质选择了可能曲解总体分布的抽样程序;(3)有意识地选择最方便的和解决问题最有利的总体元素,但这些元素并不代表总体(例如只对先进企业进行抽样)。这类误差只要事先作好充分准备,是可以避免的。

**随机误差** 亦称“代表性误差”。按随机原则抽样时,所得样本数据与总体特征之间的离差。即完全按照随机原则抽样产生的代表性的误差。是在抽样过程中由偶然性因素引起的,是一种不可避免的误差。如样本分布的特征偏离总体分布引起的误差;抽样方案难以控制的偏差,即观察和收集情报程度过程中产生的误差。

**代表性误差** 即“随机误差”。

**粗差** 全称粗大误差。在相同测量条件下的测量值序列中,超过中误差3倍的测量误差。粗差的存在将极大地影响测量成果的准确性和可靠性,在数据处理时必须予以

剔除或缩减其影响。随着测量手段的现代化和自动化,20世纪60年代末期已形成和逐渐发展研究粗差的误差理论,包括粗差的分布、传播、估计和检验等。研究粗差已成为测量成果质量控制的一个主要内容。

**顺序误差** 观察或试验组和对照组的分组按有规律的顺序进行,而不是随机进行所引起的误差。例如,最简单的以住屋为单号者作为试验组、双号者为对照组。

**容许误差** 亦称极限误差,简称“限差”。在一定观测条件下,偶然误差的绝对值不应超过的限值。根据测量的精度要求,按个别误差与中误差的概率关系,通常以规定或预期的中误差的2倍或3倍作为容许误差。用以判断观测结果是否存在粗差和系统误差,决定结果的取舍。

**直角坐标** 在社会统计上一般指平面直角坐标。由两条相互垂直的直线构成,用以确定平面图中某一点的位置。横线称作横坐标或 $X$ 轴,纵线称作纵坐标或 $Y$ 轴。两轴的交点“ $O$ ”,称作坐标的原点。在通常统计图示中,一般以 $X$ 轴代表时间或空间, $Y$ 轴代表其他变量。

**坐标点** 直角坐标中,在纵轴尺度和横轴尺度之间所取的一点。从纵轴到该点的最短距离称作点的横

坐标,从横轴到该点的最短距离称作点的纵坐标,把各坐标点以直线或光滑曲线连接起来,就成为曲线图。

**图示基线** 统计条形图、曲线图、圆形图的零点线。在直角坐标中,指的是横线( $X$ 轴)。是构成社会统计图形最主要的水平线。只有定了基线,才能定出图形的尺度和坐标,否则就会使图形的构成失去依据,既无法显示统计指标数值的特征,也难以做出指标之间的正确比较。

**中轴基线** 分列式水平条形图中的两条垂直的基线。在绘制两类性质不同而又相互关联的统计变量的对称条形图(例如某市人口男性、女性年龄分布图)时,可首先画出两根保持一定距离的垂直线作为基线,然后将两组条形图水平、对称地分置在垂直线两边,以条形的长短来表示统计变量值的大小。在两条垂直线中间,可测定同一的尺度,并标明尺度所代表的数量,如0—5岁、6—10岁……各组年龄。在它们的顶端,也可标明两组条形图所分别代表的统计变量,如男性或女性。这两条作为基线的垂直线通常被称为中轴基线。

**尺度** 在统计图上据以标定资料数值大小的工具。通常定在图的纵轴上,有时也可根据需要定在图

的横轴上。尺度上标注的数字一般从零开始(对数尺度及其他特殊要求的例外),从下往上,从左往右,依次排列。在尺度中各点值之间又有等差和等比之分。尺度是比较图形资料数值大小和进行数值核对的重要依据,没有尺度,就很难使人理解图示的真正含义。

**表格** 根据编制一系列特征分布的横向和纵向基础(横向和纵向特征中应包含该特征的变体及频数)对每一特征客体进行分类,并在分类基础上表示资料的一种形式。表格由栏、行、列构成,表中标有说明被研究特征的指标数值,每个表由资料部分和正文解释部分组成。资料部分由水平行和垂直列构成;解释性正文都应有标题:总标题、上标题和侧面标题。表要反映出研究理论的基本原理和科学假设,表格的画出与分析的成功与否则取决于这些依据。

**象形图** 用实物图像或象征性图形的大小、多少来描述数据的统计图。具有鲜明生动的特点,但通常对数量的描述不够准确。

**条形图** 用不同长度的条形表示统计数字大小和变动的统计图。作为进行比较的统计指标,可以是绝对数或相对数。图的形式基本有纵条图和横条图;图示种类可分为单式条形图、复式条形图、单式结构

条形图、复式结构条形图以及对称条形图。在统计图示的应用上条形图是最普遍的一种。

**单式条形图** 用来比较同类指标的最简单的条形图。由若干平行的、宽度相等的长条形组成。每一长条形代表一定的指标数值。最高或最长的条形表示最大的数值,最低或最短的条形表示最小的数值。根据图中条形的高低或长短能明显看出被研究社会现象的数量的大小,并据此比较各个指标数值之间的差异。

**复式条形图** 简称“复条图”。由两条或两条以上阔度相等的条形列成一组的组合图形。它既能显示被研究的社会现象数量的大小,又能对各条形组中的同类指标以及同一条形组中不同指标进行比较。

**单式结构条形图** 亦称单式分段条形图或单式条形结构图。利用单式条形图表明或比较现象结构的图形。以每个宽度相等的条形的全长代表总体的全部,作为100%,并以条形的各分段长度表示总体中各组成部分在总体中所占比重的大小。

**复式结构条形图** 亦称复式分段条形图或复式条形结构图。利用两个或两个以上的复式条形图表明或比较现象结构的图形。以两个或两个以上阔度相等的结构条形作为

一组,并在一个图上列出若干组的条形结构,既可以显示被研究的社会事物的结构,又可以对各条形组中的同一指标结构,以及同一条形组中的不同指标进行比较。

**曲线图** 用曲线表示数字资料的统计图。在直角坐标中利用一根或几根曲线的升降起伏来表示社会现象的数量变动情况及其发展趋势的图形。根据资料性质的不同,可以分为动态曲线图,表示时间数列;次数曲线图,表示分配数列;函数关系曲线图或相关曲线图,表示现象与现象之间的相互关系。

**动态曲线图** 通过曲线的升降来表示统计变量在时间上的变动趋势的图形。根据原始资料的不同,动态曲线图可分为三种:简单动态曲线图,它以一根或几根连续曲线的升降来表示被研究对象的实际数值在时间上的变动及其趋势;累计动态曲线图,采取自期初至期止的累计数量,而不是用函数数量绘制的曲线图;修均动态曲线图,用随手描绘法或移动均数法绘制,以便能更加清晰地表明被研究对象的变动和发展趋势。

**对数曲线图** 亦称等比曲线或对数图。动态曲线图的一种特殊形式。以等比或对数尺度绘制的曲线图,用以表示数量变动的情况。对数尺度指按动态水平的尺度来确定



尺度上的比度,即尺度上的相等间隔表示相同的对数差,以测定图示数值的相同比率。图中的纵轴和横轴都用对比尺度,可以用来研究两个变量的变动比例的相互依存关系。

**次数曲线图** 亦称“分配数列曲线图”或“频度曲线图”。按某一数量标识分组表示分配情况的曲线图,用以说明被研究的社会现象。通常分为分配直方图;分配多边形图;累积次数曲线图和修均次数曲线图。用随手描绘法、移动平均法或曲线配合法来描绘。

**分配数列曲线图** 即“次数曲线图”。

**频度曲线图** 即“次数曲线图”。

**相关曲线图** 亦称依从关系曲线图。用以表明社会现象之间相互关系的曲线图。反映某一现象的变化受另一现象变化的影响程度。图的纵横两轴( $X$ 轴和 $Y$ 轴)分别表示两个相互关联的不同现象。通常把起影响作用的现象表示在横轴上,把被影响的现象表示在纵轴上,如果纵轴的指标数值随着横轴指标数值的增大而减小,则表示两个现象之间存在反方向的依存关系即负相关。

**平面图** 亦称面积图。主要以

方形、圆形或扇形(单个、两个或多个)的平面面积的大小来说明同类指标数量的图形。其表现形式多样,在社会统计中常用的有方形图、圆形图、扇形图。平面图可用于几个统计变量值的比较,或表明统计总体的结构及变化,也可用于表示某种统计变量在时间上值的变动。其缺点是面积的计算比较复杂;当资料的数量特征差异不大时,图示的对比效果就不够突出。但用它来说明现象的构成及其变化,特别是用圆形图,则比条形图更为适宜。

**立体图** 利用体积来显示统计指标数值大小的图形。立体图的形式很多,在社会统计中常用的有以下三种形式:以立方体体积显示;以立方体的长、宽、高以及正面的面积和侧面的面积来显示;不计算体积的大小,单纯以立方体的高低来显示。属于前两种的有正方体立方体和球形立方体,属于最后一种的有柱形立方体。在选择图形时,可以根据个人喜好及资料内容而定。

**统计图** 用于描述和分析数据分布、动态或变量间相互关系的各种图形的统称。作为分析统计资料的工具,主要用来比较不同时间、不同地区的计划和实际的统计数字,或用来表明统计总体的内部结构和总体单位的分布情况及发展趋势等。能直观反映出社会现象内部关

系或相互关系。具有形象、直观、概括、生动、醒目等特点。按其不同形式可分为：(1) 利用点、线、面来表现统计资料的几何图。包括条形图、平面图、曲线图等。(2) 按照调查对象本身的实物形象来表示统计资料的象形图。(3) 以地图为背景、用线纹或象形图来表现统计资料在地域上分布状况的统计地图。绘制统计图的基本要求是：根据绘图的目的和资料本身的特性选择适合的图形；图示的内容要简明扼要、突出重点；绘制的图形要美观大方，对比性强，具有一定的吸引力和说服力。

**统计表** 把一系列有联系的反映社会现象及过程的数字资料，按照科学的方法排列而成的表式。是一种用来对所研究现象作纵横对比、系统归纳的描述性统计资料形式。特点是，能使统计资料条理化，能更清晰地表述统计资料的内容，简明易懂，便于对各项目或指标间的关系进行比较、计算与核查。一般由标题、标目、数字、表注等构成。表左侧各行的行首位置称为主栏，通常用来列示研究对象的名称及分类；表上端各列的列首位置称为宾栏，通常用来列示研究对象的有关特征或指标；数据填写在主、宾栏交汇处。统计表可分为简单表、分组表和复合表。主栏不分组的表，称

简单表；按一个特征分组的表，称分组表；按两个或更多特征分组的表，称复合表。利用统计表可从多方面系统地比较、研究和分析社会现象的数量关系。

**统计地图** 在一定地域的地图图形上用圆点或实物图像的大小与多少、线条的疏密、颜色的深浅等形式表现不同地区数据规模、分布的统计图。主要分为线纹或颜色地图、点或面积地图、象形地图和标针地图四种。具有直观、形象的特点。

**统计指标** 简称指标。反映社会存在的一定社会总体现象的数量概念(或名称)和具体数值。包含名称和数值两部分，是从数量方面反映社会客观存在的具有经济内容的总体现象的事实。如人口数、国内生产总值、劳动生产率等。根据数值形式，分为绝对指标、相对指标、平均指标三类，其中，绝对指标依计量单位的不同，又分为实物指标和价值指标。按照作用不同，可以分为数量指标和质量指标。

**统计绝对数** 亦称“绝对指标”。在一定时间、地点、条件下某种社会现象的规模和发展水平的数量总和。有一定的计量单位，如总产值、工资总额等。是计算统计相对数和统计平均数的基础。其形式可分为个体绝对数和总体绝对数两种。

**绝对指标** 即“统计绝对数”。

**统计相对数** 亦称“相对指标”。社会现象中两个相关指标的比率。两个指标相比得到的比率。用系数、百分数、倍数、成数等形式表示。根据对比双方的关系,分为结构相对数、动态相对数、比较相对数、比例相对数、强度相对数、计划完成情况相对数等。它能对社会现象间的数量对比关系作出明确说明,还能将现象从绝对数的具体差异中抽象出来,使原来无法直接对比的事物有共同的比较基础,以进行直接对比。

**相对指标** 即“统计相对数”。

**统计平均数** 亦称“平均指标”。综合反映统计研究对象某一数量标志在一定历史条件下的一般水平。可用于比较同一时期、同类现象在不同单位、地区上的特征;比较不同时期、同一现象总体的特征;分析社会现象之间的相互关系;估计、推算和计算其他有关指标。统计平均数只能用于同类现象。除计算总的平均数外,常需在分组的基础上计算各组的平均数。

**平均指标** 即“统计平均数”。

**参数** 亦称参数值或母数。与样本统计值相对应,说明总体数量特征的统计指标。统计值是说明样本特征的,参数值是说明总体特征

的,所以亦称总体特征值。参数一般是根据抽样调查的资料,按照概率论的原理,经过统计估值得到的。

**百分数** 亦称百分比或百分率。指以一百作分母的两个数量的比值,记作 30%,读为百分之三十。是统计相对数中最常用的一种形式。合理地运用这种形式,对社会现象和过程加以对比分析,可充分说明社会现象关系的实质。

**千分数** 亦称千分比或千分率。指以一千作分母的两个数量的比值,是统计相对数中常用的一种形式。在计算相对数时,如表现分子指标比分母指标小得多,为了不用小数的形式或减少小数的位数,通常就用千分数来表示。在统计学中,如人口生育率、死亡率、离婚率一般都采用千分数形式。

**平均数** 亦称均值。算术平均数、几何平均数、调和平均数以及中位数、众数等的统称。但在一般情况下,专指算术平均数。平均数是数据集的中心值,代表数据的一般水平。

**算术平均数** 平均数的一种。若干个数据的和除以数据个数所得的商。是数据集中心位置最重要、最常用的度量。在统计中常用以表示现象的一般水平。有简单算术平均数和加权算术平均数,前者为直接由总体各单位的原始数据之和除

以总体单位总数所得的商;后者指以各单位在总体中出现的次数作为权数通过计算所得的数值。计算公式分别为:

$$\text{简单算术平均数} = \frac{\sum x_i}{n}$$

$$\text{加权算术平均数} = \frac{\sum x_i f_i}{\sum f_i}$$

式中,  $x_i (i = 1, 2, \dots, n)$  为原始数据;  $f_i (i = 1, 2, \dots, n)$  为权数;

$\Sigma$  为求和符号。

**简单算术平均数** 见“算术平均数”。

**几何平均数** 平均数的一种。 $n$  个正数乘积的  $n$  次方根。在统计中,常用来表示现象的平均发展速度。有简单几何平均数和加权几何平均数,计算公式分别为:

$$\text{简单几何平均数} = \sqrt[n]{\prod x_i}$$

$$\text{加权几何平均数} = \sqrt[n]{\prod x_i^{f_i}}$$

式中,  $x_i (i = 1, 2, \dots, n)$  为原始数据;  $f_i (i = 1, 2, \dots, n)$  为权数;

$\Pi$  为连乘符号;  $\Sigma$  为求和符号。

**调和平均数** 亦称倒数平均数。平均数的一种。数据的倒数进行算术平均后的倒数。有简单调和平均数和加权调和平均数,计算公式分

别为:

$$\text{简单调和平均数} = \frac{n}{\sum \frac{1}{x_i}}$$

$$\text{加权调和平均数} = \frac{\sum f_i}{\sum \frac{f_i}{x_i}}$$

式中,  $x_i (i = 1, 2, \dots, n)$  为原始数据;  $f_i (i = 1, 2, \dots, n)$  为权数;

$\Sigma$  为求和符号。在统计中,因缺少总体单位数的资料而不能直接计算算术平均数时,可用调和平均数以取得同算术平均数一样的计算结果。例如,某商店出售三批商品,第一批单价为 10 元,销售额为 1 000 元;第二批单价为 8 元,销售额为 800 元;第三批单价为 6 元,销售额为 1 800 元。由于缺少商品销售量的资料,这三批商品的平均价格可按调和平均数计算如下:

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{1\,000 + 800 + 1\,800}{\frac{1\,000}{10} + \frac{800}{8} + \frac{1\,800}{6}} \\ &= \frac{3\,600}{500} = 7.2(\text{元})。 \end{aligned}$$

**加权平均数** 在计算若干个数量的平均数时,为了考虑到每个数量在总量中所具有的重要性不同,可分别给予不同的权数。按不同权数计算的各个数量的平均数,就是

加权平均数。一般指加权算术平均数。不赋予权数计算的平均数,称简单平均数。详见“算术平均数”、“调和平均数”、“几何平均数”。

**众数** 数据集内出现次数最多的数值。例如,数据集 20、22、23、23、24、24、26、28 的众数为 23。企业工人按工龄分组时,如工龄为 10 年的一组人数最多,则工龄的众数即为 10 年。若数据集中出现频数最高的数值为两个或两个以上,称该数据集具有双众数或多众数。主要用于度量品质型数据的中心位置。在实际工作中,只要求掌握一般的水平,不要求计算算术平均值时,可以采用众数度量总体的中心趋势。但需要注意的是,众数只有在经过大量观察、掌握了丰富资料时,确认的众数才有意义,否则就不具有代表性。

**中位数** 平均数的一种。数据集内按大小顺序排列的数据中居中的数据。若数据项数为偶数,则居中两项数据的算术平均数为中位数。例如,数据集 20、22、25、29、41、50 的中位数为:  $(25 + 29) \div 2 = 27$ 。中位数是对数据集中心位置的一种度量,不受极端值的影响。缺点是中位数不能反映出各变量值的差异程度。中位数一般用于描述统计总体中的集中趋势。

**平均差** 表示各个变量值之间

差异程度的数值之一。指各个变量值同平均数的离差绝对值的算术平均数。计算公式为:

$$\text{平均差} = \frac{\sum |x_i - \bar{x}|}{n}$$

式中,  $\Sigma$  为总计的符号,  $x_i (i = 1, 2, \dots, n)$  为原始数据,  $\bar{x}$  为算术平均数,  $|x - \bar{x}|$  为各个变量值同算术平均数的离差的绝对值,  $n$  为变量值的个数。除上述计算方法外,也有用中位数代替算术平均数来计算平均差的。平均差越小,表示各个变量值之间的差异程度越小,因而平均数的代表性越大。

**权数** 亦称“权重”。计算平均数时,视重要程度为原始数据所赋予的、具有权衡轻重作用的数值。根据分布数列计算平均数时,各数值或数据组的频数、频率也可视为权数。

**权重** 即“权数”。

**加权** 用分配数列中的次数来权衡平均数的大小。分配数列中各组变量值所对应的个案数称为次数或频数,它在计算平均数时能起到权衡平均数大小的作用,所以又被称为权数。大变量值分配的加权大,平均数就大;小变量值分配的权数大,平均数就小。利用权数来计算的平均数称为加权平均数,它一

般分为三种,即加权算术平均数、加权调和平均数与加权几何平均数。

**方差** 亦称变异数。某一变量的各个变量值与其平均数的离差平方和的平均数。其计算公式分别是:在未分组资料中,

$$s^2 = \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}$$

式中, $s^2$ 为方差, $x$ 为各个变量值, $\bar{x}$ 为各个变量值的算术平均数, $n$ 为变量值的个数。

在已分组资料中,

$$s^2 = \frac{\sum (x - \bar{x})^2 f}{\sum f}$$

式中, $f$ 为分配到各组的变量值的次数, $\sum f$ 为各组变量值的次数的总和,其他符号与上式中的相同。在社会统计中,方差是测量社会统计变量离散度或标志变动度的最佳指标之一。如果计算出的方差数值越大,则表示变量值分布的离散度也越大,反之则越小。

**中误差** 亦称“标准差”、“均方差”。方差的平方根。衡量测量精度的一种常用数值指标。恒取正值。中误差值小,测量精度高;中误差值大,测量精度低。中误差值与偶然误差有概率关系,中误差是对偶然误差大小作出的一种统计

估计。

**标准差** 即“中误差”。

**频数** 亦称次数、频次。数据集中某数值出现的次数,或分组数据中各组包含的数据个数。例如,某企业员工按工龄分为10年以下、10—20年、20—30年、30年及以上等四组,各组的员工数就是频数。频数与频数之和的比率,称为“频率”。频数、频率和与之对应的数值、数据组共同构成分布数列(变量数列)。

**概率** 亦称几率,旧称或然率。用来表示随机事件 $A$ 发生可能性大小的量称为此事件的“概率”。常记为 $P(A)$ ,其值介于0和1之间。概率论的主要目的就是研究与概率有关的各种问题。例如,一只口袋里装了两只黑球、一只白球、一只红球,这四只球的大小、形状、重量完全一样。现从袋中任意取一球,“取得红球”的概率是 $1/4$ ,”取得白球”的概率是 $1/4$ ,而“取得黑球”的概率是 $1/2$ ,”取得黄球”(不可能事件)的概率是0,“取得不是黄球”(必然事件)的概率为1。在相同条件下进行 $n$ 次重复试验,事件 $A$ 出现了 $m$ 次,那么事件 $A$ 出现的概率就是 $m/n$ 。当 $n$ 充分大时,频率就出现了稳定性。趋于稳定的某个数值就是事件 $A$ 发生可能性大小的数量表现。可以将它规定为事件 $A$ 的

概率。即

$$P(A) = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{m}{n}$$

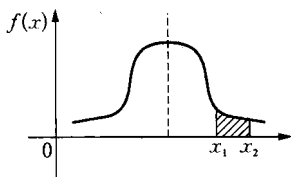
在实际应用时,只要  $n$  达到适当的大,就可以近似地认为

$$P(A) = \frac{m}{n}。$$

**大数法则** 亦称大数定律。概率论中随机变量序列的算术平均向常数收敛的一类定理的总称。例如,在掷钱币的游戏中,每次出现正面或反面虽是偶然的,但在大量重复时,出现正面的次数与总次数之比却必然接近于确定的数  $1/2$ 。这是历史上最早发现的大数法则之一。按照该法则,如果从总体中随机抽样,则当样本数充分大时,样本平均数就以极大的概率(趋近于 1 的概率)无限接近于总体平均数。表明在社会调查中,只有进行大量的调查研究,统计充足的样本数,消除不确定的影响,才能反映出社会现象受确定性因素影响的数量规律,否则就可能从个别事实得出一个错误的总体推论。

**正态分布** 亦称高斯分布。描述随机现象的一种最常见的分布。例如,在测量某零件的直径时,由于测量工具、测量时的温度和湿度等微小差异的影响,所得的结果往往不是完全相同的。在重复多次测量

后,可以发现所测得的结果落在  $(x_1, x_2)$  之间的概率,近似地等于下图中阴影部分的面积,这种统计规律性被称为“正态分布”。



图中曲线是函数

$$f(x) = \frac{1}{\sigma \sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-\mu)^2}{2\sigma^2}}$$

的图像,这函数称为正态分布的密度函数,其中  $\mu$  是数学期望或总体均值,  $\sigma$  是标准差。当  $\mu = 0$  和  $\sigma = 1$  时,相应的正态分布称为“标准正态分布”。一般地,如果研究的某个量是被彼此间相互独立的大量偶然因素所影响的,并且其中每一个因素在总的影晌中只是起着很小的作用,那么这个总的影晌所引起的数量上的变化,就近似地服从于正态分布。

**中心极限定理** 概率论中随机变量序列部分和的分布以正态分布为极限的这类定理的总称。人们在实践中发现,许多受大量近似独立的微弱因素所影响的量,其随机变化规律都是服从正态分布的。即只要总体变量存在着有限的平均数和

方差,那么,不论这个总体变量的分布如何,随着抽取的样本数的增加,样本平均数的分布便趋近于正态分布,样本平均数且有等于总体平均数的可能。中心极限定理在理论上阐明了这一点。这个结论对于抽样推断十分重要,它解决了大数定律所不能解决的抽样平均数和总体平均数的离差问题,为抽样误差的概率估计提供了一个极为有效而且方便的条件。

**自由度** 一个样本的各项数值可以自由变动的项目个数。在统计假设检验中应用较多,常用符号  $df$  表示,其计算公式在检验中为:

$$df = n - 1$$

式中, $n$  为样本个案数或者变量值的个数。例如,一个变量  $x$  有 3 个变量值,当平均数  $\bar{x}$  确定后,若其中一个变量值也已确定,那么,它就只有两个变量值可以自由变动了;或者说,一旦知道 2 个变量值,另一个变量值也就随之确定而不能自由变动。所以,  $df = 3 - 1 = 2$ 。在社会统计中,自由度一般用于样本个案数不大于 100 的样本中,其平均数的分布随  $n$  的多少而变化。

**集中趋势** 数据集中的数据密集其中心值的趋向。通常以平均数或中位数为数据集的中心值,数据愈靠近中心值,或愈多的数据靠近

中心值,数据分布的集中趋势就愈强,说明平均数的代表性越大;反之,则越小。集中趋势反映了社会现象中的分配集中情形,即现象在分配过程中其次数集中在曲线的代表位置。

**二项分布** 描述随机现象的一种常用分布。例如,在抽查大批产品时,如果每次抽查结果出现次品的概率为  $p$ ,则连续抽查  $n$  次,发现有  $k$  个次品的概率是:

$$p_n(k) = \frac{n(n-1)\cdots(n-k+1)}{k(k-1)\cdots 1} \cdot p^k(1-p)^{n-k} \quad (k = 0, 1, \dots, n)$$

因为对不同的  $k$ ,它们正好是二项式  $[p + (1-p)]^n$  的展开式的各个项,所以这种概率分布称为“二项分布”。一般地,只要每次试验结果发生某事件的概率为  $p$ ,则独立地将此试验重复  $n$  次时,这个事件正好发生  $k$  次的概率就是  $p_n(k)$ 。在社会统计中,二项分布专门用来描述每次抽样观测只有“男”或“女”、“是”或“不是”、“有”或“没有”、“知道”或“不知道”等两种可能状况的概率分布。

**离散系数** 数据分布离散程度相对水平的度量。通常用来分析不同水平数列之间的标志变异程度。常用的形式是标准差除以算术平均数。它没有计量单位,通常用百分



数表示。公式为：

离散系数 = 标准差 ÷ 平均数 × 100%。

**变量** 亦称变数。事物的数量标志值随着时间或其他事物的变化而可以取到不同的数值。如物体运动时所经过的距离是一个变量。引进变量的概念,就可数学方法来描述事物的量的变化。研究、分析变化的规律。在变化过程中,仅能取整数值变量的变量称为离散型变量,可以连续不断取到任何实数值(即有理数、无理数)的变量称为连续型变量。

**自变量** 亦称刺激变量。与“因变量”相对。自变量指作为根据的变量,在实验条件下,指由实验者操纵、选择的因素。因变量指随自变量的改变而变化的因素。例如改变光波波长而产生的颜色反应的变化。

**因变量** 见“自变量”。

**随机变量** 随试验结果不同而取不同数值的量。它是描述随机现象某一侧面的数量。例如,单位时间内电话总机收到的呼唤次数、测量的误差等都是随机变量。随机变量与一般变量的主要差别表现在:(1)取值的随机性,即随机变量取哪个值事先不能肯定;(2)取值的统计规律性,即随机变量取某个值或在某一区间内取值的概率是完全

确定的。

**模式变量** 人们在采取行动前必须从中抉择的两个不同取向。模式变量可归纳成四个:情感性—情感无涉性;普遍性—特殊性;先赋性—自致性;泛布性—单一性。在传统社会中,人们的行动趋于情感性、特殊性、先赋性和泛布性,而在现代工业化社会中则趋于情感无涉性、普遍性、自致性和单一性。此为二分式定类变量,人们有意识或无意识地从选取一个。

**全距** 亦称“极差”。一组变量中最大数与最小数的差。用公式表示:

极差 = 最大数 - 最小数。

例如,某大学的学生中年龄最大的为26岁,最小的为18岁,则该校学生年龄的全距为8岁。因它只考虑最大数与最小数之差,而忽略了中间数据,易受极端值影响,一般不单独使用。

**极差** 即“全距”。

**组距** 亦称两极差。统计总体变量数列中,按数量标识分组时,每组最大数值(上限)和最小数值(下限)之间的差距。组距分等距和不等距两种,如企业员工按工龄分为10年以下、10—20年、20—30年、30年及以上等组,组距均为10年;男性劳动力按年龄分为16—17岁、

18—50岁、51—60岁等组,各组的组距不等。等距或不等距取决于总体现象的特点和研究目的。

**组中值** 组距数列中用来代表组内变量值的一般水平的一个计算值。它是假定各组的变量值在其组内呈均匀变化,或在组中值两侧呈对称分布的前提下得出的一个代表值。求组中值应当根据组距数列的不同情况,用不同的方法计算。在社会统计中,对于已分成组距数列的资料,求平均数、标准差等统计值时,都是用组中值代替各组变量值进行计算的。

**数列** 一组数按1, 2, 3…的顺序排列下去就成为数列,记为 $\{a_n\}$ ,即 $a_1, a_2, a_3, \dots$ 。称 $a_1$ 是第一项, $a_2$ 是第二项等。当项数有限时称“有限数列”,否则称“无限数列”。

**分配数列** 亦称次数分配、频数分布。统计总体单位或样本单位按一定的标志分组后,将各组的单位数(称“次数”或“频数”)按组排列所构成的数列。是统计分组的一种重要形式,它可以反映总体及其各单位的结构和分布特征。按质量标志分组形成品质数列,如按男、女性别分组的数列;按数量标志分组形成变量数列,如按家庭子女数多少分组的数列。

**变量数列** 统计总体单位按一定的数量标志分组所构成的分配数列。如一个企业的工人,可按年龄、工龄、工资等数量标志分组,构成变量数列。有“单项式变量数列”和“组距式变量数列”。前者按变量值大小顺序排列;后者则把变量值划分为若干组列出。变量数列表明在某一数量标志上各单位的分布情况。

**品质数列** 统计总体单位按一定的品质标志分组所构成的分配数列。如一个企业的工人可按性别、工种、文化程度等品质标志分组,构成品质数列。品质数列表明在某一品质标志上各单位的分布情况。

**动态数列** 亦称“时间数列”。把同一指标在时间上发展变化的数值依时间先后顺序排列而构成的数列。从动态数列中可以反映出社会现象的发展过程和规律。按照统计指标的性质不同,动态数列可以分为:由一系列同类的总量指标所组成的绝对数动态数列;由一系列同类的相对指标所组成的相对数动态数列;由一系列同类的平均数指标所组成的平均数动态数列。

**时间数列** 即“动态数列”。

**绝对数动态数列** 由一系列绝对数指标所组成的动态数列,用来说明被研究的社会现象发展的绝对

水平及其变动情况。可分为时期数列和时点数列两种。前者是表明一定时期内现象情况的指标；后者是反映一定时点上现象状态的指标。

**时期数列** 反映某一社会现象在不同时期内发展水平的绝对数动态数列。其特点：(1) 数列中各项指标分别反映现象在某一段时期内的总量；(2) 数列中各项指标数值相加结果，反映现象在更长时期内发展的总量；(3) 数列中各项指标的大小和时期间隔的长短有直接关系。如某个五年计划期间各年的国民生产总值，按年份顺序排列，就组成一个时期数列。

**时点数列** 反映某一社会现象在不同时点上发展水平的绝对数动态数列。其特点：(1) 数列中各指标分别反映现象在某一时点上的水平；(2) 数列中各指标相加是无意义的；(3) 数列中各指标大小和时间间隔长短没有直接关系。如某个五年计划期间各年年末的职工人数，按年顺序排列，就组成一个时点数列。

**空间数列** 将统计资料按照地区或部门分类所组成的数列，例如某工厂各车间的工人数。

**基期** 社会统计中计算动态指标时作为对比基准的时期。分固定基期和环比基期，前者是以某个固定期为基期的不变基期；后者是以

上期为基期的可变基期。基期的数值称为基数。

**报告期** 亦称“计算期”。统计中计算动态指标所属的时期。即研究指标所属的那个时期或时点。一般相对于基期而言。

**统计指数** 简称“指数”。综合反映由多种因素组成的社会现象总体的数量对比关系在不同时间和空间条件下平均变动的相对数。按反映现象的性质不同分质量指标指数(简称“质量指数”)和数量指标指数(简称“数量指数”)，前者是根据质量指标计算的反映现象质量变动状况的相对数；后者是根据数量指标计算的反映现象数量变动状况的相对数。按反映现象的范围不同分为个体指数和总指数，前者反映同类现象单类事物在不同时间上变动程度的相对数；后者反映不能直接加总的复杂现象综合变动程度的相对数。

**指数** 即“统计指数”。

**指数体系** 在对多因素现象进行动态对比时，由相互间存在着一定内在联系的、反映各个因素变动程度的指数所组成的体系。它的作用在于：说明复杂总体的动态；表现指数之间的联系(由已知指数计算未知指数)；表明复杂过程中各因素的作用。

**总指数** 表明整个复杂总体的数量对比关系的相对数。其形式有综合指数和平均指数两种。前者直接反映总体的总变动情况,系基本形式;后者从个体指数和组指数中加权平均所得,是综合指数的派生形式。

**综合指数** 以复杂现象的总量指标为基础计算总指数的基本形式。即用两个可比的总量指标对比所得的总指数。以价格指数为例,在掌握报告期商品价格和基期商品价格以及报告期商品销售量资料的情况下,就可以用综合指数公式。

$$\text{价格指数} = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_1} \times 100\%$$

式中,  $\Sigma$  为总计的符号,  $p_1$  为报告期的商品价格,  $p_0$  为基期的商品价格,  $q_1$  为报告期的商品销售量。按上式计算,不仅能说明商品价格水平的相对变动程度,还可用分子和分母之差 ( $\sum p_1 q_1 - \sum p_0 q_1$ ),说明消费者在报告期购买商品时由于价格变动而节省或多付的金额。

**个体指数** 亦称单项指数。反映某种个别现象动态的相对指标,与反映多种事物综合动态的总指数相对。例如说明一种商品价格动态的个体指数,说明一种产品生产量动态的个体生产量指数,以及个体

销售指数、个体成本指数等。

**组指数** 介于个体指数和总指数之间的一种数值,说明复杂总体中某一部分要素所构成的总体的数量对比关系的相对数。

**定基指数** 各时期都以某一固定时期为基期而编制的指数。说明现象在一定时期内的发展情况。计算时,以基期的数值为 100%。

**环比指数** 各期依次以其前一期为基期而编制的指数。说明某一现象的逐期发展情况。计算季、月指数时,用上年同期为基期,称为年距环比指数。它说明本年内各季、月和上年同季、同月相比的发展情况。编制环比指数数列,是为了反映某种社会经济现象的逐期变动程度,当各时期采用不变权数时,各环比指数的连乘积等于定基指数。

**相关** 指具有相关关系的不同现象之间的关系程度。主要包括:正相关,两列变量的变化方向相同;负相关,两列变量的变化方向相反;零相关,两列变量之间没有关系,即一个变量变化,另一个变量的变化没有一定的规律。

**相关关系** 变量之间或社会现象之间相互联系、相互影响、相互依存的关系。具有相互依存关系的两个变量中,作为根据的变量成为自变量,发生对应变化的变量称为因

变量。依不同的划分标准,可分为:

(1) 按涉及的因素多少分单相关和复相关。(2) 在多变量情况下,保持其他变量不变而仅分析两个变量之间的相关称为偏相关、净相关、纯相关。(3) 按质量资料分能排列等级的等级相关和不能排列等级的品质相关。(4) 按相关关系的表现形态分直线相关和曲线相关。

**偏相关与复相关** 用以描述两个或两个以上变量间关系的密切程度。偏相关亦称净相关或部分相关。指在与其他变量的关系保持不变的情况下测定任何两个变量之间的关系。复相关亦称多元相关。指两个以上变量中某一变量对其他变量的相关关系。

**净相关** 见“偏相关与复相关”。

**复相关** 见“偏相关与复相关”。

**虚假相关** 亦称“人为相关”。指从统计上看有关系的两个变量实际上相互独立、互不影响,无有意义的联系。在一些情况下,任取两个变量都能算出一个相关程度相当高的相关系数,实际上不论从理论上或实践经验上都不能证实它们有任何本质的联系。在进行相关分析时,须注意不能把毫无本质联系的事物联系在一起。

**双序相关** 指两个变量的相关。第一个变量测定于名称二分级中,

即在这个级中包括两种互相排斥的备择位置;第二个变量测定于区间级、比率级或次序级中。例如,在调查中第一个变量是回答者的家庭状态:已婚与未婚,这是一个二分级;第二个变量是工资,这是个区间级。

**相关表** 以两个相互依存的变量数列进行分组编入一个两重分类的分组次数表。相关表的编制,一般以  $x$  为自变量,  $y$  为因变量,将  $x$  数列分成若干组,按左小右大排列于表的顶端;而将  $y$  数列分成若干组,按上大小排列于表左侧。各组作纵横排列后,用方格分界,把每对数值分布于相应的方格内,构成一个相关表。其作用是从表内各格次数排列和分布,判断两变量间的相关程度和相关方向;根据表内资料计算相关系数和相关比。

**相关系数** 表示两个现象之间相关程度的统计分析指标。计算公式为:

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x}) \cdot (y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2} \cdot \sqrt{\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2}}$$

其中  $x_i$  为自变量的标志值,  $i = 1, 2, \dots, n$ ,  $\bar{x}$  为自变量的平均值,  $y$  为因变量数列的标志值,  $\bar{y}$  为因变量数列的平均值。相关系数 ( $r$ ) 数值范围在  $-1$  和  $+1$  之间,其绝对值越大,相关程度越高。一般划分为:

相关系数	0.3以下	0.3—0.5	0.5—0.8	0.8以上
相关程度	无相关	低度相关	显著相关	高度相关

**协方差** 亦称共差。测定两个随机变量  $X$  和  $Y$  间线性相关程度的数量性指标。它的绝对值大小,反映  $X$  和  $Y$  间线性相关关系的强弱。协方差是一个有量纲的量,它的量纲就是  $X$  的量纲和  $Y$  量纲的乘积。协方差数值大小和测量单位有关,因此为了避免量纲的影响,往往不直接用协方差作为衡量两个变量间相关程度的指标,而采用相关系数作为指标。

**人类发展指数** 亦称“HDI 指数”。在一定程度上反映一个国家或地区人口的生活质量状况的指标。HDI 为 Human Development Index 的缩写。联合国开发计划署在《1990 年人文发展报告》中提出。由人口出生时平均预期寿命、成人教育程度、按购买力平价计算的人均国内生产总值三个指标,通过指数计算综合而成。这三个指标分别反映了人的长寿水平、知识水平和生活水平。计算公式为:

$$\text{人类发展指数} = 1 - (\text{出生时平均预期寿命指数} + \text{教育指数} + \text{按购买力平价计算的人均国内生产总值指数}) \div 3。$$

**HDI 指数** 即“人类发展指数”。

**人口普查** 在国家统一规定的时间内,按照统一的方法、统一的项目、统一的调查表和统一的标准时点,对全国人口普遍地、逐户逐人地进行的一次性调查登记。人口普查工作包括对人口普查资料的搜集、数据汇总、资料评价、分析研究、编辑出版等全部过程,它是当今世界各国广泛采用的搜集人口资料的一种最基本的科学方法,是提供全国基本人口数据的主要来源。建国后,我国分别于 1953、1964、1982、1990、2000 年进行了五次人口普查。1987 年制定的《统计法实施细则》规定,中国的人口普查每 10 年进行一次,即在年号末尾为 0 的年份进行。

**生命统计** 以人口的生命事件为对象的统计活动。即有关人口出生、死亡、疾病等统计工作的总称。着重于出生和死亡方面的资料统计。生命统计起源于 14 世纪欧洲的生命登记,当时很多国家的教堂或神职人员每星期都登记受洗礼的婴儿,以及死亡、结婚、离婚等事件。这种宗教行为在资产阶级革命后为政府所借鉴,并逐渐演变为今天的生命统计制度。通过生命统计可以全面了解一段时期内人口的变动情况,把握人口的发展规律和预测未

来人口的发展趋势。

**生命周期** 亦称生命过程、人的发展阶段。指人类个体从出生、成长、衰老直至死亡的全部生命过程。阶段性和完整性相结合是生命周期的重要特征。从社会学角度讲,人的生命周期是人生的发展过程。随着年龄的增长,每个人要经历生理、心理、能力、权利和责任等方面的发展变化,生命周期的长短和各个阶段特征的变化,都受社会生产力水平的影响,同时也反映社会进步的程度。掌握特定条件下人的生命周期的运动规律,对于全面研究人口现象具有重要的意义。

**生命指数** 一个国家或地区通常在一年内出生人数与死亡人数的比值或出生率与死亡率的比值。计算公式为:

$$\text{生命指数} = \frac{\text{一年内出生人数}}{\text{该年内死亡人数}} \times 100$$

或

$$\text{生命指数} = \frac{\text{年出生率}}{\text{年死亡率}} \times 100$$

生命指数如大于 100,说明人口的自然变动是增长型的;如小于 100,说明人口的自然变动是缩减型的;如等于 100 或接近于 100,说明人口的自然变动是静止型的。

**出生率** 亦称“粗出生率”、人口出生率。指在一定时期内(通常为

一年)一定地区的出生人数与当年平均人口数的比率。出生人数指活产婴儿,即胎儿脱离母体时(不管怀孕率数),有过呼吸或其他生命现象的婴儿数;年平均人口数指年初、年底人口数的平均数(或期中人口数)。出生率一般用千分率表示,即每千人口中平均出生了多少人。由于出生率的计算是以年平均人口数为分母,而不是以年平均育龄妇女数作分母,所以它只能大致地反映一地的生育水平,故又被称为粗出生率。计算出生率时,应保持分子、分母内涵的一致性。若按常住人口计算总人口,出生人数应按母婴的常住地进行统计;若按出生地统计出生人口,就应以现有人口数作分母更合理。出生率的高低是人口增减的重要因素,因此出生率是研究人口变动情况的重要依据。人口出生率的高低受人口性别构成、年龄构成的影响,也与社会经济文化的发展水平密切相关。根据研究目的的不同,就总人口中某一部分的生育状况计算的出生率叫特殊出生率,如不同职业人口的出生率、不同地区人口的出生率、不同民族人口的出生率等。

**粗出生率** 即“出生率”。

**死亡率** 亦称“粗死亡率”、总死亡率。指在一定时期内(通常为一年)一定地区的死亡人数与同期内

平均人口数(或期中人口数)之比,一般用千分率表示。死亡率是衡量人口健康水平的一个重要指标,也是决定人口增减变化的重要因素之一。

**粗死亡率** 即“死亡率”。

**标准化死亡率** 按标准人口的年龄结构计算的人口死亡率。人口死亡率水平与人口的年龄结构有关。婴幼儿及老年人比重大的人口,死亡率较高,因此比较不同地区(人群)或不同时期的人口死亡率时要考虑人口的年龄结构的影响。为消除人口年龄结构不同对死亡率水平的影响,可按标准人口的年龄结构计算标准化死亡率。

**胎儿死亡率** 指在一定时期内(通常为一年)一个地区的胎儿死亡人数与胎儿成活数的比率。通常用千分率表示。因各国人口统计学家对胎儿死亡的界定不一,具体统计胎儿死亡数的尺度各异。世界卫生组织关于胎儿死亡的定义是:不论怀孕期的长短,成熟胎儿在脱离母体之前的死亡;这种死亡是指胎儿分娩后不呼吸或没有任何成活的迹象。

**婴儿死亡率** 反映未满1周岁婴儿死亡频率的统计指标。指一年内未满1周岁的婴儿死亡数(不包括产死)在出生总数(活婴数)中所占的比率。通常用千分率表示。

**儿童死亡率** 儿童死亡人数占出生人数的比率。是衡量一个国家儿童卫生健康、保健状况的重要指标之一,是研究儿童社会化问题的一个重要参数。

**孕产妇死亡率** 一年内由于孕产原因而死亡的妇女数与同年活产数之比。反映孕产过程对妇女生命的危害程度,是评价孕产妇保健工作质量的统计指标。

**生命表** 亦称“寿命表”、“死亡率表”。人口死亡率及其他生命函数的统计表。根据各年龄死亡率编制,反映某一数量(通常为10万人)同时出生的人所组成的群体,自出生起一直到该群体生存人数为零时止的期间,以数字表明其每年生存、死亡的统计表。有两种形式:(1)国民生命表,反映一国或地区的人口死亡率及其他函数的国民死亡表。以全体国民为统计对象,通过人口普查所得各年龄段的人口数、性别、职业、死亡原因以及平均寿命和平均余命等各种数据加以分析整理编制而成。(2)经验生命表,由一国或地区保险业在经营人寿保险业务过程中,根据男女各档年龄被保险人的资料编制,是寿险公司制定保险费、提存责任准备金等各种核算的主要依据。生命表是研究人口再生产问题的重要工具,它能预期在现有的社会经济、科学技术、环



境与卫生条件下人口的平均寿命；能为考察人口再生产状况，计算净人口再生产率和世代平均间隔年数，为制定长期人口规划提供科学的数据，并为规划劳动就业、社会福利、文化教育和医疗卫生事业提供人口方面的重要资料。

**寿命表** 即“生命表”。

**死亡率表** 即“生命表”。

**预期寿命** 亦称“平均预期寿命”。某一年龄的一批人预期平均可能生存的年数。一个综合反映死亡率高低的标准。死亡率低，预期寿命高；死亡率高，则预期寿命低。还可反映出一定年代的社会政治经济条件、自然环境条件、医疗卫生水平、生活水平等状况。是国际通用的评价居民健康水平的指标。出生人口的平均预期寿命表示一批人出生后平均一生可存活的年数，是反映人口健康状况的综合指标，也是所有年龄平均预期寿命中最为重要的指标。

**平均预期寿命** 即“预期寿命”。

**人口自然增长率** 指在一定时期内（通常为一年）一定地区的人口自然增加数（出生人数减死亡人数）与该时期内平均人口数（或期中人口数）之比，一般用千分率表示。它等于人口出生率减人口死亡

率。若出生率高于死亡率，则为正值，表明人口趋向于自然增加；若出生率低于死亡率，则为负值，表明人口趋向于自然减少。

**人口再生产率** 平均一个妇女一生生育的女孩数。它反映女儿一代人数与母亲一代人数之比。如果未来接替母亲生育职能的女儿数愈多，人口再生产规模扩大的可能性就愈大；反之就愈小，甚至缩减。有总再生产率和净再生产率。前者指一个母亲一生平均生育的女婴数；后者指一个母亲一生平均生育的能接替母亲生育职能的女婴数，它从总再生产率中扣除了没有活到母亲生育她们时的年龄就死去的女婴数。

**总再生产率** 见“人口再生产率”。

**净再生产率** 见“人口再生产率”。

**更替指数** 亦称世代更替系数。指综合反映人口再生产发展趋势，即当前的一代能够生产多少下一代的统计指数。其值为实际人口的妇幼比与静止人口的妇幼比的比值，计算公式为：

$$RI = \frac{R_A}{R_B}$$

其中， $RI$  代表更替指数； $R_A$  为实际人口的妇幼比； $R_B$  为静止人口的妇

幼比。若更替指数为1,表示人口的简单再生产;若大于1,表示扩大再生产;若小于1,表示缩小再生产。由于更替指数颇近似于净生产率,故亦可用净生产率加以说明。

**平均世代间隔** 亦称平均两代人间隔。母亲一代生育女儿时的平均年龄,或女儿一代与母亲一代的平均年龄差距。也可按父子两代人的平均年龄差距来表示。一般说来,结婚和生育越早,平均世代间隔就越短。如果不节制生育,育龄后期仍继续生育,则平均世代间隔仍可能较长。为全面反映人口再生产状况,必须将平均世代间隔指标与人口净再生产率指标结合使用。一般男性平均世代间隔较之女性的要增加2—4岁。在实际工作中,很少用男性平均世代间隔。

**年龄标准化** 按同一标准年龄构成对人口统计资料进行统计处理的方法。旨在消除人口年龄构成不同的影响,保证统计指标的可比性。常用标准年龄构成计算的指标有:(1) 标准化生育率,指按育龄妇女的标准年龄构成计算的生育率;(2) 标准化死亡率,指按标准年龄构成计算的死亡率;(3) 标准化结婚率,指按标准年龄构成计算的结婚率。标准年龄构成,常用从全国人口普查所取得的年龄构成。

**年龄中位数** 亦称中数年龄、中

位年龄。即按年龄自然排序而成的人口总体的连续变量数列中居中间位置的数值。它是一种位置的平均数,把总人口年龄数列分为两半,一半在中位数以上,一半在中位数以下。年龄中位数反映了人口年龄的分布状况和集中趋势,既可用于同一时间不同人口的对比分析,也可用于同一人口不同时期的对比分析。国际上通常用年龄中位数指标作为划分人口年龄构成类型的标准:(1) 年龄中位数在20岁以下,属于人口年轻型;(2) 年龄中位数在20—30岁之间,属于人口成年型;(3) 年龄中位数在30岁以上,属于老年型人口。另外,年龄中位数的变动也表现人口的发展趋势:人口中位数上移,表明人口向老龄化方向发展;中位数下移,则表明人口向年轻化方向发展。

**平均年龄** 表示在一定时期一定范围内人口年龄水平的指标。它所体现的是人口年龄的一般状况。是一种平均数。影响人口平均年龄变化的直接因素是人口年龄构成。一定时期内,某一地区总人口中如果低龄组的人口比重大,人口的平均年龄就低;反之,人口的平均年龄就高。人口平均年龄过高或过低都不是一种合理现象。平均年龄过低,说明养育负担重,人口的生育潜力大;平均年龄过高,说明人口的老

龄化突出,社会养老负担重。因此通过对各类人口群体平均年龄的对比考察,可以掌握人口的年龄结构和发展趋势,为国家和政府制定有关人口的政策提供必要的信息和依据。

**年龄比率** 反映某一人口总体在某一时点上的人口年龄构成状况的相对数。即不同年龄的人口数占其总人口的比重。

**年龄性别构成** 亦称年龄性别结构。按各年龄组中男性和女性的人数或比例所决定的人口组成比例。是人口分组的重要标志。年龄性别构成是生育、死亡和迁移等人口事件变动的积累,也受该社会、地区或群体文化观念的影响。是描述和分析各种类型人口资料的先决条件。

**初婚年龄** 初婚男性或女性的年龄。初婚年龄特别是女性初婚年龄的提前和推迟对生育有一定影响。女性推迟婚龄,会使生育周期缩短,两代人之间的间隔拉长,从而使人口增长速度减慢。了解初婚年龄的变化情况,是研究人口婚姻和生育状况的重要内容。

**结婚率** 亦称普通结婚率。一定时期(年度)内结婚对数与该时期平均总人口数的比率。是反映人口婚姻状况的一个综合性指标。通常用千分率表示,计算公式为:

$$\text{结婚率} = \frac{\text{年内结婚数}}{\text{年平均总人口}} \times 1000\%$$

其中结婚数是指在有关社会或司法行政部门登记结婚的对数。由于普通结婚率不完全适应人口再生产情况分析的需要,还需要一般结婚率(以某年龄或年龄组的男性或女性人数为准),标准化结婚率(计算式分子与一般结婚率同,分母则按普查时点的标准人数构成计算)以及净结婚率(即结婚率减去离婚率)等辅助性指标。

**晚婚率** 反映一定时期内初婚青年中达到国家提倡的晚婚年龄频度的指标。指某地某年每百个初婚男子或女子中符合晚婚年龄的人数。晚婚率 = 符合晚婚年龄的男子或女子初婚人数 ÷ 同年初婚男子或女子人数 × 100%。

**离婚率** 一定时期内(一般为年度)某地区离婚人数与总人口之比。计算公式为:

$$\text{离婚率} = \frac{\text{年内离婚人数}}{\text{年内平均总人口}} \times 1000\%$$

另有已婚人口离婚率,为一定时期内(一般为年度)某地区离婚对数与已婚对数之比。计算公式为:

$$\text{离婚率} = \frac{\text{年内离婚对数}}{\text{该年夫妇总对数}} \times 1000\%$$

**生育年龄** 简称“育龄”。指妇女具有生育能力的年龄。其标准界

限因地理、人种等而异,国内外人口学家的意见颇不一致。按联合国人口统计标准,育龄指 15—49 岁。有的国家则指 15—44 岁,或 19—45 岁。医学上把 24—27 岁称为最佳育龄期,这一年龄是妇女生育的旺盛时期,妊娠分娩过程也比较顺利,有利于妇女与新生儿的身心健康。

**育龄** 即“生育年龄”。

**生育率** 反映育龄妇女生育频度的指标。可分:(1)普通生育率。指一年内每千个育龄妇女中的活产婴儿数。(2)年龄组生育率。育龄妇女生育率一般以 5 岁为一组,分组计算,如:25—29 岁妇女生育率 = 一年内 25—29 岁妇女的活产婴儿数 ÷ 25—29 岁平均育龄妇女数 × 1 000‰。

**普通生育率** 见“生育率”。

**年龄组生育率** 见“生育率”。

**自然生育率** 一个国家或地区在假定所有育龄妇女都结婚,且不采取任何避孕措施和人工流产时所呈现的生育率水平。决定自然生育率高低的因素有自然生殖能力的成熟与结婚年龄、婚期长短、营养水平、哺乳期长短以及其他社会与家庭生活习俗等。

**计划生育率** 反映一定时期内出生人数中按计划生育的频度指标。指某地某年每百个出生人数中

按计划生育的出生人数。计算公式为:

$$\text{计划生育率} = \frac{\text{按计划生育的出生人数}}{\text{同年出生人数}} \times 100\%。$$

**总和生育率** 表示人群生育水平的统计指标。是一定人群中各年龄组育龄妇女生育率之和,表明如果按这种育龄妇女生育率水平生育的话,平均每个妇女一生可能生几个孩子。在社会相对稳定的情况下,它可反映妇女生育率变化的趋势。不受人群年龄结构的影响,因此在比较分析不同地区或人群,或分析同一人群或地区生育水平的变动时,比出生率及育龄妇女生育率更能反映出实际生育水平。

**生育更替水平** 一代妇女生育的女孩存活到成为新一代母亲时的数量,与原来一代母亲完全相等所需的生育水平。可用净再生产率 and 总和生育率指标衡量。当净再生产率(参见“人口再生产率”)为 1 时,表明已实现生育更替水平。在用总和生育率衡量时,应考虑一代人所生孩子成长到作为父母之前将有部分死亡的可能性,而这种可能性又随着经济和社会条件的变化而变化。一般认为第二次世界大战后总和生育率等于 2.1 时,则达到生育更替水平。

**节育率** 反映一定时期内已婚妇女已采取节育措施频度的指标。指某地某年每百个已婚有生育条件的育龄妇女中,已采取节育措施的妇女人数。计算公式为:

节育率 =

$$\frac{\text{已采取节育措施的育龄妇女数}}{\text{已婚有生育条件的育龄妇女数}} \times 100\%$$

式中,已婚有生育条件的育龄妇女数,在中国是指不满 50 周岁的已婚妇女中扣除丧偶、离婚、绝经及原发性不孕症等的妇女数。不论男方或女方,只要一方采取节育措施,统计时均按女方计算。

**不育率** 已婚育龄人口中没有生育能力的人数所占的比重。不育率的计算公式为:

不育率 =

$$\frac{\text{已确认无生育能力的人数}}{\text{已婚育龄人口数}} \times 100\%$$

鉴于男女双方在生育行为中的生理差异及不同作用,所以在计算不育率时,分母一般是已婚育龄妇女人数,分子应是被确认的无生育能力的男女人数的总和。计算不育率这一指标的主要目的,在于观察不育状况的程度及其对人口再生产的影响,使国家和社会能采取积极主动的措施使之降到最低水平,从而为人类造福。

**育婴高峰** ① 指妇女生育高

峰,即育龄妇女生殖力最旺盛的时期。由于人种、地理环境等因素差异,各地区育龄妇女生育高峰的年龄标准亦有所不同,一般为 25 岁左右。② 指婴儿出生高峰,即一个社会、地区或群体在某一时期出现的新生婴儿大量超常增加的现象。③ 特指第二次世界大战后在欧洲、北美和澳大利亚大部分地区出现的,在 20 世纪 60 年代达到顶点的婴儿大量出生的时期。

**少年儿童人口系数** 亦称少年儿童人口比重。一个国家或地区少年儿童人口占总人口的百分率。是按人口年龄构成反映人口年龄结构类型的指标之一。计算时必须确定少年儿童的年龄界限,世界各国的规定不尽一致。国际上通常指 14 岁及以下各年龄组人口为少年儿童人口。以此为标准时,计算公式为:

少年儿童人口系数 =

$$\frac{\text{14岁及以下人口数}}{\text{人口总数}} \times 100\%$$

计算结果大于 40% 为年轻型人口,处于 30%—40% 为壮年型人口,小于 30% 为老年型人口。在少年儿童的年龄别死亡率基本不变时,出生率水平较高,少年儿童人口系数就高,反之则低。

**老年人口系数** 亦称老年人口比重。一个国家或地区老年人口占

总人口的百分比。是按人口年龄构成反映人口老化程度的指标之一。计算时必须确定老年人口的年龄起点,但世界各国的规定不尽一致。一般以 60 周岁或 65 周岁起算老年。以 60 周岁为标准时,计算公式为:

老年人口系数 =

$$\frac{\text{60 周岁及以上人口数}}{\text{人口总数}} \times 100\%$$

老年人口系数常被用作划分人口年龄结构类型的标准。按上述计算公式,老年人口系数小于 5% 为年轻型人口;处于 5%—10% 为壮年型人口;大于 10% 为老年型人口。

**抚养系数** 亦称“负担系数”、“赡养比”。以百分数表示的非劳动年龄人口数与劳动年龄人口数之比。表明从整个社会来看,每 100 名劳动年龄人口抚养或负担多少非劳动年龄人口。计算公式为:

抚养系数 =

$$\frac{\text{少儿人口数} + \text{老年人口数}}{\text{劳动年龄人口数}} \times 100\%$$

其中少年儿童人口数与劳动年龄人口数之比为少年儿童抚养系数;老年人口数与劳动年龄人口数之比为老年抚养系数。

**负担系数** 即“抚养系数”。

**赡养比** 即“抚养系数”。

**物质生活质量指数** 亦称

“PQLI 指数”、“生活质量指数”。在一定程度上反映一个国家或地区人口的生活质量状况的指标。由识字率、婴儿死亡率、1 岁时平均预期寿命三个指标,通过指数计算综合而成。计算公式为:物质生活质量指数 = (识字率指数 + 婴儿死亡率指数 + 1 岁平均预期寿命指数) ÷ 3。1975 年,美国莫里斯 (M. D. Morris) 在《莫里斯全球生活估价模式》中,将生活质量作为衡量社会经济生活的社会指数名称,仅用平均预期寿命、婴儿死亡率、识字率三个指标进行生活质量评价。1975 年美国海外开发委员会提出“物质生活质量指数”(PQLI)。20 世纪 70 年代以来,反映社会提供国民生活条件的充分程度以及国民对于自身所处生活条件与环境的评价和满意程度的生活质量指数,成为衡量生活质量的主要标准。它涵盖了经济生活、社会生活、文化生活、生活环境、生活满意度等多项内容,如每周劳动时间、失业率、最低月工资、人均 GNI (PPP)、国际贫困率、基尼系数等经济生活指标;城市化率、人均预期寿命、婴儿死亡率、公共卫生费用/GDP、恩格尔系数、人均能源消费等社会生活指标;成人文盲率、大学入学率、预期受教育年数、公共教育费用/GDP、电视普及率、出国旅游率等文化生活指标;汽车普及率、因特

网普及率、社会保障费用/GDP、基本养老保险覆盖率、犯罪率、环境质量等生活环境指标;经济生活满意度、社会生活满意度、文化生活满意度、生活环境满意度、公共管理满意度、社会公平满意度等生活满意度指标。随着社会的发展,生活质量所包含的内容在不断扩展。

**PQLI 指数** 即“物质生活质量指数”。

**生活质量指数** 即“物质生活质量指数”。

**社会指标** 反映社会现象数量化特征的指标。内容包括社会条件、社会结构、社会过程等各个方面。可用以衡量社会进步和成员全面发展以及各项政策的社会效果。它以综合、精确地描述社会时序变化为目标。有广狭二义。广义指社会宏观领域的经济指标、政治指标、文化指标、人口指标、生活指标、生态环境指标等。狭义指除经济指标以外的其他社会指标。根据测量内容的不同,有关社会指标的研究分为两类。一类是客观社会指标,主要根据一些社会及其环境的客观条件指标来反映社会发展水平,如人口数量、出生率、死亡率、收入与消费水平、受教育程度、就业率、卫生设施和应用程度等;另一类是主观生活质量指标,强调作为主体的人对社会及其环境的主观感受,比如

对生活各个方面(家庭、工作、闲暇等)的感受。国外运用较普遍的社会指标类型包括:社会福利指标、社会变迁指标、社会发展指标、社会生活质量指标、社会生态学指标、人口指标,以及劳动力与就业、科学与技术、家庭与婚姻、公共安全与法律审判、闲暇时间与时间利用、教育、卫生、体育、宗教、道德、异化、消费行为、青少年犯罪等方面的指标。

**国内生产总值** 简称 GDP (gross domestic product)。综合反映一国或地区生产水平最基本的总量指标。它是按市场价格计算的一国所有常住单位在核算期内生产的最终产品与提供的劳务价值总和。可从三方面测算:(1)按生产法,它等于物质部门及非物质部门增加值之和;(2)按收入法,它等于固定资产折旧、劳动者报酬、生产税净额和营业盈余之和;(3)按支出法,它等于总消费、总投资和净出口之和。三种测算方法理论上是一致的,而实际上有一定误差。

**经济增长率** 反映和测度一个国家或地区一定时期生产的货物和服务总量——国内生产总值增长变化程度的动态指标。即报告期国内生产总值(GDP)相对于基期国内生产总值所增加的百分率。分名义经济增长率和实际经济增长率,前

者以现行价格计算报告期国内生产总值,后者以不变价格(即基期价格)计算报告期国内生产总值。在量度经济增长时,一般都采用实际经济增长率,以说明扣除价格变动因素后的国内生产总值实际增长状况。

**自然增长率** 一国达到充分就业(失业率等于自然失业率)时可能实现的经济增长率。是一国经济在人口增长和技术进步允许范围内所能达到的最大增长率。最早见于哈罗德模型。由于劳动力和技术进步总是逐年增长的,因而自然增长率等于劳动力增长率加上劳动生产率增长率。

**劳动生产率** 简称生产率,即劳动的生产效率。用单位时间内生产某种产品的数量来表示,也可以用生产单位产品的劳动时间来表示。劳动生产率同单位时间内所生产的产品成正比,同单位产品所包含的劳动量成反比。单位时间内所生产的产品越多,单位产品所包含的劳动量越少,则劳动生产率越高;反之,则越低。决定劳动生产率水平的主要因素有:科学和技术的发展水平和它在工艺上应用的程度、生产资料的规模(如高炉容积的大小)和效能以及自然条件、劳动者劳动的熟练程度、生产组织和劳动组织的形式等。其中科学技术最为

重要。

**就业率** 指在一定时期内(通常为一年)一国(或地区)的就业人数在可就业人数中所占的比率。计算公式为:

就业率 =

$$\frac{\text{就业人数}}{\text{就业人数} + \text{失业人数}} \times 100\%$$

**失业率** 失业人数与全部劳动力的比率。如美国 1982 年 12 月全部劳动力为 11 008 万人,公布的失业人数为 1 067.8 万人,失业率即为 9.7%。

**登记失业率** 指劳动保障部门就业服务机构对失业人员登记统计汇总的失业率。城镇登记失业率,是我国政府目前制定就业政策的主要参考依据。登记失业率统计的是到公共就业服务机构(或失业保险机构)进行失业登记、享受相应失业保险待遇并求职的失业人员数量。由于各国公共就业服务和社会保险发展水平不一,登记失业率在国与国之间难以比较。

**城镇登记失业率** 中国特有的失业统计指标。城镇登记失业人员数与城镇单位就业人员(扣除使用的农村劳动力、聘用的离退休人员、港澳台及外方人员)、城镇单位中的不在岗职工、城镇私营业主、个体户主、城镇私营企业和个体就业人员、



城镇登记失业人员之和的比。其中,城镇登记失业人员指有非农业户口,在一定的劳动年龄内(16岁以上及男50岁以下、女45岁以下),有劳动能力,无业而要求就业,并在当地就业服务机构进行求职登记的人员。

**国民生产总值** 简称GNP(gross national product)。按市场价格计算的一国所有常住单位在报告期内原始收入初次分配的结果。其计算公式为:

$$\begin{aligned} \text{国民生产总值} = & \text{国内生产总值} + \\ & (\text{来自国外的劳动者报酬和} \\ & \text{财政收入} - \text{支付给国外的} \\ & \text{劳动者报酬和财政收入}) \end{aligned}$$

国民生产总值与国内生产总值不同,前者是收入概念,而后者是生产概念。根据国际标准,现已将国民生产总值更名为国民总收入。

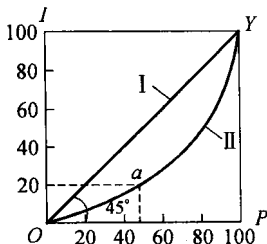
**国民总收入** 简称GNI(gross national income)。见“国民生产总值”。

**不平等指数** 指用最高收入者和最低收入者的比例之和表示社会的不平等程度,即将最高收入者占总人口的比例与最低收入者占总人口的比例相加,两者之和代表不平等程度。在实际调查中,如果比较难确定最高和最低收入者的界限,通常把贫困线以下的社会成员视

为最低收入者,把收入超过平均水平2倍以上的社会成员视为最高收入者。不平等指数反映社会贫富两极人口的分布状况。如果不平等指数高,意味着社会贫富分化程度高;如果不平等指数低,表明社会中间阶层占大多数,社会分化程度低。

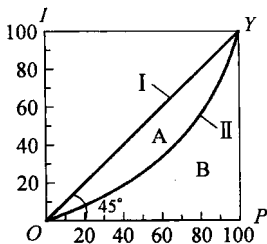
**公平率** 人口中20%的最富有者所得的收入与20%最贫穷者的所得收入之比。用以衡量贫富差距的指标。

**洛伦茨曲线** 表示社会收入或财产分配不平均程度的曲线。由奥地利统计学家洛伦茨(Max Otto Lorenz, 1903—1989)提出,故称。设图中 $OI$ 和 $OP$ 分别代表累计的收入百分率和累计的人口百分率。正方形 $OIYP$ 的对角线 $OY$ 表示收入分配的绝对平均线( $I$ ),线上任何点所代表的人口百分率和这部分人的收入在全社会总收入中所占的百分率总是相等的。根据社会收入分配数据描绘出来的 $OY$ 线( $II$ )为洛伦茨曲线,它对收入分配绝对平均线( $I$ )偏离的程度越大,表示收入分配不平均的程度越大。如以 $OI$ 表示一个社会累计的财产百分率,则 $OY$ ( $II$ )线就是表示财产分配不平均程度的洛伦茨曲线。例如,曲线上 $a$ 点表示,50%的人口占有的收入仅为社会总收入的20%。



洛伦茨曲线

**基尼系数** 西方经济学用以表示社会收入分配不平均程度的指标。由意大利统计学家基尼 (Corrado Gini, 1884—1965) 提出, 故称。以洛伦茨曲线为计算基础。图中  $OI$  和  $OP$  分别代表累计的收入百分率和累计的人口百分率。正方形  $OIYP$  的对角线  $OY$  表示收入分配的绝对平均线 (I)。设描述实际的收入分配情况的洛伦茨曲线 (II) 与绝对平均线 (I) 之间的面积为  $A$ , 对角线下面的总面积为  $A + B$ , 则基尼系数:



洛伦茨曲线

$$G = \frac{A}{A+B}$$

这一系数数值在 0 与 1 之间, 数值越大, 分配的不平均程度越大。

**工资指数** 反映不同时期职工工资水平变动情况的相对数。它是报告期职工平均工资对基期职工平均工资之比。为避免职工人员构成变动的影响, 可按以下公式计算:

$$\text{工资指数} = \frac{\sum x_1 T_1}{\sum x_0 T_1}$$

式中,  $\Sigma$  为总和符号,  $x_1$  和  $x_0$  分别为各类职工报告期与基期的平均工资,  $T_1$  为报告期各类职工人数。工资指数上升, 反映工资水平的提高; 反之, 则表示降低。

**平均工资** 反映职工工资水平高低的指标。指企事业单位等的职工在一定时期内平均每人一般所得的工资额, 是衡量职工生活水平的重要依据之一。其计算公式为:

$$\text{平均工资} = \frac{\text{一定时期一定范围内的工资总额}}{\text{同期的职工人数}}$$

**物价指数** 亦称“商品价格指数”。反映不同时期商品价格总水平变动趋势的相对数。常用的物价指数有批发物价指数、零售物价指数等。计算公式为:

$$\text{物价指数} = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_1} \times 100\%$$

式中： $\Sigma$ 为总计的符号， $p_1$ 为报告期的商品价格， $p_0$ 为基期的商品价格， $q_1$ 为报告期的商品销售量。按上式计算，不仅能说明商品价格水平的相对变动程度，还可用分子和分母之差（ $\sum p_1 q_1 - \sum p_0 q_1$ ），说明消费者在报告期购买商品时由于价格变动而节省或多付的金额。在实际统计工作中，有时也用算术平均数指数或调和平均数指数的公式来计算物价指数。

**消费者价格指数** 英语缩写CPI(Consumer Price Index)。亦称消费价格指数。度量一组代表性消费品及服务项目价格水平随着时间而变动的相对数。反映居民家庭购买的消费品及服务价格水平的变动情况。该指数作为一个重要的宏观经济指标，常用来度量一国通货膨胀的状况，也用于工资、租金、利息、税收、社会保障福利的调整，在国民经济核算中也用作缩减指数。各国的消费者价格指数在测度目标、人口范围、消费范围、地理范围、指数计算方法、季节性产品的处理方法、自有住房的处理方法等方面存在差异。中国的消费者价格指数称居民消费价格指数。按城乡收入

水平和消费构成不同，分城市居民消费价格指数和农村居民消费价格指数；按消费品和服务项目的用途不同，分食品、烟酒及用品、衣着、家庭设备用品及服务、医疗保健及个人用品、交通和通信、娱乐教育文化用品及服务、居住8大类价格指数。

**居民消费价格指数** 见“消费者价格指数”、“生活费指数”。

**生活费指数** 一般即指居民消费价格指数。通常根据居民日常生活中必需购买的商品和服务的价格，以及居民家庭开支总额中各项费用所占的比重编制而成，其计算公式是：

$$\text{生活费指数} = \frac{\sum p_1 q_0}{\sum p_0 q_0}$$

式中， $\Sigma$ 为总和符号， $p_0$ 、 $q_0$ 为各项目基期价格和数量， $p_1$ 为各项目报告期价格。生活费指数愈低，表示居民以同样的货币收入所购买到的商品和服务愈多，以同样的工资收入可以过更好的生活；反之则表示货币购买力愈弱，以同样的工资收入只能过较差的生活。

**消费率** 亦称最终消费率。一定时期内最终消费(总消费)占支出法国内生产总值的比率。一般按现行价格计算，计算公式为：

消费率 =

$$\frac{\text{最终消费}}{\text{支出法国内生产总值}} \times 100\%$$

其中,最终消费包括居民消费和政府消费;支出法国内生产总值 = 最终消费 + 资本形成总额 + 出口 - 进口。消费率反映了生产活动的最终成果用于最终消费的比重。通过观察消费与生产之间的关系,可以研究经济的增长类型和运行质量。

**恩格尔定律** 西方经济学关于家庭食品开支与家庭总收入的比例关系的定律。要点是:随着居民收入的增加,耗费在食品上的支出比例就会减少。德国经济学家和统计学家恩格尔(Ernst Engel, 1821—1896)在研究英、法、德等国有关的数据资料基础上首先提出这一论点。美国统计学家赖特(Carroll Davidson Wright, 1840—1909)于1875年据此提出“恩格尔定律”。食品开支与家庭消费支出总额之比,称作恩格尔系数。国际上常常用恩格尔系数来衡量一个国家和地区人民生活水平的状况。数值越大,说明这个家庭或国家和地区的人民越贫穷;数值越小,说明这个家庭或国家和地区的人民越富裕。根据联合国粮农组织提出的标准,恩格尔系数在59%以上为贫困,50%—59%为温饱,40%—50%为小康,30%—40%为富裕,低于

30%为最富裕。家庭总收入与家庭总支出存在对应关系,恩格尔系数有时也指家庭各项支出占总支出的百分比。在恩格尔以后,一些西方经济学家根据统计资料还提出:不仅食物支出方面存在上述递减的情况,服装、住房等生活必需支出也存在着类似的情况,即在不断增长的家庭收入或家庭支出中,用于衣服和住房的支出所占比例在经历一段时期的上升之后也会下降。

**恩格尔系数** 见“恩格尔定律”。

**消费人口系数** 一个地区或一个国家每一在职人员平均所负担的消费人数。在职人员在全部消费人口中所占的比重越大,消费人口系数越小,表示每一消费人口的平均购买力和平均生活水平越高;反之,则越低。

**社会进步指数** 美国宾夕法尼亚大学埃斯蒂斯(R. J. Estes)提出。它将十个领域的36个社会经济指标浓缩成为一个综合指标,成为衡量社会进步的重要尺度。具体包括:(1)教育领域。学生入学率,学生教师比,成人文盲率,教育经费占国民生产总值的百分比。(2)人口领域。总人口,每千人口的出生率和死亡率,15岁以下人口的百分比。(3)健康领域。男性1岁的预期寿命,婴儿死亡率,每名医生负担

的人口数,每日卡路里供给量占需要量的百分比。(4) 妇女地位。适龄女孩进入一流学校的百分比,成年妇女的文盲率,保护妇女权利的立法年限。(5) 国防领域。军费开支占国民生产总值百分比。(6) 经济领域。人均国民生产总值,人均国民生产总值增长率,年均通货膨胀率,人均食品生产指数,外债占国民生产总值百分比。(7) 地理领域。耕地面积所占百分比,自然灾害指数,每百万人中自然灾害年均死亡率。(8) 政治参与。侵犯政治权力指数,侵犯公民自由指数,侵犯人的自由综合指数。(9) 文化领域。讲同一种语言人口的最大百分比,具有同一基本宗教信仰人口的最大百分比,具有同一或类似宗族血统人口的最大百分比。(10) 福利成就。该指数不仅可以用于不同国家、地区间的比较,也可用于不同时期段的纵向比较;与物质生活质量指标相比,显得更为广泛、全面。该指数的制定旨在综合评价一个社会各方面的发展和进步状况,成为研究社会发展的一个有效工具,被许多研究者和实际工作者所采纳。

**和谐指数** 评价衡量社会和谐程度的指标,主要指标包括经济社会发展水平指标、人口素质指标、社会冲突协调机制指标、居民幸福指数和游客满意度等。

**国民幸福指数** 反映国民生活质量和幸福程度的指标。1970年不丹国王首先提出国民幸福总值GNH(Gross National Happiness)的概念。它是针对国内生产总值(GDP)指标不能反映国民的生活质量,不能测度国民的幸福程度,不能反映经济的可持续发展而提出的。GNH这一指标体系包括政府善治、经济增长、文化发展和环境保护四大方面。美国心理学家卡尼曼(Daniel Kahneman, 1934—)与普林斯顿大学的艾伦·克鲁格(Alan Krueger, 1960—)从2006年起编制国民幸福指数。由四级指标体系构成:社会健康指数、社会福利指数、社会文明指数、生态环境指数。每一级指标体系中都由若干个指标构成,指数的计算采用加权平均法。国民幸福指数的提出对于转变发展的观念有着重要的意义,但它不能完全表征和度量经济发展状况。

**入学率** 某年龄段人口中在校学生数与该年龄段人口之比。标志适龄人口中相对应的教育普及程度。统计时,一般以学年初为统计的时间标准。计算公式为:

$$\text{适龄人口入学率} = \frac{\text{学年初适龄人口中在校学生数}}{\text{学年初适龄人口数}} \times 100\%。$$

**文盲率** 通常指12岁以上文盲

人口数占相应年龄组全部人口数的百分率。计算公式为：

文盲率 =

$$\frac{12 \text{ 岁及 } 12 \text{ 岁以上文盲人口数}}{12 \text{ 岁及 } 12 \text{ 岁以上全部人口总数}} \times 100\%$$

**社会福利函数** 标志社会所有个人效用水平的函数。美国学者柏格森提出。认为社会福利的数值，取决于影响福利的所有变量，包括所有家庭或个人消费的所有商品的数量、所有个人从事的每一种劳动的数量、所有资本投入的数量等。用公式可表示为： $W = F(Z_1, Z_2, Z_3 \dots)$ ， $W$  代表社会福利， $F$  代表函数关系，各个  $Z$  代表影响社会福利的各种因素，当  $F$  值最大时就达到了福利的极大化。函数排列出了一切可能的社会福利状况，政策决策人可选择最适度的一个，作为各个社会成员衡量福利的标准，从而找出社会“最大量福利”。

**贫困发生率** 贫困人口占全部人口的比重。通常用百分率表示。衡量一个国家或地区人口贫困程度的指标。

**贫困指数** 用于反映社会贫困现象及其变动状况的相对数指标。包括下列统计数字的测定：就业状况与失业率，人均收入，居民维持最低生活水平所需的收入标准及收入在此标准以下的人口百分率，人均

住房面积，营养与卫生状况等。在社会学中，常以此作为衡量一社区的社会与经济健康与否的一个指标。

**归纳法** 从个别的或特殊的经验事实出发而概括得出一般性原理、原则的思维方法。主要包括观察、实验、比较、分析、综合等方法以及科学归纳法、简单枚举归纳法等。有时亦指“归纳推理”。

**类比法** 亦称“类比推理”。根据两个或两类对象某些属性的相同，推出它们的其他属性也可能相同的方法。是一种或然性的推理，其可靠程度取决于前提中确认的共同属性的多少以及共同属性和类推出来的属性的关系是否密切。

**类比推理** 即“类比法”。

**实证方法** 又称“实证研究(分析)方法”。根据已有理论提出假设，确定变量，证实或证伪假设，肯定或发展理论。是从自然科学移植而来的研究模式。同“规范研究方法”相对。16世纪以来，自然科学强调观察和实验，要求知识的“确定性”、“实证性”，反对脱离实际的经院哲学，当时有人称实验的自然科学为“实证科学”。19世纪法国圣西门(Claude Henri de Saint-Simon, 1760—1825)首先将这一词演化为“实证主义”。孔德继承这一用语，开创实证主义哲学，强调“实证的”

感觉经验才是知识的对象、来源,也是人类认识的范围,并将这一主张应用于自然、社会研究领域乃至宗教。实证方法包括观察法、实验法、比较法和历史法。观察分为直接观察和间接观察,对社会事实的观察是社会学研究的基础。实验分为直接实验和间接实验,后者研究劳动动荡产生的病态性偏差,从而显示社会机体的规律。

**观察法** 社会学研究方法之一。通过直接感知和直接记录的方式,获得由研究目的和研究对象所决定的一切有关的社会现象和社会行为的资料。是对某个对象、某种现象或事物有计划的知觉过程。与日常生活中的观察不同,它是有目的,有计划,并要求观察者对观察结果作出系统描述和实质性解释。与自然科学中的观察也不同,在社会学研究中,观察者与被观察者之间存在某种社会联系和相互影响。有效的观察,需有明确而具体的观察目的,以及关于所观察对象的一定预备知识,对客观事物的分析和综合能力,记录和整理材料的具体方法等。

**参与观察法** 社会学研究方法之一。观察者在某种程度上使自己成为被研究群体或社区中的一员,并避免使自己的出现改变或影响群体的行为模式,经过亲身感受和观察,将观察到的现象记录下来。主

要用于调查小群体、小社区、非正式组织、监狱、军队、医院病房等。

**个案法** 对单个人、家庭、团体等社会单元进行个别、系统观察的研究方法。包括对个人、群体生活史或发展史的跟踪考察,对行为动机和社会文化背景的理解以及对社会单位与整个社会环境之间复杂关系的分析。旨在通过全面深入地解剖某一个案来推断同类社会现象。主要采取参与观察和访谈法进行,同时伴以文献资料的收集利用。通常分三个步骤进行:收集所需的各种资料;对资料进行分析研究;针对存在的问题提出解决的措施。优点是焦点集中,对现象的了解深入细致,能够更好地反映出事物或事件发生、发展及变化的过程。

**调查法** 根据研究目的对一定对象进行实际考察,获得相关信息的研究方法。通常需要采用的一定工具如问卷等。

**问卷法** 一种搜集资料的社会学调查方法。为研究某种社会现象,设计一组问题,让受试者按要求回答。有填充、选择和作文等方式。一般顺序是:设计调查问卷、选择调查对象、分发和回收问卷、审查问卷、对问卷调查的结果进行分析研究、得出调查研究结果。与访问法、观察法相比较,其优点是:易于进行定量分析和研究;可突破时空限

制,易于进行大样本调查,节省时间、人力和费用;匿名性,有利于被调查者自由发表意见、如实回答问题;能排除人际交往中的主观偏见,减少人为因素造成的各种偏差。但也存在以下缺点:只能获得有限的书面信息,无法对复杂多样的问题进行深入的探索和研究;问卷的回收率和有效率较低;难以适用于文化程度低的调查对象。

**访问法** 亦称“访谈法”。社会学调查方法之一。调查者通过与被访谈者交谈,进行调查和收集资料。分结构性访问和非结构性访问。前者用高度结构化或标准化的调查提纲进行访谈;后者不使用或用简单的调查提纲,只提出一些笼统的、开放性的问题。调查者在引导、发问、追询、记录及使用访谈工具时,都要尊重对方,且忠实于所研究的问题,才能获得准确完整的资料。与问卷法相比,访问法的回答率较高;访问者能有效地控制交谈过程,对各种疑问进行解释。

**访谈法** 即“访问法”。

**图示法** 通过各种图形直观展现社会某一方面概貌,并利用图形进行简单的关系分析的社会学研究方法。所有图表都可以确定被研究总体的组成、结构和结构变化,并能弄清指标在时间上的变化。

**实验法** 根据一定目的,运用必

要的手段,在人为控制的条件下,观察研究事物的方法。其主要方式是:(1) 隔离非实质性的东西;(2) 保持条件的不变;(3) 强化所研究的条件,清楚显示这种条件在系统中的影响;(4) 参加实验的个体和群众自觉实现实验任务;(5) 进行测验并计算。

**社会学实验** 社会学研究的基本方法之一。它根据事先拟订的研究假设,通过对研究对象采取某项措施或施加一定的影响,来进行观察、记录、分析,以发现或证实变量间或社会现象间的因果关系。根据实验的情境,可分为在自然条件下的实地实验和在某种精心设计、人为高度控制环境下的实验室实验。根据是否设置控制组,又可分为控制实验和非控制实验。其一般程序为:(1) 准备阶段。主要确定研究主题、实验目的,明确研究假设和研究对象,并作好实验设计和选定实验工具。(2) 实施阶段。实验者一方面按预定计划安排或控制环境,另一方面对变量进行仔细观察、记录。(3) 结果处理阶段。通常采用统计的方法整理、分析资料,尝试对实验结果做出分析和解释。与社会学中其他研究方法相比,实验的主要特点在于能够通过操纵、控制某种条件,更准确地检验理论假设,发现因果关系,其结论具有可重复性。



其主要缺点是：实验环境的人为性；实验过程的反应性，即实验者影响被实验者；实验对象的有限性，即实验对象很难像社会调查那样涉及很多人，而往往只能是一个小群体。

**实验分析法** 调查研究者在控制和操纵一个或多个自变量并观察应变量相应变化的条件下检验假设的研究方法。在实验中研究人员可以有效控制情景、时间、地点和具体实验过程。实验可分为实地实验和实验室实验两种。

**指数分析法** 对社会计量指数进行分析研究的方法。在社会学上，主要研究社会现象中各个要素的变动对现象总体变动的影晌程度，研究在现象总体的平均指标变动中，各组指标的变动和各组结构变化所起的影响程度，从而分析社会现象变动中的具体原因。

**综合指标法** 利用综合指标对大量社会现象量的方面进行综合概括、分析的方法。是社会统计分析最基本的方法。综合指标有三种表现形式：统计绝对数，即总量指标；统计相对数，即相对指标；统计平均数，即平均指标。综合指标法就是运用三种指标进行统计分析，用以表明社会现象的规模和数量的对比关系。

**投射法** 一种根据无意识的动机作用分析人的内心深处的心理活

动的方法。即提供一些未经组织或模棱两可的外部刺激物作用于被试者，使其不知所要测验的目的，在不受限制的条件下随意表达他的需要、动机、态度和价值观等，从而在不知不觉中将内在的态度、品质和行为方式投射出来。主要测定人们的动机和情感特征，旨在通过考虑动机的角色来提高对现实能力的理解和可预测性。由于对被试者的反应所作的解释是主观的，所以使用这一方法的结果通常可靠性和有效性不是很强。

**模拟法** 根据研究对象的某些属性、关系、功能，人为地建立与研究对象相似的环境，对研究对象的原形进行间接研究的方法。受主客观条件限制，使得研究者不方便或不可能对研究对象进行直接观察时采用的方法。它可以再现已经过去了的现象，使之在时空上延长或缩短、放大或缩小。其理论依据是客观世界的统一性及社会事物之间的相互联系和相似性，使研究者能利用类比关系去认识事物。不足之处在于它只是近似地反映研究对象，只有在环境条件的选择和控制上尽可能接近原型，调查才可能准确。

**功能模拟法** 以功能和行为的相似为基础，用模型来模拟原型的功能和行为的方法。模拟方法的一种比较高级的发展形式。与一般的

模拟方法相比,其特点是:(1)只以功能和行为的相似为依据。(2)以模型作为具有目的性行为的机器与研究的目的之一。(3)只着眼于从功能和行为上描述与模仿系统对外界影响的反应方式。它不仅是一种重要的科学研究方法,也是一种创造发明的手段。

**情境探讨法** 以整个处境情况过程来观察和分析个人或社会问题的方法。情境是包括社会现象内部和外部、机体本身和外界环境各种因素的总和。任何特定的情境都是由以往情境序列衍生而来的,并且在继续发展中。在运用情境探讨法的过程中,很多条件或事件如领袖、善良、疯狂、贫穷、常识、能力、天才等,都被当作情境来看待而不能视为个人的特性和行为。

**构造类型法** 将研究的问题经过有计划有目的的选择、取舍、强调和配合形成一套标准或者模型,用来分析和比较经验事物的方法。其主要作用是对于杂乱无章的资料进行有计划的处理和安排,建立一个合理的逻辑秩序,用以对社会现象作一个科学和系统的认识和了解。

**交互分类法** 根据两个变量的值,对所研究的个案分类,以分析这两个变量之间关系的方法。既可用以对总体分布情况和内在结构的深入描述,又可用以解释变量之间的

关系。但其做出的结论通常只在所调查的样本范围内成立。

**系统方法** 从整体的观点出发,着眼于整体和部分、整体与外部环境之间的相互联系、相互作用,综合全面地考察对象,以达到优化地处理问题的方法。其特点是整体性、综合性及最优化。系统方法是研究与协调复杂系统关系的有效手段,是大型项目管理施工、国民经济综合平衡决策的重要工具。

**科际研究法** 从不同学科的不同角度去研究同一现象,以求得更深一层知识的方法。只有多种学科的相互协助,才能使知识更加丰富,研究效果更为显著。目前各种学科都有相互渗透、相互整合的趋向,科际研究法已成为不可缺少的一种研究方法。

**语义分化法** 一种研究大众交往、个体对客体的情绪态度、社会公众评价和个体的价值定向时所使用的等级测量方法。操作程序是让被试根据一组尺度评价若干概念或事物,尺度的形式是两端为一对意义相反的形容词,中间分为若干等级,一般为7级、9级或11级。如7级尺度中,每一等级的分数从左到右分别是7、6、5、4、3、2、1,也可以计为+3、+2、+1、0、-1、-2、-3。被测量的概念或事物放在每组尺度的上方,被试根据自己的感觉在每一

尺度中的适当等级上画上记号。研究者通过对这些记号所代表的分数的统计和计算,来研究人们对被测量事物的看法和态度。在社会学研究中,语义分化法主要用于文化的比较研究、个人与群体间差异的比较研究,以及人们对周围环境或事物的态度和评价。这种方法不仅简便易行,而且具有很高的再测信度和表面效度。

**词义划分** 对符号的意义从质和量上编写索引的方法。由美国奥斯特古德(Charles Egerton Osgood, 1916—)等于上世纪50年代提出。在研究大众交往、测量个体对客体的情绪态度、研究社会定势和个体的价值定向时,在社会心理学和社会学中得到了广泛的运用。

**最优化方法** 解决最优化问题的方法。所谓最优化问题,指在某些约束条件下,决定某些可选择的变量应该取何值,使所选定的目标函数达到最优的问题。即运用最新科技手段和处理方法,使系统达到总体最优,从而为系统提出设计、施工、管理、运行的最优方案。由于实际的需要和计算技术的进步,最优化方法的研究发展迅速。

**信息方法** 运用信息论的观点和理论分析系统的性能和运动规律的科学方法。主要特点是用信息概念作为分析与处理问题的基础,完

全撇开对象的具体结构和运动形态,将系统的有目的的运动抽象为一个信息变换过程;从整体出发,用联系和转化的观点综合研究对象的信息过程。大致要经过抽象信息变换、对信息进行定性和定量分析、建立各种信息模型、依据模型阐明原型、在实践中检验和修改模型等步骤。

**反馈方法** 运用反馈的观点来分析与处理问题的方法。其特点是用系统过去活动的结果去调整系统未来的行为。在控制系统中,一般用负反馈系统来调节与控制系统。反馈方法在现代科学研究与科学管理中有重要作用。

**黑箱方法** 通过观测黑箱外部输入信息(外界对黑箱的影响)和输出信息(黑箱对外界的反应)来研究和认识其功能、特性、结构、机理的科学方法。这一方法注重以整体和功能考察事物和系统,便于研究在完整状态下和解剖状态下具有不同性质和功能的高级复杂系统。它根据观测的输入(因)和输出(果)的数据建立黑箱模型(数学模型、框图模型等),对系统的内部结构和机理作出预测,便于研究规模庞大、结构复杂、因素繁多、功能错综的系统如生态系统、经济系统、社会系统等。

## 调查方法

**社会调查** 用某种技术并按一定程序对某一社会现象进行系统的资料搜集和分析。按其调查目的分为应用性调查与科研性调查;按其调查对象范围分为典型调查、个案调查、抽样调查和普遍调查。广义的包括问卷、观察、访问、文献分析、参与观察、报表统计、内容分析等。狭义的专指问卷调查,它运用标准化的技术和程序,可以进行定量分析。它是广义的社会调查的主要方法。

**典型调查** 在研究对象中,有意识地选取个别或少数具有代表性的典型单位进行深入、周密的调查研究,以推断调查总体的一种调查方法。建立在已对被调查研究对象进行的初步全面分析的基础上,根据调查的目的和要求,有意识地选定一个或几个具有代表性的单位,再进行深入细致的调查,借以探讨事物的本质和共性。代表性指选择的典型单位能够反映调查总体的一般情况和共性。其优点是,可用较少的人力物力,在较短的时间内,对事物作较细致深入的研究。特别适用于对新情况和新问题的调查研究。

**个案调查** 对同类社会现象中的某一实例进行详细考察的方法。

实例可以是个人、家庭、社团,或某一社区、制度、事件等。与典型调查不同,个案调查不要求调查对象具有代表性或类型性,它不试图以少量单位来概括或反映总体的状况。通过个案调查可以把握事物的特殊矛盾,了解其真实情况,有针对性地提出解决问题的方案。但个案调查得到的资料的可信度难以鉴定,调查的结论也只是个别性的,而且需要一套规范的方法来指导和具有丰富知识、经验的调查研究人员来进行。

**抽样调查** 在统计总体中,采用一定的组织形式、按照一定的程序抽取部分个体作为样本进行调查或观察,用样本的指标值估计和推断总体相应的指标值。在一定条件下,能以少量的人力、物力,在较短的时间内推算出说明整个总体的指标,如农产量抽样调查,居民家庭收支抽样调查等;有时也可被用来检查全面调查资料的正确程度,如人口普查后进行的抽样复查。分随机抽样调查和非随机抽样调查两类。

**普遍调查** 简称“普查”。指对研究对象总体中的每一单位逐个进行调查。是为特定目的专门组织的一次性全面调查。用以收集某一时点的统计资料,如人口普查、经济普查、农业普查等。普查的结果比较全面、准确,但所需人力、物力和财

力较大,耗用时间也较多。

**普查** 即“普遍调查”。

**试探调查** 亦称试点调查,小样本调查。实施全面调查或抽样调查前所作的一个抽样设计,以便了解总体情况,并决定样本范围的大小,积累调查经验和修改调查方案。当缺乏总体变异或以往样本调查变异资料而不足以决定全面调查或抽样计划时,则必须先将一个小规模的本作试探性调查。

**重点调查** 在全部调查单位中,选择一部分重点单位进行调查,以了解调查总体的一般特征。重点单位指其数目在调查总体中只占很小的比例,但其标志值在所要研究的标志总量中却占绝大比例的单位。

**实地调查** 到调查对象所在地收集实际资料进行研究的过程。得到的资料一般是无法统计汇总的文字资料,如观察、访问记录等。研究者需要结合当时、当地的情况并置身于他人的立场,运用定性分析和投入理解法,对所观察到的现象做出判断和解释。

**追踪调查** 亦称循迹调查。根据被调查对象的动态发展变化过程,对该过程所留下的痕迹进行调查的一种方法。它源于心理学中研究儿童心理发展的纵向研究法。是社会调查方法中要求高、使用价值

大的方法之一。

**民意调查** 亦称民意测验、舆论调查。通过问卷调查、个别访问、电话采访等了解民众对某个或某些问题的态度及一般倾向的社会调查活动。源于19世纪20年代的美国,它的最初形式是地方报纸为了追求新闻的趣味性,在总统选举之前举办的一种模拟选举。20世纪30年代以后,在盖洛普推动下,科学性、准确性大有提高。现广泛运用于政治、经济及社会生活各领域,为决策提供重要参考数据。各国主要传媒常开展此类调查。程序通常为:设计方案,随机抽样,拟定问卷,发信、打电话或派员面询意见,整理、统计、分析、综合调查结果。

**家计调查** 亦称“居民家庭收支调查”。即对居民家庭的收入和支出及与其有关的基本经济情况所进行的专门调查。如职工家庭收支调查、农民家庭收支调查等。调查的主要内容是了解家庭的日常收支、需求以及消费等经济行为。广义的调查还可增加一些如生活方式、闲暇时间等非经济活动的内容。调查的方式既可以是微观的个案调查,也可以是宏观的抽样调查,调查的目的是通过对家庭日常活动的研究,了解家庭和社会状况以及有关的现实问题,其在一定程度上可以弥补专项普查的不足。

**居民家庭收支调查** 即“家计调查”。

**KAP 调查** 为了解人们对某种事物的知识 (knowledge)、态度 (attitude) 和实践 (practice) 而进行的一种社会调查。KAP 为知识、态度、实践三个英文词首字母的结合, 音译为“开普”。这种调查通常采用问卷方式进行。最早应用于人口研究中对人们在生育特别是避孕方面的知识、态度和实践所进行的调查。后也应用于其他各种社会经济问题的调查, 在许多发展中国家得到普遍的推行。

**市场调查** 运用科学、系统的方法去收集、记录、整理和分析有关市场的资料, 从而了解市场的现状和发展变化趋势, 为企业或政府的市场预测和经营决策提供科学依据的方法。市场调查已成为现代经营管理活动中不可缺少的重要环节和组成部分, 在企业经营决策和政府的宏观经营管理中, 其重要性越来越突出。

## 分析方法

**分析** 与“综合”相对。思维的基本过程和方法。分析是把事物分解为各个部分加以考察的方法, 综合是把事物的各个部分联结成整体加以考察的方法。二者是辩证的统

一, 互相依存、互相渗透和转化。

**系统分析** 对系统内的基本问题, 运用逻辑推理和分析计算, 在确定或不确定条件下找出可行方案进行分析比较, 使系统整体效益达到最优的一种方法。是系统工程的重要环节。它的应用范围很广, 一般用于重大而复杂问题的分析, 如政策与战略性问题的分析、选择; 新技术的开发、设计等。系统分析应遵循下述准则: 内部条件和外部条件结合; 当前利益和长远利益结合; 局部效益与整体效益结合, 局部效益服从整体效益; 定量分析和定性分析结合, 或者互相交错进行。

**宏观-微观分析** 将研究对象区分为宏观与微观两种层次, 并对各自的特征和相互关系进行研究的一种分析方法。从宏观分析来看, 研究者要把注意力集中于集体的、系统的、机构的、合成的或团体的层次。就微观分析来看, 研究者要把注意力集中于部分、亚系统、组成部分或组成集体的个体。但宏观、微观的区别是相对的, 在一种场合下的宏观分析在另一种场合下也可能是微观分析。

**目的-工具分析** 为最大限度地实现某一目标, 合理地选择实现目标的方法, 从目的与工具之间的关系的角度对社会现象进行研究的一种方法。一般说, 工具总是根据

它们在实现预定目的中的效力来加以检验和评价的。

**阶级分析** 用阶级和阶级斗争的观点,观察和研究阶级社会中重大社会现象的马克思主义方法。在阶级社会中,社会生活充满着各种矛盾和矛盾的意向,对立阶级之间彼此进行着斗争,其主要根源在于社会各阶级的经济状况和生活条件不同,利害关系不同。因此,对错综复杂的社会现象,只有站在无产阶级立场,运用阶级分析的方法,研究各个阶级的经济地位和政治态度,以及它们之间的关系,才能透过现象,认清本质,理出矛盾的主导线索,找出规律性,对各种形势和问题作出正确的判断;才能辨别是非,明确政治方向,制定正确的路线、政策和策略。阶级分析是观察、研究一切带有阶级斗争性质和影响的社会矛盾和社会现象的一种科学方法。

**内容分析** 通过对文献内容作客观的、系统的、量化的分析,探讨其中所反映的人们行为态度和特征,以说明社会结构及文化变迁的一种文献研究方法。如社会学家费希尔根据美国家庭在1727年到1871年之间的全家合影照片的内容来分析当时家庭内部代际关系的变化。与此相类似的经典例子还有以流行歌曲的歌词来研究不同时代人们的求爱方式、“戏剧内容与国民

性”、“期刊内容与社会问题”等。它是一种非干扰性的研究方法,保险系数大,所需成本低。但它只限于对已记录下来的信息进行分析研究,效度是它的一个常见问题。

**功能分析** 亦称“脉络分析”。指通过研究和说明社会或文化各个方面的相关性来揭示社会事实或社会结构和过程的方法。功能学派的主要研究方法。其出发点是认为作为分析对象的社会和文化,是各部分、各要素在功能上互相联系、互相作用的一个完整的系统,应从部分与部分之间、部分与整体之间的功能关系中说明社会、文化现象。它与社会有机体论有不可分割的联系。由法国迪尔克姆提出。他区分了两类方法:因果分析和功能分析。认为解释某一社会现象时必须说明产生它的原因(因果分析)以及它所执行的功能(功能分析)。后美国默顿作了发展。

**分组分析** 将客体(问卷、特征、现实)按研究要求进行分类编组,使得同组客体之间的差别小于各种客体之间的差别,进而进行分析研究的方法。其特点在于不依赖于原始资料分布的正常性假设,可以按任意规律分布,在分析既包括数量资料,又包括质量资料的混合资料时尤为重要。

**暗含分析** 揭示隐藏的、外部不

能观察(潜在的)的变数程序的总体。广义指分析社会资料统计方法的总体,这种方法利用改变外部变数来揭示内在的、从外部不能观察到的特征性质(暗含变数)。特征变异范围属暗含分析的一种。狭义指20世纪40年代后期美国社会学家拉扎尔·斯菲尔德提出的以解方程组为形式的揭示社会定势的潜在变数方法。

**文件分析** 通过对文件(报纸、杂志、政府机关文件与记录、书信)、史料、回忆录、日记等资料的分析,获得研究资料,形成对研究对象的想法或找出其真相的一种方法。

**既存统计资料分析** 对各种现存的统计数据和资料进行分析的文献研究方法。与二手分析的不同在于二手分析所用的是原始数据资料,而既存统计资料的研究则是利用那种以频数、百分比等统计形式出现的聚集资料。最著名例子是法国社会学家迪尔克姆对自杀现象的研究。他利用了欧洲六个主要国家所统计的2.6万个自杀案例,反驳了各种以非社会因素(如气候、天象、生理、遗传等)解释自杀现象的理论,从而通过间接证明的途径确立了以社会事实(如“社会整合度”)解释自杀现象的基本原则。在对既存统计资料分析的过程中,为保证研究的效度,提高其信度,需

