

PREGUNTAS FRECUENTES

PROFUNDIZACIÓN Y CONTINUIDAD DEL MÉTODO MONTESSORI EN NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO

¿Por qué se realiza este ajuste ahora?

El Colegio Epullay ha mantenido históricamente una revisión permanente de sus prácticas y procesos educativos, con el propósito de responder de mejor manera a las necesidades de sus estudiantes y a los desafíos que enfrenta la educación.

Este proyecto, en particular, no surge de manera improvisada. Se ha venido desarrollando durante los últimos dos años, a partir de la experiencia acumulada por el colegio, la observación de las trayectorias de aprendizaje de los estudiantes y la necesidad de fortalecer la coherencia de nuestra propuesta educativa.

A lo largo de nuestra historia hemos impulsado distintas innovaciones, aprendiendo de su implementación y realizando los ajustes necesarios. Este proceso responde a esa misma lógica: revisar, aprender y evolucionar sin perder nuestra identidad institucional.

¿Se está modificando el Proyecto Educativo Institucional?

No se está reemplazando ni alterando el sentido fundamental del Proyecto Educativo Institucional. Por el contrario, este ajuste busca profundizar y dar mayor coherencia a los principios que históricamente han orientado al colegio.

La organización multigrado, la autonomía, el aprendizaje entre pares, la responsabilidad y la participación activa de los estudiantes forman parte de la identidad Montessori del Epullay.

El cambio propuesto busca que estos principios tengan mayor continuidad durante toda la trayectoria escolar, especialmente en aquellos niveles en los que la estructura actual se había alejado progresivamente de esta forma de organización.

¿Puede el colegio realizar este tipo de ajustes?

El colegio puede realizar modificaciones en su organización pedagógica y en la estructura de sus cursos, siempre que estas se mantengan en coherencia con su Proyecto Educativo y con la normativa aplicable.

Sin perjuicio de ello, consideramos fundamental escuchar a la comunidad. La participación de estudiantes, familias, profesores y equipos de apoyo permitirá recoger distintos puntos de vista, identificar necesidades particulares y realizar los ajustes que sean necesarios antes de la implementación.

Por esta razón, se ha destinado el segundo semestre de 2026 al proceso de información, diálogo, preparación y acompañamiento.

¿Cuál será el mecanismo de participación de los estudiantes?

El colegio ha mantenido comunicación con el Centro de Estudiantes, cuyos representantes podrán recoger y canalizar las inquietudes de sus compañeros y compañeras.

Además, el proyecto será abordado en los Consejos de Curso, Consejos Generales y otras instancias de participación. Durante este proceso también se desarrollarán actividades orientadas a conocer la percepción de los estudiantes, sus vínculos y sus principales preocupaciones.

La participación de los y las estudiantes será especialmente relevante para acompañar la conformación de los nuevos grupos y para definir la continuidad de aquellas experiencias que actualmente se desarrollan por generación.

¿Cómo pueden participar las familias?

Las familias podrán canalizar sus preguntas, inquietudes y propuestas a través de los delegados de curso y el Centro de Padres y Apoderados, CEPACE, con quienes el colegio mantiene comunicación permanente.

También se podrá solicitar una reunión con integrantes del Consejo Directivo cuando existan situaciones particulares que requieran un espacio específico de conversación.

Para favorecer un diálogo ordenado y asegurar que la información entregada sea clara y consistente, se recomienda priorizar los canales institucionales.

¿Este proyecto responde principalmente a razones financieras?

El proyecto tiene una fundamentación pedagógica y busca fortalecer la continuidad de la propuesta Montessori del colegio.

La evolución de la matrícula constituye una realidad que todas las instituciones educativas deben observar y gestionar. Sin embargo, una eventual creación, fusión o reducción de cursos puede realizarse independientemente de este proyecto, tal como ha ocurrido en distintos momentos de la historia del colegio.

La cantidad de cursos se ha ajustado anteriormente de acuerdo con el número de estudiantes de cada generación. Del mismo modo, la estructura multigrado ha implicado históricamente que los grupos se modifiquen de un año a otro, por lo que la reorganización periódica forma parte de la experiencia escolar de nuestros estudiantes.

El ajuste propuesto no debe entenderse solamente como una respuesta a la matrícula, sino como una oportunidad para avanzar hacia una estructura pedagógica más coherente con el Proyecto Educativo.

¿Por qué se suspendió el proyecto de construcción del teatro?

El proyecto de construcción del teatro consideraba la obtención de financiamiento bancario, especialmente después de finalizar, durante 2025, el pago del crédito principal del colegio.

Sin embargo, no fue posible concretar dicho financiamiento con las entidades consultadas. Entre los factores considerados por las instituciones financieras se encontraban la baja cantidad de estudiantes por curso y los márgenes históricos de funcionamiento del colegio.

Estos márgenes se relacionan, entre otros aspectos, con la alta proporción de profesores por estudiante que mantiene nuestro colegio, característica que permite ofrecer un acompañamiento más cercano, pero que también implica un costo institucional superior al promedio.