要对这些数据和表格进行逻辑推理和重复证明,对数据失真的程度作出估计并加以适当修正。

**二次分析** 亦称“二手分析”。对已有资料进行新分析的一种方法。这种新的分析根据研究目的的不同可分为两类,一是从已有资料中,分析新问题;另一是用新方法和技术分析已有资料,以对已有研究结果进行检验。通常包括以下步骤:选择研究的主题;寻找合适的资料;对资料的再创造;对资料的重新分析。具有省时、省钱又省力的优点,特别适合于作比较研究和趋势研究,但研究的效果依赖于所依据资料或数据的准确性和适用性。

**逻辑线性分析** 以假定多维列联表任何一格中含有的频数(频率、数量、百分数)的对数与构成列联表中任何格的变数具体值有线性依存关系为基础,探求和评价列联表中的相互联系。逻辑线性分析不是完全自动化进行的,它需要社会学家的干预研究。一般有三个阶段:(1)建立原始抽样列联表,要求样本有代表性并使表中不存在逻辑零;(2)选择逻辑线性模式或有关相互联系的假设;(3)在评价所选模式参数的显著性之后,将所选模式与所得模式对照,并确定相互联系的倾向性。



## 统计方法

**统计方法** 运用数学工具研究、揭示事物随机现象规律性的科学方法。以概率论为理论基础。许多事物,在微观上各组成部分表现为大量无规则的偶然的随机运动,但在宏观上或整体上则表现为严格的非偶然的规律运动。统计方法通过研究和分析随机现象的某些数量指标的分布或平均值,找出各类指标间的相互关系,揭示其中的规律性。主要包括统计平均值、抽样统计(从总体中抽出部分对象加以统计)、统计推断(由样本具有的某些属性推出总体具有的某些属性)等。它在自然科学和社会科学的理论研究中起着重要的作用。

**社会统计** 运用统计学原理和方法,对社会现象进行定量分析的技术。包括:(1)描述性统计,用数量关系说明具体的社会现象;(2)推理性统计,根据对数量的综合和分析来了解社会现象间的相互关系,并预测其可能的发展趋势和规律。常用的方法有大量统计观察法、综合指标法、动态分析法、分组法、指数分析法、尺度法、图示法等。

**描述性统计** 使用图形、表格及概括性的数值等汇总和表述事物或现象的数量特征。主要包括资料的

搜集、数据的加工处理、数据的显示和数据分布特征的概况与分析。

**推理性统计** 利用概率论理论,根据试验或调查获得的标本信息,对总体的性质进行估计和检验。主要有参数估计和假设检验。

**参数估计** 根据从总体中抽得的样本,对总体的某种特性进行估计。所谓某种特性可以是总体均值、总体方差等,也可以是总体分布中所含的未知参数以及这些参数的函数,这些特性都可看作一个参数,故对总体某种特性的估计就称为“参数估计”。有点估计和区间估计两种形式。(1)点估计。亦称单值估计、定值估计,它直接用样本统计值来估计一个单一的总体参数值。在实际工作中,大多数人都不知不觉地用过该方法。优点是简便易行,但它不考虑随机变量的抽样误差和概率分布,因而不能保证估计结果的精确度和可信度。(2)区间估计。即以数值的区间形式来确定总体参数的可能范围。它根据概率抽样的原理,以一定的概率即可信度来保证总体指标落在某一区间内。这个区间,统计学上通常称之为“置信区间”。置信区间的大小与可信度的高低成正比。例如,估计某人年龄,一种估计是25岁;另一种估计是在23—28岁之间,或不超过30岁。前一种是点估计,后两

种都是区间估计。在社会统计中,参数估计主要用于两种情况:一是用样本平均数估计总体平均数;另一是用样本比率来估计总体比率。

**假设检验** 亦称统计检验。根据从总体中抽得的样本,对该总体的某个命题作出接受或拒绝的决策的统计方法。无论接受或拒绝都带有概率的性质,都是在非确定性预测中求得最佳抉择。决定是否拒绝假设,主要取决于检验样本指标与所假设的总体指标的差异是否显著。通常将检验过的主要假设称为零假设,用  $H_0$  表示。除零假设外,还应探讨一个或几个备择假设,即与零假设相对立的竞争假设,如果零假设被推翻,即采用备择假设,用  $H_1$  或  $H_a$  表示。进行统计假设检验,必须利用各种不同的判据,即利用规则来选择。假设的采用与拒绝,通常在判据的前件中应有某个数量指标(称为统计判据)。根据判据方式,假设分为参数假设和非参数假设。否定零假设的判据值总体能构成否定域。如果某一点能將否定域接受零假设的区域划分开来,这一点就称为临界点。假如统计判据值处在否定域之外,即小于临界点,则接受假设  $H_0$ ,反之则拒绝。

**非参数统计** 数理统计中一类

方法的总称。主要用于处理样本所属总体的分布形式不能完全确定时的统计推断问题。具有以下优点:(1)对总体分布一般不作过多的限制性假设;(2)对资料的测量水平要求不高,这给资料的收集带来了很大方便;(3)比较直观,容易理解,不需要太多的数学知识和统计理论;(4)多数运算简便,可以很快得出统计结果。所以应用范围日益增广。

**统计调查** 有计划、有组织地收集、整理和分析各种统计资料的过程。按调查的组织形式,分为统计报表制度和专门组织的调查。按调查是否连续进行,分为经常性调查和一次性调查。按调查的范围,分为全面调查和非全面调查。按资料收集的方式,分为直接观察法、采访法和报告法。一般在调查方案的设计中应明确调查目的,确定调查总体、调查方式方法以及调查表,规定调查时间和地点等。

**资料检查** 指对社会统计的原始资料汇总之前进行的检查。包括完整性检查和正确性检查。前者是检查原始资料是否完整,应填的指标有无缺报或漏填。后者包括逻辑检查和计算检查,逻辑检查指检查资料内容是否合理,指标之间有无矛盾;计算检查即对原始调查表中的计算方法、计算范围、计算结果有

无错误,计量单位是否符合要求等进行复核检查等。

**统计整理** 亦称统计资料整理。社会统计研究的重要环节。按一定目的要求,将搜集到的各种资料综合汇总、分组归纳,并使之系统化、条理化的过程,是统计调查的必然结果和统计分析的必要前提。在这一阶段中,必须对资料进行全面的、系统的科学加工,才能在此基础上作进一步的统计分析,揭示现象总体的本质和内部的规律性。

**再分组** 资料加工整理的一种方法。按现时要求,在不改变实质的前提下,对资料分组加以调整,使它成为具有新的形式的、适用的分组资料。主要有两种方法:一是按原来的分组标志改变其组距、组限设立新组;另一是按事先规定的各组的总体单位的比重设立新组。

**统计分析** 在统计调查和整理的基础上,运用各种统计方法对统计资料进行的分析研究。具体步骤:先确定分析的目的,而后对统计资料进行评价和核实,再运用各种方法进行分析研究,最后作出结论。其任务在于揭示事物的内在联系及其发展规律,找出改进工作的办法。

**多元分析** 与多指标总体有关的统计分析方法的总称。包括多元回归分析、主成分分析、因子分析、

判别分析、聚类分析和相关分析等方法。例如,在心理学研究中,把学生的各科成绩分解为一些公共因子(如反应快慢、理解深浅等)的线性组合,就可用因子分析法等。

**相关分析** 研究两个或两个以上处于同等地位的随机变量间的相关关系的一种统计分析方法。例如,人的身高和体重之间、空气中的相对湿度与降雨量之间的相关关系都是相关分析研究的问题。相关分析与回归分析之间有联系,但各自侧重点不同,回归分析侧重于研究随机变量间的依赖关系,以使用一个变量去说明或预报另一个变量;而相关分析侧重于发现随机变量间的种种相关特性。在工农业、生物学、水文、气象、社会经济等方面都有应用。

**回归分析** 研究一个受到随机性影响的随机变量(因变量)与另一些随机变量或一般变量(自变量)之间的依赖关系的统计分析方法。是社会研究中进行定量分析的基本方法。“回归”这个概念是英国生物统计学家高尔顿在1889年提出的。他在研究父子身高间的依赖关系时,发现高个子父亲的儿子身高一般不会像父亲那么高,矮个子父亲的儿子也不会像父亲那么矮,这些儿子的身高都有回归于平均身高的趋势。以后就把随机变量

之间的依赖关系叫作回归关系。利用这种关系可预测或控制另一变量的值。

**一元直线回归** 亦称简单直线回归。回归分析中最简单且运用最多的一种方法。因它只分析两个变量之间的相互关系,只有一个自变量,故称。其方程式为:

$$y = a + bx$$

式中, $x$  为自变量, $y$  为因变量, $a$ 、 $b$  均为方程式的待定参数,其中  $a$  被称为回归常数, $b$  为回归系数, $a$  和  $b$  的数值可根据下列两式分别求出:

$$b = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

$$a = \bar{y} - b\bar{x}$$

此两式中, $x$ 、 $y$  分别代表自变量和因变量的各个实际观察值, $\bar{x}$ 、 $\bar{y}$  分别代表自变量和因变量的各个实际观察值的平均数, $n$  为调查的全部个案数。当  $a$ 、 $b$  求出以后,一元直线回归方程式  $y = a + bx$  就完全确定了。根据这个方程式,就可以由自变量  $x$  的任何一个可能值预测出因变量  $y$  的数值。它适用于一个因变量与一个自变量的线性关系。主要反映社会现象之间的单向的依存关系。

**多元直线回归** 亦称多元线性回归。对两个或多个自变量与一个

因变量之间的线性关系进行回归分析。在社会学研究中,经常发现某一社会现象的变化受多种因素的影响。于是,便将某一变化的社会现象作为因变量,而将影响因变量变化的各种因素作为各个自变量来加以研究。如果根据这些自变量与因变量的数值所描绘的散点图近似于线性分布,那么就可以建立多元直线回归方程式来分析它们之间的数量关系。多元直线回归方程式可表示为:

$$y_c = a + b_1x_1 + b_2x_2 + \cdots + b_kx_k$$

式中, $y_c$  为因变量  $y$  的预测值, $a$  为常数项, $x_1$ 、 $x_2$ 、 $\cdots$ 、 $x_k$  为代表各种因素的自变量, $b_1$ 、 $b_2$ 、 $\cdots$ 、 $b_k$  分别为对  $x_1$ 、 $x_2$ 、 $\cdots$ 、 $x_k$  的回归系数, $k = 2, 3, 4 \cdots$ 。在社会研究中,它具有一定的预测功能。

**路径分析** 研究多个变量之间因果关系及相关强度的社会统计法之一。旨在确定建立在回归分析基础上的变量因果规律。假定在某一模型中的变量存在某种确定的关系,然后用路径系数测定这些变量的观察数据之间的相应关系,同时运用标准化的多元回归方程来表达这一模型。多用于研究社会分层和社会流动。

**方差分析** 原为概率论概念。是用于估计由一个或几个自变量引

起的一个应变量的统计方法。其统计方法是：把平方和分成许多部分，然后计算由每一自变量引起的变异总数。现亦常用于社会学、政治学等领域。例如对美国各州内的众议员选区的投票比率以及对两次任职期间每次议员选举的不同观察所进行的比较就是一例，在这种分析中，人们关心的是投票比率的方差有多少决定于各州的差异，又有多少决定于众议员选区的差异。

**对比分析** 分析研究两个相互关联的指标的对应数值，以表明现象的相对水平、比例关系、普遍程度、发展速度等的方法。是统计分析方法之一。较科学、严谨。

**统计决策** 在不确定情况下，运用统计资料和统计方法，在可供选择的行动方案中进行择优决策的过程。按涉及范围的不同，分为宏观决策和微观决策。按目标的性质和行动时间长短不同，分为战略型决策和战术型决策。按事物或现象是否反复出现，分为程序化决策和非程序化决策。按目标多少的不同，分为单目标决策和多目标决策。按掌握的条件不同，分为确定型决策、

非确定型决策和风险型决策。按决策层次的不同，分为高层决策、中层决策和基层决策。各种统计决策有其各自的特点和适用条件。

**统计预测** 运用统计资料和统计方法对事物未来的发展和变化，从数量上加以测定和判断。即以实际统计调查资料为基础，根据事物之间的联系及其发展规律，运用恰当的统计方法和数学模型，预测所研究事物在未来一定时间内能达到的规模 and 水平。分为调查研究预测和数学模型预测。各种预测方法可单独使用，也可结合运用。随着现代科学技术的发展，统计预测得到广泛运用。科学的统计预测，可为人们下判断、作决策、订规划、编计划以及安排各项工作提供重要的依据。

**统计独立性** 亦称随机独立性。常用的统计独立性概念可适用于随机事件和随机变量：(1) 假如一个随机事件发生与否不影响另一个随机事件发生的概率，则称这两个随机事件相互独立；(2) 假如不论一个随机变量取什么值均不影响另一个随机变量取任一值的概率，则称这两个随机变量相互独立。

# 社会学分支

## 社区研究

**社区研究** 对社区的基本结构和变迁过程以及生活方式与观念变化所作的综合研究。旨在揭示一定社区的构成、发展以及生活方式和观念变化的整个过程。主要研究：社区的人口结构、产业结构、文化结构、区位结构以及社区的政治关系、经济状况和历史发展过程等。社区研究是研究整个社会的起点，是社会研究的具体化。常用的方法有：观察法、客观描述法、深度访问法、社会测量法、个案研究法等。

**社区研究法** 从社区构成关系中探究社区生活、价值体系、结构功能、历史变迁及现实问题的方法。将社区视为一个整体，对其基本构成要素进行全面调查，以观察法为经，比较法为纬，在一定时空中，去探索该地区人们形成社会行为、社会关系的基本结构。

**整体性社区** 基本上具备了人类社会所包括的主要方面，并且能

够解决绝大多数居民主要需要的社区，如，一个城市，一个集镇区等等。在这类社区中，既有生产经营活动又有供人们进行政治、文化活动的条件和设施，还有满足人们日常需要的机构。社区绝大多数成员的经济、政治和文化活动都是在本社区范围内进行的。

**局部性社区** 整体社区的一部分。虽然也包括构成社区的主要因素，但不能解决绝大多数成员的各种生活需要，不能完整地反映社会结构体系。如我国城市的街道办事处辖区共同体、居委会辖区共同体就属于这类社区，它们作为城市社区的组成部分，主要是社区成员的日常生活基地。

**城市社区** 与“农村社区”相对。在一定的城市地域范围内生活的人们所组成的社会生活共同体。产生于社会经济和政治发展的基础上，是由城市地域内的人群及其社会关系、社会组织机构、社区生活服务设施等要素构成的社会实体。是城市的社会关系的区位体系。与农

村社区相比,其基本特征为:经济活动和人口高度集中;劳动分工复杂,职业专门化程度高;社会流动频繁;个体的异质性强,阶层结构复杂;生活节奏快速;精神文化生活较为丰富;人际关系业缘化。随着城市社区的不断发展,其基本特征也产生着相应的变化。

**农村社区** 亦称“乡村社区”。在一定的农村地域范围内生活的人们所组成的社会生活共同体。是人类社会最早出现的社区形式。其形成途径分为自然的起源、社会组合和农村建设三种类型。基本特征为:(1)地域范围广阔,生产和生活受自然环境影响较大。(2)人口密度低,人口素质相对较低。(3)劳动分工简单,职业专门化程度低。(4)血缘、地缘关系浓厚,人际关系密切,社区文化具有浓郁的传统地方色彩。(5)社区组织相对简单。农业是农村的基本产业,农民主要从事农业生产劳动。由于农村人口的同质性和职业的单一性,农村社区分层简单,社会活动较少,个人的社会地位相对稳定,社会群体结构简单,家庭是农村社会结构中最主要的单位。

**乡村社区** 即“农村社区”。

**经济社区** 居民以生产经营活为主,并主要表现为经济共同体一类的社区。按生产经营活动的种

类,可以把经济社区再细分为工业社区、种植业社区、林业社区、牧业社区、渔业社区和商业服务业社区,等等。

**社区要素** 构成社区的基本要素,主要有:(1)地域要素。有一定的边界,社区内人群从事社会活动的地域。(2)人口要素。指居住在本社区区域内的居民,社区内社会生活的主体。(3)区位要素。指社区内较为完备的、为社区生活服务的公共设施,以及社区生活的时间和空间利用形式;互相协调、适应社区生活的制度和组织管理系统。(4)结构要素。指社区内各种社会群体、组织之间的各种相互依赖的关系及其结构构成。(5)社会心理要素。指社区成员基于社区文化传统所形成的价值观、行为方式以及社区成员对所属社区的认同感和归属感。

**社区体系** 社区中各组成要素在结构和功能上相互联系、相互作用而形成的一个整合系统。其主要体系有家庭、政治、经济、教育、宗教、社会、卫生、福利及娱乐等,在每一个主要体系中又包含着若干个次体系。美国学者沃伦(Roland L. Warren)曾提出社区体系的横向格局和纵向格局概念。前者指社区内各社会单位和次体系在结构和功能上的彼此协作和共存关系;后者则

指它们同社区外诸体系之间的结构和功能关系。

**社区结构** 社区内各要素内部所具有的以及各要素之间所形成的较为稳定的关系或构成方式。社区是一个由各种要素相互作用形成的有机系统。其中的各种成分各自承担一定的社区功能,彼此间又相互依存、相互渗透。政治要素、经济要素、文化要素是构成社区的重要成分,它们各自内部都有一个完整的结构,分别形成社区的政治结构、经济结构和文化结构。它们相互之间也构成一定的关系结构,从而产生了不同类型的社区。社区结构在一定时期内能保持相对的稳定,但各要素内部结构以及相互之间的关系结构也会出现失调和冲突的现象,并可能最终导致结构重组。

**社区组织** 社区中为满足一定需要、解决社区发展问题而有计划、有目的地建立起来的各种组织。有不同类型和不同形式,承担不同的功能。它们相互作用、相互联系而形成有一个有机的社区组织系统。研究社区组织的形式、功能、组织之间的相互关系是社区结构与社区发展研究的一个基本出发点。

**社区功能** 社区的各构成要素、各部分对社区整体的作用。大体有以下几项:(1)经济功能。社区内工厂、商店满足居民的生产、流通、

消费需要。(2)社会化功能。社区是人社会化的重要场所和载体。(3)控制功能。社区各机构、组织在维护社区正常秩序,控制影响社区秩序的非稳定因素等方面发挥作用。社区舆论使居民遵从公认的社区规范和风俗习惯。(4)参与功能。为居民提供参与社区公共事务的场所和机会。(5)互助服务功能。社区居民间的互助以及社区福利机构、慈善团体、社区医疗机构等为居民提供各种帮助和服务。社区功能随社区发展变化而变化。

**社区规划** 以社区为单位、社区现状分析为起点,对一定时期内社区发展的目标,社区发展要素、发展条件进行的总体性规划。是社区组织、社区发展、社区工作的重要内容与方法,是促进社会综合协调发展的关键。主要以科学方法论为指导,选择最佳方案,解决社区内的共同问题,引导社区发展。一般需要遵循以下原则:系统性、前瞻性、动态性、可操作性、规范性原则。

**社区发展** 在政府支持和指导下,依靠社区内部成员的努力,发挥社区内部的力量,利用社区内部的资源,开展社区建设,改善社区的政治、经济、文化和服务环境。其中心任务是社区采取各种措施,充分发挥社区成员的积极性,利用社区自身力量和外部资源提高社区的经济



社会发展水平,提高社区居民的生活质量,解决社区存在的社会问题,促进社区各项事业健康发展。有两个层面的内容:(1)任务目标,包括社区的经济发展问题(如基础设施的建设等)、社会发展问题(如社区中的医疗、教育、福利等设施的兴办与改善)等。(2)过程目标,如居民参与意识及能力的培养、居民之间的互动交往活动的增加、居民对本社区的认同感及责任感的增强等。两层目标不可分割。

**社区发展模式** 20世纪50—60年代西方一些发达国家城市为解决城市化发展中的弊端而形成的多样化社区模式。主要方法是在贫困社区建立社区组织委员会,大力推行城市社区建设,创造就业机会,增加穷人收入,开展医疗卫生、大众教育、廉价住宅建设、预防犯罪等。随着社区实践的逐步深入,许多社会学家及社会工作人员把“复兴社区”看成是矫正城市化弊端的极其重要的途径,进而形成了多样化的社区发展模式。主要有:侧重社区经济和社区福利的发展模式,侧重社区参与和社区民主的发展模式,侧重社区文化和社区精神的发展模式等。

**社区社会关系** 社区内个人间、社会集团间的政治关系和意识形态。它包括企业间的关系、工农

间的关系、城乡间的关系、脑力劳动者与体力劳动者之间的关系、家庭关系、邻里关系等等。其特点是:当个体与个体相互发生关系时,表现出来的是个人所属的社会团体(阶级、职业团体或在劳动分工领域中形成的以及在政治生活领域中形成的其他团体)之间的关系。即,社区社会关系往往带有非个人的性质,个体都是作为某个社会团体成员介入社会关系的。根据组成社区社会关系的纽带,社区社会关系可划分为血缘关系、地缘关系、业缘关系;根据社区的日常行为可以分为首属关系和次属关系;根据社会关系的外在联系形式可以分为合作关系、竞争关系与纵横关系。

**社区参与** 社区居民自觉自愿参加社区各种公共事务与活动的过程。一般情况下,把社区居民作为社区参与的主体。社区参与是一种公众参与的过程,参与社区的各种决策及其贯彻、执行,参与社区的民主管理,这种参与源于居民实现自我价值的需要和发挥自身潜能的要求,源于居民对所处社区及其公共利益的自觉认同。社区参与使居民共同分担社区发展的责任,共享社区发展的成果。社区参与是社区建设和发展的根本动力。

**社区感** 社区成员在感情上和心理上对自己社区的认同感和归属

感。是社区生活对其成员的心理长期影响的结果。是社区成员对自己社区身份的确认,带有个体的感情色彩,对社区以外的成员具有排外性。社区成员,由于生活在一起,并且有相互联系的社会经济活动、人们的交往频繁、人们的行为在暗示和模仿的作用下相互影响,久而久之,感情密切,产生共同的心理倾向。它是社区形成和发展的要素之一。

**社区文化** 一定地域范围内共同生活的人们在其生活和历史发展过程中所创造的文化形态。是社区内物质文化、精神文化和制度文化的总体表现。包括信仰、风俗习惯、生活方式、价值观念、道德规范、行为模式以及语言等内容。是社区中历史、地域、人口、民族、心理等因素以及居民长期共同的经济、社会生活的反映。其中,价值观念是社区文化的核心。社区文化不可能离开一定的形态而存在,这种形态既可以是物质的、精神的,也可以是两者的结合。具体来说,社区文化可以包括环境文化、行为文化、制度文化和精神文化等方面;精神文化包括社区精神、社区道德、价值观念、社区理想、行为准则等,环境文化、行为文化、制度文化都属于精神文化的外在体现。社区文化的形成往往要多年积累,逐步形成。社区文化

是群众性的文化,必须有社区群体的共同参与和共同建设。

**社区精神** 居住区居民整体的精神状态和思想行为的反映。它具体表现为先进的、健康的、科学的生活方式,开放的,向上的、积极进取的精神状态。社区精神是城市社会主义精神文明建设的重要组成部分。

**社区教育** 以社区人员为对象所实施的教育活动。目的可指向为社区服务和有利于社区发展,亦可指向学校教育。在不同国家、地区、不同的阶段有不同的重点。

**社区中心** 在现代社会中,城镇和城市的发展及其在提供大规模住宅方面的新发展,使人们认识到,大面积的居民区缺乏凝聚力和同一性。为适应这种需要,有时建立了社区中心,以便为人们提供娱乐和文化活动,并且为地区居民的民主组织提供机会。这些中心形式在第一次世界大战以前被引入美国,但在英国,由于社区中心协会的努力而得到了发展,该协会极力推动这种同新的市政建设的住宅区相联系的社区中心的更广泛的发展。社区中心并不是社区,它的目的却在于培养社区精神。

**居民点** 亦称聚落。人类按照生产和生活的需要而集聚定居的地点。按性质和规模,可分城市、集

镇、乡村等。城市和集镇通常是某一地区的政治、经济、文化中心和枢纽。零星布者,则称为散居居民点。

**邻里** 指在同一社区内彼此相邻的住户自然形成的初级群体。其成员以地缘相毗连,具有互动频率高、共同隶属感强的特点,构成了人与人之间的一种血缘与地缘交错的社会关系。随着社会的发展,城市住宅结构的变化,以及人们生产和生活方式的改变,现代意义上的邻里关系已有很大变化。

**基层群众自治组织** 在我国,指城市和农村按居民居住地区设立居民群众自我教育、自我管理、自我服务的城市居民委员会和农村村民委员会。根据居民或村民居住状况、人口多少,按照便于群众自治的原则设立,实行民主选举、民主决策、民主管理、民主监督。主要任务是办理本居住地区的公共事务和公益事业,调节民间纠纷,协助有关部门维护社会治安,开展建设,向政府反映居民群众的意见、建议和提出要求。不是一级政权组织,在区县或乡镇人民政府的指导下进行工作。

**居民委员会** 见“基层群众自治组织”。

**街道办事处** 我国市辖区、不设区的市的人民政府的派出机关。为加强城市的居民工作,密切政府和

居民的联系而设立。任务是办理市、市辖区的人民政府有关居民工作的交办事项,指导居民委员会的工作,反映居民的意见和要求。

**业主委员会** 所在物业管理区域范围内代表全体业主对物业实施自治管理的组织。由业主大会(业主代表大会)选举产生,是业主大会(业主代表大会)的常设机构,对业主大会(业主代表大会)负责。其宗旨是:代表和维护全体业主的合法权益,保障物业的合理、安全使用,维护本物业管理区域内的公共秩序,创造和谐的居住环境。

**社区体育** 在人们共同生活的一定区域内(相当于基层行政辖区范围),以辖区的自然环境和体育设施为物质基础,在行政的发动、引导和组织下实施的体育活动。社会体育的组成部分。以社区成员为主体,以满足社区成员的体育需求、增进社区成员的身心健康、提高生活质量为主要目的。具有自主性、公益性、多样性、有趣性、服务性等特点。

**社区卫生服务中心** 俗称“社区医院”。为城乡居民提供预防、保健、健康教育、计划生育和医疗康复等卫生服务的基层卫生机构。基本功能包括社区卫生状况调研,慢性病防治,免疫接种,常见病诊疗,会诊及转诊,精神卫生服务,家庭卫生

保健,儿童、老年人及残疾人等重点人群保健,健康教育及促进等。在一些国家亦称“第一线医疗”。如美国的社区医生与病人保持着长久的关系。在大多数国家,社区医疗是病人首先求医之处,是以人群为基础的医疗服务,提供连续性的医疗服务。

**社区医院** 即“社区卫生服务中心”。

**社区服务** 为社区成员解决困难和提供福利的社会工作。是现代西方社会工业化、城市化的产物。西方国家的工业革命带动了城市的发展,随着城市人口的不断增加,贫困问题也层出不穷。社区服务作为资本主义早期社会福利的一种形式,作为解决社会贫困问题的一种方式应运而生。1869年,英国伦敦成立了第一个以济贫为主要功能的社区服务组织——慈善组织会社,它将伦敦全市划分为若干区,每区建立一个分支机构和志愿委员会,主持救济扶贫工作。这种社区服务模式 and 观念直接影响了欧洲和北美,带动了社区服务的兴起。社区服务已经成为社会服务、社会发展的重要内容。我国城市社区服务以街道办事处为主体、以居民委员会为依托而开展活动。活动采取居民自我管理、自我服务的形式。形成以街道为主体的社会服务网络。

**社区控制** 在社区范围内通过实施法律规范、风俗习惯、教育等各种手段,规范社区成员的行为,从而维持社区的稳定与和谐。包括外在控制和内在控制。外在控制又可分为正式控制和非正式控制,前者指运用诸如政权、法律、教育等正规手段对社区成员的控制;后者是针对大众的、日常性的控制,主要通过公众舆论、时尚、风俗、道德等方式进行。内在控制则通过社区成员个人社会化和再社会化过程实现的内在的控制方式。

**社区冲突** 社区内的组织或个人因各自的利益和目标而发生的相互间的抗争行为,是一种极端的互动方式。引起冲突的原因大致有:(1)经济利益。双方因生产资料、生活资料、自然资源等物质利益而发生冲突。(2)权力争夺。社区中拥有决策者和无决策者因权力分配不均而发生抗争。(3)文化差异。不同民族、不同宗教背景的人口聚居,既可促进异质文化的交流和融合,也可使异质文化间发生冲突。(4)区位差异。社区内不同区域的居民因对社区空间分布关系形成的区位利益产生意见分歧和相互冲突。社区冲突可能打破社区原有的秩序,造成消极后果。

**社区分化** 社区构成要素和单位相互不适应走向分化的过程与状

态。是社会变迁过程中的必然现象。实质根源于社会分工。在我国,社区分化的基础性推动力量是经济体制改革所带来的社会所有制结构的多样化。我国正处于由传统农业社会向现代化国家转变,这个过程中必然会出现社区分化与变迁。

**社区整合** 社区构成要素和单位相互适应与调节达到一体化的过程与状态。社区不是一种静止不变的现象,而是一个不断动态发展的过程。社区运动过程中,会发生社区竞争、冲突、分化与整合,从而引起社区变迁。因此,社区整合是社会变迁中的必然现象。社区整合的内容主要有:(1)通过宣扬或倡导一种基本价值观念,为社区整合提供基础。(2)造就一种社区组织体系,为社区组织共处于一个整体之中提供结构框架。(3)通过社区内部的利益调整,增强社区内部各组成部分之间的利益相关性。(4)通过风俗、礼仪、舆论和其他集体活动形式,增强社区成员在共同生活中产生的认同感、归属感和地域共存感。(5)以紧凑的聚居形式和交通网络将社区各组成部分在空间上连为一体。社区整合的前提是构成要素的共同性与相互依赖性;社区整合存在的基础是社区成员在价值体系或生活目标上的基本一致性;社

区整合存在的条件是社区成员对社区生活的共同参与;社区整合的保证是一系列鼓励整合行为、抑制非整合行为的制度和规范;社区整合的作用在于将社区构成要素的分力汇成合力,维持社区的存在与发展。

**社区解组** 社区体系中一个或若干个子系统因某种原因丧失特定功能的状态或过程。主要有两种类型:自然的解组与有意促成的解组。前者指源于社区内部机制,并非有意策动的解组。后者指人为有意策动的解组。总体上,社区解组是一种相对状态。其可能发生于个别子系统,也可能遍及整个体系;可能是突然的、迅速的,也可能是缓慢的、长久的;可能是直接的、明显的,也可能是间接的、隐蔽的。

**社区变迁** 在较小地区范围内的社会变迁。社区变迁受整个社会变迁的制约,并在局部范围内不同程度地反映大社会的变迁。

**人文区位学** 亦称“社会生态学”、“人文生态学”。研究人类社会及其制度与区域生态环境关系的社会学分支学科。区位(生态)一词译自英文 ecology,它源于希腊语 oikos,意指家庭或住所。20世纪30年代美国帕克和伯吉斯借用该词,用以说明社区的区域位置,创立了社会学分支学科。早期以生态学方法研究城市社会的特点。近年研究

社会的区域环境与居民生活方式、社会组织的关系,物资、能源、信息等的流动模式,及其社会生态系统的结构、功能和演化机制等。

**人文生态学** 即“人文区位学”。

**社会生态学** 即“人文区位学”。

**共生** 人文区位学的重要概念。社区内各个不同形式、不同性质群体之间相互依存的关系。每个群体的存在都为其他群体的存在提供条件,每个群体都不能离开其他群体而独立存在。与此相联系的另一个重要概念是竞争,它源于人们为谋求生存而对社区内有限资源的相互争夺。人文区位学理论认为,社区一方面是一个共生系统,其内部各组成部分要相互依赖生存,另一方面,这个共生系统中又存在着竞争,这也是人类生存和社会发展的必要条件。群际竞争决定了社区区位结构,这种社区区位结构一旦确立,便会产生一种共生关系,并反过来缓和激烈的竞争。共生中的竞争和竞争中的共生,构成了城市社区的区位秩序。这种共生与自然生物界的共生现象有明显的区别:人类社区的共生系统不像其他生物那样被动地依赖于自然环境,而是对环境产生积极影响;人类对环境的影响使人类的共生现象更复杂,形式多变化。

**区位复合体** 亦称生态复合体。

新正统区位学理论的一个重要概念。指由一定空间内的人口、组织、环境、技术四大要素共同作用组成的地域共同体。美国学者邓肯(Otis Dudley Duncan, 1921— )提出。认为人文区位问题可用四个要素及其相互关系来解释、分析和说明,四要素即人口(population)、组织(organization)、环境(environment)、技术(technology)。以上四个英文单词的首字母缩写为 POET,上述四个变量被称为 POET 变量。认为,任意一个社区的区位系统中的各种要素都可归入这四类变量,且这四类变量相互作用、相互制约,其中每一种要素的改变会影响其他部分。

**社会文化区位学派** 人文区位学理论的一个流派。主要代表为美国学者 W. 怀利(W. Wylie)。在批判古典区位学理论忽略文化因素的基础上,强调文化在人类行为中的重要作用,以文化和价值观念为理论中心解释都市社区结构和发展。研究居民文化及价值观的因素与城市的空间布局、城市发展之间的相互关系,探讨了诸如宗教、价值观等文化因素对城市空间布局的影响,揭示城市发展对居民价值观念的影响作用。认为人们的区位行为除受自然变量影响外,文化变量也是其重要因素。

## 群体社会学

**群体社会学** 研究社会群体的特征、功能、行为特点和相互关系的社会学分支学科。研究内容：群体的基本概念、群体内部结构、群体中的人际关系、群体与社会的关系、群体差异等。始于 20 世纪 30 年代。微观研究主要着眼于群体内部人与人之间相互关系、群体的内聚力等；宏观研究则偏重于社会与群体或群体之间的相互关系。

**社会群体** 释文见“基本范畴”类。

**社会个体** 与“社会群体”相对。是人类社会系统的一对范畴。指具有自然生理特性的，社会的、精神的特性的单个存在物。社会个体和社会群体组成社会这一矛盾统一体。个体是群体和社会的活的细胞，没有个体就不可能有群体和社会；群体是社会的“器官”和“组织”，离开群体和社会，任何个人就无法存在和发展。随着社会的发展，人们的交往和活动越来越发达，人们的各种社会关系和群体组织形式也越来越复杂多样。人类社会群体的发达程度，是衡量社会文明进步的一种尺度。

**集体** 有明确的求成目标，并执行一定社会职能的群体。它是一个

有组织的群体，其成员由共同价值、共同活动目的和任务而结合在一起。一个群体只有经过如松散群体、联合群体、合作群体，才能发展成集体。其特点：为达到社会所赞许的目标而结合起来，一些违法者群体不能称为集体；具有自愿性，在共同活动基础上所建立的一种自愿关系；具有整体性的组织结构；能为人的全面、和谐发展创造有利条件，如集体的认同、集体成员的价值观念及责任心等将得到很好表现。

**集群** 一种未组织的群体。特点：成员有共同的动因；成员间的接触是短暂的；成员有偶发性；成员间无等级地位的区别；一旦集群解散，成员的归属感就消失。

**小群体** 亦称小团体。经常在一起进行直接的、面对面互动的小型人群组合。其特点是由两个以上的少数成员组成，一般不超过 20 人，在一个小群体中，又可包括几个更小的小群体；成员间频繁互动，亲密相处，形同一个整体；具有共同的动机、目的和行为规范；成员有固定的职位与职分，以确定彼此间关系。

**文化共同体** 具有共同理想和相同的文化性状的社会个体所构成的有序群体。共同体一词的原文是 community，在社会学领域它往往被译为社群、社区。译为共同体，是指由两个以上的个体构成的既作为一

个整体又不能完全丧失每一个体各自的独立性的有序群体。一方面这一有序群体是由个体构成的,另一方面构成这一有序群体的诸个体在群体中又不纯粹是独立的个体,而是构成整体的要素。两方面缺一不可,整个群体中的诸个体越是具有独立性、诸个体的独立性越是与整个群体不可分,这一群体的有序程度或组织程度就越高。分化程度与联系程度的对立统一,是一个共同体有序程度与组织程度的指标。共同理想和相同的文化性状是诸具独立性的个体构成一有序整体的精神纽带和文化基础。在这个意义上,任何一个社会的有序群体,都是一个文化共同体。

**正式群体** 与“非正式群体”相对。按正式的社会规范建立起来并受正式规范约束的群体。成员间的互动采取制度化、规范化的方式,成员间的权利、义务及彼此间的关系都有明确的规定。如学校、公司企业、银行、政党等一般都属正式群体。

**非正式群体** 与“正式群体”相对。由于个人的喜好、志趣,为了满足社会交往的需要而自然形成的无正式结构群体。其规范化程度低,成员间的交往方式随意、自由,成员间的权利、义务及彼此间的关系并没有明确的成文规定。以共同利益

为纽带,关系密切,保持着亲密接触和互动。如兴趣相投的亲密朋友、同院的伙伴、老乡群、老同学群、老同事群等都属非正式群体。

**血缘群体** 由具有血缘关系的人们所组成的群体,包括家庭、家族、氏族、亲属群体等。群体成员并不一定都生活在同一住宅内。这种血缘关系一般受到社会的确认或法律的认可。一个人从出生到成年,最先在家庭中与亲人共同生活,随后建立自己的家庭。这是血缘群体发展的基本方式。血缘群体历史最为悠久,人类最早出现的群体活动就是在血缘群体特别是家庭中进行的。

**地缘群体** 以地缘关系为纽带结合而成的社会群体。是一定区域内的社会生活共同体。在血缘群体的基础上进一步发展的形式。它以居住关系为基础,是由同一地方的居民构成的邻居关系的社会,如部落、村落、现代城市公寓、居民新村等。现代社会的流动性较大,地域群体的变动也较大,往往随居住在一定地域上的人口的迁移而变化。

**业缘群体** 亦称“工作群体”、“职业群体”。基于成员劳动与职业间的联系而形成的社会群体,包括各种各样的经济组织、政治组织等。是现代社会中居于主体地位的社会群体。它是社会分工的产物。



最基本的原则是功利和理性,同时具有高度分化与严密的组织。工作群体分工的主要依据是成员的知识与技能,并通过有秩序的分工合作达到预期的目的。职业群体本身具有多层次的结构,成员较多,相互之间主要通过间接形式沟通。

**工作群体** 即“业缘群体”。

**职业群体** 即“业缘群体”。

**相遇群体** 人们在特殊的时空条件下相遇而形成的一种暂时性的社会群体。在出现意外或灾难时,由于彼此安全、生存及心理等方面的需要,易促成相遇群体。特点:形成得快;成员构成复杂,彼此了解少,一般难于在群体意识和群体规范方面形成达成共识;存在时间较短。与之形成的条件相应,当特殊情况消失时,相遇群体也随之解散。

**暂时群体** 人们在一定的时间条件下形成的社会群体。特定的时间过后,群体随即解散。例如长途交通工具中的乘客。群体规模因形成时的时空条件不同而大小不等;很少有严格的群体规范,但成员需要保持时间的一致;群体中的各种角色通常基于成员原来的职业自发产生。除特殊情况,通常只要援引条文规章,就能自然确定暂时群体的领导,如飞机机长、火车列车长等。

**政治群体** 因政治目标或政治利益一致而结合在一起的社会群体。群体成员能够意识到自身的政治目标和利益,彼此之间形成一定的互动关系,具有一致行动的能力,并且严格按照群体规范进行活动。这类群体的组织通常比较严密、规范。

**宗教群体** 对某种宗教教义的共同信仰而结成的社会群体。成员严格遵守教义、教规,以之为行动依据,背叛者将受到严惩与制裁。群体通过各种宗教仪式巩固成员的宗教意识,加强成员的认同意识与凝聚感。宗教群体的行为不仅对社会具有很大的影响力,还可影响到人们的日常生活。

**学术群体** 基于一致的学术兴趣和利益而结成的社会群体。一般规模较大,有较严格的群体规范要求。群体领导者往往是在该学术领域做出杰出贡献之人。学术群体一般具有荣誉性质,获得成员资格的人亦获得相应的社会尊敬。根据资金来源,可分为国家资助型和民间自发型两类。

**娱乐群体** 基于共同的爱好或志趣而结成的社会群体。群体在自愿的基础上形成,结构较松散,无严格的结构分工系统,易于解散。但成员之间的直接互动较多,关系融洽。娱乐群体的形式多种多样,几

乎每一种爱好都有自己的民间娱乐群体。

**同龄群体** 处于同一年龄段上的一类人的群体。如青年群体、中年群体等。其成员在年龄、特点、兴趣爱好等方面比较接近,在生理和心理上形成了某些共同的特征,并时常在一起进行直接的互动,结成群体。在该群体中,没有等级分明的权威体系,但又形成一套角色规范及价值观念。具有重要的社会化作用,尤其对中小学时代的青少年有极大影响。

**弱势群体** 亦称社会脆弱群体、社会弱者群体。指依靠自身的力量或能力无法保持个人及其家庭成员最基本的生活水准、需要国家和社会给予支持和帮助的社会群体。包括下岗失业人员、进城打工的农民、城乡低收入人员等。一般而言,社会弱势群体占有的社会资源较少,都有着较差的社会地位和社会境遇,其直接原因在于个人能力不足,深层原因则是社会制度安排有问题。从总体上可分为生理性弱势群体和社会性弱势群体。

**利益群体** 指人们由于某种特定的经济利益、政治利益或社会利益等因素的吸引而组成的群体。直接或间接地受到特定社会经济形态的制约。有多种类型。利益群体的相互作用对社会产生重大影响,协

调利益群体关系,是促使社会发展的重要内容。它是研究社会结构的一个基本分析单位,也是分析认识现代社会结构的一种具体的概念工具。

**参照群体** 亦称标准群体。作为人们判断事物的依据或参照,并能影响人们的价值观和指导人们行为的各种类型的群体。在这个社会中每个人都被要求扮演不同的角色,参照群体成为应付其他群体变化着的需要和期待的心理依托。一个人可有许多参照群体,不仅可用它来评价他人他物,也可用它来评价和要求自己。它不一定是人们所属的群体,也可以是个人心目中想要加入或理想中的群体。根据群体成员不同的需要,会形成不同的参照群体。个人在群体中生活,其价值观主要来自内群体,当社会流动趋于活跃时,则以外群体作为参照群体的现象较为普遍。这一概念由美国学者希曼最早提出。

**群体目标** 通过群体行动追求的群体活动目标。该目标通常是群体成员认同或期望的某种理想境界,也是该群体生存和发展的基本理由。它能促进群体凝聚力的形成和发展。它有可能明显不同于该群体中大多数成员的初始动机,但却不是群体成员共同活动的结果。

**群体决策** 有目的地组织群体

成员共同参与作出决定。通常是由参与决策者从提供的一些方案中选择一个方案。同个体决策相比,具有比较正确以及可抑制冒进行为,减少风险性等特点。其过程可分为三个阶段:确认问题的性质、产生原因以及解决问题的标准;找出可供选择的方法;对可选择的方法进行讨论和分析,作出决定。

**群体分化** 在社会群体内部,由于社会群体成员之间在政治、经济、社会角色、权利等方面的种种差异及社群本身的原因而形成的分化。随现代化特别是工业化的发展,社会分工日益发展,社会分化程度加剧,群体的组成原则亦相应发生变化,从有机的标准转向理性的标准,即个人根据自己的目的、利益、偏好、自身条件而做出的合乎理性的选择,加入不同的群体,结果是导致原社会群体的衰落与瓦解,新的社会群体的形成。

**群体冲突** 群体内部个人之间、不同群体之间的矛盾与斗争状态的总称。可以分为:(1)个人内心冲突。是群体冲突的基础和原因。(2)群体内部成员之间的冲突。亦称人际冲突。(3)群体之间的冲突。通常会使各群体内部凝聚力增强。竞争是群体冲突的表现和结果。

**社会距离** 个人之间、群体之间

或个人与群体之间的相互作用和分离程度。包括主观的距离和客观的距离两个方面:主观的社会距离指人的一种内心感受,可通过人的自我报告进行测定;客观的社会距离指人在直接交往中表现出来的时间与空间距离等,可以进行直接的观察与测量,包括亲密距离、个人距离、社交距离、公共距离。群体成员之间相互作用的强度和频率较大,被视为社会距离小;反之,便是社会距离大。

**社会张力** 又称“社会紧张”。指由于社会群体内部被抑制的冲突和对立,一时得不到解决而引起的情绪上的压力或产生紧张状态。

**社会紧张** 即“社会张力”。

**集体行为** 亦称大众行为。在人群聚集的情况下,众多人表现出来的带有很大自发性、狂热性和非结构性的行为。不受现有社会规范控制,没有明确目的和行动计划,易受暗示、冲动、轻信他人。是社会变迁过程中的一种重要的行为方式。社会不平等和突发事件是导致集体行为的主要原因。这一概念由美国社会学家帕克1921年首先提出。

**群体动力学** 关于群体作用的一种学说。20世纪30年代由德国勒温提出。他首创着重研究小群体各成员之间相互作用的研究方向。认为群体现象和物理学中的磁场现

象类似,围绕群体成员存在着许多要素,构成一个整体并处于相互依存的力学状态之中。包括:士气、群体合力、群体凝聚性、群体目标、群体规范、领导类型及影响群体机能的各种因素。从力学的角度研究群体与个人之间的相互关系及其变化。后研究范围日益扩大,包括:群体内的人际关系;群体的形成和发展;一群体对他群体的反应;群体内聚力;群体内和群体间的冲突;领导作用、决策;亚群体的形成和行动研究等。

**群体心理学** 研究群体心理现象的发生和发展规律的学科。19世纪后期产生于法国。主要研究内容为:群体心理与个体心理的相互作用及其规律,群体中的个人心理特征及其对群体的影响,群体心理对社会生活的影响等。

**群体心理** 受个人和群体的社会环境制约而形成的群体内部独有的心理特征。由于人际互动,各类群体的行为目标、结合基础、成员相互关系性质不同,群体内会形成一种与其他群体有别的心理倾向,即具有一整套价值独特的态度和行为模式。具体表现有:(1)集体荣辱感和归属感。群体成员具有一致的观念,共同认同,荣辱与共,休戚相关,在集体活动中,有共同的想法和做法,等。(2)同群感。亦称“我群

感”。群体成员具有共同的语言,互相感受到集体的温暖和爱。这种情感对于“他群”具有一定的“排他性”。(3)同类意识。群体成员间,一个或一部分人对另一个或一部分人的行为有深刻的认识和理解,从而产生一种同类感觉和同情心,强化群体的凝聚力。

**群际知觉** 指群体对群体的知觉。是一种社会知觉过程,其知觉的主体和客体都是社会群体。其特点是定型化,认知成分和情感成分结合,情感色彩浓厚,带有明显的评价方向性,具有偏爱性。群际看法有时表现为群际歧视,如种族歧视、本群体优越感。

**群体意识** 与“个体意识”相对。群体成员所共有的或应有的统一意志、意向、思想、观念。是群体成员间的认同感、相属感、依存感的集中表现,是群体凝聚力的重要心理因素。反映了一群体与他群体的相互联系和区别。群体内个人意识的交互作用和群体外各种不同意识的影响构成其独特的内容。西方社会学家使用了一些不同的术语表示与群体意识相似的概念,如“我们感”、“集体观念”、“同类意识”等。

**个人意识** 与“群体意识”相对。从意识的主体角度对社会意识结构的一种划分。个人意识是个人

对自己独特的生活条件和社会经历的反映,是个体实践的产物,具有明显的差别性。群体意识指一定的人群所结成的社会共同体(团体、政党、阶级、民族以至整个社会)的共同意识,是对各种群体共同的社会地位、生活条件和社会经历的反映,是群体实践的产物。两者既有区别又有联系,并在一定条件下相互转化。

**群际关系** 群体之间特别是本群体与他群体之间的社会心理关系。人们的态度和行为一般偏向有利于本群体;增加不同群体成员之间的接触,有助于消除相互的偏见和发展积极的关系;提出适当的共同目标和任务,有助于加强群际合作、争取社会支持。

**群体心理相容** 群体心理特点之一。表现为群体成员在共同活动中善于协调各自的行动,保持最佳的相互关系。其产生条件之一,是建立良好的群体心理气氛。

**群体凝聚力** 群体一致程度的特性,具体体现为群体对成员的吸引力和成员之间的相互吸引力。它是使群体成员集中于群体之中的一种强烈感情,是使群体各部分结合起来并阻止分裂的强大力量。其特点是:大量参与共同活动,成员间沟通多,高度评价群体内其他成员,满意度和士气高,群体成员彼此有

强烈影响。群体凝聚力最终影响群体目标的实现,成为考察群体动力的一个关键性指标。

**同群感** 亦称“我们感”。一种群体成员共有的群体意识。即群体成员有集群的倾向和集体的共同愿景,既认识到自己与这个群体其他成员的一致性,也意识到与其他群体成员的区别,以“我们”作为群体情感和行为的中心。其产生的主要原因有:(1)生产上的需要,原始性的生产和现代性的生产均需要人与人之间的合作;(2)安全上的需要,人类的结群可以共同预防和抗拒自然界、其他社会集团的侵袭;(3)精神上的需要,集群生活能够创造个体表达和交流的机会。

**我们感** 即“同群感”。

**共生效应** 指一定的参照群体中的人们,在从事日常的劳动、工作和学习时,受到群体中成员的智慧、能力及以往的劳动成果的影响,在思维上获得启发,能力水平得到有效提高的现象。这种影响是群体成员之间相互的、潜移默化的,是发展与发挥个人潜能的社会激发因素之一。共生原为生物学概念,指不同种类的生物共同生活在一起的现象。在当代,透过生物共生现象,人们认识到共生是人类之间,自然之间以及人与自然之间形成的一种相互依存、和谐、统一的命运关系。哲

学、社会学都开始关注“共生效应”。

**同质性** “异质性”的对称。由相类似单元组成的组合的性质。如某群体的成员大多年龄相仿,教育水平相近,种族同一,习惯相似,即具有此性质。

**异质性** “同质性”的对称。由彼此差异较多的单元组成的组合的性质。如某群体的成员来自多种家庭背景,教育水平参差不齐,习俗各异,即具有此性质。

**士气** 在社会学中,指个人认同群体目标,并为实现这一目标而工作的热情和信念。它折射出群体内部人与人之间的关系整合程度,是团队精神的一种综合体现。

**边际人** 生活在两种或两种以上文化群体中的人。帕克于1928年创用。文化冲突的产物。当一个人生活在不同的文化群体中时,会一时感到无法适应,缺乏群体认同感,从而产生内心冲突,甚至形成特殊的人格类型,导致行为偏差或越轨。是引起犯罪或自杀行为的因素之一。

**伙伴关系** 亦译“合作关系”。一种理想的社会组织模式,相对于“统治关系”的社会模式而言。美国当代女思想家艾斯勒在其《圣杯与剑》一书中首次提出。认为,“伙伴关系要求人们合作并相互尊重。

它包含参与、联系,并为大家的共同利益和平而和谐地工作”。它通过联系而形成一个整体的原则,不同于当今社会占据主导地位的强制性的等级服从体制;它要求公平合理,意见一致,互利互惠,民主地参与决策,积极地倾听,富有同情心地分担,相互支持,以促进共同兴旺发达;它包容并追求把人们结为一体。在伙伴关系的环境中人们感觉自己受到了重视,有真诚的关怀和安全感。真正的伙伴关系导致人人有权利并有条件实现自我。“伙伴关系”的内涵相当丰富,艾斯勒主要用它来概括史前母系社会的组织模式,以及未来男女平权社会的两性关系。

**相对剥夺** 指当人们将自身处境与某种标准或参照群体相比较而发现自己处于劣势时所产生的受剥夺感。可影响个人或群体的态度和行为,包括压抑、自卑、奋进,甚至引发集体暴力行动或革命。

## 性社会学

**性社会学** 研究人类性行为与社会制度和文化结构的相互关系的社会学分支学科。源于19世纪末的性学研究,形成于20世纪40、50年代。广义研究性与社会的关系以及各种与性有关的社会问题。狭义

研究性角色社会学和性别社会学问题。主要研究内容：性和性问题的社会属性；性别角色与社会规范；性心理与社会环境；性别差异与性别歧视；夫妻性生活的调适与和谐；性自由与性解放；性变态与性罪错及其社会控制等。

**性别研究** 以男女两性为对象的跨学科研究领域。20世纪80年代后在西方传统的女性研究基础上形成。探讨男女在政治、经济、文化、教育和家庭生活等方面的问题和差异。强调超出单纯的女性研究的范围，对两性进行比较研究。

**性别认同** 对自身性别的自我意识。既受生理性别的影响，同时又受后天社会文体的制约。个人要在社会生活中逐渐学会按照自己的性别角色规范行事。

**性别角色** 与性别联系在一起，符合一定的社会角色期待的品质特征、思想方法和行为方式。通过不同文化中系统的性别角色社会化而形成，是一定时代社会文化准则的一种体现。家庭、学校、大众传媒、工作单位等，都会对个人的性别角色化产生重要影响。在阶级社会中，性别角色会因阶级规定不同而有一定的差异。

**性别角色社会化** 个体在社会生活中逐渐学会按照既定的性别角色规范行动的过程。是一个社会成

员通过学习逐步内化社会文化体系所认定的与性别相对应的行为模式的过程，是一种重要的社会化。

**性别角色刻板印象** 在社会成员心目中存在的男人和女人固定不变的社会角色形象。这种印象是在长期的性别角色社会化过程中形成的，与社会文化有着密切联系。如在父权制社会或存在父权制影响的社会里，在性别角色刻板印象中表现着对妇女的歧视。认为妇女们都性格软弱、智力较低、目光短浅、能力差，只适于照看子女、料理家务或从事辅助性的工作等。不仅男子持此种看法，妇女本身在这种社会文化的影响下也默认和接受这一刻板印象，认为男人比女人更有价值，并安守社会为妇女规定的性别角色。

**性别分工** 社会根据其成员的性别差异进行的劳动分工。这是纯生理基础上产生的劳动分工。原始社会氏族成员间已开始出现。随着生产力的发展，生产的机械化、自动化程度提高，劳动者纯粹生理上的差别在生产过程中的意义越来越小，性别分工的必要性也逐步减弱。社会学关心性别分工中存在的性别歧视倾向，这种倾向认为妇女的女性特征决定了她们在劳动分工中的角色是在社会上为男人或男性雇主工作。

**两性分布** 反映某一人口总体

在某一時点上的性别构成状况的相对数,即男女两性人数各占总人数或各年龄组总人数的百分比,特别是学龄前儿童组、青少年组、婚期年龄组合和老年年龄组的两性所占的比例。

**性比例与性别比** 反映人口中男女性别比例构成的指标。性比例又称性比重。指男女人口在总人口中各占的比重。性别比表示一定时期人口总体中男性人数与女性人数对比的相对数。通常以女性为100计算男女人口性别比的具体指标。由于各种因素,特别是社会因素的影响,男女之间的实际比例在不同的国家和地区存在着一定差别。

**性别比** 见“性比例与性别比”。

**性文化** 与男女两性分别相联系的社会意识形态及相应的社会生活方式和组织制度的总称。男女的生活和文化存在着差别,男女在社会生活中担负的任务不同,男女分别在交际、结婚和职业等方面产生了各自的文化。随着两性所扮演的社会角色和所担负的任务的分化及对这种分化的强调,由此产生了性文化差异。基于男女平等思想的产生和发展,这种差异在许多方面得到消除。但人类社会文化中男女差异的存在及在某些方面强调这种差异,使其相互间变得更有魅力。

**性教育** 在青少年性生理趋向

成熟的过程中,对其所进行的性知识及正确性反应的教授。包括:性生理卫生、性心理卫生、性伦理道德、性法学、性社会学等。18世纪时在欧洲提出,但当时多持反对态度。20世纪性教育重新在学校中得以实施。目的是教导青少年正确处理、调节和控制自己的性意识,树立正确的性道德观和性价值观。

**性爱** 男女之间建立在情欲基础之上的相互爱恋。是爱情的组成部分和天然基础。特点是:男女之间的互爱;具有持久性和排他性;具有社会属性,受社会物质生活条件、社会习俗及各种社会思想的影响和制约。

**性制约** 人类性行为方式所受到的特定社会的法律、道德、传统和习惯的限制。人类性行为具有社会性,不仅受本能的生理机制的支配,而且在很大程度上依赖于个人的意志控制。这种调节自身行动的意志被社会因素所制约,只有通过婚姻这一合法形式来满足性要求,才受到社会的保护。

**性革命** 亦称“性解放”。主要流行于现代西方社会的一种性行为和性观念的变革。认为性关系与社会无关,社会无权过问。过分强调性欲在两性关系中的作用,否认人类社会两性关系的社会属性。主要内容:男女性平等;防止性痛苦,



提高性快感;相爱就同居,把同居与婚姻等同。

**性解放** 即“性革命”。

**性骚扰** 20世纪70年代出现于美国的用语。初指在存在不平等权力关系的背景条件下,社会地位较高者利用权力向社会地位较低者强行提出性要求,从而使后者感到不安的行为。是性别歧视的一种表现。现泛指一方通过语言或形体的有关性侵犯或性暗示,给另一方造成心理的反感,压抑和恐慌。

**性变态** 亦称“性欲倒错”、“性偏好障碍”。指主要以性交以外的形式来取得性满足(性快感)的行为。如恋物癖、露阴癖、窥阴癖、性施虐癖、性受虐癖等。

**同性恋** 一种与性发育和性定向有关的性指向障碍。表现为与同性相恋而对异性缺乏兴趣,可伴发焦虑、抑郁等心理障碍。

**卖淫** 为了换取经济上的好处而与他人建立一种商业性的性关系,并以此作为谋生手段的活动。社会学主要研究作为一种社会职业的卖淫,研究妇女沦为卖淫者的过程和社会原因,卖淫对妇女的危害及对社会的影响。在中国,中华人民共和国成立后,人民政府取缔了旧社会遗留的卖淫业。但当代在许多国家里,卖淫仍作为一种职业而

存在。西方社会学家把卖淫看成是一种“性的服务”,将其分为四种:女人为男人的服务、男人为男人的服务、女人为女人的服务和男人为女人的服务。其中第一种最为常见。

**酷儿理论** 20世纪90年代兴起的一种新的、颠覆性极强的性理论。酷儿是英语 queer 的音译,原是对同性恋者的贬称,后被酷儿理论借用于指称下列社会群体:所有在性倾向方面与主流文化和占统治地位的社会性别规范或性规范不符的人,包括男同性恋者、女同性恋者和双性恋者。该理论主要针对异性恋和同性恋的两分结构,向社会的“常态”挑战,批判西方占统治地位传统的两分思维方法,主张跨越性别类型及其尊卑秩序。主张建立一种政治联盟,呼吁所有的边缘群体联合起来采取共同行动。

## 家庭社会学

**家庭社会学** 研究家庭的起源、演变、功能以及家庭与社会的相互关系等问题的社会学分支学科。研究重点是现实家庭问题及对策。包括:(1)家庭对社会控制所起的作用;(2)现代化发展对家庭的影响;(3)家庭对社会化的重要性;(4)恋爱婚姻关系中出现的新问题

及各种异常行为；(5) 残缺家庭与青少年犯罪的关系；(6) 对未来家庭的预测等。

**婚姻** 有三种含义：(1) 嫁娶仪式。(2) 夫妻关系。(3) 姻亲关系。在社会学上，指为一定社会制度所确认的男女两性的结合及由此而形成的夫妇关系。其自然基础和自然属性是两性关系，但只有规范化的，依照法定条件和程序的两性结合才构成婚姻。从本质上讲，它是人的一种社会行为，是人与人之间的一种特殊形式。它是人类社会发展到一定阶段的产物，并随社会的发展而变化。

**家庭** 由婚姻、血缘或收养而产生的亲属间的共同生活组织。有广狭两义。狭义指一夫一妻制个体家庭(单偶家庭)。广义泛指群婚制出现后的各种家庭形式，包括血缘家庭、亚血缘家庭(普那路亚家庭)、对偶家庭与一夫一妻制个体家庭。当代主要在狭义上使用。家庭是社会结构的基本单位，是一种初级群体。婚姻是家庭产生的前提，家庭是缔结婚姻的结果。家庭依靠婚姻血缘关系，具有人口再生产的基本功能，满足人们生理和心理上的需求，在社会生活中发挥着重要作用。家庭是一个历史的范畴，其职能、性质、形式、结构及与其相联系的道德观念，随生产方式的变革

而变化。

**家族** 以婚姻和血缘关系结成的社会单位。在原始群的性杂交时期，尚未产生家族。尔后有血缘家庭(族)。随母权制氏族公社的形成，乃有母系大家族，即男子居住女方，世系依母系计(群婚时代知母而不知父)。至父权制氏族公社时代，则出现了父系大家族，即女子居住男方，世系依父系计。随原始公社制解体，父系大家族渐分裂为若干个体家庭。中国古代曾长期存留父系大家族制或父家长制。家族与家庭的区别在于，家庭有同居共财义，而家族则不以同居共财为限。旧时的家族有“九族”之称，即“父族四、母族三、妻族二”。每一种亲属，无论出自何系何宗，无论远近亲疏，都有一种特殊的称谓，来表明其特殊的名分。而亲属称谓正表明了不同的家庭关系，反映着家庭关系的复杂性。

**亲属** 因婚姻、血缘与收养而产生的人们之间的关系。一般分为血亲与姻亲。配偶是否作为亲属，各国规定不尽相同。中国、日本等国列为亲属，《德国民法典》与《瑞士民法典》等不列为亲属。亲属关系一经确定，就产生法律上的效力。

**亲戚** 包括姻亲和血亲在内的一个家庭关系网。最初既包括内亲，又包括外戚。内亲，是指近亲的

直系亲属；外戚，母系或妻族方面的亲属。人们所说的六亲，一般是指父、母、兄弟、姐妹、妻、子女六个方面的亲属。依照中国传统，五服之内，即从自己一代算起，上溯两代至祖父母，下延两代至孙子，这五代之内的姻眷亲属，都称为亲戚，而五服之外的姻属，则一般不再算为亲戚。

**宗族** 同宗同族之人。即由同一姓氏的社会成员组成的血缘群。其核心是一个有组织的“服丧亲属网”。包括同一始祖传下来的后裔，从一个男子排列至其玄孙的直系后裔及一个男子四代以内的旁系亲属等，共同组成了一个非正式的组织，沿袭着一种古老的制度。

**世系群** 由一个祖先(从父或从母)繁衍下来的一个群体。其任何一个成员均可追溯到一个共同的祖先的系谱关系。成员间共同行使权力，集体承担义务。一般实行族外婚。分析世系群是对工业化以前的社会进行人类学研究的关键。在大多数西方工业化社会中，世系的原则已不突出，世系群也已少见。

**家庭功能** 亦称家庭职能。家庭对于人类生活和社会发展所起的作用。家庭产生以来，即对人类生存、繁衍和社会发展有着多方面的功能。其内容因社会形态的不同而不同，有些职能是共同的，为任何社会所共有，有些职能形式上相同，但

内涵不同。一般来说，家庭有以下五种基本功能：生产功能、消费功能、人口再生产功能、抚育和赡养功能、满足家庭成员生理和心理需要的功能。

**家庭制度** 与一定的社会制度相适应的，关于家庭关系、家庭的性质、结构和成员间权利义务的规定。即一定历史条件下家庭关系和家庭活动的规范体系。包括家庭管理方式、婚姻制度、继承制度、代际关系等等。是由社会的经济制度所决定，并受政治制度、思想文化制度的影响和制约。家庭制度不仅是维护家庭生活正常进行、家庭功能正常发挥的基本手段，还协调社会生活，有利于社会的团结、安定和发展。

**家庭结构** 家庭成员的构成及相互关系。即家庭的代数结构和人口结构的总称。包括：家庭成员、家庭成员数量、家庭成员间的联系方式、家庭的规模和类型等。家庭结构不同，家庭功能、家庭关系及家庭的生活管理方式也不同。中国的家庭结构形式主要有四种：单身家庭、核心家庭、主干家庭和联合家庭。另，按不同的标准，可作不同结构类型的划分。

**家庭关系** 亦称家庭人际关系。家庭成员之间的联系与互动。它以婚姻为起点，血缘为纽带，将有婚姻和血缘关系的人联系在一起。其特

点表现为：(1) 家庭成员间相互行为的特殊性，如繁衍后代、性爱交往、亲子情感等行为是其他社会关系中没有的；(2) 代际关系的层次性，它以家庭同代人员的多少为幅度，以代际关系为层次，构成家庭中同代人或几代人之间的交往和传递，也反映了家庭的连续性与承前启后性；(3) 具有久远性和普遍性，自家庭产生以来，家庭关系始终存在，存在于任何一个国家、地区、民族和社会制度中；(4) 家庭关系是人类社会中最密切，相互影响最深刻，受法律与伦理道德影响最深的一种关系。

**家庭角色** 人们在家庭中的身份和地位，以及与之相应的权利、义务和行为模式。一个人在家庭中往往同时承担着多种角色，其取决于家庭代际层次、家庭人口数量以及由此带来的家庭中的人际关系。每个家庭成员承担好自己的角色，是保持家庭和睦，使家庭的职能充分发挥的重要条件。

**家庭管理** 亦称家政或理家。家庭的组织和建设中，以提高家庭物质生活和精神生活质量为中心的一系列活动。在中国，包括：家庭的经济管理、家务劳动管理、饮食管理、物资管理、环境卫生管理、安全管理和娱乐管理等。家庭管理水平高低，直接关系到家庭成员间的关

系，间接影响到家庭的外部关系。要遵循科学化、现代化和制度化原则。

**家庭生育计划** 一些国家推行的鼓励夫妇双方为了家庭利益实行生育计划化的主张。其内容包括有计划地控制生育子女数目、安排好生育间隔时间、推广各种避孕措施等。

**家庭道德** 亦称“家庭伦理”。调整家庭成员之间关系以及家庭成员与外界各种人员关系的行为规范的总和。包括夫妻、父母与子女、兄弟姐妹间的各种关系。家庭成员与外界人员的关系一般指亲属关系，但也包括非亲属关系。其内容是根据一定的社会道德伦理对家庭中每个人的权利和义务所作的规定及评判行为是非的标准，是社会伦理道德的一个组成部分。不同历史时期不同社会的家庭有不同的家庭道德。

**家庭伦理** 即“家庭道德”。

**家庭救济** 政府或社会团体临时给那些贫困家庭提供住房、燃料、食物、衣服、其他生活必需品及予以医药护理等方面照顾。是社会对家庭所尽的一种义务，是保障家庭生活正常进行的一种手段。

**家庭解组** 亦称家庭破裂。正常家庭生活过程中断，家庭成员关

系紧张、冲突激烈而导致家庭破裂的状态。一些社会学者认为家庭解组是当事人一种心理上的衰落,其特点是:(1)丧失共同目标;(2)家庭人员间的合作减少;(3)互惠服务被抑制;(4)缺乏角色协调;(5)家庭人员的社会参与受到困扰;(6)情绪态度紊乱。

**分居** 指夫妻双方不居住在一起生活的现象。一般有两种情况:一种因夫妻双方感情不睦,不愿意共同生活,不一定经过协议而永久或临时分居。另一种为夫妻由于工作或居住地的限制而形成的暂时不能共同居住。

**离婚** 男女双方依照法律规定的条件与程序解除夫妻关系的法律行为。夫妻关系除因配偶死亡(包括宣告死亡)而自然消灭外,只能因离婚而解除。从方式上,有协议离婚和诉讼离婚两种。我国婚姻法及《婚姻登记条例》对离婚的条例、程序有具体规定。

**无过失离婚** 夫妻在解除婚姻关系时,不要求一方指控另一方的过失,只要求宣布双方之间存在无法调和的分歧的一种离婚形式。针对旧时的离婚制度造成离婚双方的敌对,不利于保持离婚后的和谐关系,对双方和子女都无好处的现象提出。美国加利福尼亚州于1970年首先正式通过无过失离婚法。近

年来,一些社会学家对无过失离婚提出异议,认为它对妇女不利。因离婚后,子女一般由女方抚养,女方生活水平下降,男方在经济上却不受什么影响,在道德上也不受谴责。

**家庭社会化** 指个体在人生的不同阶段学习和掌握适合所属家庭的内团体规范,并作出相应行为的过程。处于不同时期的家庭,其家庭社会化的任务不同。一般的家庭社会化都将逐步经历适应夫妇关系、学习和适应父母角色、适应家庭人员的变动,例如子女离家、新成员进入家庭或夫妇一方去世等。

**家庭类型** 依据不同家庭的特点及其变动的内在规律,对家庭所作的分类。依据不同的标准,有多种划分。如以家庭成员的嗣系为标准,可划分为父系家庭、母系家庭等;以家庭权力归属为标准,可划分为父权家庭、母权家庭等;以家庭结构为标准,可划分为核心家庭、主干家庭、联合家庭等。

**血缘家族公社** 人类社会最早的社会组织形式。处于原始群和氏族公社之间,相当于旧石器时代早期。其特点是婚姻关系只准在同辈间进行,从而产生了人类婚姻家庭史上的第一个形态——血缘家族。因在血缘家族集团内,人们共同劳动、共同消费,过着原始共产主义的集体生活,故称。

**普那路亚家庭** 人类家庭的第二种形式。是群婚发展的最典型的阶段。旧石器时代的中、晚期,由于人口的繁衍,一个血缘家族不得不分裂成几个族团。为了扩大物质资料生产,族团间必须保持一定的合作和联系,便产生了各族团之间的通婚。同时,人们逐渐认识到族外通婚对后代体质发育有益,并形成了同母所生子女间不应发生性交关系的观念,于是在家庭内部开始排除兄弟姐妹间的婚姻关系,实行两个集团之间的群婚,这就是普那路亚家庭形式。由美国摩尔根命名,并把它作为群婚家庭的典型。普那路亚(punalua)是夏威夷语,意为“亲密的伙伴”。这个名称是从最早发现实行这种家庭形式的夏威夷群岛的土著人那里来的,共妻的兄弟间、共夫的姊妹间互称“普那路亚”。

**对偶家庭** 原始社会母系氏族公社时期的一种家庭形式。由普那路亚家庭发展而来。这种家庭由一对配偶在对偶婚的形式下结合而成,所生子女属母亲所有。早期对偶婚是夫对妻暮合晨离。晚期对偶婚发展为夫居妻家,但不是长久的。这种对偶家庭不是氏族公社的独立的经济单位,社会的基本组织仍是母系氏族。家庭内男女平等,共同照料子女。对偶婚已从群婚时代单

纯的性关系转变为一种广泛的社会联系。男子和女子一起劳动、消费,世袭仍按母系计算。对偶婚实行的结果是给家庭增加了一个新的因素,除了生身的母亲之外,又明确了生身的父亲。

**一妻多夫制** 一个女子同时和两个或两个以上男子结为夫妻的婚姻形式。产生于氏族社会末期对偶婚向一夫一妻制过渡时期。由一妻多夫制婚姻形式组成的家庭,叫一妻多夫制家庭。只保留在某些民族的某些地区,并不普遍,且往往与一夫一妻制家庭并存,通常表现为兄弟共妻和朋友共妻两种形式。

**一夫多妻制** 一个男子同时娶两个或两个以上女子为妻的婚姻形式。它的产生,是在父权制下,生产资料私有制的结果,是氏族社会末期由对偶婚向一夫一妻制过渡的产物,且一直保留到阶级社会,但并不普遍。由一夫多妻制婚姻形式组成的家庭,叫一夫多妻制家庭。通常只是富贵人物的特权。

**一夫一妻制家庭** 以一男一女结为夫妻的婚姻和家庭形式。原始社会末期,随着父权制代替母权制,由对偶家庭发展而来。在奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会等不同的社会形态下有着不同的表现形式。

**母系家庭** 亦称母权家庭。家

庭嗣系绵延的主体传递者为母方的家庭。在母系家庭中,子女从母姓,世系和财产由母方系统传递。一切权力集中在母亲一人之手,母亲是一家之主,而丈夫或父亲常处于附属地位。始于氏族公社的产生,终于父权制的确立。早期实行族外群婚(子女知母而不知父),世系从母系计。发展期为男子随妻居住,世系与财产继承仍从母系计。

**父系家庭** 亦称父权家庭。家庭嗣系绵延的主体传递者是父方的家庭。与母系家庭相对应。在父系家庭中,子女从父姓,世系和财产继承从父系计。父为祖宗代表和一家之主,掌管着全家的财产和婚姻等大权。家庭其他成员均处于附属地位。第一次社会大分工后,男子开始代替女子在经济生活和氏族公社中的支配地位,形成以男子为中心的父系家庭。在父系家庭中,以父族为宗同居。

**扩大家庭** 亦称“大家庭”。以血缘为纽带,夫妻为核心,扩延有关亲族而构成的家庭形式。其成员包括两代以上直系亲属甚至旁系亲属。因由血统关系组成,故亦称“血统家庭”。这种家庭形式在农业经济社会对集体照顾家庭成员生活,稳定社会秩序,发挥一定的功能。现已日趋衰落。

**大家庭** 即“扩大家庭”。

**核心家庭** 亦称小家庭或基本家庭。由一对夫妇及其未婚子女组成的家庭形式。此词由美国人类学家默多克(George Peter Murdock, 1897—1985)最早提出。其功能有四:性爱,经济,生育、教育。其中性爱功能成为主要鉴别的标志,因此又称“夫妇家庭”或“婚姻家庭”。其优点:家庭人际关系简单;成员间平等自由,互助合作,易养成自立精神;亲族关系较淡,易培养大社会集体观念。但也在赡养老人和抚育儿童方面带来一些问题。人的一生,通常前后分属于两个核心家庭:由自己的父母所组成的核心家庭及以本人的合法婚姻所建立起来的养育子女的核心家庭。

**主干家庭** 亦称“直系家庭”。指以父母为主干的一种家庭形式。具体有:(1)由父母(或父母一方)和一对已婚子女组成的家庭。(2)由父母(或父母一方)、一对已婚子女及子女子女共同组成的家庭。(3)由父母(或父母一方)、一对已婚子女及其他家属(主要是子女的未婚兄弟姐妹)组成的家庭。它主要从代数结构角度来划分,是扩大家庭与核心家庭的折中形式。在现代社会条件下,主干家庭在全部家庭中所占比例正逐渐减小。

**直系家庭** 即“主干家庭”。

**联合家庭** 亦称“同堂家庭”。

血亲家族中两个或两个以上单系、继嗣、他们的配偶和子女所组成的一种家庭形式。他们同居一宅,接受某个共同的权威或家长的领导。这种家庭结构,由于成员多,关系复杂,易生矛盾,较不稳定。在当今社会中,这类家庭形式正在减少。此词常与扩大家庭的概念交互使用。主要区分:前者强调同居共财,成员间紧密结合;后者除注重父权统治外,其他要求不如前者之严。

**同堂家庭** 即“联合家庭”。

**单亲家庭** 指由父亲或母亲一方与未婚子女共同构成的家庭形式。通常由核心家庭因夫妻一方去世或夫妻离异以及非婚生养孩子而形成。这类家庭虽然属于残缺型,但家庭成员基于血亲关系相依为命,通常关系比较牢固。离婚率上升会导致单亲家庭的增加。

**隔代家庭** 指由祖辈与孙辈两代人构成的家庭形式,即父辈(父母)亡故或离异,其子女由上一辈老人即祖辈抚养的家庭形式。我国改革开放后,出现了长年双双外出打工而把孩子托给祖辈照管的情况,即“留守儿童”。近几年的相关研究表明,这样的家庭可能会对孩子和社会带来不良影响。

**丁克家庭** 丁克为英语“double income no kids”的缩略词“DINKS”的音译。意为“双份收入,不要孩

子”。20世纪80年代首先出现于欧美一些发达国家的一种新的家庭类型。其基本特征是:夫妇双方均有职业,无子女,不与其他家人同住。

**自然结构型家庭** 以家庭成员自然结合而形成的家庭为标准所划分的家庭结构类型。具体有:按家庭成员身份、家庭构成的代际层次来划分的核心家庭和扩大家庭;按家庭成员构成的完整程度来划分的残缺家庭和健全家庭;以及按照家庭规模、家庭成员的多少来划分的大家庭和小家庭等。这种划分有助于研究家庭的形式与演变,以及比较各种家庭模式的利弊。

**经济结构型家庭** 以家庭的经济来源、经济收支的支配情况等参考系数为标准所划分的家庭结构类型。可分为:(1)合作共济式家庭;(2)赡养抚育式家庭;(3)补贴接济式家庭;(4)独立核算式家庭。这种划分有利于对各类家庭的经济状况进行比较,并对家庭成员之间的相互关系进行分析和研究。

**伦理道德型家庭** 以家庭成员间的伦理道德关系为标准所划分的家庭结构类型。具体有:(1)爱情型家庭。婚姻家庭的基础是爱情,家庭成员和睦,互敬互爱,有相当稳定的结构。(2)友谊型家庭。在长期共同生活中,家庭成员形成互助、



互敬的家庭关系。(3) 责任型家庭。夫妻双方迫于对家庭其他成员、对社会舆论的责任和义务而勉强维系的家庭。(4) 需要与破坏型家庭。夫妻双方仅因某种需要而建立的家庭。这种划分有助于了解家庭成员间的情感、心理与思想关系。

**反传统家庭** 同传统的或正常的家庭组织形式相悖的家庭类型。按家庭成员的结合形式,可分为:(1) 独身家庭,即只有一个人组成的家庭。(2) 非婚家庭,男女没经正式结婚在一定时间内实行同居。(3) 同性恋家庭。同性之间发生肉体关系的家庭。(4) 互换夫妻家庭。男女双方建立家庭后,与一个或几个别的家庭在一定时间内交换妻或夫而形成的家庭。(5) 群居家庭。一群人共同生活在一起组成的家庭形式,有同性群居或异性群居。

**收养关系** 家庭关系的一种,是家庭中血缘关系的补充。收养他人子女为自己的子女称为收养。收养人称养父、养母,被收养人称养子、养女。《中华人民共和国婚姻法》规定:“国家保护合法的收养关系。养父母和养子女间的权利和义务,适用本法对父母子女关系的有关规定。养子女和生父母间的权利和义务,因收养关系成立而消除。”收养关系当事人应到收养登记机关办理登记手续。

**代际关系** 两代人之间的人际关系。一代通常指 20 年,但代际关系的两代,泛指老年人与年轻人。老年人与年轻人因为生理的、心理的、角色和社会地位以及社会经历的不同,在行为和认识上会产生差异,他们具有以自身群体为中心的价值观,对同一现象或一系列社会现象会有不同的看法,但这种差异并不具有必然的意义,并不因年龄的区别而形成必定的根本利益的冲突。在现实生活中,处理好代际关系,将有利于社会和谐发展。代际关系既可在社会范围之内,也可发生于家庭之中。在家庭范围内的代际关系一般指由婚姻、血缘关系决定,家庭中同代人或几代人之间的相互传递和交往。代际交换是家庭代际关系的重要规律,它将家庭划分为界限不同的层次,并表现为连续和继承性。

**独生子女** 指一对夫妇不论生育胎次如何,只生育 1 个孩子或只有 1 个孩子存活的,该孩子即属于独生子女。独生子女家庭对我国社会结构和家庭生活方式产生了巨大影响,并由此产生了一系列的社会问题。

**代沟** 亦称“代际隔阂”。不同代的人群之间在思想意识、生活方式、社会行为等方面的差异和隔阂。产生的原因在于所处的时代和社会

环境不同。社会发展变化越快、越大,价值观念差异越悬殊,则代沟越明显。两代人之间这种不同的价值观念和行为规范,容易导致思想和行为方式上的矛盾,甚至引发代际冲突。群体之间的代沟在个体之间表现出来,但个体之间的差异并不都是代沟。代沟问题处理得当与否对社会协调发展产生影响。

**代际冲突** 见“代沟”。

**代际隔阂** 即“代沟”。

## 儿童社会学

**儿童社会学** 亦称童年社会学。研究儿童社会化特点和过程及其与社会发展相互关系的社会学分支学科。主要研究:儿童的群体特征和群体规范、儿童行为的特点和方式、家庭和社会环境对儿童成长的影响、儿童的角色学习和角色扮演、儿童与父母的关系和沟通方式、儿童权益的社会保障、儿童问题及解决途径等。

**儿童** 从出生到14岁年龄段的人。从社会学的角度,一般把整个儿童期分为五个阶段:出生到满月为新生儿期,满月到1周岁为乳儿期,1—3岁为婴儿期,3—6岁为幼儿期,6—14岁为学龄期。

**儿童社会化** 人的社会化过程

中的第一步,它通过培养、教育、训练,使儿童获得语言、思维、情感和最初行为方式等人类最重要的特征,逐步了解社会,为掌握生存能力打下基础。其实现途径有:(1)家庭,它是儿童进行社会化的第一个基本单位。(2)托儿所、幼儿园,通过与游戏群体的交往,儿童社会化取得显著进步。(3)小学。是儿童进行社会化教育的制度性机构,是儿童社会化过程的一个转折点。(4)社会,各种社会舆论、风俗习惯、道德规范等都会对儿童社会化产生直接或间接的影响。

**家庭条件** 影响儿童社会化的家庭内部的各种因素。一般而言,在社会条件相同的背景下,不同的家庭条件对儿童的性格、心理特征、智力、品德及其他方面的不同发展方向和程度起着决定性的作用。家庭条件大体包括:家庭及其成员的物质和精神生活条件;家庭关系气氛;家庭成员的世界观、人生观、道德观及参与社会活动的积极程度等;家庭成员的生活方式。在这些条件中,对儿童社会化影响尤为突出的是:父母的文化素养、父母与子女关系的密切度、父母的教育方式与威信、发展资料(包括书籍、智力玩具等)和居住条件。

**家庭法** 亦称亲子法。关于儿

童的立法。即调整父母子女关系和法律规定的其他亲属关系的法律规范。父母谓亲,子女即子。家庭法大致包括儿童身份的确认、儿童的基本权利、保护儿童等几方面的内容。

**亲权** 父母对未成年的子女在人身与财产方面应履行的权利及义务的统一。包括:保护教育权、惩戒权、法定代理权、对子女财产的管理权、对子女财产使用收益权及对子女财产处分权。在法律上以相关的条文加以认定。

**儿童福利** 为了保证儿童的身心健康发展而举办的各种福利事业及制定的各项福利政策。儿童福利事业包括各种儿童福利设施,比如专门为儿童开放的医院、图书馆、娱乐场所及幼托事业等。还有侧重对低智儿童及盲残、呆傻、聋哑儿童的特殊教育与救助,及对孤儿、弃儿的社会管理与收养。儿童福利政策包括儿童福利津贴,教育保护法规、儿童在家庭中的权益、地位及父母对子女的抚养义务等。现代儿童福利还包括营造有益于儿童个性发展的心理环境与和谐融洽的家庭气氛,培养和训练父母具备适应与管教儿童的能力。

**儿童指导** 对于问题儿童用心理卫生工作进行训练的过程。需要具有生理学、心理学、精神病学、儿

科学和教育学诸方面的知识及社会工作的经验。最初重点放在体格和心理机心上,近年来也日益重视环境因素。

**儿童健康标志** 判定儿童生长发育是否健康的生理和心理指标。包括四个方面:形态发育符合年龄标准、机能健全、身体各部分发育正常;动作发育,头、颈、胸、背和四肢动作正常,能进行与年龄相称的各种活动;智力发育,能进行与年龄相应的各种智力活动;体质发育,对自然环境变化有较强的适应能力,不易生病。

**儿童智力** 对儿童的观察力、注意力、记忆力、思维力和想象力等的总称。儿童智力以遗传素质为基础,通过后天的生活条件,特别是教育及自身的活动形成和发展的。上述诸方面的能力的发展水平共同决定了儿童的智力水平。

**儿童情感** 儿童在接触外界事物的过程中所形成的对客观事物的认识及表现出的态度,比如喜爱、厌恶、高兴、害怕等。儿童情感发展的主要特点有:情感易外露,常不加掩饰地表现出来;情感易冲动,易受外界事物的影响;情感比较肤浅,常带表面性和片面性;高级的社会情感即道德感、美感和理智感开始萌芽。

**儿童美感** 儿童对事物逐步产

生的关于其是否符合个人美的需要的情感。这种美感具体表现在：儿童参加音乐、舞蹈、绘画等活动时显露出的审美感，及他们喜欢色彩艳丽的衣服、物品；喜欢花草；喜欢大自然。而通常用“好看”、“好听”等简单的形式来表达他们对“美”的审别。儿童美感还往往与其道德感相联系。

**儿童道德感** 儿童逐步产生的对自己或他人的言行是否符合人的道德需要的情感。在家庭、学校及社会的影响下逐渐形成。包括尊老爱幼、爱护社会公共财产、能评价别人和自己等。其外在表现如，把人分为“好人”和“坏人”，尊敬好人，憎恨坏人；做了好事受到表扬感到高兴，做了错事受到批评感到羞愧等。

**儿童理智感** 和儿童满足兴趣、渴望知识及探求真理相联系的情感体验。儿童在认识世界的活动中，对新事物的好奇与怀疑，对偏见的痛恨等都是理智情感的具体表现。

**儿童性格** 儿童在行为、态度等方面所表现出来的比较稳定的心理特征。人的性格是在个人的生理素质基础上，在社会实践活动中逐渐形成、发展变化的。但性格主要是在儿童时期形成的，儿童性格是成人性格的基础，因此对儿童性格的培养应尤为重视。

**儿童气质** 儿童在各种活动中所表现出来的典型的、稳定的心理特征，即通常所谓的脾气。巴甫洛夫认为，气质的生理基础是高级神经活动类型，而高级神经活动的兴奋与抑制过程有三个特征：强度、灵活性和平衡性。这三者的特点在不同人身上表现不同，其不同组合形成了四种类型的气质：强而不平衡型，叫“兴奋型”；强、平衡而灵活型，叫“活泼型”；强、平衡而不灵活型，叫“安静型”；弱型。

**儿童意志** 儿童在成长过程中逐步形成的自觉克服困难以达到目的的心理过程。它与儿童的意志行动密不可分。儿童意志的发展有三个特征：自觉性不强，儿童兴趣不稳定，易受干扰而转移目标；坚持性不够，遇到困难常中途而废；自制力较差，克制冲动的能力较差。

**游戏团体** 儿童成长中接触的第一种社会团体。包括游戏、玩具、玩伴等。游戏是儿童对现实生活的一种反应活动，是他们的一种基本活动形式，也是对他们进行教化的有效手段。玩具是儿童做游戏的物质基础，它有助于扩大儿童的眼界，丰富知识，增强智力和体力等。玩伴是儿童游戏中的伙伴。儿童和玩伴们相处是进行社会交往、人际互动的起点。

**拟成人论** 试图用成人特有的

术语来解释儿童的行为,即把成人的特点或特性强加在儿童身上,使儿童成人化的理论。

**儿童心理发展理论** 瑞士皮亚杰的理论。他认为,儿童心理(智力、思维)起源于主体的动作,其本质是主体对客体的适应。个体的每一个心理反应,都是一种适应。适应的形式有两种:同化和顺应。个体正是通过同化与顺应来达到机体与环境的平衡,如二者失去平衡,就需要改变行为来重建平衡。而这样不断的平衡—不平衡—平衡的过程,即适应过程,就是儿童心理发展的实质与原因。

**问题行为** 指儿童偏离正常标准而必须加以矫正的行为。大致可分为两类:(1)攻击型。表现为活动过度、行为粗暴、不守纪律、破坏公物、欺骗和偷窃等。(2)退缩型。表现为羞怯胆小、神经过敏、过度焦虑、对人冷漠、自卑和孤僻等。其成因可归结为内部动因和外部诱因。前者如不良需要、不良情绪、意志薄弱、性格偏畸等;后者如家庭教育不良、周围环境恶劣、学校教育不当等。

## 青年社会学

**青年社会学** 研究青年社会行为、社会特点、社会作用以及青年社

会问题的社会学分支学科。形成于20世纪40、50年代。主要研究:青年的社会化过程及特点,青年的生活方式、行为模式和价值取向,青年文化和亚文化,青年社团组织的结构和功能,青年的学习、就业、信仰及恋爱、婚姻、家庭等问题,青年的越轨行为、犯罪行为、反社会行为及其社会控制;代际差异等。

**青年学** 从多学科的角度探讨青年的思维方式、行为特点及其成长规律的综合性学科。主要研究:青春期的心理过程和个性特征,青年的道德观、人生观和社会观,青年的文化类型及其形成条件,不同类型青年的生活方式和审美情趣,青年的社会问题及其解决途径等。分为基础理论和应用理论,前者研究青年的各种变化规律,后者研究对青年的教育和引导方法。早期研究多限于心理—生理模式,理论基点集中在青年的个性心理、生理发生、发展过程。20世纪50年代,美国学者米德(Margaret Mead, 1901—1978)创立青年研究的社会学—文化人类学模式,将理论基点置于青年与社会的互动关系,青年在当代社会的文化主导地位。

**青年期** 人们生理、心理及社会性逐渐走向成熟,开始步入社会,取得社会成员资格的时期。其年龄界限以法定为准,不同的时代、

民族、国家、地区和法律类别对青年期的年龄界限的规定不尽相同。西方划分在14—26岁，中国为14—28岁。

**青年** 现代社会的一个年龄群体概念，指由少年过渡到成人的阶段。是生理、心理发育的成熟时期，也是从家庭步入社会，取得社会资格和地位，求得社会承认，自立于社会的关键时期。

**大龄青年** 亦称青年晚期。年龄在28—34岁之间的社会群体。

**青年社会化** 青年在社会环境中，通过外在教化、人际交往、文化熏陶、自身经验等途径，学习基本生活技能、生产技能、文化知识、社会规范，确立生活目标，培养社会角色，逐渐成为社会成员的发展过程。社会环境是外部条件，个人需要是内在动力。具体内容有人格的发展、社会角色的培养、社会态度的形成等。其基本特征是：青年在与社会的互动关系中，能动地，有选择地接受社会教化，不仅是受教育的对象，也是能动的主体，对社会起改造作用。

**青年个性化** 青年在社会化过程中实现其人格的过程。人格是个人在生理、心理、社会三种因素统一基础上逐渐形成的对社会事物独特的、稳定的情绪类别和行为风格。青年的气质、性格、心理、能力或理

想、价值观、情操及行为方式是在青年社会化过程中体现出来的，外在的社会教化在每个青年的情绪和行为上体现了不同的后果，普遍的教育通过个性化的形式表现出来。因此社会化与个性化是同一过程的两个方面，社会化的过程同时又是个性化的过程。

**青年文化** 流行于青年中的群体文化。是青年这一社会群体的心理、精神需求、生活方式、行为模式及价值观念的一个复合体，受家庭、学校、社会、职业、文化程度等诸多因素的影响。主要包括：具象文化，特点是现实性和可模仿性，如服饰、语言、时尚等；观念文化，特点是从众和时尚心理维持的观念形态，如审美观、婚恋观等；文化—心理结构等，特点是具有指导性和稳定性，支配整个青年生活。与其他群体文化相比较，青年文化具有活跃、鲜明，多元、开放，自发、自我等特点，既有与主体文化相同的一面，也有相冲突的一面。

**青年自我意识** 亦称青年自我观念。青年个体对自身的状态及心理活动变化的感知和控制活动。由自我认识、自我规划、自我控制及自我评价等诸多因素构成。

**青年社交心理** 青年在社交活动中心理的状态、特点及变化情况。特点主要表现为：(1) 性别特征，

一般而言男青年比女青年更注重社交,女青年比男青年更在意别人对自己的看法。(2) 年龄特征,在青年中期是社交最活跃的时期。(3) 文化差异,一般文化水平高的社交活动也更频繁。青年要开展良好的社交,一定要克服自卑、忧郁、多疑等心理障碍以及刻薄、清高、势利等不良的个性品质。

**青年社会需求** 青年在与社会的连接和互动过程中,由其生理、心理状态和社会地位等所决定的各种需求的总和。包括经济、政治、法律、道德、生理、心理、社会等各种内容的综合指标。既是一种主观愿望,也是一种客观现实,与青年的特点相适应。主要有自我实现需求、求知需求、追求美的需求、社交需求、异性交往与爱情需求、新的生理需求等。

**青年社会流动** 青年人社会地位、职业或隶属群体的变动。包括垂直流动、水平流动和代际流动等。青年的人口流动、就业流动和职业流动可以促进社会生产力的发展,改变人口分布,对于促进各类青年人才的成长,有积极的社会意义。

**青年社会管理** 社会对青年进行教育、培养、引导、鼓励等的活动的总称。是社会管理的重要内容和组成部分。对青年进行社会管理的组织机构有:共青团组织、妇联组

织、各级各类学校等。

**青年社会控制** 社会组织利用社会规范对青年的社会行为实施限制或约束的活动。旨在达到社会和谐和稳定的目的。由于青年的行为具有盲目性、爆炸性、偶发性及不稳定性等特征,对青年进行有效的社会控制具有特殊意义。社会通过自己的舆论工具、控制机构向青年传递社会期望,克服一定干扰后为青年所接受,青年通过一定的行为把对社会信息的理解度和内化度表现出来。

**青年社会问题** 青年在生长发育和社会化过程中所产生的危及自身健康成长,妨碍社会进步,干扰社会机制正常运行的各种社会现象。如青年失业、青少年自杀、青少年犯罪等。由于社会制度、经济发展、历史传统、文化结构的不同,不同时代,不同国家、地区,青年社会问题有一定的差别。青年社会问题的出现,除社会原因外,与对象自身处于青年期,即处于脱离依赖父母、家庭,又未完全独立、成熟的时期这一特点密切相关。青年社会问题是当今世界各国普遍存在的社会现象。

**早恋** 刚脱离少年期进入青春期的未成年青年(14—18岁)的恋爱行为。特点:情感强烈、认识模糊;闭锁性突出;合理感增强;其不良社会后果是不利于青少年身心的

健康成长,容易给青少年心灵造成创伤。

**青年犯罪** 对青年人这一社会群体犯罪、违法及严重过失行为的总称。主要有侵犯财产犯罪、性犯罪和暴力犯罪等。特点是:盲目性和残暴性、团伙性和腐蚀性、多项性和流窜性等。引起青年犯罪的主要原因是青年在社会化过程中产生梗阻。青少年犯罪的预防是一项庞杂而艰巨的社会系统工作。

**工读学校** 对有违法和犯罪行为的未成年青少年进行教育、改造的半工半读学校。中国第一所工读学校于1955年成立于北京。按“挽救孩子,造就人才,立足教育,科学育人”的要求,接受13—18岁的青少年,把他们教育、改造成为有社会主义觉悟、有一定文化科学知识和生产劳动技能、遵纪守法、身体健康的劳动者。实行男女生分别编班或男女分别建校。学习年限一般为两年。

## 中老年社会学

**中年社会学** 研究中年人的社会行为、社会地位、社会作用以及其他层次人口相互关系与作用规律的社会学分支学科。研究内容:中年人在社会发展中的地位及其作用;影响中年人发挥作用的主客观

因素;中年人的工作、学习、生活、待遇、使用等方面的政策问题;不同层次、不同文化修养、不同职业的中年人及中年问题的比较等。是由中国社会学界提出并创建的。

**老年社会学** 社会学分支学科。创始于20世纪40年代。主要研究老年人的社会生活、社会作用,以及与社会的相互关系。包括老年人的社会构成、社会地位、心态变化、生活方式,老龄化的社会对策和社会预测等。侧重从生理因素(衰老或颐年)、心理因素(心理畸变等)和社会因素(社会风气、社会立法福利设施等)来分析和解决老年问题。

**老龄化** 个体衰老的过程和人口群体衰老的趋势。前者即人的老龄化,是人的生命进入老年期的过程。通常是按退休年龄确定的。后者即人口老龄化。

**人口老龄化** 一种社会现象。一指老年人口相对增多,在总人口中所占比例不断上升的过程;二指社会人口结构呈现老年状态,进入老龄化社会。衡量人口老龄化程度的指标有多种,通常用老年人口系数或人口中位年龄(即一半比它年老一半比它年轻的年龄)。当一个国家或地区60周岁以上老年人口占人口总数的10%,或65周岁以上老年人口占人口总数的7%,通常即意味着这个国家或地区的人口处



于老龄化社会。人口老龄化是经济发展、技术进步、人口出生率和死亡率的下降以及人类预期寿命延长,人口领域发生革命性变化后而出现一定历史阶段的一种现象,并非任何社会都存在。

**老龄化社会** 老年人口的比重达到或超过一定比例的人口结构模型。按联合国传统标准,一个地区60周岁以上老人达到总人口的10%,新标准是65周岁老人占总人口的7%,即该地区视为进入老龄化社会。

**老龄问题** 亦称“老龄社会问题”。包括老年人问题与老龄化问题,两者既相联系,又不完全相同。一般把有关老年人的社会保障和权益保护看作老年人问题,涉及年老者各方面的特殊需要,包括收入保障、社会福利、医疗保健、住房、营养、就业、教育、心理等。把有关老年人增加对社会经济发展的影响称为老龄化问题。

**老龄社会问题** 即“老龄问题”。

**老龄事业** 旨在提高老年人生活生命质量的事业。提高老年人的生活质量,就是使老人幸福或更幸福;提高老年人的生命质量,就是强调人生价值的实现,强调对社会的贡献。联合国37/51号关于老龄问题的决议指出,要“尽可能地让老年

人在家庭和社会中享受到成就、健康、安定和满足的生活”,“认识到老年人是社会的财富而非负担,因为他们可以以其积累的丰富知识和经验作出价值无比的贡献”。之后的《联合国老年人原则》中又特别提到:“必须提供机会,让自愿而又有能力的老年人参与社会当前的各种活动并作出贡献。”在我国,老龄事业是社会主义事业的重要组成部分而日益受到党和国家的重视。

**老年教育** 根据老年人生理、心理特点进行的教育。旨在使退休者老有所学、老有所为、老有所养、老有所乐。在中国,始于20世纪80年代中期。主要实施机构有老干部活动站、老年之家、老年大学等。不少国家都有类似的教育活动。

**老年社会角色** 对社会中的成员依据年龄标准进行分类的社会角色的一种。在社会关系中具有自己的权利、义务和行为规范。我国法律规定,老人有获得帮助的权利,有要求子女赡养的权利,有在自己生前处理自己遗产的权利,有受保护的权力等。同时,老年人也负有遵纪守法、教育下一代等义务。

**老年社会化** 个人经历的社会化阶段之一。即人们进入老年期以后的继续社会化。通常包含两个方面:一是进入老年期后,根据生理心理的变化,加以调节,适应新角色

的过程,例如通过老年社会化消除“退休综合征”;学会与自己年龄相仿的人建立快乐、和谐的关系;履行公民的社会权利和义务,发挥余热等。二是随着社会经济的发展、科学技术的突飞猛进,老年人继续学习和接受新事物、新知识、新观念的过程。

**养老社会化** 对老年人的赡养方式由家庭逐渐转向社会的过程及其产生的结果。社会生产力的高度发展和雇佣劳动制的出现是养老社会化产生的基础。在以小生产为主的传统农业社会,老年人的赡养主要靠家庭承担。尽管当时也有一些救济孤寡老人的机构和措施,但远非普遍化和制度化。随着工业化、城市化和雇佣劳动制度的出现,以及生产力的高速发展,服务性行业和部门日渐增多,为老年人的赡养由家庭转向社会创造了经济条件和可能。其内容包括劳动就业和收入保障,医疗保健和生活服务等多方面。

**家庭养老** 养老方式之一。指以血缘关系为纽带,由家庭或家族成员对老人提供衣、食、住、行及送终等一系列生活安排的养老方式。实际上是以个人终身劳作积累作为基础,在家庭内部进行代际交换的“反哺式”养老方式。根基于崇尚“孝道”的传统民俗文化。体现了

一种社会行为方式和社会文化模式。1996年10月开始实施的《中华人民共和国老年人权益保障法》对老年人被赡养的权利作出了明确规定,使家庭养老以法律形式得以确认。我国家庭养老模式主要有三:(1)父母与未婚子女或某个已婚子女共同生活,如子女都已成家,父母则固定居住在某一子女家中,其他子女分担赡养物资或相关费用。(2)“吃转转饭”。有三种形式:①“游离式共居”,即以某一段时间为单位,父母轮流吃、住在各个子女家中;②父母单独居住,轮流到各家吃饭;③父母固定居住在某个子女家中,轮流到各家吃饭。(3)父母单独居住,由各子女提供生活资料和生活费用。前两种家庭养老方式在我国农村较为普遍。家庭养老是我国千百年来养老的主导方式,它为我国社会的安定和经济的发展提供了坚实的家庭关系基础。目前家庭养老仍然是我国老年保障的主要形式。

**社区养老** 养老方式之一。指以家庭为核心,以社区为依托,以老年人日间照料、生活护理、家政服务和精神慰藉为主要内容,以上门服务和社区日托为主要形式,并引入养老机构专业化服务方式的居家养老服务体系。主要内容是举办养老、敬老、托老福利机构;设立老人

购物中心和服务中心;开设老人餐桌和老人食堂;建立老年医疗保健机构;建立老年活动中心;设立老年婚介所;开办老年学校;设立老年人才市场;开展老人法律援助、庇护服务等。

**社会养老** 养老方式之一。主要指养老资金全部或部分由国家和社会提供的养老方式。一种社会养老保险制度,即国家根据人民的体质和劳动力资源情况,规定一个年龄界限;当劳动者达到这个年龄界限时即作为年老丧失劳动能力者,解除劳动义务,由国家和社会提供物质帮助,保障其晚年基本生活需要。

**敬老院** 亦称养老院。为老年人口提供服务的社会福利事业单位。一般建在环境比较幽静地区,配有专职的管理服务人员和医疗保健人员。进敬老院的老人可以保持同社会的联系,从事力所能及的活动,以利于身心健康,延年益寿,欢度晚年。

**退休制度** 由国家制定并颁布执行的关于退休条件、退休方式、退休权益待遇和退休安置管理等方面法律法规内容的总称。职业工作者达到一定年龄或工作满一定年限后停止工作,并得到一定数额的退休金用以维持他本人及其家庭生活。退休制度对享受退休金待遇的有关

年龄、工龄和其他条件都有明确规定。

**退休综合征** 老年人刚离开工作岗位,面对新的生活内容、新的生活方式所产生的身体以及精神上的不适。老年人退休回到家庭,生活环境发生了很大的变化,一时对角色转换不适应,留恋旧角色,不理解新角色,甚至不愿实践新角色,从而引起角色冲突,难以维持心理平衡,或者感到生活空虚乏味,无所适从。因而容易脾气暴躁,喜怒无常,有时还伴有一些身心疾病发生。这种现象被称为“退休综合征”。

**返童现象** 一种异常的心理表现。指某些老年人或成人在言行举止、心理、情感上,表现得像个幼稚的儿童,情绪也像儿童一样变化多端,不易控制。该现象的出现通常是由老年人在遇到持久或重大挫折时,缺少关心慰藉,与他人失去正常沟通而引起,也是大脑功能退化的结果。该现象较易发生在主观上缺乏自制能力的老年人群中,文化修养较高、性格意志坚强的老年人较少出现返童现象。

**解脱理论** 亦称分离理论。主张进入老年期的人应学会解脱,逐渐从主要角色退出,以便社会更好地运转的理论。认为解脱是一种渐进的过程,是一系列事变的结果,是不可避免的。老年人能认识到自己

的衰老和接受让精力充沛的人替代自己曾经担任过的角色,他们将生活得更愉快。这对于社会和个人来说都是一个相互满足的过程,是社会和个人的共同期望。社会乐于看到老年人的逐渐解脱,老年人也可从解脱的闲适中得到修养和愉悦。

**活动理论** 亦称活跃理论。与“解脱理论”相对。主张老年人应力争维持他们以前的思想与行为的活跃水平的理论。认为对各种年龄的人来说,社会活动都是生活的基础,人的健康和社会幸福都有赖于不断地参与社会活动。如果人们目前的角色或社会关系一旦丧失,就要以另外的角色或社会关系去替代,否则人的活跃程度就会下降,生活满意感也将随之减退。人越能保持活跃,生活就越会称心如意。所谓成功的老龄过程就是保持中年的状态。

**老年发展理论** 从发展心理学角度研究人的衰老问题,揭示生命周期各阶段变化的连续性的理论。美国社会理论家纽加顿(B. Neugarten)等提出。认为人在成长的过程中养成了一些习惯与爱好等,并作为整体而形成其个性,即使进入老年期,其习惯可能原封不动地保持着,也可能随生理、心理、情境、经济等的变化而变化,这是老年人对现状的一种适应。每个人的适

应过程发展方向不同,有着各自的差异性。

**现象理论** 一种对老年人进行现象学研究的老年社会学理论。侧重探讨老年人的生活意义和对衰老意义的看法。认为每个人都会给自己的老年赋予某种意义。在老年生活意义方面,老年人会与其他人发生互动,有时双方意见一致,有时双方会发生冲突。有的人赋予自己的老年意义会受他人的影响。

**老年亚文化群体理论** 研究老年人群文化价值观念和生活方式的理论。一些社会、文化等因素使老年人和社会上的其他人产生隔离,在具有共同特征(如相同的价值观、生活方式、兴趣、需要和行为等)的基础上,老年人彼此之间寻求建立朋友式的相互作用关系,从而在社会中结成一个亚文化群体,并产生一种集体精神和群体自豪感。

**老年人法案** 亦称老人法。保障老年人权益的专项法令或有关法律条文、政策规定的统称。1840年英国颁布“老年退休金法案”是现代西方最早的保护老年人权益的专项法律规定。尽管各国老年法所涉及的内容因社会制度和时代而异,但基本原则都在维护老年人的合法权益,包括:老年人的基本法律权益,如人身、劳动、财产等权利;特殊法律保障如退休权利、生活福利、医

疗保障和困难救助等。

## 妇女社会学

**妇女社会学** 研究妇女群体与各种社会因素关系的社会学分支学科。20世纪60年代伴随世界妇女解放运动的兴起而出现。研究内容：(1) 妇女的社会地位及其变化；(2) 妇女的社会角色，如妇女角色社会化、性别角色刻板印象等；(3) 妇女与家庭，包括男女在家庭中的角色分工、妇女的性生活、生育、堕胎等；(4) 妇女与教育，如妇女的受教育机会与教育成就；(5) 妇女与劳动市场，包括妇女的求职、就业、报酬、晋升等；(6) 妇女与政治，包括妇女运动、妇女组织，妇女参政等；(7) 妇女与犯罪，如女性犯、针对妇女的犯罪等。

**妇女学** 亦称“女性学”。运用多学科的理论和方法，探讨妇女在政治、经济、文化和社会生活中的地位和作用及其他妇女理论和妇女问题的综合性学科。主要研究：妇女的心理特征和心理过程，妇女的道德观、价值观和人生观，妇女的社会地位、作用、行为及面临的社会问题，妇女解放的条件、途径和标志，各国妇女运动间的相互关系及妇女未来等。包括妇女人类学、妇女心理学、妇女社会学、妇女历史学、妇

女美学、妇女未来学等。

**女性学** 即“妇女学”。

**妇女研究** 跨学科综合研究领域。广义指研究妇女的社会属性和自然属性。狭义指研究妇女的社会属性，即妇女在政治、经济、文化、教育和家庭生活等领域中的问题。始于20世纪60年代。包括探讨男女之间的社会共性和社会差异性，研究妇女与婚姻家庭、妇女生理卫生与保健、妇女就业、妇女教育、妇女心理与成长、女性美、妇女道德、妇女与人口等方面的问题。

**女权运动** 亦称“妇女解放运动”。19世纪末开始兴起的争取男女平等、妇女解放的运动。分为两个阶段：第一个阶段自19世纪末开始，是女权运动的兴起阶段，主要体现为要求性别平等，享有同样的公民权、政治权，强调男女在智力和能力上的平等；第二个阶段自第二次世界大战后开始，主要强调消除两性差别，要求各个公共领域对女性开放。女权运动所倡导的内容包括：用女权测定社会文明的程度；妇女在经济上有充分就业的机会和广阔的就业途径；对个人和家庭生活资料有占有权、使用权、处置权、继承权；政治上使女性获得参政权、选举权、被选举权及管理国家的权利；法律上享有与男子完全平等的权利和义务；教育上普遍享有义务

教育的机会,接受符合自身发展能力的教育等。现代世界各国都出现了形式多样的女权运动,成为现代社会生活的重要事件,对于社会发展具有重要影响。

**妇女解放运动** 即“女权运动”。

**女权主义** 亦称“女性主义”。主张妇女在政治、经济、文化和社会等方面享有与男子平等的权利的社会学理论。该词起源于西方社会女权运动。第一次在英语中出现是用于描述19世纪90年代妇女争取选举权的运动,20世纪初,女权主义的意义扩大到了选举权运动之外。此后,女权主义在一些学者的文章中被用来形容“新女性”的文化主张。到20年代和30年代,女权主义成了一个含义广泛的词汇,既用来描述争取选举权的政治运动,也涉及妇女对从同工同酬到生育控制等经济和社会权利的争取。60年代,随着现代妇女解放运动的出现,女权主义更是代表了妇女在一个自主运动中为解放自己而斗争的思想体系。参见“女权运动”。

**女性主义** 即“女权主义”。

**女权主义社会学理论** 以妇女为中心考察和论述社会生活及人类经验的社会学理论。20世纪80年代中期以后才兴起。该理论以妇女为研究对象,以妇女的眼光来看待

世界,试图为妇女寻找更美好的生活世界。认为,以前的社会学以男性对世界的经验为基础的,充满了偏见,主张对以前的每个社会学概念和命题及整个模式都要进行重新思考和解释,进行重构。

**无政府主义女权主义** 女权主义理论。认为任何一种形式的国家都是不合理的,要消灭国家就要消灭父权制社会,而要消灭父权制社会就要消灭国家;用来改变现行社会的手段必须是建立未来社会的模型,因此女性联合起来就能为社会作出较大的贡献,而提高了觉悟的女性能在社会意识形态方面作出其应有的贡献。主张消除一切社会上对女性的约束力量,以分散的女性组织取而代之。其著名口号是“个人的就是政治的”。

**文化生态女权主义** 把构建和弘扬女性文化作为解决生态危机的根本途径的一种女权主义主张。认为文明与自然对立的根源在于对妇女的蔑视,主张解救妇女,从而解救自然;倡导开展文化革命并创造以激励和弘扬女性的独特天性为基础的爱护伦理学,论证人与自然的和谐关系和复兴古代的自然女神宗教,激发人们尊崇自然界的情感为核心的新型的女性文化,重新评价、颂扬和捍卫曾被男权家长制文化贬低的女性、非人类自然界、肉体 and 情

感的价值和优势。

**反女权主义** 一种主张妇女没有资格享有和男子相同的地位、权利或机会的意识观念。认为由于男女之间存在着天生的、不可改变的心理差异,妇女应该甘心处于从属地位,扮演妻子和母亲的角色,牺牲自己的个性发展,将活动范围主要局限在家庭内部,这对男女都有利。该观念引起女权主义者的强烈不满与反抗。

**大男子主义** 亦称男性沙文主义。性别歧视的一种具体表现形式。在语言、行动、态度及政策等方面推崇男性、蔑视女性,认为男人生来就比女人强的思想意识。为妇女运动所极力反对和猛烈抨击。

**性别分层** 以性别作变量划分的社会分层。传统的社会分层一般以家庭为单位,根据一家之主或主要养家糊口的人(通常是男人)的职业和收入来确定家庭的阶层地位。20世纪70年代,西方社会妇女运动兴起,女权主义者提出这种传统的分层方法包含着对妇女的歧视,没有对妇女的劳动作出应有的评价,也没看到妇女作为家务劳动者所起的作用。提出了性别分层概念,主张社会分层理论还应考虑到家庭内部存在的男女的不平等。

**性别歧视** 在升学、就业、晋升、参与政治社会活动等方面发生的男

女不平等、以某一性别划界而不允许异性进入的不公平现象或状态。一种不公平地对待性别差异的文化心态和制度安排。在现实生活中,性别歧视常常表现为对女性的歧视。对女性的不公平对待在权利关系、人际关系、家庭关系、两性关系中均有不同程度的表现。性别歧视是对人格和人的尊严的否定,在家庭和社会中制造各种障碍。西方女权主义运动中,给性别歧视的定义是:在社会、认识或经济等一切领域中,妇女因她们的性别而遭受的各种形式的压迫。性别歧视是歧视妇女的重要概念。消除性别歧视,需要大力倡导男女平等和性别公正的观念,改革不合理的制度。

**双重标准** 指衡量、评价、约束男人和女人的行为所使用的不同道德准则。如在中国古代社会,男人可以妻妾成群,女人却被要求严守贞节。双重标准至今在社会中依然存在。女权主义者认为,双重标准充分体现了对男人的保护与宽容和对女人的歧视与不公平。

**女性化职业** 西方社会学研究性别与社会分层的关系时使用的术语。指由妇女从事的职业。在西方,妇女往往从事一些与男人无争、并可辅助男人的工作,例如秘书、护士、保育员、出纳员、图书管理员、中小学教师等。妇女在这些职业中占

了多数甚至绝大多数。西方社会学家把这些集中了大批妇女的职业称为女性化职业。从事这些职业不需有很高的技术,报酬较低。

**男女同工同酬** 以劳动者在劳动中做出的实际贡献的大小作为支付报酬标准,不受劳动者性别影响的分配制度。实现男女同工同酬一直是世界妇女解放运动所突出关心的与奋斗目标。至今,男女同工不同酬的现象在许多国家仍很普遍。妇女与男子从事相同的工作,付出同样的劳动,所得报酬却低于男子。

**母性本能** 西方学者从生物学角度解释妇女性别角色与社会地位的形成原因提出的术语。指女人天生有一种与男人不同的对待生养孩子的心理。认为,女人天性就想生孩子,并甘愿为此而忍受任何痛苦和不适;女人天生爱孩子,并可为了孩子牺牲一切;女人总想通过生育、抚养孩子来达到自我实现的目的。此用语受到女权主义者的批评,认为它把妇女以当母亲为首要角色说成是完全适合的,把妇女的地位低下说成是合理的,这不利于妇女改变自己在社会中的从属地位。

**母爱剥夺** 指儿童在社会化过程中,缺少与母亲建立起一种稳定的、持续不断的、感情深厚的关系。它对探讨妇女社会角色问题有重要

影响,认为这有可能造成儿童的精神疾病或少年犯罪倾向,由此主张妇女应当留在家里照料子女。

**堕胎** 指在人的胚胎发育的早期,利用物理性刺激、药物或手术使胎儿脱离母体,达到中止妊娠目的的行为。在历史上,许多社会都谴责堕胎。但第二次世界大战后,人们的这一传统观念发生了变化,同时科学与医学的进步为成功地堕胎提供了可能,以及婚前怀孕和堕胎大幅度增加,使这一问题成为社会关注的问题。西方对堕胎主要有三种看法:(1)保守的观点:每个胎儿都有出生的权利,法律应禁止堕胎。(2)激进观点:堕胎是合理克服因人口增长引起的危机的方法,是妇女自己的事,他人无权干涉;还有人从科学的角度论证了“胎人不是人”,堕胎谈不上侵犯人权。(3)折衷的观点:应从母亲的需要与胎儿的发育程度来决定是否可堕胎。

**多重声音** 法国女权主义理论中用来规定女性差异的概念。指通过多种途径,如口头表达、书面表达或示威游行等多重声音来传播追求男女平等的新思想,提倡“每个妇女都要发出自己的声音”。以女性自决权为基础,主张以多种语言、风格和形式来抵制男女不平等和父权社会。



## 人口社会学

**人口社会学** 研究人口变动与社会的关系及其规律的社会学分支学科。兴起于第二次世界大战之后。主要研究：人口发展与社会变迁的关系，人口的数量和质量对社会发展的影响，制约人口变动的社会因素，人口政策、生育观与人口生产的关系，人口变动趋势的社会预测，人口老化与社会保障，人口问题与其他社会问题的相互影响等。

**人口学** 研究人口现象的发生、发展过程及其规律的科学。按研究范围分狭义人口学和广义人口学。狭义人口学只研究人口的自然变动。通常指广义人口学，即不仅研究人口的自然变动，而且研究人口的迁移变动和社会变动。研究人口学对控制人口数量，提高人口素质，改善人口结构与分布有重要意义。

**人口** 生活在特定社会制度、特定地域内的人的总和。包含人口数量、质量、构成、分布、迁移和发展等多种因素。是一切社会存在和发展的必要前提。人口的生产和再生产，受社会生产方式以及人们的生活方式制约。在一定生产力水平上，人口的数量、质量和结构影响着社会发展的快慢，但不是社会发展的决定性力量。人口再生产应同整

个社会物质资料的增长、同生态环境之间保持合理的关系。

**人口构成** 指把人口总体区分为各个组成部分。根据人口的不同特征，可划分为三大类人口构成：人口的自然构成、地域构成与社会构成。自然构成是依人口的生理属性来划分的，主要有性别构成与年龄构成。地域构成指人口的地理分布状况，包括人口的行政、自然与经济区域分布、城乡分布等。社会构成是依人口的社会经济属性来划分的，包括人口的婚姻状况构成、家庭类型构成、阶级或阶层构成、民族构成、宗教信仰构成、在业与不在业构成、行业构成、职业构成、文化教育程度构成等。

**人口分布** 某一时点上人口在某地域范围内的聚集状况。随着经济社会的发展及人口的自然变动和迁移变动而不断变化。反映人口分布状况的一个重要指标是人口密度，即总人口对土地面积之比，常以每平方公里的居民人数来表示。

**人口总数** 亦称人口规模。在一定时点上一个国家或地区有生命的个人的总和。它反映一个国家或地区的劳动力资源和作为消费者的数量，因此是制定经济社会发展规划和有关人民生活的政策的重要依据。人口总数是人口统计的最基本指标。随着人口的出生、死亡和迁

移,人口总数经常发生变动。因此,统计人口总数时必须明确规定统计的时点和地区范围。

**人口资源** 一个国家或地区范围内作为一种资源看待的人口总体。属人口经济学范畴。有时专指人口的劳动力资源,即一个国家或地区有劳动能力的人口。其数量与质量受生理、生态环境等自然因素及经济、政治、宗教、文化等社会因素的影响。人口资源及其利用状况,对经济社会发展有重要作用。

**人口规律** 决定一定社会形态下人的生产与物的生产之间本质联系的社会规律。由社会生产方式决定。反映一定生产方式下人口发展的根本特征、人口与国民经济的本质联系。人生活在各个不同历史阶段的社会中,“每一种特殊的、历史的生产方式都有其特殊的、历史地起作用的人口规律。”(《马克思恩格斯全集》第23卷第692页)

**人口容量** 亦称人口承载量。一定自然资源及经济、社会条件下,一个国家或地区所能容纳的人口数量。它分合理人口容量、最高人口容量等。随所定的生活水平标准而变动。如将生活水平定在仅能维持生存的水平,人口容量就接近生物学上的最高人口;如将生活水平定在较高的标准上,人口容量在某种

意义上说就是适度人口。人口容量归根到底是由经济社会因素和自然条件决定的。生产力的发展水平对决定人口容量起最重要的作用。

**人口密度** 单位面积土地上平均居住的人口数。反映一个国家或地区人口分布稠密程度。生活居住区的人口密度是总人口数对用地面积平方公里数或平方米数之比。

**人口统计** 运用统计理论和方法研究人口现象和过程的数量方面的专业统计。主要内容有:人口数,人口的地区分布,人口的职业、民族、性别、年龄等各种构成,人口的出生、死亡、迁徙和婚姻状况等统计。人口统计资料是根据人口经常登记和人口普查而取得的。

**人口再生产** 人类的不间断的世代更替过程。是社会再生产的一个重要方面,它的特点主要表现在:(1)以家庭为单位进行,家庭是生育的单位。(2)具有特殊延续性——世代繁衍。(3)周期长,一代人生育下一代人的间隔时间最短需要十五六年,随着社会经济、文化的发展,人类平均寿命的延长,人口再生产周期也将延长。(4)是活的生命的生产,它的控制与调节一般只能在出生以前进行。(5)具有惯性。

**人口变动** 人口状况受人类自身、经济、社会等因素的影响,随着

时间的推移而不断发生变化。可分自然变动、迁移变动和社会变动。自然变动指人口由出生和死亡所引起的人口数量的增减以及年龄、性别构成变化的过程,它是人口作为一个生物群体繁衍后代,世代更替、自我延续的必然现象。迁移变动又称机械变动,指人口在空间上的位移,包括国内迁移和国际迁移。社会变动指人口的经济和社会属性的变化,从而使人口的社会构成发生变化。人口变动既受经济社会条件的制约,同时又影响经济社会的发展。

**人口迁移** 人口在一定国家或地区迁出或迁入的活动。属于人口移动的范畴。人口迁移扩大了人们的交往范围,对各民族文化交流起促进作用。通常以迁入率、迁出率和净迁入率来反映一个国家或地区在一定时期内的人口移动状况。如迁入率大于迁出率,在人口自然增长率不变的情况下,该国或地区人口增加;反之,则人口减少。

**人口国际迁移** 人口跨越国界,从一个国家迁向另一个国家的活动。其产生的原因包括:为摆脱贫困、失业或改善生活;为在事业上取得成就;为发财致富;为躲避战争或瘟疫等。人口国际迁移给迁出国和迁入国带来了一定的影响:大量人口迁出可以减缓一个国家的人口

压力,降低失业人口数量,暂时缓解国内矛盾;而迁入国则会增加成年劳动力人口。一般而言,迁出对于劳动力众多的国家有利,迁入对于劳动力众多的国家则有害。

**适度人口** 亦称“最佳人口”。一个地区、国家或社会在一定时期内最适合于特定的自然、文化、社会的环境,并能获得最大经济效益和最高人均收入的理想人口数。

**最佳人口** 即“适度人口”。

**人口压力** 人口规模过大与人口能支配的物质资源过少或损害生态系统平衡而引起的紧张状态。一旦人口规模超出了适度人口的水平,就会出现人口压力。在适度人口标准不变的条件下,这种压力随着人口不断地增长而变得越来越严重。

**人口问题** 由人口的数量或质量所造成的社会问题。是全球性最主要的社会问题之一。人口数量问题主要表现为人口再生产与物质资料再生产的失调,人口增长超过经济增长而出现人口过剩。如一个城市的人口增加超过该城市的功能所允许的范围,会引起住房不足、生活必需品供应不足、儿童入学紧张、交通拥挤、就业困难等问题。人口质量问题是由人口的素质而引发的社会问题,如人们体力的强弱、智力的高低、思想品质的好坏等因素引起

劳动力的利用问题,经济发展问题,以及对越轨行为的控制问题等等。

**人口预测** 根据一个国家或地区的经济、社会、政治、文化条件和人口现状,使用统计方法和数学方法推算未来特定时间内人口演变可能达到的前景。内容包括人口总数、出生率、死亡率、增长率、年龄和性别构成、迁移和分布、平均寿命等。其可靠性决定于人口现状数据的准确性,以及对影响人口变化的各种因素估计的准确程度。通常编制几个不同的预测方案,以适应未来发展变化中可能受各项因素的影响而出现的差异,使预测更能接近于实际。人口预测是编制社会经济发展规划的重要依据之一。

**人口规划** 国家在对现有人口进行调查研究的基础上,根据人口预测,并结合经济、社会、资源、环境的实际状况而制定的关于人口发展的具体目标和要求。它是国家人口政策的具体体现。其内容包括人口再生产的各个方面,如人口总数、出生数和出生率、自然增长率等;在有些国家或地区也包括人口迁移与地区再分布等。按期限分,有长期规划、中期规划和近期规划;按地区范围分,有全国人口规划、地区人口规划和各个地方的人口规划。人口规划是国民经济和社会发展规划的重要组成部分,也是编制国民经济中

人口以外各部分规划的重要依据之一。

**人口目标** 国家对今后一定时期内的人口发展规模、人口素质、人口再分布等提出的要求。根据时期的长短,可分为远期、中期和近期人口目标;根据一国推行控制生育还是鼓励生育,可分为人口控制目标和人口增长目标。

**人口发展战略** 对长期人口发展的战略性设想。涉及人口再生产全局,人口再生产与物质资料再生产的基本比例,人口与经济、社会、资源、环境等的关系。制定人口发展战略要从可持续发展的战略高度出发,遵循人口规律和经济规律,要同整个社会经济发展战略有机结合。我国在相当一段时期内采取控制人口增长的战略,计划生育以节育为重点,控制人口数量,提高人口素质,调整人口结构与分布,使人口与经济、社会发展相适应,与生态平衡、资源合理利用、环境保护相适应。

**人口素质** 亦称人口质量。反映人口总体所含质的规定性的范畴。狭义的人口素质包括人的体力智力方面的特质,即人的身体素质、文化水平和劳动技能。广义的人口素质还包括人的思想和道德品质。身体素质是人口素质的自然属性,科学文化素质和思想道德素质是人

口素质的社会属性。

**人口投资** 一定时期内对人口的生存、繁衍、提高智力和健康水平所需费用进行的投资。可分为社会人口投资和家庭人口投资。社会人口投资通常指一年内为保证新增人口享有原有人口的物质文化生活水平而提高全体人口的物质文化生活水平而进行的投资。家庭人口投资是指生育和培养子女成为劳动力的过程中由家庭支付的全部费用。

**封闭人口** 一地区不与其他地区发生人口迁移的情况下形成的人口状况。与开放人口相对。在封闭人口状况下,人口数量的变动是由于区域内的出生和死亡所引起。在自给自足的自然经济占统治地位的前资本主义社会,商品经济很不发达,人口在地区间的迁移很少,因而当时的人口状况基本上是封闭人口。随着资本主义商品经济的发展,封闭人口已极少存在。但在人口研究中,可以假定某个地区的人口是封闭人口,以便研究人口自然变动对人口数量的作用。

**开放人口** 一地区在与其他地区发生人口迁移的情况下形成的人口状况。与封闭人口相对。是生产力发展到一定历史阶段的产物。在前资本主义社会,由于生产力水平低,商品经济不发达,人口流动现象很少,基本上属于没有人口流动的

封闭人口。随着商品经济的发展,人口在地区间的迁移增加,前资本主义社会的封闭人口转变为开放人口。在开放人口状况下,人口的数量变动包括自然变动和迁移变动,人口再生产的过程较封闭人口复杂,其影响因素更多。人口的流动有利于地区间经济、文化、科技的交流和各项事业的发展,但同时,也会带来一系列的社会问题,如劳动就业问题、社会犯罪问题等。

**常住人口** 指实际经常居住在某地区一定时间(指半年以上)的人口。按中国的人口普查和抽样调查制度规定,主要包括:(1)除离开本地半年以上(不包括在国外工作或学习的人)的全部常住本地的户籍人口;(2)户口在外地但在本地居住半年以上者,或离开户口地半年以上而调查时在本地居住的人口;(3)调查时居住在本地,但在任何地方都没有登记常住户口,如手持户口迁移证、出生证、退伍证、劳改劳教释放证等尚未办理常住户口的人。确定常住人口,是计算劳动力资源,进行选举工作,编制建筑住宅、设立学校等计划的参考资料;也是计算出生率、死亡率等的依据。

**现有人口** 在一定时点,实际居住于某一地区的人口。即在普查标准时间住在普查区内的全部人口,不论其是否经常住在普查区内。它

等于该地区常住人口加临时寄居人口,减去临时外出口。

**流动人口** 离开定居地而流动从事各种活动的人口。现阶段我国判定流动人口的标准,主要看流动人口在流入地是否有常住户口,而不考虑其在流入地居住时间的长短、有无工作和从事何种活动。通常以一定时期内的流入率、流出率和净流入率或某一时点上的外来流动人口数量来反映一个国家或地区的人口流动状况。从流动的目的和原因,可分为经济型流动人口、社会型流动人口、中转型流动人口等;从流动的时间,可分为常住型流动人口(如常住半年以上的流动人口)和短期型流动人口。

**供养人口** 亦称被抚养人口。总人口中不从事生产而受生产人口供养的人口部分。它包括少年儿童人口和老年人口部分人口。根据世界上多数国家的做法,少年儿童人口的年龄为14周岁以下,老年人口的年龄的界限则为65周岁以上。少年儿童人口和老年人口作为非劳动人口群体,由于还不具备或丧失劳动能力而未参加或已退出了社会生产过程,他们的生活来源需要依靠劳动人口或生产人口的供养,一般主要依靠家庭成员的劳动收入或国家、集体的抚恤与退休金。一般来说,供养人口数越多,在社会总人

口中所占的比例越大,就表明一个国家的负担越重。供养人口的比例大将降低社会的积累,从而减少投资,使社会生活水平下降。目前,我国供养人口正由少年人口比例较大转向老年人口比例较大。

**经济活动人口** 总人口中已经参加和要求参加经济活动的那部分人口。在数量上,它等于就业人口加上失业人口之和。它是人口统计中的一个重要指标,在总人口构成中占有极为重要的地位,是社会财富的主要创造者和消费者。当某一地区生产力不发达,一段时间内经济活动人口数量在总人口中所占的比重减少,将导致童工现象的出现及其他一些社会问题。相反,如果某一地区生产力高度发达,那么,该地区的劳动力剩余问题将会凸显。

**年龄构成** 亦称“人口年龄构成”。指一个社会、国家、地区或群体在一定的年度内人口年龄按组分布状况。一般采用按年龄分组的统计方法,并且以各年龄组的人口数及其占总人数的比例的统计指标反映人口年龄构成。按年龄分组的统计方法可根据具体的研究目的确定。通常有两种:一种是表明年龄分配的年龄组;另一种是满足各种专门需要的年龄组。人口年龄构成是过去几十年、甚至上百年人口自然增长、战争、迁移、文化观念等因

素综合作用的结果,也是今后人口再生产变动的基础和起点。它不仅对未来人口发展的类型、速度和趋势等有重大的影响,而且对今后的社会经济发展也将产生一定的作用。

**人口年龄构成** 即“年龄构成”。

**年龄分布** 亦称“人口年龄分布”。指一个社会、国家、地区或群体的人口年龄在各统计组别中的分布情况。一般采用按年龄分组的统计方法,并且以各年龄组的人口数及其占总人口数的比例的统计指标来反映人口的年龄分布。通过年龄分布能显示出某一人口总体的年龄构成类型,亦可反映某一人口总体的变动趋势。

**人口年龄分布** 即“年龄分布”。

**生育观** 人们对生育问题的看法。具体表现在对生育子女的时间、数量、素质、性别偏好等态度上。它受经济、社会、文化等多种因素的影响。在不同的地区和时期,影响生育观的主要因素可能会有很大差别。各种鼓励人口增长或控制人口增长的政策,在很大程度上是通过改变生育观这个中介来实现的。树立科学的生育观,对调节人口再生产具有重要的意义。

**计划生育** 依人口与社会经济发展的客观要求,有计划地生育子

女。是中国政府的一项基本国策。与西方家庭计划的区别是,前者是在政府的管理和指导下,全社会范围内的人口再生产的计划调节,后者只是部分家庭内实现有计划地生育,而无法改变整个社会人口再生产的无政府状态。

**人口城市化** 亦称人口城镇化。城市人口在总人口中的比例不断上升的态势。衡量人口城市化程度的指标,通常用城市常住人口数占总人口数的百分比。人口城市化一般有两种途径:一是农村人口向城市地区迁移或流动;二是农村人口因城市地区的扩展而就地转变为城市人口。

**马尔萨斯主义** 指英国马尔萨斯(Thomas Robert Malthus, 1766—1834)所倡导的人口理论。产生于18世纪末英国资本主义迅速发展、劳动人民日益贫困化时期。宣称:如不遇到阻碍,人口按几何级数增长,而生活资料即使在最有利的生产条件下,也只能按算术级数增长,所以人口增长的速度总超过生活资料增长的速度。认为战争、瘟疫、繁重劳动、贫困和饥荒等所谓积极抑制是减少人口及使人口与生活资料相适应的决定性因素。也主张用不结婚、晚婚和严守性道德等所谓道德抑制来降低出生率以限制人口增长。把资本主义制度所造成的一切

灾难和罪恶,都归于所谓自然规律的作用。以后这一理论不断以新形式出现。在19世纪中叶就因提倡者的不同,有“普拉斯主义”、“卡来尔主义”或“特来斯达尔主义”等所谓“新马尔萨斯主义”。到帝国主义时期,又产生新形式的马尔萨斯主义,利用人口问题为帝国主义的战争政策作辩护。

**人口爆炸论** 现代马尔萨斯主义者提出的一种人口理论。代表人物有美国的埃尔利奇(Paul Ralph Ehrlich, 1932—)、泰勒(G. Taylor)等。他们认为当今世界面临着人口爆炸的危机,人口增长过快,将使地球人满为患、资源枯竭、环境污染,导致资源危机、粮食危机、生态危机。认为人口的增长已超过了土地和自然资源的承载力,这种状况将给人类带来毁灭性的灾难。他们把现在世界上亚、非、拉地区的贫困落后状态统统归咎于人口增长过快,不顾这些地区的社会历史状况和帝国主义对其掠夺和剥削的明显事实。

**适度人口论** 认为适度人口规模和人口增长率,能够获得最大的经济利益和社会福利的理论。人口的增长不应是无限的,在数量上应有一个最佳的上限,这个上限处的人口就是适度人口。适度人口与社会、经济、资源、环境相互协调,能带

来最大效益的相对稳定人口。产业革命以前,人们一般认为人越多越好,人口增长不应受到限制。近代适度人口论是在19世纪末20世纪初才逐渐形成的。其代表人物有英国经济学家坎南(Edwin Cannan, 1861—1935)、瑞典人口经济学家威克塞尔(Knut Wicksel, 1851—1926)等。坎南最早提出适度人口理论,在其论著《财富论》、《经济理论评论》中阐述了人口必须与土地相适应的观点。认为,人口与土地必须达到一个最佳结合点,该点的人口规模即适度人口数量。为了达到适度人口数量,可以采取一些人为措施,如节制生育等。威克塞尔认为,一个国家或地区的适度人口应由其经济发展水平和科技发展水平来决定。工农业所能供养的,同时又不会对经济发展产生负面影响的人口即为适度人口。科技因素对其产生修正作用,增加或减少人口数量。他认为,要达到适度人口必须保持出生率和死亡率的平衡。现代经济适度人口理论研究的代表人物是法国经济学家索维(Alfred Sauvy, 1898—1990)。他提出了经济适度人口理论。提出了静态经济适度人口和动态经济适度人口的概念。重视技术进步对适度人口的影响。技术进步能提高人口的适应度。



**社会学派人口理论** 流行于19世纪中叶和20世纪30年代的法国和美国的一种用社会学的观点研究人口与各种社会因素之间相互关系的人口学理论。该理论的代表人物、派别众多,但有一个共同的特征,即认为纯经济观点不能说明大量人口问题,社会制度、风俗习惯、文明程度、社会心理、价值观念等社会因素也会影响人口发展过程,因此必须用社会学的观点来探讨人口问题。社会学派人口理论的学者从社会学角度出发,把人口发展过程同许多社会因素联系起来加以分析,为人口学研究开辟了更加广阔的途径。

## 种族社会学

**种族社会学** 研究种族与社会的相互关系的社会学分支学科。主要研究:种族的社会形态和社会结构;不同种族的文化类型、文化结构及其生成机制;种族意识与种族关系;种族歧视与种族矛盾;种族问题的社会现状和社会根源;种族政策与社会态度;少数人种集团的社会地位;种族集团间的冲突和斗争;种族团结与社会进步等。

**种族** 即“人种”。

**人种** 亦称“种族”。在体质形

态上具有某些共同遗传特征(如肤色、发色、发形、眼色、血型等)的人群。也可当作一个在同一种群内基因结构上有所区别的生息在一起的群体。是在一定的地域内,长期适应自然环境而形成的。根据这些特征,全世界人类可分为三大人种,即蒙古人种、尼格罗人种和欧罗巴人种。各人种之间,在形态上和血型频率上虽有一定区别,但无明显界限,而且有逐渐过渡的现象,这充分说明全世界各人种在生物学上同属一个物种,并具有共同的祖先。也有主要根据肤色特征,把人类分为黄色人种、黑色人种、白色人种和棕色人种等的。

**种族主义** 夸大种族差异,鼓吹种族歧视的理论。把人类不同种族差异视为种族优劣的根源,把人类分成“优等种族”和“劣等种族”,认为前者应统治后者。主张繁殖“优种”,淘汰“劣种”,以确保“优等种族”的统治地位。现代种族主义的鼻祖是法国戈宾诺(Joseph Arthur de Gobineau, 1816—1882)。

**种族歧视** 以肤色、体貌等生物学特征歧视和迫害其他种族的观念和行。世界许多地方都有种族歧视现象。

**种族隔离** 某些国家依据种族歧视原则设立的制度和政策措施。大体分两种:(1)“制度隔离”或

“人身隔离”，即在社会生活领域，通过建立各种族的平行机关和有色人种的专门部门所实行的分离，如禁止有色人种和白色人种同读一个学校、同住一个房间、同葬一个墓地等。(2)“地域隔离”，即对一定种族在指定地域所实行的分离，如建立保留地、黑人区、犹太区等。《禁止并惩治种族隔离罪行国际公约》认定种族隔离是危害人类的罪行，应予禁止和惩治。

**种族意识** 亦称种族感。人们对于自己出身的种族集团、文化或故乡的忠诚情绪。在政治分化和种族分化同时发生时，这种情绪在集体动员中起重要作用。种族意识与种族主义密切相关。

**种族认同** 属于特定族体的自我意识或身份。对个人而言，种族身份是与生俱来的，终身保持的。认同则是在社会化或濡化过程中逐渐形成的，它表现为成员间有共同的情感和意识，彼此都意识到了大家分享同一套价值体系和道德规范，并能自觉地保持这种一致性。与外界的接触加强了族群认同，当群体与外界发生冲突或受到其他外来压力时，这种认同会表现得更加强烈。族群认同是族群内聚力的主要来源之一，有助于族群的稳定及传统文化的保持与继承。

## 民族社会学

**民族社会学** 研究民族的社会结构、社会变迁、社会问题以及各民族间相互关系的社会学分支学科。德国学者穆尔曼 (Wilhelm Muhlmann, 1904—1988) 于 20 世纪 40 年代创用此词。主要研究：不同民族的社会形态和社会结构；民族矛盾与民族问题；民族团结与民族融合的社会机制；不同民族间的接触、冲突、同化和涵化问题；民族变迁的社会规律等。中国对民族社会学问题的研究始于 20 世纪 30 年代。

**民俗社会学** 通过研究现代民俗生活与文化来揭示人类的社会行为，包括个人之间、个人与群体、群体之间关系的社会学分支学科。美国社会学家萨姆纳最早在《民俗论》中提出。鲁普夫明确提出这一概念。只从研究民俗生活和文化来揭示人类社会行为，不涉及社会的其他方面。

**社会人类学** 研究不同类型的社会，特别是原始民族的社会行为、信仰、习俗及组织制度的社会学分支学科。社会人类学的称法流行于英国、芬兰和瑞典等国，20 世纪 40 年代以后，英国学者将研究扩展到都市社会。

**文化人类学** 以人类学的观点和方法研究人类文化的起源和进化,比较分析各部落社会、各民族、各地区文化模式的异同,探索人类文化的性质及演变规律。主要研究人类的婚姻家庭、亲属关系、宗教巫术、原始艺术、风俗习惯以及语言、心理等。世界各国对该学科称法不一。1901年美国人类学家霍姆斯(William Henry Holmes, 1846—1933)创用该术语,旨在强调人类学研究中研究人类文化的部分,以区别于1871年开始创用的体质人类学一词,并沿用至今。在英国则称之为社会人类学。欧洲大陆的德国、奥地利、法国、俄国,一般称之为民族学。

**民族学** 旧译民种学、人种学、人种志学、民族志学等。1909年始译民族学。以民族及其文化为研究对象的科学。主要包括以动态的观点研究民族的历史发展规律,以及经济结构、社会组织、习俗信仰等物质文化、社群或制度文化和精神文化的全部内容。实地调查、文献资料的分析和比较研究是其重要研究方法。19世纪中叶正式形成为一门独立的学科。

**民族** 人类社会共同体形式之一。人类经历了原始群、氏族、部落的变迁发展,在一定历史阶段形成的有共同语言、共同地域、共同经济

生活和表现为共同文化特点基础上的共同心理素质的稳定的共同体,属于历史范畴。基本要素包括语言、地域(聚居地)、生产方式、文化传统和价值观念等心理状态的同一性。其伴随着国家权力结构的出现而形成,是人类社会进入阶级社会的产物。作为人类共同体形式,民族将经历形成、发展、融合、消亡四个阶段。这四个阶段之间并没有清晰的界线,这是一个动态的和漫长的历史过程。

**民族特点** 各民族在政治、经济、文化、语言和生活方式等方面的独特性。随着历史的发展逐渐形成,随着民族交往和社会进步逐步改变。注意民族特点是正确处理民族问题的重要原则。

**民族差别** 各民族表现在政治、经济、文化和语言、生活方式及风俗习惯等方面的差异。

**民族融合** ①各民族在发展中相互接近、吸收,民族差别逐渐消失,世界各民族形成为一个共同整体的过程。这是历史发展的必然趋势,其结果是民族消亡。②指历史上一些民族(或其一部分)自然形成为一体的现象。

**民族同化** 一个民族(或其一部分)失去本民族特点而同变成另一民族的现象。历史上有强制和自然两类同化:强制同化是统治民族对

被统治民族采取强制措施,迫使他们改变本民族特点。这是民族压迫的表现。自然同化是在长期的经济文化交流中,一些民族受另一些民族影响,自然改变本民族特点。

**民族平等** 各民族在社会生活各个领域的交往中处于同等地位、享有同等权利。是马克思主义处理民族问题的一项基本原则,也是当代民主政治原则和人权保障在民族关系上的体现。

**民族团结** 指多民族国家内部民族之间的团结。是我国处理民族问题的一项基本原则。我国宪法规定,各民族一律平等,国家保障各少数民族的合法权益,这是民族团结的基础。同时,国家禁止对任何民族歧视和压迫,禁止破坏民族团结和制造民族分裂的行为。

**民族经济** 一定历史时期内每一民族社会经济发展的总体状况。广义指获得民族独立国家的经济;狭义指多民族国家中少数民族的社会经济发展。是衡量一个民族生产力发展水平的重要标志,也反映出该民族文化教育、科技发展的水平。

**民族语言** 一个民族的成员用以交流、沟通的共同的思维外壳。以民族方言为基础,吸收其他方言的有益成分发展而来。是民族成员进行交往、彼此了解、相互沟通的工具,也是民族文化的重要组成部分。

通常每个民族都有自己的语言,但使用同一语言的并不一定同一民族。

**民族宗教** 民族成员共同信奉的宗教。其信仰往往同本民族意识紧密相关;所拜神灵被视为本民族守护神,有的更被奉为某民族的本源或祖先。由部落宗教发展而来。随着民族文化的发展和国家的出现,常成为古代国家宗教的前身。早期一般为该民族的全体成员所信仰,具有全民族性,且不对外宣传,不争取外族人参加;民族灭亡后,其宗教亦随之消亡。但有些民族宗教,信仰该教的民族在同其他民族接触和交融中,其民族性已表现得并不很突出,如神道教、婆罗门教等。犹太教原亦为民族宗教,后犹太民族流散于世界各地,其宗教也随之流传于所在国犹太人,此为现代民族宗教的特例。

**民族文化** 各民族在历史发展中创造和传承的具有本民族特点的文化。表现于物质、非物质等不同的层面。反映了民族的生活方式、历史发展和社会过程,并对民族的生存与发展有重大影响。

**民俗** 民间社会传承生活文化事象的总称。是一个国家或地区,一个民族世代代袭的基层文化,通过民众口头、行为和心理表现出来的事象。这些事物和现象,既

蕴藏在人们的精神生活传统里,又表现于人们的物质生活传统中。包括经济民俗、社会民俗、文化和精神民俗。民俗产生于人类征服自然、发展自己的过程中,并始终受一定社会和自然条件的制约。具有历史继承性和变异性的特点。

**风俗** 亦称习俗、风俗习惯。人类社会相沿积久而形成的社会风尚、礼仪、习俗等的合称。是人们在长期的社会生活中形成的关于生老病死、衣食住行及至宗教信仰、巫卜禁忌等内容广泛、形式多样的行为规范。是出现最早、最普遍的社会规范。综合反映着一个国家、民族或地区各历史时期的社会物质生活、经济水平、科学文化、社会心理、民族性格。

**禁忌** 对某种社会行为或信仰活动的限制和禁止。原意指不能被普通人所接触的特定的事、物或人,以及对此所具有的忌讳观念。始于原始社会。19、20世纪在社会学上成为一种代表社会秩序的体系、制度的概念。

**民族节日** 民族成员定期举行纪念或庆祝活动的时令。多与其历史、宗教信仰、生产活动和社会生活有关。是全民族共同心理状态的体现。

**民俗事象** 物质生产、社会生活、精神文化诸领域民俗现象和活

动的总称。亦可指某一具体的民俗。是民俗外观形式的一种特定表述。该语词由日本民俗学界最早使用,后传入中国,成为民俗学的通用术语。

**社会神** 将社会现象和社会力量人格化而形成的神。原始社会初期,当时的神灵观念是自然神。其后随着生产力的发展和社会结构的复杂化,对于人类来说,各种社会力量开始与自然力同样表现为不可理解和不能驾驭的盲目力量。与此相应出现社会神,如命运神、爱情神、战神、财神以及民族和地区的守护神,各个行业的行业神等。

**民族神** 民族宗教所信奉的神。常与民族起源的神话传说紧密相关。经过各部落的互相融合,一些较大部落原有的神常逐渐融合为一,或在其中逐渐形成一个或几个主神,为融合的民族所共同信奉,成为该民族的民族神。一些民族宗教随着民族的消灭而消失后,有些较重要的民族神常被吸收到更大范围的宗教中而继续流传下来。

**民族神话传说** 民族中流传的有关神或神话了的英雄人物的故事。可分为神话和传说两部分。神话是民族祖先对难以解释的自然现象和社会生活所作的一种主观幻想的解释,是借助想象以征服自然界,支配自然力,把自然力加以形象化

的产物。传说的可信度比神话要大,往往反映了民族当时的历史发展和社会过程。

**民俗社会** 亦称“俗民社会”。以小型、封闭、不开化和同质性为基本特征的社会形态。以血缘关系组成,成员群体凝聚力很强;人的行为是自发的,但受传统习俗和神权的严格约束;社会文化基于口头传授。

**俗民社会** 即“民俗社会”。

**民族感情** 民族成员对本民族的历史、文化、风俗、语言、利益等方面所产生的认同感和心理体验。在长期的历史发展中形成并稳固,是对社会民族现象的经验反映形式。是了解民族心理、把握民族特征的重要依据。

**民族认同** 亦称民族归属感。对本民族归属的自觉认识和感情依附。建立于共同的文化基础上,自觉或不自觉地与祖先、血缘等原生因素相联系,具有强烈的感召力和持久性。是民族意识的基本内容,直接决定着民族凝聚力的状况。

**民族凝聚力** 由民族内部团结统一而产生的团聚与亲和的力量。由民族向心力和民族成员之间的凝聚力构成。前者一般可理解为民族的认同,后者可理解为民族成员之间的亲和力。

**民族心理素质** 各民族在历史

发展中形成的持久稳固的心理状态。是民族特征中最稳定的要素,通常表现为对本民族文化和社会生活的认同感和归属感。

**民族问题** 民族生存、发展和交往过程中发生的各种矛盾。民族利益的表达与实现程度决定着民族问题的状况。民族问题首先表现在不同的民族之间,其次也表现在民族与国家或其他社会共同体之间。它通过社会政治、经济、文化等各个领域反映出来,并构成社会总问题的一个重要内容,其性质、表现形式和解决途径和人类历史进程相联系。

**民族矛盾** 民族之间在相互交往中产生的摩擦、对立和冲突。在阶级社会里,通常指国内统治民族的统治阶级和被统治民族之间,以及殖民主义、帝国主义和殖民地半殖民地之间的矛盾,实质是阶级矛盾。在社会主义社会里,一般是非对抗性的,属人民内部矛盾。

**民族歧视** 按民族身份区分人们的社会地位,限制和侵犯民族基本权利的现象。

**民族特权** 在多民族国家内,某些民族在政治、经济、文化等方面拥有的特殊权利。

**民族自治权利** 少数民族人民在本民族自治地方管理该民族地区事务的权利。依据中国宪法和民族

区域自治法,实行民族区域自治的少数民族依法建立自治机关,行使自治权,这一权利包括:自治机关有权制定自治条例和单行条例;有权管理地方财政,自主地安排使用属于自治地方的财政收入;有权自主地安排和管理地方性的经济建设事业;有权自主地管理本地方的教育、科学、文化、卫生、体育事业;经国务院批准,可以组织公安部队;执行职务时使用当地通用的一种或几种语言文字。

**民族自治地方** 少数民族在本民族聚居区建立的构成一级国家行政区域的自治单位。中国宪法规定:中国民族自治地方分为自治区、自治州、自治县三级。自治地方是根据当地民族关系、经济发展、历史情况等条件,以一个或几个少数民族聚居区为基础建立。自治地方的名称一般按地方名称、民族名称、行政地位的顺序组成的。区域界线非经国务院批准,不得轻易变动。至2008年,全国建有5个自治区、30个自治州、120个自治县,其总面积约占全面总面积的64%,44个少数民族和71%的少数民族人口实行自治。

**民族乡** 中国在相当于乡的少数民族聚居区建立的基层行政单位。在一个或几个少数民族居住的地方,少数民族人口占全乡总人口

30%以上的都可建立民族乡,特殊情况可低于这个比例。名称由地方名称加民族名称组成。乡长由少数民族公民担任。1993年9月国家民委发布了《民族乡行政工作条例》。

**民族杂居区** 多种民族交错居住的地区。历史发展使中国形成了以汉族为主体的各民族大杂居、小聚居的局面。除民族聚居区外,不少地区杂居着多种民族。即使在民族聚居区内,也往往杂居或聚居着其他民族。这是中国民族分布的特点。

**民族聚居区** 多民族国家中同一民族人口居住比较集中的地区。集中体现了居住民族在经济活动、社会文化和生活方式上的特征,是民族社会学调查研究的重要地区。

**原始民族** 历史上最早的民族或仍处于原始社会发展阶段的民族。民族社会学既通过史料研究原始民族的状况及发展,又通过研究现存的具有原始遗风的民族的特点,来把握现代民族的历史条件及现实社会特征,了解民族的社会过程的特点。

**民族主义** 片面强调本民族利益,把建立单一民族的民族国家视为最高政治追求的意识形态和思想学说。认为民族是最崇高的,只有在民族共同体中才能找到心灵归宿

和认同,因此对民族的忠诚应该高于其他忠诚。该思想形成于18世纪。其经济基础是资本主义上升时期资产阶级对各自国内统一市场的要求;思想基础是欧洲启蒙运动中“天赋人权”和“自由”理念的自然延伸。法国大革命是民族主义运动的发端,19世纪欧洲和拉丁美洲的资产阶级革命、20世纪亚洲和非洲各国的民主革命也具有强烈的民族主义色彩。冷战结束以后,民族主义再次成为影响当代世界格局的重要因素。

**大民族主义** 民族主义的表现形式之一。通常指无视其他民族的利益,在民族关系中谋求或维护其支配地位的一种思想观念。

**地方民族主义** 又称“狭隘民族主义”。民族主义的表现形式之一。多民族国家中少数民族在对待统一的国家与其他民族关系上所表现出来的褊狭、排外的思想和行为。

**狭隘民族主义** 即“地方民族主义”。

**地理经纬度社会观** 主张地球经纬度的差异决定各民族不同的生理特征、风俗习惯、宗教信仰和社会制度的社会学观点。由法国社会学家布丹提出。认为经纬度的差异,即温度的差异,对人类社会有不同的影响。生活在寒冷地区的人,一般体格魁伟而有精力,但缺乏才智;

生活在炎热地区的人,则躯体矮小,有才智而缺乏精力。这一理论实质上是地理环境的一个方面——气象条件来认识和解释社会现象的。作为论据为地缘政治学和种族优越论者所利用。

**进化学派** 西方人类学、民族学学派。产生于19世纪中期。认为人类自从与动物分离以来,在生产技术、社会组织、婚姻、法律、宗教、思想意识等方面都在不断进步,人类社会和文化一般都循着相同的轨道由低级向高级发展,从原始社会走向近代的文明;还认为世界各民族都有独立创造发明的能力,各民族的发展程度不同,但都循着相同的轨道前进,都经历或将经历一系列大致相同的发展过程。代表人物有摩尔根等。

**心理学派** 美国人类学、民族学学派。形成于20世纪30年代。主要代表人物是本尼迪克特、米德、林顿(Ralph Linton, 1893—1953)、卡迪纳(Abram Kardiner, 1891—1981)等。通过美国印第安人及大洋洲各族的大量调查,试图找出个人人格的社会文化背景和各个独特的文化模式。认为不同的文化塑造了不同的基本人格,而这种基本人格又决定了文化的命运,文化差异正是不同基本人格的差异,因此研究文化必须从个人着手。20世纪



50年代初因受到学术界的普遍反对而衰落,但60年代又以新的形式复兴。

**结构主义学派** 西方人类学、民族学学派。形成于第二次世界大战后。该学派将音位结构分析法运用到人类学、民族学研究中,用建立模式的方法来揭示各民族的社会结构和思维结构。这一方法在西方学术界产生了重大的影响。代表人物有列维-斯特劳斯(Claude Levi-Strauss, 1908— )等。

## 文化社会学

**文化社会学** 研究文化形成和发展及其社会作用的社会学分支学科。形成于19世纪末。内容包括:文化与社会环境的关系;文化产生的社会条件;文化的社会作用;文化生活对社会生活的影响;文化传播与文化冲突;文化失调与社会问题等。

**文化** 广义指人类在社会实践过程中所获得的物质、精神的生产能力和创造的物质、精神财富的总和。狭义指精神生产能力和精神产品,包括一切社会意识形态:自然科学、技术科学、社会意识形态。有时又专指教育、科学、文学、艺术、卫生、体育等方面的知识与设施。作为一种历史现象,文化的发展有历

史的继承性;在阶级社会中,又具有阶级性,同时也具有民族性、地域性。不同民族、不同地域的文化又形成了人类文化的多样性。作为社会意识形态的文化,是一定社会的政治和经济的反映,同时又给予一定社会的政治和经济以巨大的影响。“文化”一词在西方来源于拉丁文 cultura,原义是指农耕及对植物的培育。自15世纪以后,逐渐引申使用,把对人的品德和能力的培养也称之为文化。在中国的古籍中,“文”既指文字、文章、文采,又指礼乐制度、法律条文等。“化”是“教化”、“教行”的意思。从社会治理的角度而言,“文化”是指以礼乐制度教化百姓。历史学、人类学和社会学通常在广义上使用文化概念。文化的要素:(1)精神要素,即精神文化;(2)表意的语言和符号;(3)规范体系;(4)社会关系和社会组织;(5)物质产品。

**文明** 人类社会发展所取得的最先进成就,包括物质技术方面的先进成就和精神方面的先进成就。是社会进步和社会发展状况的标志。物质文明是精神文明的基础,精神文明给物质文明提供智慧、力量和秩序。

**物质文明** 与“精神文明”相对。人类改造自然界的物质成果的总和。人类社会存在和发展的基

础。表现为人们物质生产的进步和物质生活水平的提高。科学技术的发展对物质文明起决定作用。物质文明的性质为生产方式所决定。物质文明和精神文明是社会总体文明统一的两个方面,它们互为条件,互相推动,体现出社会的进步和发展。

**精神文明** 与“物质文明”相对。人类精神生产和社会精神生活积极成果的总和。主要包括文化成果和思想成果两个方面。文化成果包括社会的文化、知识状况,科学、教育、文学、艺术、卫生、体育等项事业的发展程度以及与此相应的物质设施、机构的发展规模和水平。思想成果包括社会的政治思想状况、道德面貌、社会风尚和人们的世界观、理想、情操、信念以及组织性、纪律性的状况。精神文明以相应的物质文明为基础,它的性质为生产方式所决定。同时,精神文明也有力地促进物质文明的发展。两种文明互为条件,互相推动。社会的进步和文明程度,表现为两种文明的统一发展程度。

**文化特质** 指一种文化的基本特征和最小分析单位。它既可以是物质的,也可以是非物质的或抽象的。一定的文化可看作是诸文化特质的总和。每一文化特质都有其特殊的意义、历史或社会背景以及在文化系统中的功能。对文化特

质的研究有助于理解一个群体或社会的文化。

**文化丛** 亦称文化集丛。由相关的文化特质联结而成的功能单位。文化结构的一个组成部分。通常以某一特质为中心,在其功能上与别的相近的特质发生连带关系或构成一连串的活动,故称。该概念在文化历史学派中主要用于研究各民族物质文化产生、发展以及传播、采用和相互影响的过程。

**文化层** 指人类历史活动留下的文化痕迹,反映了文化发展的时间特征。人类一代代地进行文化创造,文化一代代地被淘汰、滞留或沉积,形成一个个的层面,每一层面都反映着不同时期各种文化要素所连接起来的平面特征。文化层可看作是研究人类文化发展史的一个工具性的概念,从中看出各种文化特质、丛体的起源及相关关系,从而发现不同文化在历史上的关系及地理分布。

**文化系统** 由互相区别、互相联系的诸文化要素构成的集合体。它不是文化诸要素的简单总和,而是一个有机的整体。强调各种文化要素的相互关系和整合度。任何一个文化系统必须同时具有四个特征:(1)集合性;(2)相关性;(3)目的性;(4)环境适应性。此词相对于社会系统而言,两者合在一起称为

社会文化系统。

**文化模式** 人类活动的方式和人类行为的性质,经世代相传,固定下来而形成的文化联结。各民族或国家特有的文化丛有机结合,构成特殊的文化模式。各民族的文化共同具有的文化构造为普遍的文化模式。分理想的和实际的两类。前者指一个社会中正式被社会成员所期望和要求遵守的,如法律、道德等规范;后者指在社会中确实存在或实际上已经共同采用的模式。

**文化精神** 一群体在生活方式、社会行为模式,尤其是价值观上所表现出来的感情特质和精神品质。体现了一群体相异于他群体的文化特色。本尼迪克特提出文化精神的特点可能是阿波罗神型的,即开朗、外向、有理想;或狄俄尼索斯型的,即消沉、保守、被动。

**文化结构** 文化的各个组成部分之间的一定秩序、相互关系以及架构方式。19世纪进化学派的著作中,文化结构常被理解为文化的安排与分布,各种文化要素是依照进化法则呈现出来的“蜕化次序”。功能学派从文化在人类社会活动体系中的地位来看待文化结构。文化历史学派把文化结构看成是文化特质的集合,从而构成文化丛、文化区、文化模式等概念。结构功能学派的文化结构的含义与社会结构的

意思相似。

**文化功能** 文化在个体、群体、社会等不同层面所起的作用。对个体而言,文化具有实现社会化的功能;对群体而言,文化具有目标、规范、意见和行为整合的功能;对社会而言,文化具有社会整合和社会导向的功能。文化不仅有正功能,也有负功能。正功能保持社会体系的均衡,负功能则破坏平衡。

**文化变迁** 泛指文化整体结构及功能的变化。内容包括文化潜移、同化和传播等,具体表现为文化特质、文化丛或文化内容和结构的增减或变动的过程。引起文化变迁的主要原因是文化的接触、传播,发明、发现,价值观的冲突以及社会关系和结构的变动、人口和自然环境的变化等。

**文化突变** “文化渐变”的对称。文化发展过程中的质的飞跃,是文化的一种结构性变化。文化突变的结果是新型文化的产生。它是在一定的社会历史条件下发生的,由多种相关因素综合作用的结果。

**文化渐变** “文化突变”的对称。文化发展过程中的缓慢变化。可分为自然变迁(无意识的文化增长过程)和有计划变迁(即自觉有计划地发展文化的过程)两类。文化发展与变迁通常是通过以文化渐变的形式发生的。

**文化残余** 文化变迁中的一种现象。指一种不再具有原先的功能但仍继续留存的文化特质。它曾发挥过某种实际的效用。在其效用失去后,由于传统的因素或具有装饰的作用而留存下来,如社会上某些不合理的风俗或信仰等。

**文化积累** 文化在世代传递的连续性基础上不断容纳和增添新因素的过程。是文化发展的必要前提。其基本渠道是文化上的发明、发现和对外来文化的采借。有人将其分为渐进型积累、凝集型积累和取代型积累三种类型。文化积累一方面产生一种惰性,另一方面积累本身又产生“突变”趋势,形成新的文化特质,它与文化变迁关系密切。

**文化传播** 一译文化扩散。一种文化中的文化特质或文化丛随同社会交往而广泛地散播开来,为其他社会所采借与吸收。不论是有意或无意的,都可直接影响社会变迁。英国文化人类学家泰勒(Edward Burnett Tylor, 1832—1917)最早用于研究文化现象,在《原始文化》中,认为文化传播含有文化的迁徙、采借、暗示、分布等意思。后来的学者有多种涵义。

**文化流** 文化不断地传播、发展、变化的趋势。存在于一切人类交往的互动过程中。是一种有规律的文化传播,通常由文化发达的高

处流向文化不发达的低处,同时也可能会出现文化流的逆转。它也是文化发展的重要途径,文化接触最密集的渠道。

**文化采借** 一种文化接受和吸收另一种文化的某些要素和文化丛,使其成为本文化的组成部分的过程。是文化传播的结果和文化积累的途径之一,并可导致文化变迁。物质文化的采借一般比精神文化的采借更易实现。

**文化潜移** 亦称“文化涵化”或“文化受化”。指两个或两个以上相异的文化群体发生不同程度、不同方式的接触后,导致一方或双方的文化模式发生变化的过程。美国民族学家鲍威尔(John Wesley Powell, 1834—1902)所创用。其结果是一种文化接受他文化的要素,或对他文化的适应,从而使不同文化的相同性日益增强。就个人而言,这是一种类似成人社会化的过程,就社会而言,它是特定价值观念、制度和技术的传播及其在不同的历史条件下的改变。文化潜移可能会引起文化适应或冲突。

**文化涵化** 即“文化潜移”。

**文化受化** 即“文化潜移”。

**文化整合** 各种文化协调为整体的过程或整体化的状态。文化对社会的重要功能之一。既表现为功

能上的相互依赖,也表现为各种行为规范及人的心理、情感上的适应。可帮助社会成员形成大体一致的价值观,使规范内化为社会成员的行为准则,异质多元社会中不同的部分互为补充和彼此适应,从而使社会结构成为一个协调统一的整体,实现民族团结和维持社会秩序。当文化整合涉及风俗、制度等社会文化及人们的行为规范、心理情感时,便与社会整合概念一致。

**文化适应** 文化对于环境的适应和文化各个部分的相互适应。一般伴有文化元素的变化或变异,反映由环境的变迁而要求文化作相应的调整。

**文化同化** 不同文化特质的个体、群体相互接触融合为同质文化的过程。文化调整的方式之一。有强制同化和自然同化两种基本类型,其根本特点是潜移默化。在人类学和文化学中,同化与涵化常交替使用。

**文化融合** 不同的文化在传播、接触、采借、移植的过程中相互调整、适应,从而产生新的文化体系的过程。文化调整的方式之一。一般过程为接触、撞击和筛选、整合。与文化同化、文化整合的区别在于其主要指文化相互的、双边的或多边的涵化。

**文化创新** 指在对传统文化进

行继承、发扬、改造的基础上,广泛吸收世界上各种文化的精华,创造出一种更符合社会发展需要的新型文化。包括三个方面:一是价值体系的创新。价值体系是文化的核心,是特定文化系统凝聚力、向心力的基础和根据。二是道德体系的创新。思想道德体系也是一国文化的重要组成部分,它通过人民的善恶观念和良心发挥作用。三是文化产业的创新。文化既是一种意识形态,也是一种社会生产。文化发展要实现社会效益与经济效益的统一。

**文化冲突** 不同文化在传播、接触中出现的互相排斥的倾向和状态。作为文化载体的人或群体往往视自己的文化因素为合理,而把自己相异的其他文化视为不合理。由于文化具有统一和延续群体精神的功能,因此不同文化在接触和交往中力求抑制或消除对方,从而引起文化冲突。

**文化冲击** 亦称“文化震惊”。生活在某一文化环境中的人初次进入到另一种文化环境时所产生的心理上的震惊、焦虑以及思想上的困惑与混乱。可发生在不同的社会群体之间、地区之间、民族之间。如果处理不当,可能发生盲目排外或盲目崇拜的情绪;如果处理得当,有助于吸纳优秀的外来文化为我所用。

**文化震惊** 即“文化冲击”。

**文化惰性** 亦称文化保守性。某一文化虽因社会形态的变动而失去其原来的效用或价值,但仍一定时期内继续存在的滞留现象。如社会遗俗和传统文化模式的影响等。其成因除文化的遗留和残存外,还有旧文化能够满足一部分人的社会心理需要等因素。

**文化滞距** 亦译“文化堕距”、文化落后。因文化丛中某一部分的变迁快于其他部分而产生的不平衡状态。一般说来,物质文化要比非物质文化(有时也称为“适应性文化”)发展速度更快。这种滞距持续时间长短不一,有时甚至要经历许多年。由美国奥格本在《社会变迁》中首先使用,后被用于有关文化变迁或社会解体的研究中。

**文化堕距** 即“文化滞距”。

**文化区域** 社会学和文化人类学用语。指具有同一文化模式的地理区域。在一个文化区域内可包括多种亚文化。可根据语言、宗教、民族等划分文化区域,但没有统一的划分原则。

**文化中心** 在一定的文化区域中,一种表现最典型、最集中的文化或文化模式,即文化特质或文化丛以最富有特征和最纯粹的形式表现出来的地方。它通常是文化的发源

地或发达地区。由美国人类学家维斯坦创用,用于表示一种动态的、可以放射出去的文化力量。

**主文化** 在社会上占主导地位的文化。一般是统治阶级所倡导、认可的文化。由于文化的延续与传递有相对的稳定性,在社会的统治阶级更替的特殊情况下,旧文化在一定时期内依然占据文化的主导地位。

**亚文化** 亦称“副文化”、小群体文化。因社会或自然因素而形成的,在某些方面有别于整体文化的地区文化或群体文化。既具有整体文化的基本特征,又有其独特性。社会越复杂,亚文化越多。

**副文化** 即“亚文化”。

**反文化** 与社会主流文化的重要方面明显对立的亚文化。20世纪60年代的社会思想家用以指当时存在的如嬉皮士等的反正统文化。认为这种反文化现象是工业发达的资本主义社会中追求理想的表现,它代表这些集团的“内在经验”与“宗教更新”,是建立一种自由社会的真正需要。在反文化中,大多数的价值标准与占统治地位的文化相冲突。因文化的范围较广,其实质各异,有的表达对资本主义社会的不满,有的是出于小资产阶级的狂热,但它们都反对资本主义制度的商业性发展、反人性、残酷压制人

的正当需求,因而走向极端,要求绝对自由与发展人的本能。西方社会思想家认为反文化的存在与占统治地位的文化相联系,它实际上由正统文化的发展而产生。其核心是主张对个人的内在经验进行神秘的宗教革新,从而形成人的真正需求、新感性,并以此作为建立“自由式社会”的基本条件。反对技术统治论及认为技术过程可以满足人类需要的信念,主张同现有的文化彻底决裂,对现存全部生活方式作根本改造。其特点是要求性别、种族和年龄群体的平等,否定极权主义。反映了要求个性人道化,恢复个性失去的完整性的社会要求。

**传统文化** 由历史沿袭而来的风俗、道德、思想、艺术、制度、生活方式等一切物质和精神文化现象的有机复合体。在历史进程中形成和发展起来,随着历史的演变而代代延续,有其特定的内涵和占主导地位的基本精神。包含着有形的物质文化,但更多地体现在无形的精神文化方面,体现在人们的生活方式、风俗习惯、心理特征、审美情趣、价值观念上,内化、积淀、渗透于每一代社会成员的心理深处。有四大特点:(1)新旧交融性。传统文化是过去与现在交融的结果,渗入了每一个时代的新思想、新血液。(2)相对稳定性。传统文化是植根

于自己民族土壤中稳态的东西,有相对不变的一面,能够超越时代而长久延续。凡不具有这种稳定性的文化现象,必将随着时光的流逝而被历史所淘汰,不成其为传统。(3)伦理性。尽管各个国家和民族的伦理观念标准及其表现形式不一,但这是传统文化得以延续的力量和原因。(4)广泛的社会性,反映和代表着一个民族、社会的整体意识和总倾向。传统文化所蕴涵的、代代相传的思维方式、价值观念、行为准则,一方面具有强烈的历史性与遗传性,另一方面又具有鲜活的现实性与变异性,无时无刻不在影响着现代社会与现代人,广泛影响人们的思想和行为。

**精英文化** 指以精英分子为主导的文化活动,是以表现人类的理想、精神、追求为己任的一种文化。它一般指由有较高文化艺术修养的理论家、思想家、科学家、文学艺术家所创作的能代表一个国家、一个地区、一个民族、一定时代且有较高的思想学术价值和艺术价值的著作和作品。一个民族文化水平的高低,主要取决于精英文化水平的高下,精英文化来自大众,但经过了升华与提炼。

**大众文化** 广义指在一定时期多数人所拥有的共同的行为习惯和生活方式,其中包括大众的传统、习

俗等,是源于人们的生活世界的自在自发、原生形态的文化。在现代社会中,这种意义上的大众文化正在逐渐退色,代之而起的是现代意义的随着文化进入工业生产和市场而产生的世俗性的大众文化,是能够为大众所接受的、可供消费的、即时性的文化形态。是以工业社会的发展为背景,经技术革命特别是传播技术革命而出现的一种文化,是现代工业社会高度发达的市场经济的产物,伴随高科技生产而呈现纷繁的文化消费。它一方面是同与其共时态的官方主流文化、学界精英文化相互区别和对应的,另一方面也是同传统自然农业经济社会里的各种民间文化、通俗文化有着一些原则差异的。通俗性、流行性、商业性、娱乐性和传媒性是其最主要的基本特征。

**民间文化** 亦称下层文化。一个国家或民族中由广大民众所创造、享用和传承的生活文化。其范围包括存在于民间的物质文化、社会文化、精神文化和口头语言等各种社会习惯、风俗事物。民间物质文化是由人类的衣食住行和手工艺制作等物化形式组成,如民居、服饰、农耕方式等。民间社会文化是指氏族、家族、宗族、村落、乡镇、市镇及各职业行业等民间组织形式,包括组织结构、交往方式、生活方式

等,这些社会组织形式以约定俗成的方式固定下来,成为维系民间人际关系的纽带。民间精神文化即民间意识形态,包括民间信仰、民间宗教、伦理、道德、文学和艺术。民间口头语言是民间社会中维系人际关系的媒介。民间文化是民族文化的另一半,也是一种品类宏富、内涵深广、载体独特的文化。它立足于民众生产、生活的具体背景,以一种通俗活泼的形式自发创造出来,在民族生活中发挥过巨大作用,其中有些还是人类文化宝库中的优秀代表。

**草根文化** 与主流的或精英的文化相对应,代表弱勢阶层和普通大众意志和利益的非系统、非严密的生活文化。它生于民间,长于民间,蕴涵着丰富的民间意识和蓬勃的生活朝气。在处理主客体关系时,表现为自主性、独立性;在价值取向上,表现为鲜明的以生存为旨归的功利倾向。“草根”一词始于19世纪的美国,当时美国正浸沉于淘金狂潮,盛传山脉土壤表层草根生长茂盛的地方,下面就蕴藏着黄金。20世纪前半期,该词通常被用来反映大众的(通常也是乡村的)真实政治诉求。60年代随着消费主义的发展,该词有了更多的文化含义。后被引入社会学领域,被赋予了“基层民众”的内涵。草根文



化是一种源于生活底层和普通大众生活密切相关的未经修饰和加工的文化,散漫性、非系统性,缺乏逻辑论证,具有原初野性和粗犷性,是其显著的特征。随着互联网、桌面出版、电视选秀、短信发送以及播客、博客的流行,草根文化的流传更加迅速、更加广泛。

**时尚文化** 正在流行的并引起人们竞相模仿和追随的文化现象和文化类型。是一个时期内大众社会中许多人都在实践和追随的一种新的物质生活方式和精神生活方式。它与大众文化的区别在于,大众文化中包含了更多普通人能够消费、享有的东西,如流行音乐、大众小说、电视剧等,而时尚文化则显得更加难以接近,其本身的价值和使用价值远远比不上人们所赋予它的象征意义,它使商品超越了其本身的价值和使用价值而拥有了社会价值。时尚文化是现代生活、现代文化不可缺少的一部分。它是现代市场经济和大众消费的产物,首先在西方发达国家兴起。握有政治、经济权力和话语权的上流阶层(中产阶级),以其情趣引领大众消费,从而形成时尚。健康的时尚文化,能满足受众合理需求,有助社会稳定。不健康的时尚文化,往往成为社会某种特权的象征,扭曲社会大众的心态。

**流行文化** 正在流行并得到人们相当认可和追随的文化现象和文化类型。与时尚文化义近。现代流行文化始于文艺复兴时期,即资本主义文化产生和蓬勃发展之后,是同资本主义的发展紧密相关的社会文化现象。作为一种现代社会的文化现象,又是在市场经济条件下人们交往方式社会化和生活方式世俗化的产物,超越了阶级、民族和地域的局限而具有大众性。有五大特征:(1)对文化阶层的消解;(2)对相关思想资源的转换和整合;(3)对知识合法化问题的回归;(4)是体制化构成的新模式;(5)抹平了地域与民族的差异性。

**雅文化** 亦称贵族文化。以上层文化群体为主体、满足较高层次文化需要的文化。就整个社会的文化体系而言,主要指生产型文化,以满足人们一些超越直接感觉的、深层的、更富创造性的需要为主。一般反映社会高层次的审美要求和情趣,需要投入较高的精神和智力成本,有较深刻丰富的社会内涵,消费者在消费雅文化的过程中亦需要投入较高的精神和智力成本。雅文化集中体现了文化固有的性质功能,往往是一个国家或民族文化水平发展的标志。

**俗文化** 以平民或大众群体为主体,满足较低层次文化需要的文

化。就整个社会的文化体系而言,主要是指消费型文化,指那些技巧要求和所需投入的精神和智力成本都不那么高,内涵也没那么深刻的这一类文化产品,它以满足人们一些现实的(甚至感性的)、直接的精神需要为主,多属即时性的精神享受。

**本土文化** 早期指与都市文化相对应的乡村文化;后发展成为指称欧洲以外的各民族文化——土著文化。现在指产生于本区域或民族的,区别于外来文化的带有浓厚的地方传统特色的文化。该概念有助于研究社会文化心理及行为模式,人的初始社会化大都在本土文化的氛围中进行,其民族心理、行为模式都受到了本土文化的深刻影响。

**宗教文化** 体现在宗教中包括宗教仪式、宗教活动、宗教经典、宗教建筑、宗教艺术及其宗教思维方式、价值观念的物质的和精神的文化现象。虽然宗教是人对某种超自然力量的信仰和崇拜,与象征人类文明之理性的文化有严格的区别,但宗教又确实是一种文化,这不仅因为宗教根源于人的意识并作用于人的生活方式,而且还在于宗教的产生即是人类文化活动的结果。宗教作为一种意识形态,一种特殊的社会文化体系,既可以适应不同时代的社会发展要求,也可以适应同

一时代不同性质的社会制度,适应人类政治、经济、文化的发展要求,这是宗教产生发展的规律,也是宗教将长期存在的内在机制。宗教文化几乎渗透到社会的各个领域和人们生活的各个方面。无论是社会的价值取向或共同素质,还是个人的心理结构或行为模式,都受到宗教文化的影响。

**社会文化变迁** 社会文化在时间上的变化,包括在社会方面的社会关系及制度的演变和在文化方面的从野蛮到文明的发展。社会和文化的各因素结合在一个功能上互相依赖的系统,其中任一方面的因素发生变化都会引起相联系的其他方面的变化。一般认为,社会文化变迁过程可分为三个方面:革新、选择和结合。

**时代精神** 体现于社会精神生活各个领域的一定历史时代的客观本质及其发展趋势。它集中体现于社会意识形态中的那些代表时代发展潮流,标志一个时代的精神文明,对社会生产的发展产生积极影响的思想。时代的客观潮流是第一性的,时代精神是第二性的,它的能动作用归根到底取决于它对时代潮流的反映程度。时代精神具有时代的、历史的特点,它随着时代的推移而不断变化发展。时代精神具有阶级的内容。在一定的历史时代,处

于该时代的中心,决定该时代主要内容、主要方向和主要特点的阶级思想,就是该时代的时代精神。

**相** 英国人类学家贝特森(Gregory Bateson, 1904—1980)用语。在《纳文人》一书中提出。指一个社会中流行的思想体系的主要特点和特征。区别于时代精神。参见“时代精神”。

**社会相** 英国社会学家马奇(Charles Madge, 1912—1996)用语。指与社会制度和社会活动有关的那一部分相。

**不可公度性** 又译“不可通约性”。从数学概念中借用过来,指不同的理论之间不存在超历史、超文化、超传统的共同语言。认为不同的科学理论之间“说着不同的语言”,不同的理论语言反映了我们居住的世界的不同;因而没有一种共同的语言,具有不可通约性。

**不可通约性** 即“不可公度性”。

**前喻文化** 文化传递的类型之一。自古至今,文化传递经历了三种不同类型的演变。前喻文化,指晚辈主要向长辈学习;并喻文化,指晚辈和长辈的学习都发生在同辈人之间;后喻文化,指长辈反过来向晚辈学习。原始社会和那些小的宗教与意识形态飞地都属于最初的前喻

文化,其权威来自过去。随着文明的发展,为了发展工艺,特别需要同侪之间、友伴之间、同学之间,以及师兄弟之间的并喻型学习。而今天则进入了历史上的一个全新时代,年青一代在对神奇的未来的后喻型理解中获得了新的权威。

**并喻文化** 见“前喻文化”。

**后喻文化** 见“前喻文化”。

**大传统与小传统** 文明社会中的文化模式。前者指在学校或教堂中培育出来的文化模式,后者指生长和存在于村落共同体元文化生活中的文化模式。美国人类学家雷德菲尔德(Robert Redfield, 1897—1958)在《农村社会与文化》(1956)中首先提出,用以区分拥有社会精英及其所掌握的有文字记载的文化传统的都市社区和保持有大量口传的、非正式记载的文化内涵的乡村社区。

**适应性文化** 美国奥格本用语。指调适或适应物质状况而产生的文化。在《社会变迁》一书中提出。认为各类文化变迁的速度是不一样的,有些较快,有些较慢,各个部分有相互依赖性和适应性。在各部分相关的文化中,物质文化变迁的速度较快,随着物质文化的变迁,与之相适应的信仰、社会制度等非物质文化都要发生变迁。适应性文化是非物质文化的一部分,是用来调适

或适应物质文化状况的。但在非物质文化遗产中有些是直接适应物质文化而产生,有些则是间接或部分地调适物质文化状况的,如家庭等。奥格本所讲的适应性文化主要是指非物质文化遗产中的风俗、制度以及技术工具方法这一类抽象文化,主要是用来研究文化变迁的。

**后现代主义文化** 由知识分子倡导的反思性文化。与大众文化有错综复杂的关系,大众文化是纯商业性的。后现代主义文化在同现代主义的对抗中,作为一种文化策略,经常有意模仿大众文化的文本,这使得后现代主义文化的作品同它所模仿的大众文化的文本之间总是保持一种疏离或自嘲的关系。

**文化全球化** 是对全球文化关系和结构变化的回应。是全球化的一个重要组成部分,具有超越社会制度和意识形态分歧,促进一切文化形态之间的对话、沟通和交流的特征。对文化全球化的认知,存在着三种不同的类型:(1)把文化全球化看作是经济全球化的结果,文化全球化的结果是均一化、同质化,被称为全球文化同质论;(2)认为全球化并非一元化,而是同质化与异质化、全球化与本土化辩证并行的过程,文化全球化只有在追求多元化时才具有价值;(3)否认文化全球化的存在,认为文化或文明之

间存在冲突。在文化全球化时代,全球各文化体系间的相互开放、相互交流与融合在广度和深度上都是前所未有的,这为重新审视固有文化的发展模式和评判标准提供了广阔的视角。以文化形式存在的全球化所隐含的全球化矛盾与斗争更为复杂,是社会发 展必须予以面对和警惕的重要问题。

**文化帝国主义** 法兰克福学派用语。指资本主义发达国家对发展中国家文化的殖民、侵略和霸权的现象与进程。其基本思想来源于意大利共产党创始人之一葛兰西(Antonio Gramsci, 1891—1937)在《狱中札记》一书中提出的文化霸权理论,法兰克福学派作了明确的表述。文化帝国主义的表现形式比较复杂,其本质是发达国家通过支配性的文化产品与时尚向发展中国家进行传输,塑造特定的文化需求与消费形态,进而影响和塑造特定的文化价值、观念与行为,发展中国家的本土文化遭到西方强势文化(尤其是美国文化)不同程度的控制、侵犯甚至取代。英国学者汤林森(John Tomlinson, 1932—2005)认为,文化帝国主义的内涵主要有:文化的同质化,即作为标准化的商品化的文化出现;各种文化疾病,即热衷于消费实践、文化身份的碎片状态、共同文化价值的丧失等;经济

和文化的后殖民依赖关系严重。文化帝国主义是全球化在当代扩展的结果,属于一种更为深层次的全球化的文化产物,它与媒介帝国主义、全球资本主义等紧密联系在一起,透视出文化交往的不平等性。

**后殖民主义** 亦称后殖民批判主义或文化殖民主义。对文化帝国主义或文化霸权主义的概括和称谓,也是对文化帝国主义或文化霸权主义的批判理论。20世纪晚期被学术界广泛使用。认为尽管在政治形式上殖民主义已经消除了,但西方殖民主义的军事、政治、经济等强大影响仍然存在,甚至日益严重,第三世界国家(既有先前的殖民地国家,也有非殖民地国家)政治上的独立与经济上的成功并不意味着文化上的自主或独立,它们仍然遭受西方文化霸权主义统治的影响。后殖民主义认为,第三世界国家摆脱西方殖民统治的努力是借助西方的话语实现的,这就形成了一个文化悖论:第三世界国家的反帝、反殖,争取民族独立与富强的事业,是借助西方第一世界国家的思想与文化进行的,从而无法摆脱西方文化的深刻影响与制约。后殖民主义文化理论基于欧洲殖民主义的历史事实和文化事实,反对西方发达资本主义国家对这些发展中国家所推行的文化霸权主义,力图使发展中国家

的民族文化从世界文化的边缘状态回归到应有的位置,甚至成为新的文化中心。后殖民主义反映出弱小民族、地方性文化的全面复兴,是对当代不平等的国际经济、社会和文化秩序的批判。

**文化工业** 法兰克福学派用语。指采用科学技术手段制作现代文化传播产品的工业化体系。该派认为文化本身已成为工业,文化产品作为一种商品,已失去了原来的艺术水准。它由工具理性生产,因而千篇一律,并强制人们接受,使人失去思考的余地,成为文化工业的奴隶。由于文化工业的控制,人失去批判能力,使现行社会秩序固定化。

**文化自觉** 中国社会学家费孝通于1997年提出。指生活在一定文化中的人对其文化要有自知之明,明白它的来历、形成的过程、所具有的特色和发展的趋向。自知之明是为了加强对文化转型的自主能力,取得适应新环境、新时代文化选择的自主地位。既不搞“文化回归”,也不主张“全盘他化”。文化自觉所讲的文化,是从民族意义上讲的,亦即民族文化的自觉,是中华民族对自身文化发展的自觉。具体而言,文化自觉是对本民族文化的起源、形成、演变、特质和发展趋势的理性把握,对本民族文化与其他民族文化关系的理性把握。在经济

全球化趋势日益增强的今天,文化自觉的关键在于文化创新和民族精神的培育,在于理性地把握文化的民族性与世界性的辩证统一,以及文化的继承性与超越性(创新性)的辩证统一。对于全球化时代的中国文化来说,文化自觉就是一方面要洞悉西方国家主导的经济全球化和文化全球化对我们形成的严峻挑战,另一方面又要把握中国文化本身所具有的强大生命力在对外开放环境中发展自己的有利条件,以期为全球化时代的人类文明作出一个伟大民族应有的贡献。

**文化决定论** 强调文化因素对人类社会发展起决定作用的理论。认为文化是一种对人类的行为具有决定性影响作用的力量。它能影响人类的生活方式、民族性格和文明程度,是社会存在之最重要和最广大的基础。该理论的主要代表有狄尔克姆、索罗金等。

**文化相对主义** 强调每一不同文化都有其独特价值标准的理论观点。其中心思想是:认识的标准(包括真理和知识的标准)因文化而异;以往人类认识的标准在所有社会中既不是绝对的,也不是完全相同的;一方面人们只能按该社会所通行的准则和条件来理解这个社会的言行,另一方面,也不存在判定一种文化制度比另一种文化制度更

优越的根据。文化相对主义在当代思想文化中有着广泛而深刻的影响。

**文化圈理论** 主张文化圈具有自足性、独立性和永久性的理论。文化圈指在一些人类文化的主要范畴上,如生活器具、经济活动、社会状况、道德规范、宗教活动等具有相似之处的文化群体。这种群体往往由一大群部族与民族组成,因为只有具有广阔的基础才能抵抗外来文化的影响,保持其独立性,满足这一地区人们的需要,历久不变。文化圈内的各范畴是有机联系的,并非彼此分离。当一文化圈因缺少一种主要范畴而需要补充时,它补充得越多,也就越失去其独立性。该理论诞生于19世纪末20世纪初。理论先驱是德国人类地理学家拉策尔(Friedrich Ratzel, 1844—1904)。最早提出“文化圈”概念的是拉策尔的学生弗罗贝纽斯(Leo Frobenius, 1873—1938),他在《非洲文化的起源》一书中提出“西非文化圈”以及若干属于这个文化圈特有的、即把这一文化圈同其他文化圈区别开来的文化元素。德国人类学家格雷布内尔(Fritz Graebner, 1877—1934)在《民族学方法论》一书中系统探讨了这一理论与方法,试图在世界范围内进行文化比较。认为某一相同的文化元素无论在哪儿

里出现,都有共同的起源,都是文化传播的结果。奥地利学者施密特(Wilhelm Schmidt, 1868—1954)赋予该理论以世界历史发展的阶段性的性质,从而使他的理论走向了进化论。

**文化转型理论** 研究人类社会过去和可能的未来的社会学理论。文化人类学家艾斯勒提出。该理论认为,社会进化是非线性的,在史前时代社会系统失衡的混沌时期,社会组织发生了从合作关系向统治关系的大规模的系统转化;在现代社会系统失衡和基本的混沌时期,社会组织发生了另一种基本的系统转化:从统治关系向合作关系的转化。其理论来源是:(1)最近发现史前文化中曾存在过一种合作关系的组织的资料;(2)科学史学家库恩提出的大科学范式转化的理论;(3)关于非线性动力学,系统自组织和混沌理论。

**文化地理学派** 古典文化社会学流派之一。研究人类在文化活动中受到的地理环境的影响(包括自然环境及人为环境),人类开发利用自然环境的文化劳动,及文化生产、发展传播在地域上的表现和一定地域文化的特点。思想源于18世纪法国思想家孟德斯鸠的社会地理学思想,19世纪后期形成学派。代表人物:德国的拉策尔、法国的丹纳、

英国的勃克尔等。

**文化生态学** 研究人类各种社会和文化如何适应特定的环境的社会学分支学科。在分析人类群体的文化、生存方式和技能与其所处环境的关系的基础上,研究文化的形成和分布在多大程度上受环境因素的制约,并以此来解释文化的变迁。美国人类学家斯图尔特倡导。认为人是归化了的动物,人的进化与文化的出现是密切相关的,人类的文化行为必须从文化适应上作出结论。

## 知识社会学

**知识社会学** 探讨知识和意识同社会(文化)之间相互关系的社会学分支学科。形成于20世纪初。最初研究知识的来源以及知识受社会存在制约的问题。法国迪尔克姆是知识社会学创始人之一,认为人的知识来自所谓的“社会组织经验”(社会结构、制度结构、语言等),知识社会学的目的在于通过这种“社会组织经验”认识思维和意识的规律性。1921年德国舍勒首次正式使用“知识社会学”一词。德国社会学家曼海姆对知识社会学的创立起了特殊作用。认为人的思维和知识有其社会根源,受一定的历史和社会关系的制约。20世纪

下半叶以来,知识社会学逐渐偏重于研究知识本身,特别是研究科学技术知识对社会的影响和知识系统的各种作用。

**知识** 人类认识的成果或结晶。依反映对象的深刻性,可分为生活常识和科学知识;依反映层次的系统性,可分为经验知识和理论知识。经验知识是知识的初级形态,系统的科学理论是知识的高级形态。按具体的来源,知识虽可区分为直接知识和间接知识,但是从总体上说,人的一切知识(才能也属于知识范畴)都是后天在社会实践中形成的,是对现实的能动反映。社会实践是一切知识的基础和检验知识的标准。知识(精神性的东西)借助于一定的语言形式,或物化为某种劳动产品的形式,可以交流和传递给下一代,成为人类共同的精神财富。

**知识社会** 以知识为基础的社会。是社会学家对当代社会发展趋势和未来社会形态的一种预测。主要代表性观点由美国社会学家 D. 贝尔和日本学者堺屋太一提出。1973年,贝尔在《后工业社会的来临》一书中,系统地研究了未来社会的发展。认为,后工业社会是“围绕知识组织起来的”,与以制造业为核心的工业社会不同,它是以科学技术知识为核心的“知识社会”。认为自有人类社会以来,社会中轴转

换的顺序是道德中轴、权势中轴、经济中轴和智力中轴。未来社会是以智力为中轴的“智力社会”。在智力社会里,科学技术知识是社会的轴心因素和支配力量;掌握科学技术知识的大学、研究机构和知识部门是社会的中轴结构。智力社会也就是以科学技术知识和科学技术组织为核心的“知识社会”。堺屋太一在《知识价值革命》一书中提出,20世纪80年代,由于科学技术和产业组织发生了根本变革,世界将进入“知识价值社会”。其主要特点有下列方面:(1)生产资料和劳动力的一体化成为社会生产的主要现象。从事创造“知识与智慧价值”的人的知识、经验和欣赏能力是最重要的生产资料。这些生产资料是和人即劳动力密切结合在一起的。随着社会的发展,这种一体化趋势将加速进行。(2)城市中产阶级成为社会的核心阶层。中产阶级指那些既是生产资料所有者,又是从事生产劳动的人,这部分人创造着未来社会的“知识与智慧的价值”。知识分子成为社会结构的主体。(3)由于生产“知识与智慧的价值”的生产资料主要是知识、经验和欣赏能力,它将给生产组织带来重大影响,具有知识、经验和欣赏能力的人若离开企业,企业的生产资料也随之消失,企业本身也无法继



续存在。(4) 要求企业领导人对技术的发展方向、社会需求变化以及产品销售动向等要有预见能力。(5) 由于社会的主要财富是由社会的主观意识决定的“知识与智慧的价值”,因此,社会财富将呈现出抽象化的特点。

**知识分子** 有一定文化科学知识的脑力劳动者。如科技工作者、文艺工作者、教师、医生、编辑、记者等。在社会出现剩余产品和阶级划分的基础上产生。知识分子不是一个独立的阶级,而分属于不同的阶级。在现代社会,随着生产的社会化,科学技术成为巨大的生产力,众多知识分子以其脑力劳动直接参与生产过程,知识分子在社会生产和历史进程中所起的作用日益重要,其人数也有极大的发展。将来,生产力有了巨大的发展,人们的科学文化水平有了普遍的极大提高,知识分子阶层将随着体力劳动和脑力劳动差别的消灭而消失。

**知识结构** 知识系统诸要素相对稳定的组织方式。包括人类社会不同门类、学科的总体知识内在结构、任何一门知识的内在结构以及个体知识结构。知识结构还包括知识更新这一因素。社会知识结构的形成和变动,同社会生产力和科学的发展紧密相连。在现代,科学知识既高度分化,又高度综合,各门学

科相互交叉,各种知识相互渗透,形成网络式的知识结构。合理的知识结构作为一个完整系统,应具有开放性、自我调节性、层次性、稳定性等特点。

**知识化** 社会成员在日常生活学习中学习掌握和应用最新知识的过程和结果。是个人社会化的基本内容。个人知识化分为初级知识化和继续知识化。

**初级知识化** 指个人掌握生活技能和职业技能所必须知识的一种社会化过程,是知识化实现的第一个层次,它主要是通过教育和人们的生产实践活动而实现的。教育对初级知识化的实现起到至关重要的作用。

**继续知识化** 人们完成初级知识化以后由于其获取和使用的知识中一部分已经或正在陈旧,已不再适合发展的需要,为了适应发展重新获取和使用新知识的过程。继续知识化是一个持续不断的过程,对劳动者来说是为了满足自身发展的需要。继续知识化的内容包括知识更新和知识创新。

**知识老化** 人们已经掌握的科学知识,过了一定时期后,由于科学技术的高速发展,大量新发现、新知识和新问题的出现,致使原有的知识难以解决所面临的问题而产生的现象。

**知识更新** 在科学发展过程中新知识代替已有知识或陈旧知识的社会过程,它是知识运动过程中出现的一种科学和社会现象,也是我们进行继续知识化所要解决的重要问题。知识更新是人们调适社会的一种手段,人们要适应不断发展和变化的社会必须不断进行知识更新。

**知识产权** 译自英语 Intellectual Property,意为智力财产权或智慧财产权。人们基于自己的智力活动创造的成果和经营活动中的经验、标识等依法享受其利益并排斥他人干涉的民事权利。包括专利权、商标权、著作权(版权)等。其特征:(1)专有性,即这种权利具有排他性,为权利人所垄断,未经许可,他人均不得享有;(2)地域性,指按照一个国家法律所确认和保护的知识财产权,只在这个国家领域内有效;(3)时间性,指法律对知识产权的保护,都有一定的保护期限,期限届满,该项成果即进入公有领域,任何人均可自由使用。由17世纪中叶法国学者卡普佐夫(Carpzov, 1595—1666)所创。1967年在斯德哥尔摩签订的《建立世界知识产权组织公约》,第一次在公约中使用“知识产权”概念。此后多数国家建立了知识产权制度。我国于1980年3月加入世界知识产权

组织。

**知识爆炸** 一种科学知识在数量和质量上急剧膨胀的现象。随着科学技术的飞速发展和新知识、新学科、新研究领域的不断涌现而出现。主要表现为:科学人力的急剧增长,科学数据和情报的增长,科学出版物的增长,科学出版物语言的增长,科学发现与大规模的应用这种发现之间的时间间距的逐渐缩短,知识老化和更新速度的加快等等。知识爆炸是人类文明进入高级阶段的现象,它预示着科学在人类未来的主宰地位。

**知识活化能力** 将书本知识和劳动技能灵活运用到实践活动中去的能力和本领。知识和技能是能力形成的基础,但能力不能归为知识和技能。能力在知识积累的基础上形成,知识在能力的指导下“活化”;没有知识的能力是低层次的,没有能力的知识是僵化的。两者互相依存,缺一不可。

## 教育社会学

**教育社会学** 从社会学角度研究各种教育现象、教育问题及其与整个社会之间相互关系的学科。以教育学和社会学为主干形成的交叉学科。主要研究范围有:教育与社会结构的关系;教育与个体社会化

的关系;教育与社会变迁;教育与社会问题;学校和班级的社会学分析等。作为一门独立的学科,始于19世纪末20世纪初。美国沃德、法国迪尔克姆、德国韦伯等为早期代表。当代西方有多种流派。

**传统教育社会学** “新兴教育社会学”的对称。以研究教育中的实际问题为中心的教育社会学。主要研究和解决实际的教育问题。带有较强的实用性。是20世纪中叶前的教育社会学。代表人物多为教育学者,侧重于规范性研究。

**新兴教育社会学** “传统教育社会学”的对称。以研究社会为中心的教育社会学。主要研究教育与社会的关系以及教育在整个社会发展中的地位和作用,建立完备的客观理论,以了解社会现象。是20世纪中叶以后的教育社会学。代表人物多为社会学者,侧重进行验证性的研究。

**学校社会学** 用社会学观点研究学校运行规律以及学校与社会相互关系的社会学分支学科。研究内容:学校的社会化机能;教学、学习过程中的集体、性格;教师、学生团体内部结构;学生的文化程度;学校与家庭、社区的关系等。

**教育** 广义指以影响人的身心发展为直接目的的社会活动。狭义指由专职人员和专门机构进行的学

校教育。教育随社会的产生而产生,是作为个体的人与社会发展必不可少的手段,为一切社会所必需,又随社会的进步而发展;受社会政治、经济、文化等方面的制约,也对社会整体及其诸多方面产生影响。教育还受制于个体的身心发展规律。现代社会经济和科学技术的高度发展,提出了教育终身化的要求,教育在社会发展中的作用日益重要。

**教育功能** 教育对社会和个人发展所起的作用。可分为社会功能和育人功能,正向功能和负向功能,主要功能和次要功能等。教育功能的大小,受社会条件、教育状况和受教育者实际需求所制约。

**教育目的** 把受教育者培养成为一定社会需要的人的总要求。按一定社会发展对人的要求和受教育者身心发展状况确定,是教育工作的出发点和最终目标,也是确定教育内容、选择教育方法、检查和评定教育效果的根据。

**教育方针** 国家或政党在一定历史阶段规定的教育工作的总方向。一般包括对教育的性质、宗旨以及实现教育目的的基本途径等方面的原则性规定。教育方针是一定的社会政治、经济制度及发展需要在教育领域内的集中表现,方针的合理性和有效性,还取决于是否符合

合教育自身发展的需要和规律。中国现阶段的教育方针,是教育为社会主义现代化建设服务,与生产劳动相结合,使受教育者成为德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

**教育过程** ①泛指个体的社会化过程。②特指学校教育过程,即教育者根据经济社会发展的需要和受教育者的身心发展需求,有目的、有计划地向受教育者施加影响的过程。

**教育需求** 社会和个人对教育所提出的要求。按其主体不同,可分为社会教育需求和个人教育需求。前者指社会对教育普及程度及对各类专业人才的需求;后者指个人对教育普及程度和所从事教育专业的需求。

**教育公平** 社会成员能够自由平等地分享当时当地公共教育资源的状态。可分为教育起点公平、教育过程公平和教育结果公平。亦指按照社会确认的标准对社会成员占有教育资源状况的评价。

**教育结构** 教育的各类别之间、各等级之间的衔接构成与比例关系。具体有:教育体制结构、教育级别结构、教育布局结构、教育类别结构、教育人力结构、教育形式结构、教育承传结构等。教育结构与社会经济结构相适应,才能相互促

进,协调发展。

**教育社会问题** 由社会上的各种问题所引发的教育问题,是社会问题在教育中的反映。属于狭义社会问题范畴,如片面追求升学率、教育机会不平等、高分低能等。

**教育机会均等** 每个社会成员(不分种族、地位、性别、年龄)都享有平等的教育机会,都能受到适合于个人特点的教育。现代社会和教育政策的一个目标。20世纪60年代,美国社会学家科尔曼通过教育机会均等调查,认为学生家庭教育、种族背景、早期教育质量、学生同伴等因素对学业成绩有重要影响。美国于1972年以法律形式规定“提供每个人平等机会接受高质量的教育”。中国宪法规定,公民有受教育的权利和义务。

**人格教育** 有目的、有计划地发展和完善受教育者的人格品质的教育活动。具有以下特征:(1)强调道德认知、道德情感、道德行为的统一。要求学生不仅能灵活运用语言、创造性思维和想象,树立正确的人生观,而且具有高尚的情操,能用正确的社会行为规范和价值标准来控制自己的行为,即追求知、情、行的统一,避免知、情、行相互冲突的多重人格。(2)着眼于健全人格培养,更注重认知教育。人格教育把知识获得、智力发展、技能形成视作

人格培养的组成部分。(3) 重视非智力因素培养。非智力因素是指情感、意志、兴趣、性格、需要、动机、目标、抱负、信念和世界观等方面。非智力因素在人才的成长过程中有着不可忽视的作用,是健全人格的重要内容之一。加强学生非智力因素的培养是人格教育的独特取向。(4) 强调对人本身的尊重。人格教育侧重于培养学生的自我调节与控制能力,认为必须把促进学生道德品质发展放在首位,坚持启发诱导,让学生独立思考自主判断,从而引发学生明理、觉悟和警醒,由此使学生逐渐形成健全的个性和独立的人格。具有健全的人格有助于人们适应急剧变化的社会并有效地为社会服务。时代的变革必然产生层出不穷的新观念、新事物,健全的人格是人们主动、积极地调节自我适应转变的根本保证。教育对人格的成长与发展具有重要的作用。从 20 世纪 80 年代开始,各国的教育逐渐由单纯重视智力开发转向同时重视人格培养。日本提出 21 世纪的教育目标是宽阔的胸怀,健壮的体魄,丰富的创造力,自由、自律的精神。新加坡也从重视智商教育中摆脱出来,重视情操教育。美国提出教育的重要一环是品格教育。德国教育改革指出,学校不只传播知识,而且要关心学生品德、性格的培养。在