La suspensión del proyecto del teatro responde, por lo tanto, a la imposibilidad de obtener el financiamiento requerido y no constituye el fundamento del ajuste pedagógico que se propone para 2027.

¿Se aumentará la cantidad de estudiantes por curso?

Este aspecto no constituye el propósito central del proyecto. Sin embargo, dentro de la planificación institucional de mediano plazo, se espera avanzar gradualmente hacia un aumento aproximado de cinco estudiantes por grupo, siempre que la matrícula y las condiciones pedagógicas lo permitan.

Históricamente, los cursos del colegio han tenido entre veinte y treinta estudiantes. La proyección considera que podrían situarse, idealmente, entre veinticinco y treinta y cinco estudiantes.

Cualquier ajuste deberá resguardar condiciones adecuadas para el aprendizaje, el acompañamiento de los estudiantes, el trabajo docente y la implementación de la propuesta Montessori.

¿Qué persigue pedagógicamente este proyecto?

El proyecto busca fortalecer aquellos principios Montessori que, durante la Enseñanza Media, pueden perder presencia frente a estructuras más tradicionales de enseñanza.

Uno de los principales propósitos es recuperar y profundizar la autonomía de los estudiantes. A medida que avanzan en su escolaridad, el profesor tiende a asumir un protagonismo mayor, mientras que los estudiantes pueden depender progresivamente de instrucciones externas para organizar su trabajo.

Queremos avanzar hacia una experiencia en la que cada estudiante sea un agente activo de su propio desarrollo, capaz de organizar su aprendizaje, tomar decisiones, ejercer la libertad con responsabilidad, reconocer sus intereses, colaborar con otros y asumir compromisos con su comunidad.

La estructura multigrado no constituye un fin en sí misma. Es una condición que puede favorecer experiencias de aprendizaje más autónomas, colaborativas y coherentes con nuestra propuesta educativa.

¿Qué evidencia existe sobre los beneficios de los grupos multigrado?

La organización multigrado constituye uno de los elementos centrales de la propuesta Montessori. Existe una amplia tradición educativa y pedagógica asociada a ambientes en los que conviven estudiantes de distintas edades y niveles de experiencia.

En Enseñanza Media existen diversas interpretaciones y formas de aplicar el legado de María Montessori. Por esta razón, no es posible trasladar de manera automática todas las experiencias desarrolladas en otros contextos a la realidad de nuestro colegio.

Nuestra principal referencia será la experiencia acumulada durante los treinta y dos años de historia de Epullay. En distintos ciclos hemos observado beneficios vinculados con:

- el aprendizaje entre pares;
- la autonomía;
- el liderazgo;
- la colaboración;
- la responsabilidad;
- y la construcción de comunidad.

Además, en 3° y 4° Medio ya existe una experiencia multigrado significativa a través de las asignaturas diferenciadas, que representan más de dieciséis horas semanales. En la práctica, 1° y 2° Medio constituyen actualmente el único tramo de la trayectoria escolar que no cuenta con esta estructura.

¿Por qué en Salón se propone trabajar con tres niveles y no mantener la estructura actual de dos?

La propuesta Montessori organiza tradicionalmente los ambientes de aprendizaje en ciclos de tres años, asociados a las distintas etapas del desarrollo: de 3 a 6 años, de 6 a 9 años y de 9 a 12 años.

Esta organización permite que los estudiantes permanezcan durante un periodo más prolongado en una misma comunidad, cambien progresivamente de rol y tengan la oportunidad de ser, en distintos momentos, quienes reciben apoyo y quienes acompañan a otros.

La mayoría de los colegios Montessori se organiza sobre la base de estos ciclos. Nuestro colegio Epullay mantuvo durante años una estructura diferente por razones prácticas e institucionales. La experiencia acumulada permite hoy revisar esa decisión y avanzar hacia una organización más consistente con el modelo pedagógico original.

¿Puede ser perjudicial que convivan estudiantes de 4° y 6° Básico?

La diferencia de edad debe ser acompañada y considerada en la organización del ambiente, pero no constituye por sí misma un factor perjudicial.

En Preescolar conviven estudiantes de tres, cuatro, cinco y seis años y esta diversidad ha demostrado favorecer procesos de observación, colaboración, modelamiento y aprendizaje entre pares.

En un ambiente preparado adecuadamente, los estudiantes mayores pueden desarrollar liderazgo, responsabilidad y capacidad de acompañamiento, mientras que los menores encuentran referentes cercanos y nuevas oportunidades de aprendizaje.

Experiencias similares pueden observarse también en organizaciones como el movimiento Scout, una de las fuentes históricas de inspiración del Proyecto Educativo del Epullay, donde niños y jóvenes de distintas edades conviven en manadas y patrullas, asumiendo responsabilidades progresivas.

¿Cómo se garantizará el logro y la continuidad de los objetivos de aprendizaje en la nueva estructura?