我国,随着社会的发展和转型,人们价值观念的变革以及教育改革的深化,人格教育也日益受到重视。

**家庭教育** 父母或年长者在家庭中对儿童或青少年的教育以及家庭成员之间的互相教育。家庭基本功能之一。是人一生中接受教育的开端,是人一生长成的基石。有自然性、潜移默化性、长期性、普遍性等特点,起着抚育、培育和教育的作

**养成教育** 在实践活动中,通过潜移默化的熏陶而养成个人良好思想品质和行为习惯的教育活动。其贵在启发引导,严格要求,坚持不懈,善始善终。与灌输教育相对。

**成人教育** 成年人为了适应不断变化的社会形势所提出的新的角色期望、接受新的文化内容而进行不断学习的过程。随着社会环境与社会生活的日新月异,越来越多的社会学学者认识到,社会化问题不仅发生在人们的童年期、少年期,它将贯穿一个人的一生。

**业余教育** 利用业余时间对在职人员进行的教育。西方国家 19 世纪开始推行业余教育。中国业余教育是学制的组成部分,实施机构为业余初等学校、业余中学、业余中等专业学校和业余高等学校等。教学形式有面授、函授、网络、广播、电视、自学考试等。

**终身教育** 贯穿于个体生命全程的教育。通过学校教育和其他多种形式的教育来实施,教学内容、学习方法和技术、学习时间等具有灵活性和多样性的特征,目的是维持和改善个体的发展与社会生活质量,以适应社会急剧变化和科学技术迅速发展的需要。产生于20世纪60年代的欧洲,现已成为风靡世界的教育理念。法国朗格让(Paul Lengrand, 1910— )1970年出版《终身教育引论》一书,认为当代人类所面临的新挑战向教育提出了新的问题和需求,促使教育观念改革,提出实施终身教育的建议。

**教育社会心理学** 研究教育过程中个体间以及个体与群体间相互作用而产生的社会心理现象及其活动规律的学科。形成于20世纪70年代。

**教育功能主义** 以社会学的功能主义理论为依据,注重考察教育的社会功能的教育社会学理论。认为社会是一个系统,也是一个人们之间关系相对稳定的模式,这些模式由价值观和规范来进行调节。社会结构的每个部门都对维持社会整体生存具有不同的功能和作用。教育具有社会选拔和社会化功能,以及技术功能。要重视静态的教育整体结构,教育与社会之间的和谐关系及教育的积极功能。代表人物为

美国的帕森斯、特纳(Ralph Herbert Turner, 1919— )和英国的霍普尔(Earl Hopper)等。

**教育冲突理论** 以社会学的冲突理论为依据,从社会阶级及利益集团冲突的角度研究教育的社会功能的教育社会学理论。认为社会的主要特征是冲突与不平衡;社会中不同阶级间有不同程度的利害冲突,教育也反映着阶级的性质与利益;社会体系划分为支配集团和从属集团,两者间的权力斗争是社会生活的重要现象;学校教育是阶级冲突的产物,反映着社会生产关系与阶级结构;以阶级结构为基础的职业分工形成了各阶级的特有文化。代表人物有柯林斯、鲍尔斯(Samuel Bowles)和金蒂斯(Herbert Gintis)等。

**教育社会化理论** 关于教育的社会功能的理论。认为教育的社会化过程是一个差异性的过程。由于经济决定了教育上的不平等,使不同社会阶级的受教育者接受不同形式、程度和素质的教育,并在不同岗位上就业,从而不断再生产不平等的生产关系。因此教育的作用无助于改变社会不平等现象,它不仅限于提高认知技能,更在于为不同的受教育者培养与生产结构等级化和分工化相适应的不同个性特征,即教育具有“个性特征差异”的社会

化功能。美国的鲍尔斯 (Samuel Bowles) 和金蒂斯 (Herbert Gintis) 在《美国资本主义的学校教育》(1976)一书中首先提出。

**和谐理论学派** 西方教育社会学理论流派之一。认为教育的功能是实现社会的和谐和进行筛选,主张通过学校进行德育教育,以使个人成为社会需要的人。代表人物为斯宾塞、迪尔凯姆、帕森斯等。

**新教育社会学派** 主张从阶级利益和群体利益的角度来研究教学内容的社会学学派。20世纪70年代初出现于英国。主要研究微观教育社会学,重点是学校课程、教育评价、教育方法、师生相互作用等问题。主要观点:(1)学校教学过程是一个选择、确定、组织和分配知识的过程,此过程中知识分配的不平等是学生成绩分化的主要原因。(2)社会中不同阶级及不同地位的集团具有不同的文化特征,表现在各阶级、集团的儿童所使用的语言规则上。而学校教育中的知识规则属于中上层阶级和集团的儿童所使用的语言规则,从而使不同阶级子女在可教育性上处于不平等地位。(3)人在经验中学会自己的语言,领悟社会文化,并进而认识自己。这一过程发生于人们的交往行为中。学生文化、教师文化也因这些因素而各不相同。(4)学校的知识

教育、课程、教学内容都包含权力和控制的因素。主要代表人物有英国的扬 (M. F. D. Young, 约 1947—)、伯恩斯坦 (Basil Bernstein, 1924—), 法国的布迪厄等。

## 人才社会学

**人才社会学** 用社会学的理论和方法研究人才问题的社会学分支学科。把人才看作人类社会发展的力量,把人才问题作为一种社会现象,研究人才与人才问题、人才活动的内部和外部社会关系、人才在社会活动中的作用及规律。研究内容:人才的社会结构,人才的社会组织,人才的社会群体,人才的社会比例,人才的社会规范,人才的社会分工,人才的社会需求,人才的社会舆论,人才的社会调查评估,人才的社会效益,人才的社会影响,人的选择、培养和成长,人才的发展方向等相关问题。

**人才学** 研究人才成长和人才培养规律的科学。主要研究:人才的含义;人才的发现、鉴别和使用;人才成长的内在因素和外在因素;人才的培养和开发;人才的规划;人才的管理;人才的发展时期及其特点;人才的预测等。按其研究内容和研究对象可分成多种分支学科。研究方法有系统研究法、追踪研究

法、个案研究法、调查统计法等。

**人才** 通过自己的创造性劳动,为社会发展和人类进步作出积极贡献的人。其特征是在实践过程中,取得杰出的创造性成果,对社会发展具有积极的社会意义。评价人才首先要注重社会性和实践性,要把共性和个性结合起来。

**人才链** 同一类型人才在一定社会关系的代际间连续出现的人才现象。一种是血缘型人才链,即同一类型人才在有血缘关系的两代或几代人之间连续出现的人才现象,较多出现在有规矩可循的绘画、中医、戏曲、书法、文学等技巧性领域,如王羲之一王献之,他们经常不是遗传造成的,而是两相情愿的,对同一类型的东西感兴趣;另一种是师徒型人才链,即同一类型人才在师生之间连续出现的人才现象,如康有为—梁启超,是师生之间的互相追求。

**人才库** 存贮各类人才的档案、材料和信息的资料库。存贮的资料档案主要有:姓名、年龄、专业、专业知识水平、特种技能、业务能力、发明创造、成果和评价、专业技术职务资格、业务工作考核记录、著作和论文目录、参加国内外业务学术活动、培养人才成绩、业务奖惩情况等。人才库由专人管理,经常或定期了解、收集和核实有关资料,定期修改和补充。应尽可能将各项数据

资料输入电子计算机,以便及时迅速了解到所需人才。

**人才团** 某个社会团体、某个民族或地区,在短时间内出现人才大量聚集的社会现象。组成人才团的联系,可以是师承关系,也可以是志同道合的合作共事关系,或者兼而有之。基本类型:学派型人才团;单位型人才团;地区型人才团;民族型人才团,但有时也是互相交叉而存在的。

**人才群体** 通过一定的社会关系和机制把同一类型或不同类型的人才个体组织起来,进行共同的创造性活动的集体。特征有:其目标或功能是从事某种创造;其成员是有一定知识和能力的人才;这些人才既有差异又有互补;有领导核心;有一定的组织结构形式和行为规范。具有协作、整体、满足需要等优势。

**人才制度** 人才的培养、选拔、使用、考核的制度。包括干部制度、教育制度、管理制度等。是社会制度的一个重要组成部分。由社会经济制度和政治制度所决定。中国封建社会的人才制度主要是科举制度。社会主义的人才制度的原则是“尊重人才”、“任人唯贤”、“德才兼备”。

**人才社会工程** 运用社会学的理论和方法,有计划、有目的、有组织地对人才的培养、识别、选拔、使



用、管理等进行设计、实施的过程。人才问题是综合性社会问题,与社会各个方面都有着十分密切的关系,如家庭、政治、经济、文化、学校等。作为一项工程,要抓住培养、吸引、用好人才三个环节,即要开发人才资源,吸引和留住人才,充分发挥人才的作用。

**人才成长因素** 对人才成长起决定作用的条件的总和。分为内在因素和外在因素。内在因素指个人的素质,包括品德、见识、学问、体质等对成才的影响。外在因素指成材的外部条件,亦称社会因素,包括时代、机遇、生长环境、人与人之间的关系以及物质条件等对于成材的影响。内在因素是人才成长的依据,外部因素是人才成长的条件。

**顺境成才** 在宽松、有利的社会环境中人才成长和获得成功的模式。顺境,指社会对人的成才具有正向强化功能,是成才的良好外部条件,它能促进个人竞争、创新、成才的积极的社会心理,为个人成功提供社会环境。

**逆境成才** 在不良的社会环境中人才成长和获得成功的模式。逆境,指社会对人才的成长的负刺激。它往往会激发一些人才的斗志,敢于拼搏,不甘失败,最后成才,得到社会的承认。

**人才社会化** 人才通过学习社

会行为规范、知识、技能,继承人类文化遗产,增加自己的社会性和适应社会能力的过程。分为被动社会化和主动社会化两种,是人们在具有成才意识的基础上,对社会环境作出的反应。人才社会化是人才成长的重要组成部分,是一个终生的过程。

**人才资源潜力开发** 通过一定合理、有效的手段对潜在的、未开发的人才资源进行开掘活动。如培养人才,开辟人才市场,活跃人才流动等。

**人才角色扮演** 处于一定社会位置上的人才的行为模式。是个人所处社会位置应有的权利与责任的反映,是对处于社会互动中的个体行为的规范要求。这种规范是由社会或团体为这一类人而设置的。每个人才都要参与多种社会生活,具有多种社会位置,也就有多个社会角色。

**人才社会承认** 社会舆论对于人才的公开肯定。是人才成长阶段中的一个重要转折点,也是潜人才向人才转化的标志。社会承认的实质是对人才已经作出的贡献进行公正客观的评价,使人才的社会价值得到正式肯定。社会承认对人才产生鼓舞激励作用,往往也能使其学习工作条件得到改善。

**人才互动** 亦称“人才相互作

用”。人才的个体与个体、个体与群体、群体与群体之间的相互作用和影响。是人类社会活动的方式。主要有三个方面：知觉方面，双方的互相了解和理解；沟通方面，相互之间信息的沟通；行为方面，人们行为的相互影响。成功的互动不仅可以密切人才间的关系，而且可以发展出人才间的各种社会关系。

**人才外流** 一个国家、地区、组织或群体拥有的人才向外流出现象。造成人才外流的原因有政治、经济、文化与社会等多方面因素，但常以政治经济因素为主。在社会发展急剧变化的时代，人才外流是一种非常普遍的现象。

## 政治社会学

**政治社会学** 用社会学观点和方法来研究政治体制和各种政治现象及其与社会总体的相互作用的社会学分支学科。形成于19世纪末。从社会现象的总体中研究各种政治现象，其中包括选举行为；经济权力的集中及政治决策；政治运动和利益集团的意识形态；政治精英，政治冲突；政党，社会团体，寡头政治，政治行为的心理因素；政府及科层组织等。

**政治** 经济的集中表现。产生于一定的经济基础，又为经济基础

服务，给予经济发展以巨大影响，并在社会上层建筑中居于统率地位。在有阶级的社会里，各阶级为维护自己的经济利益，彼此之间必然展开激烈的阶级斗争。因此，阶级斗争、处理阶级关系成为政治的重要内容。政治所要处理的主要是国家生活中的各种关系，包括阶级内部的关系、阶级、阶层、各类群体之间的关系、民族关系以及国际关系等，并表现为代表一定阶级、阶层的政党、社会集团、社会势力在国家生活和国际关系方面的政策和活动。政治是一种社会现象，是社会生活中必不可少的组成部分。

**政治系统** 亦称政治体系。一定社会中以国家权力为核心的政治统治、政治管理体系及其运行过程。20世纪50年代美国政治学家伊斯顿(David Easton, 1917— )是政治系统理论的主要代表，认为社会的政治生活是一个系统，通过输入(社会要求)、输出(决策及社会效应)与环境(社会系统内部与外部的背景)的相互作用以保证政治系统的平衡和稳定。政治系统在西方也被作为组成每个国家的政府和整治过程关系的总称。

**政治制度** 通常指政权的组织形式，即政体。广义包括政治领域的各项制度。

**政治管理** 国家对社会政治生

活的协调和控制。广义指国家政权体系对社会全部公共事务的调控,包括对国家行政机关的调控;狭义指政府对人民群众政治生活的管理。是统治阶级维护社会秩序和稳定、保障国家机器正常运行的重要手段,是国家对内职能的一个重要方面。

**政治关系** 人们在政治生活中发生的相互联系。主要包括阶级关系、党政关系、军政关系、中央与地方的关系、领导和被领导关系,以及国家与国家之间的关系等。从性质上可分为两大类型:第一,政治对等关系,表现为政治合作关系、政治平等关系、政治对峙关系和政治制衡关系;第二,政治不等关系,表现为政治交易关系、政治统治关系、政治反抗关系和政治强制关系。

**政治角色** 具有一定政治地位的人在权利和义务的范围内所表现的行为集合。政治社会学角色理论认为,政治系统是由各种相互作用的角色或角色结构组成,研究政治人在政治系统中所扮演的角色,可以根据角色期待、角色之间的相互关系和相互作用,以及多重角色的矛盾要求来解释政治行为。

**政治主体** 广义指所有的政治行为者。狭义专指在政治过程中处于支配和主导地位的政治行为者。有两大类:第一,个体性的政治主

体,如国家元首、政府首脑、政党领袖、议员、公民等;第二,集体性的政治主体,如阶级、政党、政府、国会、社团等。有些学者认为只有那些被国家的法律赋予一定的政治权利和政治义务,并且实际地参与国家政治活动的人才是政治主体。

**政治文化** 社会继承和历史传递下来的关于政府和政治行为模式在社会成员心理反应上的积累,包括政治认知、政治情感、政治信念、政治态度、政治价值观等。它是一个民族在其特殊历史进程中逐步形成的,与该民族的地理环境、民族气质、宗教信仰、政治经济的历史发展等因素相关。它对该社会人们的政治行为模式、对政治系统的诉求及对法律的反应起着重要作用。这一概念是美国政治学者阿尔蒙德(Gabrial Almond, 1911—)在1956年提出的。

**政治社会化** 一定的政治体系中政治文化在社会成员中获得认同的过程。这一概念产生于20世纪50年代的美国。一般认为,从个体来说,是个人对社会政治文化的认同过程,即一个人特有的政治态度、政治情感、政治价值观和政治认知模式的形成过程;从社会来说,是社会向其成员灌输政治价值观念的过程。执行政治社会化的主要有政府、政党、家庭、教育系统、社团、大

众传播媒介等。

**政治认同** 人们在社会政治生活中形成的一种对国家、政党、政治思想在感情和意识上的归属感。在社会中,人们常会在一定的社会政治关系中确定自己的身份,如把自己看作某一阶级或某一政党的成员,并自觉或不自觉地以某一政治角色的要求作为自己的政治信仰和政治行为的规范。这种现象即为政治认同。

**政治行为** 政治主体从事一切政治活动的总和。既包括可以观察到的人的行动,如投票行为、反抗、游说、竞选、参加政党活动等,又包括人的内心反映,如政治思想、政治信仰、政治态度、政治判断等。它是判别特定政治主体政治立场和政治态度的最根本的依据,也是政治社会学观察政治活动的主要客体。政治行为还特指政治社会学中的行为研究方法,这种研究集中于研究团体的政治行为。

**政治权力** 政治主体通过政治的、法律的、意识形态的手段影响和制约政治客体的能力和力量。它体现在政治主体为实现某种利益或原则的过程中。国家产生以后,权力现象就大量存在,权力在政治领域的应用即为政治权力。许多学者多倾向于把政治权力看成是一种威慑性的强制力。国家的政治权力对社

会产生“作用力”,社会也对国家的政治权力产生“反作用力”。

**政治参与** 公民自愿地通过各种合法方式影响公共权力的行使和公共政策的制定过程的行为。包括投票、竞选、组织政党、加入社团或利益集团、动员公共舆论等。影响政治参与的因素有:政治系统的特征、公民自身所具有的教育与训练程度等。

**政治资源** 政治主体拥有的,能影响他人行为或控制政治过程的各种手段的总称。包括财富、地位、声誉、社交、职业、知识、能力、选票、时间、对传播媒介的控制、对警察和军队的支配等。对政治资源的拥有程度反映出政治主体影响力的大小。

**政治沟通** 广义指传递政治信息和情报、交流政治思想和态度的活动。狭义指政治系统在政治管理过程中对政治信息的发布、接收、选择、储存、分析和处理的过程,以及政治系统对环境的控制和适应过程。它既可以是政治精英对其民众发送信息,也包括全社会范围内以各种方式影响政治的整个非正式沟通过程。主要方式有:宣传;对话;劝说;协商。

**政治整合** 政治体系消除政治紧张和不安因素,增强政治凝聚力和向心力,扩大政治共识的过程或状态。经常用来表示把处于分离状

态的各种政治力量和社会集团结合进一个统一的政治体系的过程或状态。

**政治共同体** 由具有共同的政治利益、公认的政治机构和特定的居住区域的人们所构成的社会集合体。国内的政治共同体是国家政治生活有序的结构基础,国际的政治共同体一般指不同的国家出于安全利益而组成的国家集团。

**利益集团** 社会中的一些人为了实现共同的利益而结合在一起,通过全部成员的努力和斗争达到共同目的的一种社会组织。可分为:集团利益型利益集团,主要目的是竭力为某一性质的集团利益而奋斗,争取满足每个集团成员的利益;公共利益型利益集团,旨在使全体社会成员都得到某种利益,而不只是集团中的成员独享这些利益,如民权组织等。利益集团与压力集团在外延上有一种包容关系。

**阶级** 由于人们在一定的社会经济结构中所处的地位不同,与生产资料的关系不同,分配社会财富的多寡不同而形成的社会集团。经济上居统治地位的阶级,借助国家政权,在政治上也占统治地位。阶级是生产资料私有制出现后的产物,是一个历史范畴。在原始公社制度下,生产力十分低下,人们共同劳动,平均分配,没有阶级区分。随

着生产力的提高,社会分工的发展,有了剩余产品,少数人占有大多数人的劳动成果,产生了私有制及剥削和被剥削的关系,于是社会就分裂为对立的阶级。在各个阶级社会里,都有两个基本的对抗性的阶级:奴隶社会里是奴隶主阶级和奴隶阶级,封建社会里是地主阶级和农民阶级,资本主义社会里是资产阶级和无产阶级。经济地位不同的阶级有着不同的政治立场和意识形态。阶级的对立必然引起激烈的阶级斗争。以生产资料公有制为基础的社会主义社会,是由阶级社会向无阶级社会过渡的社会,在相当长的时期内还存在着阶级,并在一定范围内存在着阶级斗争。阶级的消灭是一个长期的历史过程。只有生产力得到高度发展,才能逐步消灭工农之间、城乡之间、体力劳动和脑力劳动之间的差别,从而消灭一切阶级和阶级差别,使人类进入无阶级社会——共产主义社会。

**阶层** 通常指在同一阶级中,因财产状况、社会地位或谋生方式不同而区分的社会层次。如旧中国的农民阶级分为雇农、贫农、中农等。

**阶级社会** 以阶级对立为基础的社会。是人类社会发展的特定历史阶段。原始社会是无阶级的社会。随着生产力的提高,社会分工和交换的发展,一部分人占有另一

部分人的剩余劳动成为可能,逐步出现了生产资料私有制,产生了剥削,形成了两个基本的对抗性的阶级——奴隶主阶级和奴隶阶级,人类社会便进入阶级社会。阶级社会相继出现三种基本社会形态:奴隶社会、封建社会和资本主义社会。以生产资料公有制为基础的社会主义社会,是由阶级社会向无阶级社会——共产主义社会过渡的社会。

**市民社会** 指社会中的财产关系和经济关系。18世纪时由资产阶级学者提出,与表示国家政治法律关系的“政治社会”相对。后成为一个表示国家控制之外的社会和经济生活领域的分析性概念。泰勒把市民社会的实体性要素分为三种:(1)市民社会存在于有自由社团之处,而不是处于国家权力的监护之下;(2)市民社会只有在作为整体的社会能够通过独立于国家监护之外的社团来组织自身并协调自身行为这样的地方才存在;(3)各式各样的社团的整体能够举足轻重地决定或转变国家政策的进程。

**封闭社会** 与“开放社会”相对。阶层结构呈封闭性的社会。其特征:拒绝外来思想或势力的影响;个人的地位多属固定,主要由家庭出身、种族、肤色、性别及其他先赋条件决定,极少流动性。如印度的种姓制度。也泛指同外界没有往

来或往来甚少的一种自给自足的社会生活形态。

**开放社会** 与“封闭社会”相对。阶层结构呈开放性的社会。其特征:社会流动的经常性和广泛性;个人社会地位的获得主要是自致的,而不是先赋的。

**神圣社会** 与“世俗社会”相对。指传统习俗和道德规范被视为神圣不可变易的、成员受其约束的社会。其根本特征在于它的保守性,排斥任何外来思想和文化,拒不接受新事物、新观念,以防止社会变迁的发生。

**世俗社会** 与“神圣社会”相对。指不受传统文化模式的约束,成员可根据自己的需要过安定和谐生活的社会。其特征:无严格的行为规范,反对传统习俗;人与人之间易于相处;重视合理的与实用的文化模式;鼓励成员接受有利于这一社会的新思想、新事物。

**权力社会** 由各种权力关系网络交织而成的人类社会。权力关系随人类社会的出现而出现。个人与个人、个人与群体、群体与群体之间无不存在着权力关系。权力关系是由人们的需要而产生的,是人类社会和群体组织存在和发展的必要条件。没有一定的社会权力维持、调整或发展社会生活的基本秩序,社会便会瓦解。因此社会是一种权力

社会。

**监狱社会** 服刑人员在监狱和监禁中生活所产生的特殊社会组织。美国伊克勒墨等提出。认为其主要特点有：(1) 是一种力学上的社会，服刑人员并非静态地被收容，而是与其他服刑人员、监管人员之间互相影响而形成力学上的关系。(2) 缺乏人与人之间的相互联系关系，人际结合的原因只有一个，即被收容于监狱。(3) 服刑人员会产生排斥监狱文化的心理，但其后将会在无意识中受其同化。(4) 在服刑人员与监管人员的双重关系下，产生冲突与妥协。

**精英** 指社会上具有卓越才能或身居上层地位并有影响作用的杰出人物。与一般天才和优秀人物不同，在一定社会里得到高度评价和合法化的地位，并与整个社会的发展方向有联系。因其散布于各行各业，从而可窥测社会分层现象。该词最早指质地特别精良的商品，后被社会学家所借用，成为社会学术语。19世纪后期在欧洲和20世纪30年代在英、美各国开始流行，逐渐发展成为精英理论。

**精英理论** 一种西方社会学、政治学理论和研究方法。认为少数人由于在智力、性格、能力、知识、财产等方面超群而在社会、政治中获得统治地位。主张对精英人物的出

身、经历、文化、社会背景、领导行为等方面进行定性或定量分析，以说明社会的结构，揭示政治的规律。

**社会阶层冲突** 社会各阶层或阶层与阶层之间因利益占有和分配关系而导致的矛盾与冲突。社会阶层有两层含义：其一，指同一阶级内部按照经济地位、社会地位或其他标准划分的若干层次，如资产阶级中有工业资本家、商业资本家、金融资本家。其二，指按照特定的标准，如谋生方式把部分社会成员结合起来而构成的社会阶层。例如，知识分子阶层就是按照劳动分工的原则划分的。社会阶层在社会利益格局中占有不同的地位，如果这种地位与其自身的贡献和付出不相吻合，而另一阶层又因为某种既定的利益关系和利益事实获得了超越其社会贡献的现实利益，就会导致社会阶层冲突。解决社会阶层冲突，需要调整社会的利益关系结构，建立和健全公正合理的利益分配机制。

## 法律社会学

**法律社会学** 又称法社会学。研究法律和司法制度、司法机构与社会总体及各种社会因素的相互关系的社会学分支学科。形成于19世纪末。主要研究：法律形成的社

会条件;法律制度和规范与其他社会制度和规范的关系;立法和司法的社会过程及其社会效果;法律的社会控制和社会监督机制;法律在解决社会问题、调适社会冲突和控制社会变迁中的特殊作用及社会效果等。

**法律制度** 有广狭两义。广义是一国的立法制度与司法制度的总称。狭义是调整某一类社会关系或社会关系的某一方面的法律规范的总称,如所有权制度、陪审制度等。它体现统治阶级的意识,用来巩固统治阶级的统治、维持对统治阶级有利的社会关系和社会秩序。

**法律机制** 法律规范的制定、实施,直至产生调整社会关系效果的全部运用过程的综合原理。具体含义包括:(1)法律规范的形成源于社会生活中具体的社会关系,为了使法律规范准确地反映和调整社会关系,必须对其进行合理的分类。(2)法律的实施有不同的方式,研究不同实施方式的相互作用关系,对正确实施法律规范有重要意义。(3)通过法律规范的实施调整社会关系。

**法律效力** 法律所产生的作用。包括保护作用、引导作用、规范作用和制裁作用。合法行为由法律保护,社会发展和改革由法律引导和规范,违法行为由法律制裁。与法的效力不

同,法的效力指法的生效范围。

**法律社会化** 使法律规范从外在事实转化为公民的内在价值,从客观的行为模式转化为主观的行为标准的过程。西方法律社会学家通常将其分为五个阶段:(1)前习惯阶段。服从法律只是为了避免惩罚。(2)习惯阶段。服从法律只是因为它们是法律。(3)后习惯阶段。支持偏离权威要求的道德原则。(4)社会契约阶段。维护合宪性和确保社会稳定及有秩序发展的程序。(5)最后阶段。只服从体现伦理道德的法律规则。

**法的实施** 法律规范在社会生活中得以贯彻,对一定社会关系进行调整的过程。其实质是将法律规范中规定的权利和义务转化为社会生活中的权利和义务关系,并将体现在法律中的意志转化为社会成员的行为。

**法律秩序** 在严格遵守法律的基础上形成的社会秩序。以有法可依为前提。通常认为是法制的的一个重要组成部分。

**公共秩序** 为维护社会公共生活所必需的秩序。包括生产秩序、工作秩序、教学秩序、营业秩序、交通秩序、公共场所秩序、群众生活秩序等。我国宪法规定,遵守公共秩序是公民的基本义务之一。扰乱公共秩序,情节恶劣,造成严重后果



者,构成犯罪。

**法律行为** 由法律所调整、能发生法律效力的行为。是行为人的—种有意识的活动,是引起法律关系产生、变更和消灭的最经常的法律事实。包括积极的法律行为即作为,以及消极的法律行为即不作为。其成立须具备三个条件:(1)须出于行为人自觉的作为与不作为。无意识能力的幼年人、精神病患者以及—般人在暴力威胁下的作为与不作为,都不能视为法律行为;(2)须基于行为人的意愿并具有外部表现的活动,单纯心理上的活动(如虽有犯罪意思而无犯罪举动)不能视为法律行为;(3)须为法律规范所确认而发生法律效力的行为,通常的社交、恋爱等不是法律行为。分为合法行为与违法行为。

**侵权行为** 对他人(包括个人、集体和国家)造成伤害的任何行为。侵权行为的主体可以是个人,也可以是两个人以上的团伙。界定侵权行为的标准随社会背景和条件的变化而变化。西方社会心理学将该行为分为三种:亲社会的、反社会的和被认可的。亲社会侵权行为的发生通常是为了更大群体的利益,并且以被社会认可的方式进行,例如执法行为。反社会的侵权行为通常是指在违反社会道德、法律的情况下,故意伤害他人,各种犯罪行为均属

于此。被认可的侵权行为通常是指那些不为社会准则所需,但又不违背公认的社会准则、道德标准的行为,例如,父母或老师对孩子不当行为的适度惩罚。

**违法行为** 亦称非法行为、不法行为。违反现行法律的行为。既包括作出法律禁止的行为,也包括不作法律所要求的行为(如不履行法定义务)。按性质分为:(1)刑事违法行为,即违反刑事法律的行为,此种行为构成犯罪,应受刑罚处罚;(2)民事违法行为,即违反民事法律的行为,此种行为应受到民事制裁;(3)行政违法行为,即违反行政管理法规的行为,此种行为应受到行政处罚。按其危害程度,分为严重违法行为与一般违法行为:前者指刑事违法行为,后者指民事违法行为与行政违法行为。

**保安处分** 用以补充或代替刑罚以维护统治秩序的特殊处置措施。适用对象不限于实施了犯罪行为的人,也包括有犯罪嫌疑或妨碍社会秩序嫌疑的人。19世纪末首见于瑞典刑法草案。1930年意大利法典将其作为正规和系统的制度确定下来。规定:不论是否实施了犯罪,只要是对社会有危险性的人,即可适用保安处分。其后,许多国家的刑法典相继规定了这一制度,名称不一,内容也略有不同。

**社会干预原则** 社会主义国家的机关、团体、企业事业单位对损害国家、集体或者个人民事权益的行为,可以以自己的名义提起民事诉讼,或者支持受损害的单位或者个人提起民事诉讼的原则。1923年的《俄罗斯联邦民事诉讼法典》规定可以用自己的名义起诉,但有条件:(1)起诉者对受损害者负有保护责任;(2)被告的行为是违法的;(3)受损害者自己没有起诉。我国民事诉讼法没有规定可以用自己的名义起诉,只规定可以支持受损害者起诉,这主要是为了在尊重民事法律关系的主体的意志的条件下发挥社会各界与违法行为作斗争的积极作用。在资本主义国家里,民事权利被称为私权,民事诉讼原则上不受他人干涉。

**社会防卫** 对社会安全的护卫和对危害社会安全行动的预防。是目的主义新派刑法理论的中心思想,主张针对未来社会的安全,使刑罚的作用根据社会进化的原理去达到预防犯罪的目的。刑罚的目的,不在于刑罚本身,应以防卫社会为最大目的。

**社会法学派** 亦称社会学法学派。以社会学观点和方法研究法律,主张法律应以影响法律的各种社会因素或社会本身作为研究对象的学派。认为法或法学不应仅仅强

调个人权利与自由,应强调社会利益或个人利益与社会利益的调和。主要观点:(1)着重法的具体作用。(2)将法作为一种社会制度。(3)强调法所要达到的社会目的,而不是法的制裁。(4)法律是实现社会公正的指针。创始人法国的孔德,主要代表有奥地利的埃利希(Eugen Ehrlich, 1862—1922)、德国的M. 韦伯等。他们认为应综合各门学科来解释法律现象,并特别强调法的社会作用与效果。

**户口** 住户和人口的总称。户有户主,户内每一成员称为一口。对户口的管理是治安管理的重要组成部分,我国由公安机关负责。户口管理的核心是户口登记,包括常住人口登记,暂住人口登记,出生登记,死亡登记,迁出登记,迁入登记,变更、更正登记。我国有户口登记条例,对有关事项作了具体规定。

**户籍** 登记居民户口的册籍。目前,中国户籍主要记录人口的姓名、籍贯、年龄、出生、死亡、职业和迁徙等事项,为编制国民经济计划和统筹安排劳动力提供人口资料,为保护社会成员在社会政治生活中的合法权利、为维护社会秩序服务。

**抚养** 指父母对未成年的或不能独立生活的子女的抚育、教养。属于广义的抚养。我国婚姻法规定,父母对未成年子女有抚养教育

的义务;父母不履行抚养义务时,未成年的或不能独立生活的子女,有要求父母付给抚养费的权利;离婚后的父母对于未成年或不能独立生活的子女仍有抚养与教育的权利和义务。我国刑法规定,有抚养义务而拒绝抚养,情节恶劣的,应追究刑事责任。

**家庭暴力** 行为人以殴打、捆绑、残害、强制限制人身自由或者其他手段,给其家庭成员的身体、精神等方面造成一定伤害后果的行为。持续性、经常性的家庭暴力,构成虐待。我国法律禁止家庭暴力,禁止家庭成员间的虐待。虐待情节恶劣、后果严重构成犯罪的,要被追究刑事责任。

## 道德社会学

**道德社会学** 社会学分支学科。研究道德现象与其他社会现象,或道德规范与其他社会规范的相互关系及其对社会变迁的影响。包括道德形成的文化背景、道德的社会评价、道德的社会作用、道德与习俗和法律的连带关系、道德进化等。德国心理学家冯特倡导,法国社会学家迪尔克姆首创道德社会学一词。

**道德** 社会意识形态之一。以善恶评价的方式来评价和调节人的行为的规范手段和人类自我完善的

一种社会价值形态。包括客观和主观两方面。客观方面指一定的社会对社会成员的要求,表现为道德关系、道德理想、道德标准、道德规范等;主观方面指人们的道德实践,包括道德意识、道德信念、道德判断、道德行为和道德品质等。具有历史性,其内容和形式受一定的社会物质生活条件制约,形成不同的道德历史类型。与利益密切相关,总是反映和维护一定的利益。既受经济基础制约,又具有相对独立性和能动的反作用。依靠社会舆论、习俗和内心信念的力量,以“应当”如何的方式调节人的行为。具有强烈的实践性,以指导行为为目的。在阶级社会中具有阶级性,由一定的阶级利益所决定,又为一定的阶级利益服务。由于人类在生存和发展中面临着诸多共同的行为调节问题,在不同的道德体系之间,具有某些共通或相一致的方面,这就是道德的全人类性。

**道德起源** 道德在人类历史上产生、确立和形成的过程。唯心主义社会学家把道德归于上帝的或神的意志,归于人类先天的“自我意识”,或者归于动物的本能。唯物史观认为,道德是一种社会的上层建筑和意识形态,是社会历史发展的产物。社会关系的形成和人类意识的产生是道德产生的前提,社会分

工的出现是道德形成的关键。随着社会的发展,道德从一般社会意识形态中分化出来,成为一种独立的社会意识形态。

**道德关系** 人们在道德活动过程中形成的一种特殊的社会关系。是在经济利益关系的基础上,按照一定的道德观念和道德原则而形成,并通过人们的道德活动和行为表现出来的人与人之间的关系。渗透于一切社会关系中,具体存在于个人与他人、个人与社会整体(包括民族、阶级、团体)以及集体与集体之间的关系中。它属于一种思想的社会关系,由物质的社会关系所决定,是个人与社会、个人与他人之间的特殊利益的体现。这种关系既是主观的,又是客观的,受人们的道德价值观念的支配。道德关系同经济、政治、法律等社会关系不同,它的维系以善恶为标准,并依靠人们的内心信念、社会舆论和传统习俗的力量。当个人与他人或社会利益发生冲突时,要求作出自我节制以致程度不同的自我牺牲。

**道德原则** 亦称道德基本原则。一定社会或阶级用以调整个人与他人、个人与集体和个人与社会整体之间利益关系的根本指导原则。是一定社会或一定阶级的人们在社会关系的一切领域中应该普遍遵循的准则。亦用作评价人们行为的是

非、荣辱、正邪、善恶的根本标准。是各种道德体系相互区别的基本标志。一定社会或阶级的道德原则,是对一定社会或阶级的道德关系的本质概括,最直接最集中地反映了社会经济关系和阶级利益的根本要求,表现了道德的社会本质和人们行为整体的基本方向,规定着各种道德关系的基本类型。道德原则和道德规范既有区别,又有联系。道德原则是道德规范体系的总纲,起着主导作用,具有普遍性、全面性和相对的稳定性,而道德规范则是它的展开、补充和具体化,具有一定的适用范围和变动性。不存在离开道德规范的道德原则,也不存在离开道德原则的道德规范,两者在本质上是一致的。道德原则可以视为最一般的道德规范,道德规范也可以视为具体的道德原则。

**道德规范** 对人们的道德行为和道德关系的普遍规律的反映和概括。是社会规范的一种形式。是从一定社会或阶级利益出发,用以调整人与人之间利益关系的行为准则,也是判断、评价人们行为善恶的标准。在人们社会生活的实践中逐步形成,是社会发展的客观要求和人们的主观认识相统一的产物。一方面,它是一定社会物质生活条件及其相应的社会关系的客观要求,一定社会或一定阶级的人们,在长

期的社会生活实践中,自觉或不自觉地在行为上反复实践这些要求,并通过某种风俗、习惯和传统的方式固定下来;另一方面,它又是一定社会或一定阶级的思想家对这种客观要求的自觉认识,并根据这种认识对人们的道德行为进行总结概括,提炼出符合一定社会或一定阶级利益要求的行为准则,并加以倡导,于是形成人们普遍遵守的道德规范。它与个体的道德行为不同,是一定社会或一定阶级的人们的共同道德生活经验的积累和普遍道德行为的总结,并以此作为一定社会或一定阶级的基本道德要求,来指导和约束人们的道德生活和道德行为。因此,它往往高于当时大多数社会成员个体的实际道德生活实践,具有超前性和导向性。不同时代、不同阶级有着不同的道德规范。道德规范一经形成,就获得了相对的独立性,它作为一定社会或阶级的普遍道德要求,积极地影响和调节人们的道德关系,指导和支配人们的道德生活和道德行为。道德规范和道德原则既有区别又有联系。

**道德作用** 亦称“道德社会作用”。指道德作为思想上层建筑和社会意识形态对于整个社会生活所产生的影响。主要表现为:(1)始终为产生它的经济基础服务。它以自己的善恶标准从道义上论证产生

它的经济基础的合理性和正义性,促进自己经济基础的形成和巩固,并谴责和否定不利于自己经济基础的思想 and 行为。(2)在阶级社会里,道德是阶级斗争的工具之一。统治阶级的道德为统治阶级的利益辩护,是维护其阶级统治的精神力量。被统治阶级的道德代表被压迫者对这个统治的反抗和未来的利益,力图破坏这种统治。(3)一切进步的道德,总是对生产力和科学技术的发展起着积极的推动作用,而一切落后、腐朽的道德则对生产力和科学技术的发展起着消极的阻碍作用。(4)道德还对上层建筑的其他领域以及社会生活秩序起着重要影响。总之,凡是反映适合生产力发展要求的经济基础、代表社会进步力量的道德,就对社会的发展起着积极的促进作用;反之,则起着消极的阻碍作用。在道德社会作用问题上有两种倾向。道德决定论片面夸大道德的作用,认为人们的道德作用特别是个别杰出人物的道德品质可以决定历史的进程,或者把道德说成是医治社会弊端的唯一良方。非道德论或道德无用论则根本否定道德的作用,甚至否认道德的存在。

**道德职能** 道德自身所具有的功能和作用。包括认识职能、调节职能、评价职能和教育职能四类。

认识职能指人们通过道德意识和道德判断来认识自己对社会 and 他人应负的道德责任,认识社会道德生活的原则和规范,对自己的行为和生活道路作出正确的自觉的选择。调节职能指调节个人与家庭成员、个人与朋友、同志,个人与领导,个人与集体乃至国家之间等的关系,使社会人际关系得以协调、完美。评价职能指运用善恶观念去评价他人的行为,衡量自己的行为,以达从善弃恶的目的。教育职能在于教导和培养人们良好的个人道德意识、行为和品质,提高人们的道德水平和精神境界,使受教育者成为有道德的人。其中最主要的职能是调节的职能,它反映着道德的特殊本质。参见“道德调节”。

**道德调节** 亦称道德调解。道德的重要职能。它调整个人与他人、个人与集体、个人与社会利益之间的关系,以维系社会生活的稳定。它通过内心信念(即良心的驱使)和舆论约束,自觉控制自己的行为,并以或多或少的自我牺牲为前提。它要求人们自我克制,并在必要时自愿牺牲某些个人利益,以调节道德关系中个人利益和社会整体利益的矛盾,自觉维护社会整体利益。道德调节同法律和其他社会调节功能紧密配合,才能充分发挥其应有的作用。

**道德评价** 人们依据一定社会或阶级的道德标准对他人或自己的行为进行善恶、荣辱、正当与不正当道德价值的判断和评论,表明肯定或否定、赞成或反对的倾向性态度。道德活动的重要形式之一。一般分为社会道德评价和自我道德评价两种类型。前者以行为主体之外的个人或组织为对象,主要通过各种形式的社会舆论,对行为者进行道德评价,以认识别人的道德行为为目的;后者以行为者自己为对象,并以认识自己的道德行为为目的。道德评价主要是通过社会舆论和人们的内心信念实现的,但社会习俗对道德评价也有十分重要的影响。

**道德价值** 个人和集体的行为、品质对于他人和社会所具有的道德上的意义。人们的行为、品质必然对社会生活产生一定影响,因此社会才需要借助于评定道德的价值来调整人们的道德关系,向人们提出一定的道德要求和应当履行的道德义务。其实质体现在处理个人与他人及社会利益的关系问题上,只有在处理这种利益关系时,才会产生道德意义上的善恶评价问题,亦即道德价值问题。不同的社会和阶级具有不同的道德价值观。

**道德现象** 具有善恶、正邪、荣辱等评价意义的社会现象。能被人们所感知的道德外在形态的总称。

可分为两大类：一类是道德意识现象，包括道德观念、道德心理、道德情感、道德信念、道德意志、道德理想以及道德规范、道德理论等；另一类是道德活动现象，包括道德风尚习俗、道德行为、道德评价、道德教育、道德修养等。这两类道德现象相互联系：道德意识现象是道德的主观方面，通过道德活动表现出来；道德活动现象是道德主客观方面的统一，它体现道德意识，并受道德意识的制约。道德现象伴随着其他社会现象而产生，并贯穿在人们的各种意识和行为之中。其本质上是社会经济关系所决定的整个社会道德关系的体现。

**道德行为** 亦称伦理行为。在一定道德意识支配下表现出来的具有道德意义并能进行道德评价的行为。是个人对他人和社会利益的自觉认识和自由选择的结果，并对他人和社会利益产生一定影响。与人们的经济行为、政治行为、法律行为、宗教行为和日常生活行为等相互联系、相伴发生。但是着重于从有关他人和社会利益的善恶方面进行考察和评价。一般地说，道德的行为是有利于他人和社会的行为，即善行；不道德的行为是有害于他人和社会的行为，即恶行。作为道德现象的重要方面之一，道德行为与道德品质相互联系，道德行为是

道德品质的表现，而道德品质又是道德行为发展和积累的产物。

**道德活动** 亦称道德实践。人类生活中受一定的道德意识指导和影响而进行的社会活动。包括个体行为和群体活动。其基本活动形式是按照一定的道德原则和道德规范，通过善恶、荣辱、正义和非正义等价值评价，来调节个人之间、个人与集体和社会之间的利害关系。道德活动是道德现象的主要组成部分。人类的道德活动是随着社会的进步和科学文化的发展而不断发展的，一定的道德活动都有与其内容相适应的形式。随着社会关系的变化，道德活动的内容及其形式也随之发生变化。

**道德选择** 行为主体（个人或社会集团）在一定目的和道德意识支配下，对某种道德行为所作的自觉抉择。是道德意识活动的一种重要方式。是产生道德行为的前提，又通过道德行为具体表现出来。当行为主体面临多种行为选择的可能性，而这些多种可能性又具有善恶对立性质，或具有道德价值上的差别时，道德选择就是对这些可能性在善恶和道德价值程度上的选择。道德选择受客观可能性和主体主观选择能力的制约。客观条件限定了主体道德选择的可能、范围、手段以及道德行为实现的程度。在客观提

供的可能性中的如何选择,则取决于主体的自由意志和道德选择能力,受主体的生活方式、社会地位、世界观、人生观、道德品质,以及分析判断是非、善恶的能力等多种因素的制约,从而具有社会的、历史的、民族的和阶级的性质。

**道德约制** 社会约制的方式之一。用道德的力量来规范人们的行为,用以调节人与人、个人与集体之间的关系。不具有强制性,却有着很普遍的约束力。通过社会舆论、风俗习惯、思想教育等,使人们形成善恶观念、情感、意向和信念,自觉地按道德规范行动。

**道德残余** 社会进步与发展过程中长时间残留的旧的社会道德意识。人类社会道德的发展与进步受到阶级斗争的强烈影响和制约,一种新的社会制度建立后,旧社会残留的腐朽、落后的思想残余在社会成员的思想中长期存在,新社会道德的确立,必然要与旧道德展开激烈的斗争。道德残余影响社会树立新的道德风尚,影响人们确立新的道德信念。

**道德失范** 指在社会生活中,作为存在意义、生活规范的道德价值及其伦理原则体系或者缺失、或者缺少有效性,不能对社会生活和人们的个人生活发挥正常的调节和引导作用,从而表现为社会生活和个

人生活的失控、失序和混乱。道德失范表征出社会精神层面的某种危机和剧烈冲突,它常常是社会急剧变革或转型时期的产物。通常道德失范首先指的是这样一种社会状态:在这种状态中,社会原有的道德价值观念、行为模式和道德规范体系被普遍怀疑、否定,或被严重破坏,逐渐失去对社会成员的影响力与约束力,而新的道德价值观念、行为模式和道德规范体系又尚未形成,或尚未被人们普遍接受,对社会成员不具有有效的影响力与约束力,从而使得社会成员发生存在的意义危机,行为缺乏明确的道德规范约束与指导,在现象界形成道德规范的事实“真空”、缺失,呈现出某种明显的道德混乱或堕落。道德失范包含着人们精神和行为失范两个方面的内容,从精神上讲是内在道德心理的失落、混乱和道德观念的缺失、动摇,从行为上讲是举止仪表和动作语言的混乱或犯分乱理,或者说行为的无度与越轨。道德失范以人们心灵中的意义系统危机和道德价值观念危机为基本内容,并大量地表现为行为层面的越轨现象。

**道德制裁** 社会对人们道德行为的一种评价。通过社会舆论、传统习俗、道德信念等道德评价形式发生作用;对人们的行为形成一种



社会制约力量。道德制裁是一种客观存在的精神力量,以其独特的社会作用制约着人们的道德生活,进而对社会的道德风貌产生重大影响。有助于人们更清晰地认识各种社会现象,谴责和制裁社会上的各种不道德行为。道德制裁与依法采取强制性的法律制裁不同。

**道德社会化** 个体将道德规范内化为自己的行为准则的过程。个体的道德性一般表现为道德情感、道德判断和道德行为。其具体内容与社会的价值标准密切相关。精神分析学、认知发展论和社会学习论都从社会心理学角度对道德社会化作了分析,精神分析学理论认为,在个体的道德社会化过程中,儿童从父母那里学到各种道德观念和行为模式,社会文化因素对此过程有很大的作用。认知发展论认为,儿童道德判断与智力发展是平行的,道德发展分两个阶段,道德判断从他律到自律,从效果到动机;对错误行为的处理,从为惩罚而惩罚到有针对性地采取惩罚措施。社会学习论则认为,社会环境条件决定儿童的道德行为。道德行为是通过学习获得的,也可通过学习改变。

**社会公德** 亦称国民公德,简称公德。人们在履行社会义务或涉及社会利益的活动中应当遵循的道德行为准则。与私德相对。前者指与

集体以至民族、社会、国家有关的道德,包括简单的、起码的公共生活规则;后者指个人品德、作风、习惯以及个人私生活中处理爱情、婚姻、家庭问题的道德。但两者的区分不是绝对的,而是相互影响的。社会公德是人类在社会生活中根据共同生活的客观需要和历史的优良道德积累而形成的,为社会中每个成员所应当遵循。它与阶级道德不同,但仍体现一定阶级的道德要求。包括两个方面的含义:(1)由国家以法律形式宣布,并要求全体国民或公民遵守的行为规范。(2)为社会的公共生活所必需,并为社会大多数成员所公认的公共生活规则。它可以是一种不成文法,也可以是某些公共职能部门所制定的公约、规则。如遵守公共秩序、文明礼貌、救死扶伤、诚实守信、讲究卫生、互相尊重等。它对维系社会公共生活和调整人们之间的关系具有重要作用。中国在社会主义初级阶段所倡导的社会公德是:文明礼貌,助人为乐,爱护公物,保护环境,遵纪守法。

**社会诚信** 整个社会生活中诚实守信的社会风尚。诚信作为一种道德观念和规范,基本含义是守诺、践约、无欺。诚实守信是中华民族的传统美德。在现代,诚信既是调节人与人之间行为规范的一种道德要求;也是市场主体所应遵循的一

种经济伦理规范,还是一种政府行为规范,表现为政府对公众在委托契约中赋予的期待和信任的责任感及其回应。政府诚信在社会诚信体系中处于核心位置,是构建和谐社会的重要保障。建设社会诚信要优化讲诚信的社会法治环境,提高失信行为的法律成本;优化讲信用的社会经济环境,提高失信行为的经济成本。

## 越轨社会学

**越轨社会学** 研究各种越轨行为的产生根源、形成过程及社会影响的社会学分支学科。越轨行为作为一种社会现象,因国情、社会制度的不同,在社会中的表现形式也不同。越轨社会学透过各种不同的越轨现象,寻找形成越轨行为的社会原因及其防止越轨现象发生和克服越轨行为的具体措施。

**社会病态学** 亦称“社会病理学”。社会学分支学科。产生于19世纪。主要研究社会解组和社会失调等社会问题,分析探索贫困、失业、犯罪、离婚、卖淫等问题产生的原因、范围、后果以及处理措施。社会病态指一种偏离了正常的社会生活的状况,是一种离轨行为。社会学家将其比作发生社会疾病,不能保持与整个社会协调关系。

**社会病理学** 即“社会病态学”。

**越轨行为** 亦称“离轨行为”。对人们共同遵守的行为规范的违反。视具体文化而定,在一种文化看来是越轨行为,在另一种文化看来可能是正常的。依程度轻重,分为:违反风俗的行为;违反纪律的行为;违反道德的行为;违法行为;犯罪行为五个层次。不同性质的越轨行为对社会的作用迥然不同。

**离轨行为** 即“越轨行为”。

**越轨亚文化群** 与主体文化某些重要价值观念和行为要素相违背的、具有自己独特是非标准和行为规范的群体。由阶级地位、种族背景、居住地区、宗教渊源这类社会文化情景因素结合构成,对有关个人产生综合影响。

**青少年越轨** 一般指年龄在12—20岁或14—25岁的青少年,因违背当地重要的社会行为规范而发生的偏差行为。社会环境因素和青少年自我调节失控,均可导致越轨行为。越轨行为如不及时矫治,进一步发展会成为犯罪行为。

**性行为越轨** 违反社会性行为准则的行为。各个社会均有指导其性行为的准则,违反这些准则的人,即为性行为越轨者。婚前性生活、通奸、卖淫、同性恋等均属于性行为

越轨之列。社会学家对性行为越轨的研究,重点在性行为越轨标准的考察,以及性行为越轨对社会和对越轨者本人产生的影响等。

**认识越轨** 社会成员的思想认识,特别是信仰体系与社会主流的思想体系出现明显差异的现象。社会的伦理准则、常识准则、逻辑思维准则和科学技术准则,是整个社会生活的道德基础。社会成员若在认识上触犯了这些基本准则,即会被认为是在扰乱社会,极端的甚至可能被看作是威胁整个社会秩序。

**积极控制** 运用舆论、宣传和教育等手段对社会成员的价值观和行为方式加以引导,以鼓励成员遵从社会规范。其手段主要体现为奖励,包括精神名誉上的鼓励和物质利益上的刺激,亦称社会激励制度。

**消极控制** 对已经发生的违犯社会规范的行为进行惩罚,造成危惧,以达到警告本人再犯或其他社会成员效尤的目的。其手段从名誉上的损伤和经济上的罚没,到人身自由或某项权利的限制,直至生命的剥夺。

**内在控制** 引导人们自我激励并按照遵从社会规范的方式行动的过程。主要靠社会规范的内化即个人对群体或社会规范的认同来实现。

**外在控制** 运用各种正式或非正式的社会约束来促使人们遵从社会规范的各种外在压力。主要体现在对社会制裁的运用。

**软控制** “硬控制”的对称。运用风俗、习惯、伦理道德,以及广播、电视、电影和印刷物等传播媒介的宣传和教育来对社会成员的价值观念和行为方式进行控制。由于这种控制一般并没有明文规定,是非正式的和非制度化的,因此也可以称为非正式控制或非制度化控制。

**硬控制** “软控制”的对称。通过法律、纪律、条例、命令和政策等强制性手段对社会成员的控制。这种强制性的硬控制一般都是以明文规定的形式向社会宣告和昭示的,因此又可以称为正式控制或制度化控制。

**社会越轨理论** 研究越轨行为的社会学理论。越轨指社会成员或社会群体、社会组织偏离或违反人们公认或共同遵守的现行社会规范的行为。如违俗、违德、违纪、违法,以及自毁行为和其他异常行为等。最早由法国社会学家迪尔克姆在《自杀论》中提出,美国社会学家默顿作了进一步发展。默顿认为,如果一个人趋向越轨的强度超过了趋向遵从社会规范的强度,就可能成为越轨行为者。尤其当一个社会存在着多种独特的亚文化时,越轨行

为通常比较普遍。因为在亚文化、亚群体结构中,必定存在着与主流规范相冲突的成分。在社会流动极其频繁的现代社会,规范的权威性、执行力等存在着极其复杂的情形,越轨成为社会复杂性的典型标志。由于衡量越轨的标准在于一定之规的界定,因此处于社会转型时期的越轨行为则具有明显的相对性。当某种行为被多数人界定或标签为越轨时,就直接成为越轨;而当群体结构、衡量时空发生变化,对于同样的行为就存在着不同的认同方式。

**社会解组理论** 解释越轨行为的社会学理论。最早由芝加哥学派创立。认为,社会解组是一个社会群体、组织的联系程度发生反向变化,导致社会群体解体的状态。群体成员越是缺乏联系,社会解组的程度就越高;社会解组的程度越高,越轨行为就越多。该理论把社会解组作为越轨行为的决定性因素,受到了很多批评,社会学现已不广泛采用一般化的社会解组理论。

**社会控制理论** 社会对人的动物本性的控制,限制人们发生不利于社会行为的社会学理论。最早由美国社会学家罗斯在《社会控制》中提出。认为,在人的天性中存在一种自然秩序,包括同情心、互助性和正义感等组成部分。人性的这些自然秩序成分,使人类社会能处于

互相同情、互相帮助、互相约束、自行调节的自然秩序状态。但19世纪末20世纪初城市化的高速发展和大规模移民的涌入,使人们不得不生活在完全陌生的社会环境中,自然秩序难以实现,越轨、犯罪等社会问题大量出现。因此,必须探寻新的复杂的社会控制手段。这主要包括法律、道德、舆论、风俗习惯、宗教、信仰、教育、个人理想、礼仪、艺术、人格、启蒙、社会价值观、伦理法则等20种控制工具。随着新科技革命的产生和发展,罗斯的社会控制理论被不断修正和充实,逐渐形成了具有社会工程色彩的社会控制理论。

**文化传递理论** 解释越轨行为的一种理论,该理论试图从人们的社会文化背景中寻找越轨的社会原因。强调与非主流文化的亚文化群体的接触将容易导致越轨行为。由美国萨什兰德提出。认为一个人若与有犯罪倾向的个人或群体之间经常和密切交往,通过文化传递作用,易产生犯罪行为。

**绝对主义** 认为道德和准则来自宗教、自然规律或其他绝对真理的理论。早期社会学家遵循的准则。认为在评价某一社会行为时,只能根据一定的道德规范或社会准则来判定是非,或为社会所认可,或为越轨行为。该理论认为道德和不

道德是绝对的,忽略了事实上始终存在的道德观的多元性。早期越轨研究大都持此观点。随着越轨社会学的发展,该理论已逐渐式微。

## 犯罪社会学

**犯罪社会学** 亦称“刑事社会学”。用社会学观点和方法研究犯罪现象及其与社会的相互作用的社会学分支学科。主要研究:现实犯罪状况、犯罪率、犯罪类型、犯罪的地域分布;犯罪的社会环境因素和个人因素,社会制度和犯罪现象的关系;犯罪集团类型及其内部关系;犯罪集团的文化;犯罪的社会控制、社会预测和预防;违法行为和其他反社会行为及其防止对策等。由犯罪统计学派的代表人物,比利时统计学家凯特勒和法国的盖利开拓,19世纪末20世纪初由费利首先提出,20世纪20年代开始成为独立的学科。

**刑事社会学** 即“犯罪社会学”。

**犯罪** 触犯刑法、危害社会、依法应受刑罚处罚的行为。犯罪的本质特征是行为具有严重的社会危害性,法律特征是违反刑法,法律后果是应受刑罚处罚。在不同性质的社会中,犯罪概念具有不同的内容。在我国,一切危害国家主权、领土完

整和安全,分裂国家、颠覆人民民主专政的政权和推翻社会主义制度,破坏社会秩序和经济秩序,侵犯国有财产或者劳动群众集体所有的财产,侵犯公民私人所有的财产,侵犯公民的人身权利、民主权利和其他权利,以及其他危害社会的行为,依照法律应当受刑罚处罚的,都是犯罪,但是情节显著轻微危害不大的,不认为是犯罪。

**犯罪率** 用数字来计算某一地区或人口集团犯罪的记录与人口总数的比例。以十万人为单位,记录其中的犯罪人数,为粗犯罪率;以达到犯罪年龄的十万人为单位,记录其中的犯罪人数,为细犯罪率;记录其中某个年龄段的犯罪人数,为特殊犯罪率。计算犯罪率的方法很多,尚无统一的模式。

**犯罪地区** 亦称“越轨行为区”。一个城市中犯罪或越轨行为的比例高于该城市中同面积和人口相仿的其他地区的地区。通常位于该城市与相邻城市之间的过渡或边缘地带,往往是工业建筑物和铁路集中、居住条件恶劣、卫生状况较差的地区。一般说来,该区域居民的文化素质较低。

**越轨行为区** 即“犯罪地区”。

**犯罪类型** 根据犯罪的行为方式、特征和犯罪主体的属性加以区分的不同的犯罪种类。根据犯罪主

体不同,可分为成年犯罪与青少年犯罪,男性犯罪与女性犯罪等。根据犯罪行为特征及其侵害客体可分为暴力犯罪、经济犯罪、政治犯罪、毒品犯罪、性犯罪以及特殊类型犯罪等。

**犯罪预测** 通过对犯罪的现状和历史的分析研究,对未来一定时期、一定范围、一定群体的犯罪状况的变化发展趋势作出科学的估计和判断。最早的犯罪预测是1928年美国的伯吉斯对刑满释放者和假释出狱者是否重新犯罪的研究。

**故意犯罪** 行为人明知自己的行为会造成对社会的危害,却希望或放任此结果的发生,从而构成的犯罪。有直接故意,即行为人明知自己的行为会造成危害社会的后果,却希望此结果发生和间接故意,即行为人知道自己的行为可能会产生危害社会的后果,但对此持放任态度。二者的故意都表明行为人在犯罪时的一种心理状态,区别在于,前者预见到危害结果的可能性和必然性,而后者只预见到危害结果的可能性。

**白领犯罪** 指白领阶层在从事职业活动时的犯罪。由萨什兰德创用。通常包括贪污、欺诈、受贿、广告失实、在食品和药品方面弄虚作假等。

**网络犯罪** 通过网络侵犯计算

机信息系统(包括内存数据及程序)安全的犯罪。网络犯罪在范围上要小于计算机犯罪,计算机犯罪除了包括网络犯罪外,还包括对单机实施的犯罪,这里对单机实施的犯罪,是指对单机的信息系统(包括内存数据及程序)安全造成了破坏,不包括对计算机进行物理破坏的行为,例如将计算机砸坏的行为。

**黑社会组织** 亦称地下社会、秘密社会等。进行犯罪活动及其他非法活动的秘密社会集团。国外称之为犯罪辛迪加。它是一种独立于正常社会、具有反社会的价值观念、文化心理、严密的组织形式的犯罪团体。在汉语中,黑往往引申为狠毒的、邪恶的、私下的、秘密的、非法的等含义。一般具有五个特征:通过结拜把兄弟等方式结伙;内部有严密的分工和纪律;有内部的隐语暗号;活动处于隐秘状态;有政治保护伞,即官匪勾结,警匪勾结。有些黑社会组织还从事大规模、有组织的恐怖活动、跨国犯罪,具有很大的社会危害性,成为各国政府打击的重点对象。

**社会欣快** 英国拉德克利夫一布朗用语。在《社会科学百科全书》中提出。指对罪犯进行刑事制裁和惩罚,使社会保持安定,从而产生幸福感的状态。与因犯罪行为在社会上引起道德的强烈义愤的社会

不安状态相对应。

**不同接触论** 犯罪原因论之一。认为人的犯罪倾向是在文化交往中,与犯罪模式经常性、稳定性接触而造成的理论。认为,由于社会混乱,形成了人与人的不同接触,人们在交往和接触中受到不同社会价值观和行为模式的影响,这是不同文化相互作用的结果。人们是否犯罪,往往与他们接触反社会文化(犯罪文化)的频繁程度、时间长短以及作用的强度有关。

**亚文化群论** 亦称“副文化群论”。犯罪原因论之一。认为社会中存在着一种稳定的、具有与一般社会可能接受的价值体系不同的价值体系的人群,即亚文化群。该人群大多从社会的下层人群中产生,个体如果与这种团体生活在一起,长期受到这种亚文化的影响容易走向反社会的道路。

**副文化群论** 即“亚文化群论”。

**规范失调论** 犯罪原因论之一。认为个人行为冲破了规范的束缚,或者规范失去其作用,就可能诱发犯罪的理论。人们的行为都要受到社会力量特别是社会道德行为规范的控制,这是人们实现自我所必须的社会条件。如果没有规范的制约,缺乏规范引导和约束,人与人之间将无道德可言,社会就会产生动乱和不安。社会的无规范状态和现

代社会中个人对欲望目标的无止境的追求相互作用,将诱发犯罪。代表人物是法国社会学家杜尔克姆。

**挫折攻击理论** 犯罪原因论之一。认为当个人动机、行为受到挫折时,就会产生攻击和侵犯反应,从而产生犯罪的理论。认为人的行为受到挫折时会产生多种反应行动,通称侵犯性反应。这种反应可分为两类:其一是指向内部的惩罚,其极端的行爲就是自杀。其二则是指向外部的惩罚,即把不满与愤怒指向他人,轻则嘲笑、斥责,重则打斗、毁伤以至杀害使他受挫折的对象。后一种反应往往形成犯罪。且受挫折越大,攻击强度越大。

**“犯罪学习”理论** 犯罪原因论之一。认为犯罪是学习、模仿的结果的理论。该理论分为两种。其一是刺激—反应说,即S—R理论。把学习解释为引起刺激的事物和它所引起的新反应的联结,认为犯罪是外界刺激物(S)和内心反应(R)相结合的产物。另一种是认知结构论,指出由于认识对象的诱惑性的变化和主体需求水平的变化等原因,使正常的学习出现了障碍,青少年因缺乏生活经验,判断力、自觉性和预见性都不强,往往不能很好处理复杂的事态,从而发生犯罪。

**多元性原因论** 亦称多因素论。犯罪原因论之一。认为犯罪的

产生是多因素决定的理论。包括物理因素、生物因素、心理因素和社会因素等,这些因素不可能全部都表现在一个人身上,也不是独立存在的,它们往往相互作用,在一定条件下,其中的一个因素可能成为其他因素的成因。该理论引导人们较为全面地分析产生犯罪的原因,但常会使人不能很快找出重点原因,掩饰了真正的原因。

**三元犯罪原因论** 亦称三要素说。犯罪原因论之一。最早是由意大利犯罪学家费里(Ehresco Ferri)于1884年提出的。费里在他所著的《犯罪社会学》一书中指出,犯罪是由于以下三个原因造成的:(1)个人体质要素;(2)自然地理环境要素;(3)社会要素。认为,考察犯罪要从这三方面找原因,其中影响最大、最主要的是社会要素,大部分犯罪都产生在社会中消极因素的增长达到一定量的时候。

**综合动力论** 犯罪原因论之一。认为犯罪产生的动力是综合性的理论。社会生活环境既可提供有利于人们发展的动力,也可提供消极因素,但如果没有个体的内在因素的作用,即使外部存在大量的诱发犯罪的因素,社会环境很不好,也不能使个体产生犯罪行为。个体的内在因素即个体自身的内驱力和自控力。内驱力所驱动的方向出现了偏

差,自控力不健全,不足以抵制外部不良影响的诱导,在内外诱因的共同作用下,就会发生犯罪。

**犯罪社会学派** 认为社会环境是产生犯罪的主要原因的理论学派。始于1915年。代表人物有德国的李斯特(Franz von List, 1851—1919)、比利时的普林斯(Adolf Prins, 1845—1919)、法国的塔尔德等。认为犯罪行为具有与其他行为相同的过程,犯罪是犯人的个性与自然尤其是社会环境(指失业、贫困、通货膨胀、居住条件恶劣、酗酒、娼妓等)的产物;强调刑法应以预防犯罪和保护社会为目的。他们分析犯罪的过程有两种方式:(1)找出犯罪率不同与社会组织不同之间的关系,其中包括各种规模较大的社会制度。(2)设法说明个人发生犯罪的过程。属于这一派的理论有社会解体论、亚文化群论等。

**犯罪心理学派** 从犯罪个体的心理方面去研究犯罪发生原因的理论学派。该学派注重对犯罪人的心理分析。代表人物有奥地利精神分析学家弗洛伊德、瑞士精神分析学家荣格等。弗洛伊德认为人的性本能冲动是产生犯罪的根本原因,当“自我”要求获得本能的满足而不能按照社会所要求的、能为人们所接受的方式来实现时,就会犯罪。荣格认为犯罪与人格类型有关,并



把人格分成外倾型和内倾型两种，并认为多数犯罪者都是具有外倾型人格的人。

**犯罪人类学派** 从身体构造方面探索犯罪原因的理论学派。创建人是意大利犯罪学家龙勃罗梭 (Cesare Lombroso, 1836—1909), 代表人物有意大利卡罗伐洛、费利 (Enrico Ferri, 1856—1929) 等。龙勃罗梭认为, 从人类学的角度进行研究, 犯罪是由于犯罪人具有身体构造方面的遗传缺陷特征和存在某些生理、心理上的异常状态造成的。这些人“天生犯罪人”。认为这是一种遗传的返祖现象, 刑罚对这类人无作用, 应代之以保安措施。对少年犯人、机会犯人则采取保护观察制度。该学派将以往用抽象方法研究犯罪行为转向实证的方向。

**犯罪生物学派** 认为人的犯罪原因是由人的生物学因素起作用的理论学派。早期代表是意大利犯罪学家龙勃罗梭 (Cesare Lombroso, 1836—1909)。他依据达尔文的进化论与孟德尔的遗传法则, 创造了犯罪人类学派。认为先天不变的犯罪特征和身体结构的特质间有一定的联系。美国人类学家胡腾认为罪犯在生物基因上和身体上都是退化的人, 有缺陷的人。近代还有一些人从染色体、血型、性格等方面研究犯罪产生的原因。这些主张在本质

上与犯罪人类学派相同。

**犯罪统计学** 运用调查和统计的方法收集有关犯罪资料, 并对其进行综合分析, 以作出有关因素的分析结论和发展趋势预测的科学。其成果可以反映出犯罪行为的发生与犯罪者的性别、年龄、受教育程度、家庭与社会环境、生理和心理状况的相关程度, 并预测犯罪发展的趋势。

**犯罪改造学** 研究在对罪犯实施惩罚和改造的过程中, 罪犯思想、行为发展变化的规律及对罪犯的管理、改造方法的科学。其目的是改造罪犯、预防和减少犯罪及提高刑罚的功效。

## 经济社会学

**经济社会学** 用社会学观点和方法研究人们的行为与社会的相互作用, 分析经济结构和其他结构间相互关系的社会学分支学科。初创于 19 世纪末。主要研究: 社会经济制度的性质和功能; 经济生活和社会生活中的重要性; 经济结构对其他社会结构的影响; 经济发展和产业化及其社会过程; 促进或延缓经济发展的社会因素; 经济地位的社会意义、经济政策的社会后果等。

**生产方式** 人们为维护自己生存所必需的物质资料的谋得方式。

社会生产由两个方面构成：一是人和自然发生关系，构成社会生产力；二是人和人发生关系，构成社会生产关系。生产力和生产关系在生产过程中的统一，构成了社会的生产方式。没有生产方式，也就没有社会存在本身。生产方式是社会生存和发展的决定性的物质条件。生产方式对社会的作用表现在：（1）生产方式决定着社会性质，不同的生产方式决定社会的不同性质。（2）生产方式决定着一个社会的面貌。一个社会制度、结构、政治、法律、道德观点，归根到底都是由生产方式决定的。（3）生产关系的变化决定着社会从一种形态向另一种形态转变。生产方式决定着社会的发展和社会制度的变化。社会的生产方式决定社会的物质生活，同时也决定着社会的精神生活。人类历史就是物质生产方式更替的历史，社会发展的基本规律就是社会生产方式运动的基本规律。生产方式的改变，是社会革命的根本原因。

**经济制度** 亦称“社会经济制度”。指人类社会一定发展阶段上的生产关系的总和。一定的社会经济制度构成社会的经济基础，并规定着政治制度和人们的社会意识形态。经济制度有时也指中观层次——经济产业部门或某一专门方面的具体制度，如工业经济制度、农

业经济制度、财政经济制度；或者指经济运行的模式总体，如市场经济制度、计划经济制度等等。

**社会经济制度** 即“经济制度”。

**经济效益** 经济活动中劳动占用和劳动消耗同劳动成果的比较或比率。劳动占用指劳动过程中所占用的物化劳动，包括厂房、机器和原材料储备等；劳动消耗指生产中物化劳动和活劳动的实际消耗。劳动成果指所取得的能满足社会需要的产品量或所取得的利润额。提高经济效益，就是要求以较少的劳动耗费取得较多的劳动成果。企业经济效益以赢利的高低为综合指标。社会经济效益以国民收入或国民生产总值的增减为综合指标。

**经济增长** 一个国家或一个地区在一定时期内国民生产总值（或国内生产总值、国民收入）的增加。是经济发展的前提和基础。据美国库兹涅茨（Simon Smith Kuznets, 1901—1985）的论述，其内容包括：经济增长的结果和标志是商品和劳务总量的持续增加，亦即国民生产总值的增加；技术进步是经济增长的源泉；制度和意识形态的调整是利用先进技术实现经济增长的保证。

**经济发展战略** 一国根据本国国情和国际国内形势制定的具有全

局性、方向性的经济发展纲要。一般包括战略目标、战略重点和战略步骤。还包括某些社会发展的内容,故又称经济社会发展战略。战略目标主要包括经济发展目标、提高人民生活水平目标、科学技术发展目标和社会事业发展目标等。战略重点是一定时期内亟需集中财力物力人力加强的、制约经济发展的薄弱环节和部门。战略步骤是指为实现战略目标而规定的分阶段任务。

**经济全球化** 世界各国和不同地区经济活动日益相互渗透、相互依赖的趋势。主要指各类生产要素,即技术的、信息的、资源的、市场的各要素在全球的流动和重新配置。经济全球化反映了生产力发展的要求,它是商品生产和市场资源配置跨国际发展的结果。发达国家为了摆脱经济衰退的困扰,主张放松国家之间的经济管制,打破各种保护主义壁垒;发展中国家为了加快本国经济发展,纷纷开放市场,实行外向型发展战略;国际货币体系出现多元化发展,国际资本的流动增强,跨国公司经济实力迅速扩张;特别是以信息技术为中心的新科技革命,缩短了世界的时空距离,更新了经济联系方式,加快了经济全球化的进程。经济全球化主要是资本主义生产方式向全球的扩张,是西

方几个经济大国主导下的经济全球化,它对发展中国家是一把“双刃利剑”,利用得好,可以在广泛的国际合作和竞争中发挥“后发优势”,实现跨越式发展;把握不好,也会产生更加严重的贫富两极分化。

**国民经济** 一国或一个地区范围内各产业部门的总称。包括第一产业农业,第二产业工业以及为生产和为生活服务的第三产业的各部门。

**知识经济** 知识成为主要生产要素的经济。20世纪90年代后期出现的新概念,是继农业经济和工业经济之后发展起来的一种新型经济。在人类社会漫长的历史中,农业曾是主要的产业部门,劳动力和土地曾是主要的生产要素。18世纪以来的两三百年来,工业成为主要的产业部门,机器设备、原材料和能源成为主要的生产要素。20世纪最后二三十年间,电子计算机的迅猛发展和软件产业的兴起,是知识经济开始形成的标志。在知识经济时代,以知识为基础的高科技的创新、传播和应用,成为经济发展的主要动力,教育和科学成为经济发展的关键性部门,以网络、电子计算机、数码、光纤、多媒体为主要标志的信息产业成为经济中最有活力的产业。

**知识产业** 亦称智力产业。创

造知识并提供知识服务的产业。第三产业的重要组成部分。包括教育部门、研究开发部门、通信媒介部门、信息机械部门和信息咨询服务部门。由于新技术革命引起信息革命,促进生产力迅速发展,知识产业日趋重要。有人主张,把知识产业从第三产业中独立出来,称为第四产业。

**战略产业** 对一个国家的经济、社会和科技发展有重要作用,对国际安全和国际地位有重大影响,往往给予特别重视和优先发展的、有良好前景的尖端技术企业。战略产业的选择确定,因各国国内各种条件状况,其国际地位及世界形势,时间和空间等多种因素的不同而各不相同。

**社会就业** 社会成员从事各类劳动获取合法劳动报酬或收入的活动。当人类发展到社会化大生产阶段后,社会就业关系到人类生存的基本条件和要求。不仅具有经济意义——劳动者在为社会提供商品和服务的同时获得劳动收入;而且具有社会意义——使劳动者成为社会经济活动的参与者,获得社会的承认和自尊。在市场经济条件下,完全消灭失业是不可能的。但是,把失业率限制在自然失业率水平,实现充分就业却是一切工作的出发点。要利用财政政策、货币政策和

收入政策调控失业率,保护就业弱势群体,维护就业公平。在我国,中共十六大明确把“社会就业比较充分”作为全面建设小康社会的目标之一。

**国民收入** 一国从事物质生产的劳动者在一定时期(如一年)内新创造的价值。劳动者在一定时期内创造出来的全部产品的价值中,扣除已消耗掉的生产资料的价值,就是国民收入。其实物形式是全部消费资料和用作扩大再生产及增加后备等的生产资料。从实物形式看,国民收入因社会劳动生产率的提高和物质生产部门劳动者人数的增加而增长,是国民经济发展的总指标。国民收入的分配,在不同的社会制度下遵循不同的原则。

**最低工资** 用人单位依法支付给在法定工作时间内提供了正常劳动的劳动者的最低报酬。1894年新西兰颁布世界上第一部最低工资法。目前各国一般均通过立法来确定最低工资标准。

**生活费用** 指各个时期居民日常生活费支出。一般分为两大类:一是购买商品的支出;另一个是非商品支出。

**社会购买力** 一定时期内全社会用于购买商品的货币支付能力。一定时期、一定地区内全部城乡居民、机关、团体、企业、部队、学校、农

村生产单位和农户等能够用来购买商品货币总额。反映一定时期内社会上有支付能力的商品需求和国内市场容量的大小。正确计算社会购买力,是编制商品流转计划和安排市场的重要依据。包括居民购买力、集团购买力和农村生产资料购买力。

**社会经济地位变数群** 与家庭及其成员的结构特征有关的变数。这些变数作为构成家庭及其成员的社会经济地位的因素归类为一群,从总体上表示家庭及其成员在社会结构中的位置。包括:家庭收入、实物资产持有量、流动资产持有量等经济性变数;家庭成员年龄、学历、阶层、职业和家庭类型、家庭人口、家庭生命周期等社会性变数。对家庭储蓄行动(储蓄意识、储蓄动机、储蓄目标、储蓄方式、储蓄决策、储蓄率等)有巨大影响。

**技术性失业** 随着先进技术装备和生产工艺的出现及应用,产业结构发生变化,劳动生产率提高,劳动力需求量减少,部分工人因此失去工作机会而形成的失业。

**储蓄意识** 亦称储蓄意念。人们的储蓄态度和储蓄观念。决定着人们的储蓄行动。包括与储蓄的动机种类相关的储蓄目的,表示动机强度的储蓄目标额,与储蓄的资产选择相关的资产选择标准等。

**风险** 人们在生产建设和日常生活中遭遇能导致人身伤亡、财产受损及其他经济损失的自然灾害、意外事故和其他不测事件的可能性。通常通过标准差来衡量,一个系列的标准差越大,面临的风险也越大。

**风险机制** 市场风险同抵消或减轻风险的各种措施如参与保险、建立风险基金等交互作用的功能体系。市场风险包括自然灾害、盗窃、战争等不可抗力风险和市场供求关系变化、决策失误等导致的可以抗力风险两大类。风险不同,预防措施也随之而异。

**产消者** 指通过把为交换而进行的生产活动纳入到消费活动中,使生产与消费合而为一的新型的人。美国学者托夫勒在《第三次浪潮》中提出。认为电子家庭中的人可以使用信息机器直接参与工厂的生产,在家里对自己所需的商品进行订货、生产和消费;计算机按照消费者的要求和指令,设计和生产出所需的产品;消费者被紧密地卷入生产过程,消费者和生产者就合而为一了。

**货币拜物教** 因货币成为一般等价物、成为社会财富直接代表而产生的,把货币作用神秘化的社会现象。是商品拜物教的进一步发展。货币可以买到任何商品,由此

造成一种假象,好像作为货币的黄金或白银,具有能够变成任何财富的天然属性,有决定人们命运的魔力,迷信这一力量的人就膜拜在它的面前。

**中产阶级** 英文 middle class 的中文翻译,与其相对应的概念是上层阶级 (upper class) 和下层阶级 (lower class 或 under class)。国外界定中产阶级,是从财富、权利和声望三个指标来衡量,包含生存状态和精神状态,更多的是从精神状态和生活方式去判断。中产阶级不是“阶级”概念,也可译为中产阶层。目前,我国界定中产阶层的标准主要有职业说、收入说、财产说、恩格尔系数说或消费及生活方式说与综合指标说等。但更多的意见倾向于从包括收入水平、生活质量、职业、收入分配制度和社会结构特征的综合指标来界定中产阶层。

**小康社会** 建立在小康生活方式基础之上的一种社会关系和谐状态和社会发展文明形态。它以小康生活为基础,它的建设以不断提高小康生活水平和形成小康生活方式为逻辑起点和实际起点。和谐的社会关系状态包含建立在小康生活方式基础之上的社会规范体系、社会行为模式和社会合理结构。小康的古典涵义是那种物质上富裕、精神上满足的,和谐、安逸、舒适的生活

状态,也就是“夜不闭户,路不拾遗”的社会状态。这一涵义带有一种自我封闭的意识,过于强调自我满足。但它所描绘的诱人的社会理想,寄托了民众对美好生活的朴素向往,也表现了普通百姓对宽裕、殷实的理想生活的追求。人民的生活达到小康生活水平是小康社会的主要标志。全面建设小康社会的目标,是中国特色社会主义经济、政治、文化全面发展的目标,是与加快推进现代化相统一的目标。

**福利经济学** 从社会福利最大化的角度来研究社会经济体系运行的经济学理论。属于规范经济学的范畴。以一定的价值判断为前提,研究影响社会福利的各种因素,对不同经济状态的优劣进行比较,从理论上阐述社会福利最大化的各种可能的途径并作出选择。其结论一般具有重要的政策意义,经常成为政府作出政策选择的理论依据。分新旧两派。旧派以英国庇古 (Arthur Cecil Pigou, 1877—1959) 为代表。其标志是庇古在 1920 年出版的《福利经济学》一书。以基数效用论为理论基础,吸取马歇尔 (Alfred Marshall, 1842—1924) 的局部均衡分析方法 (消费者剩余概念)。认为影响经济福利的主要因素是国民收入的总量和国民收入的分配;通过使生产资源在各个部门

中的配置达到最优状态,使国民收入增长最大化,从而增加经济福利。又从收入的边际效用的观点出发,认为采取收入均等化措施是增加经济福利的另一主要途径。20世纪30年代以后,希克斯(John Richard Hicks, 1904—1989)、卡尔多(Nicolos Kaldor, 1908—1986)等人根据帕累托首创的序数效用论,提出了新的福利基金学说,即新福利经济学。新福利经济学主张序数效用论,采用一般均衡分析方法。认为,社会福利取决于组成社会的每个人的效用,而个人间的效用具有不可比性,因此,资源的最优配置才是达到最大福利的途径,与此相应地建立了一整套交换和生产的最优条件,并提出了补偿原则论和社会福利函数论,据此对不同的社会经济状态作出评价和选择。认为在基本保持自由竞争的市场调节机制的条件下国家采取适当调节措施,就可达到最大的社会经济福利。

**创新理论** 美国熊彼特(J. A. Schumpeter, 1883—1950)经济发展理论的核心。1912年在其重要著作《经济发展理论》中提出。他用创新(innovation)概念解释经济发展的动因和历程。他所谓的创新,就是建立一种新的生产函数。认为科学技术的发展提供了创新的物质基础,创新造成了获取超额利润的

有利条件,追逐超额利润的动机促使人们不断地创新,如此循环。企业家通过创新活动以实现产业突变,通过不断创新来推动“创造性的毁灭过程”,导致资本主义经济周期性波动式向前发展。

**创造性毁灭** 美国熊彼特(J. A. Schumpeter, 1883—1950)在其创新理论中提出的一个论断。他把由于创新而带来的不断地从经济体系内部革新经济结构的过程称为“创造性毁灭过程”,或称为“创造性破坏过程”、“产业突变”。认为,经济发展不同于一般的经济增长,而是指社会经济活动中一切改变或替代传统方式和打破原来均衡状态的内部变革,它不再是原有传统过程的重复和继续,而是一种跳跃,对传统过程的替代。经济发展强调的是经济结构的变化,社会福利水平的提高,观念的更新,社会制度的进步与创新以及公众民主意识的增强。熊彼特认为,资本主义在本质上是经济变动的一种形式和方法,这种创造性的破坏过程是关于资本主义的本质性的事实。创新好似一种不可阻挡的潮流,它造成了毁灭,即对旧的过程的破坏,但它又是创造性的,不仅在经济发展方面,在就业方面和社会福利方面,都是创造性大于毁灭性。

**社会主义市场经济** 提倡经济自

由,但又承认一定程度的国家干预为市场经济运行所必需的西方经济学理论。第二次世界大战后在联邦德国特别流行。它把社会经济形态分为由竞争价格支配的市场经济和由统一计划领导的中央计划经济两个类型。认为计划经济妨碍资源的合理配置,减少消费者福利。以私有制为基础的自由竞争是社会进步的动力,但市场竞争会带来垄断、经济波动等不良后果,因此应建立社会主义市场经济,国家进行有限和适度的干预,让竞争价格调节资源配置和收入分配,由国家实施稳定货币的政策来保证市场竞争的顺利进行,并采取适当的经济政策来解决竞争所不能完成的任务。用其掌握的国民收入举办公共事业和社会保障,缩小社会贫富差距。

**积累因果关系原理** 社会经济关系因果理论。瑞典学者缪尔达尔(Gunnar Myrdal, 1898—1987)运用整体性分析方法,通过对经济、政治、社会、文化、心理及制度等因素综合考察和结构分析后提出。认为在动态社会经济过程中,社会经济各种因素相互影响,互为因果。某一社会经济因素的变化,会引起另一社会经济因素的变化,而第二级的变化又会反过来推动最初的变化,并导致社会经济过程沿最初的方向发展。社会经济诸因素的关系

以循环方式运动,且具有积累效果。

**补偿原则** 一种为在经济改革中不使一些人受益和另一些人受损,通过某种经济政策来使受益者补偿受损者,并用补偿后的剩余扩大社会福利的措施准则。英国学者希克斯等人提出。认为如果对受益者征收特别税,对受害者支付补偿金,使二者保持原有的经济地位和生活水平关系,特别税和补偿金的代表和是正数,那么社会福利就会增长。

**新工业国论** 现代西方经济理论。新工业国是指美国各大垄断企业组成的工业体系。1967年美国加尔布雷思(John Kenneth Galbraith, 1908—)在《新工业国》一书中提出。认为由于科学技术的发展,专门知识和技能已代替资本主义早期的资本成为主要的生产要素,因而资本主义大企业的权力,已从资本家手里转移到所谓的技术结构阶层(包括经理人员、技术人员、管理人员等)手中。他们掌管的企业不再以追求最大限度的利润为目的,而是为了保持企业的稳定增长,满足于适度的利润。认为新工业国中大公司的垄断和技术结构层的势力膨胀使个人的自由信念受到威胁,国家机构亦只考虑此阶层的利益而忽视公众利益。有必要进行社会革新,对大公司实行严格的



管制政策,消除技术结构层对个人和国家的影响,由权利均等化过渡到收入均等化。

**经济增长理论** 现代西方经济学家关于发达资本主义国家实现经济长期稳定增长的决定因素和条件的理论。其研究方法和内容大体包括三种类型:(1)英国克拉克(Colin G. Clark, 1905—)、美国库兹涅茨(Simon Smith Kuznets, 1901—1985)等汇集资本主义国家的经济发展统计资料进行国民收入的核算,分析比较各国经济增长速度、产业结构和收入分配及其变化。(2)美国罗斯托(Walt Whitman Rostow, 1916—)撇开社会经济制度的本质区别,单纯根据生产力发展的程度,把所有社会的经济发展划分为五个阶段:传统社会(即为“起飞”创造前提的阶段);“起飞”阶段;成熟阶段;高额群众消费阶段;追求生活质量阶段。(3)运用动态均衡分析方法,建立各种经济增长模型,考察劳动力、资本和技术进步在按固定不变的增长率增长的条件下,实现长期稳定的经济增长所必须具备的条件。主要有英国哈罗德(Roy Forbes Harrod, 1900—1978)、美国多马(Evsey David Domar, 1914—)提出的哈罗德—多马经济增长模型,美国萨缪尔森(Paul A. Samuelson, 1915—)及索洛(Robert M.