La organización multigrado no implica eliminar, reducir ni fusionar arbitrariamente los contenidos de los distintos niveles.

Cada estudiante deberá trabajar los objetivos, conocimientos y habilidades establecidos para su curso. Las planificaciones, actividades y evaluaciones serán diseñadas considerando los aprendizajes correspondientes a cada nivel.

En algunos momentos existirán actividades comunes, especialmente cuando los objetivos o habilidades permitan una articulación significativa. En otros momentos se realizarán presentaciones, tareas, acompañamientos y evaluaciones diferenciadas.

La experiencia de otros ambientes multigrado muestra que la convivencia entre estudiantes mayores y menores puede constituir un estímulo adicional para el aprendizaje.

El colegio desarrollará durante el segundo semestre un trabajo específico de revisión curricular, planificación integrada y preparación de los ambientes.

¿Qué ocurrirá con la gira de estudios y otras actividades organizadas por generación?

La implementación de ambientes multigrado no significa que desaparezcan todas las actividades organizadas por nivel o generación.

Experiencias como la gira de estudios y otras instancias similares, podrán continuar realizándose por generación cuando su propósito pedagógico así lo requiera.

El desafío será combinar la pertenencia a una comunidad multigrado y la continuidad de experiencias propias de cada generación.

Las características específicas de cada actividad serán conversadas con los estudiantes y los equipos responsables.

¿Es posible implementar el proyecto de manera gradual o postergarlo hasta 2028?

El proyecto comenzó a desarrollarse durante 2025 y actualmente se encuentra en una etapa avanzada de preparación, comunicación y ajuste.

Durante el segundo semestre de 2026 se trabajará en la conformación de los grupos, la escucha de los estudiantes, la preparación socioemocional, la revisión curricular, la planificación docente, el diseño de los ambientes y la comunicación con las familias.

Esto no significa que todos los aspectos estén cerrados o que no puedan realizarse ajustes. La decisión de avanzar con el proyecto está tomada, pero su implementación será acompañada, evaluada y perfeccionada con la participación de la comunidad.

¿Cómo se conformarán los nuevos grupos?

Los grupos no serán conformados de manera aleatoria.

Se considerarán, entre otros antecedentes, la trayectoria previa de los estudiantes, los grupos de pertenencia construidos anteriormente, los vínculos desarrollados durante 2026, la información aportada por los y las guías, la percepción de los propios estudiantes, los sociogramas y los antecedentes de los equipos de Psicología, Inclusión y Convivencia Escolar.

El propósito será conformar comunidades equilibradas, resguardar redes significativas de apoyo y favorecer el bienestar y el aprendizaje de cada estudiante.

¿Cómo se evaluará el funcionamiento del proyecto?

La implementación será observada y evaluada durante todo el año 2027.

El seguimiento no se limitará a aspectos organizativos, como los horarios o la distribución de estudiantes. También se considerarán dimensiones pedagógicas y formativas, entre ellas, la cobertura curricular, los resultados de aprendizaje, la autonomía, la organización personal, la convivencia, el sentido de pertenencia, la colaboración entre estudiantes, el liderazgo y el bienestar socioemocional.

Se contemplarán distintos momentos formales de evaluación durante el año, particularmente al inicio de la implementación, al cierre del primer semestre, durante el segundo semestre y al finalizar el año escolar.

La información recogida permitirá identificar fortalezas, dificultades y ajustes necesarios para continuar mejorando la experiencia.

¿Cuál será el rol de los profesores en este proceso?

Los profesores tendrán un rol central en la preparación y desarrollo de la propuesta.

Durante el segundo semestre de 2026 se realizarán instancias de trabajo colaborativo orientadas a la revisión de los objetivos de aprendizaje de cada nivel, identificar posibles articulaciones curriculares, diseñar actividades comunes y diferenciadas, preparar materiales, revisar estrategias de evaluación y organizar los ambientes de aprendizaje.

Este trabajo será acompañado por las jefaturas de departamento, los equipos directivos y las áreas de apoyo del colegio, lo que dará cuenta de una planificación institucional, colaborativa y sostenida.

¿Qué puede hacer la comunidad para acompañar adecuadamente este cambio?

La implementación de una innovación educativa requiere información clara, disposición al diálogo y confianza en los procesos institucionales.

Invitamos a las familias, estudiantes y profesores a plantear sus inquietudes a través de los canales establecidos, acompañar emocionalmente a los estudiantes, participar en las instancias de conversación y colaborar en la construcción de soluciones.

El proyecto se llevará adelante durante 2027. El desafío de la comunidad será transformar esta decisión en una oportunidad pedagógica, acompañando su implementación con responsabilidad, apertura y capacidad de mejora.

Nuestro propósito no es únicamente modificar una estructura de cursos. Buscamos fortalecer una forma de hacer educación que permita a los estudiantes aprender con profundidad, desarrollar autonomía, construir vínculos diversos y participar activamente de su comunidad.