Solow, 1924—)提出的新古典经济增长模型,英国的罗宾逊(Joan Robinson, 1903—1983)及卡尔多(Nicholas Kaldor, 1908—1986)提出的新剑桥经济增长模型。

**后现代经济** 亦称“稳态经济”。美国思想家戴利(Herman Daly, 1938—)提出的一种使人口和人工产品总量保持恒定的经济理论。它是一种设想中的未来经济模式。主张把道德问题、生态问题和人的价值问题放在首位,反对庸俗的物质主义信条和追求无限增长的经济政策。主张在保持经济总规模恒定的前提下的经济的质的的发展,追求人的生活质量的提高,而不是人均产品占有量和消费量的增加。认为稳态经济不是静态经济,在稳态经济中人口和人工产品的数量保持恒定,但人口总是处在不停的新老交替之中。

**稳态经济** 即“后现代经济”。

**制度学派** 一种把制度看成有至高无上作用的经济学派和社会学派。强调制度因素对经济生活的作用,注重从经济结构或经济制度方面说明现实经济运行及发展趋势。产生于19世纪末20世纪初的美国。主要代表有凡勃伦、米契尔(Wesley Clair Mitchell, 1874—1948)、康蒙斯(John Rogers Commons, 1862—1945)等。依据进

化论和行为主义来研究经济现象,称社会经济过程不受客观经济规律支配,而取决于人类社会制度,如私有财产、家庭、法律、宗教、竞争等;同时又将制度解释为人类本能与外部环境相互制约所形成的习惯。认为经济科学的首要任务,就是研究制度累积的进化过程,因而从事个别制度的烦琐钻研。第二次世界大战后,加尔布雷思(John Kenneth Galbraith, 1908— )和博尔丁(Kenneth Ewart Boulding, 1910— )等人发展了制度学派的论点,被称为新制度学派。

**新制度学派** 在制度学派基础上发展起来的经济学派和社会学派。第二次世界大战后美国加尔布雷思(John Kenneth Galbraith, 1908—)、博尔丁(Kenneth Ewart Boulding, 1910—1993),瑞典缪尔达尔(Gunnar Myrdal, 1898—1987)等遵循制度学派观点,运用制度-结构的分析法,研究战后资本主义社会,故称。他们分析财产制度、权力结构、利益集团的冲突及价值判断的准则,人们动机和习惯的形成、行为的选择及其对社会经济变化的影响。揭示资本主义制度的一些弊端,对当前占统治地位的资产阶级经济学持批判态度。主张实行结构改革和经济调节等措施,以改善现代资本主义国家权力和收入分配的

状况。

## 工业社会学

**工业社会学** 亦称“产业社会学”。研究工业结构与社会结构之间相互关系的社会学分支学科。产生于20世纪。莫尔的《工业关系与社会秩序》是最早的工业社会学专著。宏观研究工业与社会方面的关系,如工业与人口问题、工业与社会变迁、文化与工业发展等,微观研究工业企业内部的各种社会关系、社会行为,如企业内部的人际关系、人的工作与企业管理等。

**产业社会学** 即“工业社会学”。

**企业社会学** 研究企业内部社会关系与外部社会联系及企业组织发展规律的社会学分支学科。研究内容:企业的组织结构、组织过程、组织文化、组织保障、组织控制;企业与企业的关系、企业与政府的关系、企业与社区的关系、企业与公众的关系。

**后工业社会学** 研究发达国家或地区工业化后的经济与社会结构及其发展规律的社会学分支学科。研究范围:工业社会的危机及其解决办法、后工业社会的经济结构、政治发展以及文化发展,信息技术与人类社会发展,后工业社会的未来发展等。

**工业** 采掘自然物质资源和对工农业生产的原材料进行加工或再加工的社会生产部门。为国民经济其他部门提供生产资料 and 消费资料,为消费者提供日用工业品。工业可分为采掘工业和加工工业,又可分为重工业和轻工业。在西方,工业亦称制造业,通常仅指加工工业而言。

**工业化** 产业结构从以农业为中心转向以工业为中心的变化过程。在中国概括为四个特征:重工业的生产占优势;工业的地位超过农业;先进的机器设备基本上装备了国民经济的各部门;由农业国变为工业国。

**工业现代化** 应用现代科学技术和方法组织的工业生产。包括:工业生产技术现代化;工业结构现代化;工业生产组织现代化;工业管理手段和方法现代化;工业人员结构现代化。

**工业革命** 即“产业革命”。

**产业革命** 亦称“工业革命”。广义指一切历史阶段所发生的生产体系组织结构和经济结构的变革。狭义指从资本主义工场手工业过渡到机器大工业的资本主义工厂制度的过程。始于18世纪60年代的英国纺织工业,80年代后因蒸汽机的发明和应用而遍及各个工业部门;

19世纪法、德、美等国也相继完成了产业革命。其包含了生产技术革命和社会关系变革两个相互联系的方面。机器大工业以及工厂制度的建立,极大地提高了生产力,并使资本主义制度进一步巩固。与此同时,产业革命创造了一个人数众多的工业无产阶级和一个大工业资本家阶级。机器的使用,使生产力获得迅速发展,同时也使工人被束缚在紧张的劳动中,变成机器的附属物,加深了工人阶级和资产阶级的矛盾。产业革命引起了社会结构和东西方关系的变化,对世界历史进程产生了重大影响。有学者提出“多次工业革命”说,如称19世纪后期的电动机发明和电力的广泛应用为第二次工业革命,20世纪中期的电子管、晶体管、集成电路发明、电子计算机出现、自控技术的应用为第三次工业革命。

**工业社会** 指工业革命以后的社会和时代。广义指实现工业革命以后的社会,主要是西方和其他已实现工业化的国家。狭义指已脱离农业社会但尚未进入后工业社会的社会。既可指社会发展阶段,又可指具体国家或地区的社会特征。其特征为:工业的机械化、科学化;生产事业的企业化、资本化;组织管理的标准化、合理化;交通运输的机械化、动力化;工人阶级的兴起,从事

非农业生产的人口比例大幅度增长;大批大城市的发展。

**后工业社会** 又称“后工业化社会”。西方学者所认为的继工业社会之后的一种社会形态。美国社会学家贝尔 1959 年首次使用该概念,1973 年在《后工业社会的来临》一书中作了全面阐述。认为,人类社会是由前工业社会(包括渔猎社会和农业社会)经过工业社会向后工业社会发展的。贝尔的这一思想受到学者的普遍重视。后托夫勒所讲的“第三次浪潮社会”,实际上与贝尔的“后工业社会”是指同一历史阶段。一般认为,后工业社会有五大特征:(1)经济上从制造业为主转向服务业为主;(2)社会的领导层由企业主转变为科学研究人员;(3)理论知识成为社会核心,是社会革新和决策的根据;(4)未来的技术发展是有计划、有节制的,技术评估占有重要地位;(5)制定各项政策需通过“智能技术”。在后工业社会里,“理论知识的积累与传播”已成为革新与变革的直接力量。

**超工业社会** 指没有污染和通货膨胀的理想社会。20 世纪 70 年代西方经济学家面对资本主义危机而提出的概念。认为人类当前所处的工业时代是个大量生产、大量滥用、大量浪费的时代。只有通过科技的发展和社会的改革,才能创造

一个没有污染、浪费和不安定的社会。

**企业文化** 企业在生产经营实践中形成的具有本企业特征的一种基本精神和凝聚力,以及为全体员工所认同并遵守的价值观念和行为准则。由三个层面构成:(1)表面层的物质文化,包括厂容、厂貌、产品造型、产品质量等。(2)中间层次的制度文化,包括管理体制、人际关系以及各项规章制度和纪律等。(3)核心层的精神文化,包括经营理念、行为规范、价值观念、社会责任等,是企业文化的核心。这种企业文化被称为“企业精神”。

**企业环境** 企业生存与发展的客观条件及运行中的诸多关系。由企业内部环境和外部环境构成。企业内部环境指企业生产经营活动的内部条件和各种关系,包括生产经营活动的场所、劳动条件、企业内部人际关系、企业文化等。企业外部环境指企业生产经营活动的外部系统,包括自然条件、市场条件、科学技术发展水平、经济和政治体制、社会文化背景等。

**企业素质** 一定社会生产条件下由企业内各种因素有机结合而形成的生产经营的能力、水平和效益的综合反映。表现为:(1)人员素质;(2)技术素质;(3)经营管理素质;(4)应变素质。企业素质的

优劣取决于企业现有的物质基础和经济实力,更取决于人员素质,尤其是管理层和领导者的素质。

**企业活力** 企业生产经营活动中的主动积极性和生存发展的力量。由内在动力和外部影响共同作用所激发。包括市场适应和应变力、产品竞争力、技术开发和创新力、资本增殖力、管理人员团结进取和领导人员优胜劣汰力、职工凝聚和人才合理流动机制的建立等。

**企业形象** 企业给予社会公众的包括外表到内在经营质量的整体观感和印象。具体可分为:(1)表层形象。指厂容厂貌、技术装备、产品质量、包装、商标、广告等直观部分。(2)深层形象。指企业的精神面貌、群体意识、企业哲学、价值观念、道德风尚、人员素质、政治思想工作、技术与管理水平、企业竞争能力等非直观部分。良好的企业形象是企业的无形财富。

**企业行为** 追求一定目标的企业社会活动。按动机可分为:目标合理行为,即为达到企业目标经过科学决策的行为;价值风险行为,即企业为获取更多价值的冒险行为;日常经营行为,即满足企业日常经营活动需要的行为;传统行为,即沿袭传统上业已习惯的行为。影响企业行为的因素:市场条件变化;政府经济行动意向;科技发展水平、投

资环境和资金使用状况;企业内部利益分配;企业经营者的素质等。

**企业管理** 企业为实现一定目的而合理地组织人力、物力、财力等各种因素,有计划地指挥、调节和监督其经济活动的各种职能的总称。是社会化大生产发展的客观要求和必然产物。其发展历程:18世纪末至19世纪末的传统管理阶段,出现了管理职能同体力劳动的分离;20世纪20—40年代的科学管理阶段,出现了资本家同管理人员的分离;20世纪50年代之后的现代管理阶段,使用经济定量分析、数理决策方法,并在各项管理中广泛采用电子计算机进行控制。

**企业意识** 职工在企业群体参与中所形成的共同的心理和观念。是一定经济基础的反映,是在一定经济基础上建立起来的上层建筑的组成部分。

**企业组织论** 西方组织管理学理论。包括:(1)古典组织理论。强调建立以工作为中心的企业组织结构,并依据绝对的权力指挥企业运行。(2)行为科学学派组织理论。强调组织职能的重点是如何处理人际关系和激励人的行为。主张以人为管理的核心,认为支配人们行为的,除物质因素外,还有社会、心理因素;企业不仅是经济组织,也是社会组织;每一职位既有公认的

职责,又有各方期待的职责;要重视人群关系,并处理好各种关系;实行民主管理,让职工参加决策,使工作丰富化。(3)系统学派组织理论。强调运用系统论、控制论的原理和方法,建立系统模型,对企业的组织活动进行分析、指导和控制。(4)权变学派组织理论。强调根据企业内外部因素变化,采用适宜的组织结构和领导方式。

**企业文化学派** 管理学学派之一。主要强调企业文化建设的“Z理论”。主要代表为大内(William Ouchi, 1943—)、德鲁克(Peter F. Drucker, 1909—2005)、狄尔(Terrence E. Deal)和肯尼迪(Allen Kennedy)。认为管理并不是自然世界的一部分,管理以文化为基础,植根于文化之中。提出构成企业文化的五要素:企业环境、价值观、英雄人物、典礼及仪式、文化网。强调管理不仅涉及企业形象、企业环境条件,还涉及职工的价值观等,是一个表里互动的过程。参见“Z理论”。

## 管理社会学

**管理社会学** 社会学分支学科。是继20世纪初工业社会学的兴起而发展起来的学科。研究管理的社会基础、社会体系和社会作用以及管理者与被管理者间关系机制,着

重探求管理的客观规律和最大限度地发挥管理者、被管理者的创造劳动潜力的有效途径及手段。管理社会学的研究对象及范围有广义和狭义之分,狭义指企业管理;广义指社会管理。

**管理** 指社会组织中为实现预期目标进行的以人为中心的协调活动。管理的目的是实现预期目标。管理的本质是协调,使个人的努力与集体的预期目标相一致。协调必定产生在社会组织之中。个人与集体之间以及各成员之间意见和行动的不一致,使协调成为社会组织必不可少的活动。协调的中心是人。社会文化背景、历史传统、社会制度、人的价值观、人的物质利益、人的精神状态、人的素质、人的信仰,都对协调活动产生重大影响。协调的方法是多样的,需要定性的理论和经验,也需要定量的专门技术。计算机的应用与管理信息系统的发展,将促进协调活动发生质的飞跃。

**传统管理** 亦称经验管理。根据管理者个人经验所归纳出的一些管理原则进行企业管理的一种方法。盛行于18世纪后期到20世纪初。传统管理没有完全摆脱小生产经营方式的影响,没有科学的管理制度和统一的操作规程,全凭个人的经验进行管理和工作。

**科学管理** 通过分析研究,明确

职责分工,制定工作标准,有效地利用人力、物力、财力等资源的一种管理理论与方法。20世纪初期,由美国泰勒(Frederick Winslow Taylor, 1856—1915)首先提出。吉尔布雷思夫妇(Frank B. Gilbreth, 1868—1924及Lillian M. Gilbreth, 1878—1972)、甘特(Henry L. Gantt, 1861—1919)等也作出了贡献。内容主要有:进行动作研究和时间研究,改善工作方法,规定工作标准,作为进行工作的依据和奖惩的尺度;合理布置厂房设备,做好设备保养维修,合理组织物资供应、储存和运输,做好工作衔接,避免浪费;编制预算,控制成本,分析财务报表等;此外,也涉及市场研究,办公室管理,人群关系和公共关系等问题。

**目标管理** 由企业最高层领导制定一定时期内整个企业期望达到的总目标,然后由各部门和全体职工根据总目标的要求,制定各自的分目标,并积极主动地设法实现这些目标的管理方法。由美国德鲁克(Peter Ferdinand Drucker, 1909— )于20世纪50年代提出。职工参与管理的一种形式。一方面强调达到目标,实现工作成果;另一方面重视人的作用,强调职工自主参与目标的制定、实施、控制、检查和评价。

**人力资源管理** 与组织中工作

的人相关的管理决策和实践。以效率与公正的原则,达到吸引和识别合适员工、培养员工对组织承诺、发展和激励员工的目标。其职能主要涵盖人力资源配置(如人力资源规划、招募、选拔、调配、提升等),培训与开发(如技能培训、潜能开发、职业生涯管理、绩效评价与改善等),薪酬系统设计(如工资与福利、报酬与激励等),制度建设(如组织设计、工作分析、工作设计与再设计、员工关系、员工参与管理、员工行政等)等。

**民主管理** 让员工参与决策的管理。人本管理的重要内容。管理者在作出决策前,应广泛听取员工的意见。它有利于提高决策的正确性,提高员工的士气,使决策易于为员工所接受。

**参与管理** 允许和鼓励企业职工参与企业生产经营决策和日常管理活动的制度。主要有:职工代表与管理人员代表共同组成生产委员会,管理生产问题;建立职工建议制度,对被采纳的建议给予奖励;基层管理人员民主选举;劳资双方共同决定招聘、解雇、培训问题等。

**自主管理** 指员工根据组织的发展战略和目标,自主制定计划、实施控制、实现目标。即自己管理自己。现代企业新型的管理方式。它可以把员工的个人意志和组织的统

一意志结合起来,使员工心情舒畅地为组织作贡献。

**情感管理** 指根据情感的可塑性、倾向性和稳定性等特征进行的管理。人本管理的基础。其核心是激发员工的积极性,消除其消极情感,通过情感的双向交流实现有效的管理。管理者应尊重下属,善于沟通,对下属员工宽容、仁慈,慎重对待下属的要求。

**家长制** 建立在下级对上级的个人效忠、服从和信赖基础上的一种与封建家庭制度相似的管理制度。在这种管理方式下,组织内部的权利集中在最高领导者手中,向下不分权。任人唯亲,因人设位,没有一套固定的办事规则和程序,一般按照传统的做法或凭个人经验行事。

**泰勒制** 由美国机械工程师泰勒(Frederick Winslow Taylor, 1856—1915)首创的企业管理方法。认为,工人和企业存在着某种利益的一致性,改善经营成果能增加赢利,其中重要的途径之一是提高劳动生产率,实行科学的管理。其理论出发点:劳资合作;合作要有科学方法;以效率为中心。即把人视为“经济人”,以报酬作为奖惩手段,用科学方法确定各种劳动的最佳方式,对职工培训以提高效率,从而提高企业的经济效益。泰勒制冲

破了工业革命以来一直沿袭的传统经验管理方法,将科学引进了管理领域,为科学管理理论系统形成奠定了基础。

**科层制** 亦译“官僚制”。一种以规则为主体的行政管理制。由德国 M. 韦伯提出。其要点有:管理人员分层分级行使职权,其权力来自相应的职务和地位;职责分明,实行考核制度;有一整套自上而下的办事程序和自下而上的反馈系统等。韦伯认为,科层制来源于资本主义的发展过程,并借助于罗马法的形式法律原则,它是国家统治管理的理想形式,也是高度理性化的组织形式。它排除从感情和传统出发而采取的行动,一切行动均借助于理性的决定。这种从感情与传统决定转到理性的决定称为理性化过程,科层制即这种理性化过程的重要表现。

**官僚制** 即“科层制”。

**矩阵组织** 部门间既有按职能划分的垂直联系,又有按任务划分的水平联系,两者形成矩阵系统的组织结构形式。在此管理组织制度下,许多大机构改变了以集权为主要特征的传统管理方式,出现分权化倾向。职员不但为行政目的向直属上级汇报工作,还为实际工作向另外有关领导报告工作。是处理不确定问题和较短期项目的有效形



式。最早由美国通用电气公司和瑞典斯堪第那亚保险公司采用,后在美国和许多发达国家企业实行。

**X理论** “Y理论”的对称。西方行为科学对传统管理理论的一种论述和评价。美国麦格雷戈(Douglas McGregor, 1906—1964)把传统的管理理论称为X理论。认为该理论对人性的假设是:厌恶并尽可能逃避工作,追求安全、安逸;胸无大志,缺乏进取心,不愿承担责任;以自我为中心,大都缺乏解决组织问题的能力;缺乏理性,容易受环境影响。基于这些假设而提出管理办法是:企业以盈利为目的来组织人力和资源;为了促使人们努力工作,必须明确每个人的任务和责任,进行指挥、控制、监督,强调纪律,进行惩戒;以经济利益为主要激励手段,激发人的工作热情,使人的行为尽可能地符合组织要求。

**Y理论** “X理论”的对称。西方行为科学针对传统管理理论而提出的一种管理理论。美国麦格雷戈(Douglas McGregor, 1906—1964)提出的与X理论相反的一种管理理论。该理论对人性的假设是:要求工作是人的本性;在正常情况下,人能主动承担责任,实行自我指挥,自我控制;热衷于发挥自己的才能和创造性;大多数人都具有解决组织问题的能力。基于这些假设而提出

的管理办法是:为职工安排有意义的工作,鼓励职工参与目标的制定;以启发和诱导来代替命令和服从,用信任代替控制和监督;重视职工的各种需要,并尽可能在实现组织目标过程中予以最大的满足。

**Z理论** 西方行为科学中有别于X理论和Y理论的一种管理理论。日裔美国人大内(W. G. Ouchi, 1943— )于1981年提出。大内在研究美、日企业管理方式异同点的基础上,提出企业管理者与职工的利益可以是一致的,两者的积极性可以融为一体。他将兼有美、日企业管理方式中积极方面的管理方法称为Z理论。主要内容包括:(1)企业对职工采取长期(但不是终身)雇佣政策;(2)上下结合制定决策,鼓励职工参与管理;(3)实行个人负责制,进行创造性管理;(4)管理者应全面关心职工,建立融洽的关系;(5)对职工进行全面知识和技术培训;(6)对职工给予长期全面的考核和评价,采取稳步提升制度;(7)正规的检测手段和不正规的控制机制等。由此得以在企业中建立密切的人际关系,取得管理者与职工在目标和利益上的一致。

**超Y理论** 美国学者莫尔斯等针对X理论和Y理论提出的关于人性假设的权变理论。认为人们因

不同的需要而工作;不同的人对管理方式有不同要求;组织目标、工作性质、职工素质对组织的结构与管理方式有很大影响;一个目标实现后,可以激起职工的胜任感,使其为达到新的、更高的目标而努力。X理论与Y理论各有利弊,应根据不同情况和不同对象来选择或综合运用X理论与Y理论。

**激励理论** 研究影响人的行为的因素和激发人的动机、改变人的行为的理论。20世纪20年代以来,西方管理学家、社会学家和心理学家从不同角度研究并提出:(1)内容型激励理论。即对激励原因、激励因素等具体内容的研究,包括马斯洛(Abraham Harold Maslow, 1908—1970)的需要层次论、奥德弗(Clayton Alderfer)的ERG理论、麦克利兰(David McClelland, 1917—1998)的成就需要理论和赫茨伯格(Frederick Herzberg, 1923—)的双因素理论。(2)过程型激励理论。即对激励过程的研究,包括期望理论、公平理论等。(3)行为改造型激励理论。即研究人的行为的改造和修正,将消极行为转化为积极行为的理论。包括斯金纳(Burrhus Frederic Skinner, 1904—1990)的操作条件反射理论、罗斯等人的归因理论。

**双因素理论** 亦称“激励-保健

理论”。行为科学的一种理论。认为对人的积极性发生作用的需要因素可分为两大类:激励因素和保健因素。由美国赫茨伯格(Frederick Herzberg, 1923—)提出。激励因素指能够促使人们产生工作满意感的因素,与工作性质和内容紧密联系。包括:对工作有兴趣和成就感,得到赞赏和提升,职务上的责任感,对发展前途的期望等。保健因素是促使人产生不满意的因素,与工作环境 and 条件相关。包括:企业的政策和管理、监督系统,工作制度,同事之间以及上下级之间的关系,工作安全感等因素。

**激励-保健理论** 即“双因素理论”。

**期望理论** 通过考察个人努力与最终结果之间的因果关系说明激励过程的组织社会学理论。美国心理学家弗罗姆(V. H. Vroom, 1932—)提出。认为人们只有在预期的活动有助于达到某种目标的情况下,才会受到激励而从事该项活动。一个人对期望值估计越高,对效价评价越高,被激励的力量就越大、动机就越强。人的期望模式为:个人努力→个人成绩→奖励→个人需要。

**公平理论** 亦称社会比较理论。研究工资报酬分配的合理性、公正性对群体成员工作积极性影响的理

论。美国学者亚当斯(John Stacey Adams)提出。认为职工的工作动机不仅受其所得报酬的绝对数额的影响,也受报酬的相对比较的影响。个人会把自己薪酬之间的比率,同别人的薪酬比率进行比较,也对自己过去和现在的比率进行比较。如果发现比较结果比例不等,就会产生不公平感。可能产生的反应有:(1)自我安慰。(2)采取行为改变他人的报酬。(3)选择另一种比较,获得主观上的公平感。(4)采取行为来改变自身的收入状况。(5)发泄不满,甚至放弃原来工作。

**不成熟-成熟理论** 关于个性与组织关系的理论。美国学者阿吉里斯(Chris Argyris)提出。认为人的个性有一个从不成熟到成熟的发展过程。正式组织天然具有禁止人们成熟的功能,其劳动分工、权力等级、统一指挥和控制等基本性质,不能适应健康个性发展的需要,会阻碍个人的成熟与自我实现。消除个性与组织之间的不适应,使之相互协调的办法是:扩大职工的工作范围,使之有多种工作经验;采取以职工为中心的参与式领导方式;加重职工的工作责任;更多依靠职工的自我指挥和自我控制。

**七S管理** 美国管理学家帕斯卡尔(Richard Pascal)和阿索斯(Antony Athos)在1981年出版的

《日本企业管理艺术》一书中提出的管理理论。这七个因素是:战略(strategy)、结构(structure)、制度(systems)、人员(staff)、作风(style)、技能(skills)、最高目标(super ordinate goals)。因七个因素的英语均以字母S开头,故称。其中以“最高目标”为中心,“战略”、“结构”、“制度”是硬要素,另外三个因素是软要素,一起结合成为一个整体。

**七C管理** 美国管理学家沃特曼(Robert Waterman)在1987年出版的《创新经营——优秀公司如何赢得并保持竞争优势》一书中提出的管理理论。七个因素是:交流沟通(communication)、机会与信息(chance and information)、事业和献身精神(causes and commitment)、危机点(crisis point)、控制(control)、企业文化(culture)、能力(capability)。因七个因素的英语均以字母C开头,故称。其中“能力”处于中心地位,其他六个C都围绕着它进行活动。只有全部因素一起动作,企业工作才能处于最佳状态,不断增强能力和保持竞争的优势。

**管理革命** ①亦称经理革命。技术主义社会学的一种观点。认为现代化大生产的发展,使专业管理人员迅速增加,形成一个新的阶级——经理阶级,并逐渐取代传统

的资本家阶级。这种所有权与经营权的分离,所有者与管理者的分化引起社会结构和企业管理方式的革命性变迁,即管理革命。②泛指随着科学技术和生产力的发展,管理行为本身在性质、内容、手段和方法等方面发生的变革。

**经营家族主义** 把企业视为家庭、企业主视为家长、职工视为家族成员的一种经营管理思想。它把传统的劳资对立关系调和为所谓的保护和忠诚关系。以日本企业为代表。

**人际关系学派** 管理学学派之一。主要代表为梅奥(Elton Mayo, 1880—1949)、马斯洛(Abraham Harold Maslow, 1908—1970)和赫茨伯格(Fredrick Herzberg, 1923— )。认为人不是机器的附属品,主张重视人的因素,强调满足职工的社会需求。提出:(1)工人是“社会人”,是复杂的社会系统的成员;(2)企业中除了“正式组织”之外,存在着“非正式组织”;(3)新型领导能力表现在通过提高职工的满足度来达到提高劳动生产率的目的,在“正式组织”的经济需求和工人的“非正式组织”的社会需求之间保持平衡。

**社会技术系统学派** 管理学学派之一。由英国特里斯特(E. L. Trist)创立。认为管理必须分析研

究技术系统对社会的影响,以及对每个人的心理影响。管理的绩效以至组织的绩效,取决于人们的行为态度及其相互影响,也取决于人们工作所处的技术环境。管理人员的主要任务之一就是确保社会协作系统与技术系统的相互协调。该派集中研究科学技术对个人、群体行为方式以及组织方式和管理方式的影响,特别注重于工业工程、人机工程等。

**社会协作系统学派** 亦称“社会协作系统学派”、“社会合作系统学派”。管理学学派之一。主要代表为巴纳德(Chester Barnard, 1886—1961)。该派从社会学角度分析各类组织。认为人与人的相互关系是一个社会系统,是人们在意见、力量、愿望以及思想等方面的一种合作关系。主要观点:(1)组织是一个由个人组成的协作系统,个人只有在一定的相互作用的社会关系下同他人协作才能发挥作用。(2)组织包含三个要素:能够互相进行信息交流的人;这些人愿意作出贡献;实现一个共同目的。(3)管理者在系统中应处于相互联系的中心并致力于协调。管理者的主要职能为:提供信息交流的体系;促成必要的个人努力;提出和制定目的。

**工作生活质量运动** 西方企业

管理者与职工合作,改善工作条件和提高职工地位,使工作更富有意义的活动。主要内容是:企业为解决经济困难和管理被动的局面,发挥职工的积极性和创造力,实行参与管理制;同时职工也致力于组织改革,双方合力实现同一目标。20世纪70年代初发端于美国通用汽车公司。

## 劳动社会学

**劳动社会学** 研究劳动领域及过程与社会之间关系的社会学分支学科。广义研究社会对劳动领域影响的一般规律,狭义研究劳动对个人、群体和社会的影响。研究内容:劳动的本质,劳动在社会发展中的作用;劳动分工同阶级阶层、同职业和城乡结构的关系;劳动制度、劳动组织和劳动管理;劳动和闲暇时间的结构;劳动需要和劳动心理等。20世纪40年代在法国兴起。

**劳动社会化** 分散的个体劳动者的劳动转变为许多劳动者由分工和协作联系起来的共同劳动的过程。

**就业** 亦称“劳动就业”。具有劳动能力和求职愿望的人,从事某种社会劳动,并取得相应报酬或经营收入的行为。在我国,其特征是:(1)符合国家求职的有关规定,如

一般应年满16周岁,完成规定的义务教育;(2)所从事的劳动是有偿的,公益性的义务劳动不能称为就业。

**失业** 原有职业的劳动者失去职业的状态。各国一般采用登记办法,将一定时期内无业并以某种方式寻找工作的人员确定为失业者。对于失业者,各国一般均建立失业保险制度,使其在一定时期内获得一定的收入以维持生计。

**业缘关系** 社会成员之间以职业为纽带结成的社会关系。如同事关系、师生关系等。在商品经济高度发达的现代社会,由社会分工发展而产生的职业活动成为人际关系的主要媒介,从而使业缘关系取代了血缘关系和地缘关系,占据了人际关系的主导地位。

**劳动关系** 广义指在一定的生产资料所有制形式的基础上人们在社会劳动中相互产生的社会联系。生产关系的组成部分。人类历史经历了五种社会形态,因而也就形成了五种类型的劳动关系。狭义指劳动者与用人单位之间为实现劳动过程而发生的社会关系。为劳动法的调整对象。包括个别劳动关系与集体劳动关系。前者指劳动者个人在运用劳动能力,实现劳动过程中与用人单位之间发生的社会关系。这种社会关系兼有人身关系和财产关

系性质,兼有平等关系和隶属关系特征。后者指在实现劳动过程中,劳动者组织为工会与用人单位之间发生的涉及劳动者整体内容的社会关系。

**劳动制度** 国家主管部门为合理组织劳动力而制定的法规、政策和规章制度的总称。是劳动行为的管理方式,反映一定的劳动行为规范和劳动关系。包括:劳动就业制度、劳动保护制度、劳动保险制度等等。旨在提供劳动行为规范,维护劳动秩序,保障劳动者各项权利,促进劳动组织的有效运行。

**劳动合同制** 通过劳动者与用人单位之间签订劳动合同的方式,确定和调整劳动关系的一种劳动制度。劳动合同的内容包括工作任务,工种或职务,试用期限,合同期限,工作条件和时间,劳动报酬,劳动安全卫生,劳动保险和福利,劳动纪律,奖惩办法,解除和变更合同的条件,违约责任,以及双方认为应规定的其他事项。中国自1980年开始试点。1986年7月国务院发布《国营企业实行劳动合同制暂行规定》,同年10月1日起施行。实行劳动合同制是我国劳动人事制度的一项重要改革,有利于劳动力合理流动,人尽其才,消除旧劳动用工制度“统包统配”、“能进不能出”的弊病,增强职工的竞争意识和自身素

质,提高企业的劳动效率和经济效益。

**劳动合同** 亦称劳动契约。劳动者与用人单位确立劳动关系、明确双方权利和义务的协议。可分为有固定期限的劳动合同、无固定期限的劳动合同、以完成一定的工作为期限的劳动合同。根据我国2007年劳动合同法规定,建立劳动关系应当订立书面劳动合同。劳动合同应当具备下列条款:(1)用人单位的名称、住所和法定代表人或者主要负责人;(2)劳动者的姓名、住址和居民身份证或者其他有效身份证件号码;(3)劳动合同期限;(4)工作内容和工作地点;(5)工作时间和休息休假;(6)劳动报酬;(7)社会保险;(8)劳动保护、劳动条件和职业危害防护;(9)法律、法规规定应当纳入劳动合同的其他事项。此外,用人单位与劳动者可以约定试用期、培训、保守秘密、补充保险和福利待遇等其他事项。

**劳动保护** 劳动过程中为保护劳动者的安全与健康而采取的各种措施。包括改善劳动条件,预防工伤事故与职业病,规定劳动者有适当的休息时间,对特殊工种(如高温、高空、井下、有毒等)的职工、女职工与未成年工进行特殊保护,以及各种劳动保护管理制度等。是劳动法的重要内容。英国于1802年

颁布的、限制纺织厂童工工作时间的《学徒健康与道德法》为最早的劳动保护法规。

**劳动争议** 劳动关系当事人因劳动问题所引起的纠纷。可分为两类：(1) 适用于劳动法、集体合同和劳动合同规定而发生的纠纷。属于既有权利的争议。(2) 因制定或变更劳动条件而发生的纠纷。属于因要求新的权利或对既存权利的变更而发生的争议。

**劳动调解** 亦称“劳动争议调解”。在劳动争议调解委员会(或小组)的主持下,通过宣传劳动法律规范,采取说服教育和劝导的方法,使得发生劳动争议的当事人双方在协商的基础上达成协议,使劳动纠纷得以解决的处理劳动争议的制度。

**劳动争议调解** 即“劳动调解”。

**劳动仲裁** 亦称“劳动争议仲裁”。发生劳动争议的当事人双方,把争议提交劳动争议仲裁委员会处理,由其依照一定的法律程序,按照劳动法律规范,在劳动权利和劳动义务上作出裁决,使劳动争议得到解决的一项法律制度。劳动仲裁由当事人一方或双方提出,劳动争议仲裁委员会不得主动提出。

**劳动争议仲裁** 即“劳动仲裁”。

**劳动社会控制** 为维护社会秩序,对劳动者的行为进行约束与限制,并纳入一定规范之中,以防止越轨行为的发生。可分为自主控制和外力控制。前者指劳动者将一个劳动组织的行为规范内化为自觉的行动。后者指劳动组织或个人运用制裁或奖励去影响劳动者的行为。又分为正式控制和非正式控制。

## 职业社会学

**职业社会学** 研究职业与社会因素之间关系以及与职业有关的社会问题的社会学分支学科。主要研究：(1) 现实社会的职业结构和职业变迁,如职业分类、职业分布、职业流动、现代化对职业结构的影响等；(2) 职业结构和社会结构的关系等；(3) 就业、失业、待业、退休及其有关问题,职业教育、培训、分配和招聘等问题；(4) 职业心理和职业伦理问题；(5) 特殊职业问题等。1893年法国社会学家迪尔克姆在《社会分工论》中首次论述了职业的社会问题。

**职业** ① 人们所从事,赖以谋生的工作的性质、内容和方式。② 依人们参加社会劳动的性质和形式而划分的社会劳动集团。是一种重要的社会现象,是应用社会学的重要课题。对于个人,具有维持生活、参

与社会活动、发挥才能的作用;对于社会,具有实现社会控制、维持社会运转、为社会创造财富的功能。

**职业环境** 任职者所能获得的工作条件的便利与社会经济权利的总和。包括职业的自然环境与社会环境。如职业工作环境、职业技术环境、职业报酬环境、职业福利环境、职业安全环境等。职业环境越好,职业功能越大,职业声望就越高。

**职业意识** 人们对于职业的观念形态,包括对职业的看法、理解、评价等。由就业意识和择业意识组成。就业意识指人们对自己从事的工作和任职角色的看法;择业意识指人们对自己希望从事的职业的看法和要求。职业意识既影响个人的就业和择业方向,又影响整个社会的就业状况。其形成主要受家庭和社会两方面因素影响。

**职业道德** 从业人员在职业活动中应当遵循的道德。在职业生活中形成和发展,以调节职业活动中的特殊道德关系和利益矛盾。是一般社会道德在职业活动中的体现。在有阶级的社会中,体现阶级的道德要求。社会主义社会职业道德的基本要求是:向社会负责、爱岗敬业、诚实守信、办事公道、为人民服务等。各行各业都有各自不同的职业道德。

**职业文化** 不同职业群体中的文化。是社会分工发展和职业群体共同参与的结果。一方面表现为不同职业群体意识,另一方面表现为专业的知识、技术以及为维护职业群体利益和规范的文化制度。

**职业心理** 职业人群在职业过程中的心理活动和特点。包括动机心理、态度心理和意识心理三个层次。人们在职业活动过程中和人际交往中,个人与个人、个人与群体(职业对象、同事、上级等)之间会产生心理互动关系,如角色模式与团队协作、压力与顺应、自我表现与群体意识、社会支持与角色责任感,以及个人空间与团队集体的距离等,职业心理研究有助于识别、评价和控制角色心理负荷、责任冲突、人际关系等所导致的职业心理紧张,为职业心理咨询和疏导提供科学依据,改善职业环境,提高职业生命质量。

**职业声望** 某种职业在社会中的声望和地位。研究社会流动和地位构成时使用。其高低取决于职业环境、职业对社会的贡献和任职者的素质。1925年康茨最早使用职业声望量表,20世纪40年代后,职业声望测量成为各国惯例。

**职业紧张** 作业环境和劳动过程中所存在的社会心理方面的不良因素。常由于客观要求与个人适应



能力之间的失衡所致。主要因素有：(1) 环境状况。包括作业、社会与生活环境；(2) 作业要求。包括责任、负荷与节奏；(3) 劳动组织，包括管理风格、人际关系与作息安排；(4) 个人因素。包括能力与个人心理素质。由于它们的失衡可带来生理、心理压力，导致有关身心障碍。

**职业流动** 劳动者变换劳动角色的过程。是劳动者在原地或异地变换不同性质的工作，区别于劳动力流动。它是社会流动的重要方面。引起职业流动的直接原因是个人为获得较高社会地位的职业和取得成就的努力行为，并与有关的地区、教育背景、职业机会等有关。可分为纵向流动、横向流动以及世代间的流动等。

**职业观** 人们关于职业方面问题的根本看法。如职业的评价、选择等。职业对于个人的作用，可分为：(1) 维持生活，通过职业劳动获取生活来源；(2) 发展个性，在职业岗位上发挥才能，并挖掘和发展个人特长；(3) 承担社会义务，通过职业劳动服务于社会 and 他人。对上述三方面的认识差异构成人们不同的职业观，体现在人们对各种职业的认识、评价、选择及对与职业有关的各种事物的态度上。职业观对个人的职业选择与职业定向起着决定

性的作用，对其职业生涯产生重大影响。

**职业教育** 给予学生或在职人员从事某种生产、工作所需的知识、技能和态度的教育。分就业前和就业后两类。18 世纪末产生于欧洲。中国职业教育体制确立于 1902 年（清光绪二十八年）的《钦定学堂章程》，称“实业教育”。1917 年黄炎培等创办中华职业教育社，改称实业教育为职业教育。新中国成立后，实施职业教育的为中等技术学校、中等师范学校、技工学校、职业中学和农业中学等。21 世纪以来，中国高等职业教育发展迅速，在职业教育中所占比例日益增大。

**职业指导** 一定社会机构对人们就业和择业所进行的系统辅导。即对将要就业的个人体力、智力、个人性格兴趣与志向、家庭状况与社会环境等各种条件进行全面了解与分析，并根据社会职业需求的状况，对个人作出职业方向的建议，使其能够选择合适的职业并胜任工作，较好地完成个人的职业生活历程。包括选择职业的指导、职业准备的指导、就业途径的指导、离职退休的指导等。是人的社会化和继续社会化的重要方面。

**职业咨询** 一定的社会组织对于个人在职业选择方面所进行的答疑、分析、指导等活动。主要解答在

求职方面有疑问者对与职业岗位有关的各方面要求和职业岗位现实需求方面的问题,并提出其适合的职业种类,供个人进行职业选择决策的参考。职业咨询是职业指导的一个关键性方面,其开展机构包括:学校与社会的职业指导机构、社会劳动就业管理部门、劳动服务公司、职业介绍所、劳动力与人才交流中心等。

**职业选择** 从个人的意向和职业能力出发,在社会上的不同职业岗位中选择适合自己的职业的过程。包括:(1)职业意向,即个人对于各种职业的评价和偏好。(2)职业能力,即个人从事某种职业的劳动能力。(3)职业岗位需求,即微观经济单位的岗位空缺状况。职业选择过程受社会发展状况,社会制度及政策、家庭、个人条件等多方面因素的影响。职业选择是就业决策行为,决定着人的职业生涯,并对人的一生的各个方面产生影响。

**职业决策** 个人在选择职业中的抉择行为。职业决策不是一次性完成的,是由多次抉择所构成的一个链条。美国学者吉莱特认为,人的职业决策受其过去的经验和对未来生活考虑的影响;决策需要有足够的信息,有一定的目的性。职业决策对个人的职业生有着决定性

的影响。

**职业生涯** 一个人一生中职业生活的经历。分为:(1)职业选择期。在就业前或两个就业期之间,个人根据自己的能力和意愿作出职业选择。(2)职业适应期。个人走上岗位后适应工作环境、岗位职责等的时期。(3)事业稳定期。即个人在较长时期内稳定于某职业,处于生活安定、来源可靠的状态。(4)职业衰退期。随个人年龄增长,精力与体力衰退,渐渐不适应工作,最后退出工作岗位。由于各人条件与外界环境等诸多因素的不同,不同的人的职业生涯呈现不同的形态。

**职业经理人** 专门从事企业高层管理的中坚人才。其职责定位是以其良好的职业境界、道德修养、专业管理能力,合理利用企业的资源,帮助企业获取最大的利润,从而把企业不断推向前进。一般具有五方面特性:(1)良好的职业操守,能达到职业道德和专业规范的要求;(2)成熟的职业心态,能较好地把工作热情和务实作风结合;(3)明确的专业分工,能够拥有专业优势;(4)受薪阶层,通过自己的管理经验与技能参与社会交换获得报酬;(5)可变动性或可替代性,即能够进入人力市场并合理流动。真正意义上的职业经理人,应该是完全从

市场上招聘,凭借其知名度和公信力进入企业经营层。

**白领工人** 与“蓝领工人”相对,亦称“白领阶层”。一般指以从事脑力劳动为主的中上层被雇佣人员。如管理人员、技术人员,也包括掌握比较复杂的科学技术,依靠仪表、电钮、数据进行操作的工人。他们工作条件较好,经济收入和社会地位较高,工作时穿着整齐、衣领洁白,故称。在科学技术日益发达、生产日益现代化的情况下,白领工人的比例有提高的趋势。

**蓝领工人** 与“白领工人”相对,亦称“蓝领阶层”。一般指以从事体力劳动为主的下层被雇佣人员。如机器操作工人、搬运工人、建筑工人、清洁工人等。他们工作条件较差,劳动时一般穿蓝色工作服,故称。蓝领工人是资本主义社会中经济收入和社会地位都较低的雇佣劳动者。由于科学技术的发达,现代生产中自动化程度的提高,有越来越多的工人掌握比较复杂的科学技术,从事更多用脑力劳动的工作,因此蓝领工人的比例有降低的趋势。

**灰领工人** 亦称灰领阶层。介于从事体力劳动的蓝领和从事脑力劳动的白领之间的阶层。

**粉领工人** 对从事服务性工作的劳动妇女的总称。如女秘书、女

助手等。因女职员通常穿着色彩鲜艳的服装,因此得名。近年来,粉领工人大量增加的原因有以下两点:(1)产业结构变化,服务业等第三产业大量崛起,为妇女就业创造了条件。(2)妇女自身就业的要求,妇女要求经济独立,参加社会工作。

**职业生涯系留点** 个人在某一职业环境里工作多年,或经历了多种不同的职业、单位、职位后,形成的对待职务方面的明确清晰的自我形象判断。其表现为当一个人被要求再进行职业选择时,最难舍的一套价值观、才能与需要。不同的从业者,有不同的职业生涯系留点。

**职业社团** 由从事同类职业的人员组成的社会团体。其早期组织是基尔特,广泛存在的类型是职业工会。功能是确定可认同的某一职业的工作范围,以保护该职业的传统权利和特权不受社会上竞争力量的侵害,并对职业的内部组织和从业人员实行一定的控制。具体有:提高从业人员及其工作的社会地位,确立职业发展的目标,提高工作人员的酬劳,增进同类职业人员的交流以减少内部摩擦,使成员对该社团的认识大于对同类工作环境的认识等。

**工会** 职工自愿结合的工人阶级的群众组织。最早出现于18世纪中叶的英国,以后在其他国家相

继建立。有职业工会和产业工会。社会主义国家的工会,在维护全体人民总体利益的同时,维护职工的合法权益。是共产党和政府联系工人群众的桥梁和纽带,在社会主义民主生活中具有重要作用。

**职业工会** 按职业原则组织的工会。凡从事同一职业的熟练工人,不论在什么企业工作,都组织在同一个职业工会内。随着工业和工会运动的发展,这种工会逐步吸收非熟练工人,冲破了职业原则的限制。职业工会在工会运动初期起过进步作用,后大都为产业工会所取代。

**产业工会** 按产业系统建立的工会。凡在同一企业内的所有职工,包括熟练工人、非熟练工人、工程技术人员和行政管理人员,都组织在同一个工会内,并按产业系统,组织该产业的地方委员会和全国委员会。

**人格—职业匹配论** 依据人的个性、性格特征及能力特点等条件,寻找与之相对应因素的职业类别进行配合的一种职业指导理论。认为个人的人格特征(包括价值观、动机或需要)是职业选择的一个重要决定因素。职业类型与人格类型的匹配影响个人获得成功和满意感。提出决定个人职业选择的六种基本人格类型:现实型、调查型、社会型、

传统型、企业家型和艺术型。这些类型相互之间具有大小不等的相关性。大多数人均具有不止一种导向,这些导向越相似或协调,一个人作出职业选择时面临的内心冲突越小,决策越容易。

**职业发展论** 论述人的职业心理及职业活动的行为成熟化过程的理论。是职业指导的基础理论和职业社会学的重要理论。认为人的职业性是一个长期的发展过程,人们的职业意向在多种因素影响下不断发展,走向成熟。人的职业意向和职业选择心理,可分为若干个既有区别又有联系的阶段。人的职业选择是其主观职业意向与职业岗位客观情况之间不断折中调适的过程。该理论的代表人物为美国学者金兹伯格(E. Ginzberg)和萨帕(D. E. Super)。

**萨帕职业发展论** 美国心理学家萨帕(D. E. Super)提出的关于人的职业心理与职业行为成熟化过程的理论。认为人因其人格、兴趣及才能的不同而适于从事不同的职业;职业选择行为和心理调适是一种连续的过程;虽然父母的社会经济地位、个人智力与人格及机遇决定着个人的职业生涯,但通过指导可使人生的发展过程更好地进行;职业发展过程是“自我”概念的形成、发展和完成的过程,是一种调和

的过程;工作与生活的满足感与个人的才能、兴趣、人格特质、价值观等有联系。

**金兹伯格职业选择论** 美国学者金兹伯格(E. Ginzberg)提出的关于人的职业选择心理与行为变化发展的理论。认为,职业选择是一个从幼儿期就开始的、包含一系列决定的长期的过程;职业选择的初期、中期处在人的青年期,其每一个决定与其本人的经验有密切关系;应充分理解兴趣、能力等个人因素及其与社会需求之间的关系。

## 科学社会学

**科学社会学** 用社会学观点和方法研究科学和社会的相互关系的学科。形成于20世纪40年代。主要研究:科学思想体系的性质及与其他思想体系的关系;影响科学发展的各种社会因素;科学与社会发展和社会变迁的关系;科学革命的社会意义;科学技术的应用对日常生活及生活方式的影响;科学家群体的结构和功能;科学发展、应用和管理不当引起的社会问题等。

**科学、技术与社会** 简称STS。一门以科学、技术与社会的相互关系为研究对象的新兴学科。随着现代科学技术和社会的迅速发展而诞生,是人类对自己的生存条件进行

深刻反思的产物。其起源可以追溯到19世纪。19世纪末20世纪初,德国社会学家曼海姆出版《知识社会学》一书,探讨社会与知识的关系。1939年贝尔纳出版《科学的社会功能》,对科学与社会的关系,科学的政策、管理和发展战略等进行了研究,指出“科学和社会的繁荣昌盛都有赖于科学和社会两者之间的正确关系”。第二次世界大战后,科学技术日益渗透到人们生活的各个角落,同时也引发了许多新的诸如人口增长、核战争、环境污染、生态危机、能源短缺等一系列重大难题,使科学技术的统一价值出现严重的分离,人们不得不进一步思考科学、技术与社会的关系问题。主要研究科学技术发展对社会的影响,科学、技术、经济与环境相互协调的可持续发展,其中包括研究科学技术在物质文明和精神文明中的地位与作用,科学生产力的理论与运作,科学技术与知识经济,科学技术与社会文化,科学技术的发展及其应用所引发的有关社会、伦理问题;研究科技发展战略和社会发展规划,以及科学管理理论、科技政策、组织、开发,转让与评价等问题。其特点是:既从哲学、历史和社会学的角度考察科学技术,又从科学技术的角度研究社会。其宗旨是发挥科学技术的积极作用,克服科学技术的负面

影响,使科学技术真正造福于人类,其研究成果对社会发展和人类命运具有重大影响。

**科学** 运用范畴、定理、定律等思维形式反映现实世界各种现象的本质和规律的知识体系。社会意识形式之一。按研究对象的不同,可分为自然科学、社会科学和思维科学,以及总括和贯穿于三个领域的哲学和数学。按与实践的不同联系,可分为理论科学、技术科学、应用科学等。科学来源于社会实践,服务于社会实践。它是一种在历史上起推动作用的革命力量,在现代,科学技术是第一生产力。科学的发展和作用受社会条件的制约。现代科学正沿着学科高度分化和高度综合的整体化方向蓬勃发展。

**科学组织** 为促进科学发展与知识生产,完成特定的科学社会功能而形成的相对独立的单位或团体。具有特定的组织目标、社会功能、领导体系和独特的价值观念及行为规范。

**科学领导** 科研组织的领导者为了实现科学组织的目标,对科学组织成员在知识生产中的社会行为施加影响的社会过程。主要有决策功能、协调功能、沟通功能、计划功能、整合功能和指导功能。

**科学精神** 科学实现其社会文化职能的重要形式。科学文化的主

要内容之一。包括自然科学发展所形成的优良传统、认知方式、行为规范和价值取向。集中表现在:主张科学认识来源于实践,实践是检验科学认识真理性的标准和认识发展的动力;重视以定性分析和定量分析作为科学认识的一种方法;倡导科学无国界,科学是不断发展的开放体系,不承认终极真理;主张科学的自由探索,在真理面前一律平等,对不同意见采取宽容态度,不迷信权威;提倡怀疑、批判、不断创新进取的精神。科学精神作为文化因素,不断推动着社会文化的发展和更新。

**科学素质** 公民应具备的基本科学精神、知识和能力。一般指了解必要的科学技术知识,掌握基本的科学方法,树立科学思想,崇尚科学精神,以及应用科学处理实际问题、参与公共事务的能力。科技知识是科学素质的重要组成部分,是科学教育的载体、科学素质发展的基础。科学精神一般可概括为“求真求实精神”、“理性精神”、“创新精神”和“其他的良好行为风范”等。大力弘扬科学精神、普及科学知识、树立科学观念、提倡科学方法,努力在全社会形成学习科学、相信科学、依靠科学的良好氛围,促进全民族科学素质的提高,是建设创新型国家的重要途径。

**科学行为规范** 人们在知识生产中社会行为的具体准则,是科学价值观念的具体化。主要表现为普遍性行为规范、公有性行为规范、有条理的怀疑行为规范和无私利性行为规范四个方面。普遍性行为规范强调检验科学真理的客观性和科学知识的国际性;公有性行为规范主要是指科学知识的共有性;有条理的怀疑行为规范强调用严格的逻辑推理和实验验证一切科学假说,要用怀疑和否定的态度对待一切科学的理论;无私利性行为规范是其他三种行为规范的基础与核心,社会功能在于保持科学的真正价值,维护科学系统的整合。

**科学优先权** 科学家对某一科学发现的最先所有权。其标志着能获得最大的社会承认。科学优先权对于刺激知识生产者的积极性,促进科学的发展与知识的增长,扩大科学知识的普及与应用等方面具有重要的积极意义。同时,科学优先权应避免导致背离科学终极目的的不正常的竞争等消极因素的影响。随着现代社会的科学合作的扩大,越来越多的科学成果将属于集体的荣誉。

**科学系统分层** 指从事知识生产的人在科学系统中处于不同的社会地位,隶属于不同的社会阶层,享受不同的物质和精神上的利益的现

象。科学系统中的社会升迁和流动依赖科学创造力和科学系统社会承认的不断交换来实现。在科学系统社会分层的社会过程中,起决定作用的是科学社会承认的科学荣誉和科学声望,社会阶层的分化与发展经历一个严格的社会选择和淘汰的过程。

**科学革命** 科学发展的间断性的质变状态。主要指科学基本原理的新发现,科学知识的新的综合,原有的理论框架的突破和新理论体系的建立等。例如从地心说到日心说,从亚里士多德的力学理论到牛顿的力学理论,从经典力学到相对论和量子力学等,都采取了科学发展的飞跃形式。在科学革命时期,不仅相应的基本理论图式要发生变化,而且在一定限度内,这个时代的科学思维方式、自然观和科学的自然图景也要发生变化。在人类社会发展的历史上,科学革命往往是社会变革的先驱,推动着社会进步。

**科技革命** 科学理论与技术发展的飞跃形式,包括科学革命和技术革命。科学革命是正在成长的新科学(科学的基本思想与观念、科学的社会建制、科学活动的方式及方法、科学的规范及标准等)取代旧科学传统的活动或过程。这种传统的变换,意味着人类认识的飞跃。技术革命是正在成长中的新技术(技

术的理论基础、技术的结构、技术活动的方式与方法、技术的规范及标准等)取代旧技术传统的活动或过程,是技术自身发展过程中带有根本性的变革,即人类改造自然的实践手段或方式的飞跃。科学革命属于认识领域中的革命,主要包括科学理论(特别是科学体系的核心——哲学观念)及科学方法的变革。科学革命必须突破传统的思想观念与习惯,因此,必然要经历激烈的斗争,需要一个较长过程,其先行者往往要蒙受迫害、歧视甚至牺牲。技术革命属于实践领域中的革命,它主要包括技术结构和技术手段(它们都建立在技术的理论基础之上)的变革。有两种含义。(1)就技术自身发展而言,指技术体系、技术结构的根本变革,即决定某一时期技术体系性质的主导技术和主导技术群的根本变革。(2)就技术的社会属性生产力而言,指决定某一时期生产力发展水平的社会生产的技术基础的变革,这种变革将引起生产者的组织形式以致整个社会生产方式的变革。技术革命推动生产力的迅速发展,其结果必然促进生产组织结构和劳动结构的变革,进而引起经济结构和整个社会生产方式的变革。近代以来,人类经历过以量子理论和相对论的创立和发展为标志的物理学革命、以 DNA 双

螺旋结构模型的建立为标志的生物学革命、以大陆漂移说和地球板块构造理论为标志的地质学革命等科学革命;以纺织机械革新为起点,以蒸汽机发明和广泛应用为标志的第一次技术革命,以电动机的发明和电力的广泛应用为标志的第二次技术革命,以电子管、晶体管、集成电路的发明、电子计算机的出现(1946年)、自控技术及其应用为主要标志的第三次技术革命和以信息技术、生物技术、新材料技术、新能源技术、激光技术、新制造(加工)技术、空间技术、海洋技术等高技术群落的出现为标志的第四次技术革命。现代科学革命和技术革命是相互关联的,科学革命是技术革命的基础和先导,而技术革命则是科学革命的条件。两者的关联性越来越密切。

**科学技术社会化** 现代科学技术发展的一个重要趋势和基本特征。是科学技术与社会之间相互作用、相互影响、相互渗透过程的一个方面。近代科学诞生以后,人们往往把科学技术活动看作“独立自主的东西”,但随着科学技术的发展,人们逐渐认识到,它不仅是一个智力过程,也是一个社会过程。科学技术是“社会的科学技术”,而社会则是“科学技术的社会”。在科学技术与社会的互动过程中,不但科



学技术在社会化,而且整个社会也在科学技术化。科学技术社会化表现在以下几个方面:(1)从近代之初的小科学转变为现代的大科学。1963年,美国科学史家普赖斯(Derek De Solla Price, 1922—1983)在《小科学,大科学》一书中,明确提出了“大科学”概念。小科学指历史上那种传统的以增长人类知识为主要目的、以个人的自由研究为主要特征的科学。大科学则具有与此不同的鲜明特点。第一,大科学是大规模社会建制化的科学,是科学技术高度社会化的产物。过去的科学研究,主要以个人自由研究为主,现代科学研究已成为高度社会化的活动,其规模越来越大,已发展到国家规模甚至国际规模。科学技术的社会系统越来越庞大和复杂,它的社会支持系统也日益扩大和完备。社会对科学技术活动的组织、管理和对人、财、物各方面的支配和支持能力形成社会的“整体科技能力”。现代社会整体科技能力的形成,标志着科学技术已成为现代社会的最重要的战略资源,它还成为现代社会的一个最重要的社会子系统,是整个社会建制不可或缺的部分。大科学不仅规模大、建制大,而且需要投入的人力、物力、财力也大,其经济、社会的效益和战略意义更大。大科学是科学、技术、经济、

社会高度协同的科学。第二,大科学是科学技术一体化的科学,是科学的技术化和技术的科学化相结合的产物。当代的科学革命和技术革命已经汇合到一起,科学与技术的结合日益紧密,已很难在科学与技术之间划出一条截然的界线。第三,大科学是系统化、整体化的科学,是科学整体化发展趋势的必然结果。现代科学技术日益向社会科学的各个领域渗透,与社会科学越来越广泛而深刻地结合起来,形成了一批在自然科学、技术科学与社会科学之间的交叉学科。科学技术与社会科学的交融和渗透,使传统的社会科学逐渐严密化、精确化,也使科学技术更加社会化,即不但能更好地响应社会需求,及时向社会提供丰富的精神和物质产品,而且越来越受到全社会的了解、重视和支持。第四,科学技术工作者和科学技术工作的管理者已成为规模巨大的社会阶层,他们在以自己的科学技术活动为社会创造巨大的物质财富和精神财富的同时,还以他们的知识、思想、方法和精神以及对整个社会生活的参与,深刻地影响着社会,成为社会文化的背景和精神文明的重要组成部分。(2)科学技术产业化。首先表现为新的科技成果导致新的社会产业形成,新科技革命导致新产业革命。近代以来,

三次科技革命导致了三次产业革命。科学技术研究已成为一个全社会规模的、具有独立结构的、能够持续进行科学技术知识生产和扩大再生产的完整系统。(3) 科学技术与教育和经济一体化。

**科技发展结构布局** 科技力量在经济社会发展中的部署。20 世纪前半叶, 各国科技力量的布局, 主要由科技活动自身的学科领域与方向来表达。随着经济社会与科学技术的快速发展, 科技活动和分工日趋精细, 科技布局的表达方式也在不断丰富发展。当今世界, “科学技术是第一生产力, 是先进生产力的集中体现与主要标志”, 科学技术的系统性、综合性日益增强, 科技力量布局已不局限于学科领域与方向的单一维度轴线, 以科研机构的地域分布为二维, 以科技创新价值链中的工作性质为三维, 建立起崭新的坐标体系, 并在这个完整的、立体的三维坐标里, 重新调整科研力量的布局。合理的结构布局, 关系到经济社会的全面、协调和可持续发展。

**科学共同体** 亦称“科学家共同体”。由科学家在科学活动中通过相对稳定的联系而形成的社会群体。1942 年美国科学社会学家默顿首先提出。他认为一定数量的科学共同体是科学社会组织的首要组成部分, 并由此与其他社会共同体

区别开来。1962 年美国科学哲学家库恩 (Thomas S. Kuhn, 1922—1996) 用此说明科学认识发展过程中社会心理因素的作用。他认为科学共同体最主要的标准是信奉遵循同一“范式”。科学共同体的成员一般受到大致相同的教育和训练, 探索共同的目标, 吸收同样的文献, 引出类似的教训, 内部学术交流比较充分, 专业观点也比较一致。科学的发展依赖于各个科学共同体之间的竞争和每一个科学共同体内部集体的努力。

**社会现象唯能论** 亦称社会现象唯能观。认为社会现象可以用能量及其转化来进行解释的社会学理论。德国自然科学家奥斯特瓦尔德 (Friedrich Wilhelm Ostwald, 1853—1932) 提出。主要观点是: (1) 世界上绝大多数精神和物质的现象都是能的表现; (2) 人类文化的创造过程, 就是自由的、粗陋的能量变为约束的、有益的能量的过程; (3) 适应只是把能量加以尽可能地利用, 得到有用的能量百分比愈高, 适应的情况就愈好; (4) 社会是人们为共同目的而操作的整体, 利用越完美, 就越表现出社会的进步; (5) 科学是利用能量的根本方法, 社会秩序和国家是能量转化的条件。

**社会能量恒存论** 认为社会运动的能量恒存的社会学理论。俄国

毕洽杜立夫提出。盛行于 19 世纪末 20 世纪初。认为社会能量的贮存者是社会个体。社会集团所创造的文化和个人的精神人格都不会消亡和消灭,它们会通过社会个体而得到贮存。如同自然界中运动形式改变不影响能量恒存一样,社会能量恒存是支配社会现象的一条法则。由于能量恒存,人类社会必然有“社会惰性”的存在,如社会成员的安于现状、停滞不前,以及风俗、传统、威严、权力等社会现象的存在。

**三因子论** 认为社会现象由有机的、心理的和无机的三个因子构成的社会学理论。比利时苏尔维提出。认为在这三个因子中,无机因子所占的位子最为重要。主要观点是:(1) 个体行动均受物理化学“能”的支配,“能”可以转变为社会能;(2) 人类社会是能量转变的现象,受能量机械法则,尤其是以最少努力实现最大能量的法则的支配;(3) 可以从能量角度考察和解释生产、消费和分配等社会现象。

**科学需求层次说** 关于科研人员在知识生产的过程中作为特定的社会角色所具有的一系列特定的、分层次的需求和期望的理论。科学需求的第一层次是人们期望得到信任,要求合作;第二层次是人们期望能够得到更多的信息,组织内上下左右能够沟通;第三层次是人们希

望自己的能力能够得到社会承认,从而完成自我实现,同时,具有强烈的组织归属感。这三个层次是一个有机的整体,相互影响,相互制约,相互联系。

**非科学目标内化** 指政治的、经济的、文化的、军事的社会目标在国家 and 政府的干预下逐渐转变为科学系统内部的研究准则,即环境系统的影响被科学系统有选择地吸收、消化和整合的社会过程。科学社会学家魏因加特(Weingart)提出。它常能促使社会问题、政治问题的解决。在科学的外部目标转化为知识生产的行为取向的社会过程中,要充分考虑学科发展的内在逻辑条件等等。

**科学系统控制论** 关于通过运用科学系统内部调节机制与外部控制机制达到对科学系统的有效管理的理论。包括科学系统自我控制论和科学系统外部控制论两部分。科学系统一方面不断分化,构成独特的社会结构,另一方面又不断整合。种种矛盾运动构成科学系统自我控制与运行的条件。科学系统外部控制论的实质是有意识地引导科学发展的方向。科学系统通过自我控制与外部控制,达到良性运转,影响并服务于社会,推动社会的发展。

**测不准关系** 亦称不确定原理或测不准原理。量子力学中的一个

基本原理。1927年由德国物理学家海森伯(Werner Karl Heisenberg, 1901—1976)提出,它说明微观客体的某些成对的(两个不可对易算符所表征的)物理量,例如位置与动量、方位角与动量矩、时间与能量等,不可能同时测定精确的数值。海森伯指出:人们在认识微观客体时,使用的观测仪器是宏观的,必然要对微观客体产生不可忽略的、无法控制的干扰,而且还只能用反映宏观世界的经典概念(如波与粒子等)来描述宏观仪器所观测的结果,这样就给描述微观客体造成一种限制。这种客观存在的限制正是测不准原理提出的根据。这一原理表征了微观客体的波粒二象性,指出了宏观世界与微观世界的区别。在社会科学中存在类似的观察者与被观察者间、主客间的充分而复杂的相互作用,这些相互作用会影响到预测的客观性以及社会科学的其他研究结果的客观性。如预测本身可能影响被预测事件。

**科学知识社会学** 简称SSK。关于科学知识本身具有社会性的学说。以爱丁堡学派的社会建构主义为代表。维特根斯坦(Ludwig Wittgenstein, 1889—1951)后期哲学,舍勒、曼海姆的知识社会学和库恩(Thomas S. Kuhn, 1922—1996)的科学革命理论是其思想渊源。形

成于20世纪70年代。主张科学知识与自然界无关,它不是对自然界的一种客观的描述,而是社会性地建构或构造出来的;在整个建构过程中,科学共同体起了关键作用。

## 技术社会学

**技术社会学** 研究技术与社会相互关系的社会学分支学科。主要研究:技术与社会变迁的关系;技术与社会相互影响的机制;技术评估的社会因素;技术的社会伦理;技术与文化;科技工作者和科技团体的行为规范、职业形式、生活方式等;新技术革命条件下产生的社会问题等。美国社会学家默顿1935年发表了《17世纪英国的科学、技术与社会》一书,标志着技术社会学研究的开始。

**技术** 人类用以改造客观世界所采取的方法、手段与活动的总和。是人类在生产、文化及社会活动中主客体的中介。该词源于古希腊语,有技艺、技能的意思。随着人类改造客观世界在深度和广度上的扩展,技术的含义也不断变化、发展。从性质的角度出发,技术可分为硬技术与软技术。前者指以各种物质手段表现出来的技术;后者则指运用各种物质手段的方法、技能与技巧等。从功能角度看,技术又可分

为生产技术与非生产技术。

**技术革命** 技术发展中具有飞跃性的进步,影响整个社会发展、突破性的重大技术变革。从技术自身的发展来看,是技术体系、技术结构的根本性变革;就技术社会属性的生产力而言,是决定某一时期生产力发展水平的社会生产技术基础的变革。技术革命是产业革命的必要前提条件之一。例如 18 世纪后半期蒸汽机的发明和应用,19 世纪后半期电力的发现和应用,20 世纪中期原子能和电子计算机的发明和应用等。属于生产的物质技术基础的基本变化,对大幅度提高社会生产力,推动生产关系变革,具有决定性的意义。

**新技术革命** 第二次世界大战以后,特别是 20 世纪 70 年代以来科学技术新的巨大突破和革命性发展。其表现是一系列新的科学技术如核能等新能源的发现和利用,微电子技术、激光技术、生物工程、光纤通信、宇航技术、海洋技术、新型材料技术等发明和应用。新技术革命也面临着当今世界的一系列危机,如能源危机和环境污染等。

**计算机革命** 电子计算机的发明、使用及其技术的发展给包括计算机工业在内的整个科学技术体系,乃至整个人类社会生活所带来的巨大影响与深刻变革。电子计算

机诞生于 20 世纪中叶,其后不断发展,现已渗透到社会的各个领域,对科学技术、经济、社会的发展产生了深刻、巨大的影响。

**办公室革命** 以计算机为核心的办公自动化系统给办公室工作带来的根本性变革。由于计算机技术的迅速发展,出现了高性能、低价格的各种终端机,电视、电话、打印机等都能和计算机连接使用,使办公室革命的形成成为可能。

**三 C 革命** 亦称三 C 技术革命。由计算 (computation)、通讯 (communication)、控制 (control) 三个主要因素构成的信息技术革命。是电子计算机技术、通讯技术、控制论三者结合在一起的综合性技术革命。它是继物质、能源方面的技术革命后,产业社会的第二次重大技术革命。“三 C”形成一个强大、灵敏和高效率的信息通信网络,把社会的各种信息集结、加工和处理后供大家使用。信息的流通会加速物质的流通,使整个社会的经济效率大大提高。

**三 A 革命** 微电子技术迅猛发展引起的 FA (Factory Automation, 工厂自动化)、OA (Office Automation, 办公室自动化) 和 HA (House Automation, 住宅自动化) 三个革命的简称。西方学者借用等式排列,对三 A 革命作出具体解释: FA 革

命 = 数控自动机床 + 自动装置 + 借助电子计算机自动设计制造; OA 革命 = 电子计算机通信系统 + 微电子信息处理机 + 传真; HA 革命 = 住宅 + 声像信息装置 + 生活服务自动化设备系列。三 A 革命给整个人类社会生活带来了巨大影响和深刻变革。

**社会科学技术化** 现代社会发展的一个重要趋势。是科学技术与社会之间相互作用、相互影响、相互渗透过程的一个方面。20 世纪中叶以来,科学技术发展与社会进步之间的关系日益紧密。一方面是科学技术越来越社会化,另一方面是社会也越来越科学技术化。社会的科学技术化是现代社会发展的显著特征。在当代,随着以生命科学和计算机通信技术为核心的新科学技术革命的展开,科学技术正以空前的速度渗透到社会生产和生活的一切方面,从而引起了生产结构、经济结构和社会结构的深刻变革,同时也引起了人们的生活方式、行为模式、思维方法、道德伦理、价值观念的巨大变化。从一定意义上说,现代社会就是科学技术的社会。社会科学技术化的主要表现为:(1)科学技术成为第一生产力。现代科学技术特别是高新技术,已经广泛渗透到物质生产过程中,使社会生产力发生了质的飞跃和革命。在现代

社会生产力的体系中,科学技术已处于一切生产力形式、过程和因素中的首位,是构成生产力诸要素中起决定性作用的主导因素。科技生产力成为第一生产力,是社会科学技术化的最重要的标志。(2)社会物质和精神生活的科学技术化。现代科学技术在向社会生产力诸要素渗透和物化的同时,也以崭新的高科技产品广泛地渗透到社会物质生活的一切方面,使社会的物质生活日益科技化。如衣食住行的高科技化,交往、休闲、学习的信息化以及劳动方式的自动化、智能化等。社会精神生活的科技化是指科学技术知识及蕴藏在知识背后的科学方法、科学信念、科学思想和科学精神等渗透到社会之中,为广大公众所理解和接受,并内化为自觉的社会生活规范的过程。在这一过程中,人们不仅提高了自身的科学文化素养,掌握了更多、更高水平的科学知识,而且也学会了科学的思维方法和生活方式,使社会的精神生活更富于创造性,更积极向上,充满生机和活力。(3)未来社会是科学技术社会。社会的科学技术化,通过生产和生活的科技化,最终还将表现为未来社会在一定意义上是科学技术社会。当代学者关于未来社会的种种说法,如知识社会、信息社会、生态文明社会、智能社会、网络社会

等,都从不同侧面反映了未来社会信息化、生态化、智能化、空间化的趋势和特点,深刻揭示了科学技术特别是高科技对社会发展的巨大影响,因而都从各自的方面说明未来社会在一定意义上是科学技术社会。

**技术主义社会学** 社会学理论之一。产生于20世纪30年代。代表人物有美国的奥格本等。当代着重研究科技发展对社会的影响,认为自动化的普遍应用将威胁人类文明。参见“管理革命”。

**科学技术决定论** 主张科学技术直接决定社会发展的理论。20世纪40年代因科学技术的发展而形成。它承认科学技术是社会进步的决定因素和动力,但把科学技术的作用绝对化,只承认科学技术的作用,而否认生产关系的作用,认为科学技术可以不通过生产关系而直接推动社会的发展。(1) 否认生产关系的存在及其作用,把生产力仅仅归结为科学技术,认为历史发展的动力只有单一的科学技术要素;(2) 主张科学技术革命即是社会革命,或者说社会革命仅仅是科学技术领域的革命,把社会革命看成一个自发的、改良的过程;(3) 认为科学技术的发展阶段就是社会的发展阶段,科学技术的发展状况是社会发展阶段的划分标准;(4) 认为在

科学技术革命时代,有知识的人与无知识的人的斗争代替了无产阶级与资产阶级的斗争;(5) 从科学技术决定一切的观点出发,认为科学技术专家掌握人类历史的命运,科学家、研究人员和知识分子将取代企业家、大商人、金融家的地位,成为社会的统治者,只有他们才能决定人类社会的未来。科学技术决定论有技术悲观主义和技术乐观主义两种表现形式,它们都在关于科学技术革命后果的评价问题上反映出来。一般而言技术悲观主义表现为夸大科学技术对社会的消极影响,技术乐观主义表现为夸大科学技术对社会的积极影响。

**非意识形态化** 一种主张以纯科学的、客观的理论代替意识形态价值的理论。法国社会学家阿隆首先提出,1960年美国社会学家贝尔和李普塞特(Seymour Martin Lipset, 1922—2006)相继发表了《意识形态的终结》和《政治的人:政治的社会基础》,对该理论进行了充分、详尽的阐述。他们把意识形态看作是一种虚假的、空想出来的,正在消亡,趋于没落的东西,主张以“永恒的”、科学技术的价值观代替“陈腐的”有局限性的意识形态价值观。认为科技革命是可满足一切居民阶层的社会需求的取之不尽的源泉,在现代工业发达国家的社会内,已

经没有必要对重大事件作意识形态上的解释,意识形态已没有存在的必要。

**三次浪潮** 美国未来学家托夫勒对人类文明进化阶段的一种划分论点。在《第三次浪潮》一书中提出。他把人类科学技术的每次巨大飞跃作为一次浪潮,认为每次新的浪潮都冲击着前一次浪潮的文明,并建立起与其相应的经济类型,从而决定社会面貌。第一次浪潮是农业革命,即从原始采集渔猎过渡到农业和畜牧业;与此相适应的社会结构是简单的家内劳动分工和自给自足的分散经济。第二次浪潮是工业革命,与此相适应的社会结构的主要特征是小家庭,工厂式的学校以及大公司,工厂组织的原则应用于一切机构,生产与消费分裂,中央集权化等。认为现在经济发达国家正孕育着第三次浪潮,这次浪潮的主要技术是电子工业、宇航工业、海洋工程和遗传工程;与此相适应的社会结构的主要特征将是多样性和多元化的领导制度,生产经营中的矩阵组织,人与自然和睦相处等。这种观点忽视生产关系,把技术作为决定社会发展直接的唯一的因素,但对技术变革将引起社会变革的一些分析有可取之处。

**创新型国家** 以技术创新为经济社会发展核心驱动力的国家。主

要表现为:整个社会对创新活动的投入较高,重要产业的国际技术竞争力较强,投入产出的绩效较高,科技进步和技术创新在产业发展和国家的财富增长中起重要作用。根据实现工业化和现代化的不同方式,世界上的国家可分为三类:资源型国家,主要依靠自身丰富的自然资源增加国民财富;依附型国家,主要依附于发达国家的资本、市场和技术;创新型国家,主要依靠科技创新形成日益强大的竞争优势。作为创新型国家,应具备以下四个特征:(1)创新投入高,国家的研发投入即 R & D(研究与开发)支出占 GDP 的比例一般在 2% 以上;(2)科技进步贡献率达 70% 以上;(3)自主创新能力强,国家的对外技术依存度指标通常在 30% 以下;(4)创新产出高,是否拥有高效的国家创新体系是区分创新型国家与非创新型国家的主要标志。人们往往用相关创新投入和产出的指标从一个侧面来衡量国家的创新程度,一般来说,创新型国家的创新综合指数明显高于其他国家。

**科技立国** 采用重点和优先发展科学技术的方法,来促进国家经济、社会的全面起飞与加速发展的战略方针。基于对发展科学技术的重要性的共识,当今世界各国都在大力提倡科技立国,各国因国情不



同而采取不同的措施。

**技术统治** 指专业技术知识对社会的决定作用,并由此建立起对社会的统治权。西方社会学家在评论发达资本主义社会的发展及工业管理的现代形式时针对社会的发展和公民福利的增长对技术的依赖而提出。20世纪中期在西方发达资本主义国家中影响最大,形成了社会学中的技术统治派,深深地影响了主要资本主义国家的社会发展政策,被认为是拯救资本主义的一种途径。

## 环境社会学

**环境社会学** 研究环境和社会的相互作用的学科。渊源于20世纪40—50年代兴起的城市生态学和环境问题研究,形成于70年代后。主要研究:自然、生物和社会诸环境因素间相互关系和相互作用,人工环境(如住房建筑和园林风景等)对人类行为和生活方式的影响,环境开发与生态平衡,环境污染与社会的综合治理等。

**地理社会学** 研究地理因素影响社会生活的社会学分支学科。形成于19世纪。主要从地理气候条件、土壤和作物栽培状况、交通和矿藏资源分布等方面探索地理的自然因素对人类活动的影响,以及自然

环境与社会环境之间的相互关系。

**环境** 围绕着人类的外部世界。是人类赖以生存和发展的社会和物质条件的综合体。可分为自然环境和社会环境;自然环境中,按其组成要素,又可分为大气环境、水环境、土壤环境和生物环境等。

**地理环境** 通常指环绕人类社会的自然界,亦称“自然环境”,包括作为生产资料和劳动对象的各种自然条件的总和。是人类生活、社会存在和发展的物质基础和经常必要的条件。包括自然地理环境和人文地理环境。前者是气候、地貌、水文、土壤、植被与动物界有机组合的自然综合体;后者是人类通过历史的和现代的经济、政治、社会、文化等活动在原先的自然地理环境基础上所造成的人为环境。它可以加速或延缓社会发展进程。随着社会经济与文化的进步,人地关系已要求达到和谐发展的目标。

**环境权** 公民享有在良好、适宜环境中生活的权利。20世纪60年代初由德国一位医生首先提出。反映了人民反对污染和损害环境、争取享受良好的生活环境的合理要求。有两种不同的环境权利理论:一是绝对环境权利说,认为公民享有的环境权利是绝对的,未经“全体居民的同意”不得改变环境;一是相对环境权利说或称忍受限度论,认

为任何环境的改变都会造成一定的危害,同时也给居民带来一定的利益,因此,应该权衡利害来评价环境变化。若环境变化未超过人们的“忍受限度”,且又给人们带来较大的利益,则这种环境变化是合理的。环境权利的确立,有利于人们参与环境保护和环境管理活动。

**环境资源** 指作为资源总和的环境整体。各种自然资源包括水、空气、土地、动植物、矿产等和它们组合的各种状态,是人类赖以生存与发展的物质基础。不合理的开发和利用,使环境资源遭受到日益严重的破坏,例如水资源短缺和污染、臭氧层破坏、土壤沙漠化、森林面积锐减、部分珍稀物种和矿物濒临枯竭等,都会给人类的社会进步与经济发展带来相应的影响。因此在开发利用环境资源时,必须遵循持续、协调发展的方针。

**环境功能** 环境要素及由其构成的环境状态对人类生活和生产所承担的职能和作用。环境对人类的主要功能一方面是人类生存的栖息地,另一方面也是人类社会生存发展的依托和约束因素,它们具有净化污染物,自我调节的能力和相对的稳定性,一旦超出了环境自净能力,就会导致环境功能的衰退或破坏,最终将危及人类的生存与发展。

**环境质量** 环境素质的优劣程

度。一般指在一个具体的环境内,环境总体或环境的某些要素,对人群的生存和繁衍以及社会经济发展的适宜程度。是反映人类的具体要求而形成的对环境评定的一种概念。包括环境综合质量和环境单要素质量。前者如城市环境质量等;后者如水环境质量、大气环境质量等。又可分为自然环境质量和社会环境质量,社会环境包括社会中经济、文化、美学等状况。各地发展程度不同,环境质量有明显差异。20世纪60年代后用以表示环境被污染的程度。

**环境污染** 因人类生产、生活过程中产生有害物质(化学及放射性物质、病原体、噪声、废气、废水、废渣等),引起环境质量下降,危害人类健康,影响生物正常生存发展的现象。按环境要素可分为大气污染、水污染、土壤污染等;按污染物的性质可分为生物污染、化学污染、物理污染;按污染物形态可分为废气污染、废水污染、废物污染、噪声污染、辐射污染等。

**环境灾害** 由于人类活动引起环境恶化所导致的灾害。主要指人类过度开发资源和排放废弃物造成的大面积和跨地区的灾害。如滥伐森林、不合理的土地利用、过量开采地下水、大型工程造成的对环境的危害,以及工农业生产与生活排放

造成的全球环境变暖及臭氧层损耗等问题。全球变暖现象主要源于人类温室气体排放的增多。中国面临的主要有旱灾、洪涝灾害加剧、赤潮频繁、沙尘暴肆虐、地质灾害频发、水质性缺水等,并已造成了巨大的经济和生命财产的损失。

**环境保护** 人类有意识地保护并合理利用自然资源,防止自然环境受到污染和破坏,对受到污染和破坏的自然环境做好综合治理的举措。其方法和手段有工程技术、行政管理、法律、经济、宣传教育等。内容主要有:(1)防治由生产和生活活动引起的环境污染;(2)防止由建设和开发活动引起的环境破坏;(3)保护有特殊价值的自然环境,以及控制水土流失和沙漠化、植树造林、控制人口增长和分布、合理配置生产力等。环境保护已成为当今世界各国政府和人民的共同行动和主要任务之一。实施可持续发展战略,必须把环境保护和生态建设放到更加重要的位置。我国已把环境保护作为一项基本国策,并制定和颁布了一系列环境保护的法律、法规。

**环境预测** 预测社会经济活动对环境影响和环境质量变化的活动。是环境决策和管理的基础,贯彻预防为主方针的一项重要措施。预测内容包括:人口、经济、科技的

发展趋势;能源消耗、资源开发、土地利用的速度和规模;排污量或污染负荷的增长及其分布;环境质量和生态破坏的情况;经济损失和对人体健康的危害以及达到不同环境目标所需的投资和效益分析。

**环境承载能力** 在不违反环境质量目标的前提下,一个区域环境能容纳的经济增长和社会发展的限度。确定环境承载能力必须分析区域的增长变量和限制因素之间定量关系。增长变量包含人口、生活水平、经济活动强度和速度等;限制因素包括自然环境质量、生态稳定性、基础设施的能力和居民对环境状况的心理承受力等。通常由环境监测、调查,政府环保主管部门和专家判断设定每个限制因素的最大和最小容许值。通过承载能力分析可以确定增长和发展的关键制约因素以及合理规模。

**环境弹性限度** 人类能够正常生存而对环境所具有的耐受性限度。优美舒适的生活环境是人类所追求的美好生活的组成部分之一。人们追求的生活目标层次不同,对环境的要求也不同,有不同的环境标准,使环境弹性限度的概念具有不确定性或不严格性。

**环境“资本”** 指价值化了的环境质量和环境功能。是为了定量地表述与比较环境的可利用度以及被

污染的状况,并对环境的各种要素或要素的总和以级差地租或影子价格作出估价的一种数值。受社会经济增长状况、污染水平与控制能力、自然资源的开发利用程度等多方面因素的影响。

**环境投资** 为了防止环境污染,防范、减轻或消除环境质量下降,用来维护、恢复、保护和发展环境所支出的总费用。与生产投资、消费投资一样,环境投资是国民生产总值中的重要组成部分,其在国民生产总值中所占份额的大小不仅取决于现实的国情,还决定于将来。随着环境问题日益突出,环境投资在世界各国的国民生产总值中的份额在不断增大。

**环境保护战略** 人类为创建良好的生存环境而采取的综合性和全局性的策略。在综合考虑资源、人口和发展的基础上,协调环境保护和社会经济发展的相互关系后制订成。基本内容包括与经济、社会发展相适应的保护环境,维护生态平衡的主要目标、重点、步骤和重大的方针政策等。因涉及范围的不同,环境保护战略可分为部门、地区、国家乃至全球等不同层次。

**环境保护政策** 以消除污染、纠正市场失灵、提高资源配置效率、促进经济长期可持续发展为宗旨的政策。分为消极的和积极的两类。

消极的保护政策主要强调:降低环境污染的程度;增加环境保护经费;进行合理的环境配置,包括产业配置和人口配置。积极的保护政策主要是防患于未然,从治本着手,如兴建防护林带,实施绿化城市和改善居住环境的住房政策等。环境保护政策是人类环境政策的一个组成部分,完整的人类环境政策所涉及的环境既包括物理的、生物的环境,又包括社会的、文化的环境。由公害型企业所排放的污染物所破坏的是物理生物环境,由各种刑事犯罪和民事纠纷所破坏的是社会文化环境。对物理生物环境的消极的保护政策是对环境污染进行防治工作,对社会文化环境的消极的保护政策是防止各种刑事犯罪和民事纠纷,积极的政策是进行社会文明建设,创造一个适合于人类生存的社会环境。

**行为场所力量** 人处在某一行为场所时所体验到的影响行为的某种力量。包括:因环境作用所产生的力量;因他人意志或愿望所产生的被诱导的力量;由自己的意念和欲望所产生的自身的力量。前两者属于外在力量,第三种则属于内在力量,人的行为便是由内在与外在力量引起的。行为场所本身可以调整场所有关的人的行为。外在力量还可以显示社会相互作用的某种

状况。

**环境—行为对应关系** 人的行为与环境之间存在的相互对应、相互作用和转换的关系。人所处的环境对其行为产生影响,同时人又通过行为接触、改变环境。这一对应关系通常有:(1)人对环境的探索与操作,这是人作出行动以适应环境的最基本的行为机能。(2)人对环境的接近与回避,这是人和环境之间心理感情关系的体现。(3)人对环境的压力与欲望,这表现了人对环境的持续行为倾向。

**人工生态系统** 人类依靠自身力量创建的与自然生态系统相对应的新的生态系统。人类进入农业社会后和进入工业社会后创建的农业生态系统和城市生态系统都是人工生态系统。第三次浪潮的新技术革命阶段后的新人工生态系统将更能展示人类的创造力。

**地理环境决定论** 人地关系的一种理论。强调地理环境因素决定人类社会的发展。产生于18世纪。主要代表人物有法国的孟德斯鸠(Charles de Secondat, de Montesquieu, 1689—1755)、英国的巴克尔(Buckle)和德国的拉采尔(Ratzel)等。该理论核心思想是地理环境因素决定了人类进化和社会发展,不同的地理因素可以解释社会、民族和种族发展的不同。有人

甚至认为人同动植物一样,是地理环境即社会生活的外部条件的产物,人类的体质和心理状态、人口和种族的分布、文化的高低、经济的盛衰、国家的强弱、社会的发展都受地理环境的支配。在资本主义上升时期,它在反对封建社会关于神意决定一切的观点方面起过一定作用,但它只用外部条件解释社会现象,忽略社会内部矛盾及其对社会发展的决定性影响。

**环境悲观论** 认为地球上可供人类利用的资源是有限的,人类的过度消耗和人类自身的迅速繁殖,会使人类陷入危机与困境,最终出现地球无法承受的灾难性后果的理论观点。该观点认为,地球上多数非可再生资源都可以精确估计出来,对这些资源的消耗是一种永久性的剥夺,而对可再生资源的消耗也超过了地球进行再循环的能力,灾难性的后果不久将会出现。主张人类只有放弃现在的社会进步,重归自然,才有出路。

**生态经营论** 一种把整个生态系统看作经营对象,主张经过精心经营可使目前并不完美的生态系统得到提高达至更完美状态的理论观点。其基本观点有:在一个成熟的生态系统中,物质循环基本可在内部完成,自外界输入的能量基本消耗在系统自身的维持上,总生产量

与消耗量大致相互抵消,这种平衡的生态系统对人类没有什么意义,人类应通过积极的经营活,使生态系统在新的平衡基础上更完美。生态经济学的出现是生态经营论的积极成果。

**环境公正运动** 现代生态主义运动的一种重要形式。由阶级、种族和国家间的歧视造成的权利和机会的差别,意味着人类社会成员不平等地享受着环境利益,不平等地承受着环境负担。环境公正运动要求消除阶级、种族和国家间的环境歧视,也要求当代人和后代人平等地分享环境利益和负担。环境公正运动属于实践伦理的范畴,提出了在环境伦理学框架下谈论环境与人类行为的正义问题,它把环境不平等推向政策议程,将环境运动从全球生态危机问题引向城市污染与社会公正的伦理关系问题,实际上是将生态与现实社会关系的不公正联系起来,对于环境问题的性质把握更为深刻。

## 信息社会学

**信息社会学** 社会学分支学科。研究信息革命的社会影响及其与社会发展的相互关系。形成于20世纪70年代。主要研究:信息化社会的基本特征;信息的社会价值和

社会功能;信息技术的发展对现代社会政治、经济和文化状况的影响;信息社会工程;信息流通的社会机制;信息系统的社会管理;信息经纪人的产生及其社会评价;个人或群体在获取或占有信息方面的差异和问题等。

**网络社会学** 研究网络与社会互动关系的新兴社会学分支学科。研究内容:网络生产、网络传播、网络的社会功能、网络与生活方式、网络与社会控制等。

**信息社会** 亦称“信息化社会”。以信息价值的产生为中心、使社会和经济得到飞速发展的社会。是当代西方学者提出的社会学概念。美国奈斯比特(John Naisbitt)1982年出版《大趋势——改变我们生活的十个新方向》一书,阐述了科学技术的迅速发展和社会的信息化给社会生活带来的变化,把工业化社会之后的美国未来发展趋势归纳成十个方向,其中最根本的变化是工业社会已变成信息社会。其标志是1956年美国从事技术管理和事物工作的白领工人的人数第一次超过了蓝领工人和1957年苏联发射了第一颗人造地球卫星,展现了信息革命全球化的前景。信息社会的主要特征为:(1)起决定作用的不是资本而是信息知识,信息成为一种比物质或能源更为重要的资源,

知识已成为生产力、竞争和经济成就的关键；(2) 价值的增长不再通过劳动而是通过知识来实现；(3) 整个社会将形成通信网络系统，信息将得到广泛交流和充分利用；(4) 信息产业将得到高度发展，多数人将从事信息的生产、处理和分配工作；(5) 人们的生活方式和工作方式将由“集中”向“分散”转变，但这种分散以信息联系的极其便利为前提；(6) 在信息社会里，人们注意和关心的不是过去和现在，而是将来；(7) 信息社会是诉讼密集社会。

**网络社会** 指信息时代的社会。加拿大学者卡斯特 (Manuel Castells, 1942— ) 创用。在《网络社会的崛起》中提出。认为，20 世纪 60 年代世界上第一条电子信息网络在美国的悄然问世，不仅仅属于技术事件，更是社会事件。在新的历史条件下，网络技术作为新经济的重要力量，成为信息时代的经济与社会的重要动力，只有融入全球的网络互动中，社会、经济和文化的持续发展与竞争才能得以实现。传统农业社会，人们主要依靠经验和体能来发展经济，是一种“经验社会”；工业社会，技术和能源逐渐成为经济发展的主要因素，是一种“技术社会”；信息时代，经济的发展主要取决于知识的传递，主要依赖对

象既不是人的体能，也不是物质能源，而是知识和信息，网络化与信息化是社会的基本特征，塑造出一种崭新的社会经济形态“网络社会”，它以全球经济为主导力量，彻底动摇了以固定空间领域为基础的民族国家或组织的既有形式。主要特征：(1) 农业人口逐渐减少；(2) 传统制造业就业地位下降；(3) 生产者服务和社会服务逐渐兴起；(4) 服务业的活动日趋多元化；(5) 管理、专业性和技术性与时俱进；(6) 由事务员和销售员所组成的“白领”无产阶级逐渐形成；(7) 服务人员所占的比例尤为引人注目，且相对稳定；(8) 职业结构的顶端和底层同时增大，即两极分化；(9) 高级技术人员和高级管理人员所占的比例，较之于低层次人员进一步增长。

**无纸社会** 信息社会特征之一。指由于网络化和数据共享，使纸质印刷品成为多余，成为“无纸社会”。

**视频化社会** 亦称有线社会，或有线电视社会，以有线电视为基础的社会，是社会现代化的重要标志之一。

**信息技术革命** 人类社会中存在形式和信息传递方式以及人类处理和利用信息的形式所发生的革命性变化。人类社会已经经历了

语言的创造、文字的发明、造纸和印刷的发明、电报与电话等现代通讯技术的创造、电子计算机的发明和应用等五次信息技术革命。正在发生的当代信息技术革命将使人类社会进入信息社会时代。

**人工智能** 在计算机科学的基础上发展起来的一门边缘学科。产生于20世纪50年代,美国西蒙(Herbert Alexander Simon, 1916— )被认为是奠基者之一。综合计算机科学、信息论、心理学、生理学、语言学、逻辑学和数学等,研究智能的计算机系统,使计算机显示出人类智能行为的特征。其内容主要包括:建立大脑中枢神经系统的“神经网络”模型、“神经元”模型和自动模型,对文字、声音、波形和图像的自动识别;用人的语言和计算机进行人机对话;研制具有识别、分析和综合等功能的系统等。人工智能的研究对人类的记忆、学习和思维活动提供了新的研究方法及理论,并广泛应用于工业、商业、医学、文化教育和军事等领域。

**信息化** 培育、发展以智能化工具为代表的新的生产力并使之造福于社会的历史过程。包含三个层面六大要素。三个层面:(1) 信息技术的开发和应用过程,是信息化建设的基础;(2) 信息资源的开发和利用过程,是信息建设的核心与

关键;(3) 信息产品制造业不断发展的过程,是信息化建设的重要支撑。三个层面相互促进,共同发展的过程,也就是工业社会向信息社会、工业经济向信息经济演化的动态过程。六大要素指信息网络、信息资源、信息技术、信息产业、信息法规环境与信息人才。

**信息方式** 美国学者波斯特(Mark Poster, 1941— )用语。指信息技术对人类存在方式的影响。他通过考察电子媒介语言与传统交往方式的差异,指出信息技术不仅是信息交流的方式,还是影响社会结构、人类感知和自我实现的方式,是一种新的人类存在样式。当电子媒介进入人类的日常交往时,其语言的多变性、互动性引发了结构与意义的“去中心化”,以及自我意识的消解。波斯特信息方式的概念,涵盖了信息主体、交往方式、权力结构、话语变异等诸多方面的内容。

**信息爆炸** 亦称信息超载、信息泛滥。社会信息数量急剧增加,流速不断加快,以至于超过了人的信息处理与利用能力,使人们承受着过度的信息冲击,感受到强大的心理压力的一种状态。始于20世纪20—30年代,特别是第二次世界大战后科学技术进入高速发展的时期。

**网络文化** 以互联网为基础的



文化。具有内容丰富、传播迅速、影响广泛、能控率低、参与平等、个性化等特点。它提出了诸如怎样看待作为文化现象的网络与网络社会等一系列问题。

**虚拟现实** 指通过计算机网络虚拟内存的方式,超越机械物理空间的限制,进行人际交往、交流的形态。数字化时代典型的生存状态。人类传统的身体感官被计算机信息和网络所替代,通过特定信息的位置、方向、程度等在网络虚拟世界显示出来,但虚拟本身又不是虚假的,而是真实存在的,是人工干预、建构一种新的人类经验世界的一个重要步骤,是人类认识世界、认识自我的一次飞跃。

**网络综合征** 指在网络行为者进入和沉浸到虚拟化的网络空间中所发生的一种行动变异、心理错位和生理失调的状态。由于网络行为者不能实现现实社会与网络社会中的角色转换和行动协调而造成。主要表现有网络上瘾、网络孤独等。

**数字化生存** 以计算机技术的迅速发展为基础,人类社会发展的新动向。美国麻省理工大学专家尼葛洛庞帝(Nicholas Negroponte, 1943— )著《数字化生存》一书。认为,随着信息技术的迅速发展,信息不再只是与计算机有关的一个技术性术语,更重要的是,它决定了人

类的生存方式。作为信息构成和传播的“比特”(bite)正迅速取代原子成为人类社会的重要构成要素和重要特征。数字化生存使人类可以挣脱一切现实时间、空间的限制和原子化世界的束缚,遨游于更为广阔的虚拟世界,接触更为广泛的人群。同时,信息技术的发展不仅为文化全球化提供了物质技术基础,还改变了知识的性质,比特的生产、传送使知识、文化演化具有一种不断复制、拓展和互惠的特征,比特智慧成为人类生存智慧的一种新形态,呈现出一种后信息、后现代状态。

**数字鸿沟** 在全球数字化进程中,不同国家、地区、行业、企业、社区之间,由于对信息、网络技术的拥有程度、应用程度以及创新能力的差别而造成的信息落差及贫富进一步两极分化的趋势。该词源于美国著名未来学家托夫勒于1990年出版的《权力的转移》一书,该书提出了信息富人、信息穷人、信息沟壑和数字鸿沟等概念,认为数字鸿沟是信息和电子技术方面的鸿沟,信息和电子技术造成了发达国家与欠发达国家之间的分化。数字鸿沟是信息时代的全球问题。不仅是一个国家内部不同人群对信息、技术拥有程度、应用程度和创新能力差异造成的社会分化问题,而且更为尖锐

的是全球数字化进程中不同国家因信息产业、信息经济发展程度不同所造成的信息时代的南北问题,其实质是信息时代的社会公正问题。它涉及当今世界经济平等、对穷国扶贫和减免债务、打破垄断和无条件转让技术等诸多重大问题。

**数字帝国** 对通过互联网等数字化手段控制信息流,从而拥有帝国般权力的一种称谓。产生于以数字为基础和核心的数字化时代。数字化时代的本质特征体现为数字的产业化和无边界性,以及社会管理和运作模式的规范性、程序性等。在数字化社会里,知识就是一种权力,互联网等为这种权力发挥全球影响提供了手段。一些核心国家往往利用所拥有的信息优势把他们的意志强加于外围国家,控制国际环境,进而逐步控制世界,从而产生数字帝国。

**信息资本主义** 指现代信息技术的普遍应用成为资本主义的社会存在方式。加拿大学者卡斯特(Manuel Castells, 1942—)提出。认为,20世纪80年代以来逐步推进的信息化进程,渗透和贯穿了人类活动的所有领域,影响了社会组织、社会结构和社会心理,对现代资本主义经济和社会结构产生了巨大影响,加速、引导并塑造了一种新的社会形式:信息资本主义。

**数字化时代人文精神** 数字化平台上科技发展的人文向度,即数字化时代对人的价值、人的生存意义和人类未来命运与归宿的思考和关注。它体现了高科技要为人的发展塑造个性化空间,体现了社会物质文明、精神文明、制度文明的共同进步,体现了人的个性化和社会化进程的统一。重建与扩展数字化时代的人文精神必须重视科学技术与人文精神的高度融合,诸如:重视制度创新,实现技术、人文与制度的互动;积极提高数字化边缘地区的网络化水平,缩小数字鸿沟,实现网络经济、网络社会的资源共享;重视数字化技术对人性的丧失、人格的扭曲所造成的影响,并采取切实措施加以解决,如加强网络技术的人文关怀、协调网络技术与人的自由发展,以网络文明为网络技术的可持续发展提供支撑,建设健康的网络文化等。弘扬数字化时代的人文精神是建设社会主义精神文明的一个重要内容。

**M型社会** 日本学者大前研一以日本近20年发展历程为研究对象提出的一种对社会发展类型的判断。指在全球化的趋势下,富者在数字世界中,大赚全世界的钱,财富快速攀升;另一方面,随着资源重新分配,中产阶级因失去竞争力,而沦落到中下阶层,整个社会的财富分配,

在中间这块,忽然有了很大的缺口,跟“M”的字型一样,整个世界分成了三块,左边的穷人变多,右边的富人也变多,但是中间这块,就忽然陷下去,然后不见了。原本人数最多的中等收入阶层,除了一小部分能往上挤入少数的高收入阶层,其他大多数沦为低收入或中低收入,原本的中间阶层凹陷下去,变得很小。

## 传播社会学

**传播社会学** 用社会学的理论和方法研究传播过程与社会变迁之间互动关系的社会学分支学科。广义研究社会结构与传播过程、社会发展与传媒变革、传播与生活方式、传播与社会控制等。狭义即大众传播社会学。是在传播媒介变革和信息社会迅速形成的基础上产生的跨学科研究领域。20世纪60年代后期形成学科体系,以麦奎尔的《走向大众传播社会学》及《大众传播社会学》为标志。

**新闻社会学** 研究新闻传播活动与人类社会的关系的学科。是新闻学和社会学交叉的边缘学科。主要特征是运用社会学原理和方法,研究新闻现象。由于传播学在创建、发展过程中也十分重视引入社会学的研究视角,因此事实上构成传播社会学、大众传播社会学和新

闻社会学等名称略异、但内涵相近、多有重合的相关学科。它们的理论框架深受传播学影响。

**大众传播社会学** 研究大众传播在社会中的结构和功能及其与社会生活相互关系的社会学分支学科。兴起于20世纪40、50年代。主要研究:大众传播对社会成员的价值观念和社会行为的影响,大众传播与社会舆论、传播者与受众的交互关系和沟通方式,新技术革命和传播工具变迁的社会意义,大众传播中的社会问题和社会控制等。它与传播学的区别在于,传播学以研究社会的传播现象为主,而大众传播社会学则以具体研究大众传播的社会活动与人类社会的诸种关系为内容,主要采用社会学的调查方法和定量定性分析法。

**传播** 社会信息的流动或社会信息系统的运行。是人们通过有意义的符号与通道,表达某种思想、观点、态度或情感,输出与接收某种信息的社会互动过程。对人的行为具有明显的影响作用。具体包含以下几层意思:它是人类为维持社会生活所具有的一种必不可少的社会行为;是人与人之间的“符号交流”行为,符号包括语言、文字、图画、形象、表情等;传播的目的在于建立某些共同性。

**传播者** 亦称“信源”。传播行

为的引发者,即欲发送某种信息的个人、群体或组织,包括对信息(传播内容)进行加工、编码、传送等工序上的活动者。

**信源** 即“传播者”。

**受众** 大众传播过程中信息的接收者。其特点是众多,混杂,分散,流动,隐匿。

**回馈** 亦称反馈。原为电子工程学的名词,指发出去的电波或讯息的回流。现特指受者对接收到的信息的反应或回应,也是受者对传者的反作用。

**大众** 以电视、报纸、广播、互联网等为媒介间接联系起来的个人与群体所组成的未组织化的群体。大众社会理论形成后而出现的一个特定概念。既不同于初级群体,成员之间互不面识,也不同于群集,它是稳定的社会构成体的条件,又不同于理性判断为基础的公众,具有巨大规模;成员分布分散性、异质性、无组织性;行为倾向同质性等特点。

**大众社会** 指人们的思想观念和价值判断在大众传媒的作用下形成一种大众化倾向的社会状态。由基于间接的相互接触,以情绪、意见反应为基础的人们组成。产生于工业化高度发展、大众传播媒介日益发达的情况下。主要特征:(1) 产业化的大量生产和大量消费的存

在;(2) 社会平权化和民主化的发展;(3) 发达的大众传媒;(4) 生活水平的全面提高;(5) 以白领为主的“新中产阶级”的扩大;(6) 官僚化的发展。

**大众传播** 职业化的传播组织通过报纸、广播、电影、电视、杂志、书籍、互联网等传播媒介,反映社会信息变化,用语言、文字、图像等符号对广泛的受众传送信息的过程。特点是:(1) 传者是组织机构;(2) 传播过程公开,内容包括消息、知识、意见、娱乐和广告等;(3) 传播对象即受众分属不同阶层,数量大而无从预知;(4) 传播者不直接与受众见面,反馈迟缓;(5) 信息扩散迅速、广泛。该词最早出现于20世纪30年代的美国,50年代以来逐步流行于世界各国。以此为研究对象的大众传播学,是传播学主要分支学科之一。

**大众媒介** 亦称大众传播工具。用集体力量将等值等量的信息对广大社会群体进行大规模传播的各种工具及手段。一般包括报刊、影视、广播、书籍、音像制品、电话、电报、卫星转播及国际互联网络等。此词出现于20世纪初。20世纪80年代后迅速发展的国际互联网络,使大众媒介的传播内容、形式和信息量发生了巨大变化,对电子时代的社会生活起到更大的冲击和渗透

作用。

**媒介文化** 社会文化总系统中以大众传播媒介的内容和影响为中心而构成的亚文化系统。包括印刷媒介文化、声像媒介文化、网络文化等。

**媒介产业** 亦称传播产业、大众传播产业。通常包括报纸、杂志、通讯社、广播、电视、互联网、书籍、电影等种类。20世纪80年代以来,随着卫星、电脑等传播新技术的发展,其领域不断扩大,并呈现各种技术相互融合、各个产种相互渗透的趋势。

**地位授予** 大众传播媒介实际所具有的授予社会问题、个人、团体及社会运动以地位的功能。当个人或社会政策获得大众传媒的好评时,其社会地位就相应提高。大众传媒使个人和集体的社会地位合法化,从而赋予其较高声望和权威性。

**社会参与论** 亦称获知权和接近权理论。主张受众有权直接参与大众传播过程的传播理论。认为传播媒介应当成为公众的讲坛,受众有参与和使用传播媒介的权利。在人与人之间的信息交流中,每个人既是受传者,又是传播者,既有权要求媒介对事物作客观、公正的报道,又有权利利用媒介反映自己欲反映的情况和意见。渊源于美国宪法中有关公民权利的条例,最早由美国学

者巴伦提出。

**社会责任论** 亦称“新自由主义传播论”。主张传播媒介应注重社会效应的传播理论。是对自由主义理论修正的媒介规范理论。认为大众传播具有很强的公共性,媒介机构必须对社会和公众承担责任和义务;媒介的新闻报道和信息传播应该符合真实性、正确性、客观性、公正性等专业标准;媒介必须在现存法律和制度氛围内进行自我约束;受众有权要求媒介从事高品位的传播活动,这种干预是正当的。由美国“新闻自由委员会”在20世纪40年代提出。

**两级传播论** 关于由媒介到意见领袖再到受众的传播方式的传播理论。1940年美国社会学家拉扎斯菲尔德提出。他在美国总统大选,调查媒介对选民投票意向的影响时发现。认为政治信息的传递是按照媒介—意见领袖—受众这种两级传播的模式进行的。意见领袖是信息传播的中间站,他们是人群中较活跃部分,在人群中能得到广泛响应;他们比一般人更多地接触媒介,更多地知道媒介的内容;广大人群把他们看作主要的信息渠道,由他们将信息加载于受众脑海中,影响受众的决策。大众传播只在加强受众的原有立场方面具有明显效果,而在改变受众态度方面,其影响

远不如人际传播。

**“热”“冷”媒介说** 主张人们有区别地选择和运用不同的传播媒介的理论。1964年加拿大学者麦克卢汉(McLhan)提出。他依据媒介提供信息的清晰度或明确度及信息接受者想象力的发挥程度和信息接收活动中的参与程度,将媒介分为热媒介和冷媒介。热媒介传递的信息清晰明确,能使人体某个器官得以延伸,无须任何想象上的努力便可实现从符号向现实图景的飞跃,参与程度低。冷媒介传递的信息明确度低,在对信息的接受过程中需更多的感官和思维活动配合,参与程度高。认为不同的媒介作用于人的方式不同,引起的反应也不同,故真正起传播作用的不是信息内容,而是媒介本身,应有区别地选择传送信息的媒介。

**议程设置论** 传播学的社会控制理论,也是一种传播控制方法。认为大众传播具有一种为公众设置议事日程的功能,传媒的新闻报道和信息传达活动赋予各种议题以不同程度的显著性方式,影响着人们对周围世界大事及其重要性的判断。对议题的强调与受众的重视程度成正比。但议程与媒介的相关性不是一成不变的。该理论基于两个观点:一是各种传播媒介是报道新闻必不可少的把关人;二是把关人

要帮助受众考虑和决定那些超出他们直接经验之外的事件和问题。

**哥伦比亚学派** 美国以拉扎斯菲尔德为首的传播学学派。主要采用抽样调查和量化分析法研究传播现象和传播效果。他们以哥伦比亚大学应用社会科学研究所为基地,将传播媒介置于完整的社会环境中观察,提出政治既有倾向假说、选择性接触假说、意见领袖和两级传播论等,强调大众传播效果和影响的无力性,否定魔弹论,开创了有限效果论的传统。

**耶鲁学派** 美国以霍夫兰(Carl Hovland)为首的传播学学派。主要采用实验心理学的方法,致力于说服性传播效果的研究,揭示传播效果形成的条件和复杂性。认为单一的大众传播并不能直接导致人们态度的改变,效果的形成并不简单地取决于传播者的主观愿望,而是受到传播主体、信息内容、说服方法、受众属性等条件的制约。信源的可信度越高,其说服效果越大;信源的可信性对信息的短期效果具有重要影响,而从长期效果看,最终起决定作用的仍是内容本身的说服力。

**宣传社会学** 研究舆论及其在各种具体社会条件下的功能,以及各社会群体在宣传影响下的思想与行为的社会学分支学科。研究内容:各种宣传手段与形式的效能、

记录不同社会群体在宣传影响下在思想、行为上的变化等,以确定在特定社会条件下最有效的宣传手段与形式,以及指出不完全适合人们需要或效果不大的宣传手段与形式。

**社会舆论社会学** 社会学分支学科。把社会舆论作为一种社会现象,用社会学理论来研究社会舆论的形成、发展、变化;社会舆论的来源、效果、形成及社会舆论与有关社会因素的关系与作用规律。研究内容:社会舆论主体的各个方面、社会舆论的来源与形式及社会舆论的效果。社会舆论一词源于英国,18世纪末普遍使用。19世纪美国开始社会舆论的应用社会学研究。

**舆论** 公众的言论。对人们的行为有支持、约束等影响。是社会生活、社会态度的反映,是社会控制的一种工具。可预测社会动向,是调节决策科学化的有力杠杆。有多样性与变动性的特点。其形成过程一般为问题的发生、意见的表露、意见的扬弃与综合。按范围可分为社会舆论、阶级舆论与集团舆论。按性质分,有进步舆论、保守舆论、反动舆论等。新闻媒介具有反映舆论、引导舆论的社会功能。

**舆论学** 研究舆论的产生,形成及其社会作用的学科。研究对象是社会成员的集团意识,即揭示社会成员的集团意识如何反映各种社会

事件,探索传播、扩大集团意识的手段与方法。研究方法有:民意测验、抽样调查、读者来信分析、问题讨论、历史比较等。

**舆论导向** 亦称舆论引导。运用舆论引导人们的意向,影响人们的意识和行为的传播活动。包括:评价社会舆论、引导社会舆论及行为、制造舆论等。导向的主体是大众传播媒介、社会知名人士、领袖人物等。

**舆论监督** 公众通过舆论机关或运用舆论工具,行使宪法和法律赋予的监督权利。除对社会不良现象批评外,主要对权力组织与决策人物的监督。监督的对象不包括公民隐私的范围。是社会民主的必要环节,有利于维护社会秩序和保护公众利益。

## 生活方式社会学

**生活方式** 一定社会制度下社会群体及个人在物质和文化生活方面各种活动形式和行为特征的总和。包括劳动方式、消费方式、社会交往方式、道德价值观念等。它从人们的衣食住行、劳动工作、社会交往、参与的社会群体和文化等方面,通过个人或群体的具体的精神活动和物质活动而体现出来。具有社会性、民族性、时代性、类似性、多样

性、差异性其特征;在有阶级的社会里,还有阶级性。由社会生产方式决定,受政治、经济、文化等条件的制约。不同社会、阶级、民族和职业的群体或个人都有自己的生活方式,我国社会主义精神文明建设提倡文明健康科学的生活方式。

**生活水平** 与人们的收入水平或消费水平相关的物质和精神生活的客观条件或环境的变化。通常通过人们的衣食住行以及健康、教育、文化、娱乐、社交等反映人们生活条件或环境的客观指标来进行测量与评估。主要环绕“需要、匮乏、工作、生产、收入、消费”等层面,这些概念被视为可量化。衡量和比较生活水平的一个主要指标就是一个国家或地区的恩格尔系数。所谓恩格尔系数,即食品消费的支出占家庭总支出或总收入的比例。联合国粮农组织提出了一个用恩格尔系数判定生活发展阶段的一般标准:60%以上为贫困;50%—60%为温饱;40%—50%为小康;40%以下为富裕。生活水平不同于生活质量。生活水平是指自己能控制、改进和维持其生活质量的物质资源和非个人资源,而生活质量是对社会需求的满足感。后者可以用主观指标来评价,前者只能用客观指标来评价。

**生活质量** 满足人们物质和精神文化生活需要的实际内容及其相

互和谐和协调的程度。是反映人们生活的社会条件质的方面的具体范畴,可以用一定的指标模式来表示:如食物的优劣与结构;住宅的舒适程度;交通的安全与方便程度;家庭关系的和谐与愉快程度;日常活动与发展的自由程度;闲暇生活的内容与性质;生命保健与社会安全程度等等。由美国社会学家、经济学家加尔布雷思(John Kenneth Galbraith, 1908—2006)在《富裕社会》一书中所创用。生活质量不仅取决于社会生产发展水平的高低,而且还取决于社会的生产关系、社会政治制度以及生活的传统方式等。

**生活体系** 消费主体在实现自身价值目标和生命生活再生产过程中,形成的相互依存子系统所构成的复合体。包括条件适应、目标实现、统合调整、模式维持四种功能范围和生活结构、生活意识、生活行动三个构成因素。

**生活标准** 某一时期内个人、社会群体对商品和劳务达到的或政府统计部门计划达到的居民消费程度。包括个人购买项目、集体消费、由公用事业和政府提供的商品和劳务。经济发展水平和文化背景不同,不同国家和地区所确立的衡量生活标准的指标有差异。个人所期望达到的消费标准,往往受收入水



平影响。在现代社会,各阶层的家庭及成员往往把比自己更高阶层的生活水平作为自己的生活标准。

**生活风格** 生活方式的一般特征在个人和群体行为中的独特表现形式。具体表现为生活习惯、气质、风度等,主要由个人的情趣、爱好、嗜好、价值取向等决定。生活风格和生活方式的区别在于,前者指人类生活活动中的浅层次特征,是生活方式一般特征的特殊性、具体性和多样性的体现,后者涵盖人类生活活动的社会形式方面的内容。

**生活环境** 与人类生活密切相关的各种自然条件和社会条件的总体,它由自然环境和社会环境中的物质环境所组成。生活环境按其是否经过人工改造来划分,可分为自然环境和人工环境。自然环境是各种天然因素的总体。如与人类生活密切相关的空气、水源、土地、野生动植物等。人工环境是指经过人工创造的用于人类生活的各种客观条件。如用于人类生活的建筑物、公园、绿地、服务设施等。生活环境按其从小到大划分,可分为居室环境、院落环境、村落环境、城市环境等。按其用途可分为休息环境、劳动环境、学习环境、工作环境、旅游环境等。生活环境的保护与每个人生活质量的好坏息息相关。

**社会精神生活** 社会生活的两

大领域之一。一定社会人们的精神生产、思想传播和精神享受过程的总称。其基础是社会物质生活。受社会物质生活特别是物质生产方式制约的社会精神生活是一个历史地发展的过程。进步的社会精神生活对社会历史的发展起促进作用。消极的颓废的社会精神生活则对社会历史的发展起阻碍作用。一定历史阶段社会精神生活积极成果的总和,即构成该时代与一定的物质文明相应的精神文明。

**时间预算** 研究社会群体或个人在一定周期内,用于不同目的的各种活动时间分配的一种方法。包括一般时间预算和个别时间预算。前者指在日历规定的时间总量内各种生存活动之间的时间分配,后者指实现一种或几种生存活动的活动时间分配。时间预算和生活方式彼此紧密联系,它反映和说明各个阶级、各个社会集团活动的不同方面。从某种意义上说,它是存在的一种形式和生活方式的一种尺度。

**家政社会学** 研究如何提高家庭素质和改善家庭物质文化生活的社会学分支学科。狭义指运用科学知识和技能,使各个家庭科学地安排家庭事务。广义还包括提高家庭生活质量的途径。

**家务劳动** 家庭成员在日常的家庭生活中必须从事的一种无报酬

劳动。包括：洗衣做饭、照看孩子、购买日用品、清洁卫生、照顾老人或病人等。在不同的文化和不同的社会中，家务劳动的分工情况有所不同。社会学家尤其是女权主义者十分关心家务劳动的性质问题。一种观点认为，家务劳动不属于社会生产劳动，不创造价值，是女人婚后，尤其是做母亲之后应尽的职责，是作为丈夫的男子有权获得的一种服务。另一种观点认为，家务劳动再生产着在外工作的家庭成员的劳动力，同时孕育、抚养即再生产着下一代劳动力。还有观点认为，资本主义社会中的家务劳动降低了工资价值，从而提高了剩余价值。

**家务劳动社会化** 为满足家庭成员生存、生活所必需的各项家务劳动，逐步转化为社会组织提供的社会化服务的过程。

**现代病** 人们因工业化、都市化引起的环境污染、物质生活过分优裕和不合理的生活方式等而产生的疾病的总称。种类繁多，须改变过分追求物质享受的现代生活方式才能克服。

## 闲暇社会学

**闲暇社会学** 亦称“自由时间社会学”。研究闲暇时间活动方式及其与社会的相互关系的社会学分

支学科。美国凡勃伦 1899 年发表的《有闲阶级论》奠定了此学科的理论基础。主要研究：闲暇时间的构成；社会分层与闲暇；劳动与闲暇；闲暇与经济、家庭生活方式和大众消费的关系；闲暇生活对人格发展的影响；闲暇文化特征及工业化、自动化时代的闲暇生活等。

**自由时间社会学** 即“闲暇社会学”。

**闲暇时间** 亦称业余时间、“自由时间”。人们除劳动外用于消费产品和自由活动的时间。美国经济学家凡勃伦于 1899 年创用。他认为闲暇是指不生产的消费时间。人们在闲暇时间中进行生活消费，参与社会活动和娱乐休息，这是从事劳动后身心调剂的过程，与劳动力再生产及必要劳动的补偿相联系。对社会而言，闲暇可以创造产生科学、艺术等；对个人而言，闲暇可使人的个性得到全面发展，进行文化享受和创造活动，得到娱乐和休息。

**自由时间** 即“闲暇时间”。

**闲暇时间总量** 个人或社会在一定的时间单位内所享有的闲暇时间的总数。其由社会经济发展水平所决定。同一社会中不同的阶层、人群或集团所拥有的闲暇时间总量是不同的。闲暇社会学研究闲暇时间总量的内部比例关系、闲暇时间总量的增长模式、预测未来的闲暇

时间总量等。

**闲暇时间分配** 闲暇时间在社会各个阶层或人群中的分布状况。受社会经济发展水平的制约。一个社会所拥有的闲暇时间总量是一定的,是一种有限的社会财富。同其他财富一样,它在社会不同阶层或人群中的分布是不同的。通常社会地位越高的人,其可能占有的闲暇时间数量越多,反之亦然。不同社会阶层的人对闲暇时间的态度和利用方式也有很大差异。

**闲暇时间结构** 各种闲暇活动在闲暇时间总量中所占的时间比例关系。不同阶层、人群的闲暇时间结构不同。分析影响闲暇时间结构的各种因素,有利于人们合理安排闲暇生活。

**消闲活动** 亦称消闲行为。人们在闲暇时间里所进行的种种活动。按照不同标准可进行不同的划分,以其对人的作用和价值分为消遣型和发展型;以活动的类别分为观赏类、社交类、自修类、娱乐体育活动和创造性活动等。随着社会的发展,消闲活动的形式日益多样化。

**消闲设施** 人们在进行消闲活动时所借助的、必需的物质、文化设备。一般分为公共消闲设施和私人消闲设施。大部分的消闲活动需要以一定的消闲设施为基础。比如体育场、电影院、公园、画廊等。消闲

设施的数量与质量与社会的发展水平密切相关。只有经济实力雄厚的社会才能为社会成员提供较多的、较舒适的消闲设施。

**消闲技能** 个人在进行某些消闲活动时所必需的技术和能力。包括社交技能、运动技能、娱乐技能、观赏能力和学习能力等。具有明显的社会特征:处在不同阶层的人所具有的消闲技能会有明显差异,地区和文化差异也会使消闲技能呈现不同的特色。

**休闲文化** 人类通过休闲活动过程所形成的价值观念、语言、思维模式、艺术等物质成果和社会关系的总和。包括休闲主体文化、休闲客体(休闲场所、设施)文化和休闲中介文化。休闲文化概念的提出,不仅意味着现代休闲活动已延伸到社会生活的各个角落,而且表明休闲活动的展开与人类文化的交融又生成了新的文化层面,休闲文化成为现代社会高效的社会生活和优质的个人生活的重要标志。

**有闲阶级** 美国凡勃伦用语。指自身不进行维持生存的劳动,但生活水平却远远高于一般社会平均水平的特殊阶级。在《有闲阶级论》(1899)中提出。认为有闲阶级为了满足心理上的荣誉和礼仪上的需要,往往过分地休闲和过分地消费,建立一种令人羡慕的有闲生活。

## 消费社会学

**消费社会学** 研究个人、群体和社会的生活消费行为、消费模式及消费与社会关系的社会学分支学科。研究内容：个体消费需求、消费行为、消费动机差异性的社会因素；消费群体的消费模式、消费结构的形成条件和机制；社会价值、规范、时尚等文化心理因素对消费行为的影响；消费与社会经济发展的关系等。它既属社会学的一个分支，同时又与经济学存在亲缘关系，一般认为它是社会学和经济学之间的一门边缘学科。

**消费** 人们消耗物质资料以满足物质和文化生活需要的过程。是社会再生产过程的一个环节，是人们生存和恢复劳动力的必不可少的条件，而人们劳动力的恢复，又是保证生产过程得以继续进行的前提。生产决定消费，它为消费提供对象，决定消费的方式，并引起人们新的消费需要；而消费又反过来影响生产，促进或阻碍生产的发展。广义的消费还包括属于生产本身的生产消费。

**消费资料** 亦称“生活资料”、消费品。用来满足人们物质和文化生活需要的那部分社会产品。按满足人们需要层次分，有生存资料、发

展资料、享受资料。按使用时间长短分，有一次或短期使用的普通消费品和可供长期使用的耐用消费品。

**生活资料** 即“消费资料”。

**生存资料** 用来满足人们生活基本需要的消费资料。包括维持生存所必需的食物、衣着、居住、各种用品等。它所满足的是人们低水平的需要，难以实现发展和享受的需要。

**发展资料** 用于满足人们发展体力、智力，提高自身素质所需要的各种消费资料。这种需要是较高层次的需要。主要包括文化、教育、科学、体育以及为提高生活水平的各种服务。

**享受资料** 在满足了生存、发展需要的基础上，用于为进一步提高人们生活质量所需要的消费资料。这种需要是更高层次的需要。享受资料的构成，有物质资料的内容，但主要的是对各种服务的需要。因为人们生活质量的提高，主要是通过提高服务消费的比重来实现的。服务消费比重的高低是反映生活质量高低的主要指标。

**消费方式** 人们消费生活资料、精神产品和劳务的方法和形式。一般通过消费品的种类、数量、质量、结构、消费支出方式等表现出来。

受民族特点、地理条件、风俗习惯、宗教信仰等因素的影响。消费方式取决于生产,又对生产的发展有巨大的反作用。

**消费结构** 各类消费支出在总消费支出中所占的比例关系。分为微观消费结构与宏观消费结构。前者是指单个消费者或单个家庭的消费结构;后者是指一个国家或全社会的消费结构。前者是后者的基础。消费支出可划分为吃、穿、用各类支出;生理需要支出和心理需要支出;必需品支出和奢侈品支出;非耐用消费品支出和耐用消费品支出等。

**消费需求** 通常指人们对消费品和消费性劳务的需求。是一种现实的有支付能力的需求,主要取决于消费者的收入水平。在商品经济条件下,消费需求通过市场来获得满足。社会消费需求受社会生产力发展水平制约,与消费品供应价格成反比例变化,而与消费者的购买力成正比例变化。

**消费水平** 人们的物质和文化生活已达到的水平。按消费主体的不同,可分为个人消费水平、家庭消费水平和城乡消费水平等。衡量消费水平的标准主要有:(1)人均占有的消费资料数量,包括人均占有的价值消费量、实物消费量和服务消费量;(2)消费质量,即消费结构

的变动状况;(3)消费效果,即消费行为所产生的实际效益。

**消费心理** 消费者所反映出的各种心理现象的总称。是人们在消费方面的意识和意志的反映。其类型有:(1)节俭性消费心理:是艰苦朴素生活作风在心理活动上的直接反映。(2)时宜性消费心理:是以当时的需要和崇尚为准绳的消费心理。(3)制约性消费心理:指消费者的消费欲望,由于受到外界客观环境的限制,而使原有的消费欲望受到抑制。

**居民购买力** 社会购买力的主要组成部分。一定时期、一定地区内全部城乡居民能用于购买消费品的货币支付能力。它反映居民有支付能力的商品需求总额。居民购买力的大小,取决于居民的货币收入和购买商品的支出在货币收入中所占的比重。从居民的货币总收入中减去非商品支出,如生活服务性支出、义务缴纳性支出和娱乐性支出等,再减去或加上储蓄、手存现金的增减额,即为居民购买力。

**个人消费** 消耗消费资料 and 劳务、满足个人的物质文化生活需要的过程。个人或家庭的消费过程也就是个人或家庭的人力资源培养和提高的过程,从而是劳动力要素的培养和质量提高的过程。是人们生存和发展的必要条件。

**消费者行动** 消费主体通过消费支出,取得自身生活的维持和发展所需要的商品或资源时的选择方式,包括各个选择行为和一定时期内选择行为的积累。一般分为引起需要、搜集资料、购前比较、决定购买和购后评价五个阶段。可分为支出行动和购买行动。前者包括储蓄与消费的分配、消费支出分配;后者包括商品选择、商店选择、商标选择和购买量、购入频率确定。

**消费者偏好** 指消费者根据喜好对各种商品、劳务的不同组合所作出的比较判断。通常假定消费者偏好具有以下三个特点:(1)完备性,指消费者对商品、劳务的任意两种不同组合 A、B 均能作出“A 优于 B”,或“B 优于 A”,或“A 与 B 一样好”的判断。(2)可传递性,指当消费者偏好 A 胜于 B、偏好 B 胜于 C 时,则他一定偏好 A 胜于 C。(3)非饱和性,指消费者在所有商品都是“好的”条件下总是偏好数量更多的商品组合(商品种类既定)。以上特点形成了消费者行为理论的基础。

**消费者权益** 消费者购买、使用商品或接受服务在一定时期内依法应享有的权益。包括:享有人身、财产安全不受损害的权利,如受损害有获得赔偿的权利;知悉所购商品或服务真实情况的权利;自主选

择、决定购买或不购买的权利;获得质量保障、价格合理、计量正确等公平交易条件的权利;人格尊严、民族风俗习惯受到尊重的权利;依法成立保护自身合法权益社团的权利;监督商品或服务以及消费者权益保护工作的权利等。我国于 1993 年 10 月公布了消费者权益保护法,国家依法保护消费者权益。

**消费者保护** 对消费者合法权益的保护。包括国家保护、消费者组织保护和消费者自我保护。国家制定法律、法规和政策时要听取消费者的意见和要求,并督促工商行政及有关部门依法在各自职责范围内采取措施保护消费者合法权益;有关国家机关要依法惩处侵害消费者合法权益的违法犯罪行为;法院要采取措施方便消费者提起诉讼。消费者组织要为消费者提供信息和咨询,接受消费者投诉,参与有关部门对商品和服务的监督和检查,提出意见和建议。消费者要加强自我保护意识,积极举报、控告侵害自身合法权益的行为和国家机关及其工作人员的有关违法失职行为。

**消费伦理** 亦称消费道德。受社会风尚的影响,指导并调节人们消费活动的价值取向和伦理原则、道德规范的总和。主要内容是:将崇尚节俭和适度消费统一起来;以文明健康的方式进行消费,建立满

足物质需要和精神需要相协调发展的消费结构;消费的方式和行为要有利于生态环境的保护。在当代中国,应继承中华民族勤俭节约的传统美德,反对享乐主义和奢侈浪费的消费方式,同时要鼓励人们适度消费,以利于经济的发展。

**消费引导** 亦称消费指导。对人们的消费行为进行有意识的指导。旨在引导消费者选择科学、健康、合理的生活方式,妥善安排好物质文化消费活动,改善消费结构,提高消费效益,以利于人的体力和智力自由而全面地发展。在市场经济条件下,人们的消费行为受市场制约,消费品(或消费性服务)价格往往是人们消费行为的指示器,传媒、广告也对引导消费有巨大作用。国家运用经济的、法律和的必要的行政手段禁止不正当的消费(如吸毒),指导正当消费,还借助消费者协会等群众组织和传媒工具对人们的消费行为起引导作用。

**消费倾向** 亦称“消费函数”。指收入和消费之间的函数关系。英国凯恩斯(John Maynard Keynes, 1883—1946)经济学中的一个概念。有平均消费倾向和边际消费倾向之分。前者指任一收入水平上消费支出量对收入量之比。若收入为1000元,消费为800元,则平均消费倾向为0.8或80%。后者指消费增

加量与收入增加量之比。若收入从1000元增至1100元,消费从800元增至875元,则边际消费倾向为0.75或75%。凯恩斯认为,消费随收入的增加而增加,但消费的增加量小于收入的增加量,这是一个“基本心理规律”,它导致消费需求的不足,是产生危机和失业的原因之一。

**消费函数** 即“消费倾向”。

**消费早熟** 指一国的消费水平超过其生产力发展所许可的水平。美国经济学家罗斯托(Walt Whitman Rostow, 1916—)在《经济成长的阶段》一书中最先使用。一般是发展中国家在经济开放过程中,受发达国家高工资、高消费的影响而引起的。消费早熟引起社会生产向消费品生产倾斜,导致资源配置不合理;迫使国家进口高级消费品,减少外汇储备;使国民储蓄与投资率下降,物价上涨,商品短缺,国际收支状况恶化,从而影响经济的进一步发展和人民生活水平的持续提高。

**消费偶像** 美国社会学家洛文塔尔(Leo Lowenthal, 1900—1993)用语。指娱乐业人士。20世纪40年代美国报刊的主要传记形象。功能在于营造消费主义的意识形态。构成法则:(1)个人私生活成为人们兴趣的焦点;(2)偏重于其生活

消费品和消费行为的描绘；(3) 性格描写是一种没有历史灵魂，没有发展，个人的成功似乎只属于那些人自身的本能；(4) 有一个挫折和努力俗套。

**炫耀消费** 指以炫耀自己的财富或社会地位为目的的一种消费活动。此词由美国经济学家凡勃伦首创。现泛指社会成员中显示豪富阔绰、穷奢极欲的一种消费行为。

**消费社会** ① 指生产相对过剩、需要鼓励消费以维持、拉动、刺激生产发展和经济增长的一种社会形态。② 对现代社会注重消费形态的一种判断。认为消费作为人类最基本的存在方式，体现了人类生存和发展的基本样式和特征，消费并不仅仅是一种经济现象，而是一种复杂的、综合性的经济、社会、政治、心理和文化现象。消费既是经济领域与日常生活领域进行交换和沟通的渠道，也是资本与日常生活实践相结合的领域。消费不仅具有经济意义，而且具有重要的文化和社会意义。通过消费进行“身份和意义”的建构、趣味区分、文化分类和社会关系再生产等过程，成为消费社会的重要社会功能。消费社会是一面“镜子”，不但反映出现代经济体系的运行机制，也映射出文化过程和社会生活所隐含的诸多“秘密”，体现出消费生活方式、消费文

化对社会机制、社会运行模式以及人类心灵的塑造作用。法国思想家鲍德里亚 1970 年出版《消费社会》一书。认为，在第二次世界大战以后，西方国家已由商品化阶段转入“消费社会”阶段。在极度丰盛的现代社会里，到处弥漫着对物的崇拜，消费已成为一种新的主宰社会的神话，维护着社会秩序和组织的完整。不仅消费的领域在扩张，像身体、性、时间、娱乐等都成为消费的对象，而且消费的客体也正日益符号化、象征化。消费社会是一个什么都可以出售的地方，不仅所有的商品都变成了符号，而且所有的符号也都是商品，符号、商品与文化难解难分地纠缠在一起。当代西方消费社会理论研究存在三种类型：(1) 应用社会学研究，注重消费对现代社会构造和运行的影响；(2) 消费的生产研究，注重“消费作为一种生产方式”的重要性；(3) 消费文化研究。马克思主义认为，消费是联结经济与文化的社会活动，是经济生活、文化生活与社会生活的连接点。西方消费社会理论揭示出消费是建构现代社会结构的重要力量，但通过消费建立人际、人与商品的关系是一种“虚假的自由”，人以“自由消费”或者“消费革命”的形式，显示出资本社会对于人类的绝对控制，消费异化是马克思劳动



异化发展的必然结果,是资本世界化的必然结果。

**生命周期假说** 美国莫迪利安尼(Franco Modigliani, 1918—2003)等人提出的消费理论。认为理性的消费者要根据自己一生得到的劳动收入和财产收入来安排一生的消费,并希望一生中各个时期消费能够平稳,使自己一生的消费支出等于一生所得到的劳动收入与财产收入之和。他们一生中消费的规律大体是,工作时期进行储蓄,为退休后消费准备资金,退休后则有负储蓄。因此在长期中平均消费倾向与边际消费倾向都相当平稳。

**消费品存量调整假说** 一种分析消费品存量对现期消费支出影响的理论。20世纪60年代由美国经济学家贺塔克(Hendrick S. Houthakker, 1924—)和泰勒(L. Taylor, 1938—)提出。认为现期消费取决于现期收入、消费品价格和已有的消费品存量。消费品存量对消费支出有影响。消费支出分为耐用消费品支出和非耐用消费品支出。耐用消费品的支出取决于现有耐用消费品存量和合意耐用消费品存量之间的差额。在一定的收入水平、价格水平与社会风尚下,合意耐用消费品存量是既定的。所以耐用消费品的支出就取决于现有的耐用消费品存量。这一存量越大,耐用

消费品的支出越小。非耐用消费品的支出取决于消费者的习惯,而不是已有的消费品存量。在其他条件不变的情况下,消费者过去在非耐用消费品上的支出越大,现期非耐用消费品支出也越大。

## 住宅社会学

**住宅社会学** 研究与住宅有关的社会现象、社会问题以及住宅建设与人类生活相互影响的社会学分支学科。主要研究:住宅与生态环境、城市规划和社区建设;家庭结构、人口状况、收入水平对住宅的影响;不同居住对象对住宅设计的需求变化;住户间的交往关系和沟通方式;住宅问题的社会根源及其解决途径等。在诸多问题上与多门学科相交叉,同时与人口社会学、家庭社会学、经济社会学、环境社会学、社会心理学等有十分密切的关系。

**住宅** 人们居住、活动的重要场所。从设计、建设到居住、使用都体现着人的活动,是人们生存和发展的基本物质条件之一。是社会生活不可缺少的条件和重要组成部分,体现着人们社会关系的演变和发展过程,是与人类社会及其发展密切相关的社会现象。

**人居环境** 与乡村、集镇、城市等所有人类居住形式相关的自然环

境与人文环境、物质环境与精神环境、历史环境与现实环境、政治环境与经济环境等的有机结合。泛指人类集聚或居住的生存环境,特别指建筑、城市、风景园林等人为建成的环境。涉及城市发展战略与城市规划、生态保护与可持续发展、城市经营与制度安排、房地产开发与建设、城市社会文化与人文素质等。与人的社会活动和发展有十分密切的关系。

**住宅消费** 人们为了维持自身在社会中不断生存和发展的需要,对所居住住宅的使用和消耗。由于住宅消费的形态不同,通常可分为实物形态的消费和价值形态的消费。

**住宅社会功能** 住宅在社会生活、社会发展中的作用。具有多种功能、多种作用和多层次的特征,开始由生存资料发展为享受资料和发展资料。主要包括:(1)保障安全是住宅最基本的功能。(2)满足家庭生活需要,满足人们精神生活和自身价值发展需要的功能。(3)弘扬不同民族文化,体现不同民族风貌,是住宅一个很重要的社会功能。

**住宅阶层化** 社会地位相同或相近的人居住在一起所形成的阶层划分明显的居住区现象。住宅不仅反映人们的经济状况,而且反映人们的政治状况。在有阶级的社会里,住宅阶层化是社会十分普遍

的现象。

**住宅经营社会化** 住宅经营、组织活动相互配合、协作,形成的一种集中大规模的社会经济活动。它是社会寻求生产发展和自身发展的必然结果。与现代城市发展相适应,家庭对住宅的不同需求,住房制度的改革等,都使住宅经营社会化成为必然的要求和发展趋势。

**住宅发展规划** 亦称住宅发展计划,对未来住宅发展规模、规格、布局等方面进行的计划,是整个国民经济和社会发展计划的重要组成部分。住宅发展规划是一种社会规划,其制定涉及多种社会因素,主要有三方面:投资比例、住宅建设标准和社会需求。

**住宅社会调查** 运用社会调查方法对居住区居民进行住宅相关信息回收的重要方式,是寻求社会需求与经济发展的重要手段,也是尽可能使社会效益与经济效益一起来取得优化成果的有力措施。一次完整的社会住宅调查,通常应该包括为选题计划、收集资料、分析资料、撰写报告四个组成部分。

## 体育社会学

**体育社会学** 研究体育的社会起源、社会功能,以及与体育运动有关的各种社会现象、社会问题及其

与社会相互关系的社会学分支学科。发端于20世纪20—30年代。主要研究：体育的社会地位和社会功能，体育事业的社会激励和社会管理，运动员的角色期待和行为规范，体育运动中的越轨行为、暴力冲突、不道德行为的成因及其社会控制。

**体育** 狭义指身体教育，即以强身、医疗保健、娱乐休息为目的的身体活动。与德育、智育、美育相配合，成为整个教育的组成部分。广义指体育运动，包括身体教育、竞技运动和身体锻炼三个方面。它们均以身体活动为基本手段，来锻炼身体，促进健康，增强体质，并具教育、教学和训练作用，以及提高技术和竞赛的因素。早在公元前3000年至前2000年，古埃及已有角力、击剑、射箭、游泳等体育活动。中国在西周盛行射（射箭）、御（驾御马车），是当时“六艺”教育的内容。近代体育随资本主义的发生发展而兴起。17、18世纪在欧洲逐步确立学校体育体系，19世纪陆续产生许多新的运动项目。中国近代体育发端于19世纪末，但新中国成立前，技术水平和成绩非常落后。新中国成立后，体育事业获得蓬勃发展，改善和提高了全民族的健康水平，不少运动项目取得出色成绩，在社会主义精神文明建设中发挥了重要作

用。衡量一国体育的发展水平，主要从人们的体质水平、体育普及程度、体育制度和措施及执行情况、体育设施状况、运动技术水平、体育理论水平和最好的运动成绩等方面考察。

**体育运动** 见“体育”。

**竞技体育** 体育的重要组成部分之一。具有竞赛特点和较高技术要求运动。它是以产生冠军、优胜者为目标而进行的献身性运动，而不是以增强体质为目的的健身性锻炼，在性质与方向上区别于大众体育。其特点为：有高度技艺性、竞赛性强、依照统一的规则进行比赛、运动成绩得到社会的承认。

**学校体育** 体育的重要组成部分之一，也是学校教育的重要内容之一。根据国家的教育方针以及社会的需要，依据学生身心发展的特征，以适当的身体练习和卫生保健措施为手段，通过体育课、课余体育训练、体育竞赛等形式进行教育活动。目的是锻炼身体，增强体质，掌握、提高体育的基本知识、基本技术和基本技能，发展体育能力，提高运动水平，进行思想品德教育，使学生身心全面发展。学校体育还是国民体育的基础。

**社会体育** 亦称“群众体育”、“大众体育”。体育的重要组成部分之一。根据国家的体育方针和社

会的需要,依据参加者的实际情况,通过多种多样形式进行的身體锻炼活动。包括社区体育、企业体育、农村体育、娱乐体育等。目的是使广大职工、城镇居民、农民等通过锻炼达到健身、健美、娱乐、保健和医疗康复的目的。特点是参加对象的广泛性、锻炼目的的多样性、活动时间的业余性、锻炼内容的娱乐性和组织实施的复杂性。现阶段,社会体育日趋生活化、普遍化、社会化、科学化和产业化。

**群众体育** 即“社会体育”。

**大众体育** 即“社会体育”。

**家庭体育** 指体育进入家庭,成为家庭生活中的一个组成部分。家庭体育有益于增进家庭成员的身心健康,减少疾病和医药费用;培养儿童从小进行体育锻炼的习惯;推进家庭体育在社会上的不断发展。

**终身体育** 亦称终生体育。社会体育的重要组成部分之一。指人体从诞生到死亡的整个生命过程中,始终坚持体育锻炼和接受体育教育。在人体发展的不同阶段,其目标、内容、形式和方法等各有不同。在出生到24周岁左右的生长发育期,主要是促进人体的正常生长发育;25—45岁左右的成熟期,主要是提高、保持充沛的体力和旺盛的精力;45周岁以后的衰退期,主要是延缓衰退过程,延长工作年

限,促进健康长寿。特点是个体主动参与、锻炼持之以恒、内容方法多样、形式不拘一格。

**娱乐体育** 社会体育的重要组成部分之一。为使身心获得愉悦感和满足感,根据自身条件、利用业余时间所进行的身体活动。内容大都为简便易行、富有情趣的各种身体练习,如各种体育游戏等,形式不拘一格。

**体育人口** 指经常参加体育活动的人数。各国标准不一。与总人口数之比,是衡量一个国家或地区体育发展规模和普及程度的基本指标。

**体育文化** 在体育运动中所产生的社会文化现象的总和。包括各种通过身体练习来提高人的身体及精神潜力的范畴、制度、规律和物质设施等。体育文化研究的重点是透过体育的社会存在方式,揭示潜伏于不同的体育模式中的体育意识,探究群体文化趋向对体育具体表现形式的影响等。

**体育社会性** 指体育运动的广泛性。作为一种复杂的社会现象,体育具有广泛的群众性,体育运动几乎和不同地区、民族、信仰、职业、年龄的人都有联系。体育运动已经为现代社会生活所必需,它不仅是文明、健康、科学生活方式的重要内容,也是提高生活质量及培养现代人所不可或缺的手段之一。

**体育社会功能** 体育在社会生活与社会发展中所起的作用。体育运动能够提高人们的体质水平,保证他们的健康、长寿;是提高劳动生产力和促进物质生产的重要手段;对建设丰富文化生活、培养良好的个性心理、团结各族人民、发展国际交往及加强同世界人民的友谊都有重大的作用。

**体育闹事** 在观看体育比赛过程中(主要是足球比赛)或在比赛结束后,一部分人因对比赛中的突发事件或意外结局不满;情绪失控,殴打运动员或裁判员、破坏赛场秩序、损坏公私财物的恶性事件。体育闹事的后果常较严重,不但破坏比赛的正常进行,还会破坏社会治安秩序,甚至酿成国际性的纠纷。目前,世界各国对体育闹事都加以严密防范和较严厉的处罚。

**体育迷狂** 对体育比赛(特别是足球比赛)异常热衷、关切,甚至为之而丧失理智,达到发狂、闹事的地步。这些人在某些特定场合下会失去理智,破坏公共秩序,损坏公共财物,甚至危及他人的生命安全。

**球迷** 对某项球类运动(尤其是足球)异常喜爱,已经达到着迷的程度的人。球迷们以各种各样的方式表示对某一球类运动的喜爱、参与球类运动。已经有不少自发组织的球迷协会成立,它们有组织、有章

程、有领导和守则,纪律严明,对球类运动的发展起到了积极的推动作用。

## 旅游社会学

**旅游社会学** 研究旅游角色、制度、动机及其与社会生活关系的社会学分支学科。研究内容:旅游的社会动机、社会含义和社会文化资源;旅游的特征与发展规律;旅游区的社会规划和社区开发;旅游资源、旅游设施的社会管理;旅游社会问题及其社会控制;闲暇时间的分配规律;旅游与人的素质、年龄结构、职业结构的关系;旅游群体的研究;旅游者的社会心理等。产生于19世纪后期的欧洲大陆,20世纪70年代成为独立的分支学科。第二次世界大战后,旅游业的蓬勃发展促进了旅游社会学的建设。还出现了把旅游业作为一种国际社会现象进行研究的国际旅游社会学。国际旅游现象的出现源于各国、各地区的文化差异,在各国居民对其生活环境以外的世界不再感到惧怕、威胁,渴望与陌生、新鲜的事物建立联系,以便估价和享受它时产生。新奇与熟悉(新鲜感与亲切感)构成国际旅游的两个基本要素。

**旅游需求** 人们出于对游览、休闲、度假等旅游活动的欲望,在一定

环境条件下形成的购买旅游产品的需求。其产生受闲暇时间与支付能力等因素影响。

**旅游市场** 旅游商品供给与有支付能力需求关系的总和。由旅游者、旅游商品、旅游销售和旅游价格四要素构成。其特点是：旅游商品主要是由旅游资源、旅游设施和旅游服务形成的综合性服务；交易中基本上只提供服务的有偿使用，而不发生实物所有权的转移，也不能贮存；其价值如不交换或消费就不存在。

**旅游者** 旅游活动主体。狭义指游客，即离开常住地旅行游览的人；广义指离开常住地 24 小时以上、一年以内，在异国他乡以消遣、休闲、度假、体育、商务、公务、会议、疗养、学习和宗教活动等为目的的人。

**旅游商品** 广义指旅游部门为旅游者提供的各种服务和产品，包括由旅游资源、旅游设施和旅游服务形成的综合性服务，也包括旅游区商店出售的商品。狭义仅指旅游区商店对游客出售的有形商品，这类商品具有纪念、馈赠、收藏、实用以及体现地方或民族特色等特性。大体包括：纪念品、地方传统工艺品、土特产品、一次性食品、旅游用品等。

**旅游资源** 能吸引旅游者的自

然和社会的事物。是一个国家或地区发展旅游业的物质基础和基本条件。一般分为自然旅游资源和人文旅游资源两大类。前者是指自然界中地理环境和生物所构成的，能吸引人们前往进行旅游活动的天然景观，如地貌、水文、气候、阳光、动植物等；后者是指古代人类社会活动的遗迹和现代人类社会活动的产物，如文物古迹、名人故居、园林和现代建筑、民族风俗、神话传说、宗教活动、文体娱乐、风味佳肴、艺术珍品和科技成果等。

**旅游设施** 为接待旅游者而建设和提供的各项物质设备。按功能可分为旅游游乐设施、旅游辅助设施和旅游基础设施。在我国，对旅游设施的建设，遵循以下原则：（1）在规划、设计上保持民族风格和中国特色；（2）符合人民的消费水平；（3）同旅游资源相协调；（4）与自然环境、生态保护结合起来；（5）以提高旅游经济效益为标准。

**旅游服务** 为旅游者提供饮食、住宿、交通、游览和购物等方面服务的总称。包括直接旅游服务和间接旅游服务。前者指旅行社、旅游饭店、旅游车队、民航、铁路等部门为旅游者提供的劳务活动；后者指供水、供电、供气以及某些商店，如我国的友谊商店、工艺品商店、地方风

味餐厅等企业为旅游者提供的劳务活动。

**旅游业** 为旅行、游览等提供服务的行业。包括与旅游有关的交通运输业(航空、海运、铁路、汽车等),旅馆业(旅馆、饭店、汽车游客旅馆等),饮食业(餐馆、点心店等),娱乐业(剧院、电影院、音乐厅等)及制造业(土特产品、纪念品的制造和销售)等。发展国际旅游业,能增强各国人民的交往和文化科学的交流;也能为国家获得外汇收入,有利于国际收支,故常被称为无形出口。

**旅游产品** 亦称旅游服务产品。由实物和服务构成。包括旅行商集合景点、交通、食宿、娱乐等设施设备、项目及相应服务出售给旅游者的旅游线路类产品,旅游景区、旅游饭店等单个企业提供给旅游者的活动项目类产品。具有综合性、无形性、生产与消费同时性、不可贮存性、所有权不可转移性等特点。

**旅游策划** 在对旅游项目本身及外部环境调查、分析和论证的基础上,运用创造性思维进行策划设计的过程。常应用于旅游发展战略、旅游开发、旅游产品、旅游营销、旅游广告、旅游形象等方面。

**旅游保险** 全称旅游意外保险。指旅行社在组织团队旅游时,为保护旅游者利益,代旅游者向保险公司支付保险费,一旦旅游者在旅游

期间发生人身伤亡、急性病死亡、受伤和急性病、行李物品丢失损坏或被盗等意外事故,按合同约定由承保保险公司向旅游者支付保险金的保险行为。

**旅游支持系统** 亦称旅游支持保障系统。指保障、支撑旅游发展的各种因素和条件,包括政策法规、金融保险、人力资源、行业协会、社区居民等。旅游支持系统的不同状态将对旅游业产生或大或小的直接、间接影响。

**旅游流** 亦称旅游客流。旅游客源地与目的地之间,因一定规模的旅游者出行而形成的旅游人流。旅游流受空间距离、旅游资源吸引力、旅游季节等因素影响,具有流动方向及流量大小等特征。

**旅游容量** 亦称旅游承载力。源于生态学中的环境容量。1963年,拉贝奇(Lapage)首次提出这一概念。指在可持续发展前提下,一定时段、一定地域范围内,旅游地自然人文环境、旅游设施设备、社会经济环境、旅游地居民所能承受旅游者及其相关活动在规模和强度上的最大值。包括旅游生态容量、旅游社会容量、旅游心理容量等。

**旅游公害** 旅游给旅游地带来的消极社会后果。如环境污染、生态破坏、过量的游客泛滥引起当地生活的急骤变化等等,只有完善的

计划和先进的管理方式才能避免或减少旅游的消极社会影响。

**旅游社会效果** 旅游给旅游地和旅游者带来的社会影响。是旅游地和旅游者双向互动的结果。既有促进社会经济发展、科学技术交流、国家间的合作和人民相互之间的友好往来等积极效果,也会引起旅游地的社会分工、生态环境和土地利用方式的变化以及旅游接待国居民与旅游者之间在思想、文化和利益方面产生冲突等社会问题。旅游者的生活习惯和价值观念也会受到异地文化的触动和冲击。

**旅游社会隔离** 由旅游地区的社会生态差别造成的旅游者对旅游地的交往障碍现象。常发生于集体旅游者。集体旅游者在旅游接待国,往往局限于在规定的地区里旅行,尚未触及接待国的社会本身,缺乏与当地居民单独交往的机会,难以真正了解当地居民的思想、文化、风俗习惯和生活方式,由此产生交往障碍。

**旅游农业** 亦称观光农业、绿色旅游业、休闲农业。以消遣性农事活动为内容的旅游项目。通常利用农村的自然风光作为旅游资源,为城市游客提供生活服务,从事农耕、收获、采集、垂钓、狩猎、饲养等活动,享受回归自然、寄寓田园的乐趣。

**家庭旅游** 以家庭为单位的旅游。具有娱乐、教育和促进家庭团结的功能。可以缓解和消除日常生活的单调和乏味,使家庭成员在旅游过程中学到知识、受到启发,消除家庭成员之间的隔阂,增进家庭成员之间的沟通 and 理解,形成和睦相处的家庭氛围。

**社会旅游** 亦称“社会资助旅游”。自身没有能力支付旅游开支,需要社会帮助支付旅游费用的旅游方式。由政府、雇主、工会、俱乐部或其他部门组织资助。包括:为旅游者提供旅游费用;国家通过法律形式或集体协议形式规定起码的休假期,其间照发工资;为旅游者提供交通和住宿优惠条件;为旅游者提供旅游信息。

**社会资助旅游** 即“社会旅游”。

**假日带薪旅游** 在休假旅游期间照发工资的旅游形式。许多国家用立法的形式规定劳动者每年有最低限度的假期,鼓励人们外出旅游。在旅游期间,除发给原有工资外,许多国家政府还给予旅游者各种补贴、奖金和服务。其意义在于:缓解竞争激烈的社会生活造成的紧张情绪,增强个人对群体组织的认同感和个人对公司、企业的归属感,制造更大范围内的团结互助、和睦融洽的人际关系。



## 发展社会学

**发展社会学** 研究现代化和社会发展问题的社会学分支学科。20世纪50年代兴起于欧美发达国家,70年代初具规模。研究内容:发达国家与发展中国家之间的关系;工业化、城市化对发展中国家的影响;发展中国家实现现代化的战略和模式;发展中国家在国际社会中的地位和作用等。广义研究人类社会变迁和发展的一般规律,阐明各个地区、国家和民族社会经济的历史及现状。狭义指研究发展中国家的社会、文化以及经济和政治的发展问题,探讨发展中国家现代化发展的理论、模式、战略、方针、过程和途径等。着重分析从传统农业社会到现代工业社会转换的动因与发生机制。超越单纯将现代化等同或替代工业化的观点,认为现代社会功能分化对传统社会体制的冲击就是现代化进程的核心内容。从传统共同体中分化出的新的社会单位,其在结构上与传统社会单位互不相同,但在功能方面却结合成一个整体,使传统社会从单一同质性结构迅速转向多元异质性结构,由此也导致分化、整合、动乱与冲突等诸多社会发展问题。

**世界社会学** 用社会学的观点

和方法研究世界社会体系、社会结构、社会变迁以及各种全球社会问题的学科。形成于20世纪70年代后期。主要研究:世界变迁的根源和动力;各国社会的比较研究;世界社会问题,如人口、粮食、教育、卫生、环境保护、自然资源的开发和利用,技术革命以及维护世界和平等。

**国际关系社会学** 社会学分支学科。主要研究处在国际社会结构中的国与国之间的交往、冲突、调适、互赖、合作诸关系及其变化趋向。包括国际社会的政治结构和权力均衡机制、世界经济秩序、工业化的全球影响、世界文化模式、国际冲突的性质和作用等。当代西方学者着重研究世界相互依存机制、世界体系和国际社会的统一过程。

**发展** 社会学上指,以经济增长为基础的社会政治、经济、文化等结构、体制的演进和变化。

**社会发展** 人类社会合乎规律地由低级向高级的前进运动。即社会矛盾运动所引起的社会变动,并使社会向前推进的过程和现象,主要涉及人口结构和质量、婚姻家庭、城市建设、医疗卫生、社会保障、社会管理、环境保护等内容。在社会发展中,经济因素具有决定性的意义。

**可持续发展** 一种要求自然、经济、社会协调发展的社会发展理论

和战略。最初由生态学家提出,应用于林业和渔业。1987年,世界环境与发展委员会首次在文件中使用该概念,并将其定义为“在不牺牲未来几代人需要的情况下,满足我们这代人需要的发展”。1992年6月,中国政府签署了以可持续发展为核心的《21世纪议程》等文件,标志着中国政府对可持续发展理论的确认和对全球可持续发展的参与。在《中国21世纪议程——中国21世纪人口、资源、环境与发展白皮书》中,中国政府首次把可持续发展战略写进我国经济和社会发展的长远规划。把可持续发展能力不断增强作为全面建设小康社会的目标之一。

**发展资源** 人类赖以生存和发展的物质基础。人类生活和生产资料的最基本来源。狭义指自然资源。广义包括社会资源和自然资源。社会资源主要包括政治和经济制度、意识形态、教育体制、科技体制、文化体制以及人才数量和结构等。自然资源主要指在一定技术经济条件下,自然界中对人类有用的一切物质和能量的总和。自然资源可按性质分为可再生资源 and 不可再生资源两大类。可再生资源如动物、森林和草原等,虽可再生,但人类对其开发利用不能超过它们的再生能力,否则资源的生产能力将会

衰退,甚至崩溃。不可再生资源主要指矿物等,其数量固定,一旦用尽,无法补充。由于人口增加、经济和社会发展,人类对自然资源的需求和消耗不断增加,自然资源大幅度减少、衰退和枯竭,资源短缺已经成为经济和社会发展的制约因素。合理开发、利用和保护自然资源,确保资源的可持续利用,成为当今世界各国所面临的重大问题。

**发展价值** 指社会发展的目的、实质、基本取向。是发展主体的根本利益、社会理想与发展的客观规律、客观条件的统一。规约着发展实践主体的行为,预示着发展的未来走向。包括发展的经济价值、生态价值和人文价值,是多维价值取向的协调统一。人的自由全面发展是评判社会发展的根本价值标准。在不同历史时期和不同条件下,社会发展的价值取向会有所侧重。

**发展代价** 指社会发展过程中主体为追求、创造、实现价值所付出的努力、牺牲以及所造成的与一定的价值取向相悖的消极后果。发展与代价是人的价值取向相反的两个侧面:发展是与人的价值取向相一致的积极成果;代价是人们为实现一定的价值目标而付出和牺牲的一些价值以及由此承担的与价值取向相悖的消极后果。发展代价的存在会影响到发展目标的实现、发展模

式的选择,甚至是发展观念的改变。发展的过程就是尽可能避免代价的发生或尽量将代价减少到最低程度。

**发展质量** 指在现代化进程的一定时点上,社会在以其拥有的资源总量满足自身需要上所呈现的全部功能特性及其社会整体运行的优劣状态。衡量经济社会发展的动态、综合性指标。经济较好的发展应该是数量、速度、水平、结构、效益和质量的统一。

**社会发展模式** 人类社会从一种较低形态向较高形态转化时所遵循的原则、途径、程序和方式。人类社会发展的不同阶段、不同国家的发展模式各异。按不同的标准有不同的分类,按社会形态可分为资本主义模式、社会主义模式和中间模式;按历史演进可分为早发内生型发展模式和后发外生型发展模式;按自然基础可分为内向型发展模式和外向型发展模式;按发展动力可分为原发式发展模式、后发式发展模式和新发展模式等。

**社会发展战略** 对社会发展中重大的、带有全局性的、有决定意义的问题的谋划和决策。美国发展经济学家赫希曼最先使用,此后推广到发展理论研究中。

**传统发展战略** 片面追求经济增长,把经济增长(国民生产总值增

长)看作是社会发展的首要甚至是唯一目标的发展战略。20世纪50、60年代发达国家和许多发展中国家普遍采取的一种发展战略。认为经济增长是实现人和社会发展的有效途径,一个国家的经济实现了高速度、高水平的发展,其社会发展目标也就会随之实现。

**社会指标体系** 国民经济与社会发展的综合性统计指标体系。国家机关或研究机构认识社会,进行社会管理和社会预测的手段。由国民经济指标体系发展而来。社会指标的编制包括确定其区间范围、划分其项目类别、区分其层次级别、排列其时间延续上的序列、规定社会测量的尺度、进行各项社会指标的整合等。分为三种方式:规划性社会指标体系、根据社会目标建立的社会指标体系及以某种理论为基础而建立的社会指标体系。

**社会指标体系运动** 兴起于20世纪60年代的欧美发达国家,后向世界范围延伸,一些国际组织、国家和地区纷纷将社会指标作为理论研究和实践操作的重要选择,使社会指标体系成为一种世界性的理论和实践潮流。其产生的根源是20世纪60年代前所形成的经济增长至上的发展战略遇到巨大挑战,单纯以经济增长来衡量社会发展的指标愈来愈不适应于社会发展的需求,

各类社会、生态、文化问题成为决策者必须关注的问题。美国为衡量空间发展计划对于经济和社会的影响,在1966年出版了《社会指标》一书,强调制定社会指标必须从开放性、社会发展相关性等角度入手。其后,世界各地,尤其是经济合作与发展组织、联合国教科文组织、联合国环境规划署等国际组织建构了生活质量指标体系、社会指标体系、环境质量指标体系,并将其付诸实践过程,进而掀起了世界性的社会指标体系运动。社会指标体系运动反映出经济社会向综合性、开放性的方向发展的趋势,是人类经济、社会、生态协调发展的客观要求和必然结果。

**全球化** 以经济全球化为核心,包含各国各民族各地区在政治、文化、科技、军事、安全、意识形态、生活方式、价值观念等多层次、多领域的相互联系、影响、制约的多元概念。是20世纪80年代以来在世界范围内凸显的新现象,是当今时代的基本特征。从物质形态看,全球化是指货物与资本的越境流动,经历了跨国化、局部的国际化以及全球化这几个发展阶段。货物与资本的跨国流动是全球化的最初形态,进而产生了相应的地区性、国际性的经济管理组织与经济实体,以及文化、生活方式、价值观念、意识形

态等精神力量的跨国交流、碰撞、冲突与融合。全球化主要体现为市场经济体系在全世界的扩张,由此带来“全球化效应”,拥护者赞扬全球化带来空前的进步和繁荣,反对者批评全球化带来的贫困、战争甚至文化灭绝。全球化已经成为社会发展战略选择的基本出发点。

**反全球化** 反对不合理全球化的思想与运动的总称。20世纪90年代以来,随着经济全球化的迅猛推进,反对全球化的浪潮日趋高涨。1999年11月美国西雅图世贸组织部长会议期间的大规模反全球化示威,被认为是“反全球化现象”的开始。反全球化的力量主要有三种取向:(1)不是反对全球化本身,而是反对全球化过程中出现的弊端,反对全球化导致的悬殊差异。(2)不是反对全球化本身,只是反对资本主义的全球化,明确地将反对全球化与反对资本主义制度联系起来。(3)将全球化视为“殖民化”、“西方化”或“美国化”,反对带有这种倾向的全球化。反全球化运动的主要力量大多来自非政府组织和团体。这种情况在一定历史时期内将长期存在。反全球化运动有利于理清国际社会对经济全球化及其本质的认识,促使国际社会正视经济全球化的负面影响并进行反思,进而促使全球化朝着更公正、合理、

透明的方向发展。

**现代化** 亦称“社会现代化”。社会实现现代性的过程与结果。广义指社会摆脱原有形态所发生的变化,涉及社会经济、政治、文化、心理等方面的整体变迁,意味着人的理性对自然和社会环境的支配性增长。狭义指落后社会受到较先进社会的冲击而发生的变迁过程,即不发达国家获得发达国家共有特征的社会转型过程和目标。作为过程,其首要标志是用先进科学技术发展生产力,生产和消费水平不断提高,社会结构及政治意识形态也随之出现变化(其标志为政治民主、理性主义和科学精神、社会流动和现代化人格)。作为目标,它一般指以当代发达社会为参考系的先进科学技术水平、先进生产力水平及消费水平。

**社会现代化** 即“现代化”。

**现代化指标体系** 20世纪70年代以美国社会学家英格尔斯提出的社会现代化与人的现代化互为基础的观点为理论框架设立的指标体系。包括人均国民生产总值(3 000美元以上)、农业产值占国民生产总值的比重(12%—15%)、非农就业占就业总数的比重(70%以上)、服务业占国民生产总值的比重(45%以上)、城市人口占总人口的比重(50%以上)、大学生占20—24岁人口的比重(10%—15%)、平均预期

寿命(70周岁以上)、成人识字率(80%以上)、平均多少人拥有一名医生(1 000人以下)、人口自然增长率(1%以下)等十个指标,凡达到这些指标的国家被认为已进入现代化的行列。现代化指标体系为衡量世界各国的现代化水平提供了一个标准,对社会发展具有很高的参考价值。

**和谐社会** 指构成社会的各个部分、各种要素处于一种相互协调的状态。社会主义和谐社会,是各方面利益关系得到有效的协调、社会管理体制不断创新和健全、稳定有序的社会。是一种民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。社会和谐在很大程度上取决于社会生产力的发展水平,取决于发展的协调性。社会公平正义是社会和谐的基本条件,制度是社会公平正义的根本保证。建设和谐文化,是构建社会主义和谐社会的重要任务,社会主义核心价值体系是建设和谐文化的根本。加强社会管理,维护社会稳定,是构建社会主义和谐社会的必然要求。

**学习型社会** 以终身教育体系的构筑为基本内容,以人的全面、和谐、持续发展为基本目标,进而使整个社会全面、协调、可持续发展的一种新的社会形态。20世纪60年代

由美国学者哈钦斯(Hutchins)提出。20世纪70年代初,联合国教科文组织正式提出了创建“学习型社会”的目标。中国改革开放后也倡导建设学习型社会。学习型社会是对现代社会发展特征的一种理论描述,是指在信息社会中,随着科学技术的迅速发展,信息与知识的急剧增长,知识更新的周期缩短,创新的频率加快,对人的素质的要求提高,人力资源的重要性增加,学习就成为个人、组织以至社会的迫切需要。学习型社会要求学习行为的社会化和普遍化,它包括学习型公民、学习型组织、学习型城市、学习型政党、学习型政府等内容,要求学习行为的持续性和长久性,个人要终身学习和教育,企业要不断学习与变革,国家要始终保持竞争的动力和创新的活力。创建学习型社会,要大力加强国家信息网络的建设,改善知识传播的技术条件;创造鼓励学习、促进创新的文化氛围,培育重视知识、重视人才的理念和机制。

(1) 学习型社会是一种新的社会实践理念。当代人类正在面临着一次重大的学习的转型,这种转型涉及人类学习方式、学习内容、学习态度、学习观念等诸多方面的转型,其方向就是人类学习实现信息化、网络化、组织化、社会化。这种转型将与人类社会实践紧密地结合在一

起,人类社会的发展将以人类学习实践的转型为重要的推动力量。在这个过程中,学习型社会代表了人类社会发展的合理趋向。(2) 学习型社会是一种新的社会发展形态。人的发展是社会发展的应有命题,判断社会发展与进步的标准,不仅有生产力,还要有人的发展水平和生存状态,而人的发展水平与生存状态又受制于人的学习方式的发展水平。通过探究人类学习媒介和物质手段的演变发展的历史轨迹,揭示学习方式与人的发展及其社会形态的发展规律,也应成为人们考察人类社会历史发展形态的重要视角。随着知识经济的到来,使终身教育与终身学习的重要性日益显露,信息技术的发展直接改变了人类的学习方式,带动了人类社会动力机制的调整。因此,将信息技术影响下的、人类学习方式深刻变革基础上的新的社会形态称之为“学习型社会”。(3) 学习型社会是一种新的社会发展新观。在知识经济时代,国家只有依靠丰富的人力资源,才能全面促进国家与社会发展,才能在国际竞争中处于优势地位。因此,在学习型社会,学习成为社会的最大资本,是推动社会生产力,实现社会可持续发展的重要力量。同时,不仅社会成员的学习能力将成为重要的生产要素,而且社

会知识创新也将作为社会发展的重要动力。同时,学习型社会的创建是提高一个国家国际竞争力的重要举措。建设学习型社会,将为国家的全面、和谐、可持续发展奠定坚实的教育、人才、文化和知识基础。

**资源节约型社会** 能够实现资源有效配置、高效利用、经济社会协调发展、人与自然和谐相处的社会。是对人类社会提出的一种新理念。建设资源节约型社会的核心是正确处理人和自然的关系,实现经济社会和生态的可持续发展。

**环境友好型社会** 指以环境承载力为基础,以遵循自然规律为准则,以绿色科技为动力,倡导环境文化和生态文明所构建的经济社会环境协调发展的社会体系。主要内容有:有利于环境的生产和消费方式;无污染或低污染的技术、工艺和产品;对环境 and 人体健康无不利影响的各种开发建设活动;符合生态条件的生产力布局;少污染与低损耗的产业结构;持续发展的绿色产业;人人关爱环境的社会风尚和文化氛围。环境友好型社会概念的出现,是人类对环境与发展问题的认识不断深化的结果,反映了国际环保理念的进步和发展。

**风险社会** 德国社会学家贝克(Ulrich Beck, 1944— )用语。指当代社会的本质特征。20世纪80

年代提出。认为当代社会的一个典型特征是风险社会。与传统农业社会、工业社会不同,高科技、个人主义及全球化危机成为风险社会的主要构成要素。具体表现为:高度发展的技术风险、生态风险、个体风险和全球风险等。各类社会风险的发展趋势不再局限于地域的、主权国家内的,而是透过自由贸易、买卖、境外转移、生态扩散(污染、核废料、臭氧层等)、人口迁徙等成为全球化的风险,任何人都有可能成为风险侵入的对象,因而更具偶然性、不可控制性,显示出人类理性控制自然、控制社会、乃至控制人自身的限度与边界。认为风险社会是工业社会发展的结果,工业社会所分配的是财富,风险社会所分配的却是风险,所以财富分配和风险分配是区分工业社会和风险社会的基本标准。风险成为当代社会理论的核心概念。

**代际公平** 可持续发展战略的一种资源分配思想。要求不同代际之间公平使用自然资源。基本要求是:(1)每一代人都有保存和选择自然和文化多样性的权利,对于当代人来说,有义务为后代保存好自然和文化资源;(2)每一代人都有享有健康、有较好生活质量的权利。每一代人都应该保证地球的质量。当代人在利用自然资源时,应同时考虑后代人利用资源的机会和获取

的可能资源数量。完全由当代人确定的社会贴现率和私人贴现率,并不能满意地表达下一代人的决策意愿,或体现“无论是哪一代人在资源分配中都不占支配地位”这一公平原则。代际公平具有两方面的意义:指向“未来的”,在于当代人必须留给后代人一个健全、优美的适宜人类后代居住的地球;指向“过去的”,在于当代人必须清偿前代人留下的“自然债”。

**发展中国家** 与“发达国家”相对而言的经济上还不发达或比较落后的国家。大都分布于亚洲、非洲和拉丁美洲。这些国家曾长期遭受帝国主义和殖民主义的侵略、压迫和剥削,现绝大多数建立了民族独立国家,在经济上取得了不同程度的发展,但仍面临维护民族独立和发展民族经济的任务。

**发达国家** 与“发展中国家”相对而言的经济上比较发达的国家。

**绝对贫困** 在特定的社会生产方式和生活方式下,依靠个人或家庭的劳动力所得或其他合法收入,不能满足最基本的生存需要,或勉强维持生存,但维持生命延续的基本生存资料受到威胁的状态。

**相对贫困** 在特定的社会生产方式和生活方式下,依靠个人或家庭的劳动力所得或其他合法收入虽能维持其食物保障,但无法满足在

当地条件下被认为是最基本的其他生活需求的状态。衡量标准是家庭收入和人均支出。若一个家庭的收入低于必需的开支数时就属于贫困范围。世界银行在《1981年世界发展报告》中指出:“当某些人、某些家庭或某些群体没有足够的资源去获取他们那个社会公认的、一般都能享受到的饮食、生活条件、舒适和参加某些活动的机会,就是处于贫困状态。”这是一种相对贫困的描述。联合国开发计划署认为,贫困不只是人们通常所认为的收入不足问题,它实质上是人类发展所必需的最基本的机会和选择权利被排斥,恰恰是这种机会和选择权利才把人们引向一种长期健康和创造性的生活,使人们享受体面生活、自由、自觉和他人的尊重。

**贫困线** 又称“低收入水平”。根据本国生活水平、消费习惯和所谓最低消费数量,并结合物价水平规定的全年最低生活费用标准。美国于1964年开始制定,以家庭必需的食物开支乘以3得出。1969年后改用消费物价指数调整贫困线。有的国家如印度以家庭成员每人平均收入划分贫困线。

**低收入水平** 即“贫困线”。

**滴流效应** 亦称细流效应。新古典增长理论命题之一。认为经济增长的效益可使各个阶级和穷人直



接或间接地得到好处。认为随着经济增长,国民们收入的新增长部分将会逐渐地自动地向贫穷阶层扩散,进而使穷人分享到发展的成果。

**增长极限** 主张经济有限增长的理论。罗马俱乐部的研究报告《增长的极限》中提出。该理论认为,人口、粮食生产、工业化、污染和不可再生自然资源消耗五项指标是人类命运的决定性参数。经济无节制增长会出现增长极限,人类社会将面临灾难性的结果:环境污染使得地球不适宜生存,死亡率上升,工业基础崩溃,粮食生产达到极限。人类必须自觉抑制经济增长,保持零增长水平。

**平衡增长论** 亦称均衡增长论。主张国民经济各部门必须协调发展的理论。英国经济学家纳克斯和罗森斯坦-罗丹提出。认为不发达国家中普遍存在的人均收入低下的情况是生产力水平低下的结果,而生产力的巨大提高有赖于资本的增加,所以在发展初期必须各部门齐头并进,平衡发展。

**不均衡增长论** 亦称不平衡增长论。主张发展中国家各经济部门和地区按一定顺序或不同速度发展的理论。认为发展中国家的经济发展不能脱离原来的基础,整个经济过程总是不平衡的,应集中力量优先发展一部分企业和部门,以此为

动力逐渐扩大对其他部门的投资,带动整个国民经济的发展。代表人物为辛格和赫希曼(Albert Otto Hirschman, 1915— )。

**激进的经济发展理论** 亦称新马克思主义的经济发展理论。主张通过制度改革或社会革命来实现发展中国家经济发展的理论。主要代表有美国的巴兰(Paul Alexander Baran, 1910—1964)、埃及的阿明(Samir Amin, 1931— )、美籍学者弗兰克(Andre Gunder Frank, 1929—2005)等。借用马克思的剥削、压迫、剩余价值等概念,对构成发展中国家经济发展障碍的旧的国际秩序,以及存在于发展中国家自身的传统经济制度进行批判。主张建立国际政治经济新秩序,走自力更生的道路。从不发达、依附性、世界体系、非资本主义等几个方面探讨第三世界不发达的原因,说明第三世界的可能的发展前景。(1)对发展中国家落后的原因作出分析和说明。提出不发达的发展理论,将世界的资本主义体系划分为中心和外围两个部分,中心是指占统治地位的资本主义工业发达国家,外围是指生产出口初级产品的资本主义发展中国家。在这种经济结构中,中心具有支配和制约发展中国家的能力,这种不平等的经济关系造成了发展中国家的不发达。(2)关于

依附性问题。依附是反映发达国家和发展中国家之间不平等关系的一个总体性的概念,它涉及到政治、经济和文化等诸多的方面。认为,在世界资本主义体系中,经济剩余被攫取和占有经济剩余的矛盾、宗主和外围两极分化的矛盾以及上述的既定结构中变化的持续性的矛盾是造成依附的原因。

**非均衡发展战略** 将有限的资源首先投向效益较高的区域和产业,以获得区域经济的高速增长,并带动其他区域、其他产业的发展的战略。由于各国及各地区自然资源禀赋的差异性和社会资源配置的非均匀性,存在经济发展的区域空间差异。区域经济发展的非均衡性是经济发展的普遍规律,西方经济学家在研究区域经济发展规律时提出了许多有关区域经济非均衡发展的理论,主要有积累因果关系原理、增长极理论以及区域经济梯度转移论。积累因果关系原理由瑞典学者缪尔达尔(Gunnar Myrdal, 1898—1987)提出,认为在市场机制作用下,发达地区在发展过程中不断积累对自己有利的因素,落后地区则不断积累对自己不利的因素,循环积累的作用使经济在空间上出现了地理二元经济结构,即经济发达地区和经济不发达地区同时存在。缪尔达尔认为必须依靠政府干预来限

制地区差异的扩大。增长极理论由法国经济学家佩鲁(Francois Perroux)于20世纪50年代提出,后经布德维尔(J. B. Boudeville)和美国经济学家赫希曼(A. O. Hirschman)进一步发展完善。佩鲁认为在某一特定的经济空间存在着若干经济中心或极,它会产生类似磁极作用的磁力场。增长极的形成是通过具有创新能力的主导企业在某些地区聚集而形成的一个集生产、科技、人才、金融等多种经济功能于一身的经济中心。增长极具有两方面的效应,一是极化效应,即向心力,在极点地区产生规模经济效益,增强极点的自我发展能力和竞争能力;另一是扩散效应,即离心力,增长极的生产要素向外围转移,对周围地区产生辐射作用。区域经济梯度转移论是最具代表性的区域经济非均衡发展理论。该理论源于美国经济学家弗农(Raymond Vernon, 1931—)的产品生命周期理论,其主要内容是:在一个大区域范围内,由于地理环境、发展条件、历史基础等原因,区际经济发展是不平衡的,客观上存在经济技术梯度。经济创新活动所包含的新兴产业、新产品、新工艺、新技术和新管理方法的创建和运用首先发源于高梯度地区,然后随着时间的推移逐步向低梯度地区转移。

**结构主义非均衡经济发展理论** 主张发展中国家调整结构、均衡发展的理论。盛行于20世纪40年代至60年代。认为发展中国家的经济是缺乏伸缩性的,经常处于持续的不均衡状态中,从而阻碍了发展进程。为了更好地发展经济,不应侧重于发挥市场机制的作用,而应注意国民经济中生产部门结构、就业结构和贸易结构等的变化,克服经济中的不均衡状态,以促进经济发展。

**后发展国家社会发展理论** 指东方各国等后进入工业化和现代化国家的发展理论。日本社会学家富永健一提出。认为人类社会巨大变革由相互联系、互为条件的经济上的工业化和政治文化上的现代化两个方面组成,这两者是人类社会变迁的重要过程和阶段。东方各国之所以没有发生现代化的原因是:未爆发过工业革命,对不平等克服较晚,同时缺乏工业化和现代化必须的国民积极性。因此,后发展国家实现工业化和现代化必须依赖先进国家的输出和传播。其过程是现代部门代替传统部门。后发展国家的赶超优劣互现。主要优劣有:廉价的劳动力、低工资、低成本、社会安定、集体主义、爱国主义等。

**世界体系论** 研究发达国家与

发展中国家政治经济关系的理论。20世纪70年代形成于美国。代表人物有沃勒斯坦(Immanuel Wallerstein, 1930—)等。认为20世纪以来,全世界已纳入世界资本主义经济体系中,世界帝国体系已转变为世界经济体系,国家、地区的经济是世界经济的一部分。整个世界因国际分工而分成中心、外围和半外围三种类型,三者之间存在个别国家的上下流动,但基本形式稳定。各个国家的发展都要受到世界体系的整体制约,只能作出有限的适应性调整。

**依附理论** 从宏观角度研究发达国家和发展中国家的政治经济不平等关系,兼及发展中国家不发达的根源和发展道路的国际关系理论。20世纪60年代中期由拉丁美洲一些经济学家首先提出。认为经济落后的主要原因不是由于社会内部的传统性,而是发达国家与不发达国家之间的不平等交换造成的。发达国家的剥削与控制导致了拉美国家对其的依附性发展,形成了不发达的发展。主张改变不合理的国际分工和贸易关系,同时加强发展中国家内部的改革与调整;建立国际经济新秩序;不断调整各国相互关系,力求和谐发展。

**穷人经济学** 主要是指研究发展中国家经济现象的经济学。属

发展经济学的学科范畴。不仅研究发展中国家经济发展战略的选择问题,而且研究经济增长与制度之间的关系问题,正视“贫困的恶性循环”现象,防止发展中国家出现“马太效应”,即富人更富有,穷人更贫穷。认为贫困不是市场的产物,而是不公平的后果,富人对经济资源配置的控制力是贫困的重要原因。舒尔茨(Theodore William Schultz, 1902—1998)在《穷人的经济学》中明确提出穷人经济学的理论,认为“世界大多数是贫困人口,如果你懂得了穷人的经济学,那么你就会懂得经济学当中许多重要的原理。世界大多数穷人当中,又主要是以农业为生计的。如果你懂得了农业,那你就真正懂得了穷人的经济学”。如果“一个社会的消费者中穷人太多、富人太富,迟早要出问题”,贫富悬殊会成为许多发展中国家和地区不稳定的社会根源,它是经济学应该研究的重要问题。穷人经济学研究的另一个重要问题是,讨论穷人如何接受教育,使更多的穷人成为人力资本,以及寻求通过为穷人办教育的方式使国家发展得更快。

## 预测社会学

**预测社会学** 用社会学的理论和方法研究未来社会的变化、发展

以及预测方法的社会学分支学科。研究内容:社会未来生活、社会关系、社会结构、社会发展、社会变迁、社会管理、各种社会问题等的预测。

**未来社会学** 研究社会未来性质、特点、趋势的社会学分支学科。在时间上偏重于研究社会的中、长期未来。分理论研究和应用研究。理论研究主要研究内容为社会现象、社会问题、社会过程的发展变化;未来研究的方法论、技术方法和未来发展变化的规律等。应用研究着重于为特定的社会发展规划提供依据和预测。1971年美国社会学家贝尔和J. A. 毛(J. A. Mao)主编的《未来社会学》出版标志着未来社会学成为独立学科。

**未来学** 研究人类未来社会的综合性科学。主要探讨现代工业和科学技术的发展对人类社会的影响,预测按照人类需要所作的各种选择和实现的可能性。德国社会学家弗勒希特海姆(Ossip Flechtheim, 1909— )1943年在美国首创。50年代后迅速发展。在西方分为悲观派和乐天派。前者认为,由于现代社会管理失误而导致当前整个世界面临普遍而严重的问题,如生态失衡、环境污染等,最终使人类走向毁灭,其代表人物是意大利的佩切伊等人;而乐观主义认为,新兴科学技术则会弥补这些问题,使社会经济

得以继续发展。广义的未来学,主要是各种预测研究,既研究长期预测,也研究中期和短期预测。狭义的未来学,主要是探讨未来社会发展的前景,以世界性、高度综合性与远期战略性为特征。

**将来世代学** 用未来人的观点反省迄今为止的人类生活方式,从地球人的角度提出对未来社会构想的学说。1994年提出。主要人物有矢崎胜彦、清水荣、井上希道、法桥登、金泰昌、阿伦、塔夫等。该学说试图跨越地区、时空、学科、宗教学说等的限制,按时间流逝的先后,把人类分为过去世代(past generations)、现在世代(present generations)和将来世代(future generations)。提出人类的生存具有连带性,现代人忘却了这种连带性,毫不考虑将来人的利益,肆意掠夺地球上的资源,供当代人的生活享受,结果使地球遭到严重破坏,人类及地球面临着灾难性的危机。认为挽救人类生存危机,首当其冲的是要树立地球人的观点,打破地区狭隘主义,不能为了本地区发展的目的而去毁坏另一地区的自然环境。为此对战争、霸权主义、民族歧视等提出了批判,对国家政权只考虑本国发展利益的政策提出了质疑。主张从“将来人”的立场、利益出发,批判人类以往的不负责任的生活方

式,对生产方式、生活方式、教育方式、家庭方式等进行大的改革,对当今人类的价值观、世界观、信仰等进行深刻反省。

**预测** 通过调查和分析,对事物的动态和发展趋势,事先作出估计和评价。按内容分,主要有:社会预测;科学和技术预测;自然环境预测;经济预测。按性质分,主要有定性预测和定量预测。预测的步骤通常是:确定目标;搜集和分析数据;选择预测的技术方法和计算公式;评定事物内部和外部各种条件变化;计算和整理数据,并作必要修正。预测的基本功能是为计划和决策提供依据。预测的作用和价值在于指导和调节人们的行动,以便采取适当的策略和措施,谋求更大的利益。

**类推预测** 根据事物之间的类似性进行的社会预测。通过寻找并分析类似事物相似的规律,即根据已知的某事物的变化特征,推断具有类似特性的预测对象的未来状态。推断预测还需经实践检验。

**相关预测** 根据社会变化发展的“相关性”进行的社会预测。事物的相互影响常常表现为事物间的因果关系,可根据这种“相关性”,对社会变化和发展作出预测。

**惯性预测** 根据社会变化发展的惯性现象进行的预测。客观事物

的发展变化过程常常表现出它的延续性,即惯性现象。据此,由研究对象在过去和现在状态向未来延续,可以预测其未来状态。

**社会流动预测** 通过对个人的职业和地位的不断变动的研究,推断职业和社会地位变动的一般趋势和规律的预测。依据不同的标准,可把社会流动分为垂直流动、水平流动;自由流动和结构性流动等。由于社会的发展,社会流动呈逐渐上升趋势。其中人才流动位于各种人员流动的最上层。

**劳动就业预测** 对劳动力参与社会生产劳动问题的预测。劳动力和生产资料之间的比例关系,可能存在着三种状态:二者之间比例协调;生产资料相对过剩;劳动力相对过剩。

**青少年犯罪问题预测** 用社会学的理论和方法对青少年犯罪动因、预防、治理,以及发展趋势的预测。青少年犯罪的特点:一是犯罪动机简单而奇特,犯罪行为往往具有突发性;二是团伙犯罪增加,犯罪类别主要是盗窃、抢劫和强奸;三是除城市青少年犯罪外,青年农民犯罪比重正在增加。解决青少年犯罪问题需要社会综合治理,需要社会各个部门紧密配合、全面安排和管理。

**未来社区预测** 对未来社区的发展模式与规划的预测。国外有两种观点:一是认为把工业和人口疏

散到广大农村社会中去;二是认为人类的未来在于城市的发展,特别是大城市的发展。

**后工业社会论** 西方学者对未来社会的一种设想和模式。认为工业化社会正在被改造成为一种新的、前所未有的普遍物质福利的制度。实现这一社会不需要经过阶级斗争和社会革命,充其量进行一系列小规模改革。后工业社会既不是资本主义社会,也不是社会主义社会,而是这两种对立制度的趋同,融为一体的社会。后工业社会将是富足的社会,富有的不再是少数上层人物,实际上将是全体公民。美国政治活动家布热津斯基(Zbigniew Brzezinski, 1928— )断言,后工业社会是电子技术社会,这个社会的主要问题不是生产,而是消费,政权将从豪门寡头手中转移给关心普遍福利的技术知识界。贝尔在《后工业社会的来临》一书中对后工业社会设想最为详细。认为在这种社会中,社会分层的标准不是所有权,而是知识教育水平。掌握科学技术知识的人将成为社会的统治者,从事脑力劳动的成员是该社会的最主要的社会基础。

## 城市社会学

城市社会学 亦称“都市社会

学”。研究城市社会现象及其变化发展规律的社会学分支学科。研究对象：城市的各种社会关系，包括城市的经济、政治、文化、家庭、社区生活以及其他群体生活中形成的人际关系。主要涉及：城市的起源、发展与变迁，城市空间分布状态，城市社会结构与功能，城市社会组织，城市居民生活方式与社会心理，城市社会问题，城乡差异和互赖关系，城市化，郊区化及各国城市的比较研究等。创始于20世纪20年代，美国芝加哥学派的帕克等人对它的创立和发展有过较大的贡献和影响。

**都市社会学** 即“城市社会学”。

**城市生态学** 亦称“城市区位学”，研究城市社区与生态环境之间关系的学科。是城市社会学、人文生态学和人文地理学对城市进行综合研究的学科。研究内容包括：城市化对生态环境产生的后果、城市空间的合理布局、城市土地利用及其模式、城市人口的分布、人类的合作与竞争等社会现象对城市社会生活的影响等。其研究成果对确定城市合理规模，探索城市生态系统的最适生态容量，提供文明优美的生活环境，都有积极意义。

**城市区位学** 即“城市生态学”。

**城市** 人类社会空间结构的一

种基本形式。具有区别于乡村的若干基本特征：非农业人口集中，一定区域范围的中心（政治、经济、文化），以及多种建筑物组成的物质设施的综合体等等。在这些基本特征中，大量的从事工业、金融、商业、文教、交通等非农业生产活动的人口的集中，以及其政治、经济、文化中心的形成，是城市的本质特征，充分显示出在国家和地区中的重要职能和作用。在城市的分类上，目前常见的有以下三种划分标准：一是按人口规模划分为大、中、小城市。在按人口规模进行分类时，世界各国并无统一的划分标准。二是按城市的主导职能不同划分为政治城市、经济城市、文化城市和旅游城市等。三是按城市的作用范围不同划分为国际性城市、全国性城市和地区性城市。

**城市发展** 城市在一定地域内的地位与作用及其吸引力、辐射力的变化增长过程。是满足城市人口不断增长的多层次需要的过程。包括量的扩张和质的提高。量的扩张表现为城市数量的增加和规模的扩大，即城市化水平的提高；质的提高则表现为城市功能的加强，现代化水平的提高。城市发展，从空间角度而言，是存在于一个国家或地区的一个独特的居民点形式；从经济角度而言，城市的第二、第三产业是

整个区域及国家经济整体中的一个重要部分。城市作为地域经济、技术、政治、生产、人口、信息、交通、文化等的集聚点,对其周围地域具有一定的吸引力,城市在运行过程中也不断对周围地域产生辐射力。考察城市发展,不但要看其自身增长变化情况,更重要的是考察其对周围地区吸引力、辐射力的变化,考察其在地区中地位作用以及对周围地区“贡献率”大小的变化。人是城市的主体,城市的发展不能忽视人在城市中的需要是否得到满足这一基本问题。这也是世界城市规划的一个重要取向。当代世界新发展战略与传统发展战略的根本区别即在于前者将满足人的基本需要作为基础与出发点。从人类历史的发展过程来看,城市发展经历了三个不同历史阶段:(1)产业革命前的城市。主要特点是:城市发展对农业和自然条件依赖性很大;城市规模小、数目多、发展缓慢;城市以手工业、商业、军事、行政为其主要职能,经济功能不突出。(2)产业革命时期的城市。主要特点是:城市发展极为迅速,城市规模越来越大;城市多是伴随工商业的发展而产生和发展起来的;由于工商业集中在城市,城市主宰着国民经济的命脉,是社会前进的主要动力;城市功能日益多样化;城市的基础设施和公用事

业得到极大的发展,使城市向社会化、现代化迈进了一大步;城市问题大量出现,住宅、交通、环境状况不断恶化。(3)现代城市,即产业革命后期的城市。始于20世纪初。主要特点是:城市在国民经济和人们生活中的作用越来越重要,社会财富和绝大多数人口都集中在城市,城市已真正成为全国的政治和经济生活的重心;城市越来越向综合化、多功能方向发展;城市在空间上发生了很大变化。在发达国家,普遍出现了许多城市群、城市带。另外,城市内部出现了明显的地域分工,如工业区、商业区、住宅区、文化区等;城市生活和城市设施进一步社会化和现代化。城市增长、城市结构变异、城市进步是城市发展过程中的三个不同层次。

**城市规划** 城镇各项建设发展的综合性规划。包括:拟定城镇发展的性质、人口规模和用地范围;研究工业、居住、道路、广场、交通运输、公用设施和文教、环境卫生、商业、服务设施以及园林绿化等的建设规模、标准和布局;进行城镇经济建设的规划设计,使城镇建设发展经济、合理,创造有利生产、方便生活的物质和社会环境。是城镇建设的依据。编制城市规划一般可分为城市总体规划和城市详细规划两个阶段。



**城市设计** 对城市的物质环境和为人们的各种活动所作的具有一定空间形式的布局和处理。目的为创造高质量的城市建筑环境,使人们感到舒适、方便、安全、愉悦和融洽。其范围可以是城市整体的形象布局,也可以是城市中局部地区、地段。与城市规划有所不同,主要以三维的城市空间形象和城市的审美要求为目标,但又不局限于城市面貌的美观方面,也涉及功能、社会、人们的心理、生理的要求和工程等。内容包括:土地上的安排及其使用强度;地形的处理;建筑群体的空间布局,空间界面的处理;人流、车流的组织;绿地、旷地的使用和布置;城市的建筑文化脉络;有关创造优美空间环境的因素等。

**城市环境** 人类利用和改造自然环境而创造出来的高度人工化的生存环境。既包括地理、气象、生物等自然环境,也包括房屋、工厂、道路、市政基础设施、服务娱乐生活设施在内的社会环境。具有三大特点:(1)人口高度集中;(2)人与环境的矛盾突出;(3)社会政治因素、经济发展对其有决定性影响。人类聚落环境的城市化既给居民的物质、文化生活创造了优越条件,也给大气、水和生物环境带来了重大影响。

**城市更新** 亦称城市重建。将

城市中已经不适应现代化城市社会生活的地区作必要的、有计划的改建活动。在欧美各国,城市更新起源于二战后对不良住宅区的改造,随后逐渐扩展至对城市其他功能地区的改造,并将其重点落在城市中土地使用功能需要转换的地区。城市更新的目标是针对解决城市中影响甚至阻碍城市发展的城市问题,这些城市问题的产生既有环境方面的原因,也包括经济和社会方面的原因。

**城市基础设施** 亦称城市公用设施。城镇生产、生活以及各种社会活动所需要的公共设施的统称。包括社会基础设施和市政工程基础设施两个部分。前者指文化教育、医疗保健、娱乐体育、商业服务、园林绿化等设施;后者指道路桥梁、交通运输、供水、排水、电力、电信、燃气、消防、环境卫生、防洪排涝等设施。

**城市社会结构** 组成城市社会整体的各组成部分之间的比较稳定的关系或构成方式。包括城市居民结构和城市社会组织结构。居民结构包括:人口结构,反映城市的规模和成熟程度;职业结构,反映城市的经济特征和职业功能;智力结构,反映城市的文化水平和现代化程度。社会组织结构包括:家庭组织结构;政治组织结构;经济组织结

构;教育组织结构;宗教组织结构;娱乐组织结构。

**城市社会问题** 亦称都市社会问题。城市社区中存在的人与自然、人与社会以及个人与个人之间关系的严重失调或冲突现象,即城市社会的弊病。主要包括:城市人口问题、城市生态问题、城市就业问题、城市交通问题、城市住房问题、城市犯罪问题、城市老龄化问题等。城市社会问题具有普遍性、变异性、复杂性和周期性等特点。

**城市化** 亦称“都市化”。社会经济关系、人口、生活方式等由农村型向都市型转化的过程和趋势。是社会发展到一定阶段的产物,是社会生产力发展的必然趋势,也是国家工业化和农业现代化的必然结果。具体表现为产业结构由农业型经济转变为工业型经济,人口向城市地区集中,城市规模扩大,城市数量增加,城市生活方式、组织体制和价值观念向农村地区传播。其动力主要来自两方面:一方面,农业人口增加,耕地相对减少,加之技术进步,资本代替劳力,导致农业劳动力剩余严重,催生了农民入城就业的推力;另一方面,城市工商业发展,劳动力供给不足,工资上升快,催生了农民向城市流动的拉力。城市化的过程不仅表现在城市人口的迅速增长上,而且还表现在特大城市和

城市群的迅速增加,以及第三产业人口在城市人口中所占比重的极大提高。城市化的形式主要有乡村城市化和城市郊区化两种。社会经济的发展,特别是现代大工业的出现引起社会结构发生急剧的转型,城市化已成为现代社会的一个普遍现象。

**都市化** 即“城市化”。

**城镇化** 从以农业活动为主的农村向以非农业活动为主的城镇转型的过程。在西方发达国家的城市化过程中,城镇化是与城市化重合的概念,之所以翻译为城镇化,是为了凸显小城镇在现代城市化过程中的特殊价值,以区分通常理解的大城市发展模式。城镇化是西方经济社会发展到一定历史阶段的产物,特别是工业化以后,城市规模的无限扩大,城市人口的迅猛增长,给城市交通、生活组织、生态环境以及社会安定等方面带来许多难以解决的矛盾和问题,引发新的城镇化运动。新的城镇化不再以聚集效应为特征,而是以分散大城市功能为特征,与传统小城镇到大城市发展的道路相反,带有逆传统城市化的崭新含义。我国根据自己的国情和西方城镇化路径的经验,提出了有中国特色的城镇化概念,用城镇化概念代替了以往的城市化概念。

**过度城市化** 指人口城市化超

过社会经济承受力继而带来一系列“城市病”的现象。发展中国家城市化过程中出现的问题。在不太长的时间内,大量人口涌向城市,再加上人口的自然增长过快,城市人口猛增,大城市迅速膨胀,远远超过了城市所能提供的就业、居住、服务和其他基础设施条件,造成了过度城市化。发展中国家城市化的一个重要特点是人口向大城市集中,大城市变成特大城市。这些特大城市无论在全国总人口中,或在全国城市人口中,都占极高的比重。在这些大城市和特大城市中,往往存在贫富悬殊和大量失业现象,众多的贫困和失业人口集中在一起,派生出一系列的严重社会问题:交通拥挤,住房紧张,环境污染,犯罪猖獗和社会秩序混乱。这些社会问题习惯上被统称为“城市病”。农村土地的严重不均,农村人口绝对贫困是过度城市化的根本原因之一。而人口自由流动则是过度城市化得以成为事实的必要条件。过度城市化现象已引起注意。

**反城市化** 亦称“逆城市化”。指由于交通拥挤、犯罪增长、污染严重等城市问题日益增加,城市人口开始向郊区乃至农村流动,市区出现“空心化”的现象。20世纪之前的反城市化呈现一种渐进式的衍射路径,相似于城市规模的扩展;随着

数字产业、电子信息技术的普及以及现代交通工具的发展,反城市化呈现出突破空间距离的迹象。反城市化在一定程度上缓解了大城市中心区的人口过度集中、住宅紧张和交通拥挤的状况,改善了城市的工作条件和环境质量,促进了人地关系的和谐。是缩小中心城市与村镇之间现代化差距的重要途径,它在促进中心城市功能分解、产业转移和人口分流方面发挥着积极作用。反城市化不是反对城市化进程,而是对过度城市化发展的一种反应,它应当在注重区域、社会、经济的全面协调发展的基础上,通过制定和实施完善的区域规划,促使城市产业、部门在地域空间范围内的协调布局,以利于充分发挥城市在生产、流通、生活、消费等领域的整体功能。

**逆城市化** 即“反城市化”。

**郊区化** 亦称市郊化。城区范围向郊区扩展,城市人口向郊区迁居的过程和趋势。主要出现在西方发达国家,是城市化的第二个阶段。交通工具的现代化大大扩展了人类居住的范围,这是城市空间布局发生这种变化的决定性因素。其结果造成了城市中心密集的人流和能量开始向城市外围疏散,人口和产业布局向均衡方向发展,并提供了改善生产和生活条件的城市用地。

**城市群** 指在城市化发展过程中,在一些功能强大的大城市周围逐步发展出诸多小城市,它们在功能上联为一体,成为大城市的连绵区的城市群区。如美国东北部从波士顿到华盛顿的狭长地带和五大湖南岸;日本的九州鹿岛的太平洋沿岸带状地区;德国的鲁尔工业区;英国以伦敦为中心的英格兰南部城市群;西欧荷兰、比利时、卢森堡的城市群等;俄罗斯以莫斯科为中心的城市群等。城市群已经成为所在地区经济发展的中心地带,具有强烈的聚集和扩散效应。

**城市病** 指城市在发展过程中出现的交通拥挤、住房紧张、供水不足、能源紧缺、环境污染、秩序混乱,以及物质流、能量流的输入、输出失去平衡,需求矛盾加剧等问题。主要表现为:城市规划和建设盲目向周边扩延,大量耕地被占,人地矛盾尖锐;布局分散、城市整体规划相对落后;只求规模不问功能,盲目扩大,土地利用效率低下;道路交通、公共服务等基础设施建设相对不足和落后;城市历史文化遗产得不到良好的保护;城市建设中的人文问题、犯罪率问题突出等。这些问题使城市建设与城市发展处于失衡和无序状态,造成资源的巨大浪费、居民生活质量下降和经济发展成本提高,在一定程度上阻碍了城市的可

持续发展。城市病几乎是所有国家城市化过程中曾经或正在面临的问题,并不限于资本主义国家。但城市病的轻重可能因城市发展质量的高低、城市管理方法的差异而有所不同。控制因城市规模的简单扩张和城市人口的机械膨胀而引起的各种弊端,是发展中国家城市化过程中必要的战略考量。

**城市化率** 标志城市化发展速度的指标。用以指称城市化指数、城市化度和城市化水平等。对于城市化内涵的理解不同,测量的指标也不同,如:(1)社会学的测量指标,包括城市人口占社会人口的比重,人均住房、医生、绿地、道路长度、城市用水等;(2)经济学的测量指标,包括城市国内生产总值占全社会国内生产总值的比重;城市第三产业占国民经济的比重等;(3)生态主义的测量指标,主要是城市占自然区域的面积比例。一般采用多重指标综合的方式来衡量城市化率。从世界城市化率的增长看,西方发达国家城市化率极高,一般达到80%以上;发展中国家的城市化率正处于飞速发展阶段。城市化率作为显示城市化发展程度和状态的一个专用术语,仅仅是数量关系的表达,但城市化过程本身却是极其复杂的。

**城市首位度** 一个国家或一个

地区内,人口规模最大的城市即首位城市与人口规模第二位的城市之间人口数量的比值。是用来衡量城镇规模分布状况的一种指标。公式表示为:

$$X = \frac{M}{S}$$

其中, $X$ 表示城市首位度, $M$ 表示首位城市的人口数量, $S$ 表示第二位城市的人口数量。首位度大的城镇规模分布,称为首位分布。许多发展中国家的城市首位度较高,但首位度高和发达程度之间并没有必然的联系。

**都市化水平** 特定时间某国城市人口在全国总人口中所占的比例。是用人口指标来静态地和动态地描述社会都市化的程度,反映某国某一历史时期的工业化水平和发展情况。计算公式为:

$$M = \frac{U}{P}$$

其中, $M$ 代表都市化水平, $U$ 代表城市人口数, $P$ 代表全国人口总数。

**城市类型** 按不同的标准所划分的城市类别。按人口规模划分,有超级城市、特大城市、大城市、中等城市、小城市、建制镇;按地理位置划分,有沿海城市、内陆城市、边陲城市;按功能划分,有工业城市、商业城市、港口城市、文化城市、政

治城市、宗教城市、旅游城市、综合性城市;按城市作用的范围划分,有国际性城市、全国性城市和地区性城市;按空间分布特征划分,有同心型城市、放射型城市、多中心城市、带状城市等。

**中心城市** 一般指规模较大,经济、文化、教育、科技事业较发达,对国民经济和社会发展起重要影响的大中城市。它的形成同地理环境、自然资源、经济因素和政治条件密切相关。中心城市不仅是一个地区内的经济中心,同时也是该地区的政治、文化、科技中心以及交通枢纽。

**卫星城市** 在中心城市外围建设的人口较少、规模较小,与中心城市功能联系紧密的城镇。主要作用在于分散城市的工业和人口,避免城市过分膨胀,使大城市发展得更合理、健康、平衡、协调。按其功能可分为生活城、工业城、文化城、科学城等类型。卫星城市与中心城市的生产、生活等方面既有联系,又有一定的独立性。

**花园城市** 亦称田园城市。结构严密,建设紧凑,布局合理,具有花园一般的优美环境,兼有城市生活和农村生活两方面属性的一种理想城市模型。针对工业城市的恶劣环境,1898年英国学者霍华德(Ebenezer Howard, 1850—1928)在

《明日的花园城市》一书中首先提出这一概念,对现代城市规划实践产生了重大的影响。1919年英国田园城市和城市规划协会与霍华德商议后将其定义为:为健康、生活以及产业而设计的城市,它的规模足以提供丰富的社会生活,但不应超过这一程度。四周要有永久性农业地带围绕,城市的土地归公众所有,由一委员会受托掌管,使用土地必须缴付租金。由1个中心城和6个卫星城共同组成,中心城人口约5.8万,卫星城人口约3.2万,中心城有6条放射性干道向四周辐射,与卫星城相连。城市内部由一系列同心圆组成,中央是一个占地约20公顷的公园,外围分布着市政厅、音乐厅、剧场、图书馆、会场等公共建筑,再外围则为商业设施。从商业街朝外是一条宽128米的林阴道,其间有学校、教堂、花园住宅等。花园和绿地将城市按不同功能分开,使城市如同一个大花园,城市中心及周围都在绿色环抱之中。

**集合城市** 亦称都市集结区。人口高度集中,城市密集连成一体的城市区域。由英国格迪斯(Patrick Geddes, 1854—1932)在《进化中的城市》一书中提出,用以描述城镇群的形成和发展。后泛指通过扩展工业、住宅所形成的城市地区。这些城市地区随着城市化进

程的发展迅速扩张,形成了城市与城市之间的连接,或者出现一个中心城市和多个卫星城市的城市发展格局,城市地区各方面之间互相依赖,联系越来越密切。如美国的大都会地区等,这样的地区通常由街区所组成,鲜见农业。

**城镇体系** 具有一定的时空地域结构的城镇网络。其中常有一主要的、最大的城市居中心地位,其他各城镇则为规模不等、职能不同、层次各异的系列。各城镇在诸多方面互有联系、互为依存,而又互有制约。对城镇体系的研究能为该区域范围内合理分布社会生产力、合理安排人口和城镇布局、充分开发利用国土资源以及进行经济战略部署提供依据。

**带状发展** 城市化发展的一种新形式。即沿公路等交通线连接起来的一系列城镇,因其一般呈带状分布,故称。带内城市,城乡差异大大缩小,城市之间经济合作频繁,每个城市都在乡村和郊区的融合中得到发展,并围绕中心向周围扩散,与相邻城市连接成一体。西方城市化水平高的工业发达国家已日益形成这种情况,我国的长江三角洲、珠江三角洲等地区的城市带也已初现雏形。带状发展已成为世界城市化的共同趋势。

**大都会带** 亦称“大都市带”。

在具备特定条件的地区出现的沿着特定轴线发展的巨大的多核心城市系统。它由存在各种形式的密切交互作用、空间形态相连的多个异质子系统(都市区)构成。各个子系统以人口、交通、信息、资金、物资和文化活动等的高强度交互作用,使这一巨大系统与周围地区表现出显著的差异。法国地理学家戈特曼于1957年在《大都市带:东北海岸的城市化》一文中首次提出这一概念。

**大都市带** 即“大都会带”。

**经济特区** 在一个国家或地区内划出一定的范围,实行特殊的经济政策和经济体制的地区。在对外经济活动中,采取更为开放的政策,如实行优惠税率,提供良好、安全、可靠的投资环境,建立事权集中、高效能的管理体制,以吸引外国投资,引进先进技术和管理经验,扩大劳动就业,增加外汇收入,繁荣本地区和附近地区的经济。它与一般的出口加工区不同,是工业、农业、商业、服务业、旅游业等相结合的综合性的经济特别区域。一般设置在地理位置优越、交通方便的港口或边境城镇。

**生态隔离** 人类生态学用语。指城市发展的一种生态过程。原为生物学用语,指由于食性、生活习性和栖息地不同,即各自的生态位置不同,而使原本亲缘关系接近的类

群之间形成隔离。各隔离种群有较强稳定性,以保证在自然条件下按着与环境相适应的方向发展。人类生态学用以说明城市发展的生态过程。城市中存在着对稀缺的城市资源和有利的空间位置的竞争,这种竞争的结果使相似的人群或职能机构聚集到一个特定的区域。人口和机构分别并入与自己同质的地区,这些地区彼此分离,从而形成城市空间布局的生态隔离现象。

**城市定位理论** 研究确定城市位置的社会学理论。发端于19世纪欧美的人文地理学和城市社会学研究。因城市是以不同形式的经济活动为基础的,故城市位置的确定可以当地的经济潜力来解释。不同的地点适宜或吸引不同的经济活动,通过居民及其经济活动的聚结和集中,从而形成不同性质、不同规模的城市。该理论旨在探索决定城市地理位置的各种社会经济因素,以及城市空间分布与位置确定的历史过程和原因。主要有三种理论:货运中转理论、中心场理论、工业布局理论。

**区位三角形** 美国社会学家梯利(Charles Tilly, 1929— )提出的城市社会学分析框架。由地域、人口和活动分别作为三个顶点组成三角形。三角形三边及三角形整体分别代表不同城市社会学派的注重

点。人口—地域边,是人文区位派,注重人口与土地之间的关系。人口—活动边,有两种观点,一为人际互动观,注重人们因参与各种活动而建立的人际关系;一为规范观,注重人们在此过程中建立的规范。地域—活动边,是地理位置学派,注重各种活动的空间分布。三角形整体,是整合学派,同时注重三边,并重视它们的整合关系。

**货运中转理论** 城市定位理论之一。强调交通运输在城市定位中的作用。美国社会学家库利提出。货运中转指物品运输须经中间站(水、陆、空路)转运而到达目的地。进行转运的地点即货运中转点往往有人口和财富集中的趋势,从而为城市的形成和发展提供了条件,是形成交通中心城市的原因。货运中转点通常发生在不同运输系统的相交处,如水陆交通的衔接点、铁路与公路的交汇处。

**工业布局理论** 城市定位理论之一。强调工业活动的布局及相关因素在城市定位中的作用。这些因素包括:是否有现成的市场,市场规模大小,是否有熟练技术的劳动力,原料产地及能源供应位置,有无运输设施及其成本,水源及土地情况等。为了降低成本,实现最大效益,企业必须权衡在不同地点设厂的成本效果,而工业企业布局又影

响了城市的形成、布局和定位。市场规模、人口密度是形成“工业型城市”的决定性因素。

**中心场理论** 亦称中心地理论。城市定位理论之一。德国地理学家克里斯塔勒(Walter Christaller, 1893—1969)于1933年在其著作《德国南部的中心地》一书中提出。认为,一定范围的生产地区为方便周围地区及其居民的生产、生活而形成一定规模的商业中心型城市。该城市的基本功能是为其周围地区提供各种商品和专门服务,这种具有中心集散点性质和服务功能的城市,被称为中心场。中心场可按规模和其提供的商品及服务的特点划分成若干等级,各中心场之间构成一个有规则的层次体系,即中心场的空间分布格局。

**同心圆理论** 关于城市区位结构的一种理论模型。由美国伯吉斯提出。认为都市空间发展呈放射形,由中心到边缘,循一连串同心圆扩展;主张分为五个区:中央商业区,过渡区(或称批发及轻工业区),工人住宅区,中产阶级住宅区,郊区或往返区。

**扇形理论** 关于城市区位结构的一种理论模型。由美国社会学家霍伊特(Homer Hoyt, 1895—1984)于20世纪30年代提出。要点是:工厂和住宅区从城市中心沿交通线



放射状扩散,形成一个个扇形区域;厂区周围及邻近市中心的旧城区居住低收入的白领工人和下层工人,在远离扇形工业区的地方则分布富有者寓居的中级住宅区和高级住宅区。扇形模式与同心圆模式的最大差异在于扇形模式是针对居住用地,而同心圆模式描述的是城市全境,两者具有相互补充的关系。

**多核心理论** 关于城市区位结构的一种理论模型。1945年由美国社会学家哈里斯(C. D. Harris)和乌尔曼(E. L. Ullman)共同提出。其要点是:城市的地域发展呈多元结构,除市中心外,城市不同地域还存在各自的支配中心,每一中心都有其独特的功能。其形成因素:(1)地理位置和自然条件的有利性;(2)互利的活动将彼此聚集在一起;(3)互碍、互斥的设施使彼此分离;(4)理想的区位结构和经济实力之间的矛盾。多核心理论与扇形理论及同心圆理论相比更具现实性,当今大城市的发展趋势是多核心化。

## 农村社会学

**农村社会学** 亦称“乡村社会学”。以农村社区的社会现象为研究对象的社会学分支学科。形成于20世纪初。主要研究:农村人口、

农副业、交通运输、居民生活、文教卫生等情况;农村社会结构、城乡关系存在的问题及发展趋势等。随着中国农村经济文化的发展,小城镇、城市化和生活方式的变革等,已成为研究的重要课题。

**乡村社会学** 即“农村社会学”。

**农村** 一般指农业生产者的居住地。多为人口聚居的村落,或是散居的田野。起源于人类由采集、渔猎进入农耕阶段开始定居的原始农业时期。生产水平逐渐提高,社会分工开始以后,从事手工业和商业的人口向城市集中,农村与城市产生差别。其特征是:人口密度低,居住较分散;大多以农为业,家族聚居,成员间相互协作,多有血缘关系;工商业与农业生产和农民生活相联系,经济文化水平较低,发展缓慢。随着社会经济的迅速发展和文化水平的提高,兼业农户日见增多,农村与城市的区别逐步缩小。

**农村人口** 生活在农村社会的具有一定数量和质量的人的总称。是构成农村社区的基本条件,也是农村社会生产力的重要构成要素和体现生产关系的生命实体。农村人口的状况影响着农村社区的政治、经济、文化等各个方面。

**农村生活方式** 广义指农村居民的全部生活、活动方式,包括劳

动、消费、闲暇、政治等各方面的生活方式。狭义专指消费、闲暇生活方式。世界各地的农村社区因社会发展水平及生态环境等的不同,可概括为发达国家农村生活方式和发展中国家农村生活方式。

**农村社会保障** 为改善和提高全体农民的物质生活水平,由国家依法建立、政府主导的各种具有经济福利性的农民生活保障性制度措施系统。农村社会保障制度是促进农业现代化,实现农业第二个飞跃的基本条件;是深化乡镇企业改革建立现代企业制度,促进乡镇企业发展的需要;是调节收入分配,缩小贫富差距,保障低收入者的基本生活及缓和社会矛盾的重要手段;也是农村经济亟待解决的重要问题。

**农村社会问题** 农村社会发展过程中,影响农村社区居民共同生活的,需经社会成员努力,依靠集体力量才能加以解决的问题。如贫困、早婚多子、人口盲流等。这些社会问题存在时代性和地区性的差异。

**农村社会组织** 农村社区中为实现一定社会职能、完成特定社会目标、按照一定形式而建立的共同活动的群体。按性质和功能可分为:政治组织、经济组织、群众团体组织和文化组织;按组织成员的性别划分为男性组织、女性组织;按组

织成员的年龄划分为青年组织、老年组织等。

**农村社会阶层结构** 依据一定标准划分的农村各社会阶层以及其所拥有的成员数量和在整个分层结构中所处的地位。是衡量农村社会结构的一个重要指标。根据不同的标准,可以有不同的划分。在我国,根据职业可划分为:(1)农村劳动者阶层。他们承包集体土地,从事种植业、养殖业劳动,全部或大部分依靠取得农业收入作为生活来源,是我国大部分农村的主体劳动者。(2)农民工阶层。他们户籍仍在农村,实际上已成为城市的产业工人,但不享受城镇居民的各种社会福利待遇。这一阶层又可以分为离土不离乡的农民工和离土又离乡的农民工两类。他们的人数仅次于农业劳动者。(3)雇工阶层。他们是现阶段农村的工人阶级,他们受雇于私营企业主、个体工商户和“三资”企业,他们的身份也是农民工。(4)农村知识分子阶层。主要是指在农村长期从事教育、科技、医疗等智力型职业的知识分子。他们主要分为农村户口的农村知识分子和非农村户口的农村知识分子两类。(5)个体劳动者和个体工商户阶层。主要是指在农村拥有某项专门技术或经营能力,自有生产资料或资金,从事某项专业劳动或经营小

型的工、商、服务行业的劳动者和经营者,这些人大多是农村的能工巧匠。(6) 私营企业主阶层。指企业的生产资料私有、自主经营,以营利为目标,且雇工在 8 人以上的农村企业主,他们已经取得了一定的经济地位,开始谋求在政治上有所发展。(7) 乡镇企业管理者阶层。指乡村集体所有制企业的经理、厂长以及主要经营管理人员,他们在当地的经济、政治上很有地位,很有影响。(8) 农村管理者阶层。指乡(镇)村两级的农村基层干部,是农村政治、经济、社会生活的管理者和组织者。他们对于维护乡村的政治稳定 and 经济发展具有不可替代的重要作用。

**农村社会结构转型** 农村社会结构的一种系统性、整体性的变革。它涉及所有社会构成要素系统的相应变化。世界各国都发生过或正在发生着农村社会结构的转型。我国农村目前所发生的社会结构转型,是整个农村社会发展过程中的阶段性现象。这一转变涉及社会的生产力与生产关系、经济基础与上层建筑、所有制构成以及生产、流通、分配、消费等各个领域的全方位、多渠道的宏观体制调整。主要表现在以下几个方面:(1) 业缘关系代替血缘关系。家庭联产承包责任制的推行,使得劳动生产率大大提高,农村

剩余劳动力大量出现,推动了农村多种经营以前所未有的规模和速度发展,使得血缘关系以外的业缘关系有了实质性的发展。(2) 权力重心发生转移。农村的血缘家族权力正向生产精英权力转型。(3) 从礼治向法治转变。中国传统社会的社会控制手段是“礼”,“礼”的本质是宗法统治。随着农村经济的发展,交往的频繁和社会生活的多元化,传统的礼治模式进一步衰落,法治意识渐渐深入人心,农民已经逐步学会用法律维护自己的合法权益。(4) 产生了新的社会分层。农村社会群体出现了分化,打破了某一社会成员长期附着于某一阶层,居于某一社会地位的情况,形成了开放式的、动态的新的社会分层结构。

**农村社区结构** 农村社区中各要素内部、要素和整体、要素和要素之间的组合关系。构成农村社区的要素有区位、社会群体、经济、文化等,各种要素内部有一定的组合关系,从而形成一定农村社区的区位结构、人口结构、社会群体结构、经济结构和文化结构。此外,还有农村社区整体与这些要素及要素之间的各种组合关系。

**村** 亦称村落。农村社区的基本单元。村的区位分布受气候、资源和地貌等因素的影响。村虽然是农村社区的基本单元,但一般又不具

有法人的地位。在传统社会,它主要靠血缘关系、宗教信仰和习俗来维持自身的存在。城市中的村(又称城中村)系具有相同文化背景和相同来源地的居民居住地。

**小城镇** 介于城乡之间,在农村中发展和建立起来的、具备城市的一些基本社会功能,以非农业人口为主的小型社区。包括县城、县城以下较发达的集镇或乡级行政机关、文化中心所在地,以及在大城市周围郊区建立的卫星城。是一定区域内政治、经济、文化和科技服务中心,连接城乡的桥梁和纽带。

**小城镇建设** 小城镇的开发、创建、改造和发展的过程。主要包括经济建设、市(镇)政建设、生态环境建设、思想建设、文化建设、社会制度建设以及小城镇体系的建立和发展等。其基本原则是:从本地区的实际情况出发,充分兼顾经济、社会、生态的综合效益,科学合理地制定总体发展建设规划。在中国,建设和发展小城镇对于避免西方城市化过程中出现的种种弊端,走有中国特色的城市化道路有一定的现实意义。

**乡镇企业** 中国农村中由农民集体或个人兴办的各类企业的统称。包括社队企业、社员联营的合作企业、其他形式的合作工业和个体企业。崛起于20世纪80年代,

主要集中在小城镇,对发展农村经济、吸纳农村剩余劳动力、增加农民收入有积极作用。特点:根据市场规律和市场需求进行生产、经营活动;职工亦工亦农,企业实行灵活的劳动、分配制度;规模相对较小;经营范围较广;以劳动密集型为主;分布面较广;与周围农村联系紧密。随着经济发展,尤其靠近大城市的乡镇企业日趋现代化。它是农村国民经济的支柱。国家对乡镇企业实行“积极扶持,合理规划,分类指导,依法管理”的方针。

**村民委员会** 中国农村基层群众性自治组织。1980年,广西壮族自治区产生了中国首批村民委员会。1998年通过的《中华人民共和国村民委员会组织法》明确规定:村民委员会是村民自我管理、自我教育、自我服务的基层群众性自治组织,实行民主选举、民主决策、民主管理、民主监督。村民委员会办理本村的公共事务和公益事业,调解民间纠纷,协助维护社会治安,向人民政府反映村民的意见、要求和提出建议。

**乡里社会** 亦称村落社会。“都市社会”的对称。以地缘关系将若干不同家族、亲族集团联系起来,以农业生产活动为主要谋生手段的区域社会。乡土意识、地域观念是乡里社会的主要特点。随着社会生产

力与结构的不断变革,乡里社会也在相应地变化,大致有村落社会、封建社会、租佃社会等几种类型和阶段,在农业革命后,还出现了以生产商品作物为主的现代化的乡里社会。

**农业社会** 西方学者根据社会的产业技术形态划分的社会发展阶段之一。指通过原始社会第一次社会大分工,从原始的渔猎采集方式中产生的以农耕为主的自给自足社会。特征:自然经济占统治地位;社会分工不发达、社会分化程度低;社会流动缓慢、人的自主性程度低。

**后农业社会** 指介于传统农业社会与现代工业社会之间的社会。美国贝尔提出。认为后农业社会是指一个国家在工业化和社会现代化已经有效地打破了该国传统农业社会结构,而又未达到完全现代化的一种社会阶段。

**农业革命** 一般具有两种含义:(1)从封建式农业生产向资本主义农业生产的变革,实质是由封建土地所有制向资本主义土地所有制的改变。以15世纪末至19世纪上半叶的英国圈地运动为标志。通过圈地运动,封建所有地和氏族所有地转化为近代私有财产,消灭了小农制,使农民沦为雇佣劳动者;并使土地合并于资本,为资本主义农业经

营开创活动领域,在农村中出现新的阶级关系。农业中生产关系的变革,引起农业技术的改进和农业机械器的使用,从而为工业资本创造出国内市场。(2)也有把19世纪科学技术在农业方面运用后所引起的变化叫做农业革命的。核心是合理调整农业结构,合理利用农业资源,提高农业生产率,减轻人的劳动强度。

**农业社会化服务体系** 与农业相关的经济组织为满足农业生产发展的需要,为直接从事农业生产的经营主体提供各种服务而构成的一个网络体系。它是运用社会各方面的力量,使各类农业生产经营单位适应市场经济的需要,克服自身规模狭小的弊病,获得专业化分工和集约化服务规模效益的一种社会化的农业经济组织形式。是在商业性农业发展的基础上,围绕农业生产部门而形成的一种现代农业分工体系,其所涵盖的内容相当广泛。从服务的内容看,有供应服务、销售服务、加工服务、信息服务等。从服务的组织看,有乡村集体经济内部的服务组织、农业技术部门的服务组织、大中专院校和科研单位等。从服务的类型看,有服务风险型、政府引导型、龙头带动型等。农业社会化服务体系是否完善,是衡量一个国家农业商品化和现代化程度的重

要指标。

**三农问题** 农业问题、农村问题和农民问题的总称。是三者相互联系而形成的系统性问题。它是世界性的普遍现象,是后发型发展中大国经济发展过程中的阶段性问题,伴随后发型国家政府主导的工业化、现代化进程而产生。中国的三农问题是中国长期积累的结构性和体制性矛盾的产物。当今中国的三农问题主要表现:(1)农业问题。这是当今中国最大的经济问题。主要包括适合中国国情的农业发展模式和经营方式的选择问题;提高农业综合生产能力,保证城乡居民和国民经济对农产品需求的供给问题;农产品市场体系和国家对农业的支持保护体系问题;提高农业的国际竞争力问题;农业现代化问题;农业的多功能和可持续发展问题等。(2)农民问题。这是当今中国最大的政治问题。当前农民问题集中到一点就是农民权益缺失问题,包括土地问题、生产经营权益问题、剩余农民的转移就业问题、农民的社会政治权益问题以及农民的组织化问题等。(3)农村问题。这是当前中国最大的社会问题,实际是农村社会全面发展的问題。主要包括:农村区域的产业结构问题;农村基础设施、工业化和城镇化问题;新型社区建设、乡村自治模式的选

择问题;农村公共事业建设问题;城乡统筹、农村社会安定和有序发展问题等。

## 军事社会学

**军事社会学** 研究军队的构成、作用、变迁,军事系统内部和外部的社会关系机制的社会学分支学科。形成于20世纪40年代,60年代后获得较大发展。主要研究:军队构成和社会构成的相互关系;军队内部的组织网络;军事系统和其他社会系统的相互关系;军队在和平时期和战争时期的社会作用;军人士气和生活方式;军人的角色期望和行为规范;军人的职业声望和社会地位等。

**战争社会学** 研究战争与社会的相互关系的社会学分支学科。兴起于20世纪50年代。主要研究:引发战争的社会根源和社会基础;战争的社会预测、社会预防和战略预警系统的建立;战争与科学技术发展及应用的相互关系;战时社会系统的构成及其运行机制;战时社会问题;制约和控制战争的社会力量及国际政治体系等。

**军事制度** 简称军制。国家或政治集团组织、管理、维持、储备和发展军事力量的制度。是国家或政治集团的一项基本制度,是建军和

作战的特点规律与政策措施的集中体现。一般由国家或政治集团及其军队制定,以法律、法令、条令、条例、规则、章程等规范性文件予以规定和颁行。其制定和发展,受社会政治制度、经济条件、科技水平和战争局势、战略方针、军事装备、军事理论、战争实践以及民族文化、历史传统、地理环境等多种因素的制约和影响。其基本功能在于从组织制度、运行机制和法制上,保障国家或政治集团掌握和发展军事实力与潜力。

**军事职业化** 随着军事制度日益成为一种重要的社会制度而出现的军事行业的职业化过程。其要素有:专门组织机构的存在;从业者认同的一套行为和行业规范;培训人员和吐故纳新机制的系统化。

**军事组织** 以军事活动为目的的合理设计并严格控制的功能性地位制度和功能性角色结构的社会专门机构。军事组织的正常运行,需要有专门的功能分化、军人地位的等级结构、实施功能控制的规章制度以及保证军事行动效率的地位控制网络。其组织结构,按军事行动的功能以岗位职务为基础,构成了从上到下的一个金字塔型的严密组织系统。该系统中,军官和士兵之间的互动是正式的、非个人性的和功能性的。

**军队社会工作** 运用社会工作的知识和方法,对军人及其家属和军营社区提供各项服务的一种专业社会工作。其实施领域包括军事政治和行政机构,军事医疗等后勤组织,军人家属福利设施,军队社区服务设施等方面。

**军营社区** 由大量居住在同一区域内的,在社区群体、机构和组织范围内进行日常活动的军人及其家属和其他辅助人员构成的共同体。社区成员分享共同的物质利益,实践共同的生活方式,发展出一种对军营社区的归属感和忠诚感、对既得利益的依赖性以及社区成员之间的社会团结意识,最终形成军营社区特有的文化形态。

**军事亚社会** 由军人及相关人员和军事机构的活动共同构建的、有别于民间社会的社会组织形式。是总体社会的一部分,既与民间社会保持联系,又是相对独立的社会系统。是军事制度性质所规定的特殊需要,是形成军人身份认同、培养军人意识、维护军人特殊权益以及有效发挥军事功能的必不可少的制度性社会结构。

**军事亚文化** 军事亚社会在其运行发展过程中形成的一种文化形态。是总体社会文化的一部分,又区别于民间社会的一般文化模式。包括:军人特有的技术知识、生活

方式、思维模式、行为感觉方式；军人特有的心理素质、道德感、荣誉感；军事机构所要求的特有的规章、制度、法令及其法律部门等。

**军人阶层** 由具有独特的社会经济特征、生活工作方式、文化精神状态以及伦理价值取向的军人团体所构成的社会阶层。包括军官、士兵，有时也包括军队的文职人员和其他有关辅助人员。其成员之间具有一种身份认同感，职业荣誉感，以及为国献身的牺牲精神。

**军人社会化** 军人个体学习各种军事知识、技能和规范，成为一种军人角色，并对军事生活的发展变化不断作出适应的过程。是军人个体积极行为的过程，主要通过军人自身主、客观需要和环境、教育的不断结合而实现。

## 组织社会学

**组织社会学** 研究社会组织结构、功能和演化规律的社会学分支学科。20世纪初由德国 M. 韦伯创立。主要研究：组织的构成要素和合理结构、运行机制；组织中的人际关系；组织与环境的关系；组织生存和组织变迁等。在现代西方，着重研究组织模式、决策理论、组织人口区位学、组织成员潜力发挥等课题。

**组织** 社会成员为实现特定目标而建立的共同活动的群体。特征：（1）有特定的组织目标。（2）有一定数量具有群体意识的固定成员。（3）有制度化的组织结构。一般具有根据功能和分工而制度化的职位分层与部门分工结构。（4）有普遍化的行动规范。一般以章程的形式出现，通过辅助的奖惩制度，制约组织成员的活动，维护组织活动的统一性。（5）是一个开放的系统。

**正式组织** 又称形式组织。与“非正式组织”相对。社会组织类型之一。成员间的关系和一切活动均由特定的或正式颁布的规则加以规定或限制的组织。基本要素为：有周密的计划和明确的目标；有共同的规范和一定的系统；有权威的领导，以执行制定的计划。如政府机构、军队、学校、医院、企业单位等均是。

**非正式组织** 又称自形组织。与“正式组织”相对。社会组织的类型之一。由具有共同利益和兴趣的人们自愿结合而成。成员间以一种私人方式互动，没有严密的规章、计划和正规的组织机构。业余活动团体等属这一类型。

**组织理论** 系统认识和解释社会组织的本质、结构和功能的理论。形成于20世纪初。为有效地管理



社会的各种组织、提高组织活动的效益及活力提供理论依据。研究内容涉及组织的类型、结构、原则、目标,组织成员与组织及其活动过程的关系,管理策略与技术,组织与环境的平衡等。

**组织界限** 将组织与环境区别开来的人为设置的尺度。组织作为由人组成的社会群体,需要依赖组织界限维持组织的稳定性和组织成员的认同;组织在环境中活动,必须通过组织界限选择自己的活动领域和划定自己的活动范围。组织界限是在组织与环境的相互作用中形成的。社会组织作为开放的系统,其界限在一定程度上也是开放的、可渗透的。

**组织环境** 存在于组织界线以外的一切与该组织发生关系的因素。包括实现环境,即间接、广泛影响该组织事务的一切因素,如政府、国家制度、法规、文化、公众态度、技术等。工作环境,即与某个具体组织直接互动而对该组织的事务和目标发生直接影响的一切因素。

**组织目标** 社会组织预期达到的一种未来状态。是一个组织存在和活动的灵魂,是该组织区别于其他组织的主要特征之一。它表示了该组织在社会分工体系中的地位,组织目标须与社会分工要求和社会发展的方向相吻合。它影响该组织

与其他组织的相互关系,是衡量组织活动成效的标准。它具有整合功能、指导功能和评判功能。

**组织结构** 组织内部各组成部分之间的有机联系。其实质是由组织目标决定的组织权力、职位和责任等的分配。分正式结构和非正式结构。前者是组织成员间的正式交往关系,不以个人为转移,是一个由组织法规或规章明文规定的职、权、责统一的体系,是制度化的稳定结构。后者是组织成员中自发产生的个人间的关系,具有灵活性,扩大了组织成员间的沟通。两者常共存于同一组织中,无法分开。

**直线型组织结构** 一种比较简单的组织结构,整个组织结构形成一个直线式等级序列,每一层下级都必须接受上级的直接领导,上下级之间关系简单而直接,实行一长制领导体制,因而对领导的管理能力要求很高,一般只适应规模较小的简单组织,或者在较大规模的组织内部的基层单位内实行这种组织结构。

**职能型组织结构** 在较大的组织内,把相关的职位集中起来,建立一个职能部门,把整个管理内容划分为若干个职能部门,由这些职能部门对组织进行具体管理的一种组织结构。职能型组织可以使最高管理者摆脱各种具体的管理事务,以

提高组织的宏观决策能力,同时,职能部门还可以弥补组织最高领导者的能力、知识缺陷。

**网络型组织结构** 为了避免直线型和职能型结构的缺陷而建立起来的一种组织结构。它的主要功能特点在于系统协调,使组织活动,包括各个职位及各个部门的活动都以统一的组织总目标为参照系,制定各自相对独立的分目标,并开展活动,以确保整个组织能够围绕总目标协调有效地运行。

**社会制度组织系统** 检验和推动社会组织运行的机构和组织体系,是组织目标和任务的载体。社会制度的实际作用是通过组织活动来实现的,社会组织把一定数量的社会成员集中在一个被赋予特定目标和职能的组织中,组织通过对成员的行为进行规范来体现社会制度的协调和规范的功能,维持特定的秩序,提高行政效率,从而满足人们的社会需要。

**单位制** 社会中所有社会成员的地位差异在相当程度上取决于它与不同类型、不同等级的单位的关系,包括社会成员的单位化程度及其所属的单位类型。即社会成员被组织到不同规模的所有制单位之中,使社会普遍单位化,国家通过各种类型的单位中的行政和党组织对社会成员进行社会资源的分配和

控制。

**行政制** 行政关系和行政地位在相当普遍的社会范围内成为人们社会地位及其关系的结构性基础,致使权力成为社会地位的外显标志之一。是单位制的权力关系和权力地位的体现。

**管理层次** 组织的最高主管到具体工作人员之间的不同管理层次。受组织规模和管理幅度的影响。组织规模越大,层次越多。在组织规模已定的条件下,主管直接控制的下属越多,管理幅度越大,则管理层次越少;反之,管理幅度越小,则管理层次越多。

**领导** 组织的负责人指导和影响组织及其成员实现既定目标的活动。该过程由领导者、被领导者和环境三因素构成,形成一个函数关系,其中领导者是领导活动的核心。

**领导威信** 下属在与领导者的交往过程中,对其所产生的敬重感、信赖感、亲切感、服从感的综合反应。可分为政治威信、道德威信和职业威信。领导威信越高,对下属的影响力和吸引力越大,向心力也越强,领导的效能就越突出。影响因素有:领导者的阅历和经验,领导者的品德、能力和知识,与下属的心理交流和人际关系等。

**领导科学** 研究现代领导行为

的规律和方法的科学。为适应现代社会对领导工作的要求而产生。是介于领导艺术和管理科学之间的边缘学科,主要以领导的方法性、工具性知识来建立其知识体系。研究对象:(1)领导的一般过程。(2)一般领导的社会结构。研究不同社会条件下,各种类型的领导间相互关系、社会结构和实现这种领导结构所应采取的必要社会控制手段。(3)领导的一般模式及其规律。即集体领导和首长负责制;个人负责制与个人领导;直接干预与直接解决。

**领导特质理论** 试图揭示领导者品格与素质同其成功的关系的理论。认为领导效能在于领导者个人的品格特征、价值体系和生活方式。探讨优秀的领导者应该具备哪些素质等问题。该理论在一定程度上揭示了领导者个人素质与领导绩效的关系,但忽视了对领导环境的研究。

**领导行为理论** 注重领导者行为研究的一种领导理论。该理论舍弃对领导者素质的探讨,转向对领导者个人行为 and 领导方式的研究,分析不同的领导行为及其效能。在调查的基础上,对不同风格的领导者进行比较,从中找出对某一具体工作、具体部门或工作集体有效的领导模式。

**领导情景理论** 20世纪40年

代以来兴起的一种领导有效性理论。认为领导是一种动态过程,领导者的有效行为不是一成不变的,而应随着被领导者的特点和环境的变化而改变。提出了一个有效领导的公式:

$$E = f(L, F, S)。$$

式中, $E$ 表示领导的有效性, $L$ 表示领导者, $F$ 表示被领导者, $S$ 表示环境。该公式表明,有效的领导,要根据领导者本身的条件、被领导者的特征和环境状况,以及上述三者的相互关系而定。

**神才式领导理论** 主张依靠领导者个人的非凡素质、才能,使领导工作获得成功的理论。由加拿大学者豪斯(House)提出。认为神才式领导者具有以下特征:具有极强的自信心;在下属中的形象是极具能力的并且能获得成功;善于将下属的个人目标引向组织目标;会使用“角色塑造”,即制订行为规范使成员自觉遵守;能对下属的成绩和高绩效给予高期望和实际的支持。

## 公共关系社会学

**公共关系社会学** 研究社会公共关系的社会学分支学科。用公共关系的思想与方法,分析和解决组织管理中存在的问题,主要研究企

业的外部社会关系,如企业与所在社区、社会团体、政府机构、顾客、公众等的关系。

**公共关系学** 运用多学科的理论和方法研究公共关系活动的发生和发展规律的学科。主要研究:公共关系的基本性质及其与政治、经济和社会生活的相互关系,公共活动的实施原则和实施过程,公共关系策略与公共关系效应,公共关系的应用与实务技术、现代公共关系的一般理论和模式等。形成于20世纪20年代。美国的伯奈斯(Edward Bernays, 1891—?)是该学科理论体系的奠基人。

**公共关系** 一定组织结构或个人与相关的社会公众建立和发展关系,以期获得理解和支持,确立良好的形象和声誉。

**公关活动** 具有公共关系性质的活动,通过运用传播沟通的方法去协调组织和社会之间的关系,影响组织的公众舆论,建立良好的形象和声誉,优化组织的工作环境等一系列工作。需要有现代的公共关系意识和科学的公关理论对公共关系活动作指导。主要分为日常公共关系活动和专门的公共关系活动两类,两者都是当代各种社会团体、组织、企业及个人开拓事业、改善社会关系的重要手段。

**公关活动模式** 公共关系活动

的理论结构和行动方式。由一系列在功能上或目标上相互联系的公关方法和技巧所组成。它揭示不同类型公关活动的性质、目标、任务和特点,并起着指导各种具体的公关活动的作用。按其活动的主要职能可分为宣传性、交际性、服务性、社会性和征询性公关;按活动的具体目标可分为建设性、维系性、防御性、进攻性和矫正性公关等。

**公关意识** 公共关系意识的简称。亦称公共关系思想、公共关系观念。一种尊重公众,自觉致力于塑造组织形象、传播沟通、争取公众理解与支持的思想观念。有三层含义:对公众地位、作用的认识;对影响和争取公众的必要性和能动性的认识;对公共关系如何影响公众的认识。主要包括尊重公众的意识;塑造形象意识;真诚互惠的意识;传播沟通的意识;创新审美的意识;立足长远的意识和全员公共关系意识,即组织全体人员都要具备公共关系的意识。

**公关形象** 一个组织通过公关活动在公众心目中树立的形象。是组织的总体特征和实际表现在社会公众中获得的认知和评价。是组织的公共关系状态和社会舆论状态的总和。主要包括:组织的信誉、效率、社会责任、价值取向、道德水准、管理水平、进取精神、服务质量以及

对公众的基本态度等。公关形象的优劣直接影响组织的生存和发展。

**公关状态** 一定的组织机构或个人与相关的社会公众环境之间客观上存在的舆论状况和关系状况。可分为静态的和活动中的两类,前者指尚未被自觉意识到的公共关系状态,即无论是否从事公共关系活动,一个组织或个人都处在某种公共关系状态之中;后者指公共关系活动追求的目标,即良好的公共关系状态。

**公关舆论** 社会公众对企业组织所涉及的政策、行为、人员和产品所形成的较为稳固的意见和看法的总和,是社会上大多数人对组织的意见和看法的公开表达。标志着社会公众对组织的基本态度,是衡量组织公关状态的客观标志。

**公关广告** 以提高组织的声誉和知名度,树立组织良好社会形象为出发点的广告形式。主要类型有:企业广告、响应广告、创意广告、活动类广告、征求类广告等。它注重社会效益,是为组织的形象作宣传,以求得公众的理解、信任与合作。在制作过程中遵循的原则是:(1)充分重视传播的范围和效果;(2)注意广告主题的一贯性和广告手法的不断创新;(3)把握好发布的有利时机;(4)力求避免使用商业化语言。

**公关总原则** 对组织或机构的公共关系活动具有客观指导意义的原则。它从总体上把握公共关系工作,是公共关系工作的具体原则和职业原则的基础,反映了公共关系的工作深度和公共关系人员的精神风貌,体现公共关系不同特色。它是相对稳定的。

**公关职责** 公关在组织的行政管理或经营管理过程中的工作范围及承担的责任。最基本的职责包括:收集信息、辅助决策、传播推广、沟通协调和提供服务等。

**公关管理** 根据公共关系活动的内在规律,根据公共关系固有的工作模式,设计、组织、控制公共关系的活动,使公共关系成为完整的组织职能运行系统。它是对组织与社会公众之间传播沟通的目标、资源、对象、手段、过程和效果等基本要素的管理,即对组织的公众传播沟通活动进行决策、计划、组织、指挥、控制、协调和监督等。

**公关目标** 为组织或机构的发展而制定的公共关系计划所要达到的目的。是为组织目标服务的,在实施过程中尽可能使目标具体化和量化。一般包括:传播组织信息、经常与公众进行感情联络、改变公众态度、促进公众行为。

**公关 RACE 公式** 概括公共关

系活动一般程序的公式。四个字母分别为英文 research(调查)、action(行动)、communication(传播)和 evaluation(评估)的首字母,代表公共关系活动的四个主要环节。调查指了解组织自身的社会形象及所面临的问题;行动指确定公共关系目标,制订总体行动计划和具体行动方案;传播是向公众进行舆论宣传,以建立组织与公众之间的双向沟通和联系;评估是对整个公关活动过程进行检查、评价和总结。

**公关主体** 通过公共关系活动,实现公共关系目标各类社会组织,即公共关系的发动者。广义指任何有目的、有计划地组织起来,具有特定的活动目标,具有社会行为能力的各类社会组织。狭义指以公关活动为目标,履行公关职能的各类公共关系机构及相关人员。公关主体具有一定的社会性、目标性、组织性、客观性、变化性和层次性。

**公关客体** 公共关系对象的总称,即公众。与某一特定组织相联系,有直接或间接相关利益,具有共同的目的、兴趣、问题或文化心理等共同意识并相互影响和相互作用的个人、群体或组织。

**公关礼仪** 公关人员在从事公关活动中遵循的礼仪要求。全员 PR(Public Relations)管理即通过对全员的公关教育与培训,增强全员

的公关意识,提高全员的公关行为自觉性,加强整体的公关配合与协调,全面发动全员的公关努力,形成深厚的组织公关氛围与公关文化。包括:领导的公关意识、全员的公关配合、组织的公关氛围等。

**公关危机处理** 公关人员在危机事件发生后对事件的处理,以在第一时间恢复组织形象。

**国际公共关系** 一个组织或机构的公共关系活动超出本国进入国际范围,并与其他国家相应的组织或机构,以及当地公众发生非国家意义性质的关系,而不是国与国之间的外交关系。目的是树立和维护组织或机构在国际市场上的及有关国家公众中的良好印象。

**公关社团** 为实现组织目标而自发组织起来的从事公共关系理论研究和实务活动的群众团体。主要包括公共关系协会、学会、研究会、俱乐部、联谊会等。

## 社会 工 作

**社会工作** ① 社会学的一门应用学科,以社会福利计划和社会服务为研究对象。旨在运用现代科学知识与方法,研究社会问题的规律及解决办法,促进个人与集体的发展。② 运用社会各方面力量,为缺乏社会生活适应能力的个人、团体

和社区提供非赢利性的专业化社会服务工作。即各种社会福利事业和社会服务工作。在我国,一般指以安定人民生活、协调人际关系和维持社会秩序为主要目的的各种为人民群众谋利益的工作。主要存在于社会服务领域。一方面是为困难群众提供社会服务的领域,服务对象有儿童、青少年、妇女、老年人、残疾人、贫困者、失业者、吸毒者等;另一方面是在一些特定机构中开展的社会服务,如在大、中、小学开展学校社会工作,促进学生身心健康发展;在医院和社区卫生机构开展医疗社会工作,调节医患关系,解决影响健康的心理和社会问题;在监狱和社区开展矫正社会工作,帮助犯罪人员回归主流社会;依托社区或非营利机构开展家庭社会工作,促进家庭和谐;在企业中开展企业社会工作,保护职工权益、协调劳资关系、缓解职业压力、促进员工职业生涯发展等。社会工作以多种方式帮助人与环境进行着多样的、复杂的交流。是一个融合价值观、理论与实践的多维系统,是政府主导、社会力量广泛参与的、以为民解困和助人自助为宗旨的、以科学的理论和方法为手段的专业性、职业化的社会服务工作。

**社会服务** 以提供劳务的形式满足社会需求的社会活动。广义包

括生活福利性服务、生产性服务和社会性服务。狭义指直接为改善和发展社会成员生活福利而提供的各项服务,如衣、食、住、行、用等方面的生活福利服务等。

**社会立法** 指社会工作立法。即通过立法程序制定法案,以保障和改善因年龄、性别、种族、身心缺陷或经济困难,而不能获得正常的经济地位和社会地位的社会成员的状况,以及促进全社会的福利。是国家法律的一个组成部分。

**社会政策** 国家运用立法、行政手段制定的基本方针或行动准则。如人口政策、劳动就业政策、社会保险政策、环境保护政策等等。其目的在于加强社会保障,改善社会福利,稳定社会秩序,使社会各组成部分之间协调发展,促进社会进步。

**社会保障** 国家和社会依法对社会成员的基本生活予以保障的社会安全制度。现代国家通过政府干预的办法,保持社会总供给和社会总需求间平衡的有效措施。起源于欧洲中世纪的慈善事业。美国国会于1935年颁布的《社会保障法》中首次正式使用该词。从政治功效上看,它是社会的“稳定器”和“安全阀”。参见“社会保障制度”。

**社会保障制度** 国家通过立法而制定的社会保险、救助、补贴等一系列制度的总称。现代国家最重要

的社会经济制度之一。作用在于保障全社会成员基本生存与生活需要,特别是保障公民在年老、疾病、伤残、失业、生育、死亡、遭遇灾害、面临生活困难时的特殊需要。由国家通过国民收入分配和再分配实现。由社会福利、社会保险、社会救助、社会优抚和安置等各项不同性质、作用和形式的社会保障制度构成整个社会保障体系。现代国家必须制定社会保障法律规范,保证社会保障制度真正得到贯彻实施。包括以下几个方面:(1)社会保险制度。指由国家依法建立的,使劳动者在年老、患病、伤残、生育和失业时,能够从社会获得物质帮助的制度。(2)社会福利制度。广义上与社会保障同义,狭义上指由国家或社会在法律和政策范围内向全体公民普遍地提供资金帮助和优化服务的社会性制度。(3)社会救助制度。指国家通过国民收入的再分配对因自然灾害或其他经济、社会原因而无法维持最低生活水平的社会成员给予救助,以保障其最低生活水平的制度。(4)社会优抚制度。指国家依法定的形式和政府行为,对有特殊贡献的军人及其眷属实行的具有褒扬和有待赈恤性质的社会保障制度。社会保障制度起源于19世纪末的欧洲工业社会,1601年英国女王颁行了世界上第一部《济

贫法》,这是现代社会保障制度的萌芽。现代社会保障制度的核心部分是为劳动者提供社会保险,第一个建立社会保险制度的是后起的资本主义国家——德国。1935年美国国会通过了综合性的《社会保障法》,社会保障一词由此产生,它标志着现代社会保障制度的形成。目前社会保障制度已推行到全世界的160多个国家和地区。建立健全与经济发展水平相适应的社会保障体系,是经济社会协调发展的必然要求,是社会稳定和国家长治久安的重要保证。中国的社会保障体系包括社会保险、社会福利、优抚安置、社会救助和住房保障等。社会保障制度的基本特征是公平性、普遍性、法制性和互济性。

**社会保障体系** 见“社会保障制度”。

**社会保证基金** 亦称“社会保障基金”。用于社会福利、社会保险、社会救济的那部分社会消费基金。主要指用于养老保险、失业保险、医疗保险、生活困难补助以及对丧失工作能力的人的开支。

**社会保障基金** 即“社会保证基金”。

**社会保障覆盖率** 一国或地区一定时期可享受社会保障人数与该国或地区同期人口的比重。反映一国或地区一定时期可享受社会保障



人数比例的高低。

**最低生活保障** 一种社会保障制度类型。指国家对家庭人均收入低于当地政府公告的最低生活标准的人口给予一定现金资助,以保证该家庭成员基本生活所需的社会保障制度。最低生活保障线也即贫困线。对达到贫困线的人口给予相应补助以保证其基本生活的做法。主要特点如下:(1)是保证基本生活的生活费用补贴。(2)是为贫困人口提供的一种救济。(3)具有临时性。原先享受最低生活保障的人口或家庭,如果收入有所增加,超过了规定的救济标准,则不再享受最低生活保障救济。我国《城市居民生活最低保障条例》经国务院审定于1999年10月1日在全国施行,是我国社会救助工作发展的一个重要标志。

**社会保险** 劳动者因年老、伤病、失业、生育、残废或者死亡等客观情况下,从国家或社会获得补偿或物质帮助的保障制度。一般由国家立法强制推行,在整个社会保障体系中占据核心地位。具有非营利性的社会福利性质。我国的社会保险制度始建于20世纪50年代,现行的社会保险制度可分为养老保险、失业保险、医疗保险、工伤保险和生育保险五种。

**强制保险** 亦称“法定保险”。

“自愿保险”的对称。国家对一定的对象以法律、法令或条例规定其必须投保的保险。这种保险依据法律效力产生,而不是从投保人和保险人间的合同行为产生。其范围有全国性的,也有地方性的。

**自愿保险** “强制保险”的对称。投保人根据自己的需要自愿参加的保险。在自愿保险中,双方的权利义务由投保人与保险人之间所订立的保险合同来约定。

**人身保险** 保险业务两大类之一。以人的生命和身体为保险标的的保险。是一种定额保险。包括各种人寿保险、人身意外伤害保险和健康保险。保险人在向投保人收取规定的保险费后,当被保险人在保险有效期内死亡、伤残、患病时,或生存至约定的年龄、期限时,负责给付保险金。以机关、团体、企事业单位为投保人,其成员为被保险人的称为团体人身保险。

**财产保险** 保险业务两大类之一。以财产为保险标的的保险。如火灾保险、运输保险等。即企业或公民投保的财产,因自然灾害或意外事故造成损失时,由保险人负赔偿责任。广义的财产保险还包括责任保险、保证保险、信用保险等以财产及有关利益为保险标的的各种保险。

**养老保险** 国家和社会根据一

定的法律和法规,为解决劳动者在达到国家规定的解除劳动合同的劳动年龄界限,或因年老丧失劳动能力退出劳动岗位后的基本生活而建立的一种社会保险制度。社会保障制度的重要组成部分,社会保险中最重要的险种之一,为各国普遍实行。其特点:(1)由国家立法,强制实行,企业单位和个人都必须参加,符合养老条件的人,可向社会保险部门领取养老金;(2)费用一般由国家、单位和个人三方或单位和个人双方共同负担,并实现广泛的社会互济;(3)设专门机构统一规划和管理。世界上主要有投保资助型(也叫传统型)养老保险、强制储蓄型养老保险(也称公积金模式)和国家统筹型养老保险三种。我国的养老保险由基本养老保险、企业补充养老保险和个人储蓄性养老保险三个部分(或层次)组成。

**失业保险** 属政策性的社会保障范畴。指职工在就业期间缴纳失业保险费,后由于客观原因失去工作或劳动岗位,在失业期间由社会保险机构提供失业保险金等物质帮助。此项保险都经国家立法,由社会保险机构办理。实行失业保险的国家中,大都按工资的一定比例发放失业保险金。我国的失业保险基金的筹集是由企业按全部职工工资总额的规定比例交付,财政拨款补

贴,用于保障失业职工的基本生活。领取失业救济金的期限,根据失业前工作时间确定,一般为12个月至24个月。期满还不能就业的人员,可按规定享受社会救济。

**工伤保险** 对在工作中遭受意外伤害而暂时或永久丧失劳动能力的劳动者给予的经济补偿。被保险人因工负伤后可按规定享受医疗待遇和伤残抚恤金。被保险人因工死亡后,或者因工致残完全丧失劳动能力的被保险人死亡后,其遗属可领取丧葬补助金和一次性死亡补助金,其供养亲属可按规定领取定期抚恤金。以上费用均由工伤保险基金支付。

**医疗保险** 国家和社会向法定范围内的被保险人提供预防和治疗疾病、伤残的费用和服务的一种社会保险。当被保险人患病、分娩时由保险人按保险合同约定负责给付医疗费用。分为住院费用保险、外科费用保险、门诊费用保险等。

**丧失工作能力收入保险** 亦称“残疾收入补偿保险”。当被保险人因患病或意外事故而丧失工作能力时定期补偿收入的保险。因患病原因,一般只对完全丧失工作能力的给付收入保险金;因意外事故原因,则对完全丧失工作能力和部分丧失工作能力的都给付收入保险金。保险期限有长短期之分。

**健康保险** 亦称疾病与伤残保险。人身保险的一种。指为被保险人因疾病、伤残所致的医疗费用和经济损失的保障。是疾病保险、伤残保险、医疗保险和丧失工作能力收入保险的统称。

**社会福利** 国家或社会为改善和提高成员的生活而实施的各种措施、政策及制度。社会保障体系的一部分。分广狭两义：广义指国家和社会举办的文化、教育、医疗事业，城市和农村社区或企事业单位的各类公益事业；狭义指国家和社会为身心有缺陷而丧失劳动能力和生活上有困难者提供各种物质帮助和特殊服务。基本内容包括社会补贴、职业福利和社会服务三个方面。经费主要来源于国家税收、企业财力和社会团体、个人的捐款，也包括外国政府、社会团体和个人的捐款以及贷款。社会的发展，其内容也表现为从消极的救济到积极的预防，由部分人的社会责任转变为国家和社会的责任的发展过程。

**社会福利事业** 为社会孤、老、残、幼和其他有特殊困难的社会成员提供社会服务的事业。有些国家将社会福利事业分为两种类型，即实施于全体社会成员的文化、教育、卫生等公共服务事业统称为社会事业，对特殊困难群体提供的社会服务事业统称为福利事业。有的国家

把社会福利事业分为三种类型，即补救性服务，预防性服务和发展性服务。

**社会福利企业** 集中安置有劳动能力的残疾人就业的特殊性经济组织。其福利特征表现为安置残疾人的人数按政府规定占企业生产人员总数的一定比例。国家对这类经济组织酌情减免产品税、营业税、增值税等，所减免的税金全部作为企业发展基金和集体福利基金；企业的利润主要用于扩大再生产、职工的集体福利设施和奖金，有条件地提取少部分用于社会福利事业。

**福利社会** 指以立法形式实行全民性社会保险和社会保障。是西方一些发达资本主义国家的一种社会制度。包括社会救济、劳动保险、儿童福利、老年扶助、医疗保障等社会福利计划和社会服务工作。经费来自政府征收的公益税、公民交纳的保险金及各类募捐。

**福利国家** 指一些已建立普遍完善的社会福利制度的发达国家。第二次世界大战后，西方一些发达国家为了解决贫困、失业、社会不平等等问题，提出国家应积极承担社会责任，由政府干预经济生活，实行通过税收政策重新分配国民收入的社会福利政策。内容包括：国家兴办保险事业、增加就业机会、增进社会福利事业、实行高额累进税制、开

展社会救济、完善劳工立法和规定最低工资标准、把关系国计民生的重要企业收归国有等。它把国家对部分人的社会责任变为全体人民的权利,把消极的救助变为积极的预防,在一定程度上促进了社会福利的发展。

**儿童福利院** 为孤儿和残疾儿童提供服务的社会福利事业机构。中国由国家兴办,民政部门具体管理。对收养的儿童采取统一抚养、分类分班管理的方针。对健全儿童实行养与教相结合,婴幼儿以保育为主,同时开展学龄前教育。对肢体残缺但智力发育健全者,一方面给予康复治疗,另一方面给予职业教育和技能培训。对痴呆儿童,侧重训练其生活自理和从事简单劳动的能力。

**社会福利院** 提供生活服务的社会福利事业机构。主要收养因年老、疾病、生理或心理缺陷而丧失劳动能力,出现生活困难的人。第二次世界大战后,欧美发达国家政府广泛承担起社会福利的责任,兴办了各种社会福利院。在中国,福利院采取养老为主的方针,注意安排好老年人的吃穿住,解决其温饱问题;关心老年人的精神文化生活,通过适当的劳动、思想教育、文娱活动和康复治疗,使老年人身心健康,安度晚年。

**福利国家论** 把国家看作是增加全社会福利的工具,要求国家通过立法和财政经济措施,积极增进社会全体成员福利的理论。认为,贫困和失业不能完全归因于个人的无能或懒惰,而是由社会不合理结构造成的。国家为处于不利地位的社会成员提供福利不是施舍和恩赐,而是社会正义的要求和应尽的义务,享受这种福利是个人的权利。1942年《贝弗里奇报告》首次明确地阐述了福利国家思想。

**社会救助** 国家和社会依照政策和法律的规定,向因各种原因(自然的、社会的、个人的)导致基本物质生活陷入困境、自己无力维持最低生活水平的人给予各种形式的援助,以维持其最低生活水平的一项社会保障制度。包括直接救助和间接救助两种形式,前者包括发放现金、实物和收容等形式,后者包括医疗救助、教育救助、就业救助、法律援助等形式。社会救助的主体是政府,提供社会救助是国家的责任,是政府的一项社会政策。同时,社会也有一定的责任。当今世界,无论是福利型国家,还是市场取向的国家,通常把社会救助看作是一种完全由政府运作的最基本的转移支付制度,其责任和义务通常以立法方式加以确认。在我国,目前社会救助的项目主要包括四个方面:救

灾、救济、五保和扶贫。大体分三个层次：第一层次是困难群众的基本生活救助，如城乡的最低生活保障、农村的五保户供养，还有灾民的生活救助。第二层次是专项救助，除了基本生活保障以外，在医疗、教育、住房包括司法方面的困难，也可以获得相应的专项救助。第三层次是临时救助和社会互助，即在平时遇到一些临时的困难可以申请临时救助，同时还可以依靠社会给予帮助。社会救助有助于缩小贫富差距，促进社会的认同，维护社会的公正，让全体社会成员共享发展成果。

**社会救济** 见“社会救助”。

**扶贫帮困** 我国针对社会贫困人群的生活问题，为促进消除贫困所采取的一系列行动。是建设和谐社会的重要举措。主要包括对贫困地区的经济开发方式和对贫困户的扶持方式。除帮助贫困户通过发展生产，解决生活困难外，更重要的是帮助贫困地区开发经济，发展教育，从根本上摆脱贫困，走勤劳致富的道路；把政府各有关部门和社会各方面力量全面调动起来，互相配合，共同为贫困地区和贫困户提供有效的帮助。扶贫帮困对构建社会主义和谐社会具有特别重要的意义。

**助人活动** 社会工作的一部分。是助人和受助的实现方式。助人者通过这一方式表达对工作对象的理

解，传输社会工作的信息。助人活动体现社会工作者对助人工作的设计、理解和操作理念。

**慈善意识** 出自对人类的普遍的爱而产生的捐款捐物给需要的人的自觉心理反应。慈善救助，即社会上有爱心的人自愿地拿出钱财，通过慈善募捐或社会志愿者行动，实现福利资源重新分配，是以道德、爱心为基础的财富分配机制。施惠者（慈善主体）与受惠者（慈善对象）是慈善事业的两个基本的要素。慈善主体包含任何社会阶层。善款、善物、志愿服务等形式都是善心的体现。“慈善”一词原指一种高尚的道德境界，是对人的优良品行的高度评价。慈善中的“慈”，辞书上多作“爱心”解。《辞海》释义为“慈，本指父母的爱，引申为凡怜爱之称”。《辞源》对“慈”字的释义更为简明，就是“爱”。善是心地和品质善良。慈善即同情、关怀、仁爱，体现一种爱心，并付诸“乐善好施”的行动。在任何时代、任何国家，慈善都属于一种高尚行为。我国政府提出要发展慈善事业，增强全社会慈善意识。

**优抚制度** 优待和抚恤制度的简称。国家对武装组织成员及其家属进行精神褒扬和安慰，给予物质优待和帮助的制度。在中国，包括褒扬革命烈士，优待抚恤革命烈士

家属和革命伤残军人,优待革命军人家属,安置复员退伍军人和军队退休干部,开展拥军优属活动,以及对牺牲、病故的革命工作人员的家属和伤残的革命工作人员的优抚等。

**民政工作** 国家管理内部行政事务,调整社会关系,处理社会矛盾,解决社会问题的社会行政工作。在我国,指优抚、复员退伍军人安置和军队退休干部的安置管理、农村救灾、社会救济、社会福利、行政区划、社团登记、婚姻登记、殡葬管理等工作。国务院设民政部,地方各级人民政府设民政厅、局、科或配备专职干部主管民政工作。

**民政对象** 民政工作的服务对象。狭义指由民政部门负责进行优抚、安置及救济的社会成员。广义指社会的每个成员都是民政工作的对象。

**社会行政** 又称“社会工作行政”或“社会福利行政”。通过政府的社会行政机构和各种社会事业机构的行政工作,将社会政策转化为社会服务的社会工作方法。是一种间接服务方法。广义包括政府办理的所有一般福利项目,如卫生、教育、社会救济、公共住宅等;狭义仅指社会保险、社会救济和社会福利服务。通过贯彻执行国家与地方社会工作的方针、政策,发挥行政功

能,促进社会事业的建设和发展,实现社会和谐的目标。

**社会咨询** 一种社会工作方法。是一种间接服务方法。以各种专业知识向服务对象提供咨询,旨在帮助其解决在婚恋、家庭、人际关系以及在经济活动、生活、学习和工作中遇到的各种困惑和难题,改善其精神状态,引导其采取正确的行动。

**社会工作研究** 为了发展社会工作而进行的研究。是社会工作的一项间接服务方法。通过对社会工作的计划、组织、实施等的系统探索与科学分析,寻求社会工作的一般规律和实用技术,提高社会工作者的专业知识、技能及其服务水平,使社会工作实践更具有科学性和成效。

**个案社会工作** 以个人或家庭为工作对象的社会工作方法。是一种直接服务方法。通过运用专业知识与工作对象面对面地沟通,帮助案主解决或预防困难和问题,为案主提供社会服务,使之生活得到改善,对周围环境有良好的适应性。要求社会工作者以个体原则来解决个体问题。

**团体社会工作** 又称小组工作。以团体或组织为工作对象的社会工作方法,是一种直接服务方法。以促进团体或组织及成员的发展为目的,协调团体中人与人、人与团体

间的互动模式及相互关系,使团体及其成员能及时克服困难,解决面临的各种问题,帮助团体实现社会功能。具体方法有:团体讨论以达成共识;团体游戏以增强吸引力和凝聚力;团体竞赛以培养竞争力和形成团队意识。与一般团体工作、正规教育的区别在于其从社会工作的角度提供深入细致的社会服务。

**社区工作** 以社区为对象开展社会工作的一种方法,是一种直接服务方法。通过建立社区协调、服务机构,帮助社区居民参与社区建设,调动社区资源解决社区问题,提高社区成员的生活质量,促进社区福利事业的发展,使社区在社会发展中发挥更好的作用。一般工作程序为:进行社区调查,了解社区的问题与需要;制定社区计划;建立社区机构;运用社区资源协调解决社区问题;实施社区评价。

**社会支持系统** 能够为个人提供物质资源和社会情感资源的社会网络。当系统中的成员面临巨大压力,需要帮助时,其他成员会与之分享他们的知识、经验和技巧,并在日常生活中提供参与社会活动、建立人际关系和促进人际沟通技巧的机会,使之从中找到自身的价值。

**工业社会工作** 将社会工作的专门知识和方法运用于工商企业,帮助员工解决个人的、家庭的和工

作上的种种困扰,使之更好地服务于企业的社会工作。内容包括劳工福利、职业保障、劳动条件、劳资冲突等,目的在于提高员工解决问题的能力,促进其形成良好的工作适应关系,使其身心健康,生活稳定,提升合理而有效率的生产(工作)环境,最大限度地发挥自身潜能,最大限度地取得良好的工作绩效,更快更好地实现企业的组织目标。

**家庭社会工作** 把社会工作的专业知识、方法和技巧运用于为改善家庭生活、完善家庭功能服务的社会工作。旨在促进家庭关系的协调,强化家庭功能;帮助家庭成员健全本身功能,使之适应社会生活的要求与变化;帮助解决各种问题,提高家庭生活的质量。

**学校社会工作** 亦称学校社会服务。把社会工作的原则、方法与技术应用于学校教育的社会工作。通过专业性的服务,促成学校、家庭和社区之间协调合作,协助学校完善教育功能,促进学生正常成长,建立社会化人格,习得适应现在与未来生活的能力。服务对象包括全体学生(包括心智不全、肢体残缺、情绪障碍和有行为偏差的学生),学校的行政主管和教学、教导人员,所有的学生家长,以及社区领导和有关部门(如教育部门)的工作人员。

**儿童社会工作** 把社会工作原

理、方法和技巧运用到儿童的教育和保护中,救助和保护不幸儿童,关心一般儿童,使他们健康地成长的社会工作。这是一项儿童福利工作,需要充分运用一切能促使儿童成长发展的个人和环境的资源,以确保儿童福利服务的实施。

**青少年社会工作** 以青少年为服务对象的社会工作。广义指为促进青少年生理、心理方面良好和健全的发展,适应社会生活而采取的一系列服务措施。狭义指对家庭或父母没有能力抚养和管教或遭父母虐待的不幸青少年所提供的一些救助或保护措施。

**老人社会工作** 把社会工作原理、方法和技巧运用于老年人的生存与发展中,协助老年人解决人生最后阶段所面临的种种问题的社会工作。旨在帮助改善老人的生理、心理、卫生保健、社会、经济状况和生活环境,使老年人尊严地、快乐地和有价值地度过晚年。

**矫治社会工作** 把社会工作的专业伦理与技术实施到犯罪矫治体系中的社会工作。为服刑、缓刑,或假释、感化教育期间的罪犯或行为偏差者提供思想教育、心理治疗、行为纠正,以及生活福利、亲属照顾等方面的服务,以使其重建符合社会规范的生活方式,回归社会,成为所在社会的一员。主要通过犯罪矫治

机构与社区实施。

**医疗社会工作** 把社会工作的专业知识和技术运用到医疗、卫生、保健机构中,协助病人及其家属解决与疾病相关的社会、经济、家庭、职业、心理等问题的社会工作。具体指医院和诊所的社会服务,卫生行政和公共卫生设施内的服务,以及精神疾病防治和心理卫生机构的社会服务等。可促使病人早日痊愈,保持身心健康,协调解决产生疾病或因疾病而产生的各种社会问题,预防疾病的蔓延与复发,使病人精神振作地重新适应社会。

**康复社会工作** 把社会工作原理、方法和技巧运用于康复工作,协助残障人士恢复和发展他们的潜在能力,实现他们在现代生活中的社会适应功能的社会工作。服务对象包括各种残障人士和行为上的残障者,通过专业化的程序和技术对生理的、心理的、行为的残障者实施再教育和再塑造,增强他们适应社会的能力,使之介入正常的社会生活,乃至成为具有建设性的社会一员。

**社会公共卫生服务** 一项特殊的政府行为。指由政府或者公共部门(国有或集体)筹资,向一个社区、地区乃至全国居民提供的免费(纯公共)或低费(准公共)的、以保护群体卫生健康为宗旨的卫生服务项目。与普通意义上的医疗服务不



同,是一种成本低、效果好的服务,又是一种社会效益回报周期相对较长的服务。公共卫生服务的公平性比经济收入和财产分配的公平性更加重要。政府的干预作用在公共卫生工作中起着非常重要的作用。作为社会全面发展的一个重要侧面,公共卫生关系到经济社会的协调发展。

**社会医学** 以医学和社会学为基础,综合研究人类健康与社会因素关系及保护与促进人群健康的社会医学措施的学科。主要研究居民健康状况和影响健康的各种社会因素,从而提出预防保健的原则,制订有效的社会防治措施,促进和保证作为社会成员的人的身心健康。

**基本公共服务均等化** 社会公平正义制度建设重要内容之一。指政府要为社会公众提供基本的、在不同阶段具有不同标准的、最终大致均等的公共物品和公共服务。主要实现手段是政府间转移支付制度,即资金、劳务或其他资产由一方方向另一方无偿转移。基本公共服务是覆盖全体公民、满足公民对公共资源最低需求的公共服务,涉及义务教育、医疗、住房、治安、就业、社会保障、基础设施、环境保护等方面。其特点是基本权益性、公共负担性、政府负责性、公平性、公益性和普惠性。逐步实现基本公共服务

均等化,就是要逐步使全体公民在基本公共服务方面的权利得到基本实现和维护,特别是使困难群众和困难地区尽快享受到社会平均水平的基本公共服务。这既是转变政府职能、调整财政支出结构和衡量政府绩效的新理念、新导向,也是促进社会和谐的重要政策措施。均等化不是平均化。均等化是基于公平原则和社会平均水平,把贫富差距控制在合理的范围之内,促进区域之间、城乡之间、经济社会之间协调发展,使不同社会阶层均衡受益,由此确保全体人民公平分享经济社会发展成果,保障公民基本权利,消除不和谐因素;而平均化则是对公共资源进行单纯的份额等同的分配,既不公平也无效率,有碍于全体公民共享水平不断提高的基本公共服务。

**社会工作者** 简称社工。在社会福利、社会救助、社会慈善、残障康复、优抚安置、医疗卫生、青少年服务、司法矫治等社会服务机构中从事专门性社会服务工作的专业技术人员。应具备的条件有:(1)除具备社会工作专业知识外,还应具备心理学、社会学、政治学、管理学、教育学、法学等多学科综合知识,应熟悉与社会工作业务相关的法律、法规、政策知识。(2)应能熟练运用个案社会工作、小组社会工作、社

区社会工作、社会工作行政等社会工作方法,协助服务对象解决问题、克服困难、挖掘潜能、恢复和发展社会功能。承担的使命是:(1)社会使命:“扶弱济贫”,以解决社会问题、满足社会需求,维护社会稳定,促进社会公平正义为己任。(2)专业使命:“助人自助”,即或为处于困境中的个人、家庭、群体、社区提供专业服务和支援;或通过专业服务,整合社会资源,挖掘潜能,推动困难人群走向“自救、自立、自助和自强”。通过扮演引导者角色、专家的角色、社会治疗角色、计划者角色等帮助人们发现问题,并采取解决问题的行动,缓解由于竞争、压力产生的紧张及冲突。

## 社会心理学

**社会心理学** 研究个体或若干个体在特定社会情境下的社会行为及其心理依据的学科。主要课题包括社会助长、社会认知、社会动机、态度及其改变、价值观、攻击、利他主义、人际吸引、沟通、人际互动、社会化、社会影响、群体心理特征等。产生于19世纪中叶,是心理学与社会学结合的产物。19世纪后半期在欧洲出现的“民族心理学”、“群众心理学”以及社会行为本能的理论扩大了社会心理学的研究范围。

20世纪美国的社会心理学强调使这门学科解决实际社会问题,提出把它建设成为一门实验科学的要求,并在研究具体社会现象方面获得一些成果,其中包括小群体的结构和动力、人们相互影响的形式、人际关系的类型、团体对个人的影响、个人的社会定向的形式、通过团体决议的方式、信息沟通的方式等。美国的社会心理学脱离欧洲的那种分析“大群体”(民族、群众)心理的传统,比较强调小群体的研究,因而使它的主要研究转到个体心理学方面。西方的现代社会心理学把新行为主义、精神分析学、知识论、相互作用论作为主要的理论研究的指导方法。

**社会心理** 人们在日常社会活动中表现出来的各种心理活动现象。是一种非系统化的、不定型的、自发形成和低层次的社会意识。表现为社会感情、风俗、习惯、传统、欲望和自发的信念等等。它在社会有机体中起着一种中介作用,由经济和生长在经济上的社会政治制度所决定,并为各种系统化的社会意识形态提供直接素材。社会心理的构成是多层次的,有集团心理、阶层心理、阶级心理、民族心理、时代心理、职业心理等。

**社会意识形式** 社会意识的高级层次。与低层次的社会心理相区

别。是对社会存在的比较间接的反映,是从社会生活中概括提炼出来的一种比较系统的、自觉的、抽象化的反映形式。具有明确分工和相对稳定性。主要有哲学、宗教、道德、艺术、政治法律思想、科学等等。社会意识形式与社会心理同属社会意识的范畴,都是社会存在的反映,两者作为社会生活中的精神现象没有实质差别,但在对社会存在反映的广度和深度上有明显不同。两者既相互区别,又相互联系、相互作用。社会心理是社会意识形式的思想基础,为一定的社会意识形式的形成和发展提供最初的动机、激情和丰富的意识材料。而作为系统化、理论化的社会意识形式反过来又给予社会心理的发展以重大影响。社会心理和社会意识形式的相互作用,是社会意识发展的内部动力之一。

**社会认知** 亦称社会知觉。个人在与他人交往接触时,根据他人的外显行为,推测与判断他人的心理状态、动机和意向的过程。包括对他人的认知、对人际关系的认知、对人的行为原因的认识、对自我的认知等。是一种基本的社会心理活动。是个体对社会刺激加以综合的过程。人的社会动机、社会态度的形成,社会化过程的进展,社会行为的发生,都以社会认知为基础。

**仁慈效应** 亦称宽大效应,印象

形成中的心理效应的一种。常见于对人的评价,指人们在对他人的特性进行评定时,好的评价常多于不好的评价。印象形成中的心理效应还包括首因效应、近因效应、晕轮效应、刻板效应、投射效应,都在不同程度上影响着人们社会交往过程中认知的客观性。如果能充分认识和努力克服这些认知障碍,将有助于增进人们互相认识的客观性,从而保证人们交往的顺利进行。

**动机** 使个体激发和维持其行动,并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱力。根据动机的起源,可分为心理性动机和社会性动机;根据引起动机的原因,可分为内在动机和外在动机。其中,社会性动机又称精神性动机,是人的社会属性所引起的、经学习而获得的,与人的经验有关,与社会文化等因素有密切联系。包括好奇动机、社会赞誉动机、成就动机、亲和动机、利他动机等。

**亲和动机** 人类普遍具有的社会动机之一,指个体与他人结群、交往并希望有人陪伴的内在力量与需要。

**需要** 有机体对一定客观事物需求的表现。人类在种族发展过程中,为维持生命和延续种族,形成对某些事物的必然需要,如营养、自卫、繁殖后代等的需要。在社会生

活中,为了提高物质和精神生活水平,形成对社交、劳动、文化、科学、艺术、政治生活等的需要。人的需要是在社会实践中得到满足和发展的,具有社会历史性。它表现为愿望、意向、兴趣,而成为行动的一种直接原因。

**人格** 指个人稳定的心理品质。包括两个方面,即人格倾向性和人格心理特征。前者包括人的需要、动机、兴趣和信念等,决定着人对现实的态度、趋向和选择;后者包括人的能力、气质和性格,决定着人的行为方式上的个人特征。两方面的有机结合使个性成为一个整体结构。在群体生活过程中形成并在多数群体成员身上得到体现的人格特点则为社会人格。它既建立在个人人格基础上,又是多数人共同具有的人格特点。

**人格适应** 个体稳定的行为倾向与社会关系的协调状态。人格适应良好,则个体能积极有效地从事各项活动,正确处理自我与他人、社会等各方面的关系,发挥自己的潜能,实现人生的价值。反之,人格适应不良,则个体不能依据社会环境改变自己,或消极对待各种环境,导致工作、生活与学习上的焦虑、挫折或冲突,出现退缩反应或攻击行为,以至心理障碍。

**人格解体** 亦称人格解体。由

于人格内部不协调、个人的观点和行为同社会标准不相适应,导致人格不能有效地在社会生活中发挥功能的现象。是严重人格失调的结果。往往受环境变迁和行为标准改变的影响。在人格内部,表现为心理失调、情绪紊乱或企图自杀;在社会中,则表现为反社会行为。

**心理病态人格** 亦称“社会病态人格”、“人格障碍”。指少年儿童期和青春期后逐步形成的一种人格缺陷。19世纪末德国精神病学家克雷佩林(Emil Kraepelin, 1856—1926)所创用。表现为情感和意志等方面的障碍,但思维和智能并无异常,社会适应不良。包括依赖型人格、表演型人格、自恋型人格、反社会型人格、强迫型人格、被动-攻击型人格、回避型人格、边缘型人格、偏执型人格、分裂型人格等。

**社会病态人格** 即“心理病态人格”。

**人格障碍** 即“心理病态人格”。

**反社会人格** 异常人格的一种类型。指偏离了正常的社会化所表现出来的具有反社会倾向的人格。具有反社会人格的人通常在内心体验与外在行为方面都与社会常情及道德规范相去甚远,甚至是背道而驰。西方探索反社会人格中潜在的生物学因素的研究结果认为,多余

的Y染色体可能是造成侵犯行为的原因之一。但社会学家更倾向于社会因素导致反社会人格的产生,例如社会失范、文化冲突以及亚文化群理论等。

**自我** 西方社会心理学概念。原为精神分析学派的一个概念。指人的理性。奥地利弗洛伊德(Sigmund Freud, 1856—1939)认为人格由相互联系的三个部分构成,即本我、自我和超我。自我是从本我中分化出来的,介于本我和超我之间的人格核心结构部分,受现实原则的支配。后许多社会学家和社会心理学家提出了自己的观点。美国詹姆斯把自我分为三个部分:物质自我、社会自我和精神自我。物质自我包括一个人的躯体及其主要财富;社会自我则是人们对自己在别人心目中的形象的认识;精神自我指一个人的内在精神生活。米德将自我分为主我和客我,认为自我主要是社会的。库利则专论凭实际观察所发现的经验自我,认为自我意识是以个人实际经验以及想象他人对自我的判断和估价而形成的。

**自我概念** 个人关于自己的观念体系。包括认知成分(对自己的品质、能力、外表、社会意义等的认识)、情感成分(自尊、自爱、自卑等)、评价意志成分(自我评价等)。既是社会交往的前提,也是社会交

往的结果,是由社会经验决定的。可分为现实的我(即对当前自己的看法)、理想的我(即自认为应当成为的人)、动力的我(即自己努力成为的人)、幻想的我(即如果可能希望成为的人)。

**自我意识** 主体的自我认识。是对自己的认识和对自己的态度的统一。如自我感觉、自我评价等。幼儿在认识世界的过程中,在本体感受作用的基础上逐渐学会把自己身体同外界区分开来,并通过认识他人来认识自己,形成自我认识。他人对自己的评价在自我意识中起重要的作用,往往成为自我评价的依据。

**自我知觉** 指对自己的知觉。主要是自我理解和评价,亦即对自己的认识。与对他人的认识密切相关。一方面,人在认识别人时发展了对自己的认识。对他人认识得越全面、越深刻,则对自己的表象也就越全面、越深刻。另一方面,对自己的表象的丰富程度,决定着对他人的表象的丰富程度。

**自我评价** 自我概念中评价意志部分。指个人对自己的评价。包括能力、品质以及在他人中的地位等。对个人行为起重要的调节作用,并影响个人的活动效率和个性的进一步发展。

**个性** 一个人比较稳定的生理、

心理素质和社会行为特征的总和。指在一定的社会历史条件下,个人通过社会生活的实践与陶冶,逐步形成的观念、态度、气质与习惯等。个性是在人的社会化过程中逐步形成的,是个人社会化的产物。

**情绪** 从人对客观事物所持的态度中产生的主观体验。对客观事物持肯定态度时,就会感到愉快、满意等;持否定态度时,会感到憎恨、恐惧、愤怒或悲哀等。情绪发生时,往往伴随着一定的生理变化和外部表现。情绪和情感既有区别又有联系。情绪与人的自然性需要有关,具有较大的情景性、短暂性,并带有明显的外部表现。情感则与人的社会性需要有关,是人类特有的高级而复杂的体验,具有较大的稳定性和深刻性,如道德感、美感、荣誉感等。但在实际生活中,情感的产生会伴随着情绪反应,通过具体的情绪才能表达出来;而情绪的变化又往往受情感的控制。在西方心理学中,情绪和情感一般不作严格区分。

**恐慌** 人们在面临某种直接威胁时所产生的紧张心态及所做出的不协调的违反常规的行为。危机的出现使人们极度恐惧,每个人都想避开危险源而不顾正常的规范和必要的合作关系,结果使局势更加险恶,行为的结果与希望达到的目标不相符合。自然灾害、军事入侵等

极端紧急情况 and 股市下跌、物价上涨等一般威胁都可能引发恐慌。

**从众** 亦称遵从。人际影响过程的一种。指个人在群体压力影响下改变自己意见或行为,以和群体保持一致的现象。往往表现为少数人对于多数人的相符。影响从众的因素有群体意见的一致程度、群体的大小、群体的权威性、个人自信心、约束力、个体差异和民族差异等。

**服从** 人际影响过程的一种。个体在直接的、权威的命令、他人意志下做出的违反自己意愿的行为。

**依从** 人际影响过程的一种。(1) 在人际交往中,接受他人请求、满足别人需要的行为。(2) 由于外在压力而表现出违反自己意愿的表面行为上的相符。

**利益** 人们通过社会关系表现出来的不同需要。从内容上划分,有物质利益、政治利益、文化精神利益等;从范围上划分,有个人利益、集体利益、社会利益等;从社会层次划分,有国家利益、民族利益、阶级利益、阶层利益等;从时间上划分,有当前利益和长远利益等。通常所说的利益,主要指物质利益,即经济利益。利益是人们活动的直接目的,“人们奋斗所争取的一切,都同他们的利益有关”(《马克思恩格斯全集》第1卷第8页)。

**挫折** 在社会心理学上,指由妨碍达到目标的现实的或想象的阻力而产生的心理状态。表现为不快、不安、失望、愤怒等。其强度依赖于受阻行为的重要性和达到目标的主观距离。挫折情况下的反应,表现为侵犯行为、行为简单化以及脱离困难情境的反思与心理调适。有可能磨练意志,也可导致性格变化(如缺乏自信心,行为生硬)或神经症。

**社会暗示** 行动主体通过言语、举止或其他符号对他人施加影响,使之不自觉地接受某种观点、信念、态度或行为模式,从而产生心理或行为的相应变化的社会心理现象。一般发生于非对抗情境中。接受暗示者对暗示内容的知觉和接纳,缺少明确的意识以及主动理解、逻辑分析与评价。依信息来源可分为外来暗示和自我暗示。外来暗示指暗示者是他人或群体;自我暗示指暗示者和受暗示者为同一个人。

**反暗示** 外界刺激物的暗示引起相反的反应。该结果可能是刺激者事先所期望的,也可能是刺激者的期望恰好相反的,前者如激将法,后者如中国俗语“此地无银三百两”。二者都属于反暗示。

**社会认同** 泛指个人与他人有共同的想法。人们在交往过程中,为他人的感情和经验所同化,或者自己的感情和经验足以同化他人,

彼此间产生内心的默契。分有意的和无意的两种。

**社会感染** 社会情绪的传递过程,具体指通过语言、表情、动作和其他方式引起他人相同的情绪和行动。其特征是自发性、无强迫性、无意识性,感染者与被感染者可以相互转变,在群体内会产生循环感染,从而引起更强烈的情绪爆发。影响社会感染的主要因素有:个体背景的相似性、个体的心理状态。对社会有积极作用,如能教育他人,能调整个体的心理状态,使社会得以整合。也会产生消极作用,如因受感染而导致一些非理性行为。

**社会模仿** 人们自觉或不自觉地以社会上其他人的行为为模本,重复他人行为的社会心理现象。通常在不受外界控制的条件下,由一定的社会刺激所引发。与个人及社会生活密切相关。塔尔德认为:模仿是社会赖以存在和发展的基本原则之一。通过模仿产生了群体的规范和价值。“世界重演规律”在动物中通过遗传实现,在人类社会则通过模仿。

**迎合模仿** 模仿的一种。指有意模仿他人或社会行为的行为。迎合模仿的内容十分宽泛,不仅可以模仿行为方式,还可包括思维方式、情感取向、风俗习惯及个人性格等方面。模仿目的在于适应新的生

活,很少考虑被模仿者和社会行为的正确与否。

**理性模仿** 模仿者经过理智思考,按照自己的要求进行的有选择的模仿。是人类学习的一条重要途径,传播、继承优秀的文化遗产,学习先进的科学文化,都要靠理性模仿。人们通过理性模仿维持社会秩序,促进社会的统一和发展。

**时尚** 亦称“流行”。一种社会心理现象。指一个时期内在社会上流传、盛行一时的事物、观念、行为方式等。是为人们一时广为崇尚的生活模式。涉及社会生活的各个领域,包括服饰、音乐、美术、娱乐、语言、用品等。具有新奇性、消费性、周期性、选择性等特点。西方学者对时尚的研究,有以下观点:(1)时尚存在时间较短,需不断换以新奇的姿态,才能吸引人们去效仿;(2)时尚具有一定的群众性、无结构性、反制度性;(3)时尚能影响人们的心理,提高追随者的情操,使他们关注社会生活方式的变化;(4)时尚多流传于一个阶级、一同质团体或社会情况相似的个人之间。时尚可看作习俗的变动形态,习俗可看作时尚的固定形态。

**流行** 即“时尚”。

**逆反心理** 一种社会心理现象。指在一定情境下,个体或群体对外的意见、要求等持反感或抗拒的

态度。与一般心理反抗不同,它采取反其道而行之的方式。对个体来说,是个体对外界影响的抵抗,是一种自我防御;就群体而言,则是一种大众心理现象。

**情感约制** 人们对已经产生和将要产生的感情的控制。人类情绪的产生和作用总是要受人的社会生活方式、社会习俗、文化教育的影响。有时,人们需要控制自己的情感,尤其是消极的情感。情感约制包括抑制某种情绪的产生以及预防某种已经产生的情绪的爆发两方面。美国社会心理学家罗斯认为,个人理想、礼节、艺术、人格和社会宗教等,都能对人们的情感进行约制。

**传统导向** 一种社会性格类型。美国社会学家里斯曼1950年创用。他根据社会发展的不同水平提出传统导向、自我导向和他人导向三种类型的社会性格。传统导向者的行为处处受传统文化模式的控制,它是长期稳定的社会的典型性格。自我导向者的准则是幼年时习得的价值观和内化的目标,不囿于传统,这种人具有强烈的自我感、欲望和抱负,它是早期工业化社会的典型性格。他人导向者往往根据别人的期望来调整自己的行为,依靠他人的不断认可和支持来确定自我形象,它是都市、工业、科层制社会的典型



性格。

**自我导向** 见“传统导向”。

**他人导向** 见“传统导向”。

**心理健康** 亦称心理卫生。个体良好的心理状态,且自我内部、自我与环境间保持和谐的良好状态。心理健康的标准是:(1)情绪稳定,无长期焦虑。(2)乐于工作,较好发挥自己的工作能力;(3)和谐的人际关系;(4)正确认识与肯定自我。(5)正确认识并良好应对生活环境。

**心理疏导** 促进人的心理和谐的途径之一。即对心理的疏通和引导。疏通,就是广开言路,集思广益;引导,就是循循善诱,说服教育。心理疏导是疏通心理淤塞,使心理活动畅通无阻的途径;是减轻缓解遇到的心理困境,构建心理防御调适机制,改变人格心理弱点,矫正人格发展方向,培养具有良好人格特征的有效方法,也是一种教育艺术。其中,疏通是引导的必要前提,引导是疏通的发展趋势。要在疏通中引导,在引导中疏通,又疏又导。没有疏通,就不可能正确引导;没有引导,疏通也便失去了实际意义。主要特点是:(1)多学科交叉;(2)应用性强,适应性广;(3)强调被疏导者的自我认识、自我完善、自我保护。

**实验社会心理学** 采用实验方法研究社会心理学问题的一个领域或方向。起源于19世纪末。美国社会心理学家特里普莱特(N. Triplett)最早采用实验室实验法研究社会促进作用问题。当代实验社会心理学普遍主张实验研究与现场研究相结合,视研究问题的性质而选取特定的研究方法。

**精神病社会学** 研究导致某些精神疾病的社会因素及其社会治疗机制的社会学分支学科。源于弗洛伊德精神分析理论,形成于1945年后。主要研究:社会环境对精神病的影响;精神疾病与职业类别、工作性质、婚姻家庭的关系;精神病患者的社会监护;精神病的社会防治;精神病的发生率与社会秩序的关系等。

**三度理论** 探讨多种选择环境下的归因问题的理论。由凯利(Harold Kelley, 1921— )提出。认为观察者在有多种环境可供选择的情况下,依赖共变原则,同时综合考虑三种线索来源,即三度:(1)客观刺激,又称环境刺激,指行为者对之反应的事件;(2)他人,指行为者以外的人对环境刺激在不同时间所作的反应;(3)所处的情境或关系,或称为时间和形态,指行为者在不同时间,或以不同的方式对环境刺激有所反应。该理论把归因

建立在三种类型的信息基础上：区别性、一致性、同意度，认为观察者应综合考虑三度的来源，作内在或外在的归因判断。

**社会心理因素论** 社会的形成与发展由人的社会行为心理因素决定的理论。20 世纪初代替社会有机体论而流行。代表人物有法国的塔尔德、德国的滕尼斯、美国的吉丁斯等。认为社会由人所组成，社会形态由人的活动表示出来，因而社会的发展不仅依赖于地理环境与人类的生理构造，还依赖于人与人之间的交互作用。塔尔德认为由人们的相互模仿或反模仿、相互利用、信仰的相同而形成团体，由团体而形成社会。滕尼斯强调意志对行为的重要性，认为没有意志就没有人的行为。美国沃德反对进化论，认为人之不同于其他动物在于人的心理活动与理性，因此人不受盲目的进化规律的影响。吉丁斯提出同类意识的概念，认为同类意识是生物与非生物的区别所在，它是社会构成的原始的主观因素，表示生物能认识自己同类的意识状态。人的同类意识决定其经济活动与宗教活动。奥地利龚普洛维奇以心理活动说明其社会斗争理论，认为社会开始形成时，即有许多自给自足的团体，这些团体具有先天的仇恨，因而有社会的冲突，并认为冲突使社会进步。

社会心理因素论单纯以人的心理活动解释社会现象，忽略了社会形成的经济基础决定作用，有唯心主义的倾向。

**社会学习论** 社会心理学理论。用心理学中的行为主义原理解释人的社会行为习得和形成的理论。最早提出社会学习概念的是多拉德 (John Dollard, 1900—1980) 和米勒 (Neal Elgar Miller, 1909—2002)。20 世纪 40—50 年代初罗特 (Julian B. Rotter, 1916— ) 则提出全面的社会学习理论。60—70 年代班杜拉 (Albert Bandura, 1925— ) 又作了进一步的补充与发展。认为某一个体在某一确定情境下习得了某一行为，当他再遇到类似情境，就倾向于做出同样行为。在社会学习过程中，一般有联想、强化和模仿三种机制。人们由此而学会许多社会行为。

**社会认知论** 社会心理学理论。源于格式塔心理学。格式塔意即形式或图形，在心理学中通常指模式或完形。格式塔心理学认为，要理解整体的全部性质，就需要“自上而下”地分析从整体结构到各个组成部分的特性。20 世纪 40 年代开始用于对社会心理现象的解释上。认为人们在特定的社会情境中，并不是简单地接受刺激，而是把外界的刺激组织成简单的、有意义的形式；

不管情境显得多么随意和杂乱,人们都会把某种概念应用于它,把某种意义赋予它;对于情境的这种组织、知觉和解释,决定着人们在社会情境中的行为方式。

**精神分析论** 心理学、社会心理学理论。由奥地利弗洛伊德(Sigmund Freud, 1856—1939)创立于19世纪末。以非理性的反意识的心理因素解释个性的发展和结构,并进一步用以解释社会心理现象。认为个性包括三个成分:本我、自我和超我。由于本我和超我对自我的要求是矛盾的,所以人必然处于冲突之中,引起难以承受的紧张。个人借助各种防御机制可以摆脱这种紧张,如压抑、文饰、回归、升华等。由本我、自我和超我三者的关系决定个体的行为。

**快乐原则** 亦译“唯乐原则”。精神分析学关于人的心理活动的原则之一,指人格中的“本我”(性本能)自始至终都以追求满足、获得快感、避免痛苦为唯一目的。与“现实原则”相对立。由奥地利弗洛伊德(Sigmund Freud, 1856—1939)提出。弗洛伊德将人格划分为本我、自我、超我。本我是人格结构中最原始、隐秘的部分,由人类的基本需求和冲动构成,受本能驱动,遵循快乐原则。但现实生活中,本我的各种需求并不能即刻和全部得到满

足,于是从本我中分化出自我。自我遵循现实原则,在本我、超我和现实环境中起着调节作用。超我从自我中分离出来,受社会规范、道德准则、价值观念支配,遵循完美原则。

**唯乐原则** 即“快乐原则”。

**现实原则** 亦译“唯实原则”。精神分析学关于人的心理活动的原则之一。指作为人格中理性部分的“自我”力图控制非理性的“本我”的原始冲动,使人正视外部的事实条件和社会现实状况,受现实制约。个体要维持生存,但受到现实条件的限制,自我遵从现实原则,协调本能与现实的关系,合理地延缓与减轻紧张释放、欲望满足,以减弱与社会现实的冲突,保持与环境的和谐。由奥地利弗洛伊德(Sigmund Freud, 1856—1939)提出。弗洛伊德认为,“现实原则”虽与“快乐原则”相对立,但实际上仍以快乐为目的,只是考虑到现实的条件、控制本能冲动,以避免痛苦,这与获得快乐是相同的。认为“现实原则”与“快乐原则”不可偏废,两者保持平衡是精神健康的条件;否则将导致精神病。

**唯实原则** 即“现实原则”。

**需要层次论** 美国马斯洛(Abraham Harold Maslow, 1908—1970)提出的心理学理论。马斯洛先将人类的需要分成由低到高五个

层次：即第一生理需要，指性、衣、食、住等方面的生存要求；第二安全需要，指免遭危险和威胁；第三社交需要，指人的“归属与爱”，希望从属于某一团体或组织，得到同事的友谊和互助；第四尊重需要，指自尊心、荣誉感等；第五自我实现需要，指成就欲，个人抱负得到满足。认为人的需要由低到高逐级上升，只有较低层次的需要基本得到满足后，较高层次的需要才会成为追求的主要目标，只有未满足的需要才具有激励作用。

## 其他分支

**哲学社会学** 研究哲学的社会起源、社会基础以及哲学与人类社会生活相互关系的社会学分支学科。其形成和发展与哲学思潮的兴起有紧密联系。主要研究：哲学发展与社会变迁，哲学家的社会地位和角色期望，哲学研究中的社会现象和社会问题等。

**历史社会学** 社会学分支学科。综合分析社会文化史实，探求特定的人类社会的起源、结构、变迁、解体的根本特征和共同规律；或设立有关社会文化的发展模型，说明或预测人类社会和文化演变的社会过程。

**宗教社会学** 社会学分支学科。

1912年由迪尔克姆在《宗教生活的基本形式》一书中作了系统论述，其后 M. 韦伯、弗洛伊德（Sigmund Freud, 1856—1939）等均有阐发。主要研究宗教的社会作用和各种社会因素对宗教的产生、演变的影响。包括产生宗教观念的社会根源、宗教行为的社会意义、宗教与其他意识形态的关系、宗教教派和宗教团体的社会变迁、宗教在现代社会生活中的作用等。

**语言社会学** 研究语言与社会相互关系和相互作用的社会学分支学科。由索绪尔在 20 世纪初创立。主要研究：语言结构、功能和过程与社会结构、功能和过程的关系；语言特征和语言使用在宗教、种族团体、社会阶级、职业社团等特定的社会网络中的影响作用；语言在社会交往、社会认同、社会化以及文化传播中的作用等。

**社会语言学** 运用社会学的观点和方法研究语言的学科。形成于 20 世纪 50 年代。强调语言是一种社会现象。研究语言与民族、语言与种族、语言与社会阶级阶层、语言与性别、语言与年龄、语言与文化等方面的关系。同时研究人们在不同语域的语码转换、双语现象和双语现象、一个国家或地区内的语言状况、语言计划和语言政策等问题。社会语言学致力于解释为什么在语

言或方言实践中存在着差异,力图在共时的语言阶段的差异中寻找演变的过程,在社会原因中寻找演变的方向。

**文艺社会学** 探求文艺与社会的相互关系、相互作用及其社会功能的社会学分支学科。主要研究:文艺产生的社会环境;文艺传播的社会机制;文艺评价的社会标准;文艺活动的社会效益;文艺创作者的价值取向;文艺社团的组织结构及其变迁等。逐步分化出小说社会学、戏剧社会学、音乐社会学、电影社会学等社会学分支学科。

**文学社会学** 社会学分支学科。兴起于20世纪20年代,形成于50年代。主要研究:文学的社会起源和社会过程;文学作品的社会评价和社会功能;作家的社会地位和社会责任;作家的角色规范和角色期待;作家与读者之间的互动过程和沟通方式;落后文学作品的消极社会影响及与社会控制的关系等。

**艺术社会学** 社会学分支学科。渊源于西方美学,形成于20世纪20年代。此词由德国学者豪森施泰因(Wilhelm Hausenstein, 1882—1957)首创。主要研究艺术产生的社会基础;不同艺术样式和艺术风格生成变化的社会根源;不同文化阶层的审美情趣和鉴赏心理及其对艺术品的社会评价;艺术

所反映的社会现象、社会问题和社会理想;艺术家的社会地位和社会作用等。

**音乐社会学** 研究一定历史条件下音乐与社会的相互作用规律的社会学分支学科。主要研究:音乐现象与社会现象的相互关系;音乐流行的社会氛围;音乐的社会功能;音乐听众的审美观;音乐家和音乐团体的社会地位等。主要流派有音乐学流派、经验主义流派和美学流派。

**电影(电视)社会学** 研究电影(电视)与社会、电影与观众之间相互关系的社会学分支学科。研究内容:电影作品的社会学分析,电影与社会的关系,以及观众审美要求与电影艺术风格的发展、演变等问题。1945年英国梅耶尔的《电影社会学》的问世,标志电影社会学学科的正式建立。

**生物社会学** 亦称“社会生物学”。用生物学的观点研究人类社会行为及社会生活的社会学分支学科。是一种研究社会行为的生物学基础的尝试。通过观察动物行为和检查基因证据来作为考察自然选择与特定行为之间的关系。这一学科建立在种群基因学、进化生态学、伦理学和动物行为学基础上,以基因遗传等来解释群体选择中的社会生物的合作与利他行为,强调自然选

择对社会行为的影响。有学者批评它是一种变相的社会达尔文主义。但是生物遗传因素对于人口质量而言仍是一个重要参数。

**社会生物学** 即“生物社会学”。

**医学社会学** 社会学的分支学科。研究病人、医务人员和医疗保健机构的社会关系、社会功能及其与社会的相互关系的学科。形成于20世纪初。主要研究：疾病的社会原因、医疗的社会过程、医院内的人际交往、医务人员的角色规范及其行为表现、医疗组织；医疗保健福利；公共卫生的评价等。

**数理社会学** 运用数学模型来研究社会现象的社会学分支学科。兴起于20世纪中叶。主要研究随机过程论、对策论、系统论、代数结构论、网络分析及已得到广泛应用的因果分析、聚类分析、因素分析等。60年代以来，它与计算机的广泛运用相结合。

**商业社会学** 研究商业与社会关系的社会学分支学科。研究内容：商业文化的起源、发展、演变；

商业组织的结构、功能、效益选择；商业经营者和消费者关系；商业道德问题；商业文化的民族特性；流行时尚问题等。

**灾害社会学** 社会学分支学科。研究在发生灾害之前、之中和之后个人、组织、社区和社会的行为以及灾害对人的心理、行为、社会组织和文化的影响。形成于20世纪中叶。多学科和跨文化研究的特征日趋明显，其重点从理论分析转向应用研究。

**专门社会学** 研究具体社会制度和社会子系统的社会学分支学科。主要研究和解释某一社会子系统的社会功能，每一专门社会学理论都将某一社会领域作为特殊的社会系统、社会制度和社会过程来加以研究，如家庭社会学研究家庭、教育社会学研究教育体系、道德社会学研究道德关系等。

**个人社会学** 研究个人与社会关系的社会学分支学科。研究内容：个人与社会的关系、个人与个人的关系、人的社会化、人的社会流动、人的价值取向及兴趣需要等。

## 词目汉语拼音索引

- A**
- AGIL 模式 ..... 70  
阿多诺 ..... 136  
阿隆 ..... 123  
阿伦特 ..... 150  
阿蒙 ..... 132  
埃耳伍德 ..... 143  
埃利亚斯 ..... 128  
艾森施塔特 ..... 170  
爱 ..... 43  
爱尔乌德 ..... 144  
暗含分析 ..... 250  
奥格本 ..... 144  
奥索威斯基 ..... 169
- B**
- 白领犯罪 ..... 361  
白领工人 ..... 390  
百分数 ..... 214  
办公室革命 ..... 400  
保安处分 ..... 348  
报告期 ..... 222  
报刊问卷 ..... 196  
鲍德里亚 ..... 125
- 鲍曼 ..... 129  
贝尔 ..... 154  
贝克尔 ..... 147  
本能主义社会理论 ..... 54  
本尼迪克特 ..... 145  
本体平等 ..... 113  
本土方法论 ..... 94  
本土化 ..... 4  
本土文化 ..... 325  
本质意志 ..... 50  
比较社会学 ..... 57  
比较研究 ..... 193  
比较原则 ..... 194  
边际人 ..... 273  
边沁主义 ..... 34  
编码 ..... 198  
编码 ..... 78  
变量 ..... 219  
变量数列 ..... 221  
变态行为 ..... 16  
辩证冲突论 ..... 80  
辩证社会学 ..... 80  
标签论 ..... 37  
标示论 ..... 38
- 标准差 ..... 217  
标准化死亡率 ..... 227  
表格 ..... 210  
表演框架 ..... 89  
并喻文化 ..... 326  
病态现象 ..... 59  
《波兰农民在欧洲  
和美国》 ..... 180  
伯吉斯 ..... 145  
博德里拉 ..... 125  
博厄斯 ..... 141  
博弈论 ..... 36  
补偿原则 ..... 371  
补救表演 ..... 91  
不成熟-成熟理  
论 ..... 382  
不规则现象 ..... 59  
不均衡增长论 ..... 444  
不可公度性 ..... 326  
不可通约性 ..... 326  
不平等社会系统 ..... 80  
《不平等与异质  
性》 ..... 185  
不平等指数 ..... 236  
不同接触论 ..... 362

- 不协调角色 ..... 90  
 不育率 ..... 232  
 布迪厄 ..... 125  
 布劳 ..... 153  
 布卢默 ..... 149  
 布鲁默 ..... 148  
 布思 ..... 126  
 布希亚 ..... 125
- C**
- 才能测验 ..... 199  
 财产保险 ..... 476  
 参数 ..... 214  
 参数估计 ..... 252  
 参与观察法 ..... 242  
 参与管理 ..... 378  
 参照群体 ..... 269  
 操作测验 ..... 199  
 操作化 ..... 195  
 草根文化 ..... 323  
 测不准关系 ..... 398  
 测量 ..... 201  
 测量误差 ..... 208  
 测验 ..... 198  
 差异哲学 ..... 106  
 产消者 ..... 368  
 产业革命 ..... 374  
 产业工会 ..... 391  
 产业社会学 ..... 373  
 常识构想 ..... 93  
 常态现象 ..... 59  
 常住人口 ..... 304
- 场域 ..... 102  
 超 Y 理论 ..... 380  
 超工业社会 ..... 375  
 超空间 ..... 114  
 超社会化 ..... 10  
 超真实 ..... 110  
 陈长蘅 ..... 160  
 陈达 ..... 162  
 陈翰笙 ..... 163  
 成就角色 ..... 15  
 成人教育 ..... 336  
 城市 ..... 450  
 城市病 ..... 455  
 城市定位理论 ..... 458  
 城市发展 ..... 450  
 城市更新 ..... 452  
 城市规划 ..... 451  
 城市化 ..... 453  
 城市化率 ..... 455  
 城市环境 ..... 452  
 城市基础设施 ..... 452  
 城市类型 ..... 456  
 城市区位学 ..... 450  
 城市群 ..... 455  
 城市设计 ..... 452  
 城市社会结构 ..... 452  
 城市社会问题 ..... 453  
 城市社会学 ..... 449  
 城市社区 ..... 257  
 城市生态学 ..... 450  
 城市首位度 ..... 455  
 城镇登记失业率 ..... 235
- 城镇化 ..... 453  
 城镇体系 ..... 457  
 尺度 ..... 210  
 冲突 ..... 18  
 冲突调节 ..... 82  
 冲突烈度 ..... 82  
 冲突论模型 ..... 83  
 冲突强度 ..... 81  
 《冲突社会学》 ..... 188  
 崇拜 ..... 54  
 抽样 ..... 204  
 抽样调查 ..... 247  
 抽样误差 ..... 208  
 出生率 ..... 226  
 初婚年龄 ..... 230  
 初级抽象与次级  
   抽象 ..... 85  
 初级群体 ..... 53  
 初级社会关系 ..... 9  
 初级社会化 ..... 10  
 初级知识化 ..... 332  
 储蓄意识 ..... 368  
 传播 ..... 414  
 传播社会学 ..... 414  
 传播者 ..... 414  
 传统导向 ..... 491  
 传统发展战略 ..... 438  
 传统管理 ..... 377  
 传统教育社会学 ..... 334  
 传统文化 ..... 322  
 传统型权威 ..... 65  
 创新 ..... 77



- 创新理论 ..... 370  
 创新型国家 ..... 403  
 创造性毁灭 ..... 370  
 垂直流动 ..... 22  
 词义划分 ..... 245  
 慈善意识 ..... 480  
 次级抽象 ..... 85  
 次级群体 ..... 53  
 次社区 ..... 20  
 次数曲线图 ..... 212  
 次属群体 ..... 54  
 从众 ..... 489  
 粗差 ..... 209  
 粗出生率 ..... 226  
 粗死亡率 ..... 227  
 村 ..... 462  
 村民委员会 ..... 463  
 存在主义社会学 ..... 38  
 挫折 ..... 490  
 挫折攻击理论 ..... 362
- D**
- 达尔德 ..... 121  
 达伦多夫 ..... 137  
 大传统与小传统 ..... 326  
 大都会带 ..... 457  
 大都市带 ..... 458  
 大家庭 ..... 282  
 大龄青年 ..... 289  
 大民族主义 ..... 315  
 大男子主义 ..... 298  
 大数法则 ..... 218
- 大众 ..... 415  
 大众传播 ..... 415  
 大众传播社会学 ..... 414  
 大众媒介 ..... 415  
 大众社会 ..... 415  
 大众体育 ..... 431  
 大众文化 ..... 322  
 代表性误差 ..... 209  
 代沟 ..... 284  
 代际冲突 ..... 285  
 代际隔阂 ..... 285  
 代际公平 ..... 442  
 代际关系 ..... 284  
 代际流动 ..... 22  
 带状发展 ..... 457  
 单纯随机抽样 ..... 205  
 单阶段抽样 ..... 204  
 《单面的人》 ..... 184  
 单亲家庭 ..... 283  
 单式结构条形图 ..... 211  
 单式条形图 ..... 211  
 单位制 ..... 469  
 当代符号互动论 ..... 119  
 《当代社会学学  
 说》 ..... 181  
 道德 ..... 350  
 道德残余 ..... 355  
 道德调节 ..... 353  
 道德关系 ..... 351  
 道德规范 ..... 351  
 道德活动 ..... 354  
 道德价值 ..... 353
- 道德评价 ..... 353  
 道德起源 ..... 350  
 道德社会化 ..... 356  
 道德社会学 ..... 350  
 道德失范 ..... 355  
 道德现象 ..... 353  
 道德行为 ..... 354  
 道德选择 ..... 354  
 道德原则 ..... 351  
 道德制约 ..... 355  
 道德职能 ..... 352  
 道德制裁 ..... 355  
 道德作用 ..... 352  
 德勒兹 ..... 124  
 登记失业率 ..... 235  
 等距抽样 ..... 206  
 低收入水平 ..... 443  
 滴流效应 ..... 443  
 迪尔克姆 ..... 121  
 迪尔克姆学派 ..... 29  
 迪斯尼式后现代  
 主义 ..... 117  
 地方民族主义 ..... 315  
 地理环境 ..... 404  
 地理环境决定论 ..... 408  
 地理经纬度社会  
 观 ..... 315  
 地理社会学 ..... 404  
 地位实现模型 ..... 88  
 地位授予 ..... 416  
 地缘群体 ..... 267  
 《第三次浪潮》 ..... 187



- 法的实施 ..... 347  
 法国社会学派 ..... 29  
 法理型权威 ..... 65  
 法律机制 ..... 347  
 法律社会化 ..... 347  
 法律社会学 ..... 346  
 法律效力 ..... 347  
 法律行为 ..... 348  
 法律制度 ..... 347  
 法律秩序 ..... 347  
 凡勃伦 ..... 140  
 反暗示 ..... 490  
 反本质主义 ..... 114  
 反城市化 ..... 454  
 反传统家庭 ..... 284  
 反功能 ..... 75  
 反馈方法 ..... 246  
 反女权主义 ..... 298  
 反叛 ..... 77  
 反全球化 ..... 439  
 反社会化 ..... 10  
 反社会人格 ..... 487  
 反社会行为 ..... 16  
 反实证主义社会学 ..... 34  
 反文化 ..... 321  
 返魅 ..... 115  
 返童现象 ..... 294  
 犯罪 ..... 360  
 犯罪地区 ..... 360  
 犯罪改造学 ..... 364  
 犯罪类型 ..... 360  
 犯罪率 ..... 360  
 犯罪人类学派 ..... 364  
 犯罪社会学 ..... 360  
 犯罪社会学派 ..... 363  
 犯罪生物学派 ..... 364  
 犯罪统计学 ..... 364  
 犯罪心理学派 ..... 363  
 犯罪学习”理论 ..... 362  
 犯罪预测 ..... 361  
 方差 ..... 217  
 方差分析 ..... 255  
 访谈法 ..... 243  
 访问 ..... 197  
 访问法 ..... 242  
 非参数统计 ..... 253  
 非等级互动 ..... 17  
 非概率抽样 ..... 206  
 非结构性访问 ..... 197  
 非介入性研究 ..... 192  
 非均衡发展战略 ..... 445  
 非科学目标内化 ..... 398  
 非逻辑行为 ..... 48  
 非人类中心论 ..... 118  
 非社会行为 ..... 15  
 非随机抽样 ..... 206  
 非现实冲突 ..... 79  
 非意识形态化 ..... 402  
 非正式群体 ..... 267  
 非正式组织 ..... 467  
 非志愿互动 ..... 17  
 菲尔坎特 ..... 134  
 费孝通 ..... 167  
 分层抽样 ..... 205  
 分居 ..... 280  
 分裂分析 ..... 106  
 分配数列 ..... 221  
 分配数列曲线图 ..... 212  
 分析 ..... 249  
 分组抽样 ..... 206  
 分组分析 ..... 250  
 白领工人 ..... 390  
 风俗 ..... 312  
 风险 ..... 368  
 风险机制 ..... 368  
 风险社会 ..... 442  
 封闭人口 ..... 304  
 封闭社会 ..... 345  
 封闭式问题 ..... 197  
 封闭型互动 ..... 16  
 冯维史 ..... 135  
 弗里德曼 ..... 123  
 弗罗姆 ..... 148  
 弗洛姆 ..... 148  
 扶贫帮困 ..... 480  
 服从 ..... 489  
 符号 ..... 51  
 符号互动论 ..... 91  
 符号互动论原则 ..... 92  
 《符号理论》 ..... 173  
 福柯 ..... 124  
 福克内特 ..... 122  
 福利国家 ..... 478  
 福利国家论 ..... 479  
 福利经济学 ..... 369

- 福利社会 ..... 478  
 福武直 ..... 159  
 抚养 ..... 349  
 抚养系数 ..... 233  
 父系家庭 ..... 282  
 负担系数 ..... 233  
 负功能 ..... 75  
 妇女解放运动 ..... 297  
 妇女社会学 ..... 296  
 妇女学 ..... 296  
 妇女研究 ..... 296  
 附魅 ..... 115  
 复境机制 ..... 103  
 复社会化 ..... 10  
 复式结构条形图 ... 211  
 复式条形图 ..... 211  
 复相关 ..... 224  
 副文化 ..... 321  
 副文化群论 ..... 362
- G**
- 盖洛普 ..... 149  
 盖洛普民意测验 ... 199  
 概化他人 ..... 52  
 概率 ..... 217  
 概率抽样 ..... 205  
 感情性与感情中  
   立性 ..... 73  
 感性文化 ..... 67  
 感召型权威 ..... 65  
 高田保马 ..... 159  
 戈夫曼 ..... 155
- 哥伦比亚学派 ..... 417  
 革命社会学 ..... 66  
 隔代家庭 ..... 283  
 个案调查 ..... 247  
 个案法 ..... 242  
 个案社会工作 ..... 481  
 个人社会学 ..... 497  
 个人消费 ..... 424  
 个人意识 ..... 271  
 个体 ..... 203  
 个体文化 ..... 57  
 个体指数 ..... 223  
 个性 ..... 488  
 根状茎分析 ..... 107  
 更替指数 ..... 228  
 工读学校 ..... 291  
 工会 ..... 390  
 工具关系 ..... 8  
 工具理性 ..... 62  
 工伤保险 ..... 477  
 工业 ..... 374  
 工业布局理论 ..... 459  
 工业革命 ..... 374  
 工业化 ..... 374  
 工业民主结构 ..... 83  
 工业社会 ..... 374  
 工业社会 ..... 44  
 工业社会工作 ..... 482  
 工业社会学 ..... 373  
 《工业社会中的  
   阶级与阶级冲  
   突》 ..... 178
- 工业现代化 ..... 374  
 工资指数 ..... 237  
 工作群体 ..... 268  
 工作生活质量运  
   动 ..... 383  
 公共关系 ..... 471  
 公共关系社会  
   学 ..... 470  
 公共关系学 ..... 471  
 公共空间 ..... 100  
 公共物品困境 ..... 98  
 公共秩序 ..... 347  
 公关 RACE 公式 ... 472  
 公关管理 ..... 472  
 公关广告 ..... 472  
 公关活动 ..... 471  
 公关活动模式 ..... 471  
 公关客体 ..... 473  
 公关礼仪 ..... 473  
 公关目标 ..... 472  
 公关社团 ..... 473  
 公关危机处理 ..... 473  
 公关形象 ..... 471  
 公关意识 ..... 471  
 公关舆论 ..... 472  
 公关职责 ..... 472  
 公关主体 ..... 473  
 公关状态 ..... 472  
 公关总原则 ..... 472  
 公平理论 ..... 381  
 公平率 ..... 236  
 功能不可缺性 ..... 76

- 功能冲突论 ..... 79  
 功能分化 ..... 72  
 功能分析 ..... 250  
 功能分析范式 ..... 74  
 功能模拟法 ..... 244  
 功能普遍性 ..... 76  
 功能社会学 ..... 57  
 功能替代 ..... 75  
 功能替代体 ..... 75  
 功能选择 ..... 75  
 功能学派社会学 ..... 31  
 功能一体性 ..... 76  
 功能主义 ..... 36  
 供养人口 ..... 305  
 龚普洛维奇 ..... 167  
 共生 ..... 265  
 共生效应 ..... 272  
 共同体化社会结构 ..... 64  
 《共同体与社会》 ..... 175  
 共同行动 ..... 92  
 沟通理性 ..... 99  
 沟通媒介 ..... 78  
 沟通行为 ..... 99  
 沟通行为理论 ..... 98  
 《沟通行为理论》 ..... 179  
 构造类型法 ..... 245  
 《古代社会》 ..... 180  
 古典社会学 ..... 32  
 古尔德纳 ..... 154  
 古尔维奇 ..... 123  
 故意犯罪 ..... 361  
 观察法 ..... 241  
 观察理解 ..... 61  
 观点获得 ..... 67  
 官僚制 ..... 379  
 管理 ..... 377  
 管理层次 ..... 469  
 管理革命 ..... 382  
 管理社会学 ..... 377  
 惯习 ..... 101  
 惯性预测 ..... 448  
 归纳法 ..... 241  
 规定型角色 ..... 15  
 规范失调论 ..... 362  
 规则现象 ..... 59  
 国际公共关系 ..... 473  
 国际关系社会学 ..... 436  
 国民经济 ..... 366  
 国民生产总值 ..... 236  
 国民收入 ..... 367  
 国民幸福指数 ..... 240  
 国民总收入 ..... 236  
 国内生产总值 ..... 234  
 过度城市化 ..... 453
- H**
- HDI 指数 ..... 225  
 哈贝马斯 ..... 138  
 合法性危机 ..... 100  
 合法性秩序 ..... 64  
 合理的自爱 ..... 44  
 合作 ..... 17  
 合作与竞争定律 ..... 86  
 和谐理论学派 ..... 338  
 和谐社会 ..... 440  
 和谐指数 ..... 240  
 核心家庭 ..... 282  
 黑社会组织 ..... 361  
 黑箱方法 ..... 246  
 横向比较 ..... 195  
 横向互动 ..... 16  
 横向流动 ..... 22  
 宏大叙事 ..... 105  
 宏观社会学 ..... 2  
 宏观-微观分析 ..... 249  
 后发展国家社会发展理论 ..... 446  
 后父权制的后现代性 ..... 116  
 后工业社会 ..... 375  
 《后工业社会的来临》 ..... 187  
 后工业社会论 ..... 449  
 后工业社会学 ..... 373  
 后结构主义 ..... 111  
 后农业社会 ..... 464  
 后台 ..... 89  
 后现代 ..... 115  
 后现代经济 ..... 372  
 后现代科学 ..... 115  
 后现代性 ..... 116  
 后现代主义 ..... 111  
 后现代主义的女权主义 ..... 118  
 后现代主义社会

- 理论 ..... 40  
《后现代主义社会学》 ..... 174  
后现代主义生存方式 ..... 116  
后现代主义文化 ... 327  
《后现代状况》 ... 172  
后喻文化 ..... 326  
后殖民主义 ..... 328  
后资本主义社会 ..... 82  
胡鉴民 ..... 162  
互动系统 ..... 78  
互动形式 ..... 56  
互动仪式链 ..... 83  
互惠性生存 ..... 97  
互利组织 ..... 88  
户籍 ..... 349  
户口 ..... 349  
花园城市 ..... 456  
华德 ..... 140  
话语 ..... 108  
环比指数 ..... 223  
环境 ..... 404  
环境—行为对应关系 ..... 408  
环境“资本” ..... 406  
环境保护 ..... 406  
环境保护战略 ..... 407  
环境保护政策 ..... 407  
环境悲观论 ..... 408  
环境承载能力 ..... 406  
环境弹性限度 ..... 406  
环境公正运动 ..... 409  
环境功能 ..... 405  
环境权 ..... 404  
环境社会学 ..... 404  
环境投资 ..... 407  
环境污染 ..... 405  
环境友好型社会 ... 442  
环境预测 ..... 406  
环境灾害 ..... 405  
环境质量 ..... 405  
环境资源 ..... 405  
灰领工人 ..... 390  
回答者 ..... 198  
回归分析 ..... 254  
回馈 ..... 415  
婚姻 ..... 277  
混合关系 ..... 8  
活动理论 ..... 295  
伙伴关系 ..... 273  
货币拜物教 ..... 368  
《货币哲学》 ..... 176  
货运中转理论 ..... 459  
霍布豪斯 ..... 127  
霍克海默尔 ..... 136  
霍曼斯 ..... 150  
霍曼斯命题 ..... 85
- I**
- ICA ..... 82
- J**
- 机械抽样 ..... 206  
机械团结 ..... 58  
积极控制 ..... 358  
积累因果关系原理 ..... 371  
基本公共服务均等化 ..... 484  
基本现象 ..... 41  
基层群众自治组织 ..... 262  
基尼系数 ..... 236  
基期 ..... 222  
激进的经济发展理论 ..... 444  
激励—保健理论 ... 381  
激励理论 ..... 381  
吉登斯 ..... 130  
吉丁斯 ..... 140  
极差 ..... 220  
集合城市 ..... 457  
集群 ..... 266  
集体 ..... 266  
集体行为 ..... 270  
集体意识 ..... 58  
集团抽样 ..... 206  
集中趋势 ..... 219  
几何平均数 ..... 215  
计划生育 ..... 306  
计划生育率 ..... 231  
计算机革命 ..... 400  
记述性研究 ..... 192  
技术 ..... 399  
技术革命 ..... 400

- 技术社会学 ..... 399  
 技术统治 ..... 404  
 技术性失业 ..... 368  
 技术主义社会学 ... 402  
 际遇 ..... 83  
 既存统计资料分  
   析 ..... 250  
 继续社会化 ..... 10  
 继续知识化 ..... 332  
 加芬克尔 ..... 153  
 加权 ..... 216  
 加权平均数 ..... 215  
 家长制 ..... 379  
 家计调查 ..... 248  
 家庭 ..... 277  
 家庭暴力 ..... 350  
 家庭道德 ..... 279  
 家庭法 ..... 285  
 家庭功能 ..... 278  
 家庭关系 ..... 278  
 家庭管理 ..... 279  
 家庭角色 ..... 279  
 家庭教育 ..... 336  
 家庭结构 ..... 278  
 家庭解组 ..... 279  
 家庭救济 ..... 279  
 家庭类型 ..... 280  
 家庭旅游 ..... 435  
 家庭伦理 ..... 279  
 家庭社会工作 ..... 482  
 家庭社会化 ..... 280  
 家庭社会学 ..... 276  
 家庭生育计划 ..... 279  
 家庭体育 ..... 431  
 家庭条件 ..... 285  
 家庭养老 ..... 293  
 家庭制度 ..... 278  
 家务劳动 ..... 420  
 家务劳动社会化 ... 421  
 家政社会学 ..... 420  
 家族 ..... 277  
 价值合理性 ..... 64  
 价值理性 ..... 62  
 价值相关 ..... 62  
 价值中立 ..... 62  
 假互动 ..... 17  
 假日带薪旅游 ..... 435  
 假设 ..... 198  
 假设检验 ..... 252  
 间断性 ..... 68  
 间接群体 ..... 54  
 监狱社会 ..... 346  
 简单算术平均数 ... 215  
 简单随机抽样 ..... 205  
 建部遁吾 ..... 158  
 建设性后现代主  
   义 ..... 117  
 健康保险 ..... 478  
 《江村经济》 ..... 190  
 将来世代学 ..... 448  
 交互分类表 ..... 202  
 交互分类法 ..... 245  
 交往形式 ..... 56  
 郊区化 ..... 454  
 焦点行动 ..... 96  
 角色扮演 ..... 13  
 角色承担 ..... 13  
 角色冲突 ..... 14  
 角色丛 ..... 12  
 角色道德 ..... 14  
 角色规范 ..... 13  
 角色互动 ..... 13  
 角色混同 ..... 14  
 角色集 ..... 13  
 角色结构 ..... 13  
 角色紧张 ..... 14  
 角色距离 ..... 90  
 角色评价 ..... 14  
 角色期待 ..... 13  
 角色失败 ..... 14  
 角色外沟通 ..... 90  
 角色依附 ..... 90  
 角色拥有 ..... 90  
 角色整合 ..... 14  
 角色中断 ..... 14  
 矫治社会工作 ..... 483  
 教育 ..... 334  
 教育冲突理论 ..... 337  
 教育方针 ..... 334  
 教育公平 ..... 335  
 教育功能 ..... 334  
 教育功能主义 ..... 337  
 教育过程 ..... 335  
 教育机会均等 ..... 335  
 教育结构 ..... 335  
 教育目的 ..... 334

- 教育社会化理论 … 337  
 教育社会问题 …… 335  
 教育社会心理学 … 337  
 教育社会学 …… 333  
 教育需求 …… 335  
 阶层 …… 344  
 阶层分化 …… 79  
 阶层化理论 …… 77  
 阶级 …… 344  
 阶级分析 …… 249  
 阶级类型 …… 50  
 阶级社会 …… 344  
 阶级文化 …… 84  
 街道办事处 …… 262  
 节育率 …… 231  
 结构分化 …… 72  
 结构功能 …… 71  
 结构功能主义 …… 69  
 结构化理论 …… 102  
 结构交换论 …… 87  
 结构性访问 …… 197  
 结构性流动 …… 22  
 结构主义非均衡  
   经济发展理论 … 446  
 结构主义学派 …… 316  
 结合关系 …… 8  
 结婚率 …… 230  
 解构 …… 112  
 解构理论 …… 112  
 解释理解 …… 61  
 解释性研究 …… 191  
 解脱理论 …… 294  
 解辖域化 …… 107  
 解咒 …… 115  
 金兹伯格职业选  
   择论 …… 392  
 进化学派 …… 315  
 禁忌 …… 312  
 经典社会学 …… 31  
 经济发展战略 …… 365  
 经济活动人口 …… 305  
 经济结构型家庭 … 283  
 经济全球化 …… 366  
 经济社会学 …… 364  
 经济社区 …… 258  
 经济生产组织 …… 73  
 经济特区 …… 458  
 经济效益 …… 365  
 《经济与社会》 … 176  
 经济增长 …… 365  
 经济增长理论 …… 372  
 经济增长率 …… 234  
 经济制度 …… 365  
 经验功能论 …… 74  
 经验研究 …… 191  
 经验主义社会学 …… 35  
 经营家族主义 …… 383  
 精神病社会学 …… 492  
 精神分析论 …… 494  
 精神文明 …… 317  
 精神自我 …… 50  
 精英 …… 346  
 精英理论 …… 346  
 精英文化 …… 322  
 精英循环论 …… 48  
 净相关 …… 224  
 净再生产率 …… 228  
 竞技体育 …… 430  
 竞争 …… 17  
 敬老院 …… 294  
 静态比较 …… 194  
 镜中我 …… 54  
 镜中自我 …… 54  
 就业 …… 384  
 就业率 …… 235  
 居民点 …… 261  
 居民购买力 …… 424  
 居民家庭收支调  
   查 …… 248  
 居民委员会 …… 262  
 居民消费价格指  
   数 …… 238  
 局部性社区 …… 257  
 《菊与剑》 …… 182  
 矩阵组织 …… 379  
 剧班 …… 89  
 剧本期望 …… 89  
 剧情 …… 89  
 瞿秋白 …… 164  
 绝对贫困 …… 443  
 绝对数动态数列 … 221  
 绝对误差 …… 208  
 绝对指标 …… 214  
 绝对主义 …… 359  
 军队社会工作 …… 466  
 军人阶层 …… 467



- 军人社会化 ..... 467  
 军事社会 ..... 44  
 军事社会学 ..... 465  
 军事亚社会 ..... 466  
 军事亚文化 ..... 466  
 军事职业化 ..... 466  
 军事制度 ..... 465  
 军事组织 ..... 466  
 军营社区 ..... 466
- K**
- KAP 调查 ..... 248  
 开放人口 ..... 304  
 开放社会 ..... 345  
 开放型互动 ..... 16  
 开放型角色 ..... 15  
 开放性问题 ..... 196  
 凯里 ..... 138  
 凯特勒 ..... 167  
 康复社会工作 ..... 483  
 康心孚 ..... 160  
 抗争 ..... 54  
 柯尼希 ..... 136  
 柯象峰 ..... 165  
 科层制 ..... 379  
 科尔曼 ..... 156  
 科技发展结构布  
   局 ..... 397  
 科技革命 ..... 394  
 科技立国 ..... 403  
 科际研究法 ..... 245  
 科林斯 ..... 157
- 科塞 ..... 152  
 科瑟尔 ..... 152  
 科学 ..... 393  
 科学、技术与社  
   会 ..... 392  
 科学革命 ..... 394  
 科学共同体 ..... 397  
 科学管理 ..... 377  
 科学技术决定论 ..... 402  
 科学技术社会化 ..... 395  
 科学精神 ..... 393  
 科学领导 ..... 393  
 科学社会学 ..... 392  
 科学实验 ..... 199  
 科学素质 ..... 393  
 科学系统分层 ..... 394  
 科学系统控制论 ..... 398  
 科学行为规范 ..... 394  
 科学需求层次说 ..... 398  
 科学优先权 ..... 394  
 科学知识社会学 ..... 399  
 科学组织 ..... 393  
 可持续发展 ..... 436  
 客观可能性 ..... 63  
 客体文化 ..... 56  
 客我 ..... 52  
 空间数列 ..... 222  
 孔德 ..... 120  
 恐慌 ..... 489  
 控制实验 ..... 200  
 库利 ..... 143
- 酷儿理论 ..... 276  
 块茎分析 ..... 106  
 快乐原则 ..... 494  
 扩大家庭 ..... 282  
 扩散性与专一性 ..... 73
- L**
- 拉德克利夫-布  
   朗 ..... 127  
 拉扎斯菲尔德 ..... 149  
 蓝领工人 ..... 390  
 劳动保护 ..... 385  
 劳动调解 ..... 386  
 劳动关系 ..... 384  
 劳动合同 ..... 385  
 劳动合同制 ..... 385  
 劳动就业预测 ..... 449  
 劳动社会化 ..... 384  
 劳动社会控制 ..... 386  
 劳动社会学 ..... 384  
 劳动生产率 ..... 235  
 劳动争议 ..... 386  
 劳动争议调解 ..... 386  
 劳动争议仲裁 ..... 386  
 劳动制度 ..... 385  
 劳动仲裁 ..... 386  
 老龄化 ..... 291  
 老龄化社会 ..... 292  
 老龄社会问题 ..... 292  
 老龄事业 ..... 292  
 老龄问题 ..... 292  
 老年发展理论 ..... 295

- 老年教育 ..... 292  
 老年人法案 ..... 295  
 老年人口系数 ..... 232  
 老年社会化 ..... 292  
 老年社会角色 ..... 292  
 老年社会学 ..... 291  
 老年亚文化群体  
   理论 ..... 295  
 老人社会工作 ..... 483  
 勒蓬 ..... 121  
 勒普勒 ..... 120  
 类比法 ..... 241  
 类比推理 ..... 241  
 类推预测 ..... 448  
 类象 ..... 110  
 类型抽样 ..... 206  
 离轨行为 ..... 357  
 离婚 ..... 280  
 离婚率 ..... 230  
 离散系数 ..... 219  
 李安宅 ..... 165  
 李达 ..... 160  
 李剑华 ..... 165  
 李景汉 ..... 162  
 里斯曼 ..... 150  
 理解 ..... 61  
 理解恰当性 ..... 61  
 理解社会学 ..... 61  
 理论社会学 ..... 2  
 理论研究 ..... 191  
 理念类型 ..... 62  
 理想化表演 ..... 91  
 理性模仿 ..... 491  
 理性文化 ..... 67  
 理性行动 ..... 96  
 理性选择理论 ..... 95  
 历史比较 ..... 195  
 历史社会学 ..... 495  
 历史社会学派 ..... 30  
 历史研究 ..... 192  
 立体比较 ..... 195  
 立体图 ..... 212  
 利奥塔 ..... 123  
 利己型自杀 ..... 60  
 利林费尔德 ..... 169  
 利社会行为 ..... 16  
 利他型自杀 ..... 60  
 利他主义行为 ..... 67  
 利益 ..... 489  
 利益冲突模式 ..... 109  
 利益关系 ..... 8  
 利益集团 ..... 344  
 利益群体(团体) ... 82  
 利益群体 ..... 269  
 联合家庭 ..... 282  
 两级传播论 ..... 416  
 两性分布 ..... 274  
 量表 ..... 202  
 邻里 ..... 262  
 林耀华 ..... 166  
 领导 ..... 469  
 领导科学 ..... 469  
 领导情景理论 ..... 470  
 领导特质理论 ..... 470  
 领导威信 ..... 469  
 领导行为理论 ..... 470  
 领悟社会学 ..... 61  
 流动人口 ..... 305  
 流行 ..... 491  
 流行文化 ..... 324  
 卢曼 ..... 137  
 路径分析 ..... 255  
 旅游保险 ..... 434  
 旅游策划 ..... 434  
 旅游产品 ..... 434  
 旅游服务 ..... 433  
 旅游公害 ..... 434  
 旅游流 ..... 434  
 旅游农业 ..... 435  
 旅游容量 ..... 434  
 旅游商品 ..... 433  
 旅游设施 ..... 433  
 旅游社会隔离 ..... 435  
 旅游社会效果 ..... 435  
 旅游社会学 ..... 432  
 旅游市场 ..... 433  
 旅游需求 ..... 432  
 旅游业 ..... 434  
 旅游者 ..... 433  
 旅游支持系统 ..... 434  
 旅游资源 ..... 433  
 绿色后现代主义 ... 117  
 乱数表 ..... 208  
 伦敦社会学派 ..... 29  
 伦理道德型家庭 ... 283  
 罗斯 ..... 143

- 逻各斯中心主义 … 113  
 逻辑线性分析 … 251  
 逻辑行为 … 48  
 洛伦茨曲线 … 236
- M**
- M 型社会 … 413  
 马尔库塞 … 146  
 马尔萨斯主义 … 306  
 马克思 … 130  
 马克思主义社会学 … 3  
 马林诺夫斯基 … 127  
 马歇尔 … 128  
 马寅初 … 160  
 麦基佛 … 144  
 麦克伦南 … 126  
 卖淫 … 276  
 曼海姆 … 135  
 媒介产业 … 416  
 媒介文化 … 416  
 米德 … 142  
 米尔斯 … 152  
 米田庄太郎 … 158  
 描述性统计 … 252  
 民间文化 … 323  
 民俗 … 311  
 《民俗论》 … 180  
 民俗社会 … 313  
 民俗社会学 … 309  
 民俗事象 … 312  
 民意测验 … 199
- 民意调查 … 248  
 民政对象 … 481  
 民政工作 … 481  
 民管理 … 378  
 民族 … 310  
 民族差别 … 310  
 民族方法论 … 94  
 《民族方法论研究》 … 184  
 民族感情 … 313  
 民族节日 … 312  
 民族经济 … 311  
 民族聚居区 … 314  
 民族矛盾 … 313  
 民族凝聚力 … 313  
 民族平等 … 311  
 民族歧视 … 313  
 民族认同 … 313  
 民族融合 … 310  
 民族社会学 … 309  
 民族神 … 312  
 民族神话传说 … 312  
 民族特点 … 310  
 民族特权 … 313  
 民族同化 … 310  
 民族团结 … 311  
 民族文化 … 311  
 民族问题 … 313  
 民族乡 … 314  
 民族心理素质 … 313  
 民族学 … 310  
 民族语言 … 311
- 民族杂居区 … 314  
 民族主义 … 314  
 民族自治地方 … 314  
 民族自治权利 … 313  
 民族宗教 … 311  
 《模仿的定律》 … 171  
 模仿律 … 50  
 模糊属性 … 88  
 模拟法 … 244  
 模式变量 … 220  
 模式变量理论 … 72  
 摩尔根 … 139  
 摩斯卡 … 168  
 莫雷诺 … 146  
 莫斯 … 122  
 默顿 … 151  
 母爱剥夺 … 299  
 母系家庭 … 281  
 母性本能 … 299  
 目标管理 … 378  
 目的工具(手段)  
     理性 … 62  
 目的—工具分析 … 249  
 目的合理性 … 64
- N**
- 男女同工同酬 … 299  
 内化 … 58  
 内群体 … 47  
 内容分析 … 250  
 内在控制 … 358  
 内在性交换 … 87

- 能力倾向测验…… 199  
拟成人论…… 287  
拟剧社会模型…… 91  
拟象…… 110  
逆城市化…… 454  
逆反心理…… 491  
逆境成才…… 340  
年龄比率…… 230  
年龄标准化…… 229  
年龄分布…… 306  
年龄构成…… 305  
年龄性别构成…… 230  
年龄中位数…… 229  
年龄组生育率…… 231  
农村…… 460  
农村人口…… 460  
农村社会保障…… 461  
农村社会阶层结构…… 461  
农村社会结构转型…… 462  
农村社会问题…… 461  
农村社会学…… 460  
农村社会组织…… 461  
农村社区…… 258  
农村社区结构…… 462  
农村生活方式…… 460  
农业革命…… 464  
农业社会…… 464  
农业社会化服务体系…… 464  
女权主义…… 296  
女权主义社会学理论…… 297  
女性化职业…… 298  
女性学…… 296  
女性主义…… 297
- O**
- 偶遇抽样…… 207
- P**
- PQLI 指数…… 234  
帕克…… 143  
帕累托…… 168  
帕森斯…… 149  
派克…… 143  
派生物…… 49  
潘光旦…… 165  
判断抽样…… 207  
佩切伊…… 169  
批判理论…… 39  
《批判理论》…… 178  
偏相关与复相关…… 224  
贫困发生率…… 241  
贫困线…… 443  
贫困指数…… 241  
频度曲线图…… 212  
频数…… 217  
品质数列…… 221  
平衡增长论…… 444  
平均差…… 216  
平均工资…… 237
- 平均年龄…… 229  
平均世代间隔…… 229  
平均数…… 214  
平均预期寿命…… 228  
平均指标…… 214  
平面图…… 212  
平行系数…… 202  
普遍调查…… 247  
普遍主义与个别主义…… 73  
普查…… 247  
普里查德…… 129  
普那路亚家庭…… 281  
普通生育率…… 231  
谱系学方法…… 108
- Q**
- 七 C 管理…… 382  
七 S 管理…… 382  
期望理论…… 381  
齐美尔…… 133  
企业管理…… 376  
企业环境…… 375  
企业活力…… 376  
企业社会学…… 373  
企业素质…… 375  
企业文化…… 375  
企业文化学派…… 377  
企业行为…… 376  
企业形象…… 376  
企业意识…… 376  
企业组织论…… 376

- 《启蒙的辩证法》… 177  
 恰金 …… 169  
 千分数 …… 214  
 前台 …… 89  
 前喻文化 …… 326  
 潜功能 …… 75  
 潜在属性 …… 88  
 强制保险 …… 476  
 强制性协调组合… 82  
 侵犯行为 …… 348  
 亲和 …… 66  
 亲和动机 …… 486  
 亲戚 …… 277  
 亲权 …… 286  
 亲社会行为 …… 15  
 亲属 …… 277  
 青年 …… 289  
 青年犯罪 …… 291  
 青年个性化 …… 289  
 青年期 …… 288  
 青年社会管理… 290  
 青年社会化 …… 289  
 青年社会控制… 290  
 青年社会流动… 290  
 青年社会问题… 290  
 青年社会需求… 290  
 青年社会学 …… 288  
 青年社交心理… 289  
 青年文化 …… 289  
 青年学 …… 288  
 青年自我意识… 289  
 青少年犯罪问题
- 预测 …… 449  
 青少年社会工作 … 483  
 青少年越轨 …… 357  
 情感管理 …… 379  
 情感与互动定律… 86  
 情感制约 …… 491  
 情境 …… 53  
 情境定义 …… 53  
 情境社会学 …… 52  
 情境探讨法 …… 244  
 情绪 …… 489  
 穷人经济学 …… 446  
 囚徒困境 …… 98  
 球迷 …… 432  
 区隔分化 …… 79  
 区位复合体 …… 265  
 区位三角形 …… 458  
 区域比较 …… 195  
 曲线图 …… 211  
 祛魅 …… 115  
 去中心化 …… 114  
 权力精英 …… 85  
 《权力精英》 …… 184  
 权力精英理论 …… 84  
 权力社会 …… 345  
 权力与权威 …… 81  
 权力与权威定律… 87  
 《权利与特权: 社会分层的理论》… 188  
 权数 …… 216  
 权威 …… 81
- 权威关系 …… 97  
 权威合法化模式 … 109  
 权威类型 …… 65  
 权重 …… 216  
 全距 …… 220  
 全球化 …… 439  
 群际关系 …… 272  
 群际知觉 …… 271  
 群体冲突 …… 270  
 群体抽样 …… 206  
 群体动力学 …… 270  
 群体分化 …… 270  
 群体决策 …… 269  
 群体目标 …… 269  
 群体凝聚力 …… 272  
 群体社会学 …… 266  
 群体心理 …… 271  
 群体心理相容… 272  
 群体心理学 …… 271  
 群体意识 …… 271  
 群众体育 …… 431
- R**
- “热”“冷”媒介说 … 417  
 人才 …… 339  
 人才成长因素… 340  
 人才互动 …… 340  
 人才角色扮演… 340  
 人才库 …… 339  
 人才链 …… 339  
 人才群体 …… 339  
 人才社会承认… 340

- |                       |                          |                           |
|-----------------------|--------------------------|---------------------------|
| 人才社会工程····· 339       | 人口规划····· 303            | 人文区位学····· 264            |
| 人才社会化····· 340        | 人口规律····· 301            | 人文生态学····· 265            |
| 人才社会学····· 338        | 人口国际迁移····· 302          | 人种····· 308               |
| 人才团····· 339          | 人口老龄化····· 291           | 仁慈效应····· 486             |
| 人才外流····· 341         | 人口密度····· 301            | 认识越轨····· 358             |
| 人才学····· 338          | 人口目标····· 303            | 日常生活世界····· 93            |
| 人才制度····· 339         | 人口年龄分布····· 306          | 日常生活现象学····· 94           |
| 人才资源潜力开<br>发····· 340 | 人口年龄构成····· 306          | 《日常生活中的<br>自我表现》····· 183 |
| 人道教····· 42           | 人口普查····· 225            | 容忍····· 17                |
| 人格····· 487           | 人口迁移····· 302            | 容许误差····· 209             |
| 人格—职业匹配<br>论····· 391 | 人口容量····· 301            | 入学率····· 240              |
| 人格测验····· 199         | 人口社会学····· 300           | 软控制····· 358              |
| 人格教育····· 335         | 人口素质····· 303            | 弱社会化····· 10              |
| 人格解组····· 487         | 人口统计····· 301            | 弱势群体····· 269             |
| 人格适应····· 487         | 人口投资····· 304            |                           |
| 人格系统····· 70          | 人口问题····· 302            | <b>S</b>                  |
| 人格现代化理论····· 104      | 人口学····· 300             | 萨姆纳····· 139              |
| 人格障碍····· 487         | 人口压力····· 302            | 萨帕职业发展论····· 391          |
| 人工生态系统····· 408       | 人口预测····· 303            | 萨什兰德····· 144             |
| 人工智能····· 411         | 人口再生产····· 301           | 三A革命····· 400             |
| 人际关系····· 7           | 人口再生产率····· 228          | 三C革命····· 400             |
| 人际关系学派····· 383       | 人口资源····· 301            | 三次浪潮····· 403             |
| 人居环境····· 428         | 人口自然增长率····· 228         | 三度理论····· 492             |
| 人口····· 300           | 人口总数····· 300            | 三农问题····· 465             |
| 人口爆炸论····· 307        | 《人类本性与社<br>会秩序》····· 180 | 三因子论····· 398             |
| 人口变动····· 301         | 人类发展指数····· 225          | 三元犯罪原因论····· 363          |
| 人口城市化····· 306        | 《人类群体》····· 183          | 桑巴特····· 133              |
| 人口发展战略····· 303       | 人类中心论····· 119           | 丧失工作能力收<br>入保险····· 477   |
| 人口分布····· 300         | 人力资源管理····· 378          | 扇形理论····· 459             |
| 人口构成····· 300         | 人身保险····· 476            |                           |

- 赡养比 ..... 233  
 商业社会学 ..... 497  
 少年儿童人口系  
 数 ..... 232  
 《奢侈与资本主  
 义》 ..... 175  
 舍勒 ..... 134  
 社会 ..... 3  
 社会安全阀 ..... 79  
 社会暗示 ..... 490  
 社会保险 ..... 476  
 社会保障 ..... 474  
 社会保障覆盖率 ..... 475  
 社会保障基金 ..... 475  
 社会保障体系 ..... 475  
 社会保障制度 ..... 474  
 社会保证基金 ..... 475  
 社会变迁 ..... 23  
 社会变迁多因素  
 论 ..... 34  
 社会变迁理论 ..... 33  
 社会标准 ..... 11  
 社会病理学 ..... 357  
 社会病态人格 ..... 487  
 社会病态学 ..... 357  
 社会参与论 ..... 416  
 社会测量图示 ..... 203  
 社会诚信 ..... 356  
 《社会冲突的功  
 能》 ..... 184  
 社会冲突论 ..... 36  
 社会冲突模式 ..... 80  
 社会冲突学派 ..... 31  
 社会创造活力 ..... 27  
 社会达尔文主义 ..... 43  
 社会导进论 ..... 49  
 社会倒退 ..... 24  
 《社会的构成》 ..... 174  
 社会地位 ..... 11  
 社会调查 ..... 246  
 社会调适 ..... 18  
 社会动荡 ..... 25  
 社会动力学 ..... 41  
 社会发展 ..... 436  
 社会发展动力 ..... 46  
 社会发展规律 ..... 6  
 社会发展模式 ..... 438  
 社会发展三阶  
 段说 ..... 42  
 社会发展战略 ..... 438  
 社会法学派 ..... 349  
 社会反常分工 ..... 59  
 社会防卫 ..... 349  
 社会分层 ..... 21  
 社会分工 ..... 20  
 《社会分工论》 ..... 171  
 社会分化 ..... 21  
 《社会分化》 ..... 180  
 社会风气 ..... 28  
 社会服务 ..... 474  
 社会福利 ..... 478  
 社会福利函数 ..... 240  
 社会福利企业 ..... 478  
 社会福利事业 ..... 478  
 社会福利院 ..... 479  
 社会改革 ..... 23  
 社会干预原则 ..... 349  
 社会感 ..... 55  
 社会感情 ..... 44  
 社会感染 ..... 490  
 社会革命 ..... 23  
 社会个体 ..... 266  
 社会工作 ..... 473  
 社会工作研究 ..... 481  
 社会工作者 ..... 484  
 社会公德 ..... 356  
 社会公共卫生服  
 务 ..... 483  
 社会功能 ..... 75  
 社会购买力 ..... 367  
 社会关系 ..... 7  
 社会管理 ..... 28  
 社会规范 ..... 11  
 社会规划 ..... 24  
 社会过程 ..... 16  
 社会过程学派 ..... 30  
 社会互动 ..... 16  
 社会互动论 ..... 37  
 社会化 ..... 9  
 社会化不足 ..... 10  
 社会化社会结构 ..... 64  
 社会还原论 ..... 32  
 社会环境 ..... 6  
 社会环境学派 ..... 30  
 社会基本矛盾 ..... 6  
 社会几何学 ..... 56

- 社会技术系统学  
   派 ..... 383  
 社会价值 ..... 11  
 社会价值导向 ..... 11  
 社会间断性 ..... 69  
 社会交换 ..... 87  
 社会交换宏观定  
   律 ..... 85  
 社会交换论 ..... 38  
 社会交换微观定  
   律 ..... 86  
 社会交往理论 ..... 47  
 社会角色 ..... 11  
 社会教育 ..... 28  
 社会阶层冲突 ..... 346  
 社会结构 ..... 18  
 社会解体 ..... 25  
 社会解组 ..... 25  
 社会解组理论 ..... 359  
 社会紧张 ..... 270  
 社会进步 ..... 23  
 社会进步指数 ..... 239  
 社会进化 ..... 23  
 社会进化论 ..... 35  
 社会经济地位变  
   数群 ..... 368  
 社会经济结构 ..... 45  
 社会经济形态 ..... 45  
 社会经济制度 ..... 365  
 社会精神生活 ..... 420  
 社会静力学 ..... 41  
 社会救济 ..... 480  
 社会救助 ..... 479  
 社会就业 ..... 367  
 社会距离 ..... 270  
 社会决定论 ..... 32  
 社会均衡 ..... 96  
 社会均衡论 ..... 36  
 社会均衡模式 ..... 73  
 社会科学 ..... 6  
 《社会科学的本  
   质》 ..... 183  
 社会科学技术化 ..... 401  
 社会控制 ..... 26  
 《社会控制》 ..... 180  
 社会控制理论 ..... 359  
 《社会理论的基  
   础》 ..... 188  
 《社会理论和社会  
   结构》 ..... 182  
 社会力 ..... 49  
 社会历史 ..... 5  
 社会立法 ..... 474  
 社会流动 ..... 21  
 社会流动预测 ..... 449  
 社会旅游 ..... 435  
 社会矛盾 ..... 5  
 社会模仿 ..... 490  
 社会能量恒存论 ..... 397  
 社会拟剧论 ..... 89  
 社会凝聚力 ..... 26  
 社会批判理论 ..... 39  
 社会评价定律 ..... 86  
 社会群体 ..... 18  
 社会群体 ..... 266  
 社会人 ..... 9  
 社会人类学 ..... 309  
 社会认可 ..... 11  
 社会认同 ..... 490  
 社会认知 ..... 486  
 社会认知论 ..... 493  
 社会神 ..... 312  
 社会生活 ..... 7  
 社会生活共同区 ..... 20  
 《社会生活中的交  
   换与权力》 ..... 185  
 社会生态学 ..... 265  
 社会生物学 ..... 497  
 社会失调 ..... 25  
 社会失范 ..... 59  
 社会实践 ..... 45  
 社会实体 ..... 44  
 《社会世界的现  
   象学》 ..... 181  
 社会主义市场经济 ..... 370  
 社会事实 ..... 57  
 社会态度 ..... 53  
 社会体系 ..... 5  
 社会体育 ..... 430  
 社会统计 ..... 252  
 社会团结 ..... 57  
 社会危机 ..... 25  
 社会唯名论 ..... 32  
 社会唯实论 ..... 32  
 社会唯一论 ..... 32  
 社会文化变迁 ..... 325



- 社会文化区位学  
   派 ..... 265  
 社会问题 ..... 24  
 社会无意识 ..... 55  
 社会物理学 ..... 42  
 社会物质生活条  
   件 ..... 46  
 社会系统 ..... 4  
 社会系统 ..... 70  
 《社会系统》 ..... 182  
 社会系统理论 ..... 77  
 社会系统论 ..... 48  
 社会现代化 ..... 440  
 社会现象 ..... 7  
 社会现象唯能论 ... 397  
 社会相 ..... 326  
 社会相关物 ..... 50  
 社会协作系统学  
   派 ..... 383  
 社会心理 ..... 485  
 社会心理学 ..... 485  
 社会心理因素论 ... 493  
 社会欣快 ..... 361  
 社会新闻 ..... 28  
 《社会行动的结  
   构》 ..... 182  
 社会行动合理化 ..... 64  
 社会行动类型 ..... 63  
 社会行动论 ..... 63  
 社会行为 ..... 15  
 《社会行为: 它的  
   基本形式》 ..... 183  
 社会行为主义 ..... 51  
 社会行政 ..... 481  
 社会形态 ..... 9  
 社会性 ..... 9  
 社会性格 ..... 55  
 社会学 ..... 1  
 《社会学的理论  
   逻辑》 ..... 188  
 《社会学的想象  
   力》 ..... 184  
 《社会学方法的  
   规则》 ..... 171  
 社会学个人主义 ..... 44  
 社会学功能学派 ..... 31  
 《社会学理论的  
   结构》 ..... 189  
 社会学年鉴学派 ..... 29  
 社会学派人口理  
   论 ..... 308  
 社会学生物学派 ..... 29  
 社会学实验 ..... 243  
 《社会学是什么》 ... 185  
 《社会学思想大  
   师》 ..... 184  
 《社会学思想简  
   史》 ..... 174  
 社会学学习论 ..... 493  
 社会学心理学派 ..... 31  
 社会学研究 ..... 4  
 社会学元理论 ..... 35  
 《社会学原理》 ... 173  
 《社会学原理》 ... 189  
 《社会学主要思  
   潮》 ..... 172  
 社会学主义 ..... 57  
 社会研究 ..... 3  
 社会养老 ..... 294  
 社会医学 ..... 484  
 社会意识形态 ..... 485  
 社会意识形态 ..... 46  
 社会影响定律 ..... 86  
 社会有机体论 ..... 43  
 社会舆论 ..... 27  
 社会舆论社会学 ... 418  
 社会语言学 ..... 495  
 社会预测 ..... 24  
 社会约制 ..... 26  
 社会越轨理论 ..... 358  
 社会运动 ..... 23  
 社会责任 ..... 27  
 社会责任论 ..... 416  
 社会张力 ..... 270  
 社会整合 ..... 26  
 社会政策 ..... 474  
 社会支持系统 ..... 482  
 社会指标 ..... 234  
 社会指标体系 ..... 438  
 社会指标体系运  
   动 ..... 438  
 社会制度 ..... 22  
 社会制度组织系  
   统 ..... 469  
 社会秩序 ..... 25  
 社会重建理论 ..... 68

- |                    |     |               |     |               |     |
|--------------------|-----|---------------|-----|---------------|-----|
| 社会咨询 .....         | 481 | 社区养老 .....    | 293 | 生命表 .....     | 227 |
| 社会资本 .....         | 102 | 社区要素 .....    | 258 | 生命统计 .....    | 225 |
| 社会资助旅游 .....       | 435 | 社区医院 .....    | 263 | 生命指数 .....    | 226 |
| 社会自杀率 .....        | 60  | 社区整合 .....    | 264 | 生命周期 .....    | 225 |
| 社会自我 .....         | 49  | 社区中心 .....    | 261 | 生命周期假说 .....  | 428 |
| 社会组织 .....         | 19  | 社区组织 .....    | 259 | 生态隔离 .....    | 458 |
| 社会最优状态 .....       | 96  | 社群 .....      | 19  | 生态后现代主义 ..... | 117 |
| 社区 .....           | 19  | 社团主义 .....    | 119 | 生态经营论 .....   | 408 |
| 社区变迁 .....         | 264 | 社团图 .....     | 203 | 生物人 .....     | 9   |
| 社区参与 .....         | 260 | 身份 .....      | 12  | 生物社会学 .....   | 496 |
| 社区冲突 .....         | 263 | 深度访谈 .....    | 198 | 生物自我 .....    | 50  |
| 社区发展 .....         | 259 | 深度模式 .....    | 114 | 生育更替水平 .....  | 231 |
| 社区发展模式 .....       | 260 | 神才式领导理论 ..... | 470 | 生育观 .....     | 306 |
| 社区分化 .....         | 263 | 神秘表演 .....    | 90  | 生育率 .....     | 231 |
| 社区服务 .....         | 263 | 神秘感 .....     | 54  | 生育年龄 .....    | 230 |
| 社区感 .....          | 260 | 神圣社会 .....    | 345 | 《生育制度》 .....  | 190 |
| 社区工作 .....         | 482 | 生产方式 .....    | 364 | 剩余物 .....     | 48  |
| 社区功能 .....         | 259 | 生存资料 .....    | 423 | 失范型自杀 .....   | 60  |
| 社区规划 .....         | 259 | 生活标准 .....    | 419 | 失业 .....      | 384 |
| 社区教育 .....         | 261 | 生活方式 .....    | 418 | 失业保险 .....    | 477 |
| 社区结构 .....         | 259 | 生活费用 .....    | 367 | 失业率 .....     | 235 |
| 社区解组 .....         | 264 | 生活费指数 .....   | 238 | 施态因米兹 .....   | 169 |
| 社区精神 .....         | 261 | 生活风格 .....    | 420 | 时代精神 .....    | 325 |
| 社区控制 .....         | 263 | 生活环境 .....    | 420 | 时点数列 .....    | 222 |
| 社区社会关系 .....       | 260 | 生活世界 .....    | 99  | 时间数列 .....    | 221 |
| 社区体系 .....         | 258 | 生活世界理性化 ..... | 99  | 时间预算 .....    | 420 |
| 社区体育 .....         | 262 | 生活世界殖民化 ..... | 100 | 时期数列 .....    | 221 |
| 社区卫生服务中<br>心 ..... | 262 | 生活水平 .....    | 419 | 时尚 .....      | 491 |
| 社区文化 .....         | 261 | 生活体系 .....    | 419 | 时尚文化 .....    | 324 |
| 社区研究 .....         | 257 | 生活质量 .....    | 419 | 实地调查 .....    | 248 |
| 社区研究法 .....        | 257 | 生活质量指数 .....  | 234 | 《实践的逻辑》 ..... | 173 |
|                    |     | 生活资料 .....    | 423 | 实践意识 .....    | 104 |

- 实验法 ..... 243  
 实验分析法 ..... 243  
 实验社会心理学 ..... 492  
 实验室实验 ..... 200  
 实验组 ..... 200  
 实证方法 ..... 241  
 《实证哲学教程》 ..... 170  
 实证主义 ..... 40  
 实证主义社会学 ..... 34  
 实质合理性 ..... 64  
 士气 ..... 273  
 世界观解咒 ..... 101  
 世界社会学 ..... 436  
 世界体系论 ..... 446  
 世俗社会 ..... 345  
 世系群 ..... 278  
 市场调查 ..... 248  
 市民社会 ..... 345  
 《事实与规范之  
 间》 ..... 179  
 试探调查 ..... 247  
 视角主义 ..... 118  
 视界融合 ..... 111  
 视频化社会 ..... 410  
 适度人口 ..... 302  
 适度人口论 ..... 307  
 适应性文化 ..... 326  
 收养关系 ..... 284  
 首属群体 ..... 53  
 寿命表 ..... 228  
 受众 ..... 415  
 舒茨 ..... 147  
 数理社会学 ..... 497  
 数列 ..... 221  
 数字帝国 ..... 413  
 数字鸿沟 ..... 412  
 数字化生存 ..... 412  
 数字化时代人文  
 精神 ..... 413  
 双向社会化 ..... 10  
 双序相关 ..... 224  
 双因素理论 ..... 381  
 双重标准 ..... 298  
 水平流动 ..... 21  
 顺境成才 ..... 340  
 顺序误差 ..... 209  
 顺应 ..... 17  
 司马尔 ..... 140  
 私利性与公益性 ..... 73  
 思想风格 ..... 68  
 思想实验 ..... 200  
 斯宾塞 ..... 126  
 斯梅尔塞 ..... 156  
 斯莫尔 ..... 140  
 死亡率 ..... 226  
 死亡率表 ..... 228  
 松本润一郎 ..... 159  
 俗民社会 ..... 313  
 俗文化 ..... 324  
 宿命型自杀 ..... 60  
 算术平均数 ..... 214  
 随机变量 ..... 220  
 随机抽样 ..... 205  
 随机数表 ..... 208  
 随机误差 ..... 209  
 孙本文 ..... 162  
 所属本位与成绩  
 本位 ..... 73  
 所属群体 ..... 47  
 索罗金 ..... 145
- ## T
- 他群体 ..... 48  
 他人导向 ..... 492  
 塔尔德 ..... 121  
 胎儿死亡率 ..... 227  
 态度量表 ..... 202  
 泰勒制 ..... 379  
 探索性研究 ..... 191  
 《逃避自由》 ..... 182  
 陶孟和 ..... 163  
 滕尼斯 ..... 132  
 体育 ..... 430  
 体育迷狂 ..... 432  
 体育闹事 ..... 432  
 体育人口 ..... 431  
 体育社会功能 ..... 432  
 体育社会性 ..... 431  
 体育社会学 ..... 429  
 体育文化 ..... 431  
 体育运动 ..... 430  
 条形图 ..... 210  
 同化 ..... 17  
 同类意识 ..... 50  
 同龄群体 ..... 269  
 同群感 ..... 272



- 文化精神 ..... 318  
 文化决定论 ..... 329  
 文化流 ..... 319  
 文化模式 ..... 318  
 文化模式论 ..... 68  
 文化潜移 ..... 319  
 文化区域 ..... 321  
 文化圈理论 ..... 329  
 文化全球化 ..... 327  
 文化人类学 ..... 310  
 文化融合 ..... 320  
 文化社会学 ..... 316  
 文化生态女权主义 ..... 297  
 文化生态学 ..... 330  
 文化适应 ..... 320  
 文化受化 ..... 319  
 文化特质 ..... 317  
 文化同化 ..... 320  
 文化突变 ..... 318  
 文化系统 ..... 317  
 文化系统 ..... 71  
 文化相对主义 ..... 329  
 文化异化 ..... 57  
 《文化与主体性》 ..... 174  
 文化震惊 ..... 321  
 文化整合 ..... 319  
 文化整合论 ..... 66  
 文化滞距 ..... 321  
 文化中心 ..... 321  
 文化转型理论 ..... 330  
 文化自觉 ..... 328
- 文件分析 ..... 250  
 文盲率 ..... 240  
 文明 ..... 316  
 《文明的进程》 ..... 173  
 文明公理 ..... 76  
 文献研究 ..... 193  
 文学社会学 ..... 496  
 文艺社会学 ..... 496  
 文字语言学 ..... 113  
 稳态经济 ..... 372  
 问卷 ..... 196  
 问卷法 ..... 242  
 问题行为 ..... 288  
 我们感 ..... 272  
 我群 ..... 47  
 沃德 ..... 139  
 沃纳 ..... 146  
 沃思 ..... 146  
 无过失离婚 ..... 280  
 无深度性 ..... 114  
 无限定性与限定性 ..... 73  
 无政府主义女权主义 ..... 297  
 无纸社会 ..... 410  
 吴景超 ..... 166  
 吴文藻 ..... 166  
 吴泽霖 ..... 164  
 物价指数 ..... 237  
 物质生活质量指数 ..... 233  
 物质文明 ..... 316
- 物质自我 ..... 50  
 误差 ..... 208  
 误导表演 ..... 90
- X**
- X 理论 ..... 380  
 《西方的没落》 ..... 177  
 《西方社会学面临的危机》 ..... 186  
 吸纳 ..... 113  
 希尔斯 ..... 152  
 系统抽样 ..... 206  
 系统方法 ..... 245  
 系统分析 ..... 249  
 系统简化机制 ..... 78  
 系统误差 ..... 209  
 狭隘民族主义 ..... 315  
 辖域化 ..... 107  
 先赋角色 ..... 15  
 先赋性与自获性 ..... 73  
 闲暇社会学 ..... 421  
 闲暇时间 ..... 421  
 闲暇时间分配 ..... 422  
 闲暇时间结构 ..... 422  
 闲暇时间总量 ..... 421  
 显功能 ..... 75  
 现场研究 ..... 192  
 现代病 ..... 421  
 现代化 ..... 440  
 现代化指标体系 ..... 440  
 现代社会结构理论 ..... 104

- 现代性 ..... 115  
 《现代性的后果》... 174  
 现实冲突 ..... 79  
 《现实的社会建构》..... 186  
 现实原则 ..... 494  
 现象理论 ..... 295  
 现象学社会理论..... 38  
 现有人口 ..... 304  
 乡村社会学 ..... 460  
 乡村社区 ..... 258  
 乡里社会 ..... 463  
 《乡土中国》 ..... 190  
 乡镇企业 ..... 463  
 相 ..... 326  
 相对剥夺 ..... 273  
 相对贫困 ..... 443  
 相对误差 ..... 208  
 相对指标 ..... 214  
 相对主义知识化..... 68  
 相关 ..... 223  
 相关表 ..... 224  
 相关分析 ..... 254  
 相关关系 ..... 223  
 相关论 ..... 68  
 相关曲线图 ..... 212  
 相关系数 ..... 224  
 相关预测 ..... 448  
 相遇群体 ..... 268  
 享受资料 ..... 423  
 想象演习 ..... 52  
 象形图 ..... 210  
 象征暴力 ..... 110  
 象征标志 ..... 103  
 象征符号 ..... 92  
 象征互动论 ..... 92  
 《象征互动论: 观点与方法》..... 186  
 消费 ..... 423  
 消费方式 ..... 423  
 消费函数 ..... 426  
 消费结构 ..... 424  
 消费率 ..... 238  
 消费伦理 ..... 425  
 消费偶像 ..... 426  
 消费品存量调整假说 ..... 428  
 消费倾向 ..... 426  
 消费人口系数..... 239  
 消费社会 ..... 427  
 消费社会学 ..... 423  
 消费水平 ..... 424  
 消费心理 ..... 424  
 消费需求 ..... 424  
 消费引导 ..... 426  
 消费早熟 ..... 426  
 消费者保护 ..... 425  
 消费者价格指数 ... 237  
 消费者偏好 ..... 425  
 消费者权益 ..... 425  
 消费者行动 ..... 425  
 消费资料 ..... 423  
 消极控制 ..... 358  
 消闲活动 ..... 422  
 消闲技能 ..... 422  
 消闲设施 ..... 422  
 小城镇 ..... 463  
 小城镇建设 ..... 463  
 小康社会 ..... 369  
 小群体 ..... 266  
 效度 ..... 201  
 协方差 ..... 224  
 心理病态人格..... 487  
 心理健康 ..... 492  
 心理疏导 ..... 492  
 心理学派 ..... 315  
 心理学派社会学..... 30  
 心灵 ..... 51  
 《心灵、自我与社会》..... 181  
 心智 ..... 51  
 新工业国论 ..... 371  
 新功能主义 ..... 36  
 新技术革命 ..... 400  
 新教伦理 ..... 65  
 《新教伦理与资本主义精神》..... 176  
 新教育社会学派 ... 338  
 新马克思主义社会学 ..... 39  
 新社会进化论 ..... 35  
 新闻社会学 ..... 414  
 新兴教育社会学 ... 334  
 新制度学派 ..... 373  
 信度 ..... 202  
 信任关系 ..... 97

- |                  |                  |                  |
|------------------|------------------|------------------|
| 信任结构 ..... 97    | 性别角色刻板印          | 雪球抽样 ..... 207   |
| 信任属性 ..... 88    | 象 ..... 274      | 血缘家族公社 ..... 280 |
| 信息爆炸 ..... 411   | 性别角色社会化 ... 274  | 血缘群体 ..... 267   |
| 信息方法 ..... 246   | 性别歧视 ..... 298   |                  |
| 信息方式 ..... 411   | 性别认同 ..... 274   | <b>Y</b>         |
| 信息化 ..... 411    | 性别研究 ..... 274   | Y 理论 ..... 380   |
| 信息技术革命 ..... 410 | 性革命 ..... 275    | 雅文化 ..... 324    |
| 信息社会 ..... 409   | 性教育 ..... 275    | 亚历山大 ..... 157   |
| 信息社会学 ..... 409  | 性解放 ..... 276    | 亚文化 ..... 321    |
| 信息资本主义 ..... 413 | 性骚扰 ..... 276    | 亚文化群论 ..... 362  |
| 信源 ..... 415     | 性社会学 ..... 273   | 严复 ..... 159     |
| 兴趣 ..... 50      | 性文化 ..... 275    | 严景耀 ..... 166    |
| 刑事社会学 ..... 360  | 性行为越轨 ..... 357  | 言心哲 ..... 164    |
| 行动局部性 ..... 94   | 性制约 ..... 275    | 言语中心主义 ..... 112 |
| 行动可说明性 ..... 95  | 休闲文化 ..... 422   | 衍生物 ..... 49     |
| 行动理论 ..... 63    | 虚假的后现代主          | 晏阳初 ..... 161    |
| 行动权宜性 ..... 94   | 义 ..... 117      | 杨开道 ..... 161    |
| 行动索引性 ..... 94   | 虚假相关 ..... 224   | 养成教育 ..... 336   |
| 行动研究 ..... 193   | 虚拟现实 ..... 412   | 养老保险 ..... 476   |
| 行动要素 ..... 71    | 需要 ..... 486     | 养老社会化 ..... 293  |
| 行为场所力量 ..... 407 | 需要层次论 ..... 494  | 样本 ..... 207     |
| 行为模式 ..... 15    | 许茨 ..... 147     | 样本比例 ..... 207   |
| 行政制 ..... 469    | 许德珩 ..... 161    | 样本代表性 ..... 208  |
| 形式合理性 ..... 64   | 叙事知识 ..... 105   | 样本均值 ..... 207   |
| 形式社会学 ..... 56   | 宣传社会学 ..... 417  | 样本容量 ..... 207   |
| 性爱 ..... 275     | 选择意志 ..... 51    | 耶鲁学派 ..... 417   |
| 性比例与性别比 ... 275  | 炫耀消费 ..... 427   | 业余教育 ..... 336   |
| 性变态 ..... 276    | 学术群体 ..... 268   | 业缘关系 ..... 384   |
| 性别比 ..... 275    | 学习型社会 ..... 440  | 业缘群体 ..... 267   |
| 性别分层 ..... 298   | 学校社会工作 ..... 482 | 业主委员会 ..... 262  |
| 性别分工 ..... 274   | 学校社会学 ..... 334  | 一般社会学 ..... 56   |
| 性别角色 ..... 274   | 学校体育 ..... 430   | 一次抽样 ..... 204   |

- 一夫多妻制 ..... 281  
 一夫一妻制家庭 ... 281  
 一级构想 ..... 93  
 一阶段抽样 ..... 204  
 一妻多夫制 ..... 281  
 一元直线回归..... 254  
 医疗保险 ..... 477  
 医疗社会工作..... 483  
 医学社会学 ..... 497  
 依从 ..... 489  
 依附理论 ..... 446  
 仪式主义 ..... 77  
 移情理解 ..... 61  
 遗留物 ..... 49  
 艺术社会学 ..... 496  
 议程设置论 ..... 417  
 异质性 ..... 273  
 意志主义行动理  
 论 ..... 69  
 因变量 ..... 220  
 因果多元论 ..... 63  
 音乐社会学 ..... 496  
 隐退主义 ..... 77  
 印象管理 ..... 90  
 应成一 ..... 163  
 应用社会学 ..... 2  
 英克尔斯 ..... 155  
 婴儿死亡率 ..... 227  
 迎合模仿 ..... 490  
 硬控制 ..... 358  
 庸俗后现代主义 ... 118  
 优抚制度 ..... 480  
 邮寄问卷 ..... 196  
 游戏团体 ..... 287  
 有贺长雄 ..... 158  
 有贺喜左卫门..... 159  
 有机体行为系统..... 71  
 有机团结 ..... 58  
 有闲阶级 ..... 422  
 有效性秩序 ..... 64  
 娱乐群体 ..... 268  
 娱乐体育 ..... 431  
 舆论 ..... 418  
 舆论导向 ..... 418  
 舆论监督 ..... 418  
 舆论学 ..... 418  
 语言社会学 ..... 495  
 语义分化法 ..... 245  
 育龄 ..... 231  
 育婴高峰 ..... 232  
 预测 ..... 448  
 预测社会学 ..... 447  
 预期寿命 ..... 228  
 欲望 ..... 49  
 欲望哲学 ..... 105  
 元叙事 ..... 104  
 元语言 ..... 105  
 原始民族 ..... 314  
 远藤隆吉 ..... 158  
 越轨理论 ..... 76  
 越轨社会学 ..... 357  
 越轨行为 ..... 357  
 越轨行为区 ..... 360  
 越轨亚文化群..... 357  
 孕产妇死亡率..... 227
- ## Z
- Z理论 ..... 380  
 灾害社会学 ..... 497  
 再分组 ..... 253  
 再社会化 ..... 10  
 再辖域化 ..... 107  
 在场的本体论..... 113  
 暂时群体 ..... 268  
 早恋 ..... 290  
 增长极限 ..... 444  
 战略产业 ..... 367  
 战争社会学 ..... 465  
 哲学社会学 ..... 495  
 哲学社会学 ..... 55  
 真理观 ..... 68  
 真理体制 ..... 108  
 整合社会学 ..... 66  
 整合组织 ..... 73  
 整群抽样 ..... 206  
 整体性社区 ..... 257  
 正功能 ..... 75  
 正式群体 ..... 267  
 正式组织 ..... 467  
 正态分布 ..... 218  
 政治 ..... 341  
 政治参与 ..... 343  
 政治共同体 ..... 344  
 政治沟通 ..... 343  
 政治关系 ..... 342  
 政治管理 ..... 341



- 政治角色 ..... 342  
 政治目标组织 ..... 73  
 政治权力 ..... 343  
 政治群体 ..... 268  
 政治认同 ..... 343  
 政治社会化 ..... 342  
 政治社会学 ..... 341  
 政治文化 ..... 342  
 政治系统 ..... 341  
 政治行为 ..... 343  
 政治整合 ..... 343  
 政治制度 ..... 341  
 政治主体 ..... 342  
 政治资源 ..... 343  
 芝加哥社会学派 ..... 30  
 知识 ..... 331  
 知识爆炸 ..... 333  
 知识产权 ..... 333  
 知识产业 ..... 366  
 知识分子 ..... 332  
 知识更新 ..... 333  
 知识化 ..... 332  
 知识活化能力 ..... 333  
 知识结构 ..... 332  
 知识经济 ..... 366  
 知识考古学 ..... 107  
 知识老化 ..... 332  
 知识社会 ..... 331  
 知识社会学 ..... 67, 330  
 《知识社会学》 ..... 177  
 《知识与旨趣》 ..... 178  
 直角坐标 ..... 209  
 直接群体 ..... 53  
 直系家庭 ..... 282  
 直线型组织结构 ..... 468  
 职能型组织结构 ..... 468  
 职业 ..... 386  
 职业道德 ..... 387  
 职业发展论 ..... 391  
 职业分层 ..... 84  
 职业工会 ..... 391  
 职业观 ..... 388  
 职业环境 ..... 387  
 职业教育 ..... 388  
 职业紧张 ..... 387  
 职业经理人 ..... 389  
 职业决策 ..... 389  
 职业流动 ..... 388  
 职业群体 ..... 268  
 职业社会学 ..... 386  
 职业社团 ..... 390  
 职业生涯 ..... 389  
 职业生涯系留点 ..... 390  
 职业声望 ..... 387  
 职业文化 ..... 387  
 职业心理 ..... 387  
 职业选择 ..... 389  
 职业意识 ..... 387  
 职业指导 ..... 388  
 职业咨询 ..... 388  
 旨趣 ..... 101  
 指数 ..... 222  
 指数分析法 ..... 243  
 指数体系 ..... 222  
 志愿互动 ..... 17  
 制度变迁 ..... 23  
 制度惰性 ..... 23  
 制度化 ..... 22  
 制度模式 ..... 22  
 制度文化 ..... 22  
 制度学派 ..... 372  
 中层理论 ..... 74  
 中产阶级 ..... 369  
 中产阶级 ..... 85  
 《中国劳工问题》 ..... 189  
 《中国农民的生活》 ..... 190  
 中年社会学 ..... 291  
 中位数 ..... 216  
 中误差 ..... 217  
 中心场理论 ..... 459  
 中心城市 ..... 456  
 中心极限定理 ..... 218  
 中心性指标 ..... 202  
 中轴基线 ..... 210  
 终身教育 ..... 337  
 终身体育 ..... 431  
 种族 ..... 308  
 种族隔离 ..... 308  
 种族歧视 ..... 308  
 种族认同 ..... 309  
 种族社会学 ..... 308  
 种族意识 ..... 309  
 种族主义 ..... 308  
 众数 ..... 216  
 重测系数 ..... 202

- 重点调查 ..... 247
- 朱亦松 ..... 162
- 主干家庭 ..... 282
- 主体文化 ..... 57
- 主体虚化 ..... 115
- 主文化 ..... 321
- 主我 ..... 52
- 助人活动 ..... 480
- 住宅 ..... 428
- 住宅发展规划 ..... 429
- 住宅阶层化 ..... 429
- 住宅经营社会化 ..... 429
- 住宅社会调查 ..... 429
- 住宅社会功能 ..... 429
- 住宅社会学 ..... 428
- 住宅消费 ..... 429
- 专家系统 ..... 103
- 专门社会学 ..... 497
- 专题比较 ..... 194
- 追踪调查 ..... 248
- 准群体(团体) ..... 82
- 兹纳尼茨基 ..... 144
- 《资本主义的文化  
矛盾》 ..... 187
- 资本主义精神 ..... 66
- 资料检查 ..... 253
- 资源节约型社会 ..... 442
- 自变量 ..... 220
- 自然环境 ..... 6
- 自然结构型家庭 ..... 283
- 自然人 ..... 9
- 自然生育率 ..... 231
- 自然实验 ..... 200
- 自然态度 ..... 94
- 自然增长率 ..... 235
- 自杀 ..... 60
- 《自杀论》 ..... 172
- 自我 ..... 488
- 自我导向 ..... 492
- 自我概念 ..... 488
- 自我评价 ..... 488
- 自我取向与集体  
取向 ..... 73
- 自我意识 ..... 488
- 自我知觉 ..... 488
- 自由度 ..... 219
- 自由时间 ..... 421
- 自由时间社会学 ..... 421
- 自由式流动 ..... 22
- 自愿保险 ..... 476
- 自愿属性 ..... 88
- 自致角色 ..... 15
- 自我管理 ..... 378
- 纵向比较 ..... 194
- 纵向互动 ..... 16
- 纵向流动 ..... 22
- 宗教群体 ..... 268
- 宗教社会学 ..... 495
- 《宗教生活的基本  
形式》 ..... 172
- 宗教文化 ..... 325
- 宗族 ..... 278
- 总和生育率 ..... 231
- 总体 ..... 203
- 总体历史 ..... 109
- 总体性生存 ..... 98
- 总再生产率 ..... 228
- 总指数 ..... 222
- 综合比较 ..... 194
- 综合动力论 ..... 363
- 综合社会学 ..... 35
- 综合指标法 ..... 244
- 综合指数 ..... 223
- 《走出乌托邦》 ..... 178
- 组距 ..... 220
- 组织 ..... 467
- 组织化反应 ..... 52
- 组织环境 ..... 468
- 组织结构 ..... 468
- 组织界限 ..... 468
- 组织理论 ..... 467
- 组织目标 ..... 468
- 组织社会学 ..... 467
- 组织系统 ..... 78
- 组指数 ..... 223
- 组中值 ..... 220
- 最低工资 ..... 367
- 最低生活保障 ..... 476
- 最佳人口 ..... 302
- 最优方法 ..... 246
- 遵从 ..... 76
- 遵从定律 ..... 86
- 坐标点 ..... 209

## 后 记

本词典收录了反映社会发展实践和社会学学科发展的一些新词语新概念,但是由于这些概念的释义还不统一,即没有共识性的内容解释,只能提供作者的解释。

本书按照类别的方式进行编排,由于归类的复杂性和困难性,可能会影响到某类条目收录的完整性,为此我们在重要条目标出“参见条”。

在分支学科的归类和一些概念的释义上,我们遵从“搁置争议,依照传统”的原则进行编排。

有近40位国内外的作者参加了本书的编写工作,这些人员都是邓伟志先生工作团队的组成人员。郭强、秦琴、徐新、路学仁等做了更多的工作,郭强协助主编筹划与统稿工作。

限于作者水平,书中会有错讹和不当之处,欢迎读者批评指正,以便再版时修订。

作 者

2009.6.25

封面  
书名  
版权  
前言  
目录  
分类词目表  
正文  
词目汉语拼音索引  
后记  
    基本范畴  
社会学  
    宏观社会学  
    微观社会学  
    理论社会学  
    应用社会学  
    马克思主义社会学  
社会  
    社会研究  
    社会学研究  
    本土化  
    社会系统  
    社会体系  
    社会历史  
    社会矛盾  
    社会基本矛盾  
    社会发展规律

社会科学  
社会环境  
自然环境  
社会生活  
社会现象  
社会关系  
人际关系  
混合关系  
结合关系  
利益关系  
工具关系  
对立关系  
初级社会关系  
社会形态  
社会人  
生物人  
自然人  
社会性  
社会化  
初级社会化  
继续社会化  
复社会化  
再社会化  
反社会化  
超社会化  
弱社会化

社会化不足  
双向社会化  
社会规范  
社会标准  
社会价值  
社会价值导向  
社会认可  
社会地位  
社会角色  
身份  
角色丛  
角色集  
角色扮演  
角色承担  
角色期待  
角色互动  
角色结构  
角色规范  
角色评价  
角色道德  
角色紧张  
角色冲突  
角色整合  
角色混同  
角色中断  
角色失败

先赋角色  
自致角色  
成就角色  
规定型角色  
开放型角色  
社会行为  
行为模式  
非社会行为  
亲社会行为  
利社会行为  
反社会行为  
变态行为  
社会互动  
社会过程  
横向互动  
纵向互动  
封闭型互动  
开放型互动  
非等级互动  
志愿互动  
非志愿互动  
假互动  
顺应  
容忍  
合作  
同化

竞争  
冲突  
调适  
社会调适  
社会结构  
社会群体  
社群  
社会组织  
社区  
社会生活共同区  
次社区  
社会分工  
社会分层  
社会分化  
社会流动  
水平流动  
横向流动  
垂直流动  
纵向流动  
结构性流动  
自由式流动  
代际流动  
社会制度  
制度化  
制度模式  
制度文化



制度惰性  
制度变迁  
社会变迁  
社会运动  
社会革命  
社会改革  
社会进化  
社会进步  
社会倒退  
社会预测  
社会规划  
社会问题  
社会失调  
社会危机  
社会动荡  
社会解组  
社会解体  
社会秩序  
社会控制  
社会约制  
社会整合  
社会凝聚力  
社会创造活力  
社会责任  
社会舆论  
社会风气

社会教育

社会新闻

社会管理

    社会学史

        学派

社会学生物学派

社会学年鉴学派

迪尔克姆学派

法国社会学派

伦敦社会学派

芝加哥社会学派

历史社会学派

社会过程学派

社会环境学派

心理学派社会学

社会学心理学派

功能学派社会学

社会学功能学派

社会冲突学派

    理论  术语

经典社会学

古典社会学

社会唯名论

社会唯实论

社会还原论

社会唯一论

社会决定论  
社会变迁理论  
社会变迁多因素论  
边沁主义  
实证主义社会学  
反实证主义社会学  
经验主义社会学  
综合社会学  
社会进化论  
新社会进化论  
社会学元理论  
博弈论  
对策论  
功能主义  
新功能主义  
社会均衡论  
社会冲突论  
社会互动论  
标签论  
标示论  
社会交换论  
现象学社会理论  
存在主义社会学  
社会批判理论  
批判理论  
新马克思主义社会学

后现代主义社会理论

实证主义

基本现象

社会静力学

社会动力学

社会物理学

社会发展三阶段说

人道教

爱

社会有机体论

社会达尔文主义

社会学个人主义

军事社会

工业社会

合理的自爱

社会实体

社会感情

唯物史观

社会实践

社会经济形态

社会经济结构

社会意识形态

社会发展动力

社会物质生活条件

社会交往理论

内群体

我群  
所属群体  
外群体  
他群体  
社会系统论  
精英循环论  
逻辑行为  
非逻辑行为  
剩余物  
遗留物  
派生物  
衍生物  
社会导进论  
欲望  
社会力  
社会自我  
生物自我  
物质自我  
    精神自我  
兴趣  
模仿律  
同类意识  
阶级类型  
社会相关物  
本质意志  
选择意志

社会行为主义  
心灵  
心智  
符号  
想象演习  
概化他人  
组织化反应  
主我  
客我  
情境社会学  
情境  
情境定义  
社会态度  
初级群体  
首属群体  
直接群体  
次级群体  
次属群体  
间接群体  
镜中我  
镜中自我  
神秘感  
抗争  
崇拜  
本能主义社会理论  
社会感

社会性格  
社会无意识  
哲学社会学  
一般社会学  
形式社会学  
社会几何学  
交往形式  
互动形式  
客体文化  
主体文化  
个体文化  
文化异化  
社会学主义  
比较社会学  
功能社会学  
社会事实  
社会团结  
机械团结  
有机团结  
集体意识  
内化  
常态现象  
规则现象  
病态现象  
不规则现象  
社会反常分工

社会失范  
自杀  
利己型自杀  
利他型自杀  
失范型自杀  
宿命型自杀  
社会自杀率  
理解社会学  
领悟社会学  
理解  
观察理解  
解释理解  
移情理解  
理解恰当性  
理念类型  
价值相关  
价值中立  
工具理性  
目的工具（手段）理性  
价值理性  
因果多元论  
客观可能性  
社会行动论  
行动理论  
社会行动类型  
社会行动合理化



共同体化社会结构

社会化社会结构

合法性秩序

有效性秩序

目的合理性

形式合理性

实质合理性

价值合理性

统治合法化

统治合法性

权威类型

传统型权威

感召型权威

法理型权威

新教伦理

资本主义精神

亲和

整合社会学

革命社会学

文化整合论

感性文化

理性文化

利他主义行为

知识社会学

观点获得

思想风格

相关论  
相对主义知识化  
真理观  
社会重建理论  
文化模式论  
间断性  
社会间断性  
文化功能主义  
结构功能主义  
意志主义行动理论  
AGIL模式  
人格系统  
社会系统  
文化系统  
有机体行为系统  
行动要素  
结构功能  
结构分化  
功能分化  
模式变量理论  
普遍主义与个别主义  
无限定性与限定性  
扩散性与专一性  
感情性与感情中立性  
所属本位与成绩本位  
先赋性与自获性

自我取向与集体取向

私利性与公益性

经济生产组织

政治目标组织

整合组织

维模组织

社会均衡模式

中层理论

经验功能论

功能分析范式

社会功能

潜功能

显功能

正功能

负功能

反功能

功能替代

功能选择

功能替代体

功能一体性

功能普遍性

功能不可缺性

文明公理

越轨理论

遵从

反叛

创新  
仪式主义  
隐退主义  
阶层化理论  
社会系统理论  
互动系统  
组织系统  
系统简化机制  
编码  
沟通媒介  
区隔分化  
阶层分化  
功能冲突论  
现实冲突  
非现实冲突  
社会安全阀  
不平等社会系统  
辩证社会学  
辩证冲突论  
社会冲突模式  
权力与权威  
权威  
冲突强度  
冲突烈度  
冲突调节  
准群体（团体）

利益群体（团体）

ICA

强制性协调组合

后资本主义社会

工业民主结构

冲突论模型

际遇

互动仪式链

职业分层

阶级文化

权力精英理论

权力精英

中产阶级

霍曼斯命题

初级抽象与次级抽象

次级抽象

社会交换宏观定律

社会交换微观定律

投资定律

社会影响定律

遵从定律

合作与竞争定律

社会评价定律

情感与互动定律

权力与权威定律

结构交换论

社会交换  
内在性交换  
外在性交换  
突生属性  
自愿属性  
模糊属性  
信任属性  
潜在属性  
互利组织  
地位实现模型  
社会拟剧论  
剧班  
剧情  
表演框架  
前台  
后台  
剧本期望  
角色拥有  
角色依附  
角色距离  
不协调角色  
角色外沟通  
误导表演  
神秘表演  
印象管理  
理想化表演

补救表演  
拟剧社会模型  
动因  
动作  
符号互动论  
象征互动论  
象征符号  
共同行动  
符号互动论原则  
日常生活世界  
一级构想  
常识构想  
二级构想  
自然态度  
民族方法论  
日常生活现象学  
本土方法论  
行动权宜性  
行动局部性  
行动索引性  
行动可说明性  
理性选择理论  
理性行动  
焦点行动  
社会均衡  
社会最优状态

权威关系  
信任关系  
信任结构  
互惠性生存  
独立性生存  
总体性生存  
囚徒困境  
公共物品困境  
沟通行为理论  
沟通行为  
沟通理性  
生活世界  
生活世界理性化  
生活世界殖民化  
合法性危机  
公共空间  
世界观解咒  
旨趣  
惯习  
场域  
社会资本  
结构化理论  
脱域机制  
复境机制  
象征标志  
专家系统



推论意识  
实践意识  
现代社会结构理论  
人格现代化理论  
元叙事  
元语言  
对象语言  
宏大叙事  
叙事知识  
欲望哲学  
差异哲学  
分裂分析  
块茎分析  
根状茎分析  
辖域化  
解辖域化  
再辖域化  
知识考古学  
话语  
真理体制  
谱系学方法  
总体历史  
利益冲突模式  
权威合法化模式  
拟象  
类象

超真实  
象征暴力  
对话  
视界融合  
后现代主义  
后结构主义  
文本  
解构  
解构理论  
言语中心主义  
逻各斯中心主义  
在场的本体论  
文字语言学  
本体平等  
吸纳  
深度模式  
无深度性  
超空间  
反本质主义  
去中心化  
主体虚化  
附魅  
祛魅  
解咒  
返魅  
后现代科学

后现代  
现代性  
后现代性  
后父权制的后现代性  
后现代主义生存方式  
第三世界后现代主义  
迪斯尼式后现代主义  
虚假的后现代主义  
建设性后现代主义  
生态后现代主义  
绿色后现代主义  
庸俗后现代主义  
后现代主义的女权主义  
视角主义  
透视主义  
非人类中心论  
人类中心论  
多元主义方法论  
社团主义  
当代符号互动论  
    人物  
    法国  
孔德  
勒普勒  
勒蓬  
塔尔德

达尔德  
迪尔克姆  
涂尔干  
杜尔克姆  
莫斯  
福克内特  
古尔维奇  
弗里德曼  
阿隆  
利奥塔  
德勒兹  
福柯  
鲍德里亚  
布希亚  
博德里拉  
布迪厄  
    英国  
斯宾塞  
麦克伦南  
布思  
霍布豪斯  
拉德克利夫 - 布朗  
马林诺夫斯基  
马歇尔  
埃利亚斯  
普里查德

鲍曼

吉登斯

德国

马克思

阿蒙

滕尼斯

杜尼士

齐美尔

桑巴特

韦伯，M

菲尔坎特

韦伯，A

舍勒

维塞

冯维史

曼海姆

霍克海默尔

阿多诺

柯尼希

卢曼

达伦多夫

哈贝马斯

美国

凯里

摩尔根

萨姆纳

沃德  
华德  
斯莫尔  
司马尔  
吉丁斯  
凡勃伦  
博厄斯  
杜威  
米德  
托马斯  
库利  
帕克  
派克  
罗斯  
埃耳伍德  
爱尔乌德  
兹纳尼茨基  
麦基佛  
萨什兰德  
奥格本  
伯吉斯  
本尼迪克特  
索罗金  
莫雷诺  
沃思  
沃纳

马尔库塞  
舒茨  
许茨  
贝克尔  
弗罗姆  
弗洛姆  
布鲁默  
布卢默  
拉扎斯菲尔德  
盖洛普  
帕森斯  
阿伦特  
里斯曼  
霍曼斯  
默顿  
希尔斯  
科塞  
科瑟尔  
米尔斯  
加芬克尔  
布劳  
贝尔  
古尔德纳  
英克尔斯  
戈夫曼  
科尔曼

托夫勒  
斯梅尔塞  
科林斯  
亚历山大  
    日本  
外山正一  
有贺长雄  
建部遁吾  
米田庄太郎  
远藤隆吉  
高田保马  
松本润一郎  
有贺喜左卫门  
福武直  
    中国  
严复  
马寅初  
康心孚  
陈长蘅  
李达  
杨开道  
许德珩  
晏阳初  
孙本文  
陈达  
朱亦松



李景汉  
胡鉴民  
陶孟和  
应成一  
陈翰笙  
言心哲  
吴泽霖  
瞿秋白  
潘光旦  
柯象峰  
李安宅  
李剑华  
吴景超  
吴文藻  
严景耀  
林耀华  
费孝通

其他国家

凯特勒  
龚普洛维奇  
帕累托  
摩斯卡  
佩切伊  
施态因米兹  
奥索威斯基  
利林费尔德

恰金

艾森施塔特

著作

- 《实证哲学教程》
- 《模仿的定律》
- 《社会分工论》
- 《社会学方法的规则》
- 《自杀论》
- 《宗教生活的基本形式》
- 《社会学主要思潮》
- 《后现代状况》
- 《实践的逻辑》
- 《社会学原理》
- 《文明的进程》
- 《符号理论》
- 《社会的构成》
- 《现代性的后果》
- 《社会学思想简史》
- 《文化与主体性》
- 《后现代主义社会学》
- 《共同体与社会》
- 《奢侈与资本主义》
- 《货币哲学》
- 《新教伦理与资本主义精神》
- 《经济与社会》
- 《西方的没落》

《知识社会学》  
《启蒙的辩证法》  
《批判理论》  
《工业社会中的阶级与阶级冲突》  
《走出乌托邦》  
《知识与旨趣》  
《沟通行为理论》  
《事实与规范之间》  
《社会分化》  
《古代社会》  
《社会控制》  
《人类本性与社会秩序》  
《民俗论》  
《波兰农民在欧洲和美国》  
《当代社会学学说》  
《社会世界的现象学》  
《心灵、自我与社会》  
《社会行动的结构》  
《社会系统》  
《逃避自由》  
《菊与剑》  
《社会理论和社会结构》  
《人类群体》  
《社会行为：它的基本形式》  
《社会科学的本质》  
《日常生活中的自我表现》

《权力精英》  
《社会学的想象力》  
《社会冲突的功能》  
《社会学思想大师》  
《民族方法论研究》  
《单面的人》  
《社会学是什么》  
《社会生活中的交换与权力》  
《不平等与异质性》  
《现实的社会建构》  
《象征互动论：观点与方法》  
《西方社会学面临的危机》  
《未来的冲击》  
《第三次浪潮》  
《后工业社会的来临》  
《资本主义的文化矛盾》  
《冲突社会学》  
《社会学的理论逻辑》  
《社会理论的基础》  
《权利与特权：社会分层的理论》  
《社会学理论的结构》  
《中国劳工问题》  
《定县社会概况调查》  
《社会学原理》  
《江村经济》  
《中国农民的生活》

《生育制度》

《乡土中国》

社会学方法

概念术语

理论研究

经验研究

探索性研究

解释性研究

记述性研究

定性研究

定量研究

现场研究

非介入性研究

多次性研究

历史研究

文献研究

文化个案研究

行动研究

比较研究

比较原则

静态比较

动态比较

综合比较

典型比较

专题比较

纵向比较

横向比较  
历史比较  
立体比较  
区域比较  
操作化  
调查员  
调查表  
调查提纲  
问卷  
报刊问卷  
邮寄问卷  
开放性问题  
封闭式问题  
调查报告  
访问  
结构性访问  
非结构性访问  
深度访谈  
回答者  
编码  
假设  
测验  
民意测验  
操作测验  
人格测验  
能力倾向测验

才能测验  
盖洛普民意测验  
科学实验  
自然实验  
控制实验  
实验室实验  
对照实验  
思想实验  
实验组  
对照组  
测量  
定类尺度  
定序尺度  
定距尺度  
定比尺度  
效度  
信度  
重测系数  
平行系数  
对开系数  
量表  
态度量表  
交互分类表  
中心性指标  
社网图  
社会测量图示

总体

个体

统计总体

统计标识

统计单位

统计分组

统计类型分组

统计结构分组

统计分析分组

抽样

一次抽样

二次抽样

一阶段抽样

单阶段抽样

二阶段抽样

多阶段抽样

随机抽样

概率抽样

简单随机抽样

单纯随机抽样

分层抽样

类型抽样

分组抽样

系统抽样

机械抽样

等距抽样



整群抽样  
群体抽样  
集团抽样  
非随机抽样  
非概率抽样  
判断抽样  
偶遇抽样  
定额抽样  
雪球抽样  
样本  
样本容量  
样本比例  
样本均值  
样本代表性  
乱数表  
随机数表  
误差  
相对误差  
绝对误差  
测量误差  
统计误差  
抽样误差  
系统误差  
随机误差  
代表性误差  
粗差

顺序误差  
容许误差  
直角坐标  
坐标点  
图示基线  
中轴基线  
尺度  
表格  
象形图  
条形图  
单式条形图  
复式条形图  
单式结构条形图  
复式结构条形图  
曲线图  
动态曲线图  
对数曲线图  
次数曲线图  
分配数列曲线图  
频度曲线图  
相关曲线图  
平面图  
立体图  
统计图  
统计表  
统计地图

统计指标  
统计绝对数  
绝对指标  
统计相对数  
相对指标  
统计平均数  
平均指标  
参数  
百分数  
千分数  
平均数  
算术平均数  
简单算术平均数  
几何平均数  
调和平均数  
加权平均数  
众数  
中位数  
平均差  
权数  
权重  
加权  
方差  
中误差  
标准差  
频数

概率  
大数法则  
正态分布  
中心极限定理  
自由度  
集中趋势  
二项分布  
离散系数  
    变量  
自变量  
因变量  
随机变量  
模式变量  
全距  
极差  
组距  
组中值  
数列  
    分配数列  
    变量数列  
    品质数列  
    动态数列  
    时间数列  
    绝对数动态数列  
    时期数列  
    时点数列

空间数列  
基期  
报告期  
统计指数  
指数  
指数体系  
总指数  
综合指数  
个体指数  
组指数  
定基指数  
环比指数  
相关  
相关关系  
偏相关与复相关  
净相关  
复相关  
虚假相关  
双序相关  
相关表  
相关系数  
协方差  
人类发展指数  
HDI指数  
人口普查  
生命统计

生命周期  
生命指数  
出生率  
粗出生率  
死亡率  
粗死亡率  
标准化死亡率  
胎儿死亡率  
婴儿死亡率  
儿童死亡率  
孕产妇死亡率  
生命表  
寿命表  
死亡率表  
预期寿命  
平均预期寿命  
人口自然增长率  
人口再生产率  
总再生产率  
净再生产率  
更替指数  
平均世代间隔  
年龄标准化  
年龄中位数  
平均年龄  
年龄比率

年龄性别构成  
初婚年龄  
结婚率  
晚婚率  
离婚率  
生育年龄  
育龄  
生育率  
普通生育率  
年龄组生育率  
自然生育率  
计划生育率  
总和生育率  
生育更替水平  
节育率  
不育率  
育婴高峰  
少年儿童人口系数  
    老年人口系数  
抚养系数  
负担系数  
赡养比  
物质生活质量指数  
PQLI 指数  
生活质量指数  
社会指标

国内生产总值  
经济增长率  
自然增长率  
劳动生产率  
就业率  
失业率  
登记失业率  
城镇登记失业率  
国民生产总值  
国民总收入  
不平等指数  
公平率  
洛伦茨曲线  
基尼系数  
工资指数  
平均工资  
物价指数  
消费者价格指数  
居民消费价格指数  
生活费指数  
消费率  
恩格尔定律  
恩格尔系数  
消费人口系数  
社会进步指数  
和谐指数



国民幸福指数  
入学率  
文盲率  
社会福利函数  
贫困发生率  
贫困指数  
归纳法  
类比法  
类比推理  
实证方法  
观察法  
参与观察法  
个案法  
调查法  
问卷法  
访问法  
访谈法  
图示法  
实验法  
社会学实验  
实验分析法  
指数分析法  
综合指标法  
投射法  
模拟法  
功能模拟法

情境探讨法

构造类型法

交互分类法

系统方法

科际研究法

语义分化法

词义划分

最优化方法

信息方法

反馈方法

黑箱方法

调查方法

社会调查

典型调查

个案调查

抽样调查

普遍调查

普查

试探调查

重点调查

实地调查

追踪调查

民意调查

家计调查

居民家庭收支调查

KAP调查

市场调查

    分析方法

分析

系统分析

宏观 - 微观分析

目的 - 工具分析

阶级分析

内容分析

功能分析

分组分析

暗含分析

文件分析

既存统计资料分析

二次分析

逻辑线性分析

    统计方法

统计方法

社会统计

描述性统计

推理性统计

参数估计

假设检验

非参数统计

统计调查

资料检查

统计整理

再分组  
统计分析  
多元分析  
相关分析  
回归分析  
一元直线回归  
多元直线回归  
路径分析  
方差分析  
对比分析  
统计决策  
统计预测  
统计独立性  
    社会学分支  
    社区研究  
社区研究  
社区研究法  
整体性社区  
局部性社区  
城市社区  
农村社区  
乡村社区  
经济社区  
社区要素  
社区体系  
社区结构

社区组织  
社区功能  
社区规划  
社区发展  
社区发展模式  
社区社会关系  
社区参与  
社区感  
社区文化  
社区精神  
社区教育  
社区中心  
居民点  
邻里  
基层群众自治组织  
居民委员会  
街道办事处  
业主委员会  
社区体育  
社区卫生服务中心  
社区医院  
社区服务  
社区控制  
社区冲突  
社区分化  
社区整合

社区解组  
社区变迁  
人文区位学  
人文生态学  
社会生态学  
共生  
区位复合体  
社会文化区位学派  
    群体社会学  
群体社会学  
社会群体  
社会个体  
集体  
集群  
小群体  
文化共同体  
正式群体  
非正式群体  
血缘群体  
地缘群体  
业缘群体  
工作群体  
职业群体  
相遇群体  
暂时群体  
政治群体

宗教群体  
学术群体  
娱乐群体  
同龄群体  
弱势群体  
利益群体  
参照群体  
群体目标  
群体决策  
群体分化  
群体冲突  
社会距离  
社会张力  
社会紧张  
集体行为  
群体动力学  
群体心理学  
群体心理  
群际知觉  
群体意识  
个人意识  
群际关系  
群体心理相容  
群体凝聚力  
同群感  
我们感

共生效应

同质性

异质性

士气

边际人

伙伴关系

相对剥夺

性社会学

性社会学

性别研究

性别认同

性别角色

性别角色社会化

性别角色刻板印象

性别分工

两性分布

性比例与性别比

性别比

性文化

性教育

性爱

性制约

性革命

性解放

性骚扰

性变态



同性恋

卖淫

酷儿理论

    家庭社会学

家庭社会学

婚姻

家庭

家族

亲属

亲戚

宗族

世系群

家庭功能

家庭制度

家庭结构

家庭关系

家庭角色

家庭管理

家庭生育计划

家庭道德

家庭伦理

家庭救济

家庭解组

分居

离婚

无过失离婚

家庭社会化  
家庭类型  
血缘家族公社  
普那路亚家庭  
对偶家庭  
一妻多夫制  
一夫多妻制  
一夫一妻制家庭  
母系家庭  
父系家庭  
    扩大家庭  
大家庭  
核心家庭  
主干家庭  
直系家庭  
联合家庭  
同堂家庭  
单亲家庭  
隔代家庭  
丁克家庭  
    自然结构型家庭  
    经济结构型家庭  
    伦理道德型家庭  
    反传统家庭  
收养关系  
代际关系

独生子女  
代沟  
代际冲突  
代际隔阂  
    儿童社会学  
儿童社会学  
儿童  
儿童社会化  
家庭条件  
家庭法  
亲权  
儿童福利  
儿童指导  
儿童健康标志  
儿童智力  
儿童情感  
儿童美感  
儿童道德感  
儿童理智感  
儿童性格  
儿童气质  
儿童意志  
    游戏团体  
拟成人论  
儿童心理发展理论  
问题行为

青年社会学

青年社会学

青年学

青年期

青年

大龄青年

青年社会化

青年个性化

青年文化

青年自我意识

青年社交心理

青年社会需求

青年社会流动

青年社会管理

青年社会控制

青年社会问题

早恋

青年犯罪

工读学校

中老年社会学

中年社会学

老年社会学

老龄化

人口老龄化

老龄化社会

老龄问题

老龄社会问题  
老龄事业  
老年教育  
老年社会角色  
老年社会化  
养老社会化  
家庭养老  
社区养老  
社会养老  
敬老院  
退休制度  
退休综合征  
返童现象  
解脱理论  
活动理论  
老年发展理论  
现象理论  
老年亚文化群体理论  
老年人法案  
    妇女社会学  
妇女社会学  
妇女学  
女性学  
妇女研究  
女权运动  
妇女解放运动

女权主义  
女性主义  
女权主义社会学理论  
无政府主义女权主义  
文化生态女权主义  
反女权主义  
大男子主义  
性别分层  
性别歧视  
双重标准  
女性化职业  
男女同工同酬  
母性本能  
母爱剥夺  
堕胎  
多重声音  
    人口社会学  
人口社会学  
人口学  
人口  
人口构成  
人口分布  
人口总数  
人口资源  
人口规律  
人口容量

人口密度  
人口统计  
人口再生产  
人口变动  
人口迁移  
人口国际迁移  
适度人口  
最佳人口  
人口压力  
人口问题  
人口预测  
人口规划  
人口目标  
人口发展战略  
人口素质  
人口投资  
封闭人口  
开放人口  
常住人口  
现有人口  
流动人口  
供养人口  
经济活动人口  
年龄构成  
人口年龄构成  
年龄分布

人口年龄分布  
生育观  
计划生育  
人口城市化  
马尔萨斯主义  
人口爆炸论  
适度人口论  
社会学派人口理论  
    种族社会学  
种族社会学  
种族  
人种  
种族主义  
种族歧视  
种族隔离  
种族意识  
种族认同  
    民族社会学  
民族社会学  
民俗社会学  
社会人类学  
文化人类学  
民族学  
民族  
民族特点  
民族差别



民族融合  
民族同化  
民族平等  
民族团结  
民族经济  
民族语言  
民族宗教  
民族文化  
民俗  
风俗  
禁忌  
民族节日  
民俗事象  
社会神  
民族神  
民族神话传说  
民俗社会  
俗民社会  
民族感情  
民族认同  
民族凝聚力  
民族心理素质  
民族问题  
民族矛盾  
民族歧视  
民族特权

民族自治权利  
民族自治地方  
民族乡  
民族杂居区  
民族聚居区  
原始民族  
民族主义  
大民族主义  
地方民族主义  
狭隘民族主义  
地理经纬度社会观  
进化学派  
心理学派  
结构主义学派  
    文化社会学  
文化社会学  
文化  
文明  
物质文明  
    精神文明  
文化特质  
    文化丛  
文化层  
    文化系统  
文化模式  
文化精神

文化结构  
文化功能  
文化变迁  
文化突变  
文化渐变  
文化残余  
文化积累  
文化传播  
文化流  
文化采借  
文化潜移  
文化涵化  
文化受化  
文化整合  
文化适应  
文化同化  
文化融合  
文化创新  
文化冲突  
文化冲击  
文化震惊  
文化惰性  
文化滞距  
文化堕距  
文化区域  
文化中心

主文化  
亚文化  
副文化  
反文化  
传统文化  
精英文化  
大众文化  
民间文化  
草根文化  
时尚文化  
流行文化  
雅文化  
俗文化  
本土文化  
宗教文化  
社会文化变迁  
时代精神  
相  
社会相  
不可公度性  
不可通约性  
前喻文化  
并喻文化  
后喻文化  
大传统与小传统  
适应性文化

后现代主义文化  
文化全球化  
文化帝国主义  
后殖民主义  
文化工业  
文化自觉  
文化决定论  
文化相对主义  
文化圈理论  
文化转型理论  
文化地理学派  
文化生态学  
    知识社会学  
知识社会学  
知识  
知识社会  
知识分子  
知识结构  
知识化  
初级知识化  
继续知识化  
知识老化  
知识更新  
知识产权  
知识爆炸  
知识活化能力

教育社会学  
教育社会学  
传统教育社会学  
新兴教育社会学  
学校社会学  
教育  
教育功能  
教育目的  
教育方针  
教育过程  
教育需求  
教育公平  
教育结构  
教育社会问题  
教育机会均等  
人格教育  
家庭教育  
养成教育  
成人教育  
业余教育  
终身教育  
教育社会心理学  
教育功能主义  
教育冲突理论  
教育社会化理论  
和谐理论学派

新教育社会学派

人才社会学

人才社会学

人才学

人才

人才链

人才库

人才团

人才群体

人才制度

人才社会工程

人才成长因素

顺境成才

逆境成才

人才社会化

人才资源潜力开发

人才角色扮演

人才社会承认

人才互动

人才外流

政治社会学

政治社会学

政治

政治系统

政治制度

政治管理

政治关系  
政治角色  
政治主体  
政治文化  
政治社会化  
政治认同  
政治行为  
政治权力  
政治参与  
政治资源  
政治沟通  
政治整合  
政治共同体  
利益集团  
阶级  
阶层  
阶级社会  
市民社会  
封闭社会  
开放社会  
神圣社会  
世俗社会  
权力社会  
监狱社会  
精英  
精英理论



社会阶层冲突

    法律社会学

法律社会学

法律制度

法律机制

法律效力

法律社会化

法的实施

法律秩序

公共秩序

法律行为

侵权行为

违法行为

保安处分

社会干预原则

社会防卫

社会法学派

户口

户籍

抚养

家庭暴力

    道德社会学

道德社会学

道德

道德起源

道德关系

道德原则

道德规范

道德作用

道德职能

道德调节

道德评价

道德价值

道德现象

道德行为

道德活动

道德选择

道德约制

道德残余

道德失范

道德制裁

道德社会化

社会公德

社会诚信

越轨社会学

越轨社会学

社会病态学

社会病理学

越轨行为

离轨行为

越轨亚文化群

青少年越轨

性行为越轨

认识越轨

积极控制

消极控制

内在控制

外在控制

软控制

硬控制

社会越轨理论

社会解组理论

社会控制理论

文化传递理论

绝对主义

    犯罪社会学

犯罪社会学

刑事社会学

犯罪

犯罪率

犯罪地区

越轨行为区

犯罪类型

犯罪预测

故意犯罪

白领犯罪

网络犯罪

黑社会组织

社会欣快  
不同接触论  
亚文化群论  
副文化群论  
规范失调论  
挫折攻击理论  
“犯罪学习”理论  
多元性原因论  
三元犯罪原因论  
综合动力论  
犯罪社会学派  
犯罪心理学派  
犯罪人类学派  
犯罪生物学派  
犯罪统计学  
犯罪改造学  
    经济社会学  
经济社会学  
生产方式  
经济制度  
社会经济制度  
经济效益  
经济增长  
经济发展战略  
经济全球化  
国民经济

知识经济  
知识产业  
战略产业  
社会就业  
国民收入  
最低工资  
生活费用  
社会购买力  
社会经济地位变数群  
技术性失业  
储蓄意识  
风险  
风险机制  
产消者  
货币拜物教  
中产阶级  
小康社会  
福利经济学  
创新理论  
创造性毁灭  
社会市场经济  
积累因果关系原理  
补偿原则  
新工业国论  
经济增长理论  
后现代经济

稳态经济  
制度学派  
新制度学派  
    工业社会学  
工业社会学  
产业社会学  
企业社会学  
后工业社会学  
工业  
工业化  
工业现代化  
工业革命  
产业革命  
工业社会  
后工业社会  
超工业社会  
企业文化  
企业环境  
企业素质  
企业活力  
企业形象  
企业行为  
企业管理  
企业意识  
企业组织论  
企业文化学派

管理社会学

管理社会学

管理

传统管理

科学管理

目标管理

人力资源管理

民主管理

参与管理

自主管理

情感管理

家长制

泰勒制

科层制

官僚制

矩阵组织

X理论

Y理论

Z理论

超Y理论

激励理论

双因素理论

激励 - 保健理论

期望理论

公平理论

不成熟 - 成熟理论

七S管理  
七C管理  
管理革命  
经营家族主义  
人际关系学派  
社会技术系统学派  
社会协作系统学派  
工作生活质量运动  
    劳动社会学  
劳动社会学  
劳动社会化  
就业  
失业  
业缘关系  
劳动关系  
劳动制度  
劳动合同制  
劳动合同  
劳动保护  
劳动争议  
劳动调解  
劳动争议调解  
劳动仲裁  
劳动争议仲裁  
劳动社会控制  
    职业社会学



职业社会学

职业

职业环境

职业意识

职业道德

职业文化

职业心理

职业声望

职业紧张

职业流动

职业观

职业教育

职业指导

职业咨询

职业选择

职业决策

职业生涯

职业经理人

白领工人

蓝领工人

灰领工人

粉领工人

职业生涯系留点

职业社团

工会

职业工会

产业工会  
人格—职业匹配论  
职业发展论  
萨帕职业发展论  
金兹伯格职业选择论  
科学社会学  
科学社会学  
科学、技术与社会  
科学  
科学组织  
科学领导  
科学精神  
科学素质  
科学行为规范  
科学优先权  
科学系统分层  
科学革命  
科技革命  
科学技术社会化  
科技发展结构布局  
科学共同体  
社会现象唯能论  
社会能量恒存论  
三因子论  
科学需求层次说  
非科学目标内化

科学系统控制论

测不准关系

科学知识社会学

    技术社会学

技术社会学

技术

技术革命

新技术革命

计算机革命

办公室革命

三C革命

三A革命

社会科学技术化

技术主义社会学

科学技术决定论

非意识形态化

三次浪潮

创新型国家

科技立国

技术统治

    环境社会学

环境社会学

地理社会学

环境

地理环境

环境权

环境资源  
环境功能  
环境质量  
环境污染  
环境灾害  
环境保护  
环境预测  
环境承载能力  
环境弹性限度  
环境“资本”  
环境投资  
环境保护战略  
环境保护政策  
行为场所力量  
环境—行为对应关系  
人工生态系统  
地理环境决定论  
环境悲观论  
生态经营论  
环境公正运动  
    信息社会学  
信息社会学  
网络社会学  
信息社会  
网络社会  
无纸社会

视频化社会  
信息技术革命  
人工智能  
信息化  
信息方式  
信息爆炸  
网络文化  
虚拟现实  
网络综合征  
数字化生存  
数字鸿沟  
数字帝国  
信息资本主义  
数字化时代人文精神  
M型社会  
传播社会学  
传播社会学  
新闻社会学  
大众传播社会学  
传播  
传播者  
信源  
受众  
回馈  
大众  
大众社会

大众传播  
大众媒介  
媒介文化  
媒介产业  
地位授予  
社会参与论  
社会责任论  
两级传播论  
“热”“冷”媒介说  
议程设置论  
哥伦比亚学派  
耶鲁学派  
宣传社会学  
社会舆论社会学  
舆论  
舆论学  
舆论导向  
舆论监督  
    生活方式社会学  
生活方式  
生活水平  
生活质量  
生活体系  
生活标准  
生活风格  
生活环境  
社会精神生活

时间预算

家政社会学

家务劳动

家务劳动社会化

现代病

    闲暇社会学

闲暇社会学

自由时间社会学

闲暇时间

自由时间

闲暇时间总量

闲暇时间分配

闲暇时间结构

消闲活动

消闲设施

消闲技能

休闲文化

有闲阶级

    消费社会学

消费社会学

消费

消费资料

生活资料

生存资料

发展资料

享受资料

消费方式  
消费结构  
消费需求  
消费水平  
消费心理  
居民购买力  
个人消费  
消费者行动  
消费者偏好  
消费者权益  
消费者保护  
消费伦理  
消费引导  
消费倾向  
消费函数  
消费早熟  
消费偶像  
炫耀消费  
消费社会  
生命周期假说  
消费品存量调整假说  
    住宅社会学  
住宅社会学  
住宅  
人居环境  
住宅消费



住宅社会功能  
住宅阶层化  
住宅经营社会化  
住宅发展规划  
住宅社会调查  
    体育社会学  
体育社会学  
体育  
体育运动  
竞技体育  
学校体育  
社会体育  
群众体育  
大众体育  
家庭体育  
终身体育  
娱乐体育  
体育人口  
体育文化  
体育社会性  
体育社会功能  
体育闹事  
体育迷狂  
球迷  
    旅游社会学  
旅游社会学

旅游需求  
旅游市场  
旅游者  
旅游商品  
旅游资源  
旅游设施  
旅游服务  
旅游业  
旅游产品  
旅游策划  
旅游保险  
旅游支持系统  
旅游流  
旅游容量  
旅游公害  
旅游社会效果  
旅游社会隔离  
旅游农业  
家庭旅游  
社会旅游  
社会资助旅游  
假日带薪旅游  
    发展社会学  
发展社会学  
世界社会学  
国际关系社会学

发展  
社会发展  
可持续发展  
发展资源  
发展价值  
发展代价  
发展质量  
社会发展模式  
社会发展战略  
传统发展战略  
社会指标体系  
社会指标体系运动  
全球化  
反全球化  
现代化  
社会现代化  
现代化指标体系  
和谐社会  
学习型社会  
资源节约型社会  
环境友好型社会  
风险社会  
代际公平  
发展中国家  
发达国家  
绝对贫困

相对贫困  
贫困线  
低收入水平  
滴流效应  
增长极限  
平衡增长论  
不均衡增长论  
激进的经济发展理论  
非均衡发展战略  
结构主义非均衡经济发展理论  
后发展国家社会发展理论  
世界体系论  
依附理论  
穷人经济学  
    预测社会学  
预测社会学  
未来社会学  
未来学  
将来世代学  
预测  
类推预测  
相关预测  
惯性预测  
社会流动预测  
劳动就业预测  
青少年犯罪问题预测

未来社区预测  
后工业社会论  
    城市社会学  
城市社会学  
都市社会学  
城市生态学  
城市区位学  
城市  
城市发展  
城市规划  
城市设计  
城市环境  
城市更新  
城市基础设施  
城市社会结构  
城市社会问题  
城市化  
都市化  
城镇化  
过度城市化  
反城市化  
逆城市化  
郊区化  
城市群  
城市病  
城市化率

城市首位度  
都市化水平  
城市类型  
中心城市  
卫星城市  
花园城市  
集合城市  
城镇体系  
带状发展  
大都会带  
大都市带  
经济特区  
生态隔离  
城市定位理论  
区位三角形  
货运中转理论  
工业布局理论  
中心场理论  
同心圆理论  
扇形理论  
多核心理论  
    农村社会学  
农村社会学  
乡村社会学  
农村  
农村人口

农村生活方式  
农村社会保障  
农村社会问题  
农村社会组织  
农村社会阶层结构  
农村社会结构转型  
农村社区结构  
村  
小城镇  
小城镇建设  
乡镇企业  
村民委员会  
乡里社会  
农业社会  
后农业社会  
农业革命  
农业社会化服务体系  
三农问题  
    军事社会学  
军事社会学  
战争社会学  
军事制度  
军事职业化  
军事组织  
军队社会工作  
军营社区

军事亚社会  
军事亚文化  
军人阶层  
军人社会化  
    组织社会学  
组织社会学  
组织  
正式组织  
非正式组织  
组织理论  
组织界限  
组织环境  
组织目标  
组织结构  
直线型组织结构  
职能型组织结构  
网络型组织结构  
社会制度组织系统  
单位制  
行政制  
管理层次  
领导  
领导威信  
领导科学  
领导特质理论  
领导行为理论



领导情景理论

神才式领导理论

公共关系社会学公共关系社会学

公共关系学

公共关系

公关活动

公关活动模式

公关意识

公关形象

公关状态

公关舆论

公关广告

公关总原则

公关职责

公关管理

公关目标

公关RACE公式

公关主体

公关客体

公关礼仪

公关危机处理

国际公共关系

公关社团

社会工作

社会工作

社会服务

社会立法  
社会政策  
社会保障  
社会保障制度  
社会保障体系  
社会保证基金  
社会保障基金  
社会保障覆盖率  
最低生活保障  
社会保险  
强制保险  
自愿保险  
人身保险  
财产保险  
养老保险  
失业保险  
工伤保险  
医疗保险  
丧失工作能力收入保险  
健康保险  
社会福利  
社会福利事业  
社会福利企业  
福利社会  
福利国家  
儿童福利院

社会福利院  
福利国家论  
社会救助  
社会救济  
扶贫帮困  
助人活动  
慈善意识  
优抚制度  
民政工作  
民政对象  
社会行政  
社会咨询  
社会工作研究  
个案社会工作  
团体社会工作  
社区工作  
社会支持系统  
工业社会工作  
家庭社会工作  
学校社会工作  
儿童社会工作  
青少年社会工作  
老人社会工作  
矫治社会工作  
医疗社会工作  
康复社会工作

社会公共卫生服务  
社会医学  
基本公共服务均等化  
社会工作者  
    社会心理学  
社会心理学  
社会心理  
社会意识形态  
社会认知  
仁慈效应  
动机  
亲和动机  
需要  
人格  
人格适应  
人格解组  
心理病态人格  
社会病态人格  
人格障碍  
反社会人格  
自我  
自我概念  
自我意识  
自我知觉  
自我评价  
个性

情绪  
恐慌  
从众  
服从  
依从  
利益  
挫折  
社会暗示  
反暗示  
社会认同  
社会感染  
社会模仿  
迎合模仿  
理性模仿  
时尚  
流行  
逆反心理  
情感约制  
传统导向  
自我导向  
他人导向  
心理健康  
心理疏导  
实验社会心理学  
精神病社会学  
三度理论

社会心理因素论

社会学习论

社会认知论

精神分析论

快乐原则

唯乐原则

现实原则

唯实原则

需要层次论

其他分支

哲学社会学

历史社会学

宗教社会学

语言社会学

社会语言学

文艺社会学

文学社会学

艺术社会学

音乐社会学

电影（电视）社会学

生物社会学

社会生物学

医学社会学

数理社会学

商业社会学

灾害社会学

专门社会学  
个人社会